

INFORME DE SEGUIMENT DE LA FUNDACIÓ UNIVERSITÀRIA DEL BAGES Curs acadèmic 2017-2018

Dades identificadores bàsiques

Responsable del Centre	Valentí Martínez Espinosa, Director general de la FUB vmartinez@fub.edu Tel. 93 877 41 79
Responsable elaboració informe	Carlota Riera Claret, degana de la Facultat de Ciències de la Salut de Manresa Sílvia Mas Sañé, degana de la Facultat de Ciències Socials de Manresa
Data i òrgan de validació	25 de gener de 2019, Comitè de direcció de la FUB

Titulacions del Centre en procés de seguiment

Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Any d'implantació	Coordinador/a
Infermeria	2500891	240 ECTS	2009-2010	Carme Valiente Ballesteros
Fisioteràpia	2500892	240 ECTS	2009-2010	Gonzalo Lorza Blasco
Logopèdia	2500893	240 ECTS	2009-2010	Mireia Torralba Roselló
Podologia	2501131	240 ECTS	2009-2010	Xavier Ortas Deunosajut
Gestió d'empreses	2501931	240 ECTS	2010-2011	Jordi Conca Matias
Educació infantil	2500797	240 ECTS	2009-2010	Montse Pedreira Álvarez

Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

- 1.1. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a les titulacions i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.
- 1.2. Les titulacions disposen de mecanismes de coordinació docent adequats.

1.1. El gener de 2014 la Fundació Universitària del Bages signa un conveni de federació amb la Fundació Universitària Balmes, esdevenint així un centre federat de la UVic-Universitat Central de Catalunya. Aquest fet comporta la desadscripció de la UAB i per tant la desimplantació progressiva de tots els graus adscrits a la UAB (Fisioteràpia, Infermeria, Logopèdia, Podologia, Educació infantil i Gestió d'empreses) i la implantació progressiva dels nous graus a la UVic-UCC. A partir del curs 2015-2016 els estudiants de primer curs no poden accedir als graus adscrits a la UAB, només podran fer-ho als nous graus de la UVic-UCC. El procés de desimplantació garantirà la continuïtat acadèmica i el dret de titulació dels estudiants matriculats als graus adscrits a la UAB fins al curs 2020-2021. Els estudiants que a l'inici del curs acadèmic 2021-2022 no hagin finalitzat els estudis d'algun dels graus adscrits a la UAB passaran automàticament a ser estudiants del grau anàleg de la UVic-UCC o bé podran optar per passar a la mateixa titulació de la UAB, en el cas que sigui possible.

Atès que des del curs 2015-2016 els alumnes de nou accés són de la UVic-UCC, aquest estàndard es valora i analitza a l'informe de seguiment de titulació i de centre de la UVic-UCC.

1.2. El SGIQ de la Fundació Universitària del Bages estableix quins són els mecanismes de coordinació docent i, considerem que aquest estàndard s'assoleix amb excel·lència. L'estructura organitzativa garanteix que totes les directrius establertes a la Comissió de qualitat i que vetllen per la qualitat i la millora dels programes formatius arribin a l'equip docent.

- La Comissió de qualitat estableix les línies generals d'actuació i els estàndards i indicadors que els programes formatius han de considerar.
- A la Comissió de grau s'estableixen els criteris docents que han de regir el funcionament del pla d'estudis i de quina manera es farà el seguiment de les titulacions d'acord amb les directrius marcades des de la Comissió de qualitat.
- A la Junta de Facultats, les direccions dels graus i els deganats analitzen i debaten les dades sobre avaluació de la docència dels estudis, el rendiment acadèmic de l'alumnat i unifiquen els criteris organitzatius i procedimentals per a tots els estudis de la Facultat.
- A la Junta d'estudis, la direcció dels graus, juntament amb tots els coordinadors (de grau, de pràctiques, de TFG, de mobilitat...) garanteixen la coordinació entre els diferents cursos del grau i entre els diferents grups dins del mateix curs, estableixen uns criteris d'avaluació homogenis, així com tots aquells aspectes de coordinació general que cal tenir en compte per al bon funcionament de la titulació.
- A la Junta de professorat de la titulació, que es reuneix en finalitzar cada semestre, a banda d'avaluar el rendiment acadèmic de l'alumnat, s'informa de tots els criteris docents i d'avaluació acordats en les juntes anteriors.

A banda d'aquestes comissions, també es porten a terme les reunions més especialitzades per àmbits com:

- Comissió de professorat de pràctiques, on s'unifiquen els criteris de seguiment i avaluació de les pràctiques, s'analitzen les valoracions que fan els alumnes i els centres de pràctiques, així com els resultats acadèmics. I es fan propostes de millora. Des de la implantació del grau aquestes comissions han estat fonamentals per millorar la coordinació amb els centres de pràctiques i unificar els criteris de seguiment i avaluació de l'alumnat.
- Reunions de TFG, que es realitzen a nivell de centre i de titulació. A nivell de centre, amb els coordinadors de TFG per tal d'establir la normativa comuna; a nivell de titulació, el coordinador de TFG amb els professors tutors per tal d'oferir unes pautes de seguiment, de tutorització i d'avaluació. Fruit de l'anàlisi del desenvolupament del TFG s'ha dissenyat un nou model de tutorització de TFG que inclou la figura de dos supervisors durant tot el procés d'elaboració del treball amb l'objectiu d'oferir un suport al tutor i garantir així millors resultats. Aquest model es va dissenyar el curs 2014-2015 i es va implantar el curs 2015-2016 i va acompanyat d'unes hores de formació per al tutor i per als revisors. L'objectiu d'aquesta millora és garantir que tots els TFG que es presenten compleixin uns criteris de qualitat. Aquest curs s'ha implantat l'arxiu digital de TFG DSpace, que compta amb criteris de publicació.
- S'estan implantant en els diferents graus les reunions per matèries, en què el coordinador de grau, juntament amb els docents de les diferents assignatures que configuren la matèria, es reuneixen per coordinar l'assoliment de les competències de la matèria, tot establint uns objectius per curs de menor a major dificultat fins a poder garantir l'adquisició d'uns coneixements i habilitats. L'objectiu és establir aquestes reunions per a totes les matèries dels graus.
- En els casos d'assignatures que s'imparteixen en diversos grups i professorat divers, s'han establert reunions de coordinació amb l'objectiu d'homogeneïtzar els criteris. S'ha fet sobretot èmfasi en els casos en què s'havia detectat alguna disparitat de criteri d'avaluació o bé rendiments acadèmics molt diferents.
- En cas de detectar que un curs determinat té un baix rendiment acadèmic generalitzat, es convoquen reunions periòdiques amb el responsable del grau i el professorat que imparteix

docència en aquest curs per tal d'intentar detectar quin és el problema i fer propostes de millora per redreçar la situació.

Les diferents comissions, juntes i reunions són un element clau per a treballar de manera molt coordinada, amb unes directrius molt clares, i alhora permeten conèixer el desenvolupament del grau i fer les millores oportunes per poder garantir una formació de l'alumnat excel·lent.

El curs acadèmic 2017-18, a banda de fer el seguiment dels graus implantats, les comissions han vetllat per la implantació dels nous graus del Campus Manresa de la UVic-UCC.

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa així com sobre els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat.

- 2.1. La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de les titulacions, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.
- 2.2. La institució garanteix un fàcil accés a la informació rellevant de la titulació a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment i, si escau, de l'acreditació de la titulació.
- 2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació.

2.1. Institucionalment, la UAB ha dissenyat, dins la seva estratègia de comunicació, l'existència d'una fitxa de titulació (disseny/estructura/resultats) comuna per a tots els graus i màsters de la universitat, accessible des de la pàgina web de la UAB. Cada Facultat disposa d'un espai propi al web de la universitat on incorpora la informació d'interès del centre, per tant, també la relativa a les titulacions que ofereix. Ambdues informacions, en aquells aspectes de contingut comú, estant enllaçades i coordinades amb una política de coherència d'informació.

Al web de la Fundació Universitària del Bages (www.fub.edu) es troba tota la informació dels graus adscrits a la UAB: pla d'estudis, guies docents, calendaris i horaris, preus i beques, professorat, recursos d'aprenentatge, sistema de pràctiques, TFG, pla d'acció tutorial, mobilitat... A més, a l'apartat "la FUB en xifres" es dona accés a una taula molt exhaustiva d'indicadors de cada un dels estudis.

Com que actualment la FUB es troba en procés de desadscripció de la UAB, la informació relativa al nou accés a primer curs enllaça a una nova pàgina web (www.umanresa.cat) en la qual es facilita la informació dels nous graus impartits al Campus Manresa de la Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya. I es manté la pàgina www.fub.edu per a tota la informació que es refereix als graus adscrits a la UAB. La informació d'ambdues webs es troba adaptada als dispositius mòbils.

El departament de Comunicació i Màrqueting ha impulsat diverses accions durant el curs 2017-2018. A continuació se'n llisten algunes:

- Objectiu: Difusió d'informació sobre la institució i compliment de les exigències legals.
>> Creació del portal de transparència: <https://www.umanresa.cat/ca/portal-transparencia>
- Objectiu: Oferir espais de difusió específics per a determinats programes/especialitats:
>> Creació del microsite "Logopèdia a la pràctica": <http://logopedia-a-la-practica.umanresa.cat/>
>> Creació d'una pàgina a Facebook del Màster de Cirurgia Podològica: <https://www.facebook.com/mastercirurgiapodologicaumanresa/>
- Objectiu: Establir relacions estables amb persones vinculades a UManresa-FUB fent-los arribar, periòdicament, informació d'interès.
>> Creació de la newsletter "Les notícies d'UManresa", adreçada a la comunitat universitària
>> Creació de la newsletter "SIM News", adreçada a les persones interessades en Simulació i Seguretat del Pacient.

- Objectiu: Fer arribar informació de la nostra oferta formativa a nous alumnes potencials.
>> Participació al Salone dello Studente di Roma
>> Instal·lació d'un estand de promoció de la universitat al Congrés de Podologia organitzat per la SIPeP a Roma
- Objectiu: Incorporar nous tipus de continguts al web que permetin oferir visions complementàries de l'activitat acadèmica i els serveis de la universitat.
>> Creació de les "Històries d'emprenedoria": <https://www.umanresa.cat/ca/histories-emprenedoria>
- Objectiu: Aprofitar els perfils del professorat a les xarxes socials per fer difusió de l'oferta formativa i l'activitat acadèmica de la universitat.
>> Elaboració d'una guia per a l'aprofitament corporatiu dels perfils personals a les xarxes socials adreçat a coordinadors d'estudis i professorat

2.2. L'accés a la informació per part dels diferents grups d'interès (futurs estudiants, institucions/empreses, estudiants de secundària, PDI i PAS) es garanteix mitjançant les webs ja comentades en l'apartat anterior i també a través de la participació dels representants dels diferents col·lectius a les diferents comissions de la FUB.

Quant al seguiment, cal comentar que els quadres d'indicadors de les titulacions són accessibles a través del web general de la FUB (qualitat/ la FUB en xifres). L'AQU disposa de tots els ISC de les titulacions, accessibles també a través d'un gestor documental intern de la FUB.

El resultat de les enquestes d'assignatures de grau, de titulats i d'inserció laboral es troben també a l'apartat FUB en xifres de la pàgina web.

2.3. El SGIQ marc de la UAB és públic al web general de la UAB. El SGIQ de la Fundació Universitària del Bages, basat en el de la UAB, és públic al web general de la FUB a Qualitat/Manual de qualitat.

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

- 3.1. El SGIQ implementat ha facilitat el procés de disseny i aprovació de les titulacions.
- 3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès.
- 3.3. El SGIQ implementat facilita el procés de seguiment i, si escau, el procés de modificacions de les titulacions i garanteix la millora contínua de la seva qualitat a partir de l'anàlisi de dades objectives.
- 3.4. El SGIQ implementat facilita el procés d'acreditació de les titulacions i assegura el seu desenvolupament satisfactori.
- 3.5. El SGIQ implementat es revisa periòdicament per a analitzar la seva adequació i, si escau, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo.

3.1. Al curs acadèmic 2017-2018 la Fundació Universitària del Bages imparteix un conjunt de 6 titulacions de Grau, totes elles dissenyades, aprovades i verificades positivament seguint el procés estratègic "PE3-Creació i disseny de noves titulacions. Mapa de titulacions. Modificació i extinció de titulacions" del SGIQ de la Fundació Universitària del Bages. Aquests graus estan en procés de desimplantació i, per tant, aquest curs 2017-2018 no hi ha hagut alumnes de nou accés a aquestes titulacions. El procés de desimplantació es fa d'acord amb el procés indicat i amb el conveni de desadscripció signat entre la FUB i la UAB, que garanteix totalment els drets de l'alumnat.

3.2 En la recollida d'informació dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions intervenen diversos processos del SGIQ (PC7-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions; PS5-Gestió de queixes i suggeriments; PS6-Satisfacció dels grups d'interès; PS7-Inserció laboral dels titulats i PS8-Informació pública i rendició de compte).

La Unitat de Qualitat de la FUB recull de forma centralitzada tot un conjunt d'indicadors rellevants per a la gestió i el seguiment de les titulacions, que es poden consultar internament a través d'un programa informàtic i que són publicats al web general de la FUB [La FUB en xifres](#). Els indicadors estan organitzats per blocs i la seva gran majoria tenen l'històric des de l'inici del grau, fet que permet veure l'evolució i traçar comparatives. En el cas que s'hagi decidit introduir indicadors nous en un moment determinat, ja sigui per recomanació de les agències de qualitat o per decisió interna, l'històric pot ser menor.

Antigament els indicadors es recollien al gestor documental Qualiteasy, però amb la nova implantació a la UVic-UCC es gestionen a través de Sigma i els indicadors es recolliran i analitzaran a través d'un mòdul Business Intelligence vinculat al programa.

Els indicadors són una eina clau per a valorar el funcionament de la titulació. Els responsables acadèmics i de gestió els analitzen i prenen en consideració a l'hora d'elaborar els informes de seguiment i de fer propostes de millora en finalitzar cada curs acadèmic.

Pel que fa als resultats sobre el grau de satisfacció dels grups d'interès, a part de la gestió de les queixes i suggeriments, a nivell institucional de la FUB es realitzen de forma periòdica les enquestes que determina el SGIQ:

- Avaluació de l'actuació docent del professorat
- Avaluació de les pràctiques
- Avaluació del pla d'acció tutorial
- Avaluació de la mobilitat (si s'ha participat en un programa de mobilitat)
- Grau de satisfacció dels titulats
- Inserció laboral dels titulats (estudi realitzat cada dos anys i a partir del 2015-2016 cada any)
- Avaluació dels Serveis generals de la FUB (cada dos anys)

El resultat de les enquestes és un indicador indispensable a l'hora de detectar el grau de satisfacció dels diferents col·lectius. Tal com estableix el SGIQ, els resultats són analitzats pels seus responsables amb l'objectiu de tenir una imatge el més acurada possible de la realitat i poder proposar millores. Un dels aspectes que cal millorar és la taxa de participació: cal trobar mecanismes per tal d'augmentar la participació i que els resultats siguin el màxim de representatius possibles. El curs 2015-2016 es va implantar per als alumnes de 1r curs el sistema d'enquestes a partir d'una aplicació mòbil, ja que el gestor Sigma ho facilita. Aquesta mesura ha afavorit el percentatge de participació de manera important.

Les queixes/suggeriments rebuts es gestionen mitjançant el procés de suport PS5-Gestió de queixes i suggeriments. D'acord amb aquest procés, la FUB disposa de diferents canals de recepció de les queixes o suggeriments, i de processament d'acord amb la seva tipologia. El procés estableix també la resolució de la incidència i la informació a la persona interessada. Cada servei té un registre de les queixes/suggeriments rebuts.

3.3. El seguiment de les titulacions es duu a terme seguint el procés clau PC7-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions, que serveix per detectar possibles mancances i proposar les modificacions seguint el procés PE3-Creació i disseny de noves titulacions. Mapa de titulacions. Modificació i extinció de titulacions. El procés de seguiment es va iniciar de forma generalitzada el curs acadèmic 2010-2011.

El PC7 respon encara perfectament a la necessitat del centre i està implantat en la seva totalitat. Tot i amb això, arran de la modificació d'AQU en relació als IST i els ISC, està previst actualitzar aquest

procés atenent aquests canvis.

Des de l'inici de la implantació dels graus, tant el PC7 com el PE3 han garantit fer un seguiment de les titulacions, detectar les noves necessitats i fer propostes de modificació quan ha estat necessari. Els programes formatius són processos dinàmics i en el procés d'implantació s'ha reflexionat sobre com podien millorar en alguns aspectes.

Per tal de fer un bon seguiment de les propostes de millora es procedeix de la manera següent: l'IST i l'ISC incorporen una taula de propostes de millora, impliquin o no modificació de la memòria, amb una temporització i un responsable d'executar-la. Durant el curs acadèmic, des de la Unitat de qualitat i la direcció del centre es vetlla per l'acompliment d'aquestes propostes. En elaborar el nou IST i ISC el curs acadèmic següent, cal retre comptes de l'acompliment o no de les propostes de millora del curs anterior. En cas de no haver assolit els objectius, cal una justificació i una nova proposta. D'aquesta manera s'estableix la traçabilitat de les propostes.

3.4 El procés d'acreditació a la UAB es duu a terme seguint el procés estratègic PE6-Acreditació de titulacions. Actualment, la FUB es troba en procés de desadscripció de la UAB i, per tant, de desimplantació dels estudis de grau. Durant el període de desimplantació, està previst seguir elaborant els ISC.

El curs 2015-2016 es va iniciar el procés d'implantació d'uns nous estudis de grau amb la UVic-UCC. En el cas del grau en Educació infantil no es tracta d'un nou pla d'estudis, sinó d'una modificació del pla d'estudis d'Educació infantil que tenia anteriorment la UVic. Per aquest motiu, AQU Catalunya va considerar oportú de proposar un procés d'acreditació d'aquest grau per al 2016. Aquest procés va tenir un caràcter excepcional atès que s'analitzava el pla d'estudis i les dades d'un pla de la UAB en extinció, però a través de la UVic-UCC. La visita del Comitè d'Avaluació Extern va tenir lloc el 21 de setembre de 2016 i l'Informe d'acreditació va ser favorable.

3.5. El procés estratègic PE2-Definició, desplegament i seguiment del SGIQ recull la sistemàtica de revisió i, si escau, actualització del SIQ. El curs 2013-2014 es va fer una actualització del SIQ que segueix sent vàlida.

En relació al grau d'implantació dels processos del SIQ, del total de 19 processos, 16 estan implantats i 3 ho estan parcialment. Els implantats parcialment són:

- ✓ PC8. Gestor documental: s'han implantat els mòduls del gestor documental que ens permeten guardar registre i analitzar amb facilitat les diverses dades i indicadors.
- ✓ PS2. Definició de la política, la formació i l'avaluació del PAS: Encara no s'ha implantat l'avaluació del PAS. No hi ha una data prevista d'implantació.
- ✓ PS6. Satisfacció dels grups d'interès: Està pràcticament implantat, a excepció dels consells assessors que s'implantaràn el curs 2017-2018.

Ara que pràcticament tenim implantats tots els processos del SIQ i que n'hem fet una revisió i actualització considerem que és una bona eina per a fer un bon seguiment de les titulacions ja que implica fer una revisió constant, ens proporciona tot tipus de dades i indicadors, i ens permet detectar quins són els punts de millora a treballar en els diferents àmbits.

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

- 4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.
- 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.
- 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat.

4.1. i 4.2. Es valora que l'adequació del perfil del professorat, la seva experiència, número i dedicació, en general, és molt idònia i suficient per al conjunt de les titulacions del centre.

El nombre de professorat és adequat com queda palès en les ràtios alumne/professor dels diferents graus (Logopèdia: 8,49, Podologia: 7,98, Gestió d'empreses: 5,50, Educació infantil: 7,34, Infermeria: 15,01 i Fisioteràpia: 15,50). La relació d'hores de docència impartides per professorat a temps complet i temps parcial afavoreix el pes del professorat col·laborador, fet que s'explica per l'orientació professionalitzadora dels estudis i per la voluntat de mantenir una relació coherent entre teoria i pràctica. Aquest perfil de docent, amb àmplia experiència professional i un alt nivell d'especialització, aporta un valor afegit destacable a la formació del grau.

Quant a la titulació acadèmica del professorat, la Fundació Universitària del Bages, des del curs 2009-10, ha fet un esforç important per incrementar el nombre de professorat doctor a partir de l'aprovació d'un seguit de mesures: prioritzar la contractació de nou professorat doctor i acreditat; reconèixer hores del professorat per a la realització de tesis doctorals i recerca; finançar una part de les despeses de màsters i doctorats; assessorar i ajudar en el procés d'acreditació i incentivar la carrera acadèmica del professorat amb polítiques retributives concretes. Fruit d'aquestes mesures, en tots els graus s'ha augmentat de manera notable el nombre de doctors. Des del curs 2010-11, l'evolució del percentatge d'hores impartit per professorat doctor ha estat la següent: Infermeria de 8,52% a 56,10% al curs actual, Fisioteràpia de 23,12% a 51,79%, Logopèdia de 35,39% a 56,32%, Podologia de 26,46% a 53,29%, Gestió d'empreses de 26,01% a 61,27% i Educació Infantil del 26,08% fins un 54,59%. Actualment, en què s'ha assolit en totes les titulacions l'objectiu d'arribar al 50% de professorat doctor, es treballa amb la mateixa intensitat per aconseguir augmentar el nombre de professorat acreditat. El curs 2017-2018, el percentatge d'hores impartit per professorat acreditat sobre el total de doctors se situa en el 32,70% a Fisioteràpia, el 33,66% a Infermeria, el 39,75% a Podologia, el 37,68% a Logopèdia, el 38,67% a Gestió d'empreses i 29,00% a Educació Infantil. L'objectiu del Comitè de direcció de la FUB és mantenir aquesta política amb l'objectiu d'aconseguir el 60% d'acreditats sobre el total de doctors a mig termini.

La valoració que fan els alumnes de la formació rebuda és força satisfactòria en tots els graus. En una escala de 5, la valoració de la docència es troba entre el 4,03 d'Infermeria i el 4,48 de Logopèdia, essent la valoració superior al 4 en la gran majoria de titulacions. Quant a les pràctiques, que tenen un pes molt rellevant en els graus, són valorades de manera excel·lent en totes les titulacions, amb un 4,48 a Infermeria, un 3,76 a Podologia, un 4,20 a Fisioteràpia, un 4,26 a Educació infantil, un 4,64 a Gestió d'empreses i a Logopèdia s'han valorat amb un 4,08. En aquest punt cal dir que el percentatge de resposta és forà baix, caldria pensar accions per intentar fer-lo augmentar. El TFG es troba en una forquilla de valoració molt positiva entre el 3,7 a Fisioteràpia i el 4,21 a Podologia. A més, es té en consideració per a l'anàlisi també l'enquesta que emplenen els alumnes quan finalitzen els estudis i es graduen, que és de 3,79 a Logopèdia, 4,28 a Gestió d'empreses, 4,06 a Infermeria, 3,78 a Fisioteràpia, 3,94 a Educació infantil i 4,30 a Podologia. Les valoracions dels diferents ítems de les enquestes permet als responsables de la titulació obtenir informació i dades per a la millora contínua de la formació al grau.

4.3. La universitat, mitjançant la seva política de formació del PDI d'acord amb el SIQ, programa un ventall d'actuacions en diferents aspectes i serveis amb l'objectiu general de proporcionar al professorat instruments, estratègies i recursos per al desenvolupament de la tasca docent i per a la innovació i millora de la qualitat de l'ensenyament.

Des de la FUB s'ofereix formació al PDI i PAS d'acord amb les necessitats formatives detectades. Durant aquest curs els docents dels diferents estudis han assistit a congressos i a diferents cursos de formació. Des dels estudis s'ha facilitat al professorat la constant formació i actualització de coneixements tant en el seu àmbit específic de coneixement, com per la millora i la innovació en la seva tasca docent. Han pogut assistir a cursos molt variats des d'un taller d'ús d'ecògrafs a diversos tallers sobre noves metodologies docents, entre d'altres.

És cert que el PDI que gaudeix en major mesura d'aquesta formació és el contractat, per la

disponibilitat de trobar-se a ja a les instal·lacions de la FUB, però també està dirigit al PDI col·laborador. Per aquest motiu es pensaran mesures per tal de facilitar la seva assistència.

Per altra banda pel PAS s'han organitzat tallers sobre LinkedIn, així com altres cursos sobre diferents eines d'ofimàtica i programari propi. També s'ha ofert formació en idiomes, en concret anglès, francès i italià, per al PDI i PAS, amb la voluntat d'oferir un millor servei als alumnes i famílies d'alumnes francesos i italians del nostre centre.

Les valoracions d'aquests cursos sempre són molt positives i es mouen entre un 4 i un 4.9 sobre 5.

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge dels estudiants.

- 5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral
- 5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

5.1. Amb l'objectiu de garantir una bona acollida i integració dels estudiants, els estudis de Grau disposen d'un Pla d'acció tutorial, que forma part del Pla d'orientació i acollida de l'alumnat (vegeu el Pla d'acció tutorial a www.fub.edu → titulació → Pla d'acció tutorial). El Pla d'acció tutorial descriu les diferents fases de seguiment de l'alumne en funció de cada curs acadèmic amb els objectius següents: facilitar la integració de l'alumne a la universitat, fer un seguiment del seu progrés acadèmic i oferir eines per tal de millorar-lo; assessorar i orientar en l'elecció d'assignatures, itineraris, mencions i el treball final d'estudis; orientar i supervisar l'alumnat en les seves pràctiques a empreses i entitats externes; orientar l'alumne cap a la professionalització i/o recerca, entre d'altres. En cas d'un alumne amb alguna necessitat especial, el tutor s'ocupa de la seva integració i de donar resposta a les seves necessitats. En finalitzar cada curs, els alumnes responen una enquesta de satisfacció sobre el seu tutor/a, que analitza el director.

Considerem que el PAT és una bona eina d'orientació, de seguiment i de suport a l'alumne en les diferents etapes de la titulació.

El curs 2013-2014 es va actualitzar el PAT per incloure l'alumnat internacional, i es va implantar el Programa de mentors: acollida i intercanvi lingüístic, dirigit a alumnes de mobilitat i a l'alumnat internacional del grau. Amb l'objectiu d'afavorir la integració d'aquests alumnes, el curs 2014-15 es va implantar el Programa d'acollida dels estudiants internacionals durant les 2 setmanes prèvies a l'inici del curs. El curs passat es van introduir unes propostes de millora al programa com la formació lingüística i cultural, unes sessions propedèutiques específiques de cada estudi per tal de preparar millor l'alumnat als estudis que ha de cursar. Aquest curs, a l'igual que l'any passat, el resultat ha estat molt positiu i l'alumnat en fa una valoració molt favorable.

Quant a l'orientació professional, a part de la tutorització, es porten a terme diferents accions, amb la col·laboració de la Unitat d'emprenedoria:

- ✓ Tallers i sessions formatives dirigides als alumnes d'últim any del grau sobre tècniques de recerca de feina, elaboració d'un CV, màrqueting personal...
- ✓ Jornada on es presenten i debaten diferents alternatives professionals. En aquesta jornada participen exalumnes, representants de diferents organitzacions relacionades amb la professió (col·legis professionals, sindicats, associacions...) i professorat dels estudis.
- ✓ En el marc de Campus Manresa, trobada per a la promoció i la projecció professional dels universitaris de la ciutat, especialment pensada perquè sigui un espai on fer contactes, explorar oportunitats laborals i conèixer recursos per millorar l'ocupabilitat.

Seguint el canvi de format fet al curs 15-16, s'han desenvolupat les jornades d'orientació professional (*De la universitat a la feina*) dirigides a alumnes d'últim curs o exalumnes. S'han dut a terme tallers d'àmbit divers com per exemple El perfil professional, Selecció de personal per competències, Avaluació exprés del currículum vitae, entre d'altres. L'edició va comptar amb uns 45 inscrits, que finalment es van materialitzar en uns 20 participants tant de la FUB, com de l'EPSEM com de la UOC. amb una valoració de mitjana de 9 sobre 10. La valoració és molt positiva, caldria arribar a un major nombre de participants.

Pel que fa a la borsa de treball, actualment es gestiona a través de la web. Amb tot, es vol millorar i impulsar aquest servei per convertir-lo en una eina útil de contacte entre les empreses o institucions i els nostres alumnes o exalumnes. S'està valorant d'utilitzar un mòdul del gestor Sigma per aquesta finalitat.

Com a part de la seva estratègia d'internacionalització, la FUB participa, a partir dels Estudis que la conformen, en diferents programes de mobilitat d'estudiants i de mobilitat docent: el Programa Erasmus+ (àmbit europeu), el SICUE (àmbit espanyol) i el Programa Propi (internacional fora d'Europa). El curs acadèmic 2017/2018 ha estat el últim en el qual s'han fet intercanvis acadèmics sota el marc de la UAB. A partir del curs 2018/2019 tota la mobilitat passa a dependre de l'Àrea de Relacions Internacionals de la UVic-UCC.

5.2. Pel que fa als recursos materials disponibles a la universitat, cal dir que cada curs acadèmic s'adquireix el material necessari que estableix el docent i la direcció de la titulació per tal de garantir que es disposa en tot moment del material adequat i necessari.

Concretament, el curs 2017-2018 a nivell de manteniment, s'han portat a terme les següents accions:

- La gestió del manteniment dels edificis ha passat de ser externalitzada a ser pròpia, cosa que ha permès contractar un operari qualificat i ha significat haver de gestionar directament des del Departament d'Infraestructures les incidències que han tingut lloc i haver d'escollir els proveïdors per solucionar-les.
- Incorporació d'un software per tal que l'usuari especifiqui les incidències al moment que succeeixen. Aquest programari permet fer anàlisi de temps de resposta la quantitat de incidències, entre d'altres.
- Substitució de totes les pantalles manual per elèctriques així com el mobiliari del professor (taules i cadires) de cadascuna de les aules de l'edifici FUB.
- Increment del personal de consergeria per tal de donar resposta a l'augment d'activitat i d'edificis.
- Adequació de l'espai CISAR a l'edifici CU+.
- Electrificació de les taules a l'edifici FUB2.
- Substitució del punt d'informació per un espai més accessible, ergonòmic i eficient.
- Substitució de les bombetes clàssiques per LED's a tot l'edifici FUB (per seguir criteris d'eficiència energètica).
- Coordinació i muntatge del VIDEOWALL a la sala d'actes edifici FUB.
- Inversió de mobiliari per crear un menjador per als alumnes al edifici FUB2.

Referent als recursos de suport, al llarg del curs 17-18 s'han desenvolupat diversos programes a nivell de Sistemes d'informació que han permès desenvolupar una millor tasca de gestió i organització interna. Seguidament es llisten les millores:

- Creació del Programa de Compra de Llibres.
- Creació de noves aules virtuals:
 - Aula de comunicació amb els delegats de totes les titulacions.
 - Aula de coordinació de diverses aules docents (màster de simulació).
 - De cara al curs 18-19 es vol organitzar la Intranet de la comunitat universitària i crear una aula virtual de suport al PDI, on tinguin accés a un seguit de documents que

siguin del seu interès.

- Office 365: paquet ofimàtic amb les conegudes aplicacions Word, Excel Powerpoint i Outlook disponibles fins a 5 dispositius, siguin ordinadors tauletes o mòbils, per a cada usuari que permet millorar la productivitat personal i la col·laboració entre equips des de la organització.
- Programari de gestió d'incidències: que ajuda d'una banda a simplificar les interaccions amb els usuaris i permet una gestió més àgil de les incidències i la seva resposta per part dels Departaments de Sistemes d'Informació i Infraestructures. Per altra banda, ofereix la possibilitat d'avaluar aquestes interaccions per a millorar la qualitat de l'atenció d'aquests departaments.
- S'ha continuat treballant en el desenvolupament i millora de programaris com DSpace i Urkund.
- S'està treballant en la millora del programa informàtic de gestió de pràctiques.

Al llarg del curs 17-18, s'ha consolidat la utilització de l'edifici FUB 2, inaugurat el curs 15-16, situat a l'Avinguda de les Bases de Manresa, 1, molt a prop de la resta d'edificis del campus. Aquest edifici disposa de 2676 m2, distribuïts en dues plantes de 1301 m2 i 1375m2 amb aules teòriques polivalents, laboratoris, sala d'actes, sales de reunions, despatxos de professorat i places d'aparcament.

Aquest edifici ha quedat alliberat d'uns espais que tenia cedits a l'Ajuntament de Manresa (per l'Escola les Bases). D'aquesta manera el Lab 0_6 podrà situar-se a la planta baixa de l'edifici, ampliant espais (exterior).

El curs 17-18 s'ha iniciat la construcció d'un nou edifici (FUB3) que permetrà desplegar tota l'activitat teòrico-pràctica dels estudis de Fisioteràpia, així com la ubicació dels despatxos de l'equip de professorat d'aquesta titulació. El nou edifici contarà d' 11 aules de TP'S a més d'un gimnàs de 130m2. Aquests espais donaran la resposta necessària per encabir les futures necessitats dels estudis.

La FUB3 permetrà, al seu torn, alliberar espais de la CU+ per tal d'habilitar espais TP específics d'infermeria així com una important ampliació dels espais de simulació (CISARC).

En aquests moments l'edifici FUB3 està pràcticament enllestit, i quedarà la reforma de la CU+, prevista per juliol-setembre del 2019.

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics i laborals.

- 6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretendits que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.
- 6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretendits i és públic.
- 6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.
- 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

GRAU EN FISIOTERÀPIA

6.1. i 6.2. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge especificats a la memòria de la titulació. En el moment de l'encàrrec docent els professors reben els resultats d'aprenentatge assignats a la seva assignatura, amb les indicacions de les diferents metodologies i sistemes d'avaluació que pot fer servir, mitjançant uns documents específics: "Annex d'informacions complementàries per a l'elaboració de les guies docents" i "L'avaluació com a eina de millora del procés d'ensenyament-aprenentatge". Les activitats formatives i les diferents metodologies utilitzades treballen les diferents competències, específiques, transversals i genèriques pròpies de cada matèria i de cada assignatura. A partir d'aquí els docents tenen en compte els diferents resultats d'aprenentatge previstos per assegurar l'assoliment de les competències per part dels alumnes. Al document de planificació, adjunt a la guia docent, i disponible a l'aula virtual de cada assignatura, es contemplen els objectius d'aprenentatge de cada sessió o grup de sessions, així com la seva relació amb les activitats

avaluatives. Considerem que els elements d'avaluació tenen característiques de diversitat, formació i continuïtat i permeten una correcta avaluació dels resultats d'aprenentatge. El director d'estudis, juntament amb el coordinador de Grau, dona el vistiplau de la guia docent i el document de planificació corresponents comprovant la coherència entre els resultats d'aprenentatge encarregats i el disseny de la metodologia i els sistemes d'avaluació. L'equip docent realitza una anàlisi de tots els resultats d'aprenentatge al llarg de cada curs i de tots els cursos per tal de garantir que la suma de tots ells completen totes les competències marcades a la titulació. Finalment, en els qüestionaris de satisfacció dels alumnes es recullen les seves opinions sobre l'assoliment de les competències.

6.3. Pel que fa als rendiments acadèmics, aquest curs 2017-18, és l'últim del pla d'estudis UAB abans de la desprogramació de 4t curs. Els resultats de 4t curs han estat molt bons, a excepció de TFG que entre suspesos i no presentats el percentatge ha estat del 20%, però la xifra és clarament millor que anys anteriors, a pesar de que aquest curs ha realitzat el TFG estudiants amb rendiments acadèmics mes baixos. La resta d'assignatures UAB presenten rendiments acadèmics molt bons. De fet pel curs vinent, a part dels estudiants que només han de recuperar el TFG, que són 34, resten 3 alumnes pendents del pràcticum i 10 alumnes pendents de diferents assignatures. Això fa un total de 47 alumnes que és d'esperar finalitzin els seus estudis el curs 2018-19.

La taxa de rendiment acadèmic del total de la titulació ha passat del 95,55% (any passat) al 94,38% curs 17-18, sent també molt bona, com el curs anterior. La taxa d'èxit ha millorat en tots els cursos respecte l'any passat i la genèrica de la titulació ha passat de 97,68% a 96,86.

La taxa d'abandonament ha estat més alta que en anys anteriors i ha passat de 23,28% (curs 16-17) al 25,28% (curs 17-18). Aquest augment s'explica degut a als alumnes que, al llarg dels darrers anys han decidit demanar un trasllat d'expedient a la UVic-UCC, en molts casos motivats pel fet de tenir assignatures suspeses i la pressió que els suposava el procés de desprogramació. En aquesta mateixa línia, també hi ha hagut alumnes en via lenta que, pel fet de tenir molts crèdits pendents, l'opció del trasllat els ha semblat la millor possible.

En relació a la taxa de graduació ha estat del 61,49% i a t+1 ha estat del 63,69%, aquesta taxa ha disminuït lleugerament respecte el curs passat (66,34%).

La taxa d'eficiència és del 96,23% i continua situant-se molt per sobre de la taxa que es preveia a la memòria, que era del 92%.

Respecte als alumnes OUT d'Intercanvis Internacionals continua sent baix i l'oferta és encara superior a la demanda.

6.4. L'últim estudi d'inserció laboral fa referència als alumnes titulats en els cursos 2014-15 i mostra que hi ha un alt percentatge d'ocupats (95,6%) i que d'aquests, un 98,5% treballen en feines que els requereixen la titulació de fisioteràpia. Aquestes dades són molt satisfactòries i reflecteix el fet que els alumnes tenen la preparació suficient en acabar els estudis per desenvolupar-se en el món professional.

GRAU EN INFERMERIA

6.1. Per tal de garantir que les activitats de formació siguin coherents amb els resultats d'aprenentatge corresponents al nivell del MECES adequat per a la titulació, des de la Unitat de qualitat s'ha establert un procediment únic per a totes les titulacions de grau, que és el següent: En el moment de l'encàrrec docent els professors reben els resultats d'aprenentatge assignats a la seva assignatura, amb les indicacions de les diferents metodologies i sistemes d'avaluació que pot fer servir, mitjançant uns documents específics: "Annex d'informacions complementàries per a l'elaboració de les guies docents" i "L'avaluació com a eina de millora del procés d'ensenyament-aprenentatge". Les activitats formatives i les diferents metodologies utilitzades treballen les diferents competències, específiques, transversals i genèriques pròpies de cada matèria i de cada assignatura. A partir d'aquí els docents tenen en compte els diferents resultats d'aprenentatge previstos per assegurar l'assoliment de les competències per part dels alumnes. Al document de planificació, adjunt a la guia docent, i disponible a l'aula virtual de cada

assignatura, es contemplen els objectius d'aprenentatge de cada sessió o grup de sessions, així com la seva relació amb les activitats avaluatives. Considerem que els elements d'avaluació tenen característiques de diversitat, formació i continuïtat i permeten una correcta avaluació dels resultats d'aprenentatge. Es busca que siguin propostes d'activitat adequades i variades, i que responguin a metodologies de treball múltiples: debats, reflexions, exposicions, informes, elaboració de materials... La directora, juntament amb la coordinadora de Grau, dona el vistiplau de la guia docent i el document de planificació corresponent comprovant la coherència entre els resultats d'aprenentatge encarregats i el disseny de la metodologia i els sistemes d'avaluació. L'equip docent realitza una anàlisi de tots els resultats d'aprenentatge al llarg de cada curs i de tots els cursos per tal de garantir que la suma de tots ells completen totes les competències marcades a la titulació. Els escenaris de simulació amb simuladors d'alta fidelitat i actors faciliten la pràctica reflexiva i l'assoliment de les competències de la titulació; aquesta metodologia es desenvolupa de manera transversal a tota la titulació. Finalment, en els qüestionaris de satisfacció dels alumnes es recullen les seves opinions sobre l'assoliment de les competències.

6.2. La distribució del pes de les activitats d'avaluació es defineix entre la coordinadora de grau i el professor, que revisen a l'inici de l'assignatura els tipus d'activitat i la seva coherència i validesa en relació als resultats d'aprenentatge i les activitats formatives. L'equip docent realitza una anàlisi de tots els resultats d'aprenentatge al llarg el curs i de tots els cursos per tal de garantir que la suma de tots ells completin totes les competències marcades a la titulació.

L'assoliment final de les competències s'avalua, per una banda, en el pràcticum final de 4t, el qual permet realitzar l'avaluació general de les competències específiques i, per altra banda, el TFG on s'avaluen prioritàriament competències generals i transversals.

Des de la coordinació del grau i l'equip docent dels estudis s'està treballant per millorar la pràctica reflexiva i l'assoliment de les competències finals a partir de les accions següents:

- Implantar la simulació clínica en tot el currículum de l'alumne
- Formar el professorat en noves metodologies docents, ja sigui a través del Postgrau en Simulació per tal d'implantar aquesta metodologia amb totes les garanties o formant-se mitjançant el Màster Universitari en metodologia de la simulació.
- Dissenyar instruments que permetin l'avaluació de l'assoliment progressiu i final de les competències de grau.

6.3. Les taxes de rendiment acadèmic i d'èxit continuen sent molt bones i en la línia dels cursos anteriors:

Taxa de rendiment acadèmic: mitjana de 93,61% i a 4t curs amb una mitjana de 98,42%

Pel que fa a la taxa d'èxit, és del 95,24% i concretament del 99 %, a 4t curs.

En relació a la taxa de graduació aquesta augmenta passant del 65,74% del curs 16/17 al 72,61% per sobre del 65% que es preveia a la memòria Verifica.

La taxa d'eficiència és de 98,63%, continua situant-se molt per sobre de la taxa que es preveia a la memòria Verifica que era del 90%.

La taxa d'abandonament ha estat del 20,23%, superant el 10% que establia la memòria. Als motius econòmics, que acostumen a ser la causa habitual de l'abandonament, cal afegir el canvi de pla d'estudis degut al procés federatiu amb la UVic-UCC que ha fet que els alumnes de vies lentes o bé que tenien assignatures suspeses en procés de desprogramació hagin decidit un trasllat d'expedient a la UVic-UCC i continuar els estudis en aquest nou pla en procés d'implantació.

Atenent que és l'últim any que s'imparteix el 4t curs d'aquest pla d'estudis i que de la resta de cursos els alumnes són alumnes de vies lentes o bé amb assignatures suspeses, no s'aporten dades referents a l'abandonament dels estudis. Els alumnes pendents de finalitzar la titulació tenen l'objectiu de finalitzar-la habitualment no hi ha abandonaments en els últims cursos.

En l'anàlisi dels resultats per assignatures es continua observant un alt percentatge d'alumnes que han realitzat les activitats d'avaluació continuada de cada una de les assignatures, així com l'alt índex d'alumnes que superen amb èxit totes les assignatures, els alumnes matriculats en assignatures de 2n, i

3r que estan en desprogramació, han superat amb èxit la majoria de crèdits (vegeu annex rendiments), pel curs vinent queda algun alumne de cia lenta amb assignatures de tercer pendents, bàsicament de pràctiques.

En general el percentatge de suspesos en totes les assignatures de 4t de la titulació és molt baix, per sota del 7%. Aquest baix percentatge podria estar relacionat amb el fet que aquest pla d'estudis està en desprogramació i per tant és important no tenir assignatures suspeses. S'han graduat 78 alumnes dels 79 alumnes amb requisits per poder-ho fer a l'inici de curs.

6.4. Pel que fa als indicadors d'inserció laboral, cal esmentar que la FUB elabora el seu propi estudi d'inserció laboral per tal de conèixer el grau d'inserció dels seus graduats i la qualitat de la feina. Els estudis es poden consultar a la web de la universitat. El percentatge de titulats ocupats continua essent molt bo. L'últim estudi d'inserció laboral fa referència als alumnes titulats en els cursos 2014-15 i continua mostrant un alt percentatge d'ocupats 98.5% i que d'aquests, un 100% són amb requeriment de la titulació, dada que mostra la tendència positiva any rere any.

GRAU EN LOGOPÈDIA

6.1. Per tal de garantir que les activitats de formació siguin coherents amb els resultats d'aprenentatge corresponents als nivells del MECES adequat per a la titulació, des de la Unitat de qualitat s'ha establert un procediment únic per a totes les titulacions de grau, que és el següent. En el moment de l'encàrrec docent els professors reben els resultats d'aprenentatge assignats a la seva assignatura, amb les indicacions de les diferents metodologies i sistemes d'avaluació que pot fer servir, mitjançant uns documents específics: "Annex d'informacions complementàries per a l'elaboració de les guies docents" i "L'avaluació com a eina de millora del procés d'ensenyament-aprenentatge". Les activitats formatives i les diferents metodologies utilitzades treballen les diferents competències, específiques, transversals i genèriques pròpies de cada matèria i de cada assignatura. A partir d'aquí els docents tenen en compte els diferents resultats d'aprenentatge previstos per assegurar l'assoliment de les competències per part dels alumnes. Per tal d'evitar solapaments i el progressiu assoliment s'han realitzat reunions anuals i bianuals per àrees o matèries, en concret de l'àrea de la veu, del TFG i sobre els trastorns secundaris. Al document de planificació, adjunt a la guia docent, i disponible a l'aula virtual de cada assignatura, es contemplen els objectius d'aprenentatge de cada sessió o grup de sessions, així com la seva relació amb les activitats avaluatives. Considerem que els elements d'avaluació tenen característiques de diversitat, formació i continuïtat i permeten una correcta avaluació dels resultats d'aprenentatge. El director juntament amb el coordinador de Grau donen el vistiplau de la guia docent i el document de planificació corresponents comprovant la coherència entre els resultats d'aprenentatge encarregats i el disseny de la metodologia i els sistemes d'avaluació. L'equip docent realitza una anàlisi de tots els resultats d'aprenentatge al llarg de cada curs i de tots els cursos per tal de garantir que la suma de tots ells completen totes les competències marcades a la titulació. Finalment, en els qüestionaris de satisfacció dels alumnes es recullen les seves opinions sobre l'assoliment de les competències.

6.2. Les activitats d'avaluació s'han desenvolupat de forma satisfactòria i han estat adequades per a l'avaluació de competències. Aquest quart curs els resultats són força satisfactoris amb major presència d'excel·lents que en cursos anteriors. L'Assignatura d'innovació tecnològica és una assignatura que acostuma a tenir bons resultats i genera força interès en l'alumnat. El contingut de l'assignatura propicia una metodologia molt participativa que fa que l'alumnat adquireixi i integri els continguts de forma molt amena. Això podria explicar el percentatge d'excel·lents en aquesta assignatura.

Trobem els resultats de TFG no del tot satisfactoris. Tot i que sí que valorem positivament que hi ha hagut força notables i algun excel·lent, ens trobem amb un 17,65 de suspesos. Una vegada analitzats els casos concrets es pot veure que han estat alumnes que no van fer ni la primera entrega del document i que es van trobar que havien fet una previsió massa ambiciosa de la càrrega lectiva que poden dur a terme. Aquesta dificultat de previsió ja es va detectar en el curs anterior i es va fer més èmfasi en les tutories. Tot i això la mesura no ha fet efecte. En aquest cas es detecta que hi ha alumnes que realitzen la matrícula sense haver assistit a les tutories. L'assistència a les tutories no és obligatòria tot i que són molt recomanades. De cara al curs vinent es vetllarà perquè tots els alumnes assisteixin a

les tutories.

6.3. La taxa de graduació per cohort d'entrada ha disminuït (54,54%) respecte el curs anterior (90%) però recupera els valors en la línia d'altres cursos (15-16, 60% i 14-15 48.48%). Alguns alumnes aconsellats per la tutoria van decidir posposar la presentació de TFG al curs següent fent una previsió de matrícula una mica més prudent. La taxa d'eficiència és satisfactòria i es correspon al valor previst a la memòria de la titulació (99.0856). Les taxes de rendiment són també satisfactòries amb variacions poc significatives respecte del curs anterior. De l'actual 95,75 de la taxa de rendiment de la titulació hi ha poca variació respecte el 96,38 (16-17) o bé el 96.22 (15-16). Els valors de la taxa d'èxit per cursos i per titulació es mantenen es mantenen també sense canvis.

6.4. Les dades de l'estudi d'Inserció laboral dels titulats el curs 14-15, són lleugerament més satisfactoris que els dels cursos anterior, treballen el 100% des titulats, respecte el 96% del curs anterior i disminueix el percentatge amb requeriment de la titulació, que es troba al 75%. Cal dir que la mostra d'estudiants de Logopèdia per aquesta promoció ha estat força baixa, aspecte que s'ha de tenir en compte a l'hora d'analitzar els resultats.

L'elevat percentatge d'inserció laboral podria ser un indicador d'una millor orientació als alumnes a l'hora de cercar feina. Les dades constatarien l'èxit de les activitats transversals que ja fa alguns cursos que es duen a terme amb continguts específics per guiar i iniciar a l'estudiant en el món laboral: la presentació a una entrevista, la confecció del currículum, passos i requisits per exercir la professió en l'àmbit europeu, la identitat digital, etc.

GRAU EN PODOLOGIA

6.1. Per tal de garantir que les activitats de formació siguin coherents amb els resultats d'aprenentatge corresponents als nivells del MECES adequat per a la titulació, des de la Unitat de qualitat s'ha establert un procediment únic per a totes les titulacions de grau, que és el següent. En el moment de l'encàrrec docent els professors reben els resultats d'aprenentatge assignats a la seva assignatura, amb les indicacions de les diferents metodologies i sistemes d'avaluació que pot fer servir, mitjançant uns documents específics: "Annex d'informacions complementàries per a l'elaboració de les guies docents" i "L'avaluació com a eina de millora del procés d'ensenyament-aprenentatge". Les activitats formatives i les diferents metodologies utilitzades treballen les diferents competències, específiques, transversals i genèriques pròpies de cada matèria i de cada assignatura. A partir d'aquí els docents tenen en compte els diferents resultats d'aprenentatge previstos per assegurar l'assoliment de les competències per part dels alumnes. Al document de planificació, adjunt a la guia docent, i disponible a l'aula virtual de cada assignatura, es contempen els objectius d'aprenentatge de cada sessió o grup de sessions, així com la seva relació amb les activitats avaluatives. Considerem que els elements d'avaluació tenen característiques de diversitat, formació i continuïtat i permeten una correcta avaluació dels resultats d'aprenentatge. El director juntament amb el coordinador de Grau donen el vistiplau de la guia docent i el document de planificació corresponents comprovant la coherència entre els resultats d'aprenentatge encarregats i el disseny de la metodologia i els sistemes d'avaluació. L'equip docent realitza una anàlisi de tots els resultats d'aprenentatge al llarg de cada curs i de tots els cursos per tal de garantir que la suma de tots ells completen totes les competències marcades a la titulació. Finalment, en els qüestionaris de satisfacció dels alumnes es recullen les seves opinions sobre l'assoliment de les competències.

6.2. La direcció ha revisat cada un dels sistemes d'avaluació de les diferents assignatures en relació amb les competències i els resultats d'aprenentatge que s'han assolit per tots els cursos.

Respecte els rendiments en les assignatures de 4t de Grau (pla d'estudis UAB), els percentatges de suspesos són molt petits i representen 1-2 alumnes per assignatura.

-En l'assignatura Treball de fi de grau el 57.89% dels alumnes han assolit la qualificació de notable. Aquesta dada demostra que els alumnes de 4t han assolit les competències esperades. Des dels estudis es treballa per tal de poder millorar encara més aquestes qualificacions i per tant l'assoliment de

competències.

Un altre element que s'està treballant des dels estudis és la simulació clínica. El curs 2017-2018 s'han mantingut les sessions de simulació 4t curs, adreçades a l'entrenament de les situacions de complicacions intra i post quirúrgiques, situacions reals dels futurs podòlegs, dins de l'àmbit de la cirurgia podològica. S'ha planificat pel 2n semestre de 4t, en propers cursos, sessions de simulació dins de l'assignatura de Resolució de casos clínics, on es farà una avaluació de l'assoliment de les competències adquirides pel futur Podòleg i una verificació dels resultats d'aprenentatge pretesos. És una línia de treball que es vol potenciar en els propers anys en el marc del Centre Internacional de Simulació i Alt Rendiment Clínic del nostre centre. És una proposta de millora del curs passat que s'està complint i que seguirà creixent com una línia estratègica pels estudis.

6.3. La taxa de graduació, per cohort d'entrada ha millorat aquest curs (69.04%), respecte el curs 16-17, que va ser del 47.61%,

La taxa d'abandonament es situa en la línia del curs passat, fregant el 30%. La taxa del curs 14-15 (27.27%). La taxa d'èxit de la titulació és molt adequada (93.68) i es manté respecte cursos anteriors, 94.89% el curs 16-17.

La taxa d'eficiència dels graduats, la diferència entre el nombre de crèdits matriculats pels graduats respecte als crèdits als quals s'haurien d'haver matriculat, arriba al 97.85 %, un valor altíssim, molt semblant a la taxa dels cursos anteriors i molt per sobre de l'esperat a la memòria. La taxa total de rendiment acadèmic a 4t curs de la titulació és de 91.75.

6.4. Les dades de l'estudi d'Inserció laboral dels graduats en el curs 2014-15, seguint la bona tendència dels últims anys, mostra que hi ha un percentatge d'ocupats del 100% i que un 100% dels estudiants que treballen ho fan feines relacionades amb la titulació. Aquestes dades són molt satisfactòries, i l'ocupació absoluta dels nostres alumnes és un indicador molt rellevant per a nosaltres. És interessant constatar que la Podologia com a professió ha crescut en els últims anys, amb competències quirúrgiques i farmacològiques noves (Llei 29/2006), sent una professió amb futur. Els nostres alumnes demostren que estan preparats per incorporar-se a un món professional amb una evolució molt ràpida i poden desenvolupar-se en la situació actual de demanda de la Podologia per part de la societat.

GRAU EN GESTIÓ D'EMPRESES

6.1. Per tal de garantir que les activitats de formació siguin coherents amb els resultats d'aprenentatge corresponents als nivells del MECES adequat per a la titulació, des de la Unitat de qualitat s'ha establert un procediment únic per a totes les titulacions de grau, que és el següent. En el moment de l'encàrrec docent els professors reben els resultats d'aprenentatge assignats a la seva assignatura, amb les indicacions de les diferents metodologies i sistemes d'avaluació que pot fer servir, mitjançant uns documents específics: "Annex d'informacions complementàries per a l'elaboració de les guies docents" i "L'avaluació com a eina de millora del procés d'ensenyament-aprenentatge". Les activitats formatives i les diferents metodologies utilitzades treballen les diferents competències, específiques, transversals i genèriques pròpies de cada matèria i de cada assignatura. A partir d'aquí els docents tenen en compte els diferents resultats d'aprenentatge previstos per assegurar l'assoliment de les competències per part dels alumnes. Al document de planificació, adjunt a la guia docent, i disponible a l'aula virtual de cada assignatura, es contemplan els objectius d'aprenentatge de cada sessió o grup de sessions, així com la seva relació amb les activitats avaluatives. Considerem que els elements d'avaluació tenen característiques de diversitat, formació i continuïtat i permeten una correcta avaluació dels resultats d'aprenentatge. El director juntament amb el coordinador de Grau donen el vistiplau de la guia docent i el document de planificació corresponents comprovant la coherència entre els resultats d'aprenentatge encarregats i el disseny de la metodologia i els sistemes d'avaluació. L'equip docent realitza una anàlisi de tots els resultats d'aprenentatge al llarg de cada curs i de tots els cursos per tal de garantir que la suma de tots ells completen totes les competències marcades a la titulació. Aquesta planificació de la docència es fa d'acord amb el pla d'estudis, però també es planifiquen activitats

extracurriculars que permeten als estudiants complementar i millorar les seves competències transversals. Finalment, en els qüestionaris de satisfacció dels alumnes es recullen les seves opinions sobre l'assoliment de les competències.

6.2. La direcció ha revisat els sistemes d'avaluació de les assignatures en relació amb les competències i els resultats d'aprenentatge que s'han d'assolir per tots els cursos.

Els resultats acadèmics d'aquest curs han estat molt satisfactoris. Els resultats d'aprenentatge es valoren transversalment mitjançant les assignatures de Pràctiques Externes i del Treball Final de Grau. Les Pràctiques Externes (assignatura optativa) i el TFG, matèries que mantenen un evident vincle de transversalitat amb tota la titulació, permeten consolidar i avaluar competències d'investigació, treball autònom, comunicació, reflexió, etc., pel fet que esdevenen una síntesi dels estudis i encaminen l'estudiant cap a la pràctica professional associada a la titulació cursada. Dels 15 alumnes matriculats al TFG el 73,3% han presentat el treball i d'aquests, el 81,8% l'han superat. En el cas de les pràctiques el 100% dels alumnes han superat l'avaluació, obtenint qualificacions de Notable (57%), Excel·lent (29%) i Matricula d'Honor (14%).

6.3 Pel que fa indicadors acadèmics, cal tenir en compte que la taxa de rendiment acadèmic de la titulació se situa en un 84,58% (84,73 curs anterior). Percentatge molt similar al curs anterior i si el comparem amb la Facultat de la UAB (83,49), serien molt similars. Per millorar el rendiment i motivació del grup s'establirà un seguiment individualitzat mitjançant el sistema de tutories, a part es farà reunió amb els delegats de curs per detectar si hi ha algun problema de grup i poder establir les mesures correctores oportunes. A quart curs la taxa es manté en valors molts similars als anys anteriors. La taxa d'èxit de 4t curs amb una taxa del 94.44%, molt similar a la del curs anterior (95.32%)

La taxa de graduació, calculada en el temps previst (t), se situa en un 50% (taxa lleugerament superior a l'obtinguda el passat curs que va ser del 45%) i taxa molt per sobre de la prevista a la memòria Verifica que és del 25%. La taxa de graduació a t+1 ha estat de 65%,.

La taxa d'eficiència és de 99,17% (curs anterior, 97,90%), continua situant-se molt per sobre de la taxa que es preveia a la memòria Verifica que és del 80%.

La taxa d'abandonament se situa en un 37,5% (curs anterior, 20%, augment important respecte el curs anterior). Taxa per sobre de la previsió que es feia a la memòria Verifica (8%), però el resultat d'aquest curs no seria molt significativa degut al baix número d'alumnes matriculats en aquesta promoció. El seguiment fet d'aquests abandonaments confirma que la majoria són deguts a motius econòmics, el fet de ser una universitat privada i el context de crisi econòmica del moment actual afavoreix que els alumnes amb pocs recursos optin per finalitzar els estudis en una universitat pública.

Cal fer esment que primer, segon i tercer curs estan desprogramats de la titulació de la UAB i per això no es comenten.

L'anàlisi dels resultats acadèmics per assignatures permet observar un alt percentatge d'alumnes que han realitzat les activitats d'avaluació contínua de cada una de les assignatures, així com l'alt índex d'alumnes que superen amb èxit totes les assignatures (veure annex rendiments).

A quart curs, els resultats són molt satisfactoris amb només un 3,9% de suspesos, els alumnes suspesos són bàsicament de l'assignatura de Treball Fi de Grau, i destaca positivament el 62,7% d'alumnes amb qualificació de Notable. Tal i com ja s'ha comentat en altres punts d'aquest informe, els alumnes matriculats en aquest 4t curs són molt pocs i els resultats són poc significatius.

En relació a l'assignatura de Treball Final de Grau, hi hagut un 26,7% d'alumnes que no han presentat el treball, aquest percentatge està per sobre respecte d'altres anys però no és una dada alarmant degut al baix número d'alumnes matriculats a l'assignatura. El 81,8% dels presentats han superat l'avaluació.

En relació a l'assignatura de Pràctiques externes, hi ha hagut 7 alumnes que han matriculat les pràctiques com assignatura, el 100% dels alumnes han superat l'avaluació, destacar que el 57,1% han obtingut la qualificació de notable, el 28,6 % la qualificació d'excel·lent i un 14,3% Matricula d'honor.

6.4. L'últim estudi d'inserció laboral de què disposem correspon al publicat el setembre de 2018 i fa referència a les dades dels alumnes graduats el curs 2014-15. Entre altres dades, mostra que pels estudis de Gestió d'Empreses hi ha un percentatge d'ocupats del 95.7%, percentatge excel·lent i que representa una important millora respecte cursos anteriors (curs 2012-13, 93,3%; curs 2009-11, 77,1%;

curs 2007-09, 75% i curs 2005-07, 95,7%). D'aquest percentatge d'ocupats, un 90.9% ho són amb treballs totalment relacionats amb la titulació, cosa que també és una molt bona notícia. Aquesta bona dada es dona per la millora en el mercat de treball del territori d'influència de la universitat i també per la implantació de programa Premium que aconsegueix una millor sinergia entre empresa i universitat. També influeixen les sessions informatives i d'orientació que es realitzen amb els alumnes de 4t curs amb la finalitat de guiar i acompanyar l'alumne en la seva entrada al món laboral (ecosistema emprenedor, la presentació a una entrevista, la confecció del currículum, passos i requisits per exercir la professió en l'àmbit europeu, la identitat digital...). Aquestes dades poden indicar que l'alumne deixa la universitat amb els suficients recursos per situar-se amb poc temps en el seu món professional.

GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL

6.1. i 6.2. El curs 15-16, el grau en educació infantil de la Fundació Universitària del Bages va passar un procés d'acreditació d'AQU on es posava en evidència la coherència entre activitats formatives/metodologies i competències/resultats d'aprenentatges i el sistema d'avaluació. Precisament, l'informe d'AQU destacava com a punt fort del grau la metodologia docent consolidada i en continu procés de millora i les metodologies docents orientades a potenciar l'autonomia de l'estudiant en el seu aprenentatge i en el seu futur exercici professional.

Atès que no hi ha hagut canvis substancials, entenem que queda clara la coherència entre metodologia, competències i resultats d'aprenentatge.

6.3. Per interpretar les dades dels indicadors, cal tenir present que només afecten 4t curs, donat que el grau està immers en un procés de canvi i per tant el pla docent UAB es va extingint.

Aquest darrer any, estem analitzant un nombre baix d'estudiants (només 4t) sobre els quals petites variacions individuals afecten en gran manera el percentatge.

La taxa de rendiment acadèmic de 4t del 17-18 és de 94.54 %, que donat que és l'únic curs del pla docent UAB coincideix amb la global. És una taxa adequada per als estudis d'Educació Infantil.

La taxa d'èxit de la titulació és de 96.68, molt en la línia de les taxes obtingudes els darrers anys. La taxa d'èxit que s'establí a la memòria era del 98%, on ja s'apuntava que els valors haurien de ser revisats a partir de les primeres dades obtingudes a la titulació, revisió que no té massa sentit en el marc del procés d'extinció.

Els resultats de la taxa d'èxit i la de rendiment acadèmic són molt semblants donat que, per normativa (UAB), són pocs els casos en què les alumnes acaben amb una valoració de No Presentat.

La taxa d'eficiència és 96.57 i contrasta amb el fet que fins al curs passat era pràcticament 100. El fet que quedin estudiants pendents amb poc crèdits justifica que hagi disminuït uns punts.

Les dades de la taxa de graduació són $t+1 = 62.29$ i $t=60.86$. Envers els dos cursos passats, la taxa t es recupera força fins a agafar valors dels inicis del grau. Mentre que la $t+1$, que voltava sobre el 70, es modifica a la baixa. A la memòria de verificació es preveia per al Grau en Educació infantil a Manresa un 93% de taxa de graduació, que ja s'havia comentat que, tenint en compte que a la UAB la taxa de graduació $t+1$ prevista a la memòria és de 90, la que es va preveure pel nostre centre sembla clarament superior al que seria esperable. Cal recordar que en el moment de l'elaboració de la memòria la titulació d'infantil donava feina de manera segura i ràpida, cosa que suggereix que les taxes de graduació en aquell moment eren més altes. Donat que el pla docent que s'analitza està en procés d'extinció, no valorem com a necessari d'introduir cap modificació en la memòria, però evidentment són dades que es tindran en compte en el pla docent nou.

La taxa d'abandonament de la titulació és de 8.6%, un percentatge força baix respecte les taxes dels darrers cursos. S'entén que en quedar només estudiants d'un únic curs, tots de 4t, a punt d'acabar, la taxa d'abandonament es va reduint.

El curs 17-18 no hi va haver mobilitat a educació infantil, fet que s'explica pel poc nombre d'estudiants implicades, al marge de qüestions conjunturals.

6.4. La FUB elabora el seu propi estudi d'inserció laboral per tal de conèixer el grau d'inserció dels seus graduats i la qualitat de la feina. Els estudis es poden consultar a la web: <http://www.fub.edu/fundacio-universitaria/institucio-qualitat/indicadors>. L'estudi d'on s'han obtingut les dades per a l'elaboració de l'informe es va fer el curs 17-18 sobre els graduats el curs 2014-2015.

Segons es va recollir en aquest l'estudi, el 95.8% treballa, dada molt positiva tenint en compte que després de la crisi del 2008 les taxes d'ocupació van baixar, i un 91.7% treballa en una feina relacionada amb els estudis realitzats, percentatge que ha millorat molt respecte l'any anterior (62%).

Pla de millora: resum i traçabilitat de les propostes de millora

Propostes de millora a nivell de la FUB:

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
3	Les Escoles passen a Facultats	Nou organigrama organitzatiu	-La transformació de les Escoles universitària a Facultats han comportat canvis en els càrrecs organitzatius per al funcionament del Campus Manresa de la UVic-UCC. Es manté l'estructura prèvia existent per als graus en extinció adscrits a la UAB -El curs 2017-2018 s'han definit els perfils a incorporar dins d'aquests Consells, s'ha identificat les persones que serien més avinentes d'incorporar. Hi ha pendent de fer el primer contacte amb les persones proposades i fer la primera reunió de constitució.	Alta	Direcció general	2014	Incorporació al Pla de Millora de la UVic-UCC	No
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1	Necessitat de professorat doctor i acreditat en algunes àrees	Augmentar el percentatge de professorat doctor i acreditat	<p>Les mesures que s'han aplicat en els darrers anys al Campus Manresa per augmentar el nombre de professorat doctor i acreditat ha donat molt bons resultats. Es continuarà en aquesta línia amb accions com :</p> <p>-Promoure i incentivar, la Unitat de Qualitat de la FUB, l'acreditació del professorat a través d'un assessorament personalitzat. La FUB es fa càrrec de les despeses de gestió de les taxes d'acreditació, si escau.</p> <p>-Contractar de professorat doctor i acreditat.</p> <p>Les accions que ja s'han portat a terme i es donen per tancades i consolidades són:</p> <p>-Incentivar i facilitar la realització del doctorat del professorat: reconeixement d'un còmput d'hores de dedicació al doctorat i finançament d'una part de les despeses del màster i doctorat.</p> <p>-Incentius econòmics: increment d'un 10% en la retribució dels docents doctors. I un altre 10% en la retribució dels docents doctors acreditats.</p> <p>-Aprovar, el Comitè de direcció, unes noves bases reguladores del professorat que contempla per al professorat doctor un nombre d'hores dedicades a la</p>	Alta	Direcció general de la FUB i direcció de les escoles	2009	Incorporació al Pla de Millora de la UVic-UCC	No

			investigació -Incorporar un Director en Recerca i Innovació per acompanyar, entre d'altres coses, al PDI en el seu procés de doctorat i acreditació.					
1	Necessitat de formació del PDI i PAS en àmbits específics	Millorar les capacitats professionals del professorat i personal administratiu	-Es continua desenvolupant un pla de formació del PDI i PAS d'acord amb les necessitats formatives detectades. El curs 2016-2017 s'incorpora a l'estructura organitzativa la Responsable de gestió de persones, que impulsarà un Pla de formació del professorat i PAS vinculat a la carrera acadèmica i als objectius estratègics de la institució. De cara als cursos següents, es vetllarà per oferir formació en metodologies docents al professorat de grau amb l'objectiu d'alinear l'equip amb el model pedagògic.	Mitjana	Escola Formació Contínua i Direcció d'estudis Responsable Gestió de persones	2013	Incorporació al Pla de Millora de la UVic-UCC	No

Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1	La borsa de treball no és prou funcional	Millorar i impulsar la borsa de treball, convertint-la en una eina útil de contacte entre les empreses o institucions i els nostres alumnes o exalumnes	El Campus Manresa està valorant la possibilitat d'incorporar-se a la xarxa alumni de la UVic-UCC (fins ara els alumnes graduats eren UAB). S'han iniciat les primeres reunions internes, i amb el President d'alumni UVic-UCC. Paral·lelament es valorarà canviar el programa de gestió d'ofertes que tenim actualment, degut que no s'adapta als requeriments actuals i té una imatge no adequada als temps actuals. Aquest programa permet la publicació d'oferta de pràctiques extracurriculars i ofertes de contractació laboral	Mitjana	Responsable de comunicació i direcció d'EFC	2013	Incorporació al Pla de Millora de la UVic-UCC	No

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1	Dificultats per avaluar l'assoliment de les competències de la titulació	Millorar la pràctica reflexiva i l'assoliment de les competències finals	Implantar la simulació clínica en tot el currículum de l'alumne. Formació del professorat en noves metodologies docents. Part de l'equip dels estudis d'Infermeria ha cursat el Postgrau en Simulació per tal d'implantar aquesta metodologia amb totes les garanties. A part un altre grup de professors, no només dels estudis d'infermeria, cursen el Màster Universitari en Metodologies de la Simulació. Dissenyar instruments que permetin l'avaluació de l'assoliment progressiu i final de les competències del grau.	Alta	Coordinació de grau i equip docent dels estudis	2011-12	Incorporació al Pla de Millora de la UVic-UCC	

*L'origen de la proposta de millora: (1) Informe de seguiment del curs anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (3) Procés actual de seguiment

ANNEX 1. INDICADORS DELS GRAUS

TAXA DE GRADUACIÓ

	2010-11	2011-12	2012-13	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Educació Infantil	No s'aplica	No s'aplica	T:56.96	T: 65.51	T: 62.65	T: 56.79	T: 44.26	T: 60.86
			T+1: 8026	T+1: 72.41	T + 1: 75.90	T + 1: 70.37	T+1: 62.29	

	2010-11	2011-12	2012-13	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Fisioteràpia	No s'aplica	No s'aplica	T: 54.54	T: 54.43	T: 55.06	T: 53.74	T: 43.15	T: 61.49
			T+1: 70.50	T+1: 70.50	T + 1: 61.90	T + 1: 66.34	T + 1: 63.69	

	2010-11	2011-12	2012-13	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Gestió Empreses	No s'aplica	No s'aplica	No s'aplica	T : 47.22	T:45.83	T:62.06	T: 45	T: 50
				T+1 : 69.44	T + 1: 62.5	T + 1: 68.96	T + 1: 65	

	2010-11	2011-12	2012-13	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Infermeria	No s'aplica	No s'aplica	T: 68.96	T: 68.85	T: 65.35	T: 64.51	T: 65.74	T: 72.61
			T+1: 75	T+1: 75	T + 1: 71.30	T + 1: 72.58	T + 1: 74.07	

	2010-11	2011-12	2012-13	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Logopèdia	No s'aplica	No s'aplica	T: 46.15	T: 49.01	T: 48.48	T: 60	T: 90,90	T: 54.54
			T+1: 64.10	T+1: 54.90	T + 1: 78.57	T + 1: 65	T+ 1: 100	

	2010-11	2011-12	2012-13	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Podologia	No s'aplica	No s'aplica	T: 27	T:41.93	T:48.48	T: 35.74	T: 47.61	T: 69.04
			T+1: 33.33	T+1: 41.93	T+1: 60.60	T+1: 53.57	T + 1: 52.38	

TAXA D'EFICIÈNCIA

	2010-11	2011-12	2012-13	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Educació Infantil	No s'aplica	No s'aplica	98.96	100	100	99.92	99.58	96.57

	2010-11	2011-12	2012-13	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Fisioteràpia	No s'aplica	No s'aplica	98.70	98.42	96.95	98.32	96.93	96.23

	2010-11	2011-12	2012-13	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Gestió Empreses	No s'aplica	No s'aplica	No s'aplica	99.25	98.41	95.89	97.90	99.17

	2010-11	2011-12	2012-13	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Infermeria	No s'aplica	No s'aplica	98.87	99.14	98.30	98.84	98.99	98.63

	2010-11	2011-12	2012-13	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Logopèdia	No s'aplica	No s'aplica	96	96.33	95.61	97.95	97.56	99.08

	2010-11	2011-12	2012-13	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Podologia	No s'aplica	No s'aplica	99.17	98.21	97.75	100	98.76	97.85

TAXA D'EXIT DE QUART CURS

	2010-11	2011-12	2012-13	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Educació Infantil	No s'aplica	No s'aplica	97.79	99.1	96.41	98.24	94.78	96.68

	2010-11	2011-12	2012-13	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Fisioteràpia	No s'aplica	No s'aplica	96.93	95.4	95.07	95.62	96.63	96.86

	2010-11	2011-12	2012-13	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Gestió Empreses	No s'aplica	No s'aplica	93.98	100	96	97.95	95.32	94.44

	2010-11	2011-12	2012-13	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Infermeria	No s'aplica	No s'aplica	98.68	98.45	98.27	99.11	99.45	99,02

	2010-11	2011-12	2012-13	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Logopèdia	No s'aplica	No s'aplica	98.26	96.50	90.89	96.65	96.63	97.75

	2010-11	2011-12	2012-13	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Podologia	No s'aplica	No s'aplica	98.54	97.07	97.80	95.34	97.06	93.68

TAXA D'EXIT DE LA TITULACIÓ

	2010-11	2011-12	2012-13	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Educació Infantil	95,71	94,27	95.57	95.69	95.28	95.06	91.41	95.39

	2010-11	2011-12	2012-13	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Fisioteràpia	91.94	90.38	92.48	88.63	87.77	94.76	97.68	96.86

	2010-11	2011-12	2012-13	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Gestió Empreses	No s'aplica	93,19	92.28	94.48	93.56	93.57	93.57	91.89

	2010-11	2011-12	2012-13	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Infermeria	94,48	95,08	95.51	96.24	97.45	97.56	98.56	98.94

	2010-11	2011-12	2012-13	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Logopèdia	88,77	89,81	92.70	93.51	92.73	96.41	96.74	95.75

	2010-11	2011-12	2012-13	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Podologia	90,3	90,65	92.75	90.18	90.42	95.58	94.89	92.68

TAXA D'ABANDONAMENT

	2010-11	2011-12	2012-13	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Educació Infantil	No s'aplica	No s'aplica	10.52	14.94	18.07	17.28	27.86	8.6

	2010-11	2011-12	2012-13	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Fisioteràpia	No s'aplica	No s'aplica	17.98	19.62	19.62	17.30	23.28	25.28

	2010-11	2011-12	2012-13	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Gestió Empreses	No s'aplica	No s'aplica	No s'aplica	19.44	25	3.44	20	37.5

	2010-11	2011-12	2012-13	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Infermeria	No s'aplica	No s'aplica	19.04	14.75	18.11	17.74	20.37	20.23

	2010-11	2011-12	2012-13	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Logopèdia	No s'aplica	No s'aplica	12.82	25.49	14.28	25	0	40.95

	2010-11	2011-12	2012-13	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Podologia	No s'aplica	No s'aplica	55.5	41.93	27.27	42.85	28.57	28.57

INSERCIÓ LABORAL

FISIOTERÀPIA	2010-11	2011-12	2012-13	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Percentatge de titulats ocupats. (Les dades del curs 17-18 són de l'estudi d'inserció laboral dels graduats el curs 2014-15).	(cursos 2007-08 i 2008-09) 92	(cursos 2007-08 i 2008-09) 92	82.8	82.8	85.3	85.3	98	95.6
Percentatge de titulats ocupats amb requeriment de la titulació (Ocupats amb requeriment / total d'ocupats)*100. (Les dades del curs 17-18 són de l'estudi d'inserció laboral dels graduats el curs 2014-15).	(cursos 2007-08 i 2008-09) 75	(cursos 2007-08 i 2008-09) 75	70.4	70.4	96.6	96.6	88.8	98.5

LOGOPÈDIA	2010-11	2011-12	2012-13	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Percentatge de titulats ocupats. (Les dades del curs 17-18 són de l'estudi d'inserció laboral dels graduats el curs 2014-15).	80	80	92.1	92.1	95	95	96	100
Percentatge de titulats ocupats amb requeriment de la titulació (Ocupats amb requeriment / total d'ocupats)*100. (Les dades del curs 17-18 són de l'estudi d'inserció laboral dels graduats el curs 2014-15).	100	100	84	84	76.5	76.5	96	75

ADE	2010-11	2011-12	2012-13	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Percentatge de titulats ocupats. (Les dades del curs 17-18 són de l'estudi d'inserció laboral dels graduats el curs 2014-15).	75	75	77.1	77.1	93.3	93.3	100	95.7
Percentatge de titulats ocupats amb requeriment de la titulació (Ocupats amb requeriment / total d'ocupats)*100. (Les dades del curs 17-18 són de l'estudi d'inserció laboral dels graduats el curs 2014-15).	66,7	66,7	89.2	89.2	92.3	92.3	75	90.9

INFERMERIA	2010-11	2011-12	2012-13	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Percentatge de titulats ocupats. (Les dades del curs 17-18 són de l'estudi d'inserció laboral dels graduats el curs 2014-15).	90	90	85.1	85.1	95.5	95.5	92%	98.5
Percentatge de titulats ocupats amb requeriment de la titulació (Ocupats amb requeriment / total d'ocupats)*100. (Les dades del curs 17-18 són de l'estudi d'inserció laboral dels graduats el curs 2014-15).	100	100	95	95	100	100	94%	100

PODOLOGIA	2010-11	2011-12	2012-13	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Percentatge de titulats ocupats. (Les dades del curs 17-18 són de l'estudi d'inserció laboral dels graduats el curs 2014-15).	87	87	95.9	95.9	100	100	100	100
Percentatge de titulats ocupats amb requeriment de la titulació (Ocupats amb requeriment / total d'ocupats)*100. (Les dades del curs 17-18 són de l'estudi d'inserció laboral dels graduats el curs 2014-15).	100	100	79.1	79.1	87.5	87.5	85	100

EDUCACIÓ INFANTIL	2010-11	2011-12	2012-13	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Percentatge de titulats ocupats. (Les dades del curs 17-18 són de l'estudi d'inserció laboral dels graduats el curs 2014-15).	No s'aplica	No s'aplica	No s'aplica	No s'aplica	94.9%	94.9%	91%	95.8
Percentatge de titulats ocupats amb requeriment de la titulació (Ocupats amb requeriment / total d'ocupats)*100. (Les dades del curs 17-18 són de l'estudi d'inserció laboral dels graduats el curs 2014-15).	No s'aplica	No s'aplica	No s'aplica	No s'aplica	66%	66%	62%	91.7

RESULTATS DADES SATISFACCIÓ

Grau en Fisioteràpia

Enquestes satisfacció 4t curs

Participació	4,26
Mitjana	4,08
Desviació estàndard	1,03

Satisfacció titulats

Participació	68,83
Mitjana	3,78
Desviació estàndard	0,74

Enquestes satisfacció pràcticums 4t curs

Pràcticum V	
Participació	mínima
Mitjana	4,7

Pràcticum VI	
Participació	mínima
Mitjana	4,9

Enquestes satisfacció tutorització TFG

Participació	baixa
Mitjana	3,69

Grau en Infermeria

Enquestes satisfacció 4t curs

Participació	22,8
Mitjana	4,03
Desviació estàndard	0,92

Satisfacció titulats

Participació	97,43
Mitjana	4,06
Desviació estàndard	0,48

Enquestes satisfacció pràcticums 4t curs

Participació	13,94
Mitjana	4,48
Desviació estàndard	0,6

Enquestes satisfacció tutorització TFG

Participació	25,92
Mitjana	4,16
Desviació estàndard	0,6

Grau en Logopèdia

Enquestes satisfacció 4t curs

Participació	40,95
Mitjana	4,48
Desviació estàndard	0,66

Satisfacció titulats

Participació	85,71
Mitjana	3,79
Desviació estàndard	0,45

Enquestes satisfacció pràcticums 4t curs

Participació	43,33
Mitjana	4,08
Desviació estàndard	0,62

Enquestes satisfacció tutorització TFG

Participació	46,15
Mitjana	4
Desviació estàndard	0,7

Grau en Podologia

Enquestes satisfacció 4t curs

Participació	11,76
Mitjana	4,17
Desviació estàndard	0,89

Satisfacció titulats

Participació	92,5
Mitjana	4,3
Desviació estàndard	0,43

Enquestes satisfacció pràcticums 4t curs

Participació	29,16
Mitjana	3,73
Desviació estàndard	1,55

Enquestes satisfacció tutorització TFG

Participació	34,37
Mitjana	4,21
Desviació estàndard	0,63

Grau en Gestió d'Empreses

Enquestes satisfacció 4t curs

Participació	44,44
Mitjana	4,16
Desviació estàndard	0,79

Satisfacció titulats

Participació	100
Mitjana	4,28
Desviació estàndard	0,32

Enquestes satisfacció pràcticums 4t curs

Participació	85,71
Mitjana	4,64
Desviació estàndard	0,54

Enquestes satisfacció tutorització TFG

Participació	53,33
Mitjana	4,01
Desviació estàndard	1,08

Grau en Educació Infantil

Enquestes satisfacció 4t curs

Participació	35,11
Mitjana	4,06
Desviació estàndard	0,83

Satisfacció titulats

Participació	80,64
Mitjana	3,94
Desviació estàndard	0,45

Enquestes satisfacció pràcticums 4t curs

Participació	58,06
Mitjana	4,26
Desviació estàndard	0,92

Enquestes satisfacció tutorització TFG

Participació	
Mitjana	4,01

ANNEX 2. RENDIMENTS ACADÈMICS

RENDIMENTS ACADÈMICS DEL GRAU EN FISIOTERÀPIA CURS 2017-18

Assignatura	Matriculats	NP	%	Pres.	%	SP	%	AP	%	NT	%	EX	%	MH	%
Pràcticum V	145	1	0,69	144	99,31	2	1,39	21	14,58	85	59,03	36	25		0
Pràcticum VI	151		0	151	100	1	0,66	21	13,91	83	54,97	43	28,48	3	1,99
Fisioteràpia dels processos vasculars MO	29		0	29	100		0	4	13,79	25	86,21		0		0
Fisioteràpia dels processos vasculars TO	22		0	22	100		0	3	13,64	19	86,36		0		0
Fisioteràpia dels processos vasculars MK	28		0	28	100		0	4	14,29	23	82,14	1	3,57		0
Fisioteràpia dels processos vasculars TK	28		0	28	100		0	2	7,14	26	92,86		0		0
Neurociència TK	33		0	33	100	1	3,03	20	60,61	11	33,33		0	1	3,03
Fisioteràpia en Pediatria TO	64		0	64	100		0	1	1,56	31	48,44	32	50		0
Tècniques de Relaxació MO	26		0	26	100		0	4	15,38	18	69,23	2	7,69	2	7,69
Tècniques de Relaxació TO	19	1	5,26	18	94,74		0	6	33,33	12	66,67		0		0
Tècniques de Relaxació TP	25	1	4	24	96		0	6	25	18	75		0		0
Tècniques de Relaxació TQ	17	2	11,76	15	88,24		0	8	53,33	6	40	1	6,67		0
Fisioteràpia en Salut Mental TP	27		0	27	100		0	22	81,48	5	18,52		0		0
Fisioteràpia en Salut Mental TQ	27		0	27	100		0	10	37,04	16	59,26	1	3,7		0
Activitat Física i Salut MK	66		0	66	100		0	44	66,67	22	33,33		0		0
Educació per la Salut MK	35		0	35	100		0		0	12	34,29	22	62,86	1	2,86
Biomecànica Clínica TK	37	1	2,7	36	97,3		0	4	11,11	30	83,33	2	5,56		0
Teràpia manual integral del SME I MO	28		0	28	100		0	14	50	12	42,86	1	3,57	1	3,57
Teràpia manual integral del SME I TO	28		0	28	100	1	3,57	14	50	13	46,43		0		0
Teràpia manual integral del SME I MK	27		0	27	100		0	16	59,26	10	37,04	1	3,7		0
Teràpia manual integral del SME I TK	25	1	4	24	96		0	15	62,5	9	37,5		0		0
Teràpia manual integral del SME II MO	26		0	26	100		0	18	69,23	8	30,77		0		0
Teràpia manual integral del SME II TO	29		0	29	100		0	18	62,07	11	37,93		0		0

Teràpia manual integral del SME II TK	27		0	27	100		0	2	7,41	23	85,19	1	3,7	1	3,7
Teràpia manual integral del SME II MP	28		0	28	100		0	8	28,57	15	53,57	4	14,29	1	3,57
Teràpia manual integral del SME II MQ	18		0	18	100	1	5,56	12	66,67	5	27,78		0		0
Tècniques complementàries MO	27		0	27	100		0	4	14,81	23	85,19		0		0
Tècniques complementàries TO	29		0	29	100		0	6	20,69	23	79,31		0		0
Tècniques complementàries MM	30		0	30	100		0	16	53,33	14	46,67		0		0
Tècniques complementàries MK	21	1	4,76	20	95,24	1	5	12	60	7	35		0		0
Tècniques complementàries TK	25		0	25	100		0	7	28	18	72		0		0
Tècniques específiques en fisioteràpia neurològica I MO	26		0	26	100		0	17	65,38	9	34,62		0		0
Tècniques específiques en fisioteràpia neurològica I TO	10		0	10	100		0	5	50	5	50		0		0
Tècniques específiques en fisioteràpia neurològica II MK	28		0	28	100		0		0	20	71,43	8	28,57		0
TFG	191	15	7,85	176	92,15	22	12,5	72	40,91	60	34,09	19	10,8	3	1,7

RENDIMENTS ACADÈMICS DEL GRAU EN INFERMERIA CURS 2017-18

Assignatura	Matriculats	NP	%	Pres.	%	SP	%	AP	%	NT	%	EX	%	MH	%
Practicum IX	40	1	2,5	39	97,5		0	3	7,69	24	61,54	12	30,77		0
Practicum IX	31	1	3,23	30	96,77		0	1	3,33	24	80	5	16,67		0
Practicum IX	3		0	3	100		0		0	2	66,67	1	33,33		0
Practicum VIII	42		0	42	100		0	3	7,14	28	66,67	9	21,43	2	4,76
Practicum VIII	34		0	34	100		0	3	8,82	23	67,65	8	23,53		0
Practicum VIII	3		0	3	100		0		0		0	3	100		0
Treball final de grau	45		0	45	100	3	6,67	13	28,89	26	57,78	1	2,22	2	4,44
Treball final de grau	34		0	34	100		0	11	32,35	21	61,76		0	2	5,88
Conductes addictives i toxicomanies	43		0	43	100	1	2,33	1	2,33	30	69,77	11	25,58		0
Cures clíniques especials	54		0	54	100		0	8	14,81	40	74,07	6	11,11		0
Cures en urgències i emergències	66		0	66	100		0	5	7,58	53	80,3	6	9,09	2	3,03
Direcció de grups i mediació	27		0	27	100		0	8	29,63	9	33,33	10	37,04		0
Anglès tècnic	16		0	16	100	1	6,25	2	12,5	8	50	5	31,25		0
Teràpies naturals	29	1	3,45	28	96,55		0		0	14	50	12	42,86	2	7,14
Pràctiques externes en àmbits específics	71		0	71	100	1	1,41	2	2,82	39	54,93	29	40,85		0
Pràctiques externes en atenció comunitària	8		0	8	100		0		0	3	37,5	5	62,5		0

RENDIMENTS ACADÈMICS DEL GRAU EN LOGOPÈDIA CURS 2017-18

Assignatura	Matriculats	% NP	% Pres.	% SP	% AP	% NT	% EX	% MH
Pràcticum II	15	0	100	6,67	26,67	66,67	0	0
Seminari II	13	0	100	0	15,38	84,62	0	0
Innovació tecnològica aplicada	13	0	100	0	0	15,38	84,62	0
L'educació primerenca de la criatura	13	0	100	0	30,77	69,23	0	0
Mètodes d'investigació en logopèdia	13	0	100	0	61,54	38,46	0	0
Treball final de grau	17	0	100	17,65	35,29	41,18	5,88	0
Comunicació i llenguatge oral a l'escola inclusiva	7	0	100	0	14,29	85,71	0	0
Llenguatge i psicopatologia	12	0	100	0	0	100	0	0
Psicologia de la memòria i les seves aplicacions al llenguatge	13	0	100	7,69	0	69,23	23,08	0
Tècniques i instruments de rehabilitació vocal	8	0	100	12,5	0	75	12,5	0

RENDIMENTS ACADÈMICS DEL GRAU EN PODOLOGIA CURS 2017-18

Assignatura	Matriculats	% NP	% Pres.	% SP	% AP	% NT	% EX	% MH
Pràcticum III	40	0	100	2,5	15	80	2,5	0
Pràcticum IV	36	2,78	97,22	0	2,86	91,43	5,71	0
Treball final de grau	41	7,32	92,68	2,63	34,21	57,89	5,26	0
Biomecànica aplicada	34	0	100	5,88	52,94	41,18	0	0
Terapèutica del calçat	18	0	100	5,56	11,11	83,33	0	0
Cirurgia podològica de mínima incisió	30	0	100	3,33	56,67	36,67	3,33	0
Educació física bàsica	32	0	100	0	6,25	90,63	3,13	0
Emergències extrahospitalàries	18	0	100	0	16,67	61,11	22,22	0
Resolució de casos clínics	15	0	100	6,67	40	53,33	0	0

RENDIMENTS ACADÈMICS DEL GRAU EN GESTIÓ D'EMPRESES CURS 2017-18

Assignatura	Matriculats	NP	%	Pres.	%	SP	%	AP	%	NT	%	EX	%	MH	%
Elements avançats de màrqueting	4			4	100,0%					3	75,0%	1	25,0%		
Estratègies de comunicació de l'empresa	7	1	14,3%	6	85,7%					5	83,3%			1	16,7%
Història econòmica mundial	7			7	100,0%			3	42,9%	4	57,1%				
Mercats financers	2			2	100,0%					2	100,0%				
Responsabilitat social corporativa	4			4	100,0%					4	100,0%				
Tècniques d'investigació social i anàlisi de mercats	5			5	94,7%					5	100,0%				
Treball final de grau	15	4	26,7%	11	73,3%	2	18,2%	3	27,3%	5	45,5%			1	9,1%
Pràctiques externes	7			7	100,0%					4	57,1%	2	28,6%	1	14,3%

RENDIMENTS ACADÈMICS DEL GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL CURS 2017-18

Assignatura	Matriculats	% NP	% Pres.	SP	%	AP	%	NT	%	EX	%	MH	%
Didàctica de l'expressió musical en l'educació infantil II	21	0	100		0		0	7	33,33	12	57,14	2	9,52
Educació psicomotriu en els centres d'educació infantil	27	0	100		0	1	3,7	25	92,59		0	1	3,7
La pràctica matemàtica a l'aula d'educació infantil	23	0	100	3	13,04	16	69,57	3	13,04		0	1	4,35
Alteracions del desenvolupament del llenguatge	4	0	100		0	2	50	2	50		0		0
Comunicació audiovisual i educació	5	0	100		0		0	5	100		0		0
Educació vocal i tècniques de comunicació	9	0	100		0	6	66,67	3	33,33		0		0
Expressió corporal	12	0	100		0		0	7	58,33	4	33,33	1	8,33
Gestió de les emocions	16	0	100		0	3	18,75	12	75		0	1	6,25
Recursos musicals aplicats	9	0	100		0		0	6	66,67	3	33,33		0
Tècniques de relaxació i massatge infantil	12	0	100		0	5	41,67	6	50		0	1	8,33
Practicum IV	31	3,23	96,77		0	8	26,67	20	66,67	1	3,33	1	3,33
Treball final de grau	29	10,34	89,66		0	4	15,38	16	61,54	4	15,38	2	7,69