
DOCUMENT DE SEGUIMENT DE TITULACIÓ
MÀSTER UNIVERSITARI EN NEUROREHABILITACIÓ
Curs acadèmic 2017-2018

A. Dades identificadores bàsiques del programa

Coordinació	Dr. Joan Vidal Samsó
Responsable elaboració seguiment	Sra. Mercè Solans Martínez
Data i òrgan d'aprovació	Comitè de Docència

Titulació					
Denominació			Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació
Màster	Universitari	en	4312328	120 ECTS	2010-2011
Neurorehabilitació					



B. Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de la titulació queda satisfet per la memòria de verificació de la titulació i l'informe emès pel Ministeri d'Educació:

- [Memòria verificada del Màster U. en Neurorehabilitació 2010.](#)
- [2010 Informe de Verificació del Màster en Neurorehabilitació](#)

Al 2011 va ser aprovada una modificació de la memòria que va permetre modificar els mòduls del 2on any del màster i, també, fer l'adaptació dels estudis per als alumnes que havien cursat els programes formatius propis:

- [2011 Avaluació de la sol·licitud de modificació de títol oficial](#)

La valoració dels indicadors permeten comprovar la consistència de les competències del Màster, pel que no es planteja la necessitat de cap modificació.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Des de la seva verificació, el pla d'estudis i l'estructura del currículum han estat coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. L'elaboració dels informes anuals de seguiment ens ha permès millorar aspectes per assolir l'alineament de la docència amb el perfil competencial de la titulació.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Els estudiants que accedeixen al Màster U. en Neurorehabilitació tenen un perfil adequat a la titulació. Principalment provenen d'estudis de Fisioteràpia 68% (mitjana de les edicions 2010-2017: 51,6%), de T.Ocupacional 4% (mitjana 22,6%), de Psicologia 12% (mitjana 10,6%) i la resta, un 16% (mitjana 15,2%), d'altres titulacions relacionades i també previstes en la memòria verificada. En aquest curs 17-18, i de forma puntual, el número d'alumnes d'estudis de T. Ocupacional ha disminuït molt, estarem atents de la seva evolució en properes edicions.

El seu nombre és coherent perquè la matriculació sobre l'oferta de la titulació és del 100% (mitjana 99%).

En quan a la distribució per sexe, el femení 76% (mitjana 79%) destaca sobre el masculí 24% (mitjana 21%), fet que persisteix en totes les edicions.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Tal i com s'explica en el PC2 "[Programació docent de les assignatures. Guies docents](#)", l'IG té establerts processos de coordinació docent que posen a l'abast del professorat i dels alumnes

mecanismes que garanteixen l'homogeneïtzació de les activitats docents i l'orientació al llarg dels estudis.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'Institut Guttmann informa als seus estudiants de les normatives que estableix la UAB a través de la [guia docent](#) del Màster (Normes de permanència, Reconeixement de crèdits, Matriculació, beques, etc.). A més, disposem de normatives internes que ajuden a estandarditzar i difondre, entre les àrees de responsabilitat, les activitats organitzatives que fem per al bon funcionament dels estudis.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

Valoració: El Comitè de Docència considera que el màster universitari en Neurorehabilitació respon de manera adequada a la demanda i necessitats formatives i que el perfil dels alumnes admesos és l'adequat per a la titulació, tot i així vàrem introduir millores en els mètodes d'ensenyament per tal de promoure la participació més activa de l'alumnat a classe i agilitzar l'adquisició de les competències. Cada any es revisa i actualitza la bibliografia de capçalera que queda recollida a la guia docent del màster. Es va administrar, valorar i informar l'enquesta de satisfacció als ocupadors.

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa així com sobre els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat.

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

L'Institut Guttmann utilitza 3 espais virtuals per fer pública informació relacionada amb els estudis universitaris:

<http://www.guttmann.com/ca/masters-universitaris-titols-oficials> La web institucional de l'Institut Guttmann. Aquesta web és d'accés públic per a totes les persones interessades.

<https://docencia.guttmann.com/> La Plataforma e-learning-guttmann. Aquesta és una web reservada per alumnes i professorat.

La [Intranet Guttmann](#): es d'accés pels professionals de l'Institut Guttmann i en ella s'allotgen els continguts dirigits als professors i tutors dels estudis

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

El document d'[Indicadors](#) on es fan públics els resultats acadèmics i de satisfacció dels estudis es publica a la WEB de l'Institut Guttmann.

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

A la [WEB](#) de l'Institut Guttmann es publica el Sistema Interns de Qualitat Acadèmica (SIQuA) del nostre Centre i els informes de seguiment i d'acreditació.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix amb qualitat".

Valoració: Durant aquests anys s'han incorporat totes les accions de millora que es van proposar en el procés d'acreditació, com s'indica a l'[Informe de valoració del seguiment 15-16](#), emès per l'AQU. El Comitè de Docència considera que el màster universitari en Neurorehabilitació continua informant de manera veraç, completa i actualitzada a tota la comunitat universitària, disposa dels recursos necessaris per assegurar la comunicació entre alumnes, professorat i tutors i a més afavoreix que el professorat compti amb informació suficient per a la correcta tutorització de l'alumnat.

Avaluació de l'estàndard:

L'Institut Guttmann valora aquest estàndard continua "assolint-se amb qualitat"

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

L'Institut Guttmann té implementats els següents processos:

[PE03 Creació i disseny de noves titulacions. Mapa de titulacions.](#) Els mecanismes posats en marxa permeten el disseny i aprovació dels programes formatius, amb l'objectiu de mantenir i renovar adequadament l'oferta docent de l'Institut Guttmann

[PC6 Seguiment, avaluació i millora de les titulacions.](#) Aquest procés descriu la sistemàtica per realitzar el seguiment periòdic de les titulacions. La finalitat d'aquest seguiment és detectar i identificar els punts forts i febles i proposar accions de millora que garanteixin la qualitat dels programes formatius.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

La implantació del SIQuA ha facilitat la posada en marxa dels diferents instruments i procediments per recollir la informació sobre la satisfacció dels grups d'interès i els resultats per a la gestió eficient de les titulacions.

En aquesta edició, estem en condicions de confirmar l'administració de totes les enquestes de satisfacció que s'han establerts en els diferents processos de qualitat i que va recomanar l'AQU en el seu informe d'acreditació. També s'ha modificat el protocol d'algunes d'elles i el sistema d'administració, el que ha contribuït a millorar el grau de participació en les enquestes.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

Els informes de seguiment què es realitzen anualment són l'instrument què ens dona peu a revisar i analitzar en la seva totalitat el desenvolupament de les titulacions, sota el prisma dels indicadors dels processos del SIQuA. D'aquesta reflexió sorgeixen les propostes de millora, recollides al Gestor Documental del SIQuA, què generen un pla continuat de millores per a la qualitat docent de les titulacions.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix amb condicions".

Valoració: Durant aquests anys s'ha treballat per A l'[Informe de valoració del seguiment 15-16](#), es van evidenciar algunes mancances relacionades amb les enquestes de satisfacció (ampliar i introduir millores en la recollida d'informació, administrar la dels ocupadors i la d'acció tutorial) i perfeccionar el Pla de Millores. El 100% d'aquestes accions es van anar implementant durant el curs 16-17 i 17-18, amb bons resultats.

Avaluació de l'estàndard:

L'Institut Guttmann valora aquest estàndard s'ha "assolit amb qualitat"

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El professorat té un nivell de formació suficient i el perfil acadèmic, de recerca i professional és adequat per a les característiques del màster. Majoritàriament són professionals en actiu i tenen experiència provada en els àmbits de les seves assignatures.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

A l'informe de valoració del seguiment 15-16 l'AQU va suggerir augmentar el número de professors doctors i doctors acreditats. Ens els informes vàrem informar del professorat contractat pel nostre Centre, advertint de què disposem de professorat convidat d'altres universitats i centres de recerca què han col·laborat amb nosaltres durant totes les edicions i què complementen el nivell de formació què volem per al nostre alumnat. Hem informat a través de l'informe d'[Indicadors](#) el número, categoria i hores de dedicació de tot el professorat.

Així doncs, podem veure en l'informe d'indicadors del màster què el número de professors amb grau de doctor és del 65% i d'aquests el 42% està acreditat. Tan mateix, la docència impartida per doctors és del 82.88% dels què un 80% ho és per professors acreditats.

Un altre aspecte què ha millorat respecte de l'acreditació és el millor control en l'adjudicació de tutors dels TFM, sent la totalitat d'aquests tutoritzats per doctors.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

A més de la formació continuada, majoritàriament assistencial, què el nostre professorat realitza per mantenir els seus coneixements científics actualitzats, aquest any 2017-2018 el nostre professorat ha començat a participar en els programes de formació que ofereix la UAB. La formació es registrada per la Secretaria de Recursos Humans de la nostra institució. Continuarem oferint al professorat informació sobre les ofertes formatives tant de la UAB com d'altres institucions per ampliar en la seva formació específica docent.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

Valoració: A l'[Informe de valoració del seguiment 15-16](#), ja es va explicar com s'havien anat resolent els suggeriments de l'AQU i les accions de millora implementades. Cal, però, reforçar la formació docent del professorat.

Avaluació de l'estàndard:

L'Institut Guttmann valora què aquest estàndard "s'assoleix"

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

L'Institut Guttmann compta amb un conjunt d'accions adreçades a l'orientació acadèmica als estudiants. En l'edició 14-15 es va posar en marxa el [Pla d'Acció Tutorial \(PAT\)](#) que és una de les claus en el projecte docent del nostre centre, donat que constitueix una peça fonamental en l'acompanyament de l'alumnat durant els seus estudis.

Es disposa, també, del [PC4 Orientació a l'estudiant](#), que estableix els mecanismes de definició, revisió i millora que l'IG posa en funcionament per orientar a l'alumnat, present o futur, en els diferents aspectes del seu aprenentatge de màster. El document és d'accés públic a través de la WEB de l'IG.

En aquest màster els alumnes cursen 2 mòduls pràctics què realitzen en les àrees assistencials i de recerca de l'Institut Guttmann. Les pràctiques a més del seu valor acadèmic constitueixen el contacte de l'alumnat amb el món laboral i sovint són un primer pas per a la seva inserció laboral. També s'han establert convenis de col·laboració amb institucions externes a l'Institut Guttmann i, aquest curs 17-18, 3 alumnes han pogut fer pràctiques en elles. El grau de satisfacció dels estudiants amb les pràctiques és del 7,96/10.

Al 2017 es va implementar una borsa de treball dirigida a l'alumnat graduat dels nostres màsters. Actualment hi ha 121 inscrits i 23 ofertes de treball.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

L'IG disposa de les infraestructures, els equipaments i els serveis necessaris per impartir i donar suport als estudis que impartim.

Tots els espais on es desenvolupa la formació teòrica i pràctica de l'alumnat són accessibles per a persones amb mobilitat reduïda.

Disposem de 3 aules equipades per a la formació teòrica, amb capacitat per desenvolupar els tallers.

L'Institut Guttmann disposa del Centre de Documentació "Santi Beso Arnalot" on l'alumna pot trobar una bona base bibliogràfica específica de l'àmbit de la neurorehabilitació. També hem creat una plataforma virtual, el [SIIDON](#), que és un Servei d'informació integral de la Discapacitat d'Origen Neurològic. Aquesta posa a disposició de totes les persones interessades en accedir a un contingut informatiu contrastat i útil en relació al món de la discapacitat d'origen neurològic. A més la UAB posa a disposició de l'alumnat els seus serveis bibliotecaris.

Durant el procés d'acreditació, el CAE va detectar algunes deficiències en relació als recursos dels que disposaven els estudiants. Actualment els estudiants disposen de dos ordinadors portàtils per registrar i treballar les dades clíniques pels seus TFM, també de PCs situats al Centre de Documentació i a la sala de descans. A més, que com molts disposen de portàtils i tabletas pròpies, l'Institut Guttmann disposa de wifi gratuïta a tots els espais on l'alumne pugui necessitar connexió.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

Valoració: Hem fet un treball continuat de millora dels sistemes de suport a l'aprenentatge i s'han implementat totes les propostes de millora.

Avaluació de l'estàndard: L'Institut Guttmann valora que aquest estàndard "s'assoleix vers l'excel·lència"

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

L'activitat formativa del Màster es centra en proporcionar coneixements i eines que desenvolupin les destreses, habilitats i actituds de l'alumnat vers les activitats d'avaluació, diagnòstic i l'establiment dels plans terapèutics de les persones afectades per una lesió medul·lar, un dany cerebral adquirit o una altra discapacitat d'origen neurològic. Alhora que, desenvolupar els coneixements científics necessaris per a la comprensió, interpretació, anàlisi i explicació de les tècniques, procediments i tecnologies pròpies de la Neurorehabilitació.

La metodologia docent del màster vol fer partícip actiu a l'alumna en l'adquisició dels seus propis coneixements, pel que s'estan introduint activitats tipus tallers. En aquesta edició 2017-2018 més d'un 22% de les assignatures a l'aula s'imparteixen en aquest sentit.

Les evidències de l'assoliment de competències posen de manifest l'alt nivell de rendiment de l'alumnat: 30% excel·lents – 57,86% notables – 10,71 aprovats – 1,43 no presentat

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

El curs acadèmic 17-18 el varen cursar 23 alumnes del 2on any del màster. D'aquests es van graduar 19, els altres 4 cursen el màster per la via lenta. Així que de moment l'índex de graduació en aquesta edició és del 78%. Malgrat tot, i com podem veure en el document de seguiment dels [indicadors](#), al llarg de les edicions s'han obtinguts valors molt satisfactoris:

Taxa de graduació: 90,3%

Taxa d'abandonament: 4,7%

Taxa d'eficiència: 98,0%

Rendiment acadèmic: 98,1%

Taxa d'èxit: 99,5%

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

La implementació i anàlisi de la inserció laboral dels nostres estudiants va ser una acció de millora proposada per l'AQU en la darrera acreditació, perquè la 1ra enquesta que es va administrar a l'any 2014 no va permetre un anàlisi o interpretació ajustada. Considerem que la taxa d'ocupació és molt elevada, 82%, en comparació a la de la població general, però cal considerar que el 54,55% de l'alumnat ja treballava abans del Màster.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"

Avaluació de l'estàndard: Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".