

INFORME DE SEGUIMENT DE LA FACULTAT VETERINÀRIA

Curs acadèmic 2014-2015

Dades identificadores bàsiques

Responsable del Centre	REYES PLA Reyes.pla@uab.cat , 935811198
Responsable elaboració informe	
Data i òrgan de validació	Junta de Facultat

Titulacions del Centre en procés de seguiment

Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Any d'implantació	Coordinador/a
Grau Ciència i Tecnologia dels Aliments	2501925	240	2010/11	M ^a Manuela Hernández Herrero

Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu (no més d'1 pàgina)

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

- 1.1. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a les titulacions i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.
- 1.2. Les titulacions disposen de mecanismes de coordinació docent adequats.

1.1. Grau de Ciència i Tecnologia dels Aliments: el curs 2014/2015 es van rebre 381 sol·licituds per a 60 places ofertes. Donat que des que es va implantar el grau s'ha produït un increment significatiu en el nombre de sol·licituds (232 sol·licituds l'any 2010), s'ha augmentat a 70 el nombre de places ofertes. Quaranta vuit de les sol·licituds rebudes el curs 2014/2015 corresponien a alumnes que van escollir aquesta titulació en primera opció, fet que suposa un lleuger descens en comparació al curs anterior (66 sol·licituds en primera opció). Encara que aquest fet podria tenir una certa repercussió en les taxes de rendiment acadèmic (el interès i la motivació dels alumnes que entren en segona o tercera opció pot ésser menor), les dades demostren el contrari. El rendiment dels alumnes de nou ingrés va ser superior (92,07%) en comparació amb el del curs 2013/2014 (84,62%). Per altra banda, la taxa de rendiment acadèmic dels alumnes de nou ingrés ha estat similar a la de la titulació (91,1%). Aquest fet no s'observa en altres titulacions, com és el cas del grau en Veterinària, on el rendiment acadèmic dels alumnes de nou ingrés és lleugerament inferior al de la titulació (89,47% en alumnes de nou ingrés *versus* 91,59% de la titulació, dades del curs 2013/2014). El rendiment acadèmic dels alumnes de nou ingrés està relacionat amb la via per la qual accedeixen als estudis de grau tal i com mostra la taula següent:

Grau	Via d'accés	2013	2014
Ciència i Tecnologia dels Aliments	PAU	84%	86%
	CFGS	5%	9%
Veterinària	PAU	51%	48%
	CFGS	9%	18%

Mentre que en el cas del grau de Ciència i Tecnologia dels Aliments el percentatge d'alumnes que accedeixen via PAU és manté estable, en el cas del grau de Veterinària el percentatge d'alumnes que accedeixen via PAU està disminuint i s'observa un important augment en el percentatge

d'alumnes que accedeixen via CFGS.

Les dades evidencien que el perfil d'ingrés dels estudiants que accedeixen al grau de Ciència i Tecnologia dels Aliments és l'adient.

En aquests moments, restem a l'espera de la resolució en el procés d'acreditació del grau en Ciència i Tecnologia dels Aliments que es va fer a finals del 2014.

- 1.2. **Coordinació docent del grau de Ciència i Tecnologia dels Aliments:** la corresponent Comissió de Seguiment Acadèmic i Qualitat ha realitzat les reunions periòdiques habituals per tal de valorar el desenvolupament dels estudis i verificar i aprovar les guies docents d'acord amb l'establert al procés PC2 (Programació docent de les assignatures. Guies docents) del SGIQ de la Facultat de Veterinària. Les reunions d'avaluació de les assignatures que es fan amb la participació dels alumnes, un cop finalitzat el semestre, permeten posar de manifest si s'han produït desajustos durant el curs, el perquè, quina ha estat la seva càrrega de treball, si el professorat ha estat accessible o no, etc... Els diversos indicadors utilitzats permeten prendre les mesures correctores adients que s'aplicaran el següent curs acadèmic.

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública (no més de ½ pàgina)

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa així com sobre els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat.

- 2.1. La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de les titulacions, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.
- 2.2. La institució garanteix un fàcil accés a la informació rellevant de la titulació a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment i, si escau, de l'acreditació de la titulació.
- 2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació.

2.1. Institucionalment, la UAB ha dissenyat, dins la seva estratègia de comunicació, l'existència d'una fitxa de titulació (disseny/estructura/resultats) comuna per a tots els graus i màsters de la universitat, accessible des de l'espai web general de la UAB. Cada Facultat disposa d'un espai propi al web de la universitat (www.uab.cat/veterinaria) on incorpora la informació d'interès del centre, per tant, també la relativa a les titulacions que ofereix. Ambdues informacions, en aquells aspectes de contingut comú, estant enllaçades i coordinades amb una política de coherència d'informació. Per altre banda, tota la informació referent al grau del curs acadèmic en curs pot trobar-se al web del centre (<https://www.uab.cat/veterinaria/>) en la pestanya estudis del Grau de Ciència i Tecnologia dels Aliments (<https://www.uab.cat/web/la-facultat/curs-2015-16/grau-de-ciencia-i-tecnologia-dels-aliments-1345683921441.html>)

2.2. L'accés a la informació per part dels diferents grups d'interès (futurs estudiants, institucions/empreses, estudiants de secundària, PDI i PAS) es garanteix mitjançant les webs ja comentades en l'apartat anterior i també a través de la participació dels representants dels diferents col·lectius a la Junta de Centre i les seves comissions delegades.

Respecte el seguiment, comentar que els indicadors de les titulacions són accessibles universalment a través de l'espai general del web de la UAB (fitxa de titulació/la titulació en xifres). AQU disposa de tots els informes de seguiment, accessibles també via intranet mitjançant el Gestor Documental de la UAB. La UAB publica al seu web els informes de seguiment a partir del curs acadèmic 2012-2013.

Es fa una publicació al web dels resultats de les enquestes d'assignatures/mòduls, de titulats, d'inserció laboral i de l'actuació docent del professorat.

El centre també realitza enquestes als alumnes al final d'un semestre per tal de valorar el desenvolupament de les diferents assignatures mitjançant diversos indicadors. Generalment la participació en aquestes enquestes és superior a la participació en les enquestes que realitza la pròpia

UAB (aproximadament un 30% dels alumnes participen en les enquestes que realitza el centre) Posteriorment es realitzen les reunions d'avaluació amb la participació dels delegats de curs en representació dels alumnes, el professorat implicat en la docència de les assignatures avaluades, el/la coordinador/a de curs i la coordinadora de la titulació. Tant els resultats de les enquestes com els registres corresponents a les reunions d'avaluació queden dipositades a l'espai *Nebula* per que puguin ésser consultades pels membres de la Comissió de Seguiment i de la Qualitat, amb la finalitat de realitzar la seva avaluació per aplicar les mesures correctores oportunes.

2.3. El SGIQ marc de la UAB és públic al [web general de la UAB](http://www.uab.cat/web/els-estudis/sgiq-de-veterinaria-1345694648475.html) i el SGIQ adaptat al centre, aprovat per Junta de Facultat el 15 de juliol de 2015, es troba a l'apartat web del centre (pestanya "Els estudis", <https://www.uab.cat/web/els-estudis/sgiq-de-veterinaria-1345694648475.html>).

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació (no més de 2 pàgines)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

- 3.1. El SGIQ implementat ha facilitat el procés de disseny i aprovació de les titulacions.
- 3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès.
- 3.3. El SGIQ implementat facilita el procés de seguiment i, si escau, el procés de modificacions de les titulacions i garanteix la millora contínua de la seva qualitat a partir de l'anàlisi de dades objectives.
- 3.4. El SGIQ implementat facilita el procés d'acreditació de les titulacions i assegura el seu desenvolupament satisfactori.
- 3.5. El SGIQ implementat es revisa periòdicament per a analitzar la seva adequació i, si escau, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo.

3.1 Al curs acadèmic 2015-2016 la Facultat programa dues titulacions de Grau i una titulació de Màster universitari, totes elles dissenyades, aprovades i verificades positivament seguint el procés estratègic "PE3-Creació i disseny de noves titulacions" del SGIQ (https://www.uab.cat/doc/PE3_Model_AnnexVet). La valoració del procés és positiva perquè totes les titulacions presentades han estat verificades.

3.2 En la recollida d'informació dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions intervenen els processos del SGIQ següents:
 PC7-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions (https://www.uab.cat/doc/PC7_Model_AnnexVET);
 PS5-Gestió de queixes i suggeriments (https://www.uab.cat/doc/PS5_Gestio_de_queixes_i_suggeriments_Veterinaria)
 PS6-Satisfacció dels grups d'interès
 PS7-Inserció laboral dels titulats
 PS8-Informació pública i rendició de compte (aquests últims dins del SGIQ marc de la UAB).

La Universitat recull de forma centralitzada tot un conjunt d'indicadors rellevants per a la gestió i el seguiment de les titulacions publicats a l'espai web general de la universitat (fitxa de titulació/la titulació en xifres).

Encara que en aquests moments no es pot fer una valoració del grau d'utilitat dels indicadors ja que el SGIQ del centre va ser aprovat per Junta de Facultat el 15 de Juliol de 2015, l'adaptació dels diferents processos a les característiques del centre està resultant molt beneficiós ja que ha permès sistematitzar alguns processos que fins aquell moment no tenien un circuit molt definit i no estaven suficientment

informatos, exemple d'això és el procés de la Gestió de queixes i suggeriments.

Pel que fa als resultats sobre el grau de satisfacció dels grups d'interès, a part de la gestió de les queixes i suggeriments, a nivell institucional de la UAB es realitzen de forma periòdica les enquestes següents (<http://www.uab.cat/enquestes>):

- Avaluació de l'actuació docent del professorat
- Assignatures de Grau/Mòduls de Màster universitari
- Grau de satisfacció dels titulats (en col·laboració amb AQU)
- Inserció laboral dels titulats (centralitzada en AQU)

Un problema de les enquestes on-line que realitza la UAB per avaluar l'activitat docent del professorat i el desenvolupament de les assignatures és la baixa participació dels estudiants. Encara que els alumnes tenen la possibilitat de descarregar-se als telèfons mòbils una aplicació per respondre a les enquestes, la participació continua essent baixa. Per tant cal continuar treballant en el procés i millora de la participació i assolir que els resultats siguin representatius.

A nivell institucional del conjunt de la Universitat es realitzen de forma periòdica les enquestes següents:

Enquestes per a estudiants:

- Avaluació de l'actuació docent del professorat (PAAD) de grau i de màster universitari (semestral)
- Avaluació de les assignatures de grau i, des del primer semestre del 15/16, també dels mòduls de màster universitari amb qüestionari fix més una pregunta oberta (semestral)
- Grau de satisfacció dels titulats, amb qüestionari comú a totes les universitats catalanes i consensuat amb AQU (anual)
- Inserció laboral dels titulats, amb qüestionari comú a totes les universitats catalanes i consensuat amb AQU (cada tres anys)

Enquestes per al professorat:

- Satisfacció amb les activitats formatives

Aquestes enquestes, atès el seu caràcter institucional, permeten obtenir dades comparables entre centres i/o universitats i són l'origen de les dades que la UAB utilitza per:

- difondre informació pública a través del web (fitxa de la titulació)
- posar a disposició dels diferents agents la informació necessària per als processos de seguiment i acreditació de titulacions
- nodrir el portal de la transparència de la Universitat i de les agències de qualitat
- posar a disposició de l'equip de govern la informació necessària per elaborar plans estratègics i presa de decisions
- rànquings acadèmics
- l'avaluació de la qualitat de la docència
- els trams docents

Tal i com ja s'ha comentat, en el centre es realitzen enquestes de satisfacció. En el cas del grau de Ciència i Tecnologia dels Aliments els resultats s'analitzen en les reunions d'avaluació en les que hi participen professors responsables, estudiants, coordinadora de la titulació i vicedegana d'Afers Acadèmics i Qualitat. Aquestes enquestes resulten molt útils a l'hora d'avaluar el desenvolupament de

les assignatures, detectar problemes que puguin haver sorgit i corregir-los.

Les queixes/suggeriments rebuts es gestionen mitjançant el procés de suport PS5-Gestió de queixes i suggeriments ([https://www.uab.cat/doc/PS5 Gestio de queixes i suggeriments Veterinaria](https://www.uab.cat/doc/PS5_Gestio_de_queixes_i_suggeriments_Veterinaria)). Es poden presentar les queixes i/o suggeriments mitjançant el formulari habilitat a la pàgina web de la Facultat <http://www.uab.cat/web/la-facultat/queixes-reclamacions-i-suggeriments-de-la-facultat-1345693932663.html>). En quant a les reclamacions, la seva tramitació està subjecta a procediments formals que responen a les normatives corresponents (instàncies). És per això que la majoria de reclamacions es tramiten a través de la Gestió Acadèmica i via cita prèvia.

3.3. El seguiment de les titulacions es duu a terme seguint el procés clau PC7-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions ([https://www.uab.cat/doc/PC7_Model AnnexVET](https://www.uab.cat/doc/PC7_Model_AnnexVET)), que serveix per detectar possibles mancances i proposar les modificacions seguint el procés clau PC8-Modificació i extinció de titulacions (aquest dins del SIGQ marc de la UAB). El procés de seguiment es va iniciar de forma generalitzada el curs acadèmic 2010-2011.

Per a l'elaboració dels informes de seguiment, les coordinacions de les titulacions analitzen els indicadors, els resultats de satisfacció dels col·lectius implicats i les reunions de coordinació docent. Per a la traçabilitat de les propostes de millora, cada informe recull les propostes de l'informe anterior i n'actualitza el seu estat (finalitzada, en procés, pendent o desestimada), i incorpora les noves possibles propostes detectades, fet que garanteix la millora contínua de la qualitat de les titulacions. Els informes de seguiment tant dels graus com del màster han estat sempre aprovats per les respectives comissions, i posteriorment per la Junta de Facultat.

El present indicador 3.3 de l'estàndard 3 fa referència a **“El SGIQ implementat facilita el procés de seguiment i, si escau, el procés de modificacions de les titulacions i garanteix la millora contínua de la seva qualitat a partir de l'anàlisi de dades objectives”**. Una dada objectiva i contundent és la disminució del finançament que estan rebent les universitats. Aquesta dada, i no unes altres, és la que està provocant la caiguda constant de la qualitat docent que s'està produint en els estudis universitaris. El fet de que es parli constantment de buscar eines que permetin la “millora de la qualitat docent” resulta fins i tot ofensiu pel professorat que actualment està fent tot el que pot amb els pocs recursos dels que disposa.

3.3 El procés d'acreditació de la UAB es duu a terme seguint el procés estratègic PE6-Acreditació de titulacions (aquest dins del SIGQ marc de la UAB). El grau de Ciència i Tecnologia dels Aliments va passar per aquest procés a finals del 2015 i actualment s'està pendent de rebre la corresponent resolució.

3.5. El procés estratègic PE2-Definició, desplegament i seguiment del SGIQ recull la sistemàtica de revisió i, si escau, actualització del SGIQ. El SGIQ de la facultat es va implementar al juliol 2015, adaptant els següents processos:

- PE1: Definició de la política i objectius de qualitat
- PE2: Definició, desplegament i seguiment del SGIQ
- PE3: Creació i disseny de noves titulacions. Mapa de titulacions: [https://www.uab.cat/doc/PE3_Model AnnexVet](https://www.uab.cat/doc/PE3_Model_AnnexVet)
- PC2: Programació docent de les assignatures. Guies docents: [https://www.uab.cat/doc/PC2 Programacio docent V2](https://www.uab.cat/doc/PC2_Programacio_docent_V2)
- PC3.1: Gestió de Pràctiques Externes: [https://www.uab.cat/doc/GestioPractiquesExternes_doc VET](https://www.uab.cat/doc/GestioPractiquesExternes_doc_VET)
- PC3.2: Gestió del Treballs de Fi d'Estudis : [https://www.uab.cat/doc/PC32 Treball Final Estudis Veterinaria v33](https://www.uab.cat/doc/PC32_Treball_Final_Estudis_Veterinaria_v33)

- PC4: Orientació a l'estudiant: https://www.uab.cat/doc/PC4_Orientacio_estudiant_Veterinaria
- PC5: Avaluació de l'estudiant: https://www.uab.cat/doc/PC5_Avaluacio_alumne_Veterinaria
- PC6: Gestió de la mobilitat dels estudiants: https://www.uab.cat/doc/PC6_Gestio_de_la_Mobilitat_Veterinaria
- PC7: Seguiment, avaluació i millora de les titulacions : https://www.uab.cat/doc/PC7_Model_AnnexVET
- PS3: Gestió de recursos materials i serveis : https://www.uab.cat/doc/PS3_Recursos_materials_i_serveis_Veterinaria
- PS5: Gestió de les queixes i suggeriments: https://www.uab.cat/doc/PS5_Gestio_de_queixes_i_suggeriments_Veterinaria

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu (no més de ½ pàgina)

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

- 4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.
- 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.
- 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat.

4.1. i 4.2. El professorat que imparteix docència en el grau de Ciència i Tecnologia dels Aliments té la formació, capacitat i experiència docent suficient per impartir una docència de qualitat. Una proporció molt elevada del professorat permanent té una trajectòria investigadora amb projecció internacional reflectida a través de les seves publicacions en revistes científiques, tal i com ho demostren la quantitat de sexennis de recerca del personal acadèmic (PA) doctor.

4.3. La universitat, mitjançant la seva política de formació del PDI d'acord amb el SGIQ, programa un ventall d'actuacions en diferents aspectes i serveis amb l'objectiu general de proporcionar al professorat instruments, estratègies i recursos per al desenvolupament de la tasca docent i per a la innovació i millora de la qualitat de l'ensenyament.

Es programen 4 tipus d'activitats: cursos de formació per professorat novell, tallers de metodologies d'ensenyament, jornades temàtiques i cursos d'eines pràctiques de suport a l'activitat docent (comunicació, TIC, competències personals, etc). L'any 2015 es van programar 34 activitats, amb 616 participants amb un grau de satisfacció global de 8,1 (sobre una escala de 10). També s'han programat 21 activitats amb un total de 165 participants.

A nivell de centre, la comissió d'Innovació Docent ha engegat diverses activitats amb l'objectiu de buscar noves eines i estratègies que permetin millorar la qualitat docent i dinamitzar al professorat del centre per què utilitzin aquests nous recursos. Una d'aquestes accions es va concretar en l'activitat "Eines d'Innovació Docent a la Facultat de Veterinària" que es va duu a terme a finals del 2015, i que està inclosa en el Pla de Formació Permanent del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge (no més d'1 pàgina)

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge dels estudiants.

- 5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

5.1. El Centre disposa d'un Pla d'Acció Tutorial publicat al seu web (apartat "Els estudis", https://www.uab.cat/doc/PAT_Veterinaria_JF_30-06-15). Les accions tutorialistes contemplen diversos moments d'actuació: 1) Sessions informatives prèvies amb la jornada de portes obertes, xerrades a ajuntaments i centres de secundària i la participació en el Saló de l'Ensenyament, 2) sessions d'orientació inicial als estudiants de grau amb sessions sobre el procediment de matrícula i les jornades d'acollida, 3) sessions d'orientació contínua amb tutories, sessions d'informació en relació a assignatures optatives, TFG, Pràcticum, programes de mobilitat, i 4) sessions d'Orientació professional pels estudiants del darrer curs de grau.

5.2. Entre els edificis i instal·lacions d'ús especials i importants a la docència de Ciència i Tecnologia dels Aliments s'ha de destacar la Planta de Tecnologia dels Aliments, que ocupa una superfície d'uns 950 m2, que disposa dels equips tècnics necessaris per exercir de suport a l'activitat docent en matèria alimentària i ús en la recerca en tecnologia alimentària en línies de tractament tèrmic (equips de tractament de pasteurització, UHT o autoclaus industrials), de formatgeria, de líquids vegetals, de productes carnis i de la pesca, de panificació, congelació, d'envasat i de tecnologies de tractament no tèrmic. Cal dir que aquest equipament, que resulta totalment imprescindible en un grau com és el de Ciència i Tecnologia dels Aliments, va ésser inaugurat al 1992. Caldria engegar actuacions de millora i remodelació d'aquesta instal·lació, però a hores d'ara no es poden materialitzar degut a la manca de pressupost.

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius (no més d'1 pàgina per titulació)

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics i laborals.

- 6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.
- 6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.
- 6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.
- 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics i laborals.

GRAU DE CIÈNCIA I TECNOLOGIA DELS ALIMENTS

- 6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

	Sí	No
Les activitats formatives/metodologies utilitzades treballen les competències/resultats d'aprenentatges previstos?	x	

- 6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

	Sí	No
Les activitats d'avaluació asseguren l'avaluació de les competències/resultats previstos?	x	

- 6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	Sí	No
Els valors dels indicadors acadèmics de la titulació és consideren adequats?	x	
Els valors estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditada?	x	
Els resultats acadèmics per assignatures/mòduls són adequats?	x	

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

	Sí	No
Les dades d'inserció laboral són adequades?	x	

Comentaris/valoracions/propostes de millora:

Punt 6.1. Les activitats de formació per a cada assignatura i que es consideren adequades, són públiques i estan detallades a les corresponents [guies docents](#). Majoritàriament consten de 4 tipus d'activitats: classes teòriques 'magistrals', les classes de problemes, pràctiques de laboratori i d'aula d'informàtica i de planta pilot. En les classes teòriques magistrals el número mitjà d'alumnes per grup ha estat al voltant del 55 alumnes. Per les classes de problemes, normalment es desdoblen els grups. Als laboratoris i a les aules d'informàtica, sovint el número d'alumnes màxim està fixat per la pròpia capacitat dels espais que és al voltant dels 20 alumnes i, en el cas de les pràctiques de planta pilot de 8 persones.

Punt 6.2. La recollida d'evidències de l'adquisició de competències, també es considera adequada, i es realitza a cada assignatura tal i com s'especifica a la corresponent [guia docent](#). En general consisteix en la realització de proves escrites, l'entrega de treballs i la realització d'exposicions orals i exercicis. Totes aquestes proves permeten fer un seguiment acurat de l'aprenentatge de l'alumne i de la seva progressió al llarg del curs. És cert que una de les competències, com la de comunicar-se de manera eficaç, oralment i per escrit, a una audiència professional i no professional, en anglès no ha estat del tot desenvolupada i que hauria de millorar-se.

Punt 6.3.1, 6.3.2 i 6.3.2

L'evolució dels diferents indicadors i el recull de totes les dades es pot consultar al [grau en xifres](#). Les taxes de rendiment (91%) i d'èxit (94%) són molt positives. La taxa d'eficiència (91%) supera la taxa de referència (85%), mentre que la d'abandonament (26%) es troba per sobre del que s'havia previst, probablement perquè accedeixen alumnes que seleccionen aquest grau en tercera o quarta opció, produint-se l'abandonament al primer curs principalment. Respecte a la taxa de graduació (76%) està per sobre de la referenciada a la memòria (70%). Sobre el rendiment de les assignatures, les qualificacions són prou satisfactòries, amb una nota general de notable (45%).

En el cas del Pràcticum, en ser una assignatura obligatòria tots els estudiants de 4t i alguns de 3r (període estiu) les realitzen (57). El rendiment és del 100%, amb notes d'excel·lent (73%) i la resta notable. A més l'enquestes de satisfacció realitzades a les empreses i als estudiants han estat molt positives.

Pel que fa a la mobilitat, als estudiants de Ciència i Tecnologia dels Aliments se'ls ofereix la possibilitat de participar en múltiples [programes d'intercanvi](#). Al 2014-15, 6 alumnes van participar al programa propi d'estudis i/o pràctiques amb la Cornell University de EEUU i la Universidad Tecnològica de Monterrey (Mèxic), 1 estudiant Erasmus Pràctiques (Holanda) i 4 amb Erasmus + (Holanda). La situació és satisfactòria però com a proposta de millora hem de continuar treballant per potenciar la mobilitat entre els nostres estudiants, així com augmentar el nombre de països per fer intercanvi.

Punt 6.4. La primera promoció de graduats en Ciència i Tecnologia dels Aliments va finalitzar els estudis el setembre de 2014 i el darrer informe de l'[AQU](#), justament és d'aquest any, per tant no tenim referències dels nostres graduats. El que destaca en aquest informe és que l'ocupabilitat dels nostres llicenciats (quan era una llicenciatura de 2^o cicle) és alta i que entre les titulacions que no han perdut ocupació, una d'elles és la de Ciència i Tecnologia dels Aliments. De totes maneres, és important i com a proposta de millora fer el seguiment dels graduats.

Pla de millora: resum i traçabilitat de les propostes de millora

Propostes de millora a nivell de Centre

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1	Programació anual no enllestida en el període de matriculació	Publicar tota la programació anual (horaris) abans de la matriculació	Començar a elaborar els horaris del curs següent un cop finalitzades i avaluades les assignatures de primer semestre. Això permetrà tenir molt avançat el tema dels horaris i iniciar el procés per a les assignatures de segon semestre al juny.	Alta	Deganat	2014	2016	NO
1	Discrepàncies entre el especificat a guies docents i programació	Garantir que les guies docents reflecteixen el que realment es fa	Comprovar que la programació de totes les assignatures s'ajusta al que especifica la guia docent	Alta	Vicedegana d'Afers Acadèmics i Qualitat	2014	-	NO
1	Endarreriment de la presentació de programacions pel curs següent	Tenir enllestides les programacions del curs vinent al desembre	Crear un circuit que permeti un bon ajust al calendari establert pel Rectorat pel que fa referència a l'entrada de dades de programació i assignació de la docència en les diferents plataformes informàtiques	Alta	Vicedegana d'Afers Acadèmics i Qualitat	2014	Finalitzat 2015	NO
1	Valoració i avaluació de les Competències Transversals dels estudis	Revisió de les competències transversals. Valorar els mecanismes d'avaluació	Reordenar les competències transversal per tal de poder-les avaluar correctament	Moderada	Vicedegana d'Afers Acadèmics i Qualitat	2014	Finalitzat 2015 (Grau Veterinària)	SI
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1	Promoure accions per part de la Comissió de Màster de Centre	Promoure activitats per tal de realitzar una major difusió de la informació referent al Màster que s'imparteix al centre.	Fer sessions de presentacions informatives del Màster	Alta	Vicedegana d'Afers Acadèmics i Qualitat	2014	Finalitzat 2015	NO
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1	Normativa interna d'organització, avaluació i seguiment	Elaboració del manual SGIQ del centre	Adaptar els diferents processos a les necessitats del centre. La implantació d'aquests processos millorarà significativament tot el que fa referència a la gestió de la docència	Alta	Degana/vicedegana d'Afers Acadèmics i Qualitat	2014	Finalitzar 2015	NO

1	Discrepàncies entre el especificat a guies docents i programació	Garantir que les guies docents reflecteixen el que realment es fa	Comprovar que la programació de totes les assignatures s'ajusta al que especifica la guia docent	Alta	Vicedegana d'Afers Acadèmics i Qualitat	2014	-	NO
3	Circuit de queixes i suggeriments poc definit	Dissenyar un circuit clar i fàcilment accessible	Disseny d'un nou circuit	Alta	Degana	2015	2016	NO
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
3	Reduïda activitat docent en llengua anglesa	Fomentar la docència en anglès de forma gradual	Incentivar la utilització del anglès en les sessions presencials	Alta	Vicedegana d'Afers Acadèmics i Qualitat	2015	-	NO

*L'origen de la proposta de millora: (1) Informe de seguiment del curs anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (3) Procés actual de seguiment

Propostes de millora de la titulació Ciència i Tecnologia dels Aliments

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1	Insuficients reunions de la CSAQ_CTA	Augmentar el nombre de reunions durant el curs acadèmic	Establir una periodicitat a les reunions de com a mínim dos per quadrimestre	Alta	Coordinador	Començament de l'acció Setembre 2015	Avaluació de la seva implantació Setembre 2016	No
1	Insuficient comunicació en l'àmbit de la coordinació de grau	Difusió immediata d'informació rellevant acords de la CSAQ	Inclusió d'un apartat específic al WEB de la Facultat	Alta	Centre/ Coordinador	Començament de l'acció Setembre 2015	Avaluació de la seva implantació Setembre 2016	NO

1	Desajust en les activitats, les competències i la seqüenciació de l'aprenentatge	Analitzar les desviacions detectades per la seva consideració en l'adaptació del grau al Reial Decret	Organitzar reunions de reflexió i debat	Alta	Centre/Coordinador	Gener 2016	Desembre 2016	No
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1	Poca coordinació a la programació de les activitats d'aprenentatge no presencial	Programació i ajustament de les activitats d'aprenentatge no presencial per tal programar-les adequadament	Recollida de dades, programació conjunta i avaluació de la càrrega docent associat a les activitats d'aprenentatge no presencial.	Alta	Coordinador	Començament de l'acció en Setembre 2015 de les programacions de 1r i 2 n semestre.	Programació abril 2015. Implantació Setembre 2016. Avaluació eficàcia setembre 2017	No
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1	Reduïda participació a l'enquestes UAB d'avaluació de professorat i d'assignatura	Augmentar la participació	Suggestir al vicerectorat corresponent la simplificació del sistemes d'enquestes i fomentar entre el professorat la importància de la recollida del grau de satisfacció dels seus estudiants.	Alta	UAB, Equip de Deganat	Setembre 2015	Setembre 2017	No
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1	Reduïda activitat docent en llengua anglesa	Fomentar la docència en anglès de forma gradual	Encoratjar al professorat a utilitzar material divers en llengua anglesa	Mitjana	Equip de Deganat, UAB (ARI)	Setembre 2015	Setembre 2017	No
1	Mobilitat dels estudiants OUT reduïda	Fomentar la internacionalització dels estudiants	Millora de les accions informatives al web de la Facultat i a les sessions públiques on els estudiants que ja han fet una estada expliquin les seves experiències	Alta	Equip de Deganat, UAB (ARI)	Setembre 2015	Setembre 2017	No
1	Poca informació del grau de satisfacció i destí laboral dels graduats	Aconseguir informació sobre la inserció laboral dels graduats i sobre la seva opinió del grau	Fer un seguiment dels graduats mitjançant les xarxes socials	Alta	Equip de Deganat, UAB	Gener 2016	Gener 2018	No

*L'origen de la proposta de millora: (1) Informe de seguiment del curs anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (3) Procés actual de seguiment