
INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE
FACULTAT DE MEDICINA
Curs acadèmic 2018-2019

A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions

| | |
|---------------------------------------|---|
| Responsable del centre | VICENT FONOLLOSA PLA (dg.medicina@uab.cat) Tel. 93 581 1097 |
| Responsable elaboració informe | MARÍA ISABEL FERNÁNDEZ CANO Vicedegana d'Afers Acadèmics (Docència, Qualitat i Avaluació) |
| Data i òrgan de validació | Junta de Facultat d'11 de febrer de 2020 |

Titulacions del Centre en procés de seguiment

| Denominació | Codi RUCT | Crèdits | Curs d'implantació | Coordinador/a |
|----------------------|------------------|----------------|---------------------------|-----------------------------------|
| Grau de Medicina | 2502442 | 360 | 2010-2011 | Navarro Soto, Salvador |
| Grau d'Infermeria | 2500891 | 240 | 2009-2010 | San Rafael , Sabiniana |
| Grau de Fisioteràpia | 2500892 | 240 | 2010-2011 | Cervantes Estrada, Maria Cristina |



Universitat Autònoma de Barcelona

B. Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

- 1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
- 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.
- 1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.
- 1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.
- 1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

El perfil de cadascuna de les titulacions és coherent amb els corresponents requisits de les diverses disciplines i els nivells formatius requerits en el MECES. Les memòries de les titulacions han estat verificades i posteriorment modificades seguint un pla de millora.

Es manté una estructura de currículums coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de cadascuna de les titulacions. La metodologia emprada en el seguiment de les titulacions mitjançant els informes anuals ens ha estat molt útil per fer donar compte de les fortaleses i els aspectes que necessitaven millorar i assolir l'alineament de la docència amb el perfil competencial de les titulacions.

Els estudiants que accedeixen als Graus de la Facultat tenen un perfil adequat a la titulació i el seu nombre es coherent amb l'oferta de cada titulació.

Els mecanismes de coordinació que té establerts la Facultat de Medicina estan recollits en el document marc "[Mecanismes de Coordinació Docent dels Graus i Màsters de la Facultat de Medicina](#)". La valoració global que es fa d'aquests mecanismes és que els graus objecte de seguiment tenen una adequada coordinació perquè el model organitzatiu promou la participació i la coordinació conjunta dels seus membres. Aquesta coordinació se sustenta fonamentalment en el funcionament fluid dels consells de curs on estudiants, professorat, coordinadors de curs i gestió acadèmica poden compartir i analitzar entre altres: el funcionament; els criteris d'avaluació; la coordinació entre grups i entre assignatures i els exàmens. El resultat d'aquests debats permet a les comissions dels graus definir les propostes de millora i fer un seguiment de l'acompliment de les accions implementades i de la satisfacció d'aquestes en la comunitat educativa.

La Facultat de Medicina aplica les normatives acadèmiques de caràcter general que té establertes la UAB en matèria d'estudis de grau, de màster, de doctorat i de formació permanent.

Valorem que l'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat de Medicina, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, en especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa

de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

La Gestió Acadèmica gestiona les sol·licituds de reconeixement, prioritzant i resolent amb celeritat les sol·licituds que realitzen els estudiants de primer conscients de la importància de resoldre-les, per tal que puguin tenir el més aviat possible la matrícula definitiva.

GRAU EN MEDICINA

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix vers l'excel·lència"

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES i es mantenen les condicions de l'acreditació.

Des del moment de l'acreditació -durant el curs 2016/17- s'han implementat diverses modificacions al pla d'estudis del Grau en Medicina:

Curs 2018/19:

- Canvi de seqüenciació de l'assignatura optativa Bioinformàtica, passant de segon curs a tercer curs.
- Modificació de les activitats formatives en crèdits ECTS, la seva metodologia d'ensenyament / aprenentatge i la seva relació amb les competències de 21 matèries.
- Adequació dels sistemes d'avaluació de la Normativa aprovada per la UAB.

Durant el curs 2018-19 es presenten modificacions per implantar al curs acadèmic 2019/20:

1. Canvi de nom d'una assignatura:
 - Nom Actual: Bases fisiopatològiques del malalt crític.
 - Nova Proposta: Atenció al malalt crític: hospitalari i extra hospitalari.
2. Donar d'alta dues assignatures optatives:
 - Intel·ligència Artificial i Salut de 3 crèdits a tercer curs.
 - Seguretat clínica i gestió de l'error mèdic de 3 crèdits a quart curs.

Aquestes propostes es presentaran a la Comissió d'Afers Acadèmics de gener de 2019.

Des de l'acreditació es mantenen les condicions d'admissió, el nombre de places i l'edat mitjana d'accés és de 20 anys. La nota de tall en els 3 darrers cursos es manté al voltant del 12, la via d'accés majoritària són les PAAU, més del 60% dels alumnes, al voltant del 12% segons el curs provenen de la FP, i són remarcables els valors al voltant del 18% de canvis d'estudis, en gran mida provinents del Grau en Infermeria.

El Grau en Medicina disposa d'una organització que potencia la participació i coordinació en equips formats pels PDI, el PAS i els estudiants: Comissió de grau i Consells de curs. Aquesta organització es manté en les mateixes condicions del moment de l'acreditació.

Es manté l'aplicació de normatives de manera adequada.

Des de la coordinació es valora molt positivament la introducció dels canvis indicats destinats a la millora de la titulació, i fruit de l'acreditació i d'aquest seguiment es presenta l'estat de tres propostes de millora ja iniciades en cursos anteriors, que es poden veure a la taula al final de l'informe corresponents a l' estàndard 1.

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, la coordinació valora aquest estàndard com "s'assoleix vers l'excel·lència"

GRAU EN INFERMERIA

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Des del moment de l'acreditació -durant el curs 2016/17- s'han implementat diverses modificacions al pla d'estudis del Grau d'Infermeria:

Durant el curs 2018-19 es veu la necessitat d'ampliar el nombre de places de pràctiques. S'ha aconseguit un total de 29 places a l'àmbit de l'Atenció Primària. Restem pendents d'augmentar les places hospitalàries

Durant el curs 2018-19 no es va presentar cap modificació de memòria donat que s'ha presentat una proposta de modificació del Pla d'Estudis i per tant de la Memòria del Grau, consensuat amb les Escoles Adscrites a l'UAB i que seria d'aplicació el curs 2020-21.

Des de l'acreditació es mantenen les condicions d'admissió, el nombre de places i l'edat mitjana d'accés és de 19 anys. La nota de tall en els 3 darrers cursos es manté al voltant del 10, la via d'accés majoritària són les PAAU, més del 60% dels alumnes, i entre el 15-20% segons el curs provenen de la FP; la resta de canvis d'estudis i majors de 25 anys.

El Grau d'Infermeria disposa d'una organització que potencia la participació i coordinació en equips formats per els PDI, el PAS i els estudiants: Comissió de grau i Consells de curs. Aquesta organització es manté igual que al moment de l'acreditació.

Es manté l' aplicació de normatives de manera adequada.

Des de la coordinació es valora molt positivament la introducció dels canvis indicats destinats a la millora de la titulació, i fruit de les recomanacions de l'acreditació i d'aquest seguiment es presenten una proposta de millora que es pot veure a la taula al final de l'informe corresponents a l' estàndard 1.

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, la coordinació valora aquest estàndard com "s'assoleix"

GRAU EN FISIOTERÀPIA

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix amb condicions"

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

El perfil de les competències dels alumnes matriculats compleix els requisits competencials i curriculars per aquesta àrea de coneixement i correspon al model indicat al MECES. Les xifres obtingudes ens confirmen que la formació prèvia dels alumnes matriculats és coherent amb el perfil d'estudiant adient per assolir amb bons resultats el pla d'estudis del grau de fisioteràpia tal com mostren els indicadors de procedència dels nous estudiants. La nota de tall es manté en xifres similars als cursos anteriors.

Els alumnes matriculats han assolit els requisits competencials i curriculars per formar-se en aquesta àrea de coneixements. Les dades obtingudes ens confirmen que la formació prèvia dels alumnes matriculats és coherent amb el perfil d'estudiant adient per assolir amb bons resultats el pla d'estudis del grau de fisioteràpia tal com mostren els indicadors de procedència dels nous estudiants. La nota de tall és alta i es manté en xifres similars als cursos anteriors.

Al curs 2018-19 van ser ofertes el mateix nombre de places de 1r curs que l'any anterior, 80, amb una demanda creixent respecte al curs anterior, de 962 a 1106 sol·licituds. El nombre de places és el que consta a les previsions de la Memòria i és l'adequat per les infraestructures de les que es disposa per la formació dels alumnes durant tot el grau. El nombre d'alumnes matriculats en primera opció es va mantenir en un 93%.

Per dur a terme la coordinació del grau es disposa d'un equip que segueix les indicacions de la [guia de verificació de l'AQU](#). La coordinació es manté a partir dels mecanismes indicats a la guia Verifica amb una coordinació de titulació, un coordinador/a per a cada curs, un de pràctiques i un d'intercanvis. S'han afegit 3 coordinadors a les matèries d'Aparell Locomotor, Cardiorespiratori i Neurologia per vetllar per la idoneïtat dels continguts i evitar les duplicitats a les diferents assignatures que les conformen. S'ha fet èmfasi en aquest aspecte per assolir la recomanació indicada en el procés d'acreditació al respecte dels solapaments de continguts.

Els diferents coordinadors/es treballen en diferents Unitats Docents Hospitalàries que coincideixen amb el seu lloc de treball assistencial habitual. Tot i aquesta distribució la comunicació és àgil, fluida i ràpida per resoldre les diverses situacions que es produeixen durant el curs.

El Consell de Curs és la reunió avaluadora amb presència del professorat, representants d'alumnes i de PDI de la Unitat docent que es celebra al final de cada semestre i per cada curs. La formen la coordinació de la titulació, el coordinador/a de curs, de practiques, d'intercanvis i gestora de la unitat docent. Aquesta cita permet revisar conjuntament cada assignatura i recollir els punts forts i febles de l'activitat formativa, avaluadora, incidències, infraestructures i formular les propostes de millora per part de tots /es els representants. Aquesta informació queda recollida en el document anomenat *guió del consell de curs* per cadascuna de les

assignatures que aporten professors i representants dels alumnes. Posteriorment es treballen les propostes als diferents grups de coordinació. (veure evidències de l' estàndard 1)

La coordinació de titulació participa en les Juntes de Facultat, Juntes extraordinàries, reunions de l'equip de Deganat i altres derivades de la gestió de la Facultat on es transmet i s'intercanvia la informació de la titulació als òrgans del Centre.

La relació immediata i àgil amb les Unitats Docents facilita una permanent adequació detallada a les normatives i la seva implementació en els calendaris previstos. Es realitzen modificacions de les activitats formatives o d'avaluació seguint els procediments administratius habituals per millorar els continguts o els resultats contemplats al pla docent.

Fent referència a les indicacions del procés d'acreditació s'han posat en funcionament diverses millores que tenen impacte sobre els resultats de la titulació. Concretament en el cas de l'assignació de les pràctiques clíniques, s'ha fet el canvi a l'aplicació de gestió acadèmica que utilitza la UAB: Sigm@. L'assignació de centre de pràctiques es fa en funció de diversos paràmetres i de l'especialitat escollida per l'estudiant. Malgrat això, si es detecta que algun alumne no ha realitzat pràctiques en àrees especialitzades de neurologia, aparell cardiorespiratori i aparell locomotor, el coordinador d'assignatura pot assignar la plaça a l'estudiant.

Una altra recomanació del procés d'acreditació que també s'ha posat en marxa és l'ampliació del nombre de centres de pràctiques i augmentar el nombre de places d'algunes especialitats. S'han signat durant el curs 2017-18 quatre nous convenis amb centres esportius i de neurologia per iniciar les pràctiques externes durant el curs objecte de seguiment (IRITEB, ReSport Clínic, Hospital Comarcal de l'Alt Penedès i Fundació Step by Step) i s'ha ampliat l'oferta de places de fisioteràpia esportiva (veure evidències de l'estàndard 1). S'ha concretat la següent ampliació: 1 plaça al Centre Esportiu d'Alt Rendiment (CAR), 1 plaça al Centre Sport Clínic, 3 places a l'Hospital Vall d'Hebron específica en cardiologia, 2 a l'Hospital de Sant Pau també específica en fisioteràpia en cardiologia, 3 places a l'Hospital Comarcal del Penedès i 1 en el centre Step by Step especialitzat en neurologia. Malgrat les dificultats per augmentar el número de places motivades especialment per la competència amb altres Universitats i les condicions que des de l'inici del grau es demanen als Centres, especialment una tutoria exclusiva per cada alumne, any darrera any s'han anat augmentant el número de places i Centres.

S'ha arribat a acords entre els Centres de pràctiques i el Grau de Fisioteràpia per tal que els alumnes puguin realitzar més hores de pràctiques de les que ja es feien en les especialitats de neurologia, cardiologia, aparell locomotor i aparell respiratori en tots aquells Centres que disposin d'àrees específiques d'aquestes matèries durant l'estada. Aquest acord ha facilitat que actualment tots els alumnes finalitzin el grau havent rebut més hores destinades a aprofundir en aquests coneixements i practicar habilitats.

S'ha incorporat un mecanisme intern per assegurar que tots els alumnes passen per aquestes especialitats. Els coordinadors de pràctiques de manera habitual fan un seguiment de cada alumne i els centres escollits per fer les pràctiques, si es donés el cas que a 4º curs l'alumne no hagués passat per alguna d'aquestes especialitats aquestes pràctiques es faran de manera obligatòria i preferent. Aquest és un punt de millora que s'indicava en el Informe d'acreditació del grau.

Per assegurar un bon seguiment de les activitats de cada Centre col·laborador es mantenen les visites realitzades pels professors coordinadors de cada assignatura de pràctiques. Aquesta visita apropa els professors de titulació als col·laboradors dels Centres i facilita un intercanvi més enllà de l'habitual de curs, especialment en el moment de l'avaluació dels alumnes. Aquestes visites també han estat útils quan s'ha produït alguna incidència.

Quant al compliment de la normativa relacionada amb l'acreditació dels docents (RD 420/2015, de 29 de maig) s'exposen les millores implementades en l'estàndard 4.

Atès que han millorat les condicions avaluades en el procés d'acreditació, la coordinació valora aquest estàndard com "s'assoleix"

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

En el darrer procés d'acreditació de la Facultat de Medicina aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència"

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

Hi ha una fitxa de titulació amb el mateix format per a totes les titulacions de grau i màster universitari de la universitat, que inclou els requisits d'informació pública i d'indicadors recollits a les guies de seguiment i d'acreditació d'AQU.

La informació sobre tots els aspectes relacionats amb les titulacions que s'imparteixen a la Facultat es realitza a través:

- **Espai general al web de la universitat**: aquest espai conté informació actualitzada, exhaustiva i pertinent, en català, castellà i anglès, de les característiques de les titulacions, tant de graus com de màsters universitaris, els seus desenvolupaments operatius i resultats. Tota aquesta informació es presenta amb un disseny i estructura comuns, per a cada titulació, en el que es coneix com a *fitxa de la titulació*. Aquesta fitxa incorpora un accés públic al Sistema d'Indicadors de Qualitat (la titulació en xifres) que recull tots els indicadors d'accés/matrícula, professorat, taxes i resultats acadèmics, i la seva evolució. La gestió, actualització i manteniment del web de la UAB es fa de manera coordinada entre la Facultat, l'Àrea de Comunicació i de Promoció i l'Oficina de Qualitat Docent.
- **Espai de centre al web de la universitat**: cada facultat disposa d'un espai propi al web de la universitat on incorpora la informació d'interès del centre i de les seves titulacions. Ofereix informació ampliada i complementària de les titulacions i coordinada amb la informació de l'espai general.

- La informació dels estudis de la Facultat té dos canals fonamentals de difusió: el web de la UAB que dóna informació de les característiques de les titulacions, de la mobilitat i intercanvi, de la informació acadèmica i de la recerca; i el web de la Facultat que ofereix informació referent a les característiques de la Facultat i de les unitats docents amb les activitats substantives del centre. Per evitar repeticions, el web de la Facultat enllaça amb tota la informació general del web UAB i informa de manera més específica de l'activitat acadèmica i científica mitjançant notícies, dossiers de premsa i agenda. A ressaltar l'àrea multimèdia d'aquest web que mitjançant vídeos explica entre altres: l'estructura de la Facultat i l'organització geogràfica de les sis unitats docents; el com s'organitzen els consells d'estudiants en una estructura tant complexa; el funcionament de la biblioteca i els seus recursos; i els actes de graduació.
- A fi de garantir homogeneïtat de continguts i de l'estructura de la informació, hi ha designats responsables de diferents àmbits de gestió de la Facultat per tal que revisin i actualitzin la informació periòdicament. Per garantir-ho es fa un seguiment semestral per responsables acadèmics i de gestió de l'equip de Deganat i de l'Administració.

Durant el curs 2018-19 s'ha revisat i traduït el 100% de les guies docents dels 3 graus a l'anglès.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

Resultats acadèmics i de satisfacció.

2.3 La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

La Facultat difon de manera exhaustiva i agregada la [política de qualitat i els processos del SGIQ](#) i aquesta informació es pública a l'apartat web del centre. Per facilitar l'accés a la informació del sistema de qualitat, a la pestanya que conté la informació sobre les titulacions oficials impartides pel centre hi ha l'accés directa.

El SGIQ marc de la UAB, del qual alguns processos s'apliquen de forma subsidiària a la Facultat, es d'accés públic des de l'espai de "[Qualitat Docent](#)" del web de la UAB.

En ambdós casos el SGIQ consta del Manual del SGIQ i dels processos corresponents.

Respecte als informes de seguiment, es poden consultar al [web](#) de la universitat des del curs acadèmic 2012/13.

Pel que fa al procés d'acreditació, els autoinformes d'acreditació i els informes d'acreditació de titulacions són d'accés públic al [web](#) de la universitat.

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el Centre valora aquest estàndard com "s'assoleix vers l'excel·lència"

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

Els processos de verificació, seguiment, modificació i d'acreditació dissenyats seguint les guies d'AQU corresponents i plenament implantats al [Centre](#).

La universitat publica al web les memòries i les resolucions de verificació de totes les seves titulacions de [grau](#) i de [màster universitari](#).

Els informes de seguiment, es poden consultar al [web](#) de la universitat des del curs acadèmic 2012/13.

Els autoinformes d'acreditació estan publicats a la [web](#) de la universitat. Així mateix en la mateixa pàgina web es poden consultar els informes d'acreditació emesos per AQU per a cada titulació.

El seguiment de les titulacions es duu a terme seguint el procés clau PC7-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions; la Guia per al seguiment de les titulacions oficials de grau i màster d'AQU ; i les modificacions seguint el procés clau PC8-Modificació i extinció de titulacions; que tenen una transversalitat que afecta a la majoria dels processos operatius del [SGIQ de la Facultat de Medicina](#).

La revisió del Manual de SGIQ va ser presentada i aprovada a la Comissió de Qualitat del 11 de desembre de 2018. La nova versió del Manual i els processos es va publicar al web al gener de 2019 [web de la Facultat](#).

Durant el curs 2018-19, s'han presentat per renovar l'acreditació dues titulacions: el *Màster en Farmacologia* i el *Màster en Investigació Clínica Aplicada en Ciències de la Salut*. La visita del Comitè d'avaluació extern es va realitzar el 15 de març. A l'informe d'avaluació es va ressaltar la qualitat de les dues titulacions en quan al programa formatiu, professorat i instal·lacions relacionades, així com les infraestructures docents, recursos per a la investigació i ocupabilitat. Però es va considerar que calia millorar la informació pública dels dos programes en relació a:

- Idoneïtat del professorat: coherència entre la seva investigació i la docència que imparteix.
- Visibilitat de les institucions amb convenis de pràctiques.
- Desplegament de la docència: guies docents, horaris,...

Per tot això, l'avaluació per ambdós titulacions va ser "Acreditat amb condicions" i els respectius coordinadors i el centre van decidir no presentar al·legacions.

Actualment s'han acreditat la totalitat de graus i màsters de la Facultat.

Els membres de la Comissió de Qualitat s'han reunit en dues ocasions (11 de desembre de 2018

i 30 d'abril de 2019) i han tractat les principals línies de treball a l'àmbit de la qualitat i les propostes de millora. La Vicedegana de Qualitat Docent va reunir-se amb el Vicerector de Qualitat Docent per comentar els diferents temes a millorar al centre.

La Facultat valora positivament el procés de seguiment perquè permet l'anàlisi i revisió de la implantació, desenvolupament i resultats de les titulacions i també possibilita la detecció i introducció de millores que, en alguns casos, han suposat la modificació de la titulacions.

Cal remarcar que les modificacions són fruit de l'anàlisi i revisió constant derivades del procés de seguiment d'acord amb el procés clau PC8-Modificació i extinció de titulacions del SGIQ, els processos per a la comunicació i/o avaluació de les modificacions introduïdes en els títols universitaris de grau i de màster d'AQU.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

El conjunt de la Facultat valora com a molt important conèixer la satisfacció dels grups d'interès i ha implementat accions per assolir aquest objectiu:

- S'han mantingut reunions amb els responsables d'enquestes de l'OQD per intentar resoldre els problemes tècnics i adaptar la realització de les enquestes a les característiques de la Facultat.
- S'han dut a terme diferents activitats de comunicació i promoció per incentivar i millorar la participació dels estudiants en les enquestes institucionals.
- S'ha fet una enquesta pròpia per a conèixer el grau de satisfacció dels estudiants dels últims cursos dels graus de la Facultat (sisè de grau de Medicina i quart de grau d'Infermeria i Fisioteràpia).

Pel curs 2019-20 el període d'enquestes institucionals s'adaptarà a les necessitats de la Facultat. També es fan les gestions per a que s'inclouï una fotografia dels docents i els estudiants els puguin identificar millor per a fer l'avaluació de l'activitat docent.

Com a resultats de les activitats per incentivar i millorar la participació dels estudiants en les enquestes institucionals la cobertura de participació global del Centre ha augmentat lleugerament respecte al curs anterior (2017-18 participació al voltant del 12%)

- Enquestes Avaluació d'Activitat Docent:
 - Primer semestre: participació 16% /mitjana ponderada 3,28
 - Segon semestre: participació 14% /mitjana ponderada 3,16
- Enquestes assignatures:
 - Primer semestre: participació 18,4% /mitjana ponderada 3,18
 - Segon semestre: participació 17,4% /mitjana ponderada 3,02

Els resultats de les enquestes pròpies en què van participar el 90% dels estudiants matriculats en els 3 graus, en l'últim curs abans de graduar-se en el curs 2018-19, s'han analitzat i presentat als coordinadors de titulació en un informe específic. Les propostes de millora assenyalades en aquests informes han estat útils per l'elaboració dels IST corresponents.

Es valora molt positivament la realització de l'enquesta pròpia, per la cobertura de participació assolida i perquè aporta informació sobre l'assignatura de Treball Fi de Grau, que quedava exclosa de les enquestes institucionals.

Per a la gestió de les queixes/suggeriments s'utilitza la plataforma corporativa [OPINA UAB](#). Anualment es supervisen i s'analitzen les dades que afecten al Centre.

Es valoren molt positivament l'eina de gestió dels suggeriments i queixes, atès que ens facilita el registre, el manteniment i l'explotació de les dades per tenir coneixement de les incidències sorgides a nivell de centre. En tots els casos la gestió ha estat àgil i s'han complert els terminis establerts de resposta als usuaris.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

El SGIQ del centre disposa del procés estratègic "[PE2-Definició, desplegament i seguiment del SGIQ](#)" que recull la sistemàtica de revisió amb els seus responsables i, si escau, d'actualització del SGIQ.

S'adjunta a l'ISC els plans de millora del Centre i dels tres graus que garanteixen la traçabilitat i actualització de les propostes de millora i que tenen en compte:

- Les propostes de millora de l'informe de seguiment anterior
- Les recomanacions de possibles informes d'AQU
- Les propostes de millora detectades en el procés de seguiment
- Les propostes de millora recollides en les actes dels consells de curs.
- L'anàlisi de resultats de les enquestes pròpies de la Facultat

Entenem que un SGIQ està plenament implementat perquè hi ha seguiment de cadascun dels processos i la Comissió de Qualitat ja està operativa.

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el Centre valora aquest estàndard com "s'assoleix"

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Donat que en l'anterior procés d'acreditació les titulacions van rebre valoracions i recomanacions diferents al respecte d'aquest estàndard, les valoracions d'aquest seguiment es presenten de manera individual.

Des del Centre es consideren molt positives les accions que s'estan impulsant i duent a terme i que es detallen al pla de millores de cadascuna de les tres titulacions de grau.

- 4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.
- 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.
- 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

GRAU EN MEDICINA

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix vers l'excel·lència"

Des del moment de l'acreditació s'estan duent a terme accions per la millora de l'adequació del professorat al programa formatiu. Concretament respecte a l'elevat percentatge de professorat no permanent als cursos clínics s'intenta augmentar la contractació permanent d'aquest col·lectiu, tenint en compte les restriccions generals entorn a la contractació de PDI a la UAB.

Es manté des de l'acreditació la ràtio d'estudiants per professor en el nombre de 3 i es considera suficient.

Fruit de l'acreditació i d'aquest seguiment es presenta l'estat de dues propostes de millora ja iniciades en cursos anteriors, que es poden veure a la taula al final de l'informe corresponents a l'estàndard 4.

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, la coordinació valora aquest estàndard com "s'assoleix vers l'excel·lència"

GRAU EN INFERMERIA

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix amb condicions"

Des del moment de l'acreditació s'han fet accions per la millora de l'adequació del professorat al programa formatiu:

Tot el professorat amb dedicació a temps complert te el grau acadèmic de doctor.

Durant el curs objecte del seguiment un professor es va acreditar com a lector per l' AQU i es va incrementant el nombre de professors associats amb el grau de doctor.

Es va dissenyar una enquesta d'avaluació del professorat associat infermer i durant el curs 2018-19 es va pilotar. Durant el curs 2019-20 caldrà introduir modificacions fruit del pilotatge.

[Enllaç a l'enquesta.](#)

Des de l'acreditació la ràtio d'estudiants per professor ha baixat de 9 a 8 i es considera suficient.

Des de la coordinació es valora molt positivament l' evolució de la situació d'aquest estàndard, aquest és un àmbit en el que es treballa intensament des de la titulació, i fruit de les recomanacions de l'acreditació i d'aquest seguiment es presenta una proposta de millora en procés i s'han finalitzat dues propostes que constaven al seguiment anterior.

Atès que han millorat les condicions avaluades en el procés d'acreditació, la coordinació valora aquest estàndard com "s'assoleix"

GRAU EN FISIOTERÀPIA

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix amb condicions "

El grau de Fisioteràpia compta amb una àmplia representació de professionals en actiu entre els que hi ha una proporció majoritària de fisioterapeutes que desenvolupen la seva feina en diversos àmbits: Centres Hospitalaris de tercer nivell, CAPS, Clínicas concertades i/o consultes privades especialitzades. La seva experiència professional permet oferir docència actualitzada i innovadora. En l'enquesta pròpia del grau de fisioteràpia els estudiants van fer una molt bona valoració del fet que els professors siguin professionals en actiu de la fisioteràpia. (veure evidències de l'estàndard 4)

La proporció de doctors/es docents al grau de Fisioteràpia es va incrementant lleugerament des de la implementació del grau: en el curs 2015-16 els professors doctors era d'un 15% i en el curs 2018-19 va ser del 25%. Els professors doctors imparteixen les especialitats de neurologia, traumatologia, geriatria, pediatria, cardiologia, aparell respiratori, rehabilitació i salut pública principalment. La ràtio d'estudiants per professor es manté en els mateixos valors que al curs anterior. Durant el curs 2017- 18 es van convocar concursos públics de professor associat i es van adjudicar contractes que van permetre ampliar la plantilla de professors/es fisioterapeutes de categoria A3.3 i amb titulació de doctor/a. La plantilla de professors associats actual compta amb 94 professors dels quals un 25% són doctors. Cal tenir en compte que la totalitat de professors de les assignatures bàsiques són doctors amb places de professors universitaris. Al curs 2018-19 es van iniciar els preparatius i informació al professorat en relació amb els nous

concursos per cobrir places però per causes internes de la pròpia Universitat van quedar ajornats. Per al curs 2019-20 es preveu activar la convocatòria d'aquests concursos.

Els professors tenen una dedicació adequada per a les seves funcions docents. Els alumnes i professors utilitzen sistemes de comunicació que permeten tenir una relació molt propera i immediata a través del "campus virtual" i de les "aules Moodle". Aquesta facilitat per transmetre missatges, enviament de treballs, resultats de les avaluacions, sol·licituds de tutories personals, i altres comunicacions entre alumnes i professors, augmenta el temps de dedicació dels docents més enllà de la relació habitual de les classes. Fora dels horaris laborals assistencials els professors/es dediquen moltes hores a cuidar la docència que imparteixen i la relació amb l'alumnat. Als resultats de l'enquesta pròpia del grau de fisioteràpia per alumnes de 4rt curs del 2018-19 un dels aspectes millor valorats en referència al professorat és aquesta relació propera, amb comentaris molt positius com el següent " Els professors accessibles, amables, contacte proper, motivats i preparats". (veure evidències de l' estàndard 4)

Durant el curs 2018-19 s'han programat xerrades gratuïtes adreçades als professors associats, col·laboradors i alumnes a la Unitat Docent del Parc de Salut Mar (UDPSM) i en altres instal·lacions. Aquesta acció segueix les línies expressades en el procés d'acreditació del grau. En aquest sentit seguim treballant per millorar i augmentar també les contraprestacions als centres docents en els propers cursos. (veure evidències de l'estàndard 4)

Actualment es continua promovent que el professorat faci mestratges, doctorats i prepari l'acreditació ANECA o AQU perquè en un futur tinguin la possibilitat d'optar a places de professor/a universitari/a en fisioteràpia. Durant el curs 18-19 una professora associada de fisioteràpia va ser acreditada per l' AQU. Un 5% dels professors associats van iniciar estudis de mestratge, preparatius per realitzar tesis doctorals i acreditacions a l' AQU. Actualment la possibilitat d'assolir l'acreditació d'un professional de la fisioteràpia és força complicada amb els requisits actuals que es demanen. Per aquest motiu es va exposar la necessitat que des de la Facultat de Medicina de la UAB s'intervingués al respecte i buscar alguna via que faciliti anar ajustant els criteris amb la realitat de la professió de fisioteràpia, especialment de la activitat científica i de recerca que no es pot comparar per exemple amb la dels metges. Actualment el nombre de professors/es que han iniciat mestratges i tesis doctorals en fisioteràpia està en augment. En aquest sentit i per seguir en aquesta línia, en el curs 2017-18 es va implementar la 1ª edició del " Màster Oficial en Fisioteràpia Aplicada a l'Esport i Activitat Física" de la Facultat de Medicina de la UAB i es treballa per fer-ne en breu la 2ª edició. Els professors del grau de Fisioteràpia de la Facultat de Medicina que estiguin interessats en cursar aquest màster i posteriorment accedir a fer una tesi doctoral, es podran acollir a condicions especials de matrícula. (veure evidències de l'estàndard 4)

Atès que han millorat les condicions avaluades en el procés d'acreditació, però encara no s'ha assolit el percentatge requerit de professorat doctor, la coordinació valora aquest estàndard com "s'assoleix amb condicions".

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

La UAB va aprovar el [Pla d'Acció Tutorial de la UAB](#) que contempla tant les accions de promoció, orientació i transició a la universitat, com les accions d'assessorament i suport als estudiants de la UAB en els diferents aspectes del seu aprenentatge i el seu desenvolupament professional. El Pla d'orientació de l'estudiant configura el [Pla d'Acció Tutorial de la Facultat](#) que és accessible al web del centre.

Tanmateix, el procés [PC4-Orientació a l'estudiant](#) ha estat revisat durant l'any 2018.

El Centre implementa activitats pròpies relacionades amb les activitats de transició a la universitat i acollida dels estudiants com a complement de les organitzades per la UAB de forma centralitzada.

En les enquestes de satisfacció es va detectar una valoració inferior a 3 en la tutoria acadèmica a nivell de Centre.

En el grau d'Infermeria es va recollir informació sobre el nivell de satisfacció dels estudiants de nou ingrés respecte la tutorització que es feia per professorat, mitjançant un grup focal en que van participar estudiants i professors. L'anàlisi de la informació recollida ha servit per iniciar la implementació d'un nou procediment de tutorització entre iguals, de manera que els estudiants de primer curs seran guiats pels estudiants de cursos superiors i aquest guiats per professorat del Departament d'Infermeria.

Durant el curs 2018-19 s'ha elaborat un protocol d'agressions sexuals que s'ha implementat al Grau d'Infermeria.

Per tal d'assegurar els coneixements dels estudiants en matèria de Seguretat als laboratoris de pràctiques s'ha dissenyat una formació online amb el suport del Servei de Prevenció de Riscos Laborals de la UAB. La formació està disponible en el moodle de les assignatures corresponents i els estudiants abans d'assistir a les pràctiques han de revisar els continguts i superar una prova de coneixements.

Es valora que malgrat que s'han de millorar alguns aspectes, el centre ofereix serveis d'orientació acadèmica en totes les etapes del Pla d'Acció Tutorial dels estudiants. S'inclouen les propostes en el pla de millores.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

La Facultat de Medicina té una infraestructura, tant tecnològica com funcional, adient per a tota la seva oferta de pregrau i de postgrau que s'imparteix a les seves sis unitats docents. Tots els espais comuns, aules de gran capacitat i biblioteques tenen accés a internet amb punts de xarxa sense fils de connexió via wifi i disposen d'ordinadors nous. Només queda pendent instal·lar un punt de cobertura wifi a la biblioteca de la Unitat Docent Vall d'Hebron i la renovació de dos ordinadors d'aula (previst pel 2020).

Els alumnes es poden connectar a Internet des de qualsevol punt amb accés a la xarxa UAB i via wifi, i disposen de correu institucional personal, ordinadors d'ús lliure per a realitzar els treballs i consultes tant a les aules d'informàtica com a les biblioteques. També tenen accés al Campus Virtual des de fora del campus s'hi pot accedir a través de les xarxes privades virtuals.

Els laboratoris experimentals on els alumnes realitzen pràctiques i activitats del programa docent disposen de materials i equipaments necessaris per a realitzar les activitats formatives i experimentals relacionades amb els graus i postgraus de la Facultat.

Les Unitats Docents disposen de laboratoris d'habilitats clíniques i espais de simulació avançada on els alumnes de la Facultat de Medicina reben docència pràctica sobre les diferents tècniques i habilitats en medicina, cirurgia, infermeria i fisioteràpia. Els espais de simulació clínica faciliten als estudiants assolir competències tècniques, comunicatives i de treball en equip multidisciplinari, reproduint l'entorn professional. Durant el curs 2018-19 s'han ofert 4 cursos de formació a mida pels professors que contempen la simulació com a tipologia docent en les seves assignatures als que han assistit 74 docents.

Fruit de les recomanacions de l'acreditació, de seguiments anteriors i d'aquest seguiment es presenten sis propostes de millora que es poden veure a la taula al final de l'informe corresponents a l'estàndard 5.

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el Centre valora aquest estàndard com "s'assoleix"

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

- 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.
- 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.
- 6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.
- 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

A nivell de centre, com ja s'ha detallat, la participació a les enquestes és un tema que està rebent atenció en diferents instàncies, a les diverses Comissions de Grau i a la Comissió de Qualitat de la Facultat de Medicina, amb l'objectiu d'incrementar progressivament la participació dels alumnes. Les enquestes pròpies de Centre aporten informació complementària molt valuosa per implementar millores.

Des del centre es consideren molt positives les accions que s'estan impulsant i duent a terme i que es detallen al pla de millores de cadascuna de les tres titulacions de grau.

GRAU EN MEDICINA

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

La valoració dels estudiants amb l'actuació docent seguint les enquestes de satisfacció semestrals des del curs 2015/16 mostren una puntuació superior a 3 sobre un màxim de 4 punts. Aquest es considera un bon indicador de satisfacció, i es treballa intensament per augmentar la participació a les enquestes institucionals, tal com s'indica en una proposta de millora.

En relació amb la satisfacció dels estudiants amb la titulació, a l'enquesta de 2017 realitzada per AQU i amb un percentatge de respostes de gairebé el 27% de la mostra, més del 80% dels estudiants declaren un grau de satisfacció elevat amb la titulació. Respecte a la programació docent els valors són similars o superiors a la mitjana dels de la resta d'universitats catalanes, i la valoració sobre els sistemes d'informació i les instal·lacions i recursos és alta.

En relació amb els valors sobre la inserció laboral dels estudiants del Grau en Medicina de la UAB, amb un percentatge de respostes prou alt, de gairebé el 50%, la inserció al mercat de treball amb funcions específiques de la titulació és molt alta, de més del 96%, dels més alts de Catalunya i que ha pujat respecte als valors anteriors, de l'any 2014.

En quant al rendiment dels estudiants de primer curs (nou ingrés) es manté des de l'acreditació al voltant del 85%. El rendiment general arriba gairebé al 90%, valors que es consideren satisfactoris per part de la coordinació.

La taxa d'abandonament es situa en un màxim del 10% segons el curs, per sota de la previsió de la memòria verificada que és de l'15%.

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, la coordinació valora aquest estàndard com "s'assoleix"

GRAU EN INFERMERIA

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

La valoració dels estudiants amb l'actuació docent seguint les enquestes de satisfacció semestrals des del curs 2015/16 mostren una puntuació sempre superior a 3 sobre un màxim de 4, fet que la coordinació valora com un bon indicador de satisfacció, possiblement millorable a mida que augmenti el percentatge d'enquestes respostes, aspecte en el que s'hi està treballant activament.

Per poder valorar la satisfacció dels estudiants amb la titulació, disposem de 2 tipus d'evidències: l'estudi sobre la satisfacció dels titulats i l'estudi per a la inserció laboral al cap de 2 anys de la graduació.

Respecte a la satisfacció dels estudiants amb la titulació, a l'enquesta de 2017 realitzada per AQU, la mitjana se situa al voltant del 7,1 (de 0 a 10) amb un percentatge de satisfets al voltant del 66,9%. Aquest resultat, que es considera acceptable però millorable, pot estar influenciat perquè a la titulació hi accedeix una quantitat considerable d'estudiants que no ho fan en primera opció, el grau que volien cursar era Medicina però no van assolir la nota de tall necessària. Aquesta situació és la que s'expressa a l'indicador del 71% dels estudiants que havien triat el grau en Infermeria com a primera opció.

Un altre tema que es detecta a través de les respostes de les enquestes és la disconformitat amb la intensitat de la programació docent del grau. La coordinació valora que és degut a l'alt percentatge d'estudiants que treballen, ja que els horaris i l'obligatorietat de l'assistència a determinades activitats els hi provoquen dificultats per compaginar treball i estudis.

Respecte al percentatge d'inserció laboral dels estudiants del Grau en Infermeria de l'UAB, té un índex d'ocupació laboral del 95,5%, un dels més alts de Catalunya, possiblement degut a l'alta qualitat dels serveis de pràctiques que juntament amb la qualitat de la seva formació, molts d'ells es quedin als hospitals, centres d'atenció Primària, centres sociosanitaris etc., en els quals van fer les pràctiques clíniques. La majoria dels estudiants (93,2%) van trobar feina com a infermers/res en menys de 3 mesos després de graduar-se.

En quant al rendiment dels estudiants de primer curs (nou ingrés) es manté des de l'acreditació al voltant del 85%, essent la de 2017 del 87,07%. El rendiment general s'ha mantingut al voltant del 95%, l'any 2017 del 94,3%. Aquests valors es consideren satisfactoris per part de la coordinació.

La taxa d'abandonament es situa al voltant del 10% segons el curs, sempre en percentatges inferiors a la previsió que és de l'11%. L'abandonament també pot estar relacionat amb la voluntat de cursar el grau d'Infermeria no com a primera opció, i segons la nota de tall de cada curs hi ha un nombre d'estudiants que accedeixen als estudis d'Infermeria per considerar-los similars al Grau que desitjaven cursar en primer lloc.

Es presenten dues propostes de millora que es poden veure a la taula al final de l'informe corresponents a l'estàndard 6.

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, la coordinació valora aquest estàndard com "s'assoleix"

GRAU EN FISIOTERÀPIA

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix amb condicions"

Els resultats d'aprenentatge continuen responant als objectius marcats i amb el nivell exigits de MECES per aquesta titulació. La qualitat dels programes formatius es revisen i modifiquen atenent les propostes de millora dels equips docents i els objectius de les activitats d'avaluació resultants amb l'equip de coordinació cada curs.

Les activitats formatives es revisen per part de cada equip docent juntament amb l'equip de coordinació cada curs, tenint en compte els resultats obtinguts i els punts forts i febles que es detecten a cada assignatura. En base a aquesta revisió s'editen les Guies Docents amb les novetats i modificacions de cada curs. El professorat distribueix en funció de la naturalesa del temari la proporció de classes de teoria, seminaris, pràctiques de laboratori i habilitats, necessàries per una formació integral de l'alumne en cada una de les matèries i assignatures que en deriven. Des de la coordinació del grau s'impulsen noves tipologies per implantar en un

futur proper i en aquest sentit ja en el curs 2018-19 s'han fet les primeres proves docents en tipologia de simulació que es va dur a terme a les aules específiques de UDPSM dins de l'assignatura optativa de tercer curs del grau de Fisioteràpia "Prevenició i Tractament de les Alteracions del Sol pelvià".

En relació als resultats dels programes formatius durant les pràctiques clíniques cal destacar que aquestes es porten a terme en centres d'alta qualitat assistencial: hospitals públics de tercer nivell (Hospital Vall d'Hebron, Hospital Germans Tries i Pujol, Hospital de Sant Pau, Hospital del Mar), Hospital de l'Esperança, Hospital Fòrum, Clíniques concertades, CAPS, Centres geriàtrics i Centres esportius. El fet que bona part dels centres col·laboradors de pràctiques siguin centres de tercer nivell assistencial implica que el perfil majoritari de pacients atesos sigui d'un alt grau de complexitat. Un pacient que presenti al mateix temps problemes de mobilitat, problemes respiratoris i neurològics és molt freqüent que estigui ingressat en qualsevol de les unitats assistencials en què els estudiants fan les pràctiques. Aquesta situació assegura que les competències bàsiques i les de les diferents especialitats de fisioteràpia es puguin assolir en diferents unitats. En ocasions alumnes que fan una determinada menció s'intenta que facin, dins de les possibilitats de cada Centre, algunes estades en àrees específiques per complementar més les seves habilitats i tot i que ha rebut coneixement i han fet pràctiques prèvies es busca aquesta possibilitat. Per exemple, alumnes que trien la menció d'aprofundiment de fisioteràpia en l'aparell locomotor i estan decidits en un futur a especialitzar-se en l'àrea esportiva, si tenen una nota alta d'expedient, poden escollir una plaça en un centre esportiu.

Es fa un seguiment continuat de la formació dels alumnes de cada Centre de pràctiques amb una estreta relació entre els coordinadors de les assignatures de pràctiques, col·laboradors/es, els/les tutors/es dels Centres i coordinador/es de pràctiques. També es fan visites als Centres amb la finalitat de mantenir una relació personalitzada dels docents i conèixer els Centres.

Des del Procés d'Accreditació del grau de Fisioteràpia s'han fet millores en aquest estàndard que es va assolir amb condicions, augmentant el nombre de places tot i la dificultat que suposa pels Centres col·laboradors compaginar la demanda per part de les diferents Universitats. A l'estàndard 1 ja s'ha inclòs la relació de places concretes ofertes.

Pel que fa als sistemes d'avaluació s'apliquen les normatives establertes de manera pertinent.

Els indicadors acadèmics són els apropiats per aquesta titulació. La satisfacció dels alumnes amb les pràctiques és alta i així es reflecteix a l'enquesta pròpia del grau mostrant una demanda de més hores de pràctiques. (veure evidència 2.1 de l'estàndard 4)

Cada any la Societat Catalana Balear de Fisioteràpia organitza una Jornada Interuniversitària per presentar els millors treballs de TFG de les Universitats de Catalunya i els alumnes del grau de Fisioteràpia de la Facultat de Medicina de la UAB hi són convidats pels bons resultats i l'alta qualitat dels seus treballs (veure evidència de l'estàndard 6)

Els resultats de les enquestes de satisfacció dels graduats publicades a l'AQU del curs 2017 per Fisioteràpia, van ser similars i en alguns casos superiors a les altres Universitats catalanes que imparteixen Fisioteràpia, malgrat tenir un percentatge de respostes del 19%.

El perfil d'estudiant que accedeix al estudis de grau de fisioteràpia ha canviat al llarg dels cursos i la via d'accés majoritària són les PAAU amb una nota de tall de 10. S'observa una millora general en els valors de les diferents taxes, inclosa la d'abandonaments. Dintre del Pla d'Acció Tutorial es fa un seguiment dels estudiants de primer curs per intentar detectar el més aviat possible els problemes que puguin tenir els estudiants i implementar millores.

En el cas de la inserció laboral no s'ha obtingut un nombre de respostes suficient per quantificar-la. Pel coneixement intern de la titulació es podria interpretar que les sortides laborals són bastant adequades al nombre de titulats, i s'espera que en un futur proper es pugui comptar amb dades quantitatives per analitzar-les.

Atès que han millorat les condicions avaluades en el procés d'acreditació, la coordinació valora aquest estàndard com "s'assoleix"

| FACULTAT DE MEDICINA- CENTRE | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|----------|------------|---------------------------------------|--------|-----------------|-------|---|--|--|-----------|---|------------|------------|---|--|-------------|-------|---|
| FACULTAT | Proposta | Data | Estàndard | Procés | Origen | Curs | Diagnòstic | Objectius a assolir | Acció proposada | Prioritat | Responsable | Inici | Final | Indicadors assoliment acció | Modificació memòria? | Estat | Estat | Observacions |
| 102 | 1 | 17/01/2010 | 1. Qualitat programa formatiu | | Seguiment | 17/18 | Detecció de manca de canals de comunicació amb les Escoles Adscrites d' Infermeria | Establir canals de coordinació estables amb les escoles Adscrites d'Infermeria | Creació i posada en marxa d'una comissió de coordinació per les Escoles Adscrites | Alta | Vicedeganat de Docència,Qualitat i Avaluació/Deganat | 01/09/2017 | 01/09/2019 | Creació de la comissió-assolida en data 26/09/2018- nombre de reunions realitzades | Sí | En procés | ● | A banda de la creació de la Comissió de Coordinació, una subcomissió treballa activament i conjuntament amb les escoles adscrites la modificació del Pla d'Estudis per al curs 2020-2021 |
| 102 | 2 | 17/01/2010 | 1. Qualitat programa formatiu | | Seguiment | 18/19 | Manca cobrir l'objectiu estratègic de la UAB d'incloure la metodologia docent d'ApS en l'assignatura de TFG en els graus de Medicina i Fisioteràpia | Incloure la metodologia docent ApS a l'assignatura de TFG de tots els graus del centre. | Presentació de la proposta als coordinadors de l'assignatura de TFG dels graus. | Alta | Vicedeganat de Docència,Qualitat i Avaluació/Deganat | 01/09/2019 | 31/12/2021 | Nombre de TFG de les 3 graus del centre que es plantegen amb metodologia ApS | No | En procés | ● | La UAB va plantejar l'objectiu estratègic d'incloure la metodologia docent ApS per reforçar les relacions entre Universitat i Comunitat (ODS) |
| 102 | 3 | 17/01/2010 | 1. Qualitat programa formatiu | | Seguiment | 18/19 | Manca d'evidències sobre la percepció de l'alumnat sobre el grau d'introducció de la perspectiva de gènere en els estudis. | Disposar d'evidències de la percepció de l'alumnat sobre grau d'introducció de la perspectiva de gènere. | Dissenyar una enquesta per a recollir la percepció de l'alumnat respecte el tema. | Alta | Vicedeganat de Docència,Qualitat i Avaluació/Deganat | 01/09/2019 | 31/12/2021 | Informe amb evidències sobre la percepció de l'alumnat respecte el grau d'introducció de la perspectiva de gènere | No | En procés | ● | AQU ha presentat un conjunt d'indicadors d'avaluació en les titulacions respecte a gènere. El primer nivell seria fer un diagnòstic de la situació inicial. |
| 102 | 4 | 17/01/2010 | 2. Pertinència informació pública | | AQU acreditació | 13/14 | Manca traduir les guies docents en anglès . | Traduir i publicar les guies docents de les titulacions de la Facultat en anglès. | Tenir totes les guies publicades en català, castellà i anglès. | Alta | Deganat | 01/09/2015 | 11/07/2019 | Nombre de guies docents traduïdes a l'anglès | No | Finalitzada | ● | S'ha traduït i publicat el 100% de les guies de les assignatures que s'oferien dels tres graus (Medicina, Infermeria i Fisioteràpia), sent un total de 191 guies. |
| 102 | 5 | 17/01/2010 | 3. Eficàcia SGIQ | PE3 | Seguiment | 17/18 | Baixa participació dels estudiants del centre a les enquestes institucionals | Augmentar la participació fins a assolir percentatges similars als dels centres amb més participació. | Identificar mecanismes amb els docents per incentivar la participació. Es tracta a la Comissió de Qualitat | Alta | Vicedeganat de Docència,Qualitat i Avaluació/Deganat | 01/04/2018 | 01/09/2020 | Percentatge de resposta a les enquestes des del centre | No | En procés | ● | Poder visualitzar el seguiment de participació dia a dia al segon semestre, ens ha permès fer actuacions addicionals cosa que ens ha equiparat a la participació global de la UAB |
| 102 | 6 | 17/01/2010 | 3. Eficàcia SGIQ | | Seguiment | 18/19 | La informació que s'aporta en els Consells de curs es podria aprofitar més per fer el seguiment de les titulacions del centre. Hi ha variabilitat entre les UUDs en la implementació del procediment dels Consells de curs. | Que el 100% de les actes de Consell de curs s'implementin seguint el procediment aprovat pel centre. | Dissenyar i fer difusió a totes les UUD d'un model unificat d'actes en que la informació recollida sigui fàcil de gestionar per fer seguiment. | Alta | Vicedeganat de Docència,Qualitat i Avaluació/Deganat/Gestió Acadèmica | 01/09/2019 | 31/12/2020 | Percentatge d'actes que compleixen el procediment del centre. | No | En procés | ● | |
| 102 | 7 | 17/01/2010 | 5. Eficàcia sist. suport aprenentatge | | Seguiment | 13/14 | Parc informàtic antiquat | Millorar el maquinari informàtic. | Renovació progressiva de tot el parc informàtic a les UDH de la Facultat de Medicina. | Baixa | Equip de Govern de la UAB/Deganat | 01/09/2015 | 31/12/2019 | Nombre de renovacions | No | Finalitzada | ● | Durant el curs 2018-2019 es pot donada per finalitzada la renovació del parc informàtic de les 10 aules d'informàtica distribuïdes per els unitats docents de la Facultat, i s'ha renovat el 50% dels ordinadors de les aules convencionals |
| 102 | 8 | 17/01/2010 | 5. Eficàcia sist. suport aprenentatge | | Seguiment | 13/14 | Manca d'unitats de simulació clínica. | Millorar els recursos específics per a la simulació clínica. | Posar en marxa a totes les UUD, com a mínim, una sala de simulació clínica bàsica per estudiants de pregrau i postgrau o establir convenis amb d'altres institucions per fer ús de les seves instal·lacions. | Alta | Equip de Govern de la UAB/Deganat | 01/09/2015 | 31/12/2018 | Nombre de sales de simulació instal·lades | Sí (En el moment d'implantació d'aquesta mesura) | Finalitzada | ● | Les sales es troben totes instal·lades però encara falta completar la formació per tal que funcionin a ple rendiment les 6 sales. |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|------------|---------------------------------------|-----------|-------|---|---|---|------|---|------------|------------|--|----|-------------|---|--|
| 102 | 9 | 17/01/2010 | 5. Eficàcia sist. suport aprenentatge | Seguiment | 17/18 | Manca de formació específica per la simulació clínica | Millorar la formació específica per la simulació | Posar en marxa formació específica en simulació clínica per al professorat que ho inclogui com a estratègia docent dins de la seva assignatura. | Alta | Degana/ Coordinació UDCMB / Administració de Centre | 01/09/2017 | 01/09/2020 | Nombre de docents que segueixin aquesta formació | No | En procés | ● | Per aquest curs s'ha proposat i aprovat formació de quatre cursos de formació a mida que tindràn lloc durant el segon trimestre: "Disseny de casos en pacients simulats en simulació clínica", "Curs pràctic en Debriefing en simulació clínica", "Introducció a la simulació clínica d'alta fidelitat" i "Curs bàsic de caracterització". |
| 102 | 10 | 17/01/2010 | 5. Eficàcia sist. suport aprenentatge | Seguiment | 17/18 | No es tenen identificades les activitats docents susceptibles de ser adaptades a l'Aprenentatge i Servei(ApS) | Identificar activitats docents que es puguin dur a terme mitjançant l'Aprenentatge i Servei | Informar de la potencialitat de la metodologia a les Comissions de Grau//Enviar graella als professors per identificar les activitats. | Alta | Comissió ApS-UAB/Degana | 01/09/2018 | 01/09/2019 | Nº d'activitats identificades | No | Finalitzada | ● | |
| 102 | 11 | 17/01/2010 | 5. Eficàcia sist. suport aprenentatge | Seguiment | 13/14 | Connexió insuficient i deficient en alguns espais destinats a l'estudi de les UD. | Augmentar els espais destinats a l'estudi i treball en grup amb connexió sense fils per facilitar el treball autònom de l'estudiant. | Millora de la connexió wifi a zones d'estudi de les UD. | Alta | Coordinació UD/Degana | 01/09/2015 | 01/09/2020 | Nombre de connexions realitzades i nombre de sales d'estudi. | No | En procés | ● | S'ha finalitzat la cobertura wifi de les aules i de les zones d'estudi a totes les Unitats Docents. En relació a les Biblioteques, resta pendent d'instal·lar un punt a la ubicada a l'edifici de la UD VH (previsió 2020). |
| 102 | 12 | 17/01/2010 | 5. Eficàcia sist. suport aprenentatge | Seguiment | 17/18 | Manca d'un pla de seguretat global per als laboratoris docents de la Facultat | Dissenyar una estratègia que garanteixi uns coneixements de seguretat en els laboratoris alhora que un compromís per part de docents i alumnat. | Dissenyar una formació on-line que l'estudiant haurà de superar prèviament a la programació de la docència als laboratoris clínics. | Alta | Coordinació UD/Degana/professorat assignatures | 01/07/2018 | 01/09/2020 | Formació disponible pels estudiants | No | En procés | ● | Reunió informativa celebrada a la UDCCMMBB el 19/11/2018 amb el suport del Servei de Prevenció de la UAB. |

| GRAU EN MEDICINA | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|----------|------------|-----------------------------------|--------|---------------|-------|---|--|---|-----------|---|------------|------------|---|----------------------|-------------|-------|---|
| FACULTAT | Proposta | Data | Estàndard | Procés | Origen | Curs | Diagnòstic | Objectius a assolir | Acció proposada | Prioritat | Responsable | Inici | Final | Indicadors assoliment acció | Modificació memòria? | Estat | Estat | Observacions |
| | 001 | 10/12/2019 | 1. Qualitat programa formatiu | | AQU seguiment | 14/15 | Oferta d'assignatures optatives excessiva. | Regular l'oferta de les assignatures optatives per adequar-la a la demanda. | Reducció significativa de l'oferta i del nombre de crèdits optatius | Alta | Comissió de Grau/Gestió Acadèmica/Degana | 01/09/2014 | 01/09/2020 | Oferta d'assignatures optatives | | En procés | #N/A | S'ha proposat una reducció molt significativa dins de la proposta de modificació de la titulació |
| 102 | 002 | 10/12/2019 | 2. Pertinència informació pública | | Seguiment | 13/14 | Instrucció de traducció a l'anglès de la versió completa de les guies docents. | Publicar les guies docents en les tres llengües oficials. | Revisió i traducció de totes les guies docents a les tres llengües. | Alta | Coordinador del Grau/responsables d'assignatures/gestió acadèmica | 01/09/2015 | 12/07/2019 | Totes les guies docents publicades en català, castellà i anglès | No | Finalitzada | #N/A | Al juliol de 2019 s'han publicat totes les guies docents en anglès en versió completa. |
| 102 | 003 | 10/12/2019 | 3. Eficàcia SGIQ | PE3 | Acreditació | 15/16 | Baix percentatge de participació en les enquestes d'avaluació de l'activitat docent, des de que es passen en format electrònic. | Augmentar la participació dels estudiants en les enquestes d'avaluació de l'activitat docent del professorat. | Intensificar els recordatoris als estudiants mitjançant correus electrònics, panells informatius, missatges a l'aula... de les dates d'obertura de les enquestes i, també, de la importància de la participació en la recollida d'informació de l'activitat docent. | Alta | Degana Coordinadors de Grau /Coords. de curs | 01/09/2016 | 01/09/2020 | Nombre d'enquestes contestades | No | En procés | #N/A | S'hi està treballant al respecte a la Comissió de Grau, la Junta de Facultat i la Comissió de Qualitat. |
| | 004 | 10/12/2019 | 4. Adequació del professorat | | Seguiment | 13/14 | Nombre de places de professorat amb contractació homologada de docència a temps complet insuficient en relació a la docència impartida. | Establir el model de dedicació docent del professorat de les UDH. | Augmentar el nombre de professorat a les UDH (equivalent a temps complet). | Alta | Equip Govern UAB/Degana/Directors dept./Coords.UUDD | 01/09/2013 | 01/09/2020 | Nombre de places noves | No | En procés | #N/A | |
| 102 | 005 | 10/12/2019 | 4. Adequació del professorat | | Seguiment | 13/14 | Elevat percentatge de professorat no permanent. Especialment el professorat que imparteix docència als cursos clínics. | Augmentar el percentatge de professorat amb contracte permanent, sobre tot el que imparteix docència als cursos clínics. | Augmentar la contractació permanent d'aquest col·lectiu. | Alta | Equip Govern UAB/Degana/Directors dept./Coords.UUDD | 01/09/2014 | 01/09/2020 | Nombre de contractes permanents | No | En procés | #N/A | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----|------------|---|-----------|-------|---|---|---|------|--|------------|------------|--|----|-----------|------|--|
| 102 | 006 | 10/12/2019 | 5. Eficàcia sist. suport aprenentatge | Seguiment | 13/14 | Cal millorar i complementar l'adquisició d'habilitats pràctiques clíniques. | Complementar i millorar l'adquisició de competències de la pràctica clínica, practicant les habilitats tècniques relacionades amb el procés assistencial interdisciplinari. | Millorar els espais de simulació de pràctica clínica a totes les Unitats Docents. | Alta | Equip Govern/Deganat | 01/09/2014 | 01/09/2020 | Increment de la formació a mida per la simulació | No | En procés | #N/A | Durant aquest curs s'han impartit quatre cursos de formació repartits entre el primer i segon trimestre: "Introducció a la simulació clínica sense simulador" "Introducció a la simulació clínica d'alta fidelitat amb simulador" "Curs pràctic en debriefing en simulador clínic" "Curs bàsic en caracterització" |
| 102 | 007 | 10/12/2019 | 5. Eficàcia sist. suport aprenentatge | Seguiment | 18/19 | La gestió del TFG presenta mancances | Millorar els mecanismes de coordinació entre professor i alumne de l'assignatura TFG | Potenciar l'ús de l'eina informàtica del TFG. Es tracta a la Comissió de Grau. | Alta | Coordinador del Grau/Coordinador del TFG | 01/09/2018 | 01/09/2020 | Millora de la qualificació sobre l'eina informàtica del TFG a les enquestes de satisfacció | No | En procés | #N/A | |
| 102 | 008 | 10/12/2019 | 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius | Seguiment | 18/19 | Els alumnes necessiten més preparació de les competències transversals en Medicina avaluades a la prova oficial ACOES | Millorar la preparació dels alumnes per la prova ACOES | Disseny d'una matèria específica de simulació clínica a sisè curs del grau. | Alta | Coordinador del Grau/Deganat | 01/09/2018 | 01/09/2020 | Inclusió de la simulació clínica al pla d'estudis del grau a la propera proposta de modificació. | No | En procés | #N/A | Durant el curs 2019-20 s'ha incorporat una matèria de Simulació clínica a la proposta de modificació de la titulació |

| GRAU EN INFERMERIA | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|----------|------------|-------------------------------|--------|-------------|-------|---|---|--|-----------|--|------------|------------|---|----------------------|-----------|-------|--|
| FACULTAT | Proposta | Data | Estàndard | Procés | Origen | Curs | Diagnòstic | Objectius a assolir | Acció proposada | Prioritat | Responsable | Inici | Final | Indicadors assoliment acció | Modificació memòria? | Estat | Estat | Observacions |
| | 1 | 12/12/2019 | 1. Qualitat programa formatiu | PE3 | Seguiment | 17/18 | Augmentar les places de pràctiques clíniques diversificant-les a la zona d'influència de la Universitat Autònoma de Barcelona | Augmentar en un 10% els llocs de pràctiques, tant al Vallès com a Barcelona | Negociar places de pràctiques amb els centres assistencials | Alta | Coordinadors de pràctiques clíniques | 01/03/2018 | 12/12/2021 | Augmentar en un 10% les places de pràctiques en la zona d'influència de la UAB | No | En procés | #N/A | S'ha aconseguit un total de 29 places a l'àmbit de l'Atenció Primària. Restem pendents d'augmentar les places hospitalàries |
| | 2 | 12/12/2019 | 1. Qualitat programa formatiu | PE3 | Acreditació | 17/18 | Després de l'acreditació es veu la necessitat de tenir un pla d'estudis consensuat amb les Escoles adscrites. | Tenir pel curs 20/21 un pla d'estudis consensuat amb les Escoles Adscrites a l'UAB | Crear una comissió de treball amb les escoles adscrites a l'UAB per treballar un nou pla d'estudis | Alta | Universitat, Departament, Coordinadora de la titulació | 01/03/2018 | 12/12/2020 | Tenir un pla d'estudis pel curs 2020/21, consensuat en un 75% dels crèdits | Sí | En procés | #N/A | S'ha creat una Comissió per la modificació del Pla d'Estudis del Grau en Infermeria |
| | 3 | 12/12/2019 | 1. Qualitat programa formatiu | PE3 | Seguiment | 18/19 | Necessitat de millora de la coordinació interna del grau en alguns aspectes | Millorar la programació dels calendaris de docència teòrica, pràctica i d'exàmens en general. Millorar la coordinació entre assignatures. | Coordinar les activitats del curs i les activitats avaluatives entre els coordinadors de les diferents assignatures | Mitjana | Coordinadors de curs i Coordinadora de la titulació | 01/03/2020 | 31/07/2023 | Distribució de les càrregues de treball més homogenies al llarg del semestre. | No | En procés | #N/A | |
| 102 | 4 | 12/12/2019 | 3. Eficàcia SGIQ | PE3 | Seguiment | 20-21 | Baix percentatge de participació en les enquestes d'avaluació de l'activitat docent, des de que es passen en format electrònic | Augmentar la participació dels estudiants en les enquestes d'avaluació de l'activitat docent del professorat | Intensificar els recordatorials estudiants mitjançant recordatoris, panells informatius, missatges a l'aula fins i tot determinar un espai a l'aula per fer-ho en acabar l'assignatura i informar-los de la importància de fer-ho. | Alta | Deganat, Coordinadora de Grau, Coordinadors de Curs, Professorat | 01/03/2016 | 01/09/2021 | No repetició de continguts entre assignatures | No | En procés | #N/A | Tot i que durant el curs 2018-19 s'ha augmentat el percentatge de participació a les enquestes sent al primer semestre del 45,43% i al segon semestre del 36,62%, cal mantenir les accions per tal de millorar aquests resultats |
| | 5 | 12/12/2019 | 3. Eficàcia SGIQ | PE3 | Seguiment | 14/15 | A 3er. i 4t. , curs quan s'obren les enquestes, els estudiants fan pràctiques i el professorat no té l'oportunitat per insistir de manera directa a classe per tal que les omplin, o bé es tanquen molt d'hora i els estudiant han cursat porques hores de classe per poder respondre-les | Augmentar en el 50% el percentatge de respostes dels qüestionaris d'avaluació del professorat | Tenir obertes les enquestes d'avaluació de l'actuació docent de 3er. i 4t. Curs durant tot el semestre per poder disposar dels resultats per acreditar el professorat | Alta | Universitat | 01/03/2016 | 01/09/2020 | Augment fins al 30% el nombre d'enquestes respostes | No | En procés | #N/A | Les enquestes s'obren i tanquen en unes dates determinades, no resten obertes durant tot el semestre |
| | 6 | 12/12/2019 | 3. Eficàcia SGIQ | PE3 | Seguiment | 17/18 | Visibilitzar els resultats de les enquestes | Publicitar en un 20% de les assignatures per part del coordinador de la mateixa els canvis introduïts per efecte de les enquestes | Explicar als coordinadors de les assignatures la necessitat de visibilitzar els resultats de les enquestes d'avaluació | Alta | Coordinadors d'assignatures | 01/03/2018 | 12/12/2021 | Augment fins el 30% de participació en les enquestes tant del professorat com de les assignatures | No | En procés | #N/A | S'explica a la presentació de les assignatures els canvis que per efecte de les enquestes s'han introduït, tot i això cal continuar implementant la mesura per augmentar el percentatge de resposta. |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|------------|---------------------------------------|-----|-----------|--------|--|---|--|---------|---|------------|------------|---|----|-------------|------|---|
| | 7 | 12/12/2019 | 4. Adequació del professorat | PE3 | Seguiment | 14/15 | El professorat associat clínic (infermer assistencial) no es registra en cap base de dades centralitzada, per ser activitats supervisades | Tenir enregistrat el professorat associat infermer del curs 2015-16 en una base de dades institucional | Registrar al professor associat clínic en una base de dades institucional | Alta | Universitat. Centre | 01/03/2016 | 01/09/2021 | Existència de la base de dades. Nombre de professors registrats | No | Finalitzada | #N/A | Tot i que s'ha millorat la recollida de dades de les infermeres que participen al procés d'aprenentatge dels estudiants tutelant-los als serveis de pràctiques, es disposa d'una base de dades de gestió que es considera adient. |
| | 8 | 12/12/2019 | 4. Adequació del professorat | PE3 | Seguiment | 17/18 | Dissenyar una eina per avaluar als professors associats infermers i pilotar-la | Avaluar els professors associats infermers | Realitzar un questionari per tal de que els estudiants i els coordinadors de pràctiques puguin avaluar els professors associats infermers | Alta | Coordinadora de pràctiques clíniques | 01/03/2018 | 12/12/2020 | Dissenyar l'eina i implementar-la en un 50% durant el curs 2019-20 | No | En procés | #N/A | Es va dissenyar una enquesta d'avaluació del professorat associat infermer i durant el curs 2018-19 es va pilotar. Quedaria introduir modificacions fruit del pilotatge. |
| | 9 | 12/12/2019 | 4. Adequació del professorat | PE3 | Seguiment | 11/12/ | Una part del professorat no disposa del grau acadèmic de doctor, malgrat tenir una elevada experiència docent. Amb la dedicació docent tan elevada i les tasques de gestió que realitza li queda molt poc temps per la recerca | Augmentar el percentatge de professorat amb la qualificació establerta per impartir la docència en el conjunt de la titulació | Augmentar la dotació de recursos de professorat de la titulació per donar temps al professorat permanent per la recerca i l'activitat investigadora | Alta | Universitat, Departament | 01/03/2014 | 31/12/2018 | Augment del percentatge de doctors entre el professorat | No | Finalitzada | #N/A | Tots el professors a temps complet del Departament d'Infermeria tenen el grau acadèmic de doctor. També està augmentant el percentatge de professors associats que compten amb el grau de doctor |
| | 10 | 12/12/2019 | 5. Eficàcia sist. suport aprenentatge | PE3 | Seguiment | 14/15 | No hi ha sales de simulació clínica per l'aprenentatge de les competències relacionades a les pràctiques clíniques a la Unitat Docent de la Vall d'Hebron | Disposar de dues sales de simulació clínica a la Unitat Docent de la Vall d'Hebron | Distribuir l'espai docent amb les corresponents instal·lacions per adequar-los a dues sales de simulació clínica a la Unitat Docent de la Vall d'Hebron | Alta | Universitat, Centre | 01/03/2014 | 01/09/2019 | Existència de dues sales de simulació clínica avançada a la Vall d'Hebron | No | Finalitzada | #N/A | Actualment es compta amb una sala de simulació clínica avançada a la Unitat de Ciències Mèdiques Bàsiques i una altra a la Unitat Docent Vall d'Hebron. |
| | 11 | 12/12/2019 | 5. Eficàcia sist. suport aprenentatge | PE3 | Seguiment | 17/18 | Es detecten agressions sexuals estudiants per vies indirectes que no han estat comunicades al professor de pràctiques ni al coordinador | Tenir pel curs 2020/21 un protocol pel Departament d'Infermeria d'agressions sexuals | Realitzar un protocol i donar-lo a conèixer als docents, estudiants, infermeres tutores i personal administratiu | Alta | Coordinadora de pràctiques clíniques | 01/03/2018 | 12/12/2020 | Existència del protocol d'agressions sexuals | No | Finalitzada | #N/A | Durant el curs 2018-19 s'ha elaborat un protocol d'agressions sexuals que s'ha implementat al Departament d'Infermeria. |
| | 12 | 12/12/2019 | 5. Eficàcia sist. suport aprenentatge | PE3 | Seguiment | 18/19 | Es detecta a l'enquesta de satisfacció amb el tutelatge dels estudiants de nou ingrès, una molt baixa satisfacció amb l'orientació rebuda | Augmentar en un 10% la satisfacció en l'acollida i el seguiment durant el primer curs del Grau en Infermeria | Detectar les necessitats d'ajuda i seguiment dels estudiants de nou accés i implementar accions per ajudar-los durant el primer curs del Grau | Mitjana | Coordinadora de titulació. Universitat | 10/10/2019 | 30/12/2021 | Augment d'un 10% en l'enquesta de satisfacció | No | En procés | #N/A | Durant el curs 2018-19 es va iniciar la detecció del problema i elaborant les eines necessàries per iniciar la implementació el curs 2019-20 |
| | 13 | 12/12/2019 | 5. Eficàcia sist. suport aprenentatge | PE3 | Seguiment | 18/19 | A les enquestes de satisfacció es detecta insatisfacció per excés de càrrega de treball dels estudiants | Augmentar en un 10% la satisfacció per les càrregues de treball dels estudiants | Augmentar la coordinació entre les assignatures de cada semestre del Grau | Mitjana | Coordinadora de titulació i coordinadors de curs | 10/10/2021 | 30/12/2022 | Augment d'un 10% en l'enquesta de satisfacció | No | No iniciada | #N/A | |
| | 14 | 12/12/2019 | 6. Qualitat dels resultats | PE3 | Seguiment | 14/15 | No tenim dades sobre la inserció laboral dels graduats | Disposar de dades per poder valorar la inserció laboral dels graduats als 2 anys de titular-se | Passar una enquesta per valorar el grau d'inserció laboral de la primera cohort de graduats. Sol·licitar a l'equip rectoral realitzar "l'estudi de la inserció laboral de la població titulada de les universitats catalanes" aplicar-ho al Grau en Infermeria | Alta | Coordinadora de titulació. Universitat | 01/03/2014 | 12/12/2017 | Autorització per recollir aquestes dades. Recollida de les mateixes | No | Finalitzada | #N/A | Durant el curs 2015-16 es van recollir via telefònica les dades d'inserció laboral dels estudiants de la primera promoció del Grau en Infermeria. Tot i que la mostra va ser petita, donades les dificultats per trobar els estudiants, la conclusió va ser que, gairebé la totalitat dels estudiants estaven treballant. Per l'any 2017 es compta amb la publicació de l'enquesta d'inserció laboral d' AQU. |
| | 15 | 12/12/2019 | 6. Qualitat dels resultats | PE3 | Seguiment | 15/16 | Degut als canvis de professorat de pràctiques, hi ha variabilitat en l'avaluació de les assignatures de pràctiques clíniques | Disminuir la variabilitat entre avaluadors | Planificar un curs de formació pel professorat de pràctiques sobre l'avaluació docent | Alta | Professor responsable de la coordinació de les pràctiques | 01/03/2016 | 01/09/2018 | Realització curs formació. 16 participants | No | Finalitzada | #N/A | A mitjans del curs 2018-19 es va realitzar un curs de formació a la UD de la Vall d'Hebrón pel professorat de pràctiques on es treballava l'avaluació. Aquests cursos es segueixen programant bianualment. |

GRAU EN FISIOTERÀPIA

| FACULTAT | Proposta | Data | Estàndard | Procés | Origen | Curs | Diagnòstic | Objectius a assolir | Acció proposada | Prioritat | Responsable | Inici | Final | Indicadors assoliment acció | Modificació memòria? | Estat | Estat | Observacions |
|----------|----------|------|-----------|--------|--------|------|------------|---------------------|-----------------|-----------|-------------|-------|-------|-----------------------------|----------------------|-------|-------|--------------|
|----------|----------|------|-----------|--------|--------|------|------------|---------------------|-----------------|-----------|-------------|-------|-------|-----------------------------|----------------------|-------|-------|--------------|

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----|------------|---------------------------------------|-----|-------------|---------|---|---|---|------|--|------------|------------|--|----|-------------|------|---|
| 102 | 001 | 16/01/2020 | 1. Qualitat programa formatiu | | Seguiment | 2012-13 | Hi ha dificultat per fer reunions entre coordinadors. Els desplaçaments entre Centres esmerça un temps insuficient. | Reduir els temps per desplaçaments per a reunions del professorat. | Facilitar eines i mitjans per fer reunions on-line en el Centre de treball o Unitat Docent. S'ha de confirmar la seva viabilitat amb la UDH. | Alta | Degant/Administració de Centre | 01/01/2015 | 01/09/2019 | Nombre de reunions a distància. | No | Desestimada | #N/A | Desestimada per manca de recursos |
| | 002 | 16/01/2020 | 1. Qualitat programa formatiu | | Acreditació | 2015-16 | Manquen Centres per diversificar la oferta de places per fer Pràctics i pràctiques de l'assignatura Fisioteràpia en la prevenció i tractament de les lesions de l'esport. | Ampliar i diversificar l'oferta de places per fer Pràctics i pràctiques en Fisioteràpia de l'Esport. | Visitar Centres específics esportius amb activitat assistencial de fisioteràpia. Preveure si és necessari establir acords i convenis amb aquests centres. Visites guiades a Centres esportius amb professor i alumnes. | Alta | Degant/Coordinació de Grau/Professorat implicat | 01/09/2015 | 01/09/2019 | S'ha augmentat el nombre de convenis i places a Centres esportius: CAR, Step by Step i Sport Clínic | No | Finalitzada | #N/A | Proposta assolida |
| 102 | 003 | 16/01/2020 | 3. Eficàcia SGIQ | PE3 | Acreditació | 2015-16 | Baix percentatge de participació en les enquestes d'avaluació de l'activitat docent, des de que es passen en format electrònic. | Augmentar la participació dels estudiants en les enquestes d'avaluació de l'activitat docent del professorat. | Intensificar els recordatoris als estudiants mitjançant correus electrònics, panells informatius, missatges a l'aula... de les dates d'obertura de les enquestes i, també, de la importància de la participació en la recollida d'informació de l'activitat docent. | Alta | Degant /Coordinadors de Grau /Coordinadors de curs | 01/09/2016 | 01/09/2019 | S'ha incrementat la difusió i facilitat espais i hores des de la UDPSM. Millora dels resultats | No | Finalitzada | #N/A | Proposta assolida |
| | 004 | 16/01/2020 | 4. Adequació del professorat | | Acreditació | 2015-16 | El professorat associat fisioterapeuta no disposa de temps per compaginar assistència, docència i recerca | Aconseguir flexibilitzar els horaris del professorat associat | Fer negociacions entre Universitat i els hospitals on s'imparteix el grau, per flexibilitzar els horaris i poder compaginar assistència, docència i recerca. | Alta | UAB/Hospitals Universitaris | 01/09/2015 | 01/09/2020 | Reunions al respecte entre la UAB i els Hospitals de les Unitats Docents per millorar en aquest sentit. Els professors fisioterapeutes imparteixen docència fora del seu horari laboral. | No | En procés | #N/A | Proposta parcialment assolida |
| | 005 | 16/01/2020 | 4. Adequació del professorat | | Acreditació | 2015-16 | Manca de contraprestacions als centres de pràctiques. | Millorar les contraprestacions per als centres de pràctiques. | Aconseguir que els tutors de Centre tinguin contraprestacions atractives perquè facilitin les places per alumnes de pràctiques. Facilitar el accés dels recursos electrònics de la Biblioteca als tutors dels Centres. | Alta | Degant | 01/09/2014 | 01/09/2019 | Augment del ventall de prestacions als centres de pràctiques. S'ha augmentat les sessions formatives per professors col.laboradors impartides a la UDPSM durant el curs 18-19. | No | Finalitzada | #N/A | Proposta assolida |
| | 006 | 16/01/2020 | 4. Adequació del professorat | | Acreditació | 2015-16 | Falta de centres de pràctiques | Augmentar la quantitat de centres de pràctiques. | Augmentar els centres de pràctiques i diversificar les especialitats | Alta | Degant/ Coordinació de Grau | 01/09/2014 | 01/09/2019 | Visites a possibles nous centres de pràctiques. S'han augmentat places de especialitats de cardiorespiratori a HSP i Neurologia a HVH. També s'han fet nous convenis en Centres esportius, de neurologia i Hospital Comarcal | No | Finalitzada | #N/A | Proposta assolida |
| 102 | 007 | 16/01/2020 | 6. Qualitat dels resultats | | Acreditació | 2016-17 | Alta taxa d'abandonament en les tres primeres promocions que supera el 9% definit a la Memòria Verificada. | Conèixer les causes que motiven els abandonaments dels estudiants del grau a partir del curs 2015/2016 amb la finalitat de valorar si s'ha de proposar la modificació de dita taxa a la Memòria Verificada. | Contactar amb els alumnes que han abandonat els estudis a partir del curs 2015/2016 i preguntar-los-hi els motius. | Alta | Coordinació de Grau | 01/09/2016 | 01/09/2020 | Coneixement dels motius concrets dels abandonaments. Des de la coordinació no es té més informació de la que en el IST es va donar per alumnes del 2009-10 | No | En procés | #N/A | Consulta efectuada al responsable de protecció de dades. La coordinació s'està plantejant les possibilitats existents per obtenir informació qualitativa al respecte. |
| | 008 | 16/01/2021 | 5. Eficàcia sist. suport aprenentatge | | Seguiment | 2018-19 | Formació professorat en estratègies docents i utilització de Campus Virtual (moodle) | Augmentar l'ús del CV per a la gestió de les assignatures | Des de la coordinació es presentarà la demanda dels estudiants d'ús del CV per gestionar les assignatures als seus coordinadors (Consell de curs, Comissió de Grau) | Alta | Coordinació de Grau | 01/09/2018 | 01/09/2021 | Nombre de professors que utilitzen CV per a la gestió de l'assignatura | No | En procés | #N/A | |
| | 009 | 16/01/2020 | 5. Eficàcia sist. suport aprenentatge | | Seguiment | 2018-19 | Millorar la coordinació i gestió del TFG | Millorar els processos d'assignació, presentació i seguiment. | Assessorament des de la Gestió Acadèmica i els Coordinadors de TFG d'altres graus del Centre. | Alta | Coordinació de Grau/Coordinació de TFG | 01/09/2018 | 01/09/2021 | Augmentar la qualificació en la valoració del TFG en les enquestes | No | En procés | #N/A | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----|------------|---------------------------------------|-----------|---------|--|---|---|------|---------------------|------------|------------|--|----|-----------|------|
| | 10 | 16/01/2020 | 5. Eficàcia sist. suport aprenentatge | Seguiment | 2018-19 | Formació professorat en estratègies docents (FDES) | Millorar la formació del professorat en estratègies docents | Des de la coordinació es presentarà la demanda dels estudiants d'ús del CV per gestionar les assignatures als seus coordinadors (Consell de curs, Comissió de Grau) | Alta | Coordinació de Grau | 01/09/2018 | 01/09/2021 | Nombre de professors que fan els cursos ofertats per l'ICE (cursos FDES) | No | En procés | #N/A |
|--|----|------------|---------------------------------------|-----------|---------|--|---|---|------|---------------------|------------|------------|--|----|-----------|------|

ANNEX-Evidències del seguiment del Grau de Fisioteràpia 2018-19

| | Pàg. |
|--|-----------|
| 0 Reunió sobre recopilació d'evidències | 2 |
| 1 Estàndard 1 | 4 |
| 1.1. Conveni amb IRITEB, S.A. | |
| 1.2. Conveni amb ReSport Clínic | |
| 1.3. Conveni amb Consorci Sanitari de l' Alt Penedès | |
| 1.4. Conveni amb Fundació Step by Step | |
| 1.5. Guions de Consells de Curs i d'assignatures | 17 |
| | |
| 2 Estàndard 4 | 32 |
| 2.1. Enquesta pròpia del Grau de Fisioteràpia 2018-19 | |
| 2.2. Xerrades obertes a tots els col·lectius | |
| 2.3. Nou Màster en Fisioteràpia-curs 2017-18 | |
| | |
| 3 Estàndard 6 | 40 |
| 3.1. Jornada Interuniversitària de la Societat Catalano-Balear de Fisioteràpia | |

Reunió sobre la recopilació d'evidències de Qualitat del Grau de Fisioteràpia

Unitat Docent de Parc Salut Mar, 20 de maig de 2019

Hi són presents: Maria Isabel Fernández, Vicedegana de Qualitat i Afers Acadèmics ; Cristina Cervantes, Coordinadora del Grau de Fisioteràpia; Montserrat Garvín, Gestora de la Unitat Docent de Parc Salut Mar i Laura Veà, de la Unitat de Suport a la Direcció per Qualitat i Avaluació de la Facultat de Medicina.

Es reuneixen per tractar la necessitat de recopilar les accions encaminades a la millora dels estàndards de Qualitat del Grau de Fisioteràpia , necessàries per presentar-les com a evidències amb el proper informe de seguiment, corresponent al curs 2018-19.

Principalment les evidències que es tracten corresponen als estàndards 1 –Qualitat del programa formatiu- i 4 –Adequació del professorat al programa formatiu-, ja que es tracta dels estàndards en condicions com a resultat de l'acreditació de l'any 2017, encara que es comenten també evidències d'altres estàndards que s'aniran recopilant de la mateixa manera.

Temes tractats:

- Propers Consells de Curs de Fisioteràpia
 - Es prepararà un petit guió per les intervencions dels estudiants, per tal que les portin preparades i poder recollir-les posteriorment.
 - Des de la coord. de Fisioteràpia es demana als coordinadors de curs que recullin les propostes de millora en el format de graella que després es trasllada als informes de seguiment.
 - La gestora de la UD enviarà a Qualitat el doodle per fixar la data i els fulls de signatures com a evidències.
 - Els Consells de Curs del 2019-20 tindran la data fixada al calendari acadèmic per garantir l'assistència dels col·lectius implicats.

- Possibilitat d'implantar nous mecanismes de control de l'assistència dels alumnes a les pràctiques
- S'ha elaborat des de la gestió de la Unitat Docent un nou Manual d' Acollida específic pel professorat de Fisioteràpia.
- Creació d'un nou espai *Nebula* des de la gestió de la UD amb els coordinadors i responsables de curs que serveix com a repositori d'informació de referència i actualitzada.
- Convocatòria de concursos de professorat associat
 - Necessitat de que s' estableixi com a requisit d'accés ser Graduat/da o Diplomada/ada en Fisioteràpia.

- Elaboració d'un barem de mèrits específic per una correcta adequació dels professionals a les places.
- Es planteja incloure dins del calendari anual les convocatòries de professorat.

Continuar amb les sessions iniciades de formació per a professors, tutors i col·laboradors de Centres de pràctiques. Recollir com a evidències la convocatòria i tota la documentació per mostrar algunes contraprestacions i també com a mostra de la formació continuada al professorat.

Finalitza la reunió amb l'acord de totes les parts d'anar recollint les evidències i posant en valor i endreçant les accions que es duen a terme per la millora de la qualitat de la titulació.

***Posteriorment a aquesta reunió, durant la reunió setmana de la gestió acadèmica del 22 de maig, la cap de la mateixa ens comunica que cal tenir en compte també que la gestió de l'assignació de les places de les pràctiques s'ha fet per primera vegada mitjançant la plataforma Sigma, i que aquest procediment ha millorat molt amb el canvi. Aquesta és una altra evidència a incloure dins del curs 2018-19.

EVIDÈNCIES DE L'ESTÀNDARD 1

CONVENI MARC DE COOPERACIÓ EDUCATIVA PER A LA REALITZACIÓ DE PRÀCTIQUES ACADÈMIQUES EXTERNES EN ENTITATS COL-LABORADORES PEL CÒMPUT DE CRÈDITS ENTRE LA FACULTAT DE MEDICINA DE LA UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA I IRITEB, S.L.

REUNITS

D'una part, la senyora Margarita Arboix Arzó, rectora Magnífica de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB), amb NIF Q0818002H, amb domicili a campus universitari, s/n, 08193 Bellaterra (Cerdanyola del Vallès), en ús de les facultats atribuïdes per l'article 75, lletra m) dels *Estatuts* de la UAB, les quals exerceix en virtut del seu nomenament com a rector d'aquesta universitat pel Decret de la Generalitat de Catalunya 260/2016 de 31 de maig, i en el seu nom, segons la resolució de 24 de juliol de 2012, per la qual s'autoritza la subscripció de convenis de cooperació educativa amb empreses i altres institucions per a la realització de pràctiques externes pel còmput de crèdits, el doctor **VICENT FONOLLOSA PLA**, degà de la Facultat de Medicina de la Universitat Autònoma de Barcelona.

D'altra part, el senyor **MARCEL PASCUAL FERRER**, com a administrador, en nom i representació de l'entitat col·laboradora IRITEB, S.L., domiciliada a C/ Ignasi Iglesias, 24-44 de Badalona, amb NIF B-67228890.

Les parts es reconeixen la capacitat legal necessària per a formalitzar aquest conveni i

MANIFESTEN

Que vista la necessitat de regular el desenvolupament de les pràctiques acadèmiques externes dels estudiants universitaris i de conformitat del què disposa el Reial Decret 592/2014, d'11 de juliol, pel qual es regulen les pràctiques acadèmiques externes dels estudiants universitaris, les parts subscriuen aquest document i

ACORDEN

Primer. L'objecte d'aquest conveni és establir les condicions sobre les quals s'han de desenvolupar les pràctiques acadèmiques externes que estudiants de la Facultat de Medicina UAB han de dur a terme per a la seva formació en l'entitat col·laboradora. Les pràctiques han d'anar encaminades a completar l'aprenentatge teòric i pràctic de l'estudiant per tal de proporcionar-li una formació completa i integral.

Segon. L'estudiant ha de desenvolupar aquestes pràctiques externes de conformitat amb el projecte formatiu que es detalla en el conveni específic que se signa amb l'estudiant, en el qual s'inclouen els objectius educatius i les activitats que cal desenvolupar.

Les parts, juntament amb l'estudiant, han de signar un conveni específic que forma part inseparable d'aquest conveni marc, pel qual es regula el projecte formatiu de les pràctiques, així com la durada i el règim de realització.

Tercer. El calendari i l'horari previstos per a la realització de les pràctiques és compatible amb l'activitat acadèmica, formativa i de representació i participació de l'estudiant a la Universitat.

En qualsevol cas, l'estudiant té dret al règim de permisos següent:

- a. Per exàmens, ja siguin parcials o finals. L'estudiant té permís tot el dia en què té lloc l'examen.
- b. Per tutoria. L'estudiant té permís les hores indispensables per a la tutoria.
- c. Per presentació de treballs acadèmics. L'estudiant té permís les hores indispensables per a la presentació dels treballs acadèmics.
- d. Per la representació i la participació en els òrgans de govern i de representació de la Universitat. L'estudiant té permís les hores indispensables per a la celebració de les sessions i per a participar en els processos electorals que corresponguin.
- e. Per visita mèdica. L'estudiant té permís les hores indispensables per assistir a la visita mèdica.
- f. Per altres supòsits aprovats conjuntament per l'entitat col·laboradora i la Universitat Autònoma de Barcelona.

L'estudiant ha d'informar l'entitat col·laboradora amb prou antelació d'aquelles absències que siguin previsibles i ha de presentar els justificants corresponents.

Les hores de pràctiques que no s'hagin pogut dur a terme a causa d'un permís poden comportar una ampliació de la data d'acabament de l'estada de pràctiques equivalent al temps gaudit al permís, sempre

que aquesta ampliació es comunicui amb anterioritat a la finalització del període inicialment pactat a la Universitat Autònoma de Barcelona.

Quart. L'entitat col·laboradora es compromet a designar una persona tutora que s'encarregui de vetllar per la formació de l'estudiant i de fixar el pla de treball segons el projecte formatiu.

L'entitat col·laboradora es compromet a informar l'estudiant de l'organització i el funcionament de l'entitat i de la normativa d'interès, especialment la relativa a seguretat i riscos laborals.

Així mateix, l'entitat col·laboradora es compromet a tractar les dades de l'estudiant d'acord amb la normativa reguladora de les dades de caràcter personal i a facilitar a l'estudiant les dades necessàries per tal que pugui exercir els drets d'accés, rectificació, cancel·lació i oposició.

Cinquè. La persona tutora designada per l'entitat col·laboradora s'ha de coordinar amb la persona tutora interna designada per la Universitat segons el procediment establert.

La persona tutora designada per l'entitat col·laboradora ha d'emetre un informe final per a valorar l'estada de pràctiques de l'estudiant. Aquest informe s'ha de lliurar a la Universitat Autònoma de Barcelona en el termini màxim de 15 dies a comptar des de la data de finalització de l'estada de pràctiques i s'ha d'ajustar al model d'informe disponible a la web de la Universitat (<http://uab.cat/>).

En el cas que la persona tutora interna de la Universitat i la persona tutora designada per l'entitat col·laboradora acordin la necessitat d'un informe intermedi, la persona tutora designada per l'entitat col·laboradora l'ha d'omplir d'acord amb el model disponible a la web de la Universitat i l'ha de lliurar a la Universitat Autònoma de Barcelona en el termini de 15 dies a comptar des de la superació de la meitat del temps d'estada de pràctiques de l'estudiant.

Com a reconeixement institucional de la tasca dels tutors nomenats per l'entitat col·laboradora, la Universitat Autònoma de Barcelona determina quins serveis i beneficis els ofereix, i ho fa en les mateixes condicions que les dels altres membres de la comunitat universitària. Amb aquesta finalitat, a petició de la persona interessada i d'acord amb el procediment que la Universitat Autònoma de Barcelona estableixi, s'emetrà una targeta acreditativa individual de persona tutora externa de pràctiques, amb validesa per a un any.

Les dades personals de la persona designada com a tutor o tutora de l'entitat col·laboradora formen part d'un fitxer de la Universitat Autònoma de Barcelona, amb la finalitat de gestionar el desenvolupament de l'objecte d'aquest conveni i fer el seguiment de l'evolució dels estudiants. De conformitat amb la legislació vigent en matèria de protecció de dades de caràcter personal, les persones designades com a tutores poden exercir els drets d'accés, rectificació, cancel·lació i oposició davant la Secretaria General de la Universitat Autònoma de Barcelona, edifici del Rectorat del campus de Bellaterra de la Universitat Autònoma de Barcelona.

Sisè. L'estudiant es compromet a incorporar-se a l'entitat col·laboradora en la data acordada, a complir els horaris previstos i a respectar les normes fixades per l'entitat col·laboradora, així com a mantenir amb la persona tutora la relació necessària per a aconseguir el desenvolupament de l'estada de pràctiques.

Així mateix, l'estudiant es compromet a tractar amb absoluta confidencialitat la informació interna de l'entitat col·laboradora on ha de desenvolupar l'estada de pràctiques i a guardar secret professional sobre les seves activitats, tant durant l'estada com un cop l'hagi finalitzat.

Setè. Protecció del menor

En compliment de la llei 26/2015, de 28 de juliol, de modificació del sistema de protecció a la infància i a l'adolescència, i de la instrucció 1/2015, de 6 de novembre de la Secretaria d'Administració i Funció Pública de la Generalitat de Catalunya, serà requisit indispensable per a l'inici de les pràctiques l'aportació per part de l'estudiant de la certificació negativa del Registre Central de delinqüents sexuals, o mentre aquest no funcioni, la certificació que emeti als mateixos efectes el Registre Central d'Antecedents Penals.

Vuitè. Un cop finalitzada l'estada de pràctiques, l'estudiant ha d'elaborar una memòria final, segons el model establert per la Universitat, de conformitat amb el que s'estableixi en cada conveni específic.

Si la persona tutora interna de la Universitat i la persona tutora designada per l'entitat col·laboradora acorden la necessitat que l'estudiant elabori un informe intermedi, l'estudiant ha d'elaborar i lliurar l'informe intermedi a la Universitat Autònoma de Barcelona de conformitat amb el que s'estipuli al conveni específic.

Així mateix, l'entitat col·laboradora es compromet a facilitar a l'estudiant un informe en el que consti on ha dut a terme l'estada de pràctiques amb menció expressa de l'activitat desenvolupada, la durada i el seu rendiment.

Novè. La realització de l'estada de pràctiques no suposa l'assumpció per a les parts d'obligacions més enllà de les estrictament establertes en aquest document, i en cap cas no implica l'existència de relació laboral entre l'estudiant i l'entitat col·laboradora, tal com s'estableix a l'article 7 del Reial Decret 1497/1981, de 19 de juny, de Programes de Cooperació Educativa, modificat pel Reial Decret 1845/1994, de 9 de setembre, modificat pel Reial Decret 592/2014, d'11 de juliol.

Desè. En la data de signatura del conveni específic l'estudiant acredita que té subscrita una pòlissa d'assegurança d'accidents i de responsabilitat civil.

Onzè. L'incompliment dels termes establerts en el present conveni marc, als annexos, als convenis específics que se subscriguin a la seva empara i/o a les disposicions legalment aplicables, s'ha de comunicar a la Facultat de Medicina de la Universitat Autònoma de Barcelona amb una antelació mínima d'una setmana, amb la voluntat de rescindir anticipadament el present conveni.

Així mateix, la Universitat pot rescindir unilateralment aquest conveni si detecta que alguna de les parts incompleix els acords establerts en aquest conveni marc i/o en els convenis específics que se subscriguin a la seva empara així com a la normativa aplicable.

Dotzè. Les disposicions d'aquest conveni marc es faran extensives i vincularan a tots els serveis d'assistència primària gestionats per l'entitat col·laboradora.

Tretzè. Aquest conveni té una vigència d'un any, prorrogable tàcitament per períodes anuals successius.

Les causes de resolució d'aquest conveni són les previstes en aquest conveni marc i en el conveni específic subscrit a l'empara d'aquest, així com les previstes a la legislació aplicable.

Catorzè. Qualsevol controvèrsia que pugui sorgir de l'aplicació, la interpretació o l'execució d'aquest conveni marc, així com dels convenis específics que se subscriguin a la seva empara, s'ha de resoldre de mutu acord entre les parts. Si això no és possible, les parts renuncien al seu propi fur i se sotmeten als jutjats i tribunals de Barcelona.

Quinzè. La Universitat Autònoma de Barcelona i l'entitat col·laboradora poden fer difusió pública de la subscripció d'aquest conveni, sempre que quedi emmarcada en l'esperit i en la voluntat de col·laboració establerta entre les parts.

I, perquè així consti, les parts signen aquest document, per duplicat, al lloc i en la data assenyalats.

Bellaterra (Cerdanyola del Vallès), 4 de febrer de 2019

Per la Universitat Autònoma de Barcelona
(Signatura i segell)

Vicent Fonollosa Pla
Degà



Per l'entitat col·laboradora
(Signatura i segell)

Margel Pascual Ferrer
Administrador

IRITEB, S.L.

NIF. B-67228890

Dos de Maig, 46

08912 BADALONA

**CONVENI MARC DE COOPERACIÓ EDUCATIVA PER A LA REALITZACIÓ DE PRÀCTIQUES
ACADÈMIQUES EXTERNES EN ENTITATS COL-LABORADORES PEL CÒMPUT DE CRÈDITS ENTRE
LA FACULTAT DE MEDICINA DE LA UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA I ReSport Clínic**

REUNITS

D'una part, la senyora Margarita Arboix Arzó, rectora Magnífica de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB), amb NIF Q0818002H, amb domicili a campus universitari, s/n, 08193 Bellaterra (Cerdanyola del Vallès), en ús de les facultats atribuïdes per l'article 75, lletra m) dels *Estatuts* de la UAB, les quals exerceix en virtut del seu nomenament com a rector d'aquesta universitat pel Decret de la Generalitat de Catalunya 260/2016 de 31 de maig, i en el seu nom, segons la resolució de 24 de juliol de 2012, per la qual s'autoritza la subscripció de convenis de cooperació educativa amb empreses i altres institucions per a la realització de pràctiques externes pel còmput de crèdits, el doctor **Vicenç Fonollosa Pla**, degà de la Facultat de Medicina de la Universitat Autònoma de Barcelona.

D'altra part, el doctor Ferran Abat González, com a gerent, en nom i representació de l'entitat col·laboradora ReSport Clínic, domiciliada a c/ Tramuntana 14 de Cabrera de mar 08349, amb NIF B66500174.

Les parts es reconeixen la capacitat legal necessària per a formalitzar aquest conveni i

MANIFESTEN

Que vista la necessitat de regular el desenvolupament de les pràctiques acadèmiques externes dels estudiants universitaris i de conformitat del què disposa el Reial Decret 592/2014, d'11 de juliol, pel qual es regulen les pràctiques acadèmiques externes dels estudiants universitaris, les parts subscriuen aquest document i

ACORDEN

Primer. L'objecte d'aquest conveni és establir les condicions sobre les quals s'han de desenvolupar les pràctiques acadèmiques externes que estudiants de la Facultat de Medicina UAB han de dur a terme per a la seva formació en l'entitat col·laboradora. Les pràctiques han d'anar encaminades a completar l'aprenentatge teòric i pràctic de l'estudiant per tal de proporcionar-li una formació completa i integral.

Segon. L'estudiant ha de desenvolupar aquestes pràctiques externes de conformitat amb el projecte formatiu que es detalla en el conveni específic que se signa amb l'estudiant, en el qual s'inclouen els objectius educatius i les activitats que cal desenvolupar.

Les parts, juntament amb l'estudiant, han de signar un conveni específic que forma part inseparable d'aquest conveni marc, pel qual es regula el projecte formatiu de les pràctiques, així com la durada i el règim de realització.

Tercer. El calendari i l'horari previstos per a la realització de les pràctiques és compatible amb l'activitat acadèmica, formativa i de representació i participació de l'estudiant a la Universitat.

En qualsevol cas, l'estudiant té dret al règim de permisos següent:

- a. Per exàmens, ja siguin parcials o finals. L'estudiant té permís tot el dia en què té lloc l'examen.
- b. Per tutoria. L'estudiant té permís les hores indispensables per a la tutoria.
- c. Per presentació de treballs acadèmics. L'estudiant té permís les hores indispensables per a la presentació dels treballs acadèmics.
- d. Per la representació i la participació en els òrgans de govern i de representació de la Universitat. L'estudiant té permís les hores indispensables per a la celebració de les sessions i per a participar en els processos electorals que corresponguin.
- e. Per visita mèdica. L'estudiant té permís les hores indispensables per assistir a la visita mèdica.
- f. Per altres supòsits aprovats conjuntament per l'entitat col·laboradora i la Universitat Autònoma de Barcelona.

L'estudiant ha d'informar l'entitat col·laboradora amb prou antelació d'aquelles absències que siguin previsibles i ha de presentar els justificants corresponents.

Les hores de pràctiques que no s'hagin pogut dur a terme a causa d'un permís poden comportar una ampliació de la data d'acabament de l'estada de pràctiques equivalent al temps gaudit al permís, sempre

que aquesta ampliació es comunicui amb anterioritat a la finalització del període inicialment pactat a la Universitat Autònoma de Barcelona.

Quart. L'entitat col·laboradora es compromet a designar una persona tutora que s'encarregui de vetllar per la formació de l'estudiant i de fixar el pla de treball segons el projecte formatiu.

L'entitat col·laboradora es compromet a informar l'estudiant de l'organització i el funcionament de l'entitat i de la normativa d'interès, especialment la relativa a seguretat i riscos laborals.

Així mateix, l'entitat col·laboradora es compromet a tractar les dades de l'estudiant d'acord amb la normativa reguladora de les dades de caràcter personal i a facilitar a l'estudiant les dades necessàries per tal que pugui exercir els drets d'accés, rectificació, cancel·lació i oposició.

Cinquè. La persona tutora designada per l'entitat col·laboradora s'ha de coordinar amb la persona tutora interna designada per la Universitat segons el procediment establert.

La persona tutora designada per l'entitat col·laboradora ha d'emetre un informe final per a valorar l'estada de pràctiques de l'estudiant. Aquest informe s'ha de lliurar a la Universitat Autònoma de Barcelona en el termini màxim de 15 dies a comptar des de la data de finalització de l'estada de pràctiques i s'ha d'ajustar al model d'informe disponible a la web de la Universitat (<http://uab.cat/>).

En el cas que la persona tutora interna de la Universitat i la persona tutora designada per l'entitat col·laboradora acordin la necessitat d'un informe intermedi, la persona tutora designada per l'entitat col·laboradora l'ha d'omplir d'acord amb el model disponible a la web de la Universitat i l'ha de lliurar a la Universitat Autònoma de Barcelona en el termini de 15 dies a comptar des de la superació de la meitat del temps d'estada de pràctiques de l'estudiant.

Com a reconeixement institucional de la tasca dels tutors nomenats per l'entitat col·laboradora, la Universitat Autònoma de Barcelona determina quins serveis i beneficis els ofereix, i ho fa en les mateixes condicions que les dels altres membres de la comunitat universitària. Amb aquesta finalitat, a petició de la persona interessada i d'acord amb el procediment que la Universitat Autònoma de Barcelona estableixi, s'emetrà una targeta acreditativa individual de persona tutora externa de pràctiques, amb validesa per a un any.

Les dades personals de la persona designada com a tutor o tutora de l'entitat col·laboradora formen part d'un fitxer de la Universitat Autònoma de Barcelona, amb la finalitat de gestionar el desenvolupament de l'objecte d'aquest conveni i fer el seguiment de l'evolució dels estudiants. De conformitat amb la legislació vigent en matèria de protecció de dades de caràcter personal, les persones designades com a tutores poden exercir els drets d'accés, rectificació, cancel·lació i oposició davant la Secretaria General de la Universitat Autònoma de Barcelona, edifici del Rectorat del campus de Bellaterra de la Universitat Autònoma de Barcelona.

Sisè. L'estudiant es compromet a incorporar-se a l'entitat col·laboradora en la data acordada, a complir els horaris previstos i a respectar les normes fixades per l'entitat col·laboradora, així com a mantenir amb la persona tutora la relació necessària per a aconseguir el desenvolupament de l'estada de pràctiques.

Així mateix, l'estudiant es compromet a tractar amb absoluta confidencialitat la informació interna de l'entitat col·laboradora on ha de desenvolupar l'estada de pràctiques i a guardar secret professional sobre les seves activitats, tant durant l'estada com un cop l'hagi finalitzat.

Setè. Protecció del menor

En compliment de la llei 26/2015, de 28 de juliol, de modificació del sistema de protecció a la infància i a l'adolescència, i de la instrucció 1/2015, de 6 de novembre de la Secretaria d'Administració i Funció Pública de la Generalitat de Catalunya, serà requisit indispensable per a l'inici de les pràctiques l'aportació per part de l'estudiant de la certificació negativa del Registre Central de delinqüents sexuals, o mentre aquest no funcioni, la certificació que emeti als mateixos efectes el Registre Central d'Antecedents Penals.

Vuité. Un cop finalitzada l'estada de pràctiques, l'estudiant ha d'elaborar una memòria final, segons el model establert per la Universitat, de conformitat amb el que s'estableixi en cada conveni específic.

Si la persona tutora interna de la Universitat i la persona tutora designada per l'entitat col·laboradora acorden la necessitat que l'estudiant elabori un informe intermedi, l'estudiant ha d'elaborar i lliurar l'informe intermedi a la Universitat Autònoma de Barcelona de conformitat amb el que s'estipuli al conveni específic.

Així mateix, l'entitat col·laboradora es compromet a facilitar a l'estudiant un informe en el que consti on ha dut a terme l'estada de pràctiques amb menció expressa de l'activitat desenvolupada, la durada i el seu rendiment.

Novè. La realització de l'estada de pràctiques no suposa l'assumpció per a les parts d'obligacions més enllà de les estrictament establertes en aquest document, i en cap cas no implica l'existència de relació laboral entre l'estudiant i l'entitat col·laboradora, tal com s'estableix a l'article 7 del Reial Decret 1497/1981, de 19 de juny, de Programes de Cooperació Educativa, modificat pel Reial Decret 1845/1994, de 9 de setembre, modificat pel Reial Decret 592/2014, d'11 de juliol.

Decè. En la data de signatura del conveni específic l'estudiant acredita que té subscripta una pòlissa d'assegurança d'accidents i de responsabilitat civil.

Onzè. L'incompliment dels termes establerts en el present conveni marc, als annexos, als convenis específics que se subscriuguin a la seva empara i/o a les disposicions legalment aplicables, s'ha de comunicar a la Facultat de Medicina de la Universitat Autònoma de Barcelona amb una antelació mínima d'una setmana, amb la voluntat de rescindir anticipadament el present conveni.

Així mateix, la Universitat pot rescindir unilateralment aquest conveni si detecta que alguna de les parts incompleix els acords establerts en aquest conveni marc i/o en els convenis específics que se subscriuguin a la seva empara així com a la normativa aplicable.

Dotzè. Les disposicions d'aquest conveni marc es faran extensives i vincularan a tots els serveis d'assistència primària gestionats per l'entitat col·laboradora.

Tretzè. Aquest conveni té una vigència d'un any, prorrogable tàcitament per períodes anuals successius.

Les causes de resolució d'aquest conveni són les previstes en aquest conveni marc i en el conveni específic subscrit a l'empara d'aquest, així com les previstes a la legislació aplicable.

Catorzè. Qualsevol controvèrsia que pugui sorgir de l'aplicació, la interpretació o l'execució d'aquest conveni marc, així com dels convenis específics que se subscriuguin a la seva empara, s'ha de resoldre de mutu acord entre les parts. Si això no és possible, les parts renuncien al seu propi fur i se sotmeten als jutjats i tribunals de Barcelona.

Quincè. La Universitat Autònoma de Barcelona i l'entitat col·laboradora poden fer difusió pública de la subscripció d'aquest conveni, sempre que quedi emmarcada en l'esperit i en la voluntat de col·laboració establerta entre les parts.

I, perquè així consti, les parts signen aquest document, per duplicat, al lloc i en la data assenyalats.

Bellaterra (Cerdanyola del Vallès), 19 de març de 2018

Per la Universitat Autònoma de Barcelona
(Signatura i segell)


Vicenç Fonollosa Pla
Degà

Per l'entitat col·laboradora
(Signatura i segell)


Ferran Abat González
Gerent

CONVENI MARC DE COOPERACIÓ EDUCATIVA PER A LA REALITZACIÓ DE PRÀCTIQUES ACADÈMIQUES EXTERNES EN ENTITATS COL·LABORADORES PEL CÒMPUT DE CRÈDITS ENTRE LA FACULTAT DE MEDICINA DE LA UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA I ~~ReSport Clinic~~

REUNITS

D'una part, la senyora Margarita Arboix Arzó, rectora Magnífica de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB), amb NIF Q0818002H, amb domicili a campus universitari, s/n, 08193 Bellaterra (Cerdanyola del Vallès), en ús de les facultats atribuïdes per l'article 75, lletra m) dels *Estatuts* de la UAB, les quals exerceix en virtut del seu nomenament com a rector d'aquesta universitat pel Decret de la Generalitat de Catalunya 260/2016 de 31 de maig, i en el seu nom, segons la resolució de 24 de juliol de 2012, per la qual s'autoritza la subscripció de convenis de cooperació educativa amb empreses i altres institucions per a la realització de pràctiques externes pel còmput de crèdits, el doctor **Vicent Fonollosa Pla**, degà de la Facultat de Medicina de la Universitat Autònoma de Barcelona.

D'altra part, el senyor Emili Llobet Fernández-Grande, com a director de Recursos Humans, en nom i representació de l'entitat col·laboradora Consorci Sanitari de l'Alt Penedès, domiciliada al carrer Espirall, s/n, de Vilafranca del Penedès, DP 08720, amb NIF Q5856380J.

Les parts es reconeixen la capacitat legal necessària per a formalitzar aquest conveni i

MANIFESTEN

Que vista la necessitat de regular el desenvolupament de les pràctiques acadèmiques externes dels estudiants universitaris i de conformitat del què disposa el Reial Decret 592/2014, d'11 de juliol, pel qual es regulen les pràctiques acadèmiques externes dels estudiants universitaris, les parts subscriuen aquest document i

ACORDEN

Primer. L'objecte d'aquest conveni és establir les condicions sobre les quals s'han de desenvolupar les pràctiques acadèmiques externes que estudiants de la Facultat de Medicina UAB han de dur a terme per a la seva formació en l'entitat col·laboradora. Les pràctiques han d'anar encaminades a completar l'aprenentatge teòric i pràctic de l'estudiant per tal de proporcionar-li una formació completa i integral.

Segon. L'estudiant ha de desenvolupar aquestes pràctiques externes de conformitat amb el projecte formatiu que es detalla en el conveni específic que se signa amb l'estudiant, en el qual s'inclouen els objectius educatius i les activitats que cal desenvolupar.

Les parts, juntament amb l'estudiant, han de signar un conveni específic que forma part inseparable d'aquest conveni marc, pel qual es regula el projecte formatiu de les pràctiques, així com la durada i el règim de realització.

Tercer. El calendari i l'horari previstos per a la realització de les pràctiques és compatible amb l'activitat acadèmica, formativa i de representació i participació de l'estudiant a la Universitat.

En qualsevol cas, l'estudiant té dret al règim de permisos següent:

- a. Per exàmens, ja siguin parcials o finals. L'estudiant té permís tot el dia en què té lloc l'examen.
- b. Per tutoria. L'estudiant té permís les hores indispensables per a la tutoria.
- c. Per presentació de treballs acadèmics. L'estudiant té permís les hores indispensables per a la presentació dels treballs acadèmics.
- d. Per la representació i la participació en els òrgans de govern i de representació de la Universitat. L'estudiant té permís les hores indispensables per a la celebració de les sessions i per a participar en els processos electorals que corresponguin.
- e. Per visita mèdica. L'estudiant té permís les hores indispensables per assistir a la visita mèdica.
- f. Per altres supòsits aprovats conjuntament per l'entitat col·laboradora i la Universitat Autònoma de Barcelona.

L'estudiant ha d'informar l'entitat col·laboradora amb prou antelació d'aquelles absències que siguin previsibles i ha de presentar els justificants corresponents.

Les hores de pràctiques que no s'hagin pogut dur a terme a causa d'un permís poden comportar una ampliació de la data d'acabament de l'estada de pràctiques equivalent al temps gaudit al permís, sempre

que aquesta ampliació es comunicui amb anterioritat a la finalització del període inicialment pactat a la Universitat Autònoma de Barcelona.

Quart. L'entitat col·laboradora es compromet a designar una persona tutora que s'encarregui de vetllar per la formació de l'estudiant i de fixar el pla de treball segons el projecte formatiu.

L'entitat col·laboradora es compromet a informar l'estudiant de l'organització i el funcionament de l'entitat i de la normativa d'interès, especialment la relativa a seguretat i riscos laborals.

Així mateix, l'entitat col·laboradora es compromet a tractar les dades de l'estudiant d'acord amb la normativa reguladora de les dades de caràcter personal i a facilitar a l'estudiant les dades necessàries per tal que pugui exercir els drets d'accés, rectificació, cancel·lació i oposició.

Cinquè. La persona tutora designada per l'entitat col·laboradora s'ha de coordinar amb la persona tutora interna designada per la Universitat segons el procediment establert.

La persona tutora designada per l'entitat col·laboradora ha d'emetre un informe final per a valorar l'estada de pràctiques de l'estudiant. Aquest informe s'ha de lliurar a la Universitat Autònoma de Barcelona en el termini màxim de 15 dies a comptar des de la data de finalització de l'estada de pràctiques i s'ha d'ajustar al model d'informe disponible a la web de la Universitat (<http://uab.cat/>).

En el cas que la persona tutora interna de la Universitat i la persona tutora designada per l'entitat col·laboradora acordin la necessitat d'un informe intermedi, la persona tutora designada per l'entitat col·laboradora l'ha d'omplir d'acord amb el model disponible a la web de la Universitat i l'ha de lliurar a la Universitat Autònoma de Barcelona en el termini de 15 dies a comptar des de la superació de la meitat del temps d'estada de pràctiques de l'estudiant.

Com a reconeixement institucional de la tasca dels tutors nomenats per l'entitat col·laboradora, la Universitat Autònoma de Barcelona determina quins serveis i beneficis els ofereix, i ho fa en les mateixes condicions que les dels altres membres de la comunitat universitària. Amb aquesta finalitat, a petició de la persona interessada i d'acord amb el procediment que la Universitat Autònoma de Barcelona estableixi, s'emetrà una targeta acreditativa individual de persona tutora externa de pràctiques, amb vàlida per a un any.

Les dades personals de la persona designada com a tutor o tutora de l'entitat col·laboradora formen part d'un fitxer de la Universitat Autònoma de Barcelona, amb la finalitat de gestionar el desenvolupament de l'objecte d'aquest conveni i fer el seguiment de l'evolució dels estudiants. De conformitat amb la legislació vigent en matèria de protecció de dades de caràcter personal, les persones designades com a tutores poden exercir els drets d'accés, rectificació, cancel·lació i oposició davant la Secretaria General de la Universitat Autònoma de Barcelona, edifici del Rectorat del campus de Bellaterra de la Universitat Autònoma de Barcelona.

Sisè. L'estudiant es compromet a incorporar-se a l'entitat col·laboradora en la data acordada, a complir els horaris previstos i a respectar les normes fixades per l'entitat col·laboradora, així com a mantenir amb la persona tutora la relació necessària per a aconseguir el desenvolupament de l'estada de pràctiques.

Així mateix, l'estudiant es compromet a tractar amb absoluta confidencialitat la informació interna de l'entitat col·laboradora on ha de desenvolupar l'estada de pràctiques i a guardar secret professional sobre les seves activitats, tant durant l'estada com un cop l'hagi finalitzat.

Setè. Protecció del menor

En compliment de la Llei 26/2015, de 28 de juliol, de modificació del sistema de protecció a la infància i a l'adolescència, i de la instrucció 1/2015, de 6 de novembre de la Secretaria d'Administració i Funció Pública de la Generalitat de Catalunya, serà requisit indispensable per a l'inici de les pràctiques l'aportació per part de l'estudiant de la certificació negativa del Registre Central de delinqüents sexuals, o mentre aquest no funcioni, la certificació que emeti als mateixos efectes el Registre Central d'Antecedents Penals.

Vuitè. Un cop finalitzada l'estada de pràctiques, l'estudiant ha d'elaborar una memòria final, segons el model establert per la Universitat, de conformitat amb el que s'estableixi en cada conveni específic.

Si la persona tutora interna de la Universitat i la persona tutora designada per l'entitat col·laboradora acorden la necessitat que l'estudiant elabori un informe intermedi, l'estudiant ha d'elaborar i lliurar l'informe intermedi a la Universitat Autònoma de Barcelona de conformitat amb el que s'estipuli al conveni específic.

Així mateix, l'entitat col·laboradora es compromet a facilitar a l'estudiant un informe en el que consti on ha dut a terme l'estada de pràctiques amb menció expressa de l'activitat desenvolupada, la durada i el seu rendiment.

Novè. La realització de l'estada de pràctiques no suposa l'assumpció per a les parts d'obligacions més enllà de les estrictament establertes en aquest document, i en cap cas no implica l'existència de relació laboral entre l'estudiant i l'entitat col·laboradora, tal com s'estableix a l'article 7 del Reial Decret 1497/1981, de 19 de juny, de Programes de Cooperació Educativa, modificat pel Reial Decret 1845/1994, de 9 de setembre, modificat pel Reial Decret 592/2014, d'11 de juliol.

Decè. En la data de signatura del conveni específic l'estudiant acredita que té subscrita una pòlissa d'assegurança d'accidents i de responsabilitat civil.

Onzè. L'incompliment dels termes establerts en el present conveni marc, als annexos, als convenis específics que se subscriguin a la seva empara i/o a les disposicions legalment aplicables, s'ha de comunicar a la Facultat de Medicina de la Universitat Autònoma de Barcelona amb una antelació mínima d'una setmana, amb la voluntat de rescindir anticipadament el present conveni.

Així mateix, la Universitat pot rescindir unilateralment aquest conveni si detecta que alguna de les parts incompleix els acords establerts en aquest conveni marc i/o en els convenis específics que se subscriguin a la seva empara així com a la normativa aplicable.

Dotzè. Les disposicions d'aquest conveni marc es faran extensives i vincularan a tots els serveis d'assistència primària gestionats per l'entitat col·laboradora.

Tretzè. Aquest conveni té una vigència d'un any, prorrogable tàcitament per períodes anuals successius.

Les causes de resolució d'aquest conveni són les previstes en aquest conveni marc i en el conveni específic subscrit a l'empara d'aquest, així com les previstes a la legislació aplicable.

Catorzè. Qualsevol controvèrsia que pugui sorgir de l'aplicació, la interpretació o l'execució d'aquest conveni marc, així com dels convenis específics que se subscriguin a la seva empara, s'ha de resoldre de mutu acord entre les parts. Si això no és possible, les parts renuncien al seu propi fur i se sotmeten als jutjats i tribunals de Barcelona.

Quincè. La Universitat Autònoma de Barcelona i l'entitat col·laboradora poden fer difusió pública de la subscripció d'aquest conveni, sempre que quedi emmarcada en l'esperit i en la voluntat de col·laboració establerta entre les parts.

I, perquè així consti, les parts signen aquest document, per duplicat, al lloc i en la data assenyalats.

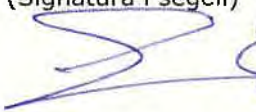
Bellaterra (Cerdanyola del Vallès), 4 de maig de 2018


Per la Universitat Autònoma de Barcelona
(Signatura i segell)


Vicent Fonollosa Pla
Degà



Per l'entitat col·laboradora
(Signatura i segell)


Emili Llobet Fernández-Grande
Director Recursos Humans



CONVENI MARC DE COOPERACIÓ EDUCATIVA PER A LA REALITZACIÓ DE PRÀCTIQUES ACADÈMIQUES EXTERNES EN ENTITATS COL-LABORADORES PEL CÒMPUT DE CRÈDITS ENTRE LA FACULTAT DE MEDICINA DE LA UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA I FUNDACIÓ STEP BY STEP

REUNITS

D'una part, la senyora Margarita Arboix Arzó, rectora Magnífica de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB), amb NIF Q0818002H, amb domicili a campus universitari, s/n, 08193 Bellaterra (Cerdanyola del Vallès), en ús de les facultats atribuïdes per l'article 75, lletra m) dels *Estatuts* de la UAB, les quals exerceix en virtut del seu nomenament com a rector d'aquesta universitat pel Decret de la Generalitat de Catalunya 260/2016 de 31 de maig, i en el seu nom, segons la resolució de 24 de juliol de 2012, per la qual s'autoritza la subscripció de convenis de cooperació educativa amb empreses i altres institucions per a la realització de pràctiques externes pel còmput de crèdits, el doctor **Vicenç Fonollosa Pla**, degà de la Facultat de Medicina de la Universitat Autònoma de Barcelona.

D'altra part, el senyor/a Natalia Bettonica, com a Directora General, en nom i representació de l'entitat col·laboradora Fundació Step by Step, domiciliada a carrer Dolors Aleu 19-21 de L'Hospitalet de Llobregat 08908, amb NIF G-64757412.

Les parts es reconeixen la capacitat legal necessària per a formalitzar aquest conveni i

MANIFESTEN

Que vista la necessitat de regular el desenvolupament de les pràctiques acadèmiques externes dels estudiants universitaris i de conformitat del què disposa el Reial Decret 592/2014, d'11 de juliol, pel qual es regulen les pràctiques acadèmiques externes dels estudiants universitaris, les parts subscriuen aquest document i

ACORDEN

Primer. L'objecte d'aquest conveni és establir les condicions sobre les quals s'han de desenvolupar les pràctiques acadèmiques externes que estudiants de la Facultat de Medicina UAB han de dur a terme per a la seva formació en l'entitat col·laboradora. Les pràctiques han d'anar encaminades a completar l'aprenentatge teòric i pràctic de l'estudiant per tal de proporcionar-li una formació completa i integral.

Segon. L'estudiant ha de desenvolupar aquestes pràctiques externes de conformitat amb el projecte formatiu que es detalla en el conveni específic que se signa amb l'estudiant, en el qual s'inclouen els objectius educatius i les activitats que cal desenvolupar.

Les parts, juntament amb l'estudiant, han de signar un conveni específic que forma part inseparable d'aquest conveni marc, pel qual es regula el projecte formatiu de les pràctiques, així com la durada i el règim de realització.

Tercer. El calendari i l'horari previstos per a la realització de les pràctiques és compatible amb l'activitat acadèmica, formativa i de representació i participació de l'estudiant a la Universitat.

En qualsevol cas, l'estudiant té dret al règim de permisos següent:

- a. Per exàmens, ja siguin parcials o finals. L'estudiant té permís tot el dia en què té lloc l'examen.
- b. Per tutoria. L'estudiant té permís les hores indispensables per a la tutoria.
- c. Per presentació de treballs acadèmics. L'estudiant té permís les hores indispensables per a la presentació dels treballs acadèmics.
- d. Per la representació i la participació en els òrgans de govern i de representació de la Universitat. L'estudiant té permís les hores indispensables per a la celebració de les sessions i per a participar en els processos electorals que corresponguin.
- e. Per visita mèdica. L'estudiant té permís les hores indispensables per assistir a la visita mèdica.
- f. Per altres supòsits aprovats conjuntament per l'entitat col·laboradora i la Universitat Autònoma de Barcelona.

L'estudiant ha d'informar l'entitat col·laboradora amb prou antelació d'aquelles absències que siguin previsible i ha de presentar els justificants corresponents.

Les hores de pràctiques que no s'hagin pogut dur a terme a causa d'un permís poden comportar una ampliació de la data d'acabament de l'estada de pràctiques equivalent al temps gaudit al permís, sempre que aquesta ampliació es comuniqui amb anterioritat a la finalització del període inicialment pactat a la Universitat Autònoma de Barcelona.

Quart. L'entitat col·laboradora es compromet a designar una persona tutora que s'encarregui de vetllar per la formació de l'estudiant i de fixar el pla de treball segons el projecte formatiu.

L'entitat col·laboradora es compromet a informar l'estudiant de l'organització i el funcionament de l'entitat i de la normativa d'interès, especialment la relativa a seguretat i riscos laborals.

Així mateix, l'entitat col·laboradora es compromet a tractar les dades de l'estudiant d'acord amb la normativa reguladora de les dades de caràcter personal i a facilitar a l'estudiant les dades necessàries per tal que pugui exercir els drets d'accés, rectificació, cancel·lació i oposició.

Cinquè. La persona tutora designada per l'entitat col·laboradora s'ha de coordinar amb la persona tutora interna designada per la Universitat segons el procediment establert.

La persona tutora designada per l'entitat col·laboradora ha d'emetre un informe final per a valorar l'estada de pràctiques de l'estudiant. Aquest informe s'ha de lliurar a la Universitat Autònoma de Barcelona en el termini màxim de 15 dies a comptar des de la data de finalització de l'estada de pràctiques i s'ha d'ajustar al model d'informe disponible a la web de la Universitat (<http://uab.cat/>).

En el cas que la persona tutora interna de la Universitat i la persona tutora designada per l'entitat col·laboradora acordin la necessitat d'un informe intermedi, la persona tutora designada per l'entitat col·laboradora l'ha d'omplir d'acord amb el model disponible a la web de la Universitat i l'ha de lliurar a la Universitat Autònoma de Barcelona en el termini de 15 dies a comptar des de la superació de la meitat del temps d'estada de pràctiques de l'estudiant.

Com a reconeixement institucional de la tasca dels tutors nomenats per l'entitat col·laboradora, la Universitat Autònoma de Barcelona determina quins serveis i beneficis els ofereix, i ho fa en les mateixes condicions que les dels altres membres de la comunitat universitària. Amb aquesta finalitat, a petició de la persona interessada i d'acord amb el procediment que la Universitat Autònoma de Barcelona estableixi, s'emetrà una targeta acreditativa individual de persona tutora externa de pràctiques, amb validesa per a un any.

Les dades personals de la persona designada com a tutor o tutora de l'entitat col·laboradora formen part d'un fitxer de la Universitat Autònoma de Barcelona, amb la finalitat de gestionar el desenvolupament de l'objecte d'aquest conveni i fer el seguiment de l'evolució dels estudiants. De conformitat amb la legislació vigent en matèria de protecció de dades de caràcter personal, les persones designades com a tutores poden exercir els drets d'accés, rectificació, cancel·lació i oposició davant la Secretaria General de la Universitat Autònoma de Barcelona, edifici del Rectorat del campus de Bellaterra de la Universitat Autònoma de Barcelona.

Sisè. L'estudiant es compromet a incorporar-se a l'entitat col·laboradora en la data acordada, a complir els horaris previstos i a respectar les normes fixades per l'entitat col·laboradora, així com a mantenir amb la persona tutora la relació necessària per a aconseguir el desenvolupament de l'estada de pràctiques.

Així mateix, l'estudiant es compromet a tractar amb absoluta confidencialitat la informació interna de l'entitat col·laboradora on ha de desenvolupar l'estada de pràctiques i a guardar secret professional sobre les seves activitats, tant durant l'estada com un cop l'hagi finalitzat.

Setè. Protecció del menor

En compliment de la llei 26/2015, de 28 de juliol, de modificació del sistema de protecció a la infància i a l'adolescència, i de la instrucció 1/2015, de 6 de novembre de la Secretaria d'Administració i Funció Pública de la Generalitat de Catalunya, serà requisit indispensable per a l'inici de les pràctiques l'aportació per part de l'estudiant de la certificació negativa del Registre Central de delinqüents sexuals, o mentre aquest no funcioni, la certificació que emeti als mateixos efectes el Registre Central d'Antecedents Penals.

Vuitè. Un cop finalitzada l'estada de pràctiques, l'estudiant ha d'elaborar una memòria final, segons el model establert per la Universitat, de conformitat amb el que s'estableixi en cada conveni específic.

Si la persona tutora interna de la Universitat i la persona tutora designada per l'entitat col·laboradora acorden la necessitat que l'estudiant elabori un informe intermedi, l'estudiant ha d'elaborar i lliurar



l'informe intermedi a la Universitat Autònoma de Barcelona de conformitat amb el que s'estipuli al conveni específic.

Així mateix, l'entitat col·laboradora es compromet a facilitar a l'estudiant un informe en el que consti on ha dut a terme l'estada de pràctiques amb menció expressa de l'activitat desenvolupada, la durada i el seu rendiment.

Novè. La realització de l'estada de pràctiques no suposa l'assumpció per a les parts d'obligacions més enllà de les estrictament establertes en aquest document, i en cap cas no implica l'existència de relació laboral entre l'estudiant i l'entitat col·laboradora, tal com s'estableix a l'article 7 del Reial Decret 1497/1981, de 19 de juny, de Programes de Cooperació Educativa, modificat pel Reial Decret 1845/1994, de 9 de setembre, modificat pel Reial Decret 592/2014, d'11 de juliol.

Decè. En la data de signatura del conveni específic l'estudiant acredita que té subscripta una pòlissa d'assegurança d'accidents i de responsabilitat civil.

Onzè. L'incompliment dels termes establerts en el present conveni marc, als annexos, als convenis específics que se subscriuguin a la seva empara i/o a les disposicions legalment aplicables, s'ha de comunicar a la Facultat de Medicina de la Universitat Autònoma de Barcelona amb una antelació mínima d'una setmana, amb la voluntat de rescindir anticipadament el present conveni.

Així mateix, la Universitat pot rescindir unilateralment aquest conveni si detecta que alguna de les parts incompleix els acords establerts en aquest conveni marc i/o en els convenis específics que se subscriuguin a la seva empara així com a la normativa aplicable.

Dotzè. Les disposicions d'aquest conveni marc es faran extensives i vincularan a tots els serveis d'assistència primària gestionats per l'entitat col·laboradora.

Tretzè. Aquest conveni té una vigència d'un any, prorrogable tàcitament per períodes anuals successius.

Les causes de resolució d'aquest conveni són les previstes en aquest conveni marc i en el conveni específic subscript a l'empara d'aquest, així com les previstes a la legislació aplicable.

Catorzè. Qualsevol controvèrsia que pugui sorgir de l'aplicació, la interpretació o l'execució d'aquest conveni marc, així com dels convenis específics que se subscriuguin a la seva empara, s'ha de resoldre de mutu acord entre les parts. Si això no és possible, les parts renuncien al seu propi fur i se sotmeten als jutjats i tribunals de Barcelona.

Quincè. La Universitat Autònoma de Barcelona i l'entitat col·laboradora poden fer difusió pública de la subscripció d'aquest conveni, sempre que quedi emmarcada en l'esperit i en la voluntat de col·laboració establerta entre les parts.

I, perquè així consti, les parts signen aquest document, per duplicat, al lloc i en la data assenyalats.

Bellaterra (Cerdanyola del Vallès), 12 de Gener de 2018

Per la Universitat Autònoma de Barcelona
(Signatura i segell)



Vicenç Fonollosa Pla
Degà

Per Fundació Step by Step
(Signatura i segell)



Natalia Bettonica
Directora General

ESQUEMA DEL GUIÓ PER AL DESENVOLUPAMENT DELS CONSELLS DE CURS

Assignatura: **BIOFÍSICA**

Propostes de millora suggerides el curs passat (implementades, implementades parcialment o pendents):

Estudiants:

- Característiques/Perfil:

- Ressaltar aspectes referents a requisits de coneixements i habilitats necessaris per al bon seguiment/assoliment de l'assignatura. Estudiants repetidors o traslladats d'altres estudis/Universitats...

La tipologia/característiques de l'alumnat són similars a altres anys. En concret, a diferència del Grau de Medicina, no ens hem vist afectats per trasllats d'altres universitats. En referència als repetidors, molts d'ells van contactar a principi de curs amb el coordinador d'assignatura per esbrinar com es desenvoluparia l'assignatura enguany, especialment el tema de l'avaluació. La Guia Docent enguany no estava prou clara pels repetidors en aspectes d'avaluació. Es millorarà per l'any que ve.

- Interacció professor-estudiant:

- Ressaltar si és bona, regular o bé hi ha hagut algun problema...

En general l'interacció P-E ha estat bona, no gaire diferent a altres anys. VEURE TEMA ENQUESTES.

- Assistència i/o demanda de tutories:

- Ressaltar si ha estat alta, regular o baixa; individuals o en grups reduïts ; temàtica de les tutories demandades...

La demanda de tutories ha estat baixa, i tal i com estem acostumats, als voltants de la data d'examen.

- Participació en enquestes de l'Assignatura:

- Ressaltar el nombre d'estudiants que han participat, les demandes que han fet, la utilitat dels seus comentaris.

20/95. Sorprenentment, comparant amb altres anys, hem obtingut una avaluació d'assignatura molt baixa en els següents aspectes:

8. La càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada: (2,75/4)

9. Amb aquesta assignatura estic aprenent coses que considero valuoses per a la meva formació: (1,9/4)

DEMANDES DE L'ALUMNAT:

Tenir en consideració la gent que treballa/càrrega de feina de l'assignatura

Assumir que els alumnes tenen el nivell per seguir l'assignatura, especialment de Física.

Enfoc cap a casos pràctics.

Millora de la pràctica de Biomecànica

- Incidències:

- Ressaltar les destacables en relació a la no assistència pel retard del tancament de la matrícula, reconeixement de crèdits. Actualització del PSG. Actualització del Sigma...

Llista d'alumnes Matriculats a Sigma, tenim 12 NA que no s'han presentat a cap prova d'avaluació continuada.

- Propostes de Millora:

- Descriure, si s'escau, les propostes de millora pel curs següents.

Professorat:

- Dotació de professorat/ràtio estudiant/professor:

- Ressaltar si s'ha disposat dels recursos de professorat necessari per impartir l'assignatura. En cas que no hagi estat així especificar els motius.

Sí que s'ha disposat dels recursos de professorat sempre que no toquem la ratio P-E. En general, estem infradotats de professorat per poder implementar qualsevol innovació docent que impliqui reducció del tamany dels grups. L'aulari de la facultat es limitat per poder desenvolupar les tasques de docència dels diferents graus i coordinar exàmens/incidències/etc.

- Acompliment de les tasques docents:

- Ressaltar si s'han pogut realitzar les activitats programades de l'assignatura o no per incidències com vagues, baixes de professorat, altres.

Problemes amb les vagues i amb la programació algun dijous de tasques a l'hospital. En aquest grau hi ha sol·licitud constant de canvis d'horaris per adequar-nos estudiants i professorat, i això va en detriment de la planificació docent/satisfacció dels estudiants. Grups de pràctiques amb fluctuacions d'alumnes constant.

- Satisfacció de l'estudiant:

- Ressaltar els punts fort i els febles que els estudiants han manifestat en les enquestes on-line que la UAB fa de l'assignatura o bé de les que es realitzin en el si de la coordinació de l'assignatura.

1 enquestat ha manifestat la seva disconformitat amb el professorat de pràctiques. Voldríem saber si hi ha hagut algun problema general o ha estat una incidència concreta. BF posa de manifest que els grups de pràctiques han patit fluctuacions d'alumnes constant, fet que es veu agreujat per la matriculació massiva d'enguany (95 alumnes).

- Propostes de Millora:

- Descriure, si s'escau, les propostes de millora pel curs següents.

En el si de l'assignatura estem preparant implementacions concretes a nivell de continguts. Algun professorat manifesta la intenció de desenvolupar certs temes en anglès.

Recursos d'aprenentatge i personal de suport:

- Infraestructures i serveis docents:

- Ressaltar si els espais, equipaments de les aules (mobiliari, informàtica...) són adient a les activitats a les activitats que s'hi programen.

Sí, de moment. Per implementar certs aspectes docents es necessitarien aules d'informàtica que poguessin acollir el volum d'alumnes de la facultat.

- Ressaltar si els espais docents com: la biblioteca, l'aula d'informàtica, el campus virtual, el Moodle, el programa de gestió de pràctiques (PSG), o el suport del personal d'administració i servies (PAS) són adients o bé necessiten millorar.

Moodle funciona OK. EL PSG no es fa servir a BF, i no tenim intenció d'utilitzar-lo.

- Propostes de Millora:

- Descriure, si s'escau, les propostes de millora pel curs següents.

Millor planificació dels grups de pràctiques/seminaris.

Planificació del curs:

- Ressaltar si la programació de l'assignatura ha estat adient i s'han pogut realitzar en l'espai apropiat.

Enguany donat el gran nombre de matriculats, i degut a canvis de grup no autoritzats/no comunicats, les pràctiques i seminaris s'han vist afectats en volum d'alumnes, i en hores que l'alumne havia d'esperar sense docència.

- Ressaltar el grau del que s'ha especificat a la guia docent i el que s'ha programat i realitzat

100%

- Propostes de Millora:

- Descriure, si s'escau, les propostes de millora pel curs següents.

Desenvolupament dels ensenyaments:

- Ressaltar els punts forts i febles detectats respecte al desenvolupament dels ensenyaments, la coordinació entre professorat i la càrrega docent de l'estudiant.

La càrrega docent de l'alumnat depèn en part dels coneixements previs, i en aspectes com matemàtiques bàsiques, la formació no és suficient. Es valoraria la possibilitat d'establir cursos propedèutics.

- Ressaltar els punts forts i febles detectats respecte al sistema d'avaluació i rendiment acadèmic de l'estudiant de l'assignatura
- Ressaltar si s'han detectat duplicitats i/o mancances en els continguts impartits.*

MANCANÇA: Coneixements previs, donats els resultats de l'assignatura no podem considerar que no s'assoleixin els conceptes demanats, no obstant, hi ha marge de millora.

| | Alumni | % |
|----|--------|------|
| MH | 2 | 2.1 |
| Ex | 4 | 4.2 |
| N | 29 | 30.5 |
| A | 45 | 47.4 |
| S | 3 | 3.2 |
| NA | 12 | 12.6 |

Aprovats: 84.2% Matriculats; 94.1% Avaluables

- Propostes de Millora:

- Descriure, si s'escau, les propostes de millora pel curs següents.

No es poden implementar aspectes més pràctics/clínic per falta de temps. Des de BF ens plantejem revisió del pla docent de l'assignatura en els propers cursos.

ESQUEMA DEL GUIÓ PER AL DESENVOLUPAMENT DELS CONSELLS DE CURS

Assignatura: Metodologia Científica

Propostes de millora suggerides el curs passat (implementades, implementades parcialment o pendents):

Augmentar hores de teoria i reduir hores de plab

Estudiants:

- Característiques/Perfil:
 - o Ressaltar aspectes referents a requisits de coneixements i habilitats necessaris per al bon seguiment/assoliment de l'assignatura. Estudiants repetidors o traslladats d'altres estudis/Universitats...

Perfil heterogeni. Algun repetidor/a però no han causat interferències
- Interacció professor-estudiant:
 - o Ressaltar si és bona, regular o bé hi ha hagut algun problema...

La interacció ha estat bona. Alguna confusió amb les indicacions de la guia docent que van estar resoltes via Moodle i correu electrònic.

L'entrega de treballs finals ha estat algo irregular. Alguns estudiants no han presentat el treball final grupal en la data establerta o sense indicar el grup, fet que ha generat retards en les correccions
- Assistència i/o demanda de tutories:
 - o Ressaltar si ha estat alta, regular o baixa; individuals o en grups reduïts ; temàtica de les tutories demandades...

Alguna demanda tutoria per a la realització del treball de lectura crítica, coincidint amb la proximitat de l'entrega del treball. Força consultes per correu electrònic que es van resoldre sense problema.
- Participació en enquestes de l'Assignatura:
 - o Ressaltar el nombre d'estudiants que han participat, les demandes que han fet, la utilitat dels seus comentaris.

Encara no estan disponibles
- Incidències:
 - o Ressaltar les destacables en relació a la no assistència pel retard del tancament de la matrícula, reconeixement de crèdits. Actualització del PSG. Actualització del Sigma...

Cap problema
- Propostes de Millora:
 - o Descriure, si s'escau, les propostes de millora pel curs següents.

Professorat:

- Dotació de professorat/ràtio estudiant/professor:
 - o Ressaltar si s'ha disposat dels recursos de professorat necessari per impartir l'assignatura. En cas que no hagi estat així especificar els motius.

Cap problema
- Acompliment de les tasques docents:
 - o Ressaltar si s'han pogut realitzar les activitats programades de l'assignatura o no per incidències com vagues, baixes de professorat, altres.

Cap problema. S'han realitzat totes les activitats. Les qualificacions de l'examen van estar disponibles en menys de 24h.
- Satisfacció de l'estudiant:
 - o Ressaltar els punts fort i els febles que els estudiants han manifestat en les enquestes on-line que la UAB fa de l'assignatura o bé de les que es realitzin en el si de la coordinació de l'assignatura.

No tinc els resultats de les enquestes. Va haver una mica de confusió sobre qui havia d'anar a la recuperació i el significat de la nota de recuperació, però per correu electrònic es va solucionar
- Propostes de Millora:
 - o Descriure, si s'escau, les propostes de millora pel curs següents.

Recursos d'aprenentatge i personal de suport:

- Infraestructures i serveis docents:
 - o Ressaltar si els espais, equipaments de les aules (mobiliari, informàtica...) són adient a les activitats a les activitats que s'hi programen.
 - o Ressaltar si els espais docents com: la biblioteca, l'aula d'informàtica, el campus virtual, el Moodle, el programa de gestió de pràctiques (PSG), o el suport del personal d'administració i serveis (PAS) són adients o bé necessiten millorar.

La projecció a la sala d'informàtica és incòmoda ja que la pantalla és petita i borrosa
- Propostes de Millora:
 - o Descriure, si s'escau, les propostes de millora pel curs següents.

Planificació del curs:

- o Ressaltar si la programació de l'assignatura ha estat adient i s'han pogut realitzar en l'espai apropiat.
 - o Ressaltar el grau del que s'ha especificat a la guia docent i el que s'ha programat i realitzat
- La planificació ha estat correcta. Els petits canvis que es poden haver donat s'han solucionat sense incidències*
- Propostes de Millora:
 - o Descriure, si s'escau, les propostes de millora pel curs següents.

Desenvolupament dels ensenyaments:

- o Ressaltar els punts forts i febles detectats respecte al desenvolupament dels ensenyaments, la coordinació entre professorat i la càrrega docent de l'estudiant.
 - O Ressaltar els punts forts i febles detectats respecte al sistema d'avaluació i rendiment acadèmic de l'estudiant de l'assignatura
 - o Ressaltar si s'han detectat duplicitats i/o mancances en els continguts impartits.*
- Destacaria que la resposta on-line ha estat àgil i ràpida. Les tutories presencials han estat difícils amb les professores associades donada la seva disponibilitat horària, tot i que van oferir alternatives.*

Notes:

- 5 estudiants per la recuperació (3 no es presenten; 1 notable i 1 suspens)
- 59 aprovats
- 2 convalidats del curs anterior
- 14 notables

- Propostes de Millora:
 - o Descriure, si s'escau, les propostes de millora pel curs següents.

Cal clarificar i ampliar la guia.

Caldria incloure continguts sobre metodologia de recerca qualitativa.

Signat: Juan M. Leyva

25 de juny de 2019

Consell de Curs del Grau de Fisioteràpia

2n Curs

Dia: **5 de març de 2019**

Hora: **16:00 hores**

Curs: **2018-19**

Semestre: **1r Semestre**

Lloc: **Unitat Docent Parc Salut Mar – Edifici Aiguader – Sala de Juntres**

Convocats:

| Nom | Càrrec |
|-----------------------------|---|
| Ramon Carreras Collado | Coordinador de la Unitat Docent Parc Salut Mar |
| Cristina Cervantes Estrada | Coordinadora del Grau de Fisioteràpia |
| Ana Victoria Lobato Bonilla | Coordinadora del 2n curs del Grau de Fisioteràpia |
| Roser Belmonte Martínez | Responsable Conceptes Clínics Patològics. Tècniques de Diagnòstic |
| Alberto Alier Fabrego | Responsable Avaluació Clínica en Fisioteràpia de l'Aparell Locomotor |
| Josep Medina Casanovas | Responsable Avaluació Instrumental en Fisioteràpia de l'Aparell Locomotor |
| Maria Esther Duarte Oller | Responsable Fisioteràpia en Neurologia I |
| Mariona Coll Molinos | Responsable Pràcticum I |
| Joan Arderiu Campdelacreu | Delegat de 2n |
| Cristina Segura Bayona | Delegat de 2n |
| Montserrat Garvín Carmona | Gestora Unitat Docent |

Benvolgudes, benvolguts,

Us convoco a assistir a la reunió ordinària la convocatòria del Consell de Curs, amb el següent **ordre del dia**:

1. Valoració general i específica del 1r semestre
2. Torn obert de paraules

La finalitat és la de valorar la planificació, el desenvolupament i els resultats de les assignatures del primer semestre del curs i poder establir millores pel pròxim curs.

Per tal de poder fer aquesta valoració, s'adjunta un document on els alumnes poden fer la valoració de les diferents assignatures.

Aquestes valoracions caldrà que els delegats les facin arribar als membres del Consell amb una setmana d'antelació a la celebració del mateix.

Ana Victoria Lobato Bonilla

Coordinadora del 2n curs del Grau de Fisioteràpia

Barcelona, 22 de febrer de 2019

Consell de Curs del Grau de Fisioteràpia

2n Curs

Dia: **15 de juliol de 2019**

Hora: **15:00 hores**

Curs: **2018-19**

Semestre: **2n Semestre**

Lloc: **Unitat Docent Parc Salut Mar – Edifici Aiguader – Sala de Juntres**

Convocats:

| Nom | Càrrec |
|-------------------------------|--|
| Ramon Carreras Collado | Coordinador de la Unitat Docent Parc Salut Mar |
| Cristina Cervantes Estrada | Coordinadora del Grau de Fisioteràpia |
| Ana Victoria Lobato Bonilla | Coordinadora del 2n curs del Grau de Fisioteràpia |
| Daniel Pérez Prieto | Responsable Patologia Medicoquirúrgica |
| Christian Fernández Sampietro | Responsable Fisioteràpia en la Patologia de l'Aparell Locomotor I |
| Isabel Fernández Cano | Responsable Salut Pública |
| Sandra Mateo Lozano | Responsable Pràcticum II |
| Concepción Delgado Sierra | Responsable Tècniques Terapèutiques en Fisioteràpia de l'Aparell Locomotor |
| Joan Arderiu Campdelacreu | Delegat de 2n |
| Cristina Segura Bayona | Delegat de 2n |
| Montserrat Garvín Carmona | Gestora Unitat Docent |

Benvolgudes, benvolguts,

Us convoco a assistir a la reunió ordinària la convocatòria del Consell de Curs, amb el següent **ordre del dia**:

1. Valoració general i específica del 2n semestre
2. Torn obert de paraules

La finalitat és la de valorar la planificació, el desenvolupament i els resultats de les assignatures del segon semestre del curs i poder establir millores pel pròxim curs.

Per tal de poder fer aquesta valoració, s'adjunta un document on es poden fer les valoració de les diferents assignatures.

Ana Victoria Lobato Bonilla

Coordinadora del 2n curs del Grau de Fisioteràpia

Consell de Curs del Grau de Fisioteràpia

3r Curs

Dia: **6 de març de 2019**

Hora: **16:30 hores**

Curs: **2018-19**

Semestre: **1r Semestre**

Lloc: **Unitat Docent Parc Salut Mar – Edifici Aiguader – Sala de Juntres**

Convocats:

| Nom | Càrrec |
|----------------------------|--|
| Ramon Carreras Collado | Coordinador de la Unitat Docent Parc Salut Mar |
| Cristina Cervantes Estrada | Coordinadora del Grau de Fisioteràpia |
| Jordi Cuartero Archs | Coordinador del 3r curs del Grau de Fisioteràpia |
| Marta Sabaté López | Responsable Avaluació i Tractament Fisioterapèutic en Processos Cardiorespiratoris |
| Ramón Miralles Basseda | Responsable Fisioteràpia en Geriatria |
| Luis Abelló Balaguer | Responsable Fisioteràpia en la Patologia de l'Aparell Locomotor II |
| Leticia Gómez | Responsable Fisioteràpia en Neurologia II |
| Patricio del Pino Bernadó | Responsable Pràcticum III |
| Marc Veneros Gallart | Delegat de 3r |
| Roger Llonch Garcia | Delegat de 3r |
| Montserrat Garvín Carmona | Gestora Unitat Docent |

Benvolgudes, benvolguts,

Us convoco a assistir a la reunió ordinària la convocatòria del Consell de Curs, amb el següent **ordre del dia**:

1. Valoració general i específica del 1r semestre
2. Torn obert de paraules

La finalitat és la de valorar la planificació, el desenvolupament i els resultats de les assignatures del primer semestre del curs i poder establir millores pel pròxim curs.

Per tal de poder fer aquesta valoració, s'adjunta un document on els alumnes poden fer la valoració de les diferents assignatures.

Aquestes valoracions caldrà que els delegats les facin arribar als membres del Consell amb una setmana d'antelació a la celebració del mateix.

Jordi Cuartero Archs

Coordinador del 3r curs del Grau de Fisioteràpia

Barcelona, 22 de febrer de 2019

GUIÓ PER ALS ESTUDIANTS

Cal recordar que s'ha de fer arribar a les persones convocades al Consell una setmana abans de la seva celebració.

| Curs Acadèmic | Semestre |
|--|-------------|
| 2018-19 | 1r semestre |
| Assignatura | |
| Fisioteràpia en la Patologia de l'Aparell Locomotor II Valoració Lluís Abelló Valoració Christian Fernández Valoració Marc Jacob | |
| Aspectes positius i/o a potenciar | |
| <p><u>Aspectes positius:</u></p> <p>Professorat: s'ha valorat molt bé l'equip de professors al complet. L'alumnat pensa que són professionals de la salut que saben molt bé del que parlen i es nota en les classes. Ha agradat molt la passió amb la que explicaven els conceptes i la inquietud per assegurar-se que tothom entenia allò que explicaven per complex que fos. Bastant potents pel que fa a les classes i obligant als alumnes a espavilar i repassar conceptes ja donats a anys anteriors per seguir les classes de la millor manera.</p> <p>Temari: el temari ha sigut dens però interessant i molt ben explicat gràcies a la feina del professorat. Hi ha hagut algun tema però en el que no hem pogut entrar per qüestions de temps. Ha estat ben valorat que el material facilitat pel professorat estigués referenciat amb evidència científica actualitzada.</p> <p>Classes pràctiques: el que més bé s'ha valorat són les classes pràctiques amb cadascun dels professors. Potser 3 hores de pràctica es poden fer feixugues però eren molt interessants i ajudaven en alt grau a entendre allò explicat a classe veient-ho a la pràctica. Ens han servit per veure aspectes molt similars als que veurem un cop acabada la carrera i entrar al món sanitari. Han estat molt dinàmiques. Els alumnes del Lluís diuen que fer un repàs de tot el que hem anat fent fins el moment a la pràctica és molt positiu i ajuda a portar aquesta part al dia. El raonament clínic que tenim d'espatlla és molt bo ja que l'hem treballat molt durant les PLAB.</p> <p>Ús de la tecnologia: s'ha valorat positivament el fet que en Marc Jacob introduís la visualització a través de la càmera web de l'ordinador per poder observar maniobres explicades a classe que ell mateix realitzava amb una llitera a l'aula.</p> <p><u>Aspectes a millorar:</u></p> <p>Classes teòriques: en les part de biomecànica articular, sobretot d'espatlla, hi havia forces conceptes complexos que haguéssim agraït tenir en format d'apunts o presentacions. Hi ha molt temari en poc temps i l'assignatura ha estat molt compactada en la segona part del primer semestre, potser es podria distribuir millor i allargar-la durant aquest període.</p> <p>Classes pràctiques: la majoria de persones es queixen de que les pràctiques només es centrin en l'espatlla sent l'assignatura de tota l'extremitat superior. No vam donar res de colze, canell ni mà. Seria interessant de cara al curs vinent. També hi ha</p> | |

propostes de que les classes pràctiques fossin més curtes (de 2 hores) i que se'n fes alguna més.

Treball: diverses persones comenten que aquest treball té una molt baixa representació en la nota final i es plantegen si realment és necessari exposar-lo davant la classe.

Material al Campus Virtual: hagués estat bé tenir el material donat a classe penjat al campus virtual, sobretot de la primera part, per tal de facilitar la organització de l'alumnat per estudiar i tenir una base sobre la qual prendre apunts.

Càrrega de treball: la frase que més s'ha repetit al llarg de les enquestes de valoració de la classe ha sigut: molt temari en poc temps. d'aquí podem extreure que hauria de millorar la repartició de temari respecte les hores.

Incidències

Cap incidència notable.

Propostes de millora

Classes teòriques: seria positiu tenir una base de les presentacions que se'ns donen a classe abans de donar el temari pròpiament. No amb el motiu de tenir-ho ja i que no sigui necessari anar a classe, sinó pel fet de portar les classes preparades de casa i poder prendre bons apunts de l'assignatura per tal d'estudiar-la. A vegades se'ns donen per sabut molts conceptes que potser sí que hem donat però no en la profunditat o detall que se'ns pot demanar en aquesta assignatura, per tant, en alguns casos seria convenient repassar-ho. Tot i això, el professorat, en veure que requeríem ampliar informació sobre alguna part concreta ens van penjar al campus virtual articles científics actuals per poder ampliar la informació.

Classes pràctiques: tot i haver estat molt ben valorades, la majoria de persones demanen que no es centrin exclusivament en l'espatlla i el tractament dels punts gallet miofascials de l'espatlla i que s'abordin també el colze, el canell i la mà. A més, també estaria bé reduir les hores de pràctiques a 2 hores per classe (no reduir el total) ja que 3 hores seguides poden ser una mica pesades. També seria positiu el fet de tenir una base o guió de les pràctiques. Pot ser de cara a l'any que ve seria positiu fer un intercanvi de professors en alguna de les pràctiques per veure diferents maneres d'explicar i transmetre la informació.

Càrrega de treball i horaris: potser es podria plantejar l'assignatura per donar-la al llarg de tot el semestre i no concentrar-la exclusivament en l'últim mes i mig, ja que pot resultar molt feixuga i comprimida degut a la gran quantitat de temari i complexitat del mateix.

La resta de propostes pel que fa als aspectes a millorar i/o potenciar es poden extreure del punt anterior.

Per qualsevol dubte o aclariment, contactar amb:

Marc Veneros Gallart: marc-veneros@e-campus.uab.cat

Roger Llonch Garcia: roger-llonch@e-campus.uab.cat

GUIÓ PER ALS ESTUDIANTS

Cal recordar que s'ha de fer arribar a les persones convocades al Consell una setmana abans de la seva celebració.

| Curs Acadèmic | Semestre |
|--|-------------|
| 2018-19 | 1r semestre |
| Assignatura | |
| Avaluació i Tractament fisioterapèutic de Processos Cardio-Respiratoris (Valoració assignatura: 8,7) Valoració Marta Sabaté: 9,6 Valoració Bernat Planas: 8,4 Valoració Maria José Pauta: 7,6 | |
| Aspectes positius i/o a potenciar | |
| <p><u>Aspectes positius:</u></p> <p>Organització: la organització d'aquesta assignatura ha estat valorada com a excel·lent. Rapidíssima resposta del professorat per via correu electrònic, bon plantejament de l'assignatura, temari clar, treball molt ben explicat...</p> <p>Professorat: s'ha repetit en moltes opinions que el professorat ha estat una de les claus per fer d'aquesta assignatura una de les millors valorades del curs. Hi ha moltes persones que agraeixen la disposició dels professors i professores per fer tutories igual que també valoren molt positivament la forma de donar les classes, sent aquestes molt dinàmiques i prou entretingudes.</p> <p>Classes pràctiques: han estat molt ben valorades, sobretot perquè es repeteix molt la idea de que serveixen per aclarir conceptes que potser a les classes teòriques no han quedat prou clars. Tot i que es repeteixi temari a les pràctiques, va bé refrescar-lo i que sigui explicat per una altra persona diferent a la que ens ho ha explicat a classe, d'aquesta manera rebem la informació de formes diferents podent ser d'ajuda. Molt positiu el fet de comentar tants casos clínics.</p> <p>Rapidesa de qualificacions: ha sigut un aspecte comentat com a positiu, han sigut molt eficients a l'hora de qualificar treballs, exàmens, entregues...</p> <p>Treball d'una discussió: de primeres semblava un treball molt complicat de fer però són diverses les persones que comenten que fer un treball diferent als que estem acostumats a fer ha sigut una experiència positiva i enriquidora. A més, en els treballs el professorat va tenir la cura de que treballéssim sobre patologies oposades.</p> <p>Material del campus virtual: sempre penjat a l'hora, cap queixa.</p> <p><u>Aspectes a millorar</u></p> <p>Classes pràctiques: han sigut moltes les valoracions positives pel que fa a aquestes però també hi ha aspectes que caldria potenciar. En alguns casos es demana que siguin més dinàmiques, sobretot les d'ajudes instrumentals. Estaria bé que hi hagués examen pràctic ja que dediquem forces hores a fer les pràctiques i seria una manera d'equilibrar l'aprenentatge tant teòric com pràctic. Algunes de les pràctiques han sigut una mica repetitives.</p> | |

Treballs: alguna persona s'ha queixat dient que el primer treball té força càrrega de feina i poca representació pel que fa a la nota.

Material al Campus Virtual: aquest, com hem comentat, sempre ha estat penjat al dia, però l'alumnat agrairia que estigués una mica més complet. Som conscients que no tota la informació hi era, però, per tal de seguir la classe i poder entendre els conceptes més complicats, seria positiu tenir aquelles parts més costoses una mica més completes (si no fos tot el material, alguna de les parts).

Classes de cardio: hi ha diverses persones que comenten que convindria fer alguna classe més de l'apartat de fisioteràpia cardíaca ja que només se li van dedicar dues hores de les totals per fer classes teòriques. Molt poca equiparació entre cardio i respi.

Incidències

Cap incidència notable fora dels comentaris esmentats.

Propostes de millora

Classes pràctiques: rotar més de professors/es perquè tothom pugui veure com treballen els diferents docents. Comprimir pràctiques similars en una sola i introduir altres opcions de classe pràctica. Avaluar les classes pràctiques en una prova pràctica en comptes de fer 2 treballs.

Classes de fisioteràpia cardíaca: augmentar les hores de formació en aquest àmbit ja que actualment és ínfim comparat amb tota la part de fisioteràpia respiratòria.

Material del campus virtual: omplir de text les presentacions en els punts de més complexitat i dubte.

La resta de propostes pel que fa als aspectes a millorar i/o potenciar es poden extreure del punt anterior.

Per qualsevol dubte o aclariment, contactar amb:

Marc Veneros Gallart: marc-veneros@e-campus.uab.cat

Roger Llonch Garcia: roger-llonch@e-campus.uab.cat

Consell de Curs del Grau de Fisioteràpia

3r Curs

Dia: 8 de juliol de 2019

Hora: 16:00 hores

Curs: 2018-19

Semestre: 2n Semestre

Lloc: Unitat Docent Parc Salut Mar – Edifici Aiguader – Sala de Junes

Convocats:

| Nom | Càrrec |
|----------------------------|---|
| Ramon Carreras Collado | Coordinador de la Unitat Docent Parc Salut Mar |
| Cristina Cervantes Estrada | Coordinadora del Grau de Fisioteràpia |
| Jordi Cuartero Archs | Coordinador del 3r curs del Grau de Fisioteràpia |
| Javier Jiménez Marchal | Responsable Fisioteràpia en la Patologia de l'Aparell Locomotor III |
| Anna Bosch de Basea Gómez | Responsable Anglès Tècnic |
| Mónica Gómez Martínez | Responsable Pràcticum IV |
| Federica Guarino | Responsable Desenvolupament Psicomotriu del Nen i Fisiopatologia Pediàtrica |
| Magi Farre Albaladejo | Responsable Farmacologia en Fisioteràpia |
| Saida Garcés Aguilar | Responsable Fisioteràpia en Pediatria |
| Izaskun Belmonte Jimeno | Responsable Prevenció i Tractament de Fisioteràpia en Processos Vasculars. Prevenció i Tractament del Limfedema |
| Vanessa García Flores | Responsable Prevenció i Tractament de les Alteracions del Sòl Pelvià |
| Marc Veneros | Delegat de 3r |
| Roger Llonch | Delegat de 3r |
| Montserrat Garvín Carmona | Gestora Unitat Docent |

Benvolgudes, benvolguts,

Us convoco a assistir a la reunió ordinària la convocatòria del Consell de Curs, amb el següent **ordre del dia**:

1. Valoració general i específica del 2n semestre
2. Torn obert de paraules

La finalitat és la de valorar la planificació, el desenvolupament i els resultats de les assignatures del segon semestre del curs i poder establir millores pel pròxim curs.

Per tal de poder fer aquesta valoració, s'adjunta un document on es poden fer les valoració de les diferents assignatures.

Jordi Cuartero Archs

Coordinador del 3r curs del Grau de Fisioteràpia

Consell de Curs del Grau de Fisioteràpia

4t Curs

Dia: **13 de març de 2019**

Hora: **17:00 hores**

Curs: **2018-19**

Semestre: **1r Semestre**

Lloc: **Unitat Docent Vall d'Hebron – Edifici Docent – Sala de Reunions**

Convocats:

| Nom | Càrrec |
|----------------------------|--|
| Ramon Carreras Collado | Coordinador de la Unitat Docent Parc Salut Mar |
| Cristina Cervantes Estrada | Coordinadora del Grau de Fisioteràpia |
| Bernat Planas Pascual | Coordinador del 4t curs del Grau de Fisioteràpia |
| Nuria Llarch Alfonso | Responsable Pràcticum V |
| Alba Gómez Garrido | Responsable Valoració Funció Cardiorespiratòria i Diagnòstic |
| Julia Casas Codina | Responsable Cadenes Musculars |
| Susana Rodriguez González | Responsable Fisiopatologia Neurològica Aplicada |
| Ana Aldeguer Espinilla | Responsable Neurodinàmica |
| Ramon Rubio Galán | Responsable Teràpia Manual Osteopàtica |
| Beatriz Hernández Méndez | Responsable Valoració i Diagnòstic Fisioterapèutic en Neurologia |
| Mónica Sánchez Ortiz | Responsable Fisiologia Cardiorespiratòria |
| Javier Lafuente Santos | Delegat de 4t |
| Miriam Aloy González | Delegat de 4t |
| Montserrat Garvín Carmona | Gestora Unitat Docent |
| | |
| | |

Benvolgudes, benvolguts,

Us convoco a assistir a la reunió ordinària la convocatòria del Consell de Curs, amb el següent **ordre del dia**:

1. Valoració general i específica del 1r semestre
2. Torn obert de paraules

La finalitat és la de valorar la planificació, el desenvolupament i els resultats de les assignatures del primer semestre del curs i poder establir millores pel pròxim curs.

Per tal de poder fer aquesta valoració, s'adjunta un document on els alumnes poden fer la valoració de les diferents assignatures.

Aquestes valoracions caldrà que els delegats les facin arribar als membres del Consell amb una setmana d'antelació a la celebració del mateix.

Bernat Planas Pascual

Coordinador del 4t curs del Grau de Fisioteràpia

Barcelona, 22 de febrer de 2019

Consell de Curs del Grau de Fisioteràpia

4t Curs

Dia: **16 de juliol de 2019**

Hora: **16:00 hores**

Curs: **2018-19**

Semestre: **2n Semestre**

Lloc: **Unitat Docent Parc Salut Mar – Edifici CUMAR – Sala de Junes**

Convocats:

| Nom | Càrrec |
|-------------------------------|--|
| Ramon Carreras Collado | Coordinador de la Unitat Docent Parc Salut Mar |
| Cristina Cervantes Estrada | Coordinadora del Grau de Fisioteràpia |
| Bernat Planas Pascual | Coordinador del 4t curs del Grau de Fisioteràpia |
| María José Pauta Puig | Responsable Pràcticum VI |
| Raquel Oller Domingo | Responsable Fisioteràpia en la Patologia del Raquis |
| José María Muniesa Portoles | Responsable Ortopèdia Tècnica Avançada |
| Maria del Mar Melendez Plumed | Responsable Psicomotricitat Normal i Patològica |
| Esther Marco Navarro | Responsable Treball de fi de grau |
| Alba Gómez Garrido | Responsable Valoració de la Funció Cardiorespiratòria i Diagnòstic de Fisioteràpia |
| Ana Isabel Mayer Frutos | Responsable Tractament Fisioterapèutic del Tòrax |
| Manel Torelló Vilar | Responsable Fisioteràpia en la prevenció i tractament de les lesions esportives |
| Eva de Cardona Recasens | Responsable Fisioteràpia, Història i Societat |
| Javier Lafuente | Delegat de 4t |
| Miriam Aloy | Delegat de 4t |
| Montserrat Garvín Carmona | Gestora Unitat Docent |

Benvolgudes, benvolguts,

Us convoco a assistir a la reunió ordinària la convocatòria del Consell de Curs, amb el següent **ordre del dia**:

1. Valoració general i específica del 2n semestre
2. Torn obert de paraules

La finalitat és la de valorar la planificació, el desenvolupament i els resultats de les assignatures del segon semestre del curs i poder establir millores pel pròxim curs.

Per tal de poder fer aquesta valoració, s'adjunta un document on es poden fer les valoració de les diferents assignatures.

Bernat Planas Pascual

Coordinador del 4t curs del Grau de Fisioteràpia

EVIDÈNCIES DE L'ESTÀNDARD 4

**SISTEMA DE GARANTIA INTERN DE QUALITAT
FACULTAT DE MEDICINA**

ENQUESTES PRÒPIES GRAU FISIOTERÀPIA ESTUDIANTS DE QUART CURS (2018-19)

Resum respostes a les preguntes obertes

Punts forts

- Instal·lacions, sales d'habilitats equipades
- Els professors exerceixen la professió de fisioterapeutes
- Professors accessibles, amables, contacte proper, motivats, preparats
- Horaris
- Continguts d'assignatures
- Càrrega de treball
- Pràctiques especialitzades
- Poder triar menció
- Optatives
- Assignatura de psicomotricitat

Punts febles

Estructura:

- Haver d'anar a dues UD
- Millorar servei de copisteria
- Més aules d'estudi a la biblioteca
- Mobiliari aules incòmode
- Millorar wifi
- Tramitació de la titulació, poca informació al respecte
- Millorar l'ús del Campus Virtual

15

Professors/assignatures:

- Més professors doctors
- Hi ha professors que no faciliten el material de classe
- Classes monòtones, poc dinàmiques.
- **Replantejar assignatura d'anglès**
- **Millorar assignatures menció esportiva**
- Enfocar més les assignatures a la pràctica, seminaris amb pacients, situacions reals
- Poques assignatures de cardio-respiratori, diferents de trauma
- Fer obligatòria l'assignatura de pediatria.

Organització:

- Organització en general
- Organització, horaris exàmens, lliurament de treballs concentrat, coordinar dates lliuraments de les diferents assignatures a l'inici de curs
- Horaris millorar pràctiques i classes, no fer canvis després de la matrícula (solapament entre assignatures de diferents cursos)
- Massa treballs
- Millorar planificació i coordinació entre assignatures/ **Repetició de temari** (2n i 3r curs)
- Organització teoria/pràctica
- Distribució d'exàmens (junts en una mateixa setmana)
- Més exàmens parcials
- No poder triar assignatures per la demanda

**SISTEMA DE GARANTIA INTERN DE QUALITAT
FACULTAT DE MEDICINA**

Pràctiques:

- Distribució de pràctiques per PSG: criteris com nota expedient
- Pràctiques més exigents
- Grups de practiques més petits
- Aprofitar més les hores de pràctiques, més èmfasi en la presa de decisions
- Millorar ús de material disponible
- Més hores de pràctiques
- Flexibilitat horària pels que treballen.

TFG:

- Millorar TFG: coordinació, gestió i criteris (entre professors hi ha diferències)
- Informació i coordinació TFG deficient, millorar comunicació, poca implicació dels tutors de TFG.
- Els tutors de TFG tenen molts treballs assignats i NO et poden atendre

Propostes de millora:

- Organitzar una sessió per informar als estudiants dels tràmits a fer per obtenir certificat de títol.
- Millorar les instal·lacions i serveis (aules d'estudi, wifi, copisteria).
- Millorar l'ús de l'aula Moodle per part dels professors.
- Millorar la coordinació entre assignatures per evitar repetició de continguts.
- Formar als professors en estratègies docents.
- Augmentar hores de pràctiques.
- Revisar criteris d'assignació de llocs de pràctiques.
- Millorar la coordinació i gestió del TFG.

**SISTEMA DE GARANTIA INTERN DE QUALITAT
FACULTAT DE MEDICINA**

| Grau de satisfacció global del curs | Molt d'acord | Força d'acord | Ni molt- ni poc | Poc d'acord | Molt poc d'acord | Total | Valor numèric |
|---|--------------|---------------|-----------------|-------------|------------------|-------|---------------|
| 1 Globalment, em senti satisfet amb el curs | 3 | 28 | 20 | 5 | 2 | 58 | 3,43 |
| 2 El funcionament global del curs ha estat correcta | 0 | 20 | 26 | 11 | 4 | 61 | 3,02 |
| 3 Els aspectes organitzatius han estat correctes | 0 | 8 | 22 | 22 | 10 | 62 | 2,45 |
| Coordinació entre assignatures | | | | | | | |
| 4 Hi ha una bona coordinació entre les diferents assignatures quant als continguts | 1 | 12 | 23 | 17 | 3 | 56 | 2,84 |
| 5 Hi ha una bona coordinació entre les diferents assignatures quant als horaris | 10 | 17 | 15 | 14 | 5 | 61 | 3,21 |
| 6 Mai es repeteixen els mateixos continguts en diferents assignatures | 1 | 5 | 14 | 25 | 17 | 62 | 2,16 |
| 7 Si es repeteixen, és per avançar en el coneixement? | 1 | 12 | 20 | 25 | 5 | 63 | 2,67 |
| 8 El temps necessari per preparar les diferents assignatures és proporcional als ECTS | 5 | 27 | 19 | 8 | 3 | 62 | 3,37 |
| 9 El temps necessari per preparar les diferents assignatures és equilibrat entre les assignatures del curs | 5 | 27 | 20 | 10 | 1 | 63 | 3,40 |
| 10 La càrrega de treball està ben distribuïda al llarg del curs del primer semestre | 5 | 28 | 11 | 13 | 3 | 60 | 3,32 |
| 11 La càrrega de treball està ben distribuïda al llarg del curs del segon semestre | 4 | 29 | 14 | 13 | 3 | 63 | 3,29 |
| 12 Les dates de lliurament de treballs mai coincideixen | 4 | 16 | 15 | 19 | 8 | 62 | 2,82 |
| Planificació | | | | | | | |
| 13 S'ha acomplert el calendari de les activitats docents previstes pel que fa a les diferents estratègies docents: classes teòriques, seminaris, pràctiques | 10 | 34 | 12 | 4 | 3 | 63 | 3,70 |
| 14 Els horaris són adequats donades les característiques del curs | 8 | 21 | 18 | 11 | 5 | 63 | 3,25 |
| 15 La distribució horaria al llarg del dia ha estat satisfactòria en el primer semestre | 9 | 22 | 21 | 7 | 3 | 62 | 3,44 |
| 16 La distribució horaria al llarg del dia ha estat satisfactòria en el segon semestre | 8 | 22 | 19 | 11 | 3 | 63 | 3,33 |
| 17 La programació ha estat coherent amb el temps d'estudi personal en el primer semestre | 5 | 21 | 24 | 6 | 3 | 59 | 3,32 |
| 18 La programació ha estat coherent amb el temps d'estudi personal en el segon semestre | 5 | 20 | 20 | 9 | 3 | 57 | 3,26 |
| 19 La distribució dels exàmens és satisfactoria | 9 | 28 | 12 | 8 | 2 | 59 | 3,58 |
| Infraestructura | | | | | | | |
| 20 Les condicions d'espais utilitzats, mobiliari i il·luminació han estat adequats | 10 | 23 | 11 | 11 | 1 | 56 | 3,54 |
| 21 La utilització de mitjans audiovisuals i tècnics de suport a la docència ha estat adequada | 9 | 31 | 10 | 7 | 1 | 58 | 3,69 |
| 22 Estic satisfet amb les aules | 11 | 29 | 7 | 10 | 1 | 58 | 3,67 |
| 23 Estic satisfet amb els laboratoris | 8 | 18 | 18 | 10 | 2 | 56 | 3,36 |
| 24 Estic satisfet amb els seminaris | 7 | 26 | 19 | 6 | 1 | 59 | 3,54 |
| 25 Estic satisfet amb la biblioteca | 16 | 30 | 7 | 4 | 1 | 58 | 3,97 |
| 26 Estic satisfet amb les sales d'estudi | 14 | 25 | 13 | 5 | 1 | 58 | 3,79 |
| 27 Estic satisfet amb el servei de restauració | 10 | 23 | 12 | 13 | 1 | 59 | 3,47 |
| 28 Estic satisfet amb el servei Suport Logístic i Punt d'Informació/Consergeria | 16 | 20 | 17 | 5 | 1 | 59 | 3,76 |
| 29 Estic satisfet amb l'atenció rebuda per part de la Gestió Acadèmica | 17 | 23 | 10 | 9 | 0 | 59 | 3,81 |
| 30 Estic satisfet amb la connexió Wifi de la Facultat | 9 | 19 | 17 | 9 | 4 | 58 | 3,34 |
| Motivació | | | | | | | |
| 31 El curs ha complert les meves expectatives i em tornaria a matricular amb aquesta Facultat | 2 | 25 | 18 | 12 | 1 | 58 | 3,26 |

Bellaterra, 27 de novembre de 2019.

Signat: Dra. M. Isabel Fernández Cano

Vicedegana d'Àfers Acadèmics (Docència, Qualitat i Avaluació) Facultat de Medicina.

Seminari Isoinercials - Missatge (HTML)

Fitxer Missatge

Ignora Reunió Cre'n un de nou Normes OneNote Marca com a no llegit Categoritza-ho Seguiment Tradueix Cerca Zoom

Correu brossa Suprimeix Respon Respon a tothom Respon Reenvia Més Desplaça OneNote Accions Marca com a no llegit Categoritza-ho Seguiment Tradueix Relacionat Zoom

Suprimeix Respon Passos ràpids Desplaça Edició Zoom

Feu clic aquí per baixar les imatges. Per protegir la privadesa, l'Outlook ha impedit la baixada automàtica de les imatges d'aquest missatge.

De: mtorellvilar@asepeyo.es Enviat el: dj, 16/05/2019 15:10
Per a: 18619@parcdesalutmar.cat
A/c:
Tema: Seminari Isoinercials

Benvolguda Cristina

Tal com vàrem parlar , el proper 29-5-19 amb inici 16:30 i una durada aprox de dues hores , tenim accés a una demo pràctica/taller de tonificació tendinomuscular mitjançant tecnologia Isoinercial a càrrec dde l'empresa Tecno Sport Condition , direcció : carrer del plàstic num 1 , nau 2 Badalona .

Podeu convidar a un num màxim d'aprox 10 professors de la UAB a assistir a l'acte .

Salutacions

Manel Torelló i Vilar
Supervisor Servei Rehabilitació
Hospital Asepeyo S Cugat del Vallés .
mtorellvilar@asepeyo.es
935653900 ext 2560

Este correo y sus documentos adjuntos pueden contener información confidencial y/o privilegiada. Si usted no es el destinatario o lo ha recibido por error rogamos nos lo comuniqué y proceda a su eliminación advirtiéndole que toda copia, revelación, distribución y/o cualquier otro uso queda terminantemente prohibido pudiendo incurrir en responsabilidades legales. Asepeyo, Mutua Colaboradora con la Seguridad Social nº 151 no asumirá responsabilidad alguna por el uso indebido del presente correo.

Xerrada sobre la teràpia en ones de xoc - Missatge (HTML)

Fitxer Missatge

Ignora X Correu brossa Suprimeix Respon Respon a tothom Reenvia Més Reunió

Crea'n un de nou Desplaça Accions Normes OneNote Assigna una norma Marca com a no llegit Categoritza-ho Etiquetes Seguiment Tradueix Cerca Relacionat Selecciona Zoom

Passos ràpids Desplaça Etiquetes Edició Zoom

De: Unitat Docent Parc de Salut Mar <ud.parc.salut.mar@uab.cat> Enviat el: dt. 07/05/2019 18:38

Per a: Abella Monreal, Eugenia (92724@parcdesalutmar.cat); labello@santpau.cat; silvia.agramunt@gmail.com; '95183@hospitaldelmar.cat'; falameda@parcdesalutmar.cat; a.aldeguer@sanitatintegral.org; malgara@parcdesalutmar.cat; aalier@parcdesalutmar.cat; '94982@parcdesalutmar.cat'; malos@capbarceloneta.net; '60043@parcdesalutmar.cat'; falvarez@hospitaldelmar.cat; alcavarez@parcdesalutmar.cat; manelanoro@gmail.com; lauraarevalobarrios@gmail.com; mariasblanes@gmail.com; georginaarazona@hotmail.com; maitebenzarf@gmail.com; 'gazar@parcdesalutmar.cat'; eduskibad@gmail.com; enriquebalerdi@gmail.com; serga.balestrini@gmail.com; laurabarberan@hotmail.com; '88222@parcdesalutmar.cat'; abassa@capvillaoimpica.net; sbatllevila@parcdesalutmar.cat; xbel@tauli.cat; josepmbellmunt@gmail.com; jbellmunt@inim.cat; izaskunbj@fisioterapeutes.org; 'belmonte@parcdesalutmar.cat'; '96002@parcdesalutmar.cat'; sbermejo@parcdesalutmar.cat; 'xbessa@parcdesalutmar.cat'; alba@blanchmon.com; neomons@hotmail.com;

A/c:

Tema: Xerrada sobre la teràpia en ones de xoc

Benvolguts,

Seguint instruccions de la Coordinadora de Fisioteràpia Cristina Cervantes, us informen que demà dimecres dia 8 de maig, a les 18 hores a les aules de Habilitas de Fisioteràpia a la classe de Prevenció i tractament de les lesions esportives, que imparteix el professor Manel Torelló ha invitat un col·laborador per parlar de la terapia en ones de xoc. Per tractar-se d'un tema interessant fem difusió per si voleu assistir a l'esmentada xerrada.

Cordialment

Secretaria UDPSM

| Mòduls | Crèdits |
|--|---------|
| Mòdul 1. La fisiologia tissular i la prevenció en l'esport Histologia, Fisiologia-Fisiopatologia, Regeneració dels teixits tous, Dissecció, Epidemiologia lesions esport, Raonament clínic-diagnòstic en fisioteràpia, Prevenció en l'esport (Concepte-Tipus), Programes de prevenció i GPC, Mesures de preparació i recuperació esport/Entrenament invisible, El descans com a eina reparadora (el son), Biomecànica del gest esportiu (tècnica de carrera, salt, marxa,...), Plataformes de pressions (baropodologia). | 6 |
| Mòdul 2. Abordatge de la lesió esportiva Abordatge terapèutic de lesions de parts toves Abordatge terapèutic de lesions esportives EESS-EEII-COLUMNA | 12 |
| Mòdul 3. Tècniques específiques aplicades a la fisioteràpia esportiva Dolor miofascial, Estiraments, Embenats funcionals, de Mc Conell i amb kinesiotape, Electroteràpia i EEMM dinàmica, Hidrocinèssiteràpia/RHB a l'aigua, Exercicis actius i control motor (lumbar, escapulo-humeral, femoro-patellar), Valoració i tractament del dolor agut i crònic des de l'exercici terapèutic, Tonificació isoinercial-excèntrics, Ones de xoc, Diatèrmia profunda ("tecarteràpia"), Sòl pèlvic i esport. | 12 |
| Mòdul 4. Bases de l'activitat física i ciències afins Planificació de l'activitat física Ciències afins: Medicina esportiva (proves d'esforç, ajuts ergogènics, dopatge,...), Urgències en l'esport des de la fisioteràpia, Cirurgia i ortopèdia, Mètodes diagnòstics (ecografia i ressonància magnètica), Nutrició esportiva, Psicologia esportiva, Suport Vital Bàsic i DEA, Ortesis, La Farmaciola, Bioenginyeria. | 9 |
| Mòdul 5. Pràctiques externes Estades clíniques en centres | 9 |
| Mòdul 6. Treball de Final de Màster | 12 |

Màster Oficial en Fisioteràpia Aplicada a l'Esport i a l'Activitat Física

Universitat Autònoma
de Barcelona



Gestió Acadèmica

Escola Doctor Robert
Edifici UAB-Casa Convalescència
Sant Antoni Maria Claret, 171
08041 Barcelona
Tel. +34 93 433 50 89 / +34 93 433 50 97
eu.drobert@uab.cat
http://eudrobert.uab.cat
www.uab.cat

Lloc de realització de les classes:

Aules UAB Hospital de l'Esperança
Passatge Sant Josep de la Muntanya, 12
08024 Barcelona
Tel. +34 93 367 41 00

UAB
Universitat Autònoma
de Barcelona

1a
universitat d'Espanya
163
del món

RANKING TIMES
HIGHER EDUCATION
2016-2017

UAB
Universitat Autònoma
de Barcelona

Màster Oficial en Fisioteràpia Aplicada a l'Esport i a l'Activitat Física

Formació d'especialització en la promoció i prevenció de la salut i en rehabilitació d'esportistes

L'objectiu general del Màster Oficial en Fisioteràpia Aplicada a l'Esport i a l'Activitat Física és formar **professionals especialitzats en fisioteràpia** capaços d'atendre a la promoció i prevenció de la salut i a la rehabilitació d'atletes i persones que realitzen activitat física utilitzant tècniques adaptades a cada situació i respectant el codi ètic.

L'organització del màster de l'Escola Doctor Robert, adscrita a la Universitat Autònoma de Barcelona, compta

amb el suport de la **Secretaria General de l'Esport a Catalunya**, que ofereix col·laboració institucional.

Aquesta formació específica i consensuada entre ambdues entitats afavorirà que tots els fisioterapeutes que es matriculin siguin capaços d'obtenir els coneixements i les habilitats pràctiques necessàries per respondre a les demandes de la societat en relació amb els usuaris d'esports.

Informació general

| | |
|---------------|--|
| Modalitat | Presencial, a Barcelona (Hospital de l'Esperança) |
| Crèdits | 60 ECTS |
| Duració | 1 any |
| Horari | Dijous matí, divendres matí (ocasionals) i dissabtes matí o tarda (en funció del seminari) |
| Inici | 14 de setembre de 2017 |
| Idioma | Català (70%) i Castellà (30%) |
| Preu | 4.800€ |
| Preinscripció | Gener 2017 - juliol 2017 a www.uab.cat |
| Coordinació | Dr. Joan Minguella. Facultat de Medicina, UAB Sr. Manel Torelló Vilar. Fisioterapeuta. Professor Associat de Fisioteràpia, Facultat de Medicina, UAB. Supervisor Dpt. Rehabilitació Hospital Asepeyo Sant Cugat Dra. Montserrat Pujol Marzo. Doctora en Fisioteràpia. Fisioterapeuta del Consell Català de l'Esport |

Requisits d'admissió

Per accedir a aquest màster es requereix estar en possessió d'un títol universitari oficial espanyol o d'un altre expedid per una institució d'educació superior de l'Espai Europeu d'Educació Superior o extracomunitari que faculti al país expenedor del títol per a l'accés als ensenyaments de màster.

Podran accedir al màster els Diplomats i Graduats en Fisioteràpia.

Sortides professionals

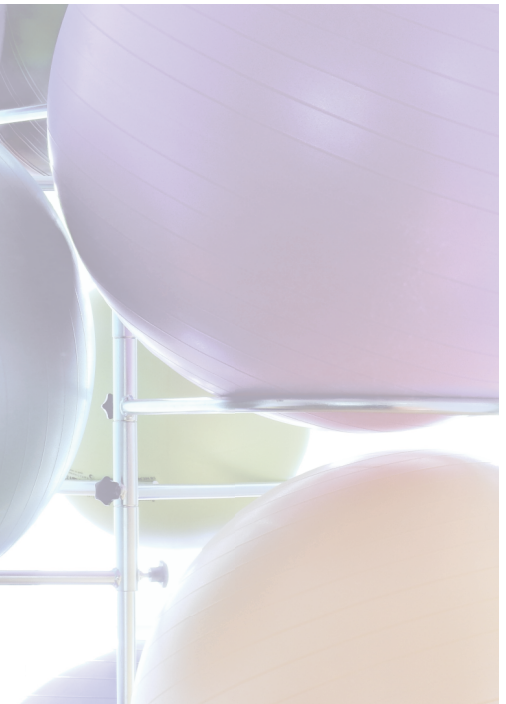
Un cop realitzat el Màster, els titulats poden incorporar-se com a professionals a:

- Institucions i/o entitats esportives de caràcter públic o privat dedicades a la pràctica esportiva
- Federacions esportives
- Centres d'alt rendiment o de tecnificació de l'esportista d'alt nivell
- Centres esportius de nivell amateur o de practicants de totes les edats d'activitat física en tots els seus vessants
- Entitats dedicades a la docència i la investigació en fisioteràpia

Entitats col·laboradores:



Sponsor:



EVIDÈNCIES DE L'ESTÀNDARD 6

JORNADA INTERUNIVERSITÀRIA

SOCIETAT CATALANO-BALEAR DE FISIOTERÀPIA

LLOC: Acadèmia de Ciències Mèdiques i de la Salut de Catalunya i de Balears. C/ Major de Can Caralleu 1-7, Barcelona.

DATA: Dimecres 2 d'octubre de 2019.

SALA: 9

HORA: 18:00h – 20:00h

A la present jornada s'exposaran el millors Treballs Final de Graus (TFGs) de les universitats catalanes.

De les 12 universitats que tenim al territori impartint el Grau de Fisioteràpia, 7 tindran representació amb el millor TFG de cadascuna d'elles.

PROGRAMA

18.00h - Presentació de la Jornada a càrrec de la Sra. Almudena Medina (vocal interuniversitari de la Junta SCBF)

18.10h – Universitat EUSES TERRES DE L'EBRE: Sr. Benjamin Cuevas

“Protocols de fisioteràpia en pròtesi total de genoll: avaluació, propostes de millora i estudis futurs”

18.25h - Universitat EUSES Salt-Girona: Sra. Laura Viella; Sra. Marina Serra

“Eficàcia de l'Electròlisi Percutània i exercicis excèntrics versus una teràpia combinada (Cyriax, ultrasò i exercicis excèntrics) en jugadors/es d'handbol amb tendinosi del múscul supraespínós. Assaig clínic aleatori”

18.40h - Universitat de Vic: Sr. Sergi Cañete

“Diferències de gènere en quant als factors determinants en l'elecció del grau de Fisioteràpia a Catalunya”



SCBF
Societat Catalano-Balear
de Fisioteràpia

18.55h – Universitat Rovira i Virgili: Sra. Judit Asensio; Sra. Anna Bernardo;
Sra. Judit Degà

“La motivación como estrategia de adherencia a un programa de estiramientos para jugadores de baloncesto: estudio piloto”

19.10h - Universitat Autònoma de Barcelona: Sra. Alliny Moura; Sra. Andrea Morgado

“Entrenamiento de la Musculatura Respiratoria en Esclerosis Lateral Amiotrófica: protocolo de investigación”

19.25h - Escoles Universitàries Gimbernat: Sra. Sònia Colomo; Sra. Irene Ramírez

“Valoració i Abordatge Fisioterapèutic del Sistema Nerviós Autònom en Persones amb Alts Nivells d'Estrès i Patologia Concomitant”

19.40h - Universitat Internacional de Catalunya: Sra. Olga Folqué

“Efectividad de la fisioterapia respiratoria en la reducción del tiempo de intubación en pacientes con bronquiolitis: Ensayo clínico aleatorizado (ECA)”

19.55h - Cloenda de la Jornada