

UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA
INFORME DE SEGUIMENT DE LA FACULTAT DE MEDICINA
CURS ACADÈMIC 2013/2014

Degà: Manel Armengol

INFORME DE SEGUIMENT DE LA FACULTAT DE MEDICINA
Curs acadèmic 2013-2014

Dades identificadores bàsiques

Responsable del Centre	MANEL ARMENGOL CARRASCO (dg.medicina@uab.cat) Tel. 93 581 1097
Responsable elaboració informe	Vicedegana d'Afers Acadèmics (Docència, Qualitat i Avaluació)
Data i òrgan de validació	Junta Permanent de la Facultat de Medicina (24/03/2015)

Titulacions del Centre en procés de seguiment

Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Any d'implantació	Coordinador/a
Grau d'Infermeria	2500891	240	2009-2010	Juanola Pages, Maria Dolors
Grau de Fisioteràpia	2500892	240	2010-2011	Cervantes Estrada, Maria Cristina
Grau de Medicina	2502442	360	2010-2011	Tor Aguilera, Jordi
Màster Universitari en Recerca i Innovació en Cures Infermeres	4314103	60	2013-2014	Bernabeu Tamayo, Maria Dolors

Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.1. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a les titulacions i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El perfil dels estudiants admesos a les titulacions de la Facultat és adequat i ressaltem com a molt positiu el fet que les notes de tall dels estudiants que accedeixen als estudis de la Facultat continuen sent les més altes de la UAB.

Es valora coherent el nombre d'estudiants admesos amb el del nombre de places. Tal i com es detalla en la taula adjunta el nombre total d'estudiants de nou accés a la Facultat de Medicina el curs 2013/2014 ha augmentat en 25 estudiants respecte del curs passat degut a la incorporació del Màster Universitari de Recerca i Innovació en Cures Infermeres.

Titulació	Places ofertades	2011/2012 Matriculats de nou accés (Nota de tall)	2012/2013 Matriculats de nou accés (Nota de tall)	2013/2014 Matriculats de nou accés (Nota de tall)
Grau d'Infermeria	90	90 (9,68)	99 (9,97)	102 (9,94)
Grau de Fisioteràpia	80	82 (9,76)	86 (9,76)	83 (10,01)
Grau Medicina	320	341 (11,72)	322 (12,02)	327 (12,09)
MU Recerca i Innovació en Cures Infermeres	35	-----	-----	29
MU Recerca Clínica Aplicada en Ciències de la Salut (Màster que s'acredita)	60	36	36	14
MU Farmacologia (Màster que s'acredita)	25	24	12	25
Total		573	555	580

La preferència de primera opció s'ha mantingut estable en el Grau de Medicina. Per contra el Grau de Fisioteràpia i el d'Infermeria han tingut un increment del 12% d'estudiants que han accedit en primera preferència.

Pel que fa al Màster Universitari de Recerca i Innovació en Cures Infermeres, el perfil dels estudiants matriculats és d'un sol àmbit de coneixement (Infermeria) i s'ha adequat al que s'estableix a la Memòria Verifica.

1.1.2 Modificacions per implantar 2015/2016

El perfil de les titulacions, objecte d'aquest informe, és coherent amb els requisits formatius requerits en el MECES. Tot i això, de l'anàlisi sistemàtic que la Facultat té establert per mitjà dels consells de curs, comissions de graus i màsters i que queden reflectits en els informes de seguiment, les modificacions per implantar en el curs acadèmic 2015/2016 són:

Grau d'Infermeria

1. S'han revisat totes les fitxes de les matèries de formació bàsica, obligatòria i optativa (resultats d'aprenentatge, activitats formatives i sistemes d'avaluació).

Resultats d'aprenentatge:

- S'afegeixen alguns resultats d'aprenentatge
- Es milloren alguns dels redactats dels resultats d'aprenentatge
- Es supimeixen alguns resultats d'algunes matèries

Activitats dirigides:

- Es millora la descripció d'algunes activitats dirigides
- Es redueixen un 5% les activitats dirigides de Comunicació quedant un 35%

Sistema d'Avaluació i Adquisició de Competències:

- Es clarifica el sistema d'avaluació d'algunes matèries

Grau de Medicina

1. S'han creat dos noves assignatures optatives:

- Pràctiques en departaments i serveis assistencials d'atenció primària (PDSAP), per planificar a 2n curs del grau
- Prescripció de psicofàrmacs pel metge en l'atenció primària de salut, per planificar a 5è curs de grau

2. S'ha canviat l'estructura de les 4 mencions existents:

- Hi haurà una fitxa per cada menció que englobarà les assignatures específiques per aquella menció
- Hi haurà una fitxa d'assignatures optatives que englobarà totes les assignatures no específiques de totes les mencions

Per obtenir una menció, l'estudiant haurà de: a) Superar com a mínim 18 crèdits ECTS entre les assignatures específiques de la menció que vulgui obtenir, i b) Superar com a màxim de 12 crèdits ECTS de l'oferta d'assignatures específiques de la resta de les mencions o de la resta d'optatives no específiques que s'ofereixen al grau.

3. S'han creat cinc noves matèries:

MEDICINA I HUMANISME. Engloba les següents assignatures:

- Història de la genètica
- La revolució científica i les fites de la investigació mèdica
- Medicina, cinema i literatura

SALUT MENTAL. Engloba les següents assignatures:

- Cervell i conducta
- Drogues i conductes addictives
- Envel·lir bé
- Neuropsicologia i neuroimatge
- Relació metge pacient

- Prescripció de psicofàrmacs pel metge en l'atenció primària de salut

TERÀPIES COMPLEMENTÀRIES. Engloba les següents assignatures:

- Fonaments i anàlisi científic de la medicina complementària

PRÀCTIQUES MULTIDISCIPLINARS. Engloba les següents assignatures:

- Pràctiques en departaments i serveis assistencials d'atenció primària
- Pràctiques en departaments i serveis hospitalaris

SALUT PÚBLICA I SERVEIS DE SALUT. Engloba les següents assignatures:

- Medicina basada en l'evidència
- Salut laboral

4. S'han modificat les fitxes de les matèries en els següents aspectes:

- Resultats d'aprenentatge: s'afegeixen alguns resultats d'aprenentatge, es milloren alguns dels redactats dels resultats d'aprenentatge, i es suprimeixen alguns resultats d'algunes matèries
- Modificació de les tipologies docents d'algunes matèries, adaptant les activitats dirigides i supervisades a l'entorn assistencial real
- Activitats dirigides: es millora la descripció d'algunes activitats dirigides, s'ajusten els percentatges de presencialitat
- Activitats supervisades: s'ajusten els percentatges d'aquestes activitats
- Activitats autònomes: s'ajusten els percentatges d'aquestes activitats
- Sistema d'avaluació: es clarifica els sistema d'avaluació d'algunes matèries

5. Creació dues noves assignatures optatives:

- Antropologia Forense. S'oferirà a 5è curs del grau
- Neurofisiologia, de les bases a l'aplicació clínica. S'oferirà a 5è curs del grau dins de la Menció Clínica Mèdica

6. Creació d'una nova matèria :

ANTROPOLOGIA FORENSE. Engloba l'assignatura Antropologia Forense.

7. Canvi de denominació de l'assignatura optativa "Neuropsicologia i Neuroimatge" que s'oferirà a 6è curs pel següent nom: "Neurociència cognitiva i neuroimatge".

8. Canvi de curs de les assignatures optatives "Infecció Nosocomial i política d'antibiòtics" i "Salut Internacional": passen de 5è curs a 6è curs.

1.2. Les titulacions disposen de mecanismes de coordinació docent adequats.

Els mecanismes de coordinació de les titulacions es consideren satisfactoris ateses les circumstàncies i la complexitat geogràfica d'una Facultat estructurada en sis Unitats Docents (UD). Per assolir-ho la Facultat té instaurades les següents coordinacions:

- Sis Coordinacions d'Unitat Docent (CUD): CUD Ciències Mèdiques Bàsiques, CUD Sant Pau, CUD Vall d'Hebron, CUD Germans Tries i Pujol, CUD Parc Salut Mar i CUD Taulí.
- Un Coordinador de titulació per cada un dels Graus i Màsters.
- Un Coordinador de Curs per cada curs de les titulacions.
- Un Coordinador de Treball Fi d'Estudis per cadascuna de les titulacions.
- Un Coordinador de Pràctiques per cadascuna de les titulacions.
- Un Coordinador d'Intercanvis per cadascuna de les titulacions.

Històricament la titulació de Medicina ha comptat amb els consells de curs (CC) com a òrgan on estudiants, professors i coordinadors d'un mateix curs i semestre puguin valorar la bona marxa del curs i fer propostes de millora si escau. Atès que aquesta pràctica sempre s'ha considerat molt valuosa, paulatinament els CC s'han anat incorporant en la resta de les titulacions de la Facultat. En el curs 2013-2014 s'ha consensuat i aprovat una pauta comuna de funcionament, seguint els eixos dels apartats i indicadors que utilitza la UAB i l'AQU per analitzar els informes de seguiment de les

titulacions. La periodicitat mínima establerta per la convocatòria dels CC és un cop cada semestre.

Per sobre d'aquesta estructura bàsica hi ha les Comissions dels Graus i Màsters com a òrgans de debat i anàlisi dels temes transversals. També, és on s'hi recull el que succeeix als CC i s'adopten les mesures corresponents per un funcionament adequat i fluid dels graus i màsters. Les actes que s'expedeixen en cada un d'aquests òrgans són la base pels respectius informes de seguiment anual, alhora que, permeten fer un seguiment de les millores proposades.

En aquest sentit, el model de coordinació basat CC i en Comissions de Graus i Màsters permet treballar els criteris d'avaluació, la coordinació entre grups/assignatures i el grau de satisfacció del professorat i dels estudiants. Compartir-ho, contribueix a millorar la comunicació i la coordinació entre els professors de les assignatures i les titulacions.

Si bé l'estructura de coordinació és considerada sòlida, la Facultat té implantada des del curs 2012-2013 una enquesta de curs que es passa a principis del curs acadèmic per tal que els estudiants ens donin el seu grau de satisfacció respecte el curs anterior. Es tenen analitzats els resultats de dos cursos acadèmics i els resultats són considerats a l'hora de tenir evidències pels informes de seguiment de les titulacions i fer propostes de millora. Els resultats d'enguany ens alerten de que hi ha duplicitats en la impartició de certs continguts. Atès que aquest ítem ha sortit en els tres graus, es proposa fer una acció específica en els CC per poder perfilar el diagnòstic més qualitatiu i veure quins són els continguts que els estudiants consideren que es repeteixen.

Grau d'infermeria

L'esforç de coordinació d'aquest Grau és considerada molt positiu. En el curs 2013/2014 la coordinació va iniciar les accions de millora per tal de distribuir el lliurament dels treballs d'avaluació continuada al llarg del semestre per repartir les càrregues de treball dels estudiants. Aquesta acció ha comportat un augment en el grau de satisfacció, cosa que s'ha traduït en l'enquesta de satisfacció passada el setembre del 2014/2015 que, en una escala del 0 al 5, la puntuació de la distribució de la càrrega de treball en el primer semestre ha estat de 3,10, la del segon de 3,20 i la distribució del lliurament de treballs d'un 3,31.

Els estudiants consideren que hi ha una bona coordinació en quan els continguts de les assignatures (3,179). Tot i això, consideren que es repeteixen alguns continguts (2,77). En els CC d'enguany s'inclourà aquest punt per debatre i poder obtenir informació i saber quins són els continguts que consideren que es repeteixen.

Fisioteràpia

La coordinació d'aquest Grau té la complexitat de que els docents són alhora assistencials i estan distribuïts per les diferents UD. La complexitat dels horaris assistencials afegit a la distribució geogràfica de les Unitats Docents Hospitalàries (UDH), fa que les reunions de coordinació se'n ressentin. Aquesta problemàtica es presenta bàsicament en els cursos clínics (2n, 3r, i 4rt) perquè el professorat Fisioterapeuta no queda alliberat d'hores de dedicació assistencial per ser professorat universitari i es fa difícil desenvolupar l'activitat acadèmica que corre paral·lela a la impartició de classes, com la coordinació d'assignatures, la de Pràcticums, fer seguiment de la titulació per afegir valor i qualitat entre altres.

Aquesta problemàtica fa necessària una revisió de la coordinació docent, i veure la possibilitat de dotar d'un sistema que faciliti mantenir reunions *on line* amb tots els coordinadors dins de la pròpia UDH i així reduir el temps dels desplaçaments i guanyar en l'assistència a les mateixes.

La valoració que els estudiants fan de la coordinació d'aquest grau en l'enquesta de satisfacció del curs 2013/2014 (valorada del 0 al 5) és de 2,8. Atès que l'ítem que fa referència a la repetició dels continguts és de 1,85, es proposa fer accions de millora en aquest sentit.

Grau de Medicina

Pel que fa a la coordinació, els resultats de l'enquesta de curs (esmentada anteriorment i que es descriu més àmpliament en el punt 3.2.), posen en evidència que la planificació, la coordinació entre assignatures i la distribució de la càrrega de treball, en general és bona, encara que cal millorar la distribució d'exàmens i equilibrar durant tot el curs el temps disponible per la preparació de les assignatures per part dels alumnes.

La valoració que els estudiants fan de la coordinació d'aquest grau en l'enquesta de satisfacció del curs 2013/2014 (valorada del 0 al 5) és de 3,29. Com s'ha dit de manera general i més específica en la resta dels graus, caldrà millorar l'ítem que fa referència a la repetició dels continguts que és de 2,37.

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa així com sobre els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat.

2.1. La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de les titulacions, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.

A La informació dels estudis de la Facultat s'hi accedeix per un únic canal de difusió que és el web institucional de la UAB <http://www.uab.cat/>. Aquest web té institucionalment dissenyada una fitxa de titulació (disseny/estructura/resultats) comuna per a tots els graus i màsters de la universitat, accessible des de la pàgina web general. A més, dins aquest web institucional, cada Facultat disposa d'un espai propi on s'incorpora la informació d'interès del centre.

L'espai propi de la Facultat de Medicina informa de les seves característiques, la de les UD i les activitats substantives de cada una d'elles: <http://www.uab.cat/medicina/>. Per assegurar la homogeneïtat dels continguts ambdues informacions estant enllaçades i coordinades amb una política de coherència d'informació.

A ressaltar l'àrea multimèdia de l'espai de la Facultat que mitjançant vídeos explica entre altres: l'estructura de la Facultat i l'organització geogràfica de les sis UD; com s'organitzen els consells d'estudiants d'una Facultat amb una estructura tant complexa; el funcionament de la biblioteca i els seus recursos; i els actes de graduació.

A fi de garantir l'actualització dels continguts, hi ha designats responsables de diferents àmbits de gestió de la Facultat per tal que revisin i actualitzin la informació periòdicament. Per garantir-ho es fa un seguiment semestral per responsables acadèmics i de gestió de l'equip de Deganat i de l'Administració.

També cal ressaltar els enllaços d'interès de les pàgines web de les UD per aquelles qüestions que li són específiques:

- L'espai propi de la Unitat Docent Ciències Mèdiques Bàsiques: <http://xurl.es/UDCMB>
- L'espai propi de la Unitat Docent Sant Pau: <http://xurl.es/UDSP>
- L'espai propi de la Unitat Docent Vall d'Hebron: <http://xurl.es/UDVH>
- L'espai propi de la Unitat Docent Parc Salut Mar: <http://xurl.es/UDPSM>
- L'espai propi de la Unitat Docent Germans Trias i Pujol: <http://xurl.es/UDGT>
- L'espai propi de la Unitat Docent Parc Taulí: <http://xurl.es/UDPTauli>

2.2. La institució garanteix un fàcil accés a la informació rellevant de la titulació a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment i, si escau, de l'acreditació de la titulació.

L'accés a la informació per part dels diferents grups d'interès (futurs estudiants, institucions/empreses, estudiants de secundària, PDI i PAS) es garanteix mitjançant els webs ja comentats en l'apartat anterior i també a través de la participació dels representants dels diferents col·lectius a la Junta de Facultat i les seves comissions delegades.

Respecte del seguiment, comentar que els indicadors de les titulacions són accessibles universalment a través del web general de la UAB (fitxa de titulació/la titulació en xifres). L' AQU disposa de tots els Informes de Seguiment de les titulacions (IST), accessible també via intranet mitjançant el [Gestor Documental](#) de la UAB. La UAB publica al [web](#) els IST i els Informes de Seguiment de Centre a partir del curs acadèmic 2012-2013.

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació.

El SGIQ marc de la UAB és públic al [web general de la UAB](#) i el SGIQ de la Facultat de Medicina es troba a l'apartat web del centre (pestanya "Els estudis"): <http://www.uab.cat/web/els-estudis/sgiq-de-la-facultat-1345678091355.html>

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

3.1. El SGIQ implementat ha facilitat el procés de disseny i aprovació de les titulacions.

Al curs acadèmic 2014-2015 la Facultat programa i imparteix tres titulacions de Grau i tres de Màster Universitari, totes elles dissenyades, aprovades i verificades positivament seguint el procés estratègic PE3 (Creació i disseny de noves titulacions) utilitzat subsidiàriament del SGIQ de la UAB.

3.2 El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès.

En la recollida d'informació dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions intervenen diversos processos del SGIQ (PC7-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions; PS5-Gestió de queixes i suggeriments; PS6-Satisfacció dels grups d'interès; PS7-Inserció laboral dels titulats i PS8- Informació pública i rendició de comptes).

La Universitat recull de forma centralitzada tot un conjunt d'indicadors rellevants per a la gestió i el seguiment de les titulacions publicats al web general de la universitat (fitxa de titulació/la titulació en xifres). Els indicadors de la titulació són consultables a través del web http://sig.uab.cat/sig_public/titulacio/2502442/. La Facultat també disposa de dades i indicadors interns, consultables a través dels aplicatius corporatius que serveixen per a la modificació del pla d'estudis, pel seguiment i l'acreditació del Grau. Mitjançant la base de dades *DataWareHouse* també es publiquen indicadors que són consultables pels equips de direcció dels centres i per les coordinacions de les titulacions.

Pel que fa als resultats sobre el grau de satisfacció dels grups d'interès, a part de la gestió de les queixes i suggeriments, a nivell institucional de la UAB es realitzen de forma periòdica les enquestes següents:

- Avaluació de l'actuació docent del professorat
- Assignatures de Grau/Mòduls de Màster universitari
- Grau de satisfacció dels titulats (en col·laboració amb AQU)
- Inserció laboral dels titulats (centralitzada en AQU)

A dites enquestes s'hi accedeix mitjançant: <http://www.uab.cat/web/estudiar/sistema-de-garantia-interna-de-la-qualitat-de-la-uab/enquestes-1345678325559.html>

Als resultats de les enquestes s'hi accedeix a través dels següents enllaços:

- [Assignatures de grau](#)
- [Titulats](#)
- [Inserció laboral.](#)

La Facultat de Medicina disposa des del curs 2012/2013 d'una enquesta per conèixer el grau de satisfacció dels estudiants d'Infermeria, Fisioteràpia i Medicina. Consta de cinc dimensions: el grau de satisfacció global, la coordinació entre assignatures, la planificació, les infraestructures i la satisfacció en l'elecció dels estudis en aquesta Facultat. Aquesta enquesta es passa a començaments de curs -en el mes de setembre- i recull el grau de satisfacció dels estudiants respecte la seva experiència del curs passat. Per valorar els resultats, s'ha establert una escala de valoració que va de l'1=Molt poc d'acord al 5=Molt d'acord): <http://www.uab.cat/web/els-estudis/sgiq-de-la-facultat-1345678091355.html>. Els resultats es fan arribar als coordinadors de titulació, als coordinadors de curs, als coordinadors d'UDH i als directors de departament per tal de que l'analitzin i se'n derivin propostes de millora. També, es presenten i es comenten en els òrgans de la Facultat -CC, Comissions de Graus i Màsters, Junta Permanent- en totes elles hi ha representants dels estudiants.

Els resultats són diferents per a cadascuna de les titulacions. S'utilitzen per proposar millores en els respectius informes de seguiment. A tall d'exemple destaquem la puntuació mitja d'un ítem de cada dimensió corresponent al curs 2013/2014: grau de satisfacció un 3,62; coordinació un 3,02; compliment d'horaris i activitats documents un 3,51; infraestructures un 3,58. Pel que fa al compliment de les expectatives dels estudiants i responen a la pregunta de si es tornarien a matricular, la valoració global és d'un 3,7.

A més d'aquesta enquesta comuna per als tres graus de la Facultat destacar les específiques que utilitzen:

- El Grau de Fisioteràpia realitza enquestes per avaluar el grau de satisfacció dels Pràcticums, amb l'objectiu de tenir la perspectiva de l'alumnat, complementària a la percepció del professorat de pràctiques i els tutors dels Centres.
- El Màster Universitari de Recerca i Innovació en Cures Infermeres disposa de dos tipus d'enquestes pròpies. Una per avaluar els mòduls i un altra per avaluar a cadascun dels professors participants.

Pel que fa a les queixes i suggeriments –que estan vinculades al procés de suport PS5 (Gestió de queixes i suggeriments)- la UAB ofereix als alumnes i a tots els usuaris en general, un sistema electrònic accessible mitjançant el web institucional. La resposta és immediata sobretot si es tracta d'una qüestió que contribueixi a millorar la seguretat o el confort de les instal·lacions:

<http://www.uab.cat/web/suggeriments-i/o-queixes-1298013054527.html>.

Els mecanismes interns de la Facultat que complementen el sistema general de la universitat estan vinculats a les coordinacions d'assignatura, de curs i de titulació. En el cas que hagin depassat aquests nivells, la queixa es dirigeix al Deganat on s'estudia la problemàtica per implicar a les persones afectades i resoldre la queixa. La Facultat està en el procés d'adaptació del PS5 (Gestió de queixes i suggeriments) i donada la importància d'aquest procediment i per oferir transparència i qualitat adient es valora d'una alta prioritat la creació d'un circuit unificat de queixes i suggeriment intern.

3.3. El SGIQ implementat facilita el procés de seguiment i, si escau, el procés de modificacions de les titulacions i garanteix la millora contínua de la seva qualitat a partir de l'anàlisi de dades objectives.

El seguiment de les titulacions es duu a terme seguint el procés clau PC7 (Seguiment, avaluació i millora de les titulacions), que serveix per detectar possibles mancances i proposar les modificacions seguint el procés clau PC8 (Modificació i extinció de titulacions). Aquest procés de seguiment es va iniciar de forma generalitzada el curs acadèmic 2010-2011.

Com s'ha comentat a l'apartat 1.2., les estructures bàsiques funcionals que ha establert la Facultat de Medicina per al procés de seguiment de les titulacions són els CC i les Comissions de Graus i Màsters. A més, la Junta de Facultat té la potestat de crear comissions delegades si ho considera oportú.

Es valora molt positivament que cada titulació disposi d'un CC que es reuneix com a mínim un cop al semestre perquè són l'encontre entre professorat i alumnat d'un mateix curs per intercanviar informació del desenvolupament del mateix. Dels CC se'n expedeixen actes on queden registrades a) els punts forts i de millorables a nivell de la planificació; b) el procés i els resultats de les assignatures i, c) el desenvolupament global del curs. Dites actes ens permeten tenir evidències fonamentades que, juntament amb les sorgides en les Comissions de Graus i Màsters, ens són suficients per proposar modificacions menors en el Pla d'Estudis o, si s'escau, de majors per verificar de nou la memòria de les titulacions i també per fer els canvis necessaris que se'n derivin.

Els informes de seguiment són elaborats pel coordinador de titulació corresponent i es posen a disposició de l'equip de Deganat per ser aprovats en Junta Permanent una vegada ho han estat per la Comissió de la titulació.

Des de la seva creació, i gràcies als informes de seguiment, s'han pogut aplicar millores a l'estructura de les titulacions de la Facultat que en alguns casos s'ha traduït en propostes de modificació.

3.4 El SGIQ implementat facilita el procés d'acreditació de les titulacions i assegura el seu desenvolupament satisfactori.

El procés d'acreditació a la UAB es duu a terme seguint el procés estratègic PE6 (Acreditació de titulacions).

Actualment, estem en el procés d'acreditació del Màster Universitari en Farmacologia i del d'Investigació Clínica Aplicada en Ciències de la Salut. La implantació d'aquest procés es valora positivament atès que, ens ha donat l'oportunitat de realitzar una anàlisi sota la visió del professorat, del PAS i dels estudiants alhora que ens està permetent adaptar a la Facultat el manual de processos i els processos claus de la UAB que fins aquest moment n'érem subsidiaris.

3.5. El SGIQ implementat es revisa periòdicament per a analitzar la seva adequació i, si escau, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo.

El procés estratègic PE2 (Definició, desplegament i seguiment) del SGIQ recull la sistemàtica de revisió i, si escau, actualització del SGIQ.

En el curs 2013/2014 la Facultat de Medicina no disposava d'un SGIQ propi.

La Facultat està treballant per adaptar i publicar plenament els processos PC2 (Planificació de les assignatures. Guies docents), PC4 (Orientació a l'estudiant), PC5 (Avaluació de l'estudiant), PC6 (Gestió de la mobilitat dels estudiants) i PC7 (Seguiment, avaluació i millora de les titulacions).

El procés d'adaptació del SGIQ de la UAB és complex per la pròpia organització estructural i d'òrgans de govern de la Facultat de Medicina. Per aquesta mateixa característica de complexitat organitzativa, es valora, des de l'equip de Direcció, necessari i positiu el poder comptar amb el SGIQ com a eina que ajudi a gestionar i a millorar el funcionament dels estudis que s'imparteixen, dels serveis que donen suport a l'activitat docent i de recerca i a l'ordenació i formació del personal que hi està adscrit.

S'incorpora com a proposta de millora l'adaptació dels processos claus: PC2, PC4, PC5, PC6 i PC7 així com, el Pla Tutorial i el Marc General d'Avaluació de la Facultat de Medicina.

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

Es valora que l'adequació del perfil del professorat, la seva experiència, número i dedicació, en general, és idònia i suficient per al conjunt de les titulacions del centre. Tot i això, hi ha diferències a considerar en cadascuna de les titulacions:

Grau d'Infermeria

El perfil del professorat del Grau d'Infermeria té una elevada experiència docent i assistencial.

Del perfil de recerca cal considerar que el Grau d'Infermeria és una titulació jove en el nostre país, cal continuar millorant el percentatge de professorat doctorat, tal com hem comentat en informes anteriors. Per tant, caldria planificar la dedicació del professorat amb un equilibri entre la docència i la recerca per afavorir el perfil de recerca.

Els estudiants valoren l'activitat docent del professorat (en l'escala del 0 al 4) amb una mitjana ponderada de 3,16 i un índex de participació del 19,57%.

Grau de Fisioteràpia

A mesura que s'ha desplegat el Grau, s'han incrementat les necessitats de professorat per impartir docència, tant teòrica com pràctica.

El curs 2013/14, els percentatges de professorat per categories ha estat: Catedràtic d'universitat 2%, Titulars d'Universitat 6%, Associats 9%, i altres figures de professorat 82% (associats fisioterapeutes, metges i altres contractats). Com es desprèn d'aquestes dades, un elevat nombre de professorat dels cursos clínics a les UDH és majoritàriament associat fisioterapeuta sense tenir la titulació de doctor. Aquest perfil professional és considerat molt valuós per la expertesa clínica però dificulta la seva consolidació a la plantilla de professorat universitari. S'estan fent esforços per buscar solucions i incrementar el percentatge de doctors. Actualment una part considerable dels docents està cursant estudis de màster i preparant-se per, en un futur proper, poder aconseguir l'acreditació. Es considera que el perfil docent és satisfactori atès que té com aspecte positiu el compartir activitats assistencials i docents. Això fa que tant docents com discentis visquin amb situacions molt properes a la realitat professional, cosa que fa que els estudiants valorin l'activitat docent del professorat (en l'escala del 0 al 4) amb una mitjana ponderada de 2,68 i un índex de participació del 12,50%.

Grau de Medicina

En termes generals el perfil del professorat és molt adient, tant pel que fa al grau d'especialització clínica – facultatius especialistes de les plantilles dels hospitals universitaris de la UAB i dels centres associats -, com pel que fa al grau acadèmic –amb un elevat percentatge de doctors-. El perfil de recerca molt actiu, amb un alt nivell, vinculat als Instituts i Fundacions de Recerca dels Hospitals de les

UDH, i els departaments universitaris del Campus. Tot i així, considerem hi ha certes diferències pel que fa al professorat entre les diferents UD i departaments que paulatinament hem anat corregint i en el que cal continuar treballant.

Màster Universitari de Recerca i Innovació en Cures Infermeres

El perfil del professorat es considera adient: el 60-70% del professorat que ha impartit docència és doctor i en els mòduls de Recerca Aplicada i de Treball Fi de Màster ho és en el 100%.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

La Facultat disposa de mecanismes suficients per detectar incidències en l'acompliment de les obligacions docents. El grau d'acompliment de les tasques docents és satisfactòria, ja que durant el curs 2013/2014 s'ha impartit la totalitat de la docència programada.

Grau d'Infermeria

De les hores de docència impartides segons categoria del professorat se'n desprèn una elevada experiència docent i assistencial per la formació dels estudiants del grau. A més del percentatge de professorat associat, els col·laboradors docents són infermeres assistencials que treballen als hospitals universitaris de segon i de tercer nivell o en centres de salut o sociosanitaris. La docència del grau també s'enriqueix amb la participació del professorat multidisciplinari de la UD Ciències Mèdiques Bàsiques.

La ràtio professor/estudiant global de la titulació és d'1/13,9 i s'ajusta a la tipologia de la mateixa. No obstant això, hi ha un elevat nombre d'infermeres assistencials que tutoritzen el 80% dels ECTS de cada pràcticum i pràctiques externes, que són "invisibles" en la transparència del pla docent.

Grau de Fisioteràpia

A mesura que s'ha desplegat el Grau (primer curs desplegat 2010/11 i curs 2013/2014 totalment desplegat els quatre cursos i la 1a promoció), s'han incrementat les necessitats de professorat per impartir docència, tant teòrica com pràctica. La naturalesa del grau, amb un percentatge elevat de pràctiques que es realitzen en grups reduïts d'estudiants, precisa un nombre de professorat suficient per respondre als objectius de la titulació. Cal augmentar el professorat per als grups de docència de les diferents tipologies (pràctiques, seminaris d'entre altres).

La ràtio calculada de l'any 2013 és de 1/9,76 estudiants /professors.

Grau de Medicina

A partir de tercer curs, el desplegament del Grau a les UDH, té com a conseqüència un augment significatiu del nombre de professors amb vinculació no permanent a la UAB. L'entorn d'ajustament pressupostari ha comportat una disminució del nombre de professorat permanent amb places vinculades a l'exercici assistencial (62%). La disponibilitat de recursos també condiona la incorporació dels col·laboradors docents (associat clínic) a figures de professorat amb contracte laboral variable (associats mèdics). L'altra conseqüència de la situació econòmica actual és la no convocatòria de concursos, cosa que dificulta l'accés als cossos de professorat permanent, i la seva consolidació i promoció.

En termes absoluts, hi ha un nombre elevat de professorat, si bé quan es comptabilitza com a places de professor a dedicació exclusiva, aquest nombre és insuficient per fer front a unes tipologies de docència pràctica en la que el volum d'estudiants per grup és molt petit (pràctiques hospitalàries als serveis, quiròfans).

Els estudiants valoren l'activitat docent del professorat (en l'escala del 0 al 4) amb una mitjana ponderada de 3,02 i un índex de participació del 7,76%.

Màster Universitari de Recerca i Innovació en Cures Infermeres

El nombre de professorat disponible per a la titulació ha estat suficient i provenen de les cinc institucions participants (Universitat Autònoma de Barcelona, Universitat Pompeu Fabra, Universitat Ramon Llull, Escola Universitària d'Infermeria Sant Joan de Deu i Escola Universitària d'Infermeria i Fisioteràpia Gimbernat).

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat.

La universitat, mitjançant la seva política de formació del PDI d'acord amb el SGIQ, programa un ventall d'actuacions en diferents aspectes i serveis amb l'objectiu general de proporcionar al professorat instruments, estratègies i recursos per al desenvolupament de la tasca docent i per a la innovació i millora de la qualitat de l'ensenyament.

Es programen 4 tipus d'activitats: cursos de formació per professorat novell, tallers de metodologies d'ensenyament, jornades temàtiques i cursos d'eines pràctiques de suport a l'activitat docent (comunicació, TIC, competències personals, etc.). En el curs acadèmic 2013-2014 es van programar 25 activitats, amb 533 participants amb un grau de satisfacció global de 4,3 (sobre una escala de 5).

La major part del professorat de la Facultat de Medicina està adscrit al Serveis Clínics dels Hospitals Universitaris de les UDH. La formació continuada en la seva àrea d'expertesa professional es desenvolupa en l'àmbit de les institucions sanitàries, regulat entre d'altres pel Consell de Formació Continuada de les Professions Sanitàries del Departament de Salut.

A llarg del desplegament dels graus han sorgit necessitats formatives pel professorat que s'han resolt en el si de les titulacions, sol·licitant formació a mida bé sigui a l'Oficina de Qualitat Docent de la UAB (OQD), bé sigui a professorat expert de la pròpia titulació. A tall d'exemple:

Grau d'Infermeria

Ha realitzat un curs dirigit al professorat de pràcticums sobre com orientar la docència dels plans de cures infermeres, la memòria de les pràctiques i l'avaluació de l'estudiant.

Grau de Fisioteràpia

Anualment s'ofereixen cursos organitzats per l'OQD per formar al professorat de Fisioteràpia en les aules Moodle i Campus Virtual i TFG.

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge dels estudiants.

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral

Les titulacions de la Facultat participen de totes les accions previstes, planificades i dissenyades per la Universitat i les que es deriven del SGIQ de la Facultat. Concretament les vinculades al Pla d'Acció Tutorial (PAT) del PC4 (Orientació a l'estudiant) i publicades al web: <http://www.uab.cat/web/els-estudis/pla-d-accio-tutorial-1345679690405.html>

A destacar la prova pilot de Pla d'Acció Tutorial (PAT) que el Grau d'Infermeria té instaurada des del curs 2013/2014 pels estudiants de nou ingrés. L'objectiu es orientar-los de manera personalitzada al llarg de primer curs i ajudar-los en la transició de l'ensenyament secundari a l'universitari. Hi ha participat 19 professors amb una ràtio de 3-5 estudiants cadascun. S'està recollint informació dels estudiants, mitjançant una enquesta en l'inici del segon curs, amb la finalitat de copsar la seva opinió sobre la utilitat d'aquestes tutories. El grau de satisfacció que mostren els estudiants amb el resultat d'aquesta enquesta és mitjà tot i això la coordinació de la titulació ha valorat seguir realitzant aquesta acció durant el curs 2014/2015 per tenir més evidència de la seva utilitat malgrat l'esforç del professorat que això comporta. A més a més d'altres activitats s'ha realitzat una jornada d'orientació professional per estudiants de 3er i 4rt. Una sessió Informativa sobre el procés de sol·licitud de titulació, de col·legiar-se, sortides professionals i estudis de màsters i doctorat.

El Grau de Fisioteràpia considera la proposta de millora de nomenar un professor/a responsable del PAT de Fisioteràpia, que aglutini les accions per als estudiants d'aquest grau, i pugui completar-lo amb d'altres activitats d'informació i assessorament.

Actualment el Grau de Medicina està en el desplegament del cinquè curs. En el context de la implementació del sisè, caldrà dissenyar accions d'orientació professional que facilitin la incorporació dels titulats al món laboral.

El Màster Universitari de Recerca i Innovació en Cures Infermeres a banda d'aquestes accions institucionals del SGIQ, realitza una tutoria personalitzada amb cadascun dels estudiants amb la coordinadora del màster, cosa que es valora molt positivament tant pel professorat com per l'estudiantat.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Els recursos materials de la Facultat disponibles per al nombre d'estudiants que acull es consideren suficients. Tot i això, una Facultat estructura en sis UD, requereix d'un seguiment, revisió i renovació constant de les seves instal·lacions i recursos.

Al llarg del curs acadèmic 2013-2014, s'han dut a terme les següents accions per garantir els recursos adients d'infraestructures de suport a la docència:

- a) Insonorització de la zona de quatre cabines de treball amb un total de 20 places i l'habilitació d'una àrea de silenci a l'altell de la Biblioteca amb 43 places d'estudi. Dins de la mateixa actuació s'ha adaptat a la normativa de prevenció i seguretat en matèria de riscos de caiguda, l'escala interna d'accés a l'altell de la Biblioteca.
- b) Remodelació d'una primera fase de la Sala de Dissecció, ampliant amb una cambra de conservació de cossos que permet incrementar en 84 la capacitat actual i adequació de l'espai annex amb una àrea específica tècnica.
- c) Ampliació de 9 punts d'accés a la xarxa *Wifi* per millorar la connectivitat a les zones d'estudi de la UD Ciències Mèdiques Bàsiques (Campus de Bellaterra):
 - 2 punts i armari de comunicacions a la zona de taules d'estudi del passadís comprés entre les torres M0 i M3.
 - 1 punt a la zona de taules d'estudi del passadís de la torre M5.
 - 3 punts a la Sala d'Estudis situada a la planta 0 de la torre M3
 - 1 punt a la planta 2^a de la torre M3
 - 1 punt a la zona vestíbul de la planta baixa de la torre M2
 - 1 punt a l'antic restaurant de la torre M3
- d) Disseny de la nova estructura administrativa de l'actual gestió acadèmica i de l'àmbit de secretàries de direcció, adaptant parcialment a la Facultat de Medicina la proposta organitzativa de l'Equip de Govern sobre les estructures de gestió (programa 50 del Pla Director 2013-2015). S'ha dut a terme una primera fase d'adequació que ha consistit en reforçar l'estructura de plantilla i revisar els processos de l'actual gestió acadèmica, configurant-la com una Unitat de Suport a la Coordinació Docent i a l'Alumnat.
- e) Realització d'un estudi de costos, d'acord amb les tarifes del Servei de Llengües de la UAB, i temps necessari per a la traducció al castellà i a l'anglès de les guies docents de totes els assignatures dels quatre cursos del Grau de Fisioteràpia, dels quatre cursos del Grau d'Infermeria i dels cinc primers cursos del Grau de Medicina.
- f) Visita de professors, del degà i de l'administradora de la Facultat i tècnics de la Unitat d'Arquitectura a sales de simulació de diferents institucions per recollir informació sobre funcionament, requeriments d'infraestructura i personal i costos associats i dissenyar el model més adient a la realitat de la Facultat.

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics i laborals.

Grau d'Infermeria

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

Les diverses tipologies d'activitats educatives permeten assolir els resultats d'aprenentatge pretesos que es corresponen amb el nivell MECES de la titulació. Cal destacar que la combinació de les diferents estratègies educatives com les classes teòriques, seminaris de casos, pràctiques de laboratoris, ABP, els

pràcticums i les pràctiques clíniques, faciliten l'aprenentatge dels estudiants per assolir tant les competències específiques com les generals i transversals.

La implementació de seminaris de casos clínics a l'assignatura de Bases Metodològiques de la Infermeria per a treballar el procés d'atenció infermer, ha estat una millora per l'aprenentatge, que perceben tant el professorat com els estudiants. Ara bé, tan estudiants com professorat coincideixen en que hi ha una excessiva càrrega de treball en els seminaris perquè es treballen 5 casos.

Proposta de millora: Reduir el nombre de casos treballats a 2 i augmentar la seva complexitat.

Davant la reducció d'assignatures de les pràctiques, augmentant els ECTS, s'ha aplicat una taula d'adaptació per cada curs acadèmic. Abans de la matrícula, el degà de la Facultat amb la coordinadora del Grau i el coordinador/a de cada curs van informar als estudiants de les modificacions del pla d'estudis.

Algunes assignatures de Pràcticum del curs 2011-2012, amb la modificació del 2012-2013, han canviat de codi i ha dificultat l'automatrícula dels estudiants. Cada coordinador d'assignatura s'ha reunit amb el professorat abans de començar l'assignatura per consensuar la normativa d'assistència a les pràctiques, les accions durant el pràcticum i l'avaluació.

La presentació de cada assignatura de Pràcticum als estudiants en dies diferents es valora com una millora per part del professorat perquè els estudiants reben la informació més esglaonada.

La distribució dels estudiants en les places de pràctiques s'ha ajustat al criteri de diversitat de serveis i hospitals per aprendre en la pluralitat de processos assistencials i de vies clíniques de diferents àmbits assistencials. S'han canviat 6 estudiants del servei planificat prèviament perquè les infermeres assignades han canviat de servei. Tot i així s'ha assignat un altre servei d'acord a les característiques del servei inicialment planificat.

L'augment dels ECTS de les assignatures de pràcticum ha permès als estudiants integrar-se millor en els serveis assistencials, aprofundir en els processos assistencials i consolidar el seu aprenentatge pràctic. Ha estat ben valorat tant per part de les infermeres assistencials tutores externes com per part del professorat tutor extern.

A l'assignatura del Pràcticum IV tant estudiants com professorat valoren que hi ha una excessiva càrrega de treball en la memòria de seguiment del pràcticum.

Proposta de millora: continuar valorant aquest document i reduir l'apartat de les accions que explica l'estudiant que realitza durant el pràcticum.

Pel que fa al Treball Fi de Grau l'elecció de tutors per mitjà d'una aplicació (PSG) ha funcionat correctament. El temps de tutoria per estudiant que reconeix la Universitat com a dedicació del professorat, valorem (professorat i alumnat) què és molt escàs. Tots els tutors diuen que han invertit molt més temps del computat, donades les dificultats d'aprenentatge de la metodologia de recerca.

Propostes de millora: **a)** Sol·licitar un augment del percentatge de crèdits supervisats de l'assignatura per poder ajustar la dedicació del professorat a les necessitats educatives dels estudiants i **b)** Facilitar que els estudiants triïn tutor segons l'àrea d'expertesa d'aquest.

Resultats d'aprenentatge de la titulació: Al final d'aquest curs s'han revisat els redactats dels resultats d'aprenentatge de la titulació i s'ha millorat el redactat d'alguns resultats. Cada professor responsable d'assignatura ha revisat els resultats i ha fet una proposta de modificació, tot considerant la coherència entre les estratègies educatives, els resultats, i el sistema d'avaluació.

Una Comissió específica formada per professorat, un responsable de cada matèria, els coordinadors de curs, la coordinadora del Treball Fi de Grau, la coordinadora dels Pràcticums i la coordinadora del Grau, ha valorat el conjunt de resultats d'aprenentatge de la titulació.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

Procediments d'avaluació: Als procediments d'avaluació tradicionals –com ara les proves objectives i les proves d'assaig–, s'afegeixen procediments d'avaluació alternatius que s'apliquen en els treballs de grup, en l'ABP, en els treballs pràctics, en els pràcticums, en el TFG, considerant la implicació de

l'estudiant en el procés d'aprenentatge i d'avaluació.

S'ha aplicat un document d'avaluació dels estudiants a PADES, el professorat ha manifestat, a les reunions sobre aquest tema, que el canvi ha estat una millora al moment de valorar els resultats d'aprenentatge de l'estudiant.

Els documents d'avaluació del Pràcticum II i IV van ser elaborats durant el 2012-13 pel grup de professorat expert dels centres de salut amb rúbriques, i s'ha anat millorant. Des de fa dos cursos (coincidint amb restricció de plantilles) les infermeres assistencials consideren que, per avaluar a l'estudiant amb les rúbriques, necessiten molt temps per llegir-les i han demanat simplificar-ho.

Proposta de millora: Deixar tots els resultats d'aprenentatge que consten a cada rúbrica amb valor més elevat, amb una escala de l'1 al 5, des de gens satisfactori a excel·lent).

Pràcticums I, III, V i VI: Donat l'elevat nombre de professorat que avalua als estudiants s'han detectat diferències entre avaluadors.

Propostes de millora: a) Constituir una comissió de pràcticum per revisar els indicadors d'avaluació de l'estudiant a les pràctiques d'àmbit hospitalari i b) Planificar un curs de formació per les infermeres amb la finalitat d'unificar els criteris sobre els plans de cuidatge, el sistema d'avaluació de la pràctica assistencial i del diari reflexiu.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

La taula 1 mostra l'evolució temporal dels resultats dels programes formatius.

Taula 1: Grau en Infermeria			
Evolució temporal dels resultats dels programes formatius			
Indicadors per cohort d'entrada	Any		Referents Informe Verificació
	2009	2010	
Taxes %			
Graduació per cohort d'entrada	79,35	67,47	74
Abandonament per cohort d'entrada	14	22,9	11
Eficiència per cohort d'entrada	98,42	98,02	96

La taxa de graduació (n + n+1) de la cohort del 2009 és un 5% més elevada de l'esperada a la Memòria Verifica. La taxa de graduació (n) de la cohort del 2010 és un 8% més baixa de la esperada tot i que per valorar-la cal esperar el proper curs. La taxa d'abandonament de la cohort del 2009 és un 2% més elevada de l'esperada, la de la cohort del 2010 és un 11,9% més elevada un dels factors a considerar és el canvi del perfil d'entrada d'aquests estudiants: procedents de Cicles Formatius de Grau Superior (25%) i per canvi d'estudis (13%). (Veure taula 1). De tota manera la cohorts del 2012 ha millorat considerablement , només han abandonat els estudis un 5,5% del estudiants.

Les taxes d'eficiència dels cursos 2012 i 2013 superen favorablement les previsions de la Memòria Verifica en un 2,4% i 2 % respectivament. (Veure taula 1)

També amb la tendència temporal de la taxa de rendiment total, s'observa que els estudiants augmenten progressivament el percentatge de crèdits superats respecte dels matriculats, des dels tres primers cursos fins ara. Així mateix les taxes de rendiment a nou ingrés dels cursos 2012 i 2013 han augmentat respecte als cursos anteriors. (Veure taula 2)

Taula 2 – Evolució temporal de les taxes de rendiment					
Indicadors per cursos	Curs acadèmic				
	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14
Taxes %					
Rendiment total per curs acadèmic	82,88	90,42	91,88	95,8	96,3
Rendiment a nou ingrés	82,88	84,04	84,99	94,2	90,09

Resultats acadèmics per assignatures

El rendiment acadèmic dels estudiants per assignatures és satisfactori tal com s'observa a la taula 3:

Taula 3 - Rendiment per assignatures			
2013	Números d'assignatures segons taxes		
Taxes en %	Teòriques	Pràctiques a institucions	Número total d'assignatures
de 80 a 89	3	0	3
de 90 a 99	17	5	22
100	9	9	18

La taxa d'èxit per assignatures també és satisfactòria i va des d'una taxa del 82 al 100%.

Pràctiques a Institucions assistencials i sociosanitàries, cal destacar que totes les assignatures obligatòries de pràcticums com les assignatures optatives de pràctiques externes es cursen en Institucions Assistencials o Sociosanitàries amb atenció directa a les persones i famílies. Durant el 2013 tots els estudiants matriculats han realitzat les pràctiques excepte 5 no presentats. Dels 6 Pràcticums de la titulació: 1 es realitza a centres de salut; 1 a centres de salut i sociosanitaris (PADES) i 4 pràcticums a hospitals universitaris: HU Vall d'Hebron i HU Germans Tries i Pujol. A més a més tots els estudiants graduats han realitzat una assignatura de Pràctiques Externes.

Mobilitat OUT, durant el 2013 han participat en el programa de mobilitat 19 (29%) estudiants de 4rt. Aquest percentatge ha baixat un 3% respecte al curs anterior. Amb les polítiques de reducció de beques, els estudiants que tenien les expectatives de mobilitat no van poder anar-hi per manca de recursos. Cal destacar que es disposa d'un número de places superior a les sol·licitades. (Veure taula 4)

Taula 4 - Participació en programes de mobilitat OUT		
Indicadors per cursos	Any	
	2012	2013
Taxes %		
Mobilitat out	32%	28,78%

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

No hi ha dades d'inserció laboral de les 2 cohorts de graduats. No obstant això, els representants dels estudiants d'aquestes dues cohorts manifesten que molts d'estudiants tenen contractes eventuais d'Infermeria una vegada acaben els estudis.

Els "Resultats de la 5a enquesta d'inserció laboral de la població titulada de les universitats catalanes", (AQU, 2014) referents als diplomats sanitaris que inclou els estudis d'infermeria amb una taxa d'ocupació del 85,73%. En aquesta enquesta sols es van incloure els estudiants d'una de las escoles adscrites de la UAB amb una taxa d'ocupació del 93,6%.

Grau de Fisioteràpia

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

Les activitats formatives pivoten bàsicament en la docència de tipologia presencial i supervisada, amb l'objectiu d'assolir les competències tècniques i humanes necessàries en la pràctica de la professió.

La metodologia emprada pel professorat als diferents tipus de docència (teoria i pràctica) compta amb recursos adients a les aules de teoria i a les aules d'habilitats. El progrés de l'estudiant combina els coneixements bàsics de la morfologia, fisiologia, patologia del procés de les malalties, entre altres, i conceptes que obligatòriament precisa per abordar els requeriments dels estudis de Fisioteràpia.

Les activitats docents estan enfocades a assolir totes les competències descrites en la Memòria Verifica durant tot l'aprenentatge. L'alumne estudia i aprèn en un entorn de professionals, on participa en classes de teoria i de pràctica amb recursos i utilitatge que li permeten reproduir escenaris molt propers a la realitat professional. Els seminaris, pràctiques d'aula i els pràcticums en són un exemple.

A més de l'estudi autònom, els alumnes realitzen treballs escrits, i sessions en comú amb les indicacions del professorat i els requeriments ajustats al tipus de treball. Això possibilita a l'alumne

posar en pràctica els coneixements i competències apreses per elaborar informes, protocols o treballs de recerca del seu nivell.

Els Pràcticums en les estades clíniques segueixen una metodologia supervisada continuadament pel professorat, la qual cosa facilita el treball autònom que permet desenvolupar les habilitats i conceptes adquirits, per adaptar-los a situacions reals.

Actualment els alumnes fan els Pràcticums en Hospitals de la xarxa pública de Barcelona, Centres d'Assistència Primària i en Mutualitats amb les quals s'ha signat conveni de cooperació educativa.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

El sistema d'avaluació es publica dins les guies docents de cada assignatura, és suficient i adequat per a comprovar que l'estudiant assoleix les competències, resultats d'aprenentatge i els coneixements que estan descrits a la Memòria del pla d'estudis.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

La taxa de graduació de referència a la Memòria Verifica és del 80%. A la primera promoció de graduats de fisioteràpia de la UAB es van titular 28 persones de les 80 que van iniciar estudis. No es pot calcular la taxa de graduació, ja que encara hem de tenir les xifres de graduats del curs 2014/15 (n+1) per a obtenir-la. Tal passa amb la taxa d'abandonament, en què hem de relacionar el percentatge d'estudiants que ingressen, que no es graduen i no s'han matriculat dos cursos consecutius.

Pel que fa a la taxa d'eficiència, aquesta és del 96,91% (la de referència és del 92), i la mitjana de crèdits que matriculen els estudiants és de 58,9 respecte d'un curs de 60 crèdits.

El rendiment acadèmic és del 91% i els estudiants matriculats a una assignatura i que la superen perquè es presenten a l'avaluació (taxa d'èxit) és del 94%.

La mitjana de qualificacions obtingudes el curs 2013/14 és: Matrícules d'Honor 2%; Excel·lents 12%; Notables 46%; Aprovats 32% i Suspesos 6%. Els estudiants no presentats a les assignatures són un 2%.

Els estudiants del grau realitzen docència pràctica a les diferents assignatures, i pràctiques curriculars als diferents pràcticums del pla d'estudis. Encara no tenim les dades consignades per cursos, que ens permetin parlar de percentatge d'estudiants que fan pràctiques a centres externs a la Universitat.

Les estades mitjançant un Programa d'Intercanvi es realitzen al 4t curs. Tenim 9 convenis bilaterals amb universitats europees per a que els estudiants puguin realitzar una estada Erasmus. El curs 2013/14, vàrem acollir 5 estudiants d'aquestes universitats, i 9 estudiants del 4t curs van realitzar un Erasmus en aquests centres amb conveni.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

No tenim dades d'inserció laboral dels Graduats en Fisioteràpia, però la dada de referència segons els "Resultats de la 5a enquesta d'inserció laboral de la població titulada de les universitats catalanes", referent als diplomats en fisioteràpia (estudis extingits i de 3 anys), és del 87,09%. Quan tinguem prou promocions del grau a la UAB, disposarem d'aquesta dada.

Grau de Medicina

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

Les diferents tipologies docents de les assignatures que componen els 4 cursos desplegats fins al 2013/14 permeten anar assolint els resultats d'aprenentatge que es corresponen amb el nivell MECES de la titulació.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

El sistema d'avaluació es publica dins les guies docents de cada assignatura i és suficient i adequat per a comprovar que l'estudiant assoleix les competències, resultats d'aprenentatge i els coneixements que estan adscrits a la Memòria de la titulació.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

El curs 2013/2014 només s'ha implementat els quatre primers cursos dels sis que es compon el Grau de Medicina. I per tant, no disposem encara de taxa de graduació.

El Grau de Medicina presenta un índex de rendiment acadèmic molt estable i satisfactori. El rendiment acadèmic general del curs 2013/14 se situa en un 86,29%, i ha millorat respecte el 84,23% del curs anterior. La taxa de rendiment d'estudiants de nou ingrés és del 85,55%. La taxa d'èxit se situa en un 92,38%. Aquests xifres són similars a les del curs passat, amb un 6% de no presentats. Pel que fa a la distribució de qualificacions, la mitjana del total d'assignatures és: Matrícules d'Honor 4%; Excel·lents 17%; Notables 46%; Aprovats 26% i Suspesos 7%.

Els estudis de medicina tenen un percentatge molt elevat de docència pràctica, que es realitza en hospitals i en institucions sanitàries (Centres d'assistència Primària, Àrees Bàsiques de salut, serveis hospitalaris, etc.) en virtut dels convenis marc que la UAB te signats. Aquestes pràctiques no podem considerar-les externes (i subjectes a convenis específics) ja que, mitjançant aquests convenis, les institucions sanitàries i els hospitals esdevenen "territori universitari", i se'n deriva professorat que realitza tasca assistencial en aquestes institucions.

En el curs 2013/14 els estudiants OUT que van cursar estudis de medicina mitjançant un Programa de Mobilitat van ser de 68 estudiants, concentrats als darrers cursos abans de titular-se.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Pel que fa a la inserció laboral, els resultats de la 5a enquesta d'inserció laboral de la població titulada de les universitats catalanes, parla d'un 95,38% d'empleats entre les persones titulades en medicina. És de preveure que l'índex d'empleabilitat dels graduats en medicina segueixi aquests resultats tan bons en un futur.

Màster Universitari de Recerca i Innovació en Cures Infermeres

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

Les activitats formatives i les metodologies utilitzades treballen les competències i els resultats d'aprenentatge previstos. S'utilitza una àmplia varietat de metodologies, des d'una classe expositiva, treball de casos/problema, Aprenentatge Basat en Problemes (ABP), pràctiques d'aula, pràctiques de laboratori experimental –ordinador- i un *stage* europeu. Aquestes diferents metodologies permeten, amb la seva globalitat, assolir els resultats d'aprenentatge recollits a la Memòria del Màster.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

Les activitats d'avaluació asseguren l'avaluació de les competències i els resultats previstos. Les competències dels diferents mòduls són avaluades mitjançant exàmens escrits, treballs individuals, presentacions públiques, participació a classe, carpeta d'aprenentatge, etc.

Així doncs els resultats finals de les avaluacions són fiables i s'ajusten, per cada mòdul, als resultats d'aprenentatge pretesos. A les guies docents de cadascun dels mòduls s'especifiquen els sistemes d'avaluació i els pes global aproximat assignat a cadascuna de les tasques que s'avaluen.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

Els valors dels indicadors acadèmics de la titulació és consideren adequats. Dels 29 estudiants matriculats a la primera edició, 23 es van graduar, 4 continuen amb el TFM i 2 van abandonar.

Codi de l'estudi	Estudi	Cohort d'entrada	2013/14	
			Titulats	Taxa d'eficiència
4314103	Màster Universitari en Recerca i Innovació en Cures Infermeres		23%	100%

Estudi	Dedicació de l'estudiant		Estudiants de la cohort	Abandonaments VERIFICA	Taxa d'abandonament VERIFICA
4314103	Màster Universitari en Recerca i Innovació en Cures Infermeres	Dedicació a temps complet	29	2	7%
		Total	29	2	7%

Els valors estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditada. Els valors previstos a la memòria eren aquests:

TAXA	MEMÒRIA	2013/14
Taxa de graduació	95%	79%
Taxa d'abandonament	5%	6%
Taxa d'eficiència	90%	94%

Els resultats acadèmics per assignatures/mòduls són adequats.

El curs passat van assistir a l'*stage* europeu a Roma 25 dels 29 estudiants matriculats. Tenien previstos uns objectius que van assolir a través de dos mecanismes, els *debriefings* diaris després de l'activitat formativa i la presentació oral de l'assoliment dels objectius, en finalitzat l'*stage*.

La valoració global dels estudiants sobre l'*stage* europeu és positiva i proposen com a aspectes que cal millorar una major concreció dels objectius de l'*stage*, reduir el temps de l'estada, i aprofundir més en els projectes plantejats.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Pel que fa a les enquestes sobre inserció laboral de màsters universitaris, aquest és el primer any que l'AQU realitza aquestes enquestes als estudiants de màsters. Els resultats estan pendents de publicació i, per tant, no podem encara incorporar cap valoració.

Pla de millora: resum i traçabilitat de les propostes de millora

Propostes de millora a nivell de Centre: FACULTAT DE MEDICINA

Curs detecció	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
2013/14	La Facultat de Medicina no té adaptat el Sistema de Garantia Interna de Qualitat (SGIQ) de la UAB.	Adaptar el SGIQ de la UAB a la realitat de la Facultat de Medicina.	Elaboració i aprovació del Manual del SGIQ de la Facultat de Medicina i dels processos clau PC2, PC4, PC5, PC6 i PC7, així com el Pla Tutorial i el "Marc General d'Avaluació de la Facultat de Medicina"	Alta	Vicedegana d'Afers Acadèmics (Docència, Qualitat i Avaluació)	Setembre 2015	Setembre 2016	No
2013/14	Falta un circuit unificat de queixes i suggeriments	Adaptar el PS5 (Gestió de queixes i suggeriments) del SGIQ UAB al SGIQ_FM	Disseny del PS5 (Gestió de queixes i suggeriments) a les característiques de la Facultat de Medicina	Alta	Vicedegana d'Afers Acadèmics (Docència, Qualitat i Avaluació)	Setembre 2015	Setembre 2016	No
2013/14	Parc informàtic antiquat	Millorar el maquinari informàtic	Renovació progressiva de tot el parc informàtic a les UDH de la Facultat de Medicina	Baixa	Equip del Deganat, Facultat de Medicina	Gener 2015	Desembre 2017	No
2013/14	Manca d'unitats de simulació clínica	Millorar els recursos específics per a la simulació clínica	Posar en marxa a totes les UDH, com a mínim, una sala de simulació clínica bàsica per estudiants de pregrau i postgrau	Alta	Equip de Govern UAB Equip del Deganat, Facultat de Medicina	Setembre 2015	Setembre 2017	Sí (En el moment d'implantació d'aquesta mesura)
2014/15	A l'enquesta de curs 2012/13 que s'ha passat als estudiants a l'inici del curs 2014/15 s'ha detectat que en tots els graus hi ha duplicitats d'alguns dels continguts.	Concretar quins són els continguts que es repeteixen per tal de concretar el diagnòstic	Modificar l'estructura de guió dels Consells de Curs del curs acadèmic 2014/15 per concretar quins són els continguts i els cursos e què es repeteixen continguts.	Alta	Vicedegana d'Afers Acadèmics (Docència, Qualitat i Avaluació) Coordinadora de curs	Febrer 2014	Febrer 2016	No
2013/14	Connexió insuficient i deficient en alguns espais destinats a l'estudi de les UDH	Augmentar els espais destinats a l'estudi i treball en grup amb connexió sense fils per facilitar el treball autònom de l'estudiant	Millora de la connexió <i>wifi</i> a zones d'estudi de les UDH	Alta	Coord. UDH Deganat, Administradora	2015	2017	No
2013/14	Manca traduir les guies docents en castellà i a l'anglès.	Traduir i publicar les guies 2015/16 en castellà i anglès	Fer la traducció de les guies i adequar l'aplicació corporativa de les guies docents, per a que es publiquin en castellà i anglès.	Alta	Equip del Deganat, Facultat de Medicina	2015	2017	No

Propostes de millora de la titulació GRAU D'INFERMERIA:

Curs detecció	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
ESTÀNDARD 1 - QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU: 1.2 COORDINACIÓ DOCENT								
2013/14	Es repeteixen continguts entre assignatures	Valorar els continguts que es repeteixen entre assignatures	Determinar els continguts que diuen els estudiants que es repeteixen entre assignatures per poder-los valorar	Alta	Coordinadora de curs	2014	2016	No
ESTÀNDARD 1 – 1.1.2 PRESENTACIÓ DE MODIFICACIONS PER IMPLEMENTAR EL CURS 2015-2016								
2013/14	Hi ha resultats d'aprenentatge a assignatures teòriques que només es poden avaluar a la pràctica	Que els resultats d'aprenentatge siguin coherents amb les activitats educatives segons cada matèria	Revisar la coherència entre les activitats educatives i els resultats d'aprenentatge de cada assignatura i proposar nous redactats en cas necessari	Alta	Professorat Comissió de revisió de matèries Coordinadora Grau	2014	2016	Sí No re-verifica
2013/14	A la matèria de Comunicació, les activitats dirigides són d'un 40% i el professorat considera que un 35% permet assolir els resultats d'aprenentatge	Impartir un 35% d'activitats dirigides: assignatura de Comunicació TICs	Planificar el 35% d'activitats dirigides de l'assignatura Comunicació TICs: curs 15-16	Alta	Professorat Coordinació curs	2014	2016	Sí No re-verifica
2013/14	A les fixes de matèries. El sistema d'avaluació d'algunes assignatures no és coherent amb la tipologia d'activitats educatives.	Publicar el sistema d'avaluació tradicional i/o alternatiu, coherent amb les estratègies educatives de cada matèria	Escriure les proves d'avaluació coherents amb les estratègies educatives de cada assignatura i les seves ponderacions.	Alta	Professorat Comissió de revisió de matèries Coordinadora Grau	2014	2015	Sí No re-verifica
ESTÀNDARD 2 – 2.1 PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA								
2013/14	La informació de la titulació al web del centre només és en català	Tenir publicada al castellà la informació de la titulació al web del centre	Traduir al castellà la informació rellevant del web de la titulació	Alta	Coordinadora Grau	2014	2016	No
2013/14	Al web de la titulació no s'expliquen: el tipus de TFG, i el conjunt d'activitats d'orientació a l'estudiant	Tenir publicat a la web de la titulació: les característiques del TFG, el procés i l'avaluació. Les activitats d'orientació a l'estudiant que hi ha implementades a la titulació	Publicar les característiques del TFG, del procés i de l'avaluació de TFG. Publicar les activitats d'orientació a l'estudiant que es realitzen a tots els cursos.	Alta	Coordinadora de pràcticum Coordinadora Grau Gestió Acadèmica	2014	2015	No

ESTÀNDARD 4 – 4.2 PERFIL ACADÈMIC DEL PROFESSORAT								
2011/12	Una part del professorat no disposa del grau acadèmic de doctor, malgrat l'experiència docent i dedicació adequada.	Augmentar el percentatge de professorat amb la qualificació establerta per impartir la docència en el conjunt de la titulació	Planificar un equilibri entre la docència i la recerca i possibilitar l'activitat investigadora del professorat	Alta	Universitat	2014	2016	No
ESTÀNDARD 5 – EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENENTATGE: 5.2 RECURSOS MATERIALS ; 5.3 INFRAESTRUCTURES ESPECÍFIQUES								
2011/12	Els estudiants diuen que necessiten que s'augmenti la bibliografia relacionada amb la metodologia de la recerca i bases metodològiques d'Infermeria	Augmentar la dotació bibliogràfica sobre metodologia de la recerca i bases metodològiques d'Infermeria	Comprar llibres sobre metodologia de la recerca i bases metodològiques d'Infermeria	Alta	Universitat Centre	2014	2016	No
2012/13	No hi ha sales de simulació per la millora de l'aprenentatge de les habilitats relacionades amb la matèria: Infermeria Clínica	Posar en marxa una sala de simulació clínica bàsica	Distribuir un espai docent amb les corresponents instal·lacions per adequar-lo a una sala de simulació clínica bàsica Comprar l'equipament necessari per la simulació clínica bàsica	Alta	Universitat Centre	2014	2016	Sí (En el moment d'implantació d'aquesta mesura)
ESTÀNDARD 6 – QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU: 6.1 COHERÈNCIA ENTRE LES ACTIVITATS FORMATIVES I ELS RESULTATS D'APRENENTATGE								
2013/14	Assignatura: Bases Metodològiques de la Infermeria, estudiants i professorat coincideixen en que hi ha una alta càrrega de treball a l'assignatura	Reduir el nombre de casos a treballar per augmentar la complexitat i profunditat en l'estudi	A l'assignatura Bases Metodològiques de la Infermeria: Planificar 2 casos més complexos que el curs anterior per poder planificar els plans de cuidatges	Alta	Professorat assignatura	2013	2015	No
2013/14	Assignatura Pràcticum IV: memòria de seguiment del pràcticum. Estudiants i professorat opinen que hi ha una elevada càrrega de treball per descriure les accions realitzades i el que ha après de nou	Que l'estudiant descrigui el que ha après de nou en les accions realitzades en el pràcticum	Fer constar a la guia per realitzar la memòria del Pràcticum IV que l'estudiant descrigui el que ha après de nou	Alta	Professorat del pràcticum	2013	2015	No
2013/14	El professorat tutoritza diversos temes del TFG independentment de la seva expertesa	Publicar a Sigma els temes de recerca i/o d'expertesa del professorat amb la finalitat que els estudiants puguin elegir el tema	Publicar, cada professor, els temes de recerca i/o expertesa amb una breu descripció i el nombre d'estudiants que tutoritza	Alta	Coordinadora Grau Coordinadora del TFG Professorat	2014	2015	No

ESTÀNDARD 6: 6.2 SISTEMES D'AVALUACIÓ I CERTIFICAT FIABLE DELS RESULTATS D'APRENTAGE

2012/13	Pràcticums II i IV: àmbit d'atenció primària Les infermeres assistencials diuen que necessiten molt temps per llegir les rúbriques del document d'avaluació de l'estudiant durant el pràcticum	Deixar tots els resultats amb la descripció de la rúbrica del valor molt satisfactori amb una escala de l'1 al 5	Modificar el document d'avaluació dels pràcticums II i IV, de manera que quedi el resultat del valor més elevat de la rúbrica, amb una escala de valoració de l'1 al 5 (valor més elevat)	Alta	Professorat del pràcticum	2013	2015	No
2013/14	Pràcticums I, III, V i VI: àmbit hospital Els estudiants opinen que cal unificar els criteris sobre l'elaboració dels plans de cures de les persones ateses a l'hospital i de la memòria del pràcticum.	Organitzar un curs de formació del professorat amb l'objectiu d'unificar criteris dels plans de cuidatges, sobre la memòria i l'avaluació	Realitzar un curs de formació pel professorat de pràcticum sobre els plans de cuidatges, la memòria del pràcticum i d'avaluació de l'estudiant	Alta	Coordinadora Pràcticums Professorat implicat	2013	2016	No
2013/14	Pràcticums I, III, V i VI: àmbit hospital Els estudiants opinen que hi ha variabilitat entre avaluadors en una mateixa assignatura	En el mateix curs introduir la formació del professorat en avaluació	Revisar les accions a realitzar l'estudiant i els indicadors d'avaluació de les pràctiques	Alta	Comissió: Coordinadora dels pràcticums Professorat responsable de cada assignatura	2013	2016	No

Propostes de millora de la titulació GRAU DE FISIOTERÀPIA:

Curs detecció	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
ESTÀNDARD 1 - : QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU								
2013/14	En l'enquesta de satisfacció dels estudiants es detecten que es repeteixen continguts entre assignatures.	Valorar el contingut que es repeteix entre assignatures.	En els consells de curs es determinaran els continguts que diuen els estudiants que es repeteixen entre assignatures.	Alta	Coordinació de curs	2014	2016	No
2012/13 2013/14	Hi ha dificultat per fer reunions entre coordinadors. Els desplaçaments entre Centres esmerça un temps insuficient.	Reduir els temps per desplaçaments per a reunions del professorat	Facilitar eines i mitjans per fer reunions on-line en el Centre de treball o UDH.	Alta	Administració	2015	2016/17	No
2013/14	L'assignatura Treball Fi de Grau precisa modificar el % d'activitats dirigides	Equilibrar i repartir les activitats docents segons les necessitats de l'assignatura	Augmentar el % d'activitat dirigida en el TFG amb més seminaris	Alta	Coordinació Grau	2015	2015/16	Sí
2013/14	Els estudiants de Fisioteràpia no tenen continguts de Reanimació Càrdio-Pulmonar al pla d'estudis.	Coneixements bàsics de RCP per als alumnes de Fisioteràpia	Acordar amb la UDH Parc Salut Mar i la UDH Vall Hebron per fer sessions de RCP, dins el pla d'estudis.	Alta	Coordinació del Grau	2015	2015/16	No
2012/13 2013/14	Manquen Centres per diversificar la oferta de places per fer Pràcticums i pràctiques de l'assignatura Fisioteràpia en la prevenció i tractament de les lesions de l'esport.	Ampliar i diversificar l'oferta de places per fer Pràcticums i pràctiques en Fisioteràpia de l'Esport.	Visitar Centres específics esportius amb activitat assistencial de fisioteràpia. Preveure si és necessari establir acords i convenis amb aquests centres Visites guiades a Centres esportius amb professor i alumnes	Alta	Coordinació Grau Professorat implicat Degà	2015	2015/16	No

ESTÀNDARD 4 – ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU								
2013/14	Manca professorat per fer els grups de teoria i pràctica adequats als estudis de Fisioteràpia	Una plantilla de professorat suficient per impartir els estudis	Augmentar el número de professorat	Alta	Vicerektorat Personal Acadèmic Departament Medicina	2015	2015/16	No
2012/13 2013/14	No hi ha equiparació entre els professors associats fisioterapeutes i els associats mèdics, per poder compaginar la labor assistencial i la recerca	Equiparació amb els professors associats mèdics de les UDH	Fer negociacions entre Universitat i els Hospitals on s'imparteix el grau, equiparar els professors associats mèdics amb els de fisioteràpia. Millorar aquesta desproporció en l'alliberament d'hores en favor de la recerca.	Alta	UAB Hospitals universitaris	2015	2017/18	No
ESTÀNDARD 5 – EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENENTATGE								
2013/14	Es necessita un coordinador de les tutories específiques del PAT.	Que els estudiants amb necessitats especials tinguin un coordinador/tutor de referència.	Assignar un/a coordinador/a de tutories PAT	Alta	Coordinació Grau Coordinadora 1r curs	2015	2015/16	No
2013/14	Ampliar la informació d'inserció laboral dels graduats i futurs graduats.	Disposar de dades d'inserció laboral dels graduats per a la explotació i la presa de decisions. Informar als futurs graduats de les possibilitats d'inserció laboral	Mantenir les xerrades del Col·legi de Fisioterapeutes de Catalunya. Esbrinar la possibilitat de tenir dades d'inserció dels graduats.	Alta	Coordinació Grau	2015	2015/16	No

Propostes de millora de la titulació GRAU DE MEDICINA:

Curs detecció	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
ESTÀNDARD 1 - : QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU								
2013/14	Oferta d'optatives poc amplia i flexible per obtenir la menció.	Que l'alumnat pugui obtenir menció perquè l'estructura i combinació d'optatives sigui més flexible.	Modificació del pla d'estudis i adequació de l'oferta d'optatives per facilitar l'obtenció de menció.	Alta	Coordinació del Grau	2015	2015/16	No
2013/14	Els estudiants opinen que hi ha continguts repetits entre assignatures del grau	Comprovar si existeix duplicitat, i si escau repetir continguts a diferents assignatures. Disminuir la duplicitat de continguts, si es considera necessari	Revisar les guies docents de les assignatures d'un mateix curs i d'una mateixa àrea de coneixement per detectar si hi ha duplicitats. Aprofitar els consells de curs per recollir dades qualitatives i quantitatives de les duplicitats.	Alta	Coordinador Grau Professorat responsable d'assignatura Coordinadors de Curs	2014	2015	No
2013/14	Els estudiants opinen que tenen poc temps per preparar les assignatures.	Equilibrar el temps d'activitat programada amb el temps de treball autònom de l'estudiant a les assignatures	Revisar els percentatges de docència programada i treball autònom i confirmar si corresponen a la mitjana necessària per superar les assignatures.	Alta	Coordinadors Curs Professorat assignatures	2014	2015	No
ESTÀNDARD 4 – ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU								
2010/11	Elevat percentatge de professorat col·laborador en els hospitals. Alguns sense un reconeixement normalitzat, d'altres amb reconeixement com a professors associats clínics i per tant amb relació contractual amb la UAB, especialment en els cursos clínics.	Normalitzar el reconeixement dels col·laboradors docents com a associats clínics i anar incrementant, de forma proporcionada a les necessitats docents, el percentatge del professorat amb relació contractual amb la UAB.	<ul style="list-style-type: none"> - Establir un model de dedicació docent del professorat dels hospitals. - Normalitzar el reconeixement dels col·laboradors docents com a associats clínics. - Augmentar la contractació del professorat com a associat mèdic. - Incrementar el percentatge de professorat permanent que accedeixi als cossos d'aquest tipus de professorat, facilitant la seva promoció. 	Alta	Direcció Dept. Coord. UDH Deganat, Equip Govern	Progressiva ment a partir del 2010	Progressiv ament a partir del 2010	No

ESTÀNDARD 5 – EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENTATGE								
2013/14	Manca publicar les guies docents en castellà.	Publicar les guies 2015/16 en castellà	Adequar l'aplicació corporativa de les guies docents, per a que es publiquin en castellà. Fer la traducció de les guies	Alta	Coordinador del Grau Professorat responsable d'assignatures Gestió acadèmica	2015	2017	No
2013/14	Manca d'accions d'orientació professional	Que els estudiants tinguin clares les opcions professionals d'un titulat en el Grau de Medicina	Dissenyar accions d'orientació professional als estudiants de sisè curs de Medicina	Alta	Coordinador de sisè curs i Coordinador de Grau	2015	2016	No
2013/14	Cal millorar i complementar l'adquisició d'habilitats pràctiques clíniques	Complementar i millorar l'adquisició de competències de la pràctica clínica, practicant les habilitats tècniques relacionades amb el procés assistencial interdisciplinari.	Millorar els espais de simulació de pràctica clínica a totes les UDH	Alta	Equip Govern Deganat Direcció Dept.	2014	2017 - 2018	Sí (En el moment d'implantació d'aquesta mesura)

Propostes de millora de la titulació MÀSTER UNIVERSITARI DE RECERCA I INNOVACIÓ EN CURES INFERMERES:

Curs detecció	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
ESTÀNDARD 5 – EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENENTATGE								
2013/14	Guies docents publicades només en català	Publicar guies docents també en castellà	Sol·licitar al Servei de Llengües de la UAB la traducció al castellà de les guies docents de cada mòdul.	Alta	Coordinadora màster	2014	Octubre 2014	No
ESTÀNDARD 6 – QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU								
2013/14	Estada europea de 15 dies (incompatibilitats laborals)	Disminuir el període d'estada	Contactar amb les responsables del projecte de l'estada en el país de destinació per redefinir els objectius i ajustar-los a un període més curt, intensificant les hores diàries de dedicació.	Alta	Coordinador mòdul	Setembre 2014	Gener 2015	No
2013/14	Poques hores de Bioestadística en el mòdul de Recerca Aplicada.	Incrementar les hores de docència de Bioestadística en aquest mòdul.	Passar de 12 a 20h.	Alta	Coordinador mòdul	Juliol 2014	Setembre 2014	No
2013/14	L'assignació de TFM no es feia seguint el criteri de línies de recerca.	Elaborar un llistat de professorat amb les seves línies de recerca	Assignar els estudiants en funció de l'oferta de línies de recerca	Alta	Coordinador mòdul Coordinadora màster	Setembre 2014	Octubre 2014	No
2013/14	Falta d'unificació dels criteris per proposar la defensa del TFM.	Aconseguir unificar els criteris per la defensa del TFM	Sessió de treball amb tots els professors implicats per tal de consensuar els criteris.	Alta	Coordinador mòdul Coordinadora màster	Setembre 2014	Octubre 2014	No
2013/14	Poca intensitat de senyal de <i>wifi</i> a espais docents del mòdul sud (on s'imparteix el màster)	Millorar la senyal de la <i>wifi</i>	Posar més punts de <i>wifi</i> en tot l'espai docent	Alta	Coordinador UDH Directora Dept.	Maig 2014	Juliol 2014	No
2013/14	Manca de punts de connexió elèctrica als ordinadors portàtils dels estudiants a l'aula	Incrementar el nombre de punts de connexió	Comprar endolls múltiples externs.	Alta	Directora de Departament	Octubre 2014	Octubre 2014	No