

---

**INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE**  
**FACULTAT D'ECONOMIA I EMPRESA**  
**Curs acadèmic 2018-2019**

---

**A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions**

<b>Responsable del centre</b>	Hèctor Sala Lorda <a href="mailto:dg.economia.empresa@uab.cat">dg.economia.empresa@uab.cat</a> ; 935811041
<b>Responsable elaboració informe</b>	M. Dolors Márquez Cebrián
<b>Data i òrgan de validació</b>	Junta de Facultat 14/01/2020

<b>Titulacions del Centre en procés de seguiment</b>				
<b>Denominació</b>	<b>Codi RUCT</b>	<b>Crèdits</b>	<b>Curs d'implantació</b>	<b>Coordinador/a</b>
Grau d'Administració i Direcció d'Empreses	2501572	240	2010-2011	Carlota Menéndez-Plans
Grau de Comptabilitat i Finances	2501231	240	2010-2011	Manuel Álvarez Gómez
Grau d'Economia	2501573	240	2010-2011	Valeri Sorolla Amat
Grau d'Empresa i Tecnologia	2501232	240	2010-2011	Glòria Estapé Dubreuil

---



**Universitat Autònoma de Barcelona**

## **B. Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment**

### **Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu**

*El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.*

Aquest estàndard es presenta per a cada una de les titulacions de la Facultat d'Economia i Empresa (FEiE) objecte de seguiment.

### **Grau en Administració i Direcció d'Empreses**

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

#### **1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.**

En el curs que s'avalua, 2018-19, s'han implementat els canvis del pla d'estudis aprovats per Junta de Facultat (30-01-2018). Aquests canvis han afectat només a primer curs. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES, encara que és necessari un procés d'actualització en la seva redacció i concreció, ja que a l'actualitat hi ha masses competències a assolir en els estudis. En l'anterior informe de seguiment és valorava la possibilitat de creació d'una comissió per realitzar aquest actualització, l'equip de deganat del centre, ha decidit posposar aquesta acció pel moment en que el nou pla d'estudis estigui ja completament implementat.

#### **1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.**

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació doncs en el curs 2018-19 s'ha posat en marxa un pla nou, que durant aquest curs afecta només als estudiants de primer. En aquest primer curs els canvis efectuats són dos: traslladar l'assignatura de Recursos Humans de primer a segon curs, i avançar l'assignatura de Màrqueting I de tercer curs a primer curs segon semestre. En aquest darrer canvi es modifica també el nom de l'assignatura que passa a dir-se Fonaments de Màrqueting. Cal continuar vetllant per l'actualització i modernització del grau, que consistirà en vigilar que els programes de les noves assignatures introdueixin canvis respecte als programes anteriors.

#### **1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.**

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes. Així, es van oferir 230 places i es van rebre 2.054 sol·licituds, 269 de primera opció. Hi va haver 1.17 sol·licituds en primera opció per plaça oferta i 1.21 sol·licituds per plaça oferta per ADE en anglès. La nota de tall d'ADE va ser 8.41 i 8.65 per ADE en anglès, essent la nota mitjana dels dos graus 9.3. El 81% dels estudiants procedien de les PAAU i el 88% dels estudiants matriculats, 237, són estudiants de primera opció, essent el percentatge més elevat des del curs 2015-16. El 81% és el percentatge més alt des del curs 2015-16 i el 88% ens mostra que ADE de la FEiE de la UAB és una opció preferent pels nous estudiants.

#### **1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.**

La titulació disposa d'un/a coordinador/a del grau, que vetlla pel bon funcionament del mateix i d'uns coordinadors d'assignatura i de guia docent. El primer vetlla pel bon funcionament del

grau i realitza semestralment reunions amb els delegats per analitzar el funcionament del semestre i detectar anomalies, i el segon vetlla per la correcta coordinació del diferent professorat i grups d'una mateixa assignatura i pel contingut de la guia docent. Els resultats de les reunions dels coordinadors amb els delegats es recullen en una acta.

No obstant, és necessari establir reunions de la coordinació del grau amb els coordinadors i el professorat d'assignatures de primer, ja que és el primer contacte amb la universitat i cal actuar en aquest grup per aconseguir una correcta inserció a la universitat: per detectar hàbits i comportaments ineficients, i prendre decisions per evitar així la reproducció automàtica d'aquests hàbits negatius curs darrera curs i per aconseguir una millor implicació de l'estudiant en el procés d'aprenentatge.

#### **1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.**

L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada. La coordinació del grau vetlla per l'acompliment de les normatives que queden recollides, si és pertinent, en les respectives guies docents. La normativa sobre reconeixement de crèdits la porta a terme, amb rigor, la gestió acadèmica.

#### **Valoració:**

Es milloren les condicions existents en el moment de l'acreditació, doncs s'ha posat en marxa un nou pla d'estudis. Els canvis realitzats i els que es realitzaran busquen millorar la formació de l'estudiant, ja que actualitzen i adapten el currículum a l'entorn empresarial. S'ha passat l'assignatura de RRHH de primer curs a segon curs i s'ha avançat l'assignatura de Màrqueting I de tercer a primer curs, amb un canvi de nom que comporta també un canvi de programa. En el curs 2019-20 s'implementaran els canvis que afecten a segon curs. Les propostes de millora "vetllar pel desplegament del nou pla d'estudis" i "instaurar reunions de seguiment semestrals amb els coordinadors de les assignatures" continuen en curs. La primera ja s'ha fet pel canvi de pla d'estudis que afecta a l'assignatura Fonaments de Màrqueting i continua en vigència, i la segona s'inicia a principi del curs 19-20.

#### **Propostes de millora:**

Continuen en vigència les dues propostes de millora establertes:

- Vetllar en el desplegament del nou pla d'estudis que les assignatures que han canviat de nom actualitzin els seus continguts.
- Instaurar reunions de seguiment semestrals amb els coordinadors d'assignatures de primer.

#### **Avaluació de l'estàndard:**

Ateses les millores aprovades i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

## **Grau en Comptabilitat i Finances**

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix". A l'informe de seguiment de la titulació realitzat al curs 2017-18 es proposava una millora d'aquesta valoració: "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència". En aquest sentit durant el curs 2018-19 s'ha culminat el procés de modificació de la titulació mitjançant la introducció en totes les guies docents dels canvis proposats per la Comissió de Reforma del Grau de Comptabilitat i Finances, creada com a Comissió delegada de la Junta de Facultat.

### **1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.**

Al llarg del curs 2018-19 es van incorporar tots els canvis proposats per la Comissió de Reforma del Grau de Comptabilitat i Finances, creada com a Comissió delegada de la Junta de Facultat. Considerem que la introducció d'aquests canvis permetran assolir perfectament els requisits de la disciplina i el nivell formatiu corresponent del MECES.

### **1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.**

S'ha traslladat tot el procés de modificació del grau iniciat en els cursos anteriors a les guies docents de les assignatures. Aquest procés ha implicat el canvi i estructuració de la denominació de les matèries, passant de 31 a 16 i se n'ha eliminat una. També s'ha canviat la denominació de 4 assignatures per tal que el nom de l'assignatura sigui més explicatiu del seu contingut i alhora evitar numeracions que no donen cap informació. S'han afegit dues assignatures optatives i se n'ha eliminat 5, que no s'impartien i que tenien continguts excessivament específics per aquest títol o continguts ja inclosos en assignatures de la matèria. Els canvis no han afectat al nombre de crèdits de formació bàsica ni obligatòria del pla d'estudis.

Tot aquest procés de modificació de les competències específiques, de les matèries, de la supressió d'algunes assignatures i la incorporació d'altres, ha obligat a reajustar els resultats d'aprenentatge. S'han passat dels 155 inicials a 136, eliminant-ne 36 i incorporant-ne 17. De 8 se n'ha modificat la redacció. Considerem que tots aquests canvis tindran un efecte positiu en la titulació ja que permetran una avaluació més senzilla de l'evolució dels aprenentatges de l'estudiantat. Durant el curs 2018-19 es van realitzar accions per incentivar l'aprenentatge d'idiomes dels estudiants, el poc èxit assolit fa que no tinguí sentit continuar realitzant-les.

### **1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.**

Segons les [dades disponibles](#), el nombre d'estudiants que sol·licita cursar el grau s'ha mantingut durant el curs 2018-19 respecte el curs 2017-18. No obstant, el nombre d'estudiants que cursen el grau en primera opció ha baixat lleugerament, tal i com es reflecteix a la taula adjunta. La millora de la nota d'accés als estudis formava part de les propostes de millora del grau segons l'informe realitzat pel curs 2017-18. Es pot comprovar a la taula adjunta que tant la nota d'accés, com la nota mitjana d'entrada, han millorat durant el curs 2018-19 respecte del curs 2017-18. Els resultats ens permeten afirmar que el nombre d'estudiants admesos i el seu perfil és coherent amb les places ofertes, tot i que es necessita continuar treballant per millorar encara més la nota d'accés a la titulació. Fruit de l'informe de seguiment 2017-18, es van realitzar accions que han resultat exitoses (tríptic), però considerem que cal continuar treballant en aquesta línia (vegeu proposta de millora).

	Places ofertes	Sol·licituds		Matrícula			Notes	
		Total	1a opció	Total	Nou ingrés	1a opció	Accés	Mitjana d'entrada
<b>2018/19</b>	<b>140</b>	<b>537</b>	<b>130</b>	<b>493</b>	<b>150</b>	<b>85%</b>	<b>6,1</b>	<b>7,65</b>
2017/18	140	539	139	510	153	91%	5,87	7,43

#### **1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.**

Els mecanismes de coordinació es consideren correctes. Els coordinadors d'assignatura vetllen per harmonitzar la docència de tots els grups, garantint la bona coordinació del professorat. La coordinació docent segueix les pautes de la Facultat. Hi ha coordinació a nivell dels departaments i també mitjançant les reunions de coordinadors de Grau de tots els títols que s'imparteixen a la Facultat per valorar el desenvolupament dels semestres. D'altra banda, hi ha el procés de revisió anual de les guies docents que també es converteix en mecanisme eficient de coordinació docent. Per reforçar la coordinació es proposa realitzar reunions amb el professorat de primer curs.

#### **1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.**

Valorem que l'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat d'Economia i Empresa a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives. Especialment, i pel que fa als continguts de l'àmbit acadèmic, la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

#### **Valoració:**

El curs 2018-19 ha estat, com hem comentat anteriorment, un curs especialment intens al traslladar-se tot el procés de modificació del grau iniciat en els cursos anteriors a les guies docents de les assignatures. S'han mantingut les dades del nombre d'estudiants que sol·licita cursar el grau i han millorat tant la nota d'accés com la nota mitjana d'entrada. Entenem que aquestes modificacions, juntament amb les propostes de millora que s'indiquen més avall, han de permetre que els resultats de la titulació incrementin el nombre d'egressats i s'augmenti l'atractiu del grau pels estudiants d'ensenyament secundari.

#### **Propostes de millora:**

- Elaboració d'un pla per a la promoció del grau als estudiants d'ensenyament secundari amb la finalitat de captar estudiants més vocacionals i augmentar la nota de tall.
- Seguir potenciant el Programa de pràctiques externes amb l'objectiu de: 1/transformar-ho en un factor clau d'èxit de la titulació donat els bons resultats d'inserció laboral dels estudiants que cursen el programa; 2/utilitzar-lo per aconseguir informació rellevant de les empreses sobre l'adequació de la formació rebuda per part dels estudiants.
- Instaurar reunions de seguiment semestral amb els coordinadors d'assignatures de primer curs.

#### **Avaluació de l'estàndard:**

Ateses les millores aprovades i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

## Grau en Economia

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

### **1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.**

En el curs que s'avalua, 2018-19, s'han implementat els canvis del pla d'estudis aprovats per Junta de Facultat (19-12-2017). Aquests canvis han afectat només a primer curs. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

### **1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.**

En el curs que s'avalua, 2018-19, s'han implementat els canvis del pla d'estudis aprovats per Junta de Facultat (19-12-2017) que afecten només a primer curs i, per tant, es mantenen i es va fer efectius el pla d'estudis i estructura del currículum del darrer informe de seguiment amb la qual cosa són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

### **1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.**

Respecte al curs 2017-18 no ha variat el nombre de places ofertes en les titulacions de català/castellà (160) i anglès (30). Es mantenen sense canvis significatius el nombre de sol·licituds i matricula amb la qual cosa es considera que el nombre d'estudiants admesos és coherent amb el nombre de places ofertes. La mitjana de la nota d'entrada dels estudiants de nou accés a la titulació, incloent totes les modalitats, disminueix de manera no significativa (de 8,39 a 8,22) amb la qual cosa es considera que es manté el perfil d'ingrés dels estudiants a la titulació. L'informe de seguiment 2017-18 incloïa com acció de millora incorporar un augment de places del grup en llengua anglesa (entre el 20% i 40%) a la memòria del grau per a reforçar la titulació en anglès, canvi introduït i aprovat en la Junta de Facultat de 14 de gener de 2019 que ha comportat un increment de places ofertes d'aquest grup el curs 2019-20. Es considera, per tant, efectuada la proposta de millora.

### **1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.**

Els mecanismes de coordinació docent es mantenen respecte a l'informe de seguiment anterior i a l'acreditació, i es continuen considerant adequats. Per reforçar-los es proposa la realització de reunions periòdiques entre el coordinador del grau i el professorat de primer curs per a posar en comú els diferents aspectes docents.

### **1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.**

Valorem que l'aplicació de les diferents normatives té lloc de la manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, les aplica correctament, especialment, i pel que fa als continguts de l'àmbit acadèmic, la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007. L'informe de seguiment 17/18 incloïa com acció de millora vetllar per l'adequada implementació del nou pla d'estudis, durant el curs 2018-19 s'ha realitzat completament i la coordinació seguirà fent-ho durant els cursos posteriors fins a la seva implantació total. Es considera per tant assolida la proposta de millora corresponent tot i que es continua mantenint fins finalitzar el procés.

**Valoració:**

Amb l'aprovació de la modificació de la memòria del Grau d'Economia per la Junta de Facultat el 14 de gener de 2019 que comportava l'increment de places en anglès i posterior aplicació el curs 2019-20, es milloren les condicions existents en el moment de l'acreditació. Aquest increment de places millorarà la qualitat acadèmica mitjana de l'estudiantat de la FEiE i permetrà reforçar el Grau d'Economia en anglès amb la qual cosa el centre considera acomplerta l'acció de millora de l'informe de seguiment 2017-18 mencionada a l'apartat 1.2. Així mateix s'ha implementat amb èxit el nou pla d'estudis pels estudiants de primer curs amb la qual cosa el centre considera que l'acció de millora de l'informe de seguiment 2017-18 mencionada a l'apartat 1.3 progressa adequadament.

**Propostes de millora:**

- Degut a l'aprovació de la nova memòria del grau amb implantació pels estudiants de primer el curs 2018-19, la coordinació vetllarà per l'adequada implementació del nou pla d'estudis durant els cursos posteriors fins a la seva totalitat.
- Instaurar reunions de seguiment semestrals amb els coordinadors d'assignatures de primer curs.

**Avaluació de l'estàndard:**

Ateses les millores aprovades i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

## **Grau en Empresa i Tecnologia**

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

### **1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.**

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits i el nivell formatiu corresponent del MECES.

### **1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.**

Durant el curs acadèmic 2018-19 s'ha fet efectiva la primera fase de la implantació de les millores aprovades a l'estructura del currículum al gener de 2018, i que han permès introduir millores significatives pel que fa a l'actualització dels requisits de la disciplina al segon curs del grau. També s'han formalitzat els canvis en la descripció de les competències de la matèria Economia Aplicada, la primera de les propostes de millora detallades a la graella final de l'informe de seguiment 2017-18. D'altra banda, i degut a que els canvis de temporalització en les assignatures de segon curs del grau han permès un millor ajust de l'assoliment de les competències en les matèries d'informàtica bàsica, es considera assolit l'objectiu corresponent a la tercera de les propostes de millora de la titulació en aquest estàndard, que restava pendent des del curs 2014-15, en relació a la matèria d'informàtica. Resta pendent la redacció de resultats d'aprenentatge en les competències transversals del grau, que han de perfilar millor l'assoliment dels objectius de la titulació. Igualment cal acabar de valorar l'adequació dels canvis en l'estructura temporal del desplegament del grau pel que fa al seu tercer curs, que s'està efectuant durant el curs 2019-20.

Per últim, cal tenir en compte de forma molt especial en el grau la ràpida evolució de les tecnologies de la informació en l'entorn organitzatiu i empresarial (constant i amb un ritme de creixement cada vegada més accelerat). La introducció d'alguns d'aquests canvis en continguts d'assignatures optatives permetria seguir el pas de les millores i assegurar l'actualització del disseny de la titulació. A l'Informe de Seguiment del curs passat es proposava valorar la creació d'una Comissió de Grau per treballar de manera permanent per l'adequació de la formació que s'ofereix al grau. Es considera que la coordinació de l'assignatura amb els responsables de les assignatures son les persones adients per valorar l'adequació i l'actualització dels continguts.

### **1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.**

El perfil d'ingrés dels estudiants és a priori molt adient, especialment pel fet que més del 90% dels estudiants de nou ingrés han triat el grau en primera opció; i tant la nota de tall com la nota mitjana d'ingrés dels estudiants s'ha mantingut o incrementat lleugerament en els darrers cursos.

Per a la valoració d'aquest estàndard s'han considerat tant les evidències de coordinació de l'activitat docent com els següents indicadors:



	Places ofertes	Sol·licituds		Matrícula		Notes	
		Total	1a opció	Nou ingrés	1a opció	Nota de tall	Mitjana
2015/16	80	374	134	87	89%	7,02	8,37
2016/17	80	317	109	90	98%	6,87	8,36
2017/18	80	280	89	83	91%	6,94	8,57
2018/19	80	337	95	85	90%	7,06	8,6

curs	Via d'accés						TOTAL
	PAAU	FP-CFG	CANVI	TU	MES 25	ALTRES	
2015/16	59 (68%)	16 (18%)	9 (10%)	1	2 (2%)	0	87
2016/17	61 (68%)	19 (21%)	7 (8%)	0	2 (2%)	1	90
2017/18	57 (70%)	14 (17%)	9 (11%)	0	1 (1%)	1	82
2018/19	72 (85%)	6 (7%)	5 (6%)	0	2 (2%)	0	85

#### 1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

En el seu conjunt, els mecanismes de coordinació docent es consideren adequats.

#### 1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Valorem que l'aplicació de les diferents normatives té lloc de la manera adequada atès que la FEiE, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives. Especialment, i pel que fa als continguts de l'àmbit acadèmic, la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

**Valoració:** En el seu conjunt, entenem que el disseny de la titulació (perfil de competències, pla d'estudis i estructura del currículum) és consistent i coherent, i es correspon amb el nivell formatiu requerit al MECES. Així mateix, els indicadors recollits (més del 90% ha triat el grau en primera opció; increment lleuger però sostingut de nota de tall i nota mitjana) indiquen un adequat perfil d'ingrés dels estudiants. Els mecanismes de coordinació de la titulació es consideren adequats, i l'aplicació de les diferents normatives (com no podria ser d'altra manera) es realitza de manera adequada.

#### Propostes de millora:

- Definir els resultats d'aprenentatge a assolir per les competències transversals del grau, així com la seva atribució a les diferents matèries en les que es desglossa el pla d'estudis.
- Valorar l'adequació dels canvis en l'estructura temporal del desplegament del tercer curs del grau fruit de la revisió efectuada a l'estructura del currículum aprovada el gener de 2018, i en particular de l'assignatura "Sistemes Integrats de Gestió".
- Revisar els continguts de les assignatures optatives que s'ofereixen actualment al grau, per adaptar-los, si cal, a les necessitats formatives més actuals en el seu àmbit.

#### Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

### **Valoració global a nivell de centre.**

El curs 2018-19 ha estat, com hem comentat anteriorment, un curs especialment intens al traslladar-se tot el procés de modificació dels graus, iniciat en els cursos anteriors, a les guies docents de les assignatures i iniciar-se així la implementació de nous plans d'estudis o les modificacions previstes.

Fruit de la revisió realitzada disposem de titulacions amb un disseny més actualitzat i creiem que més atractives. El curs 2018-19 s'ha continuat cobrint tota la oferta de places, amb un elevat nombre d'estudiants que trien aquestes titulacions en primera opció, malgrat això, és necessari seguir treballant per millorar la nota d'accés.

En relació a les propostes de millora, aquestes han quedat recollides per a cada titulació, i a nivell de centre es proposa col·laborar i vetllar per la realització de les accions presentades. Pel seu caràcter transversal, el centre manté com a proposta de millora per a totes les titulacions avaluades dissenyar accions per a la promoció dels graus als estudiants d'ensenyament secundari amb la finalitat de captar estudiants més vocacionals i augmentar la nota de tall.

Finalment s'ha realitzat per part de l'equip de deganat una valoració sobre la conveniència de constituir una comissió que vetlli permanentment per adequar la formació tant a nivell d'actualització de continguts, metodologies i millora dels indicadors acadèmics. S'ha decidit posposar aquesta decisió al moment que els nous plans d'estudi d'Economia i Direcció d'Empreses i les importants modificacions realitzades en les titulacions de Comptabilitat i Finances, i Empresa i Tecnologia, estiguin ja completament implementats. Es considera que serà en aquest moment, amb els plans d'estudis completament desplegats, quan tindrà sentit valorar quines són les necessitats de millora, i dissenyar les accions adreçades a aconseguir-les. L'equip de deganat considera convenient adreçar en aquests moments els seus esforços a avançar en l'anàlisi dels factors que incideixen en el rendiment a primer curs i que són claus en la retenció dels estudiants.

#### **Propostes de millora:**

- Elaboració d'un pla per a la promoció del grau als estudiants d'ensenyament secundari amb la finalitat de captar estudiants més vocacionals i augmentar la nota de tall.

#### **Avaluació de l'estàndard a nivell de centre:**

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, i es treballa de forma continuada per millorar-les, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

## **Estàndard 2: Pertinència de la informació pública**

*La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.*

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència". S'ha avançat en totes les accions de millora plantejades dins aquest estàndard a l'ISC 2017/18 i algunes encara es mantenen en curs.

### **2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.**

La informació publicada a la web institucional ha estat millorada incorporant nous textos explicatius de les titulacions. S'ha incorporat a la fitxa de les titulacions d'un apartat de "Qualitat" que permet accedir a la titulació en xifres i també a la informació relativa al seguiment de les titulacions. Tal i com es proposava en les propostes de millora de l'ISC 2017/18 apareix dins de la pàgina web institucional de cada titulació els segells d'acreditació de les diferents titulacions. També s'ha realitzat una millora de l'apartat del web del centre corresponent a les "Pràctiques curriculars", donat que cada grau té un programa propi, s'ha buscat homogeneïtzar i completar (si era necessari) la informació publicada.

S'ha incrementat la presència a *Twitter* (111.008 persones en 2018 que han vist els *twits* de la Facultat, respecte als 59.500 de l'any anterior ) i la valoració que fan els titulats del curs 2017-18 a l'enquesta és 3,82 sobre una escala de 5, el que suposa un lleuger augment d'aquest indicador. Tot i que encara no s'ha publicat al web de la Facultat l'espai que aculli les accions relacionades amb l'emprenedoria està molt avançat i es preveu fer-ho durant el curs 2019-20.

Es vol incorporar un espai a la web del centre on es recullin totes les accions de promoció realitzades des del centre, per tal d'informar als futurs estudiants.

### **2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.**

Es mantenen les condicions d'acreditació (2014-15). Es continua l'estudi sobre l'abandonament als graus de la Facultat, per aquest motiu s'ha recollit informació dels estudiants de primer (a l'inici del segon semestre 2018/19) per tal de veure quines accions es poden realitzar des del centre per augmentar la retenció d'estudiants. Es proposa en aquesta línia i d'acord amb les propostes a l'estàndard 1 de les titulacions d'alguns graus, elaborar un pla d'actuació de retenció d'estudiants a partir de la informació recollida.

També està en marxa, juntament amb altres Facultats d'Economia i Empresa del Sistema Universitari Català (SUC), un estudi sobre el nivell de Matemàtiques dels estudiants que accedeixen als nostres graus. S'han obtingut els primers resultats i aquest treball es continuarà en el proper curs.

A l'ISC 2016/17 es proposava avançar en l'anàlisi de la informació recollida des de la Facultat, aquesta millora s'ha realitzat parcialment ja que encara no s'ha contractat l'alumne col·laborador, aquesta proposta es manté pel proper curs.

### **2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.**

Es mantenen les condicions de l'acreditació (2014/15). La Facultat difon de manera exhaustiva i agregada la política de qualitat i els processos del [SGIQ](#) i aquesta informació es pública a l'apartat

web del centre. Durant el curs 2018-19 s'ha realitzat un gran esforç per organitzar tota la informació relacionada amb els processos de qualitat, presentant-la de una forma clara, completa i estructurada.

**Valoració:**

Les condicions de l'acreditació s'han millorat amb les accions explicades als apartats anteriors, tot i que es proposa continuar millorant la informació publicada per la Facultat d'Economia i Empresa sobre aspectes relacionats amb el centre i les titulacions.

**Propostes de millora:**

- Incorporar al web les accions de promoció realitzades.
- Avançar en el pla de retenció d'estudiants.
- Obrir al web de la Facultat un espai propi i transversal a les titulacions que reculli les accions relacionades amb emprenedoria que es realitzen des del centre.
- Avançar en l'anàlisi de la informació, recollida sobre el grau d'estudiants i professorat satisfacció de les activitats realitzades des de la Facultat, per tal de que sigui utilitzada en la gestió de la Facultat.

**Avaluació de l'estàndard:**

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, i les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

### **Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)**

*La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.*

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

#### **3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.**

La Facultat d'Economia i Empresa, d'acord amb el [SGIQ del centre](#), té plenament implantats els processos de verificació, seguiment, modificació i d'acreditació VSMA, dissenyats seguint les guies d'AQU corresponents. Prova d'això és que durant el curs 2018/19 s'ha realitzat:

- Verificació de dos màsters interuniversitaris i un mínor.
- S'han presentat modificacions dels quatre graus de la Facultat.
- Acreditació de les cinc titulacions de màster oficial del centre. Els resultats de l'informe provisional han estat molt satisfactoris, tots han estat acreditats (3 amb progrés ver l'excel·lència, 1 acreditat i 1 acreditat amb condicions)

#### **3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.**

Els diferents processos del [SGIQ de la Universitat](#), (PC7-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions; PS6-Satisfacció dels grups d'interès; PS7-Inserció laboral dels titulats; PS5-Gestió de queixes i suggeriments i PS8-Informació pública i rendició de compte), intervenen en la recollida d'informació i indicadors dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions i el processos de seguiment i d'acreditació.

Tal i com es proposava a les propostes de millora del ISC 2017/18, el centre ha implementat durant el curs 2018-19 dues aplicacions informàtiques. La primera, amb l'objectiu de realitzar un seguiment més eficient de l'acompliment docent (PC2), permet la signatura a l'aula de forma digital. La segona garanteix la reprogramació de les proves d'avaluació (PC5), d'acord amb els supòsits establerts pel centre.

La valoració que es fa d'aquestes implementacions és positiva, en el primer cas ha permès detectar desajustos entre la programació docent, en el segon cas ha estat molt ben valorada pel professorat, per la coordinació de les titulacions i pels estudiants que coneixen a priori sota quins criteris es pot sol·licitar.

Per a la gestió de les queixes/suggeriments, la Facultat utilitza el procés de suport "[PS5-Gestió de les queixes/suggeriments del SGIQ](#)", i l'aplicació institucional "Opina". El número de queixes rebudes en el període considerat són les mateixes que el curs anterior però el temps de resposta ha disminuït considerablement: 5 queixes relacionades amb (Campus i espais exteriors 1, Gestions i tràmits 1, Informàtica i xarxes 1, Atenció a l'usuari 1 i Instal·lacions i manteniment 1). Temps de resposta: 4,5 dies.

#### **3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.**

El SGIQ del centre disposa del procés estratègic "[PE2-Definició, desplegament i seguiment del SGIQ](#)" que recull la sistemàtica de revisió amb els seus responsables i, si escau, d'actualització del SGIQ. D'acord amb aquest procés, el centre ha realitzat la [primera revisió del SGIQ](#) que ha

suposat una reestructuració del manual del SGIQ i la incorporació de diferents procediments que tenen com objectiu simplificar la recollida d'informació e indicadors que després són per orientar la gestió de la Facultat. Els procediments que s'han desenvolupat durant el curs 18/19 (lligats a diferents processos) i que consten com a propostes de millora són:

- formulari que reculli informació addicional sobre la publicació de les guies docents ([PC2](#)).
- formulari per a la recollida d'informació addicional relacionada amb l'avaluació dels Treball de Fi d'Estudis ([PC3.2 Graus](#) / [PC3.2 Màsters](#))
- document chek-list per a la gestió de recursos materials i serveis (PS3)

Es proposa com a millora realitzar una segona revisió del SGIQ i procedir a continuació a la certificació del SGIQ de la Facultat d'Economia i Empresa.

#### **Valoració:**

La Facultat valora positivament la implementació del SGIQ en el centre, la revisió del SGIQ realitzada ha permès avançar en la sistematització dels processos i la detecció, per part dels responsables de cada procés, de bones pràctiques i àrees de millora. El procés de revisió es va realitzar fent, en primer lloc, una revisió prèvia des de la Gestió de Qualitat. En ella es van incorporar sèrie de suggeriments als responsables dels processos. Els responsables van fer la seva revisió del procés i des de la Gestió de la Qualitat es va fer una segona revisió.

Considerem per tant que les condicions de l'acreditació s'han millorat amb les accions explicades als apartats anteriors.

#### **Propostes de millora:**

- Realitzar la segona revisió del SGIQ.
- Dissenyar un formulari que reculli informació addicional sobre la publicació de les guies docents ([PC2](#)).
- Dissenyar un formulari per a la recollida d'informació addicional relacionada amb l'avaluació dels Treball de Fi d'Estudis ([PC3.2 Graus](#) / [PC3.2 Màsters](#)).
- Elaborar un document *check-list* per a la gestió de recursos materials i serveis (PS3).
- Aconseguir la certificació del SGIQ per sol·licitar l'acreditació de la Facultat d'Economia i Empresa.

#### **Avaluació de l'estàndard:**

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

#### Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

*El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.*

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

##### **4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.**

El professorat que imparteix docència a les titulacions de la Facultat pertany majoritàriament als tres departaments adscrits al centre. El seu nivell de qualificació acadèmica és l'adequat per les titulacions com avalen les seves publicacions en les revistes de més prestigi. Els perfils del professorat combinen docència, investigació i experiència professional, amb més intensitat en un d'aquests components segons la disciplina i la titulació que imparteixen.

L'anàlisi de les dades mostra com durant aquest darrer curs el percentatge de hores de docència impartit per professorat doctor ha anat reduint-se. Això pot explicar-se en part perquè les jubilacions produïdes no han estat reemplaçades per professorat del mateix nivell. En el cas de les titulacions en Comptabilitat i Finances, i Empresa i Tecnologia, a més l'elevat nombre de professorat associat (al tractar-se de titulacions amb un perfil professionalitzador) ha suposat un baixada important en el percentatge de hores impartides per professorat doctor. Aquest és un fet preocupant i que requereix d'una política de rejuveniment de les plantilles a nivell institucional. Des de la Facultat es segueix treballat per revertir aquests percentatges, l'informe de seguiment del curs 2017-18 feia palès la necessitat de fer reunions periòdiques entre les direccions dels departaments i el vicerectorat de professorat. Aquestes reunions s'han realitzat, no obstant, s'han de mantenir en el proper curs per tal d'avançar en aquesta línia.

Grau d'ADE							
Hores HIDA segons categoria del professor	CU	TU-CEU	CATED-AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES	TOTAL
2015/16	8% (853h)	30% (3242h)	10% (1061h)	1% (140h)	35% (3762h)	17% (1819h)	10877h
2016/17	8% (833h)	25% (2517h)	9% (911h)	1% (67h)	45% (4568h)	12% (1243h)	10140h
2017/18	12% (1089h)	25% (2371h)	10% (935h)	0% (30h)	41% (3815h)	12% (1091h)	9331h
2018/19	8% (853h)	30% (3242h)	10% (1061h)	1% (140h)	35% (3762h)	17% (1819h)	10877h
Grau d'ECO							
Hores HIDA segons categoria del professor	CU	TU-CEU	CATED-AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES	TOTAL
2015/16	11% 885h	35% 2737h	13% 986h	0% 2h	27% 2101h	15% 1173h	7884h
2016/17	11% 846h	27% 2041h	10% 785h	0% 4h	30% 2272h	21% 1548h	7495h
2017/18	12% 889h	29% 2127h	13% 932h	0% 3h	29% 2137h	18% 1339h	7428h
2018/19	13% 1167h	26% 2315h	9% 842h	0% 10h	32% 2885h	19% 1710h	8928h

Grau de CiF							
Hores HIDA segons categoria del professor	CU	TU-CEU	CATED-AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES	TOTAL
2015/16	0% 0h	22% 1274h	8% 438h	0% 0h	37% 2113h	33% 1876h	5702h
2016/17	0% 0h	21% 1166h	8% 422h	0% 0h	46% 2570h	25% 1404h	5561h
2017/18	1% 30h	20% 1057h	7% 348h	0% 0h	50% 2592h	23% 1203h	5230h
2018/19	1% 64h	22% 1327h	4% 218h	0% 0h	51% 3109h	23% 1397h	6115h
Grau d'EiT							
Hores HIDA segons categoria del professor	CU	TU-CEU	CATED-AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES	TOTAL
2015/16	0% 0h	25% 792h	8% 236h	0% 0h	42% 1315h	25% 791h	3133h
2016/17	0% 15h	21% 676h	10% 319h	0% 0h	48% 1534h	20% 623h	3168h
2017/18	0% 15h	24% 764h	10% 315h	0% 0h	47% 1515h	19% 595h	3204h
2018/19	2% 66h	19% 737h	9% 340h	0% 0h	54% 2036h	16% 624h	3802h

#### 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Una dada positiva el curs 2018-19 ha estat la reducció de la ràtio "alumnes per professor", que, respecte al curs passat, ha baixat en totes les titulacions entre 3 i 5 alumnes. Els desdoblaments de pràctiques de laboratori realitzats en algunes assignatures ha contribuït a la baixada d'aquest rati.

Ràtio Alumnat / professorat				
Curs	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
ADE	20,1	20,8	21,8	17,9
ECO	20,2	21,6	22,6	19,0
CiF	22,6	22,3	22,7	18,7
EiT	23,3	22,8	23,3	18,1

Durant aquest curs s'han presentat les modificacions de les memòries de titulació per tal que les activitats dirigides (incloent l'avaluació) suposin un 33% de la dedicació dels estudiants a tots els graus. Pel que fa a la supervisió dels Treballs Finals de Grau, podem comprovar que entre el 25% i el 45% de les hores dedicades són assumides per professorat estable a temps complet.

El perfil del professorat responsable de la supervisió/avaluació de les pràctiques externes/pràcticum combina alta qualitat acadèmica i experiència professional. Des d'aquest curs, el Vicedeganat d'Inserció laboral està realitzant, tal i com constava a les propostes de millora, una coordinació dels programes de cada titulació per tal d'assegurar els màxims estàndards de qualitat en tots ells.



### **4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.**

El professorat de la Facultat disposa d'oportunitats per millorar la seva qualitat docent i investigadora. De forma setmanal s'organitzen diferents seminaris de recerca (és freqüent més de 6 a la setmana en període lectiu) i conferències adreçades al professorat. La [Unitat de Formació i Innovació](#) de l'Oficina de Qualitat Docent (OQD) organitza diferents activitats adreçades a avançar en el desenvolupament professional docent del professorat. Des de la Facultat s'han organitzat dues accions de formació a mida, en col·laboració amb la Unitat de Formació:

- Curs d'introducció a R
- Curs de *Moodle* avançat

D'altre banda el professorat de la Facultat participa en projectes d'innovació docent que han estat considerats com a bona pràctica dins la convocatòria 2019 de la UAB. Tal i com es mencionava al ISC 2017/18, des de la Facultat es vol promoure un grup d'innovació docent que, centrant-se en la docència impartida en el primer curs de grau, analitzi la necessitat d'incorporar millores metodològiques que fomentin un aprenentatge més actiu, profund i contextualitzat dels estudiants. Durant el curs 2018/19 s'han donat els primer passos, endegant una iniciativa interuniversitària basada en l'estudi del nivell real de Matemàtiques dels estudiants de primer. També s'ha realitzat una enquesta al professorat sobre la importància d'aquesta assignatura al llarg dels estudis. Durant el proper curs, es continuarà treballant en aquesta línia.

#### **Valoració:**

El nivell del la ràtio alumnat/professorat ha baixat fruit de la proposta de desdoblament de grups de pràctiques aplicades seguint les propostes de millora plantejades a l'ISC 17/18. El nivell assolit permet assegurar que s'atén de forma adequada als estudiants i es fa l'acompanyament que requereixen per poder assolir les competències específiques del grau.

La disminució de les hores HIDA impartides per professorat doctor és preocupant, especialment als graus més professionalitzadors. Aquest fet es reflexa també en la baixada del percentatge de TFG supervisats per professorat estable.

Tot i reconèixer la importància de la col·laboració de professorat associat als graus, ja que aporta el seu coneixement i experiència, caldria millorar el percentatge de professorat (permanent) doctor amb tasques de docència. Són aquests docents el tronc principal de l'assegurament de l'assoliment efectiu per part dels estudiants del perfil de competencial de la titulació. Aquest objectiu que depèn principalment de la política universitària de la universitat.

#### **Propostes de millora:**

Es mantenen algunes de les plantejades durant el darrer informe de seguiment:

- Realitzar reunions periòdiques entre les direccions dels departaments i el vicerectorat de professorat per establir polítiques que incrementin el nombre de professorat doctor.
- Realitzar reunions periòdiques entre les direccions dels departaments i el vicerectorat de professorat per establir política per captar i consolidar professorat estable.
- Continuar impulsant iniciatives adreçades a la introducció de millores metodològiques que fomentin un aprenentatge més actiu, profund i contextualitzat dels estudiants.

#### **Avaluació de l'estàndard:**

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

## **Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge**

*La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.*

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"

### **5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.**

Durant el curs 2018/19 s'ha realitzat una actualització, revisió i reestructuració del [PAT](#) de la Facultat d'Economia i Empresa aconseguint d'aquesta manera un document més visual i de més fàcil lectura. S'han considerat dos parts, la primera referida a les titulacions de grau i la segona a les titulacions de màster, i en cada una de elles es presenten les accions que el componen classificades segons el moment del procés acadèmic en que es troba l'estudiant (per exemple, en el grau les accions es recullen per cursos). Tant la part de graus com la de màsters, ve precedida per una infografia on es recullen de forma cronològica totes les accions que conformen el PAT (cada punt de la infografia està enllaçat amb el document marc per tenir accés ràpid a tota la informació). Aquestes infografies són de gran utilitat per a donar a conèixer el PAT entre els estudiants, ja que són utilitzades en les sessions de benvinguda per les coordinacions de titulació. A més, el PAT ha fet de guia per dirigir la recollida d'indicadors i dirigir la planificació de les accions al llarg del curs. Es donen per tant per realitzades les propostes de millora plantejades a l'anterior informe de seguiment.

Durant aquest curs s'ha realitzat la revisió de tots els documents relacionats amb la realització del TFG, amb l'objectiu de tenir un únic document que sigui una guia tant per estudiants com per a professorat. El document s'anomena "[Normativa dels Treballs de Fi de Grau](#)" i està disponible a la pàgina web de la Facultat. També, s'elaborarà (proposta de millora) un document que reculli pautes i orientacions de funcionament pels estudiants de la Facultat.

S'han introduït les millores proposades el curs passat en el curs propedèutic de matemàtiques i això ha permès arribar a un nombre més alt d'estudiants. En relació als serveis d'orientació professional, es mantenen les accions que tenen com objectiu promoure la inserció laboral com la *Jobs Week* ([2018](#)). També es continuen realitzant diferents conferències adreçades als estudiants de les diferents titulacions. Per tal de millorar en la organització i difusió d'aquestes, i aconseguir un major impacte i visibilitat, es proposa implantar un procediment de sol·licitud i organització de conferències que haurà d'estar disponible el proper curs.

Per millorar el sentiment de pertinença a la institució, es continua treballant per consolidar la [Comunitat Alumni](#) de la Facultat d'Economia i Empresa (CAFEE), realitzant anualment la Jornada Alumni CAFEE (3a edició al 2018). També s'han començat a planificar els actes que durant el proper curs es realitzaran en el marc dels 50 anys de la creació de la Facultat d'Economia i Empresa.

Els diferents programes de pràctiques curriculars funcionen de forma molt satisfactòria i es segueix avançant en la seva coordinació. Amb la idea d'elaborar el mapa de pràctiques que es proposava el curs passat, s'han realitzat millores en aquest apartat de la web de la Facultat. Aquestes millores es finalitzaran en el curs 2019-20.

Es continuen realitzant accions formatives, d'assessorament i d'acompanyament en col·laboració amb el [Programa UAB Emprèn](#). En aquesta línia es preveu la creació d'un "Club d'emprenedoria" adreçat als estudiants de les diferents titulacions del centre.

D'acord amb la proposta de millora plantejada a l'IST 17/18 pel grau d'Empresa Tecnologia, s'ha implementat amb èxit el servei d'orientació individualitzat als estudiants amb assignatures pendents. El servei s'ha basat en una sessió presencial inicial efectuada a tots els cursos del grau durant el mes de maig, en la que es presenten els objectius, estructura i particularitats de funcionament de les assignatures que haurien de seguir els estudiants el curs acadèmic següent, seguit d'una invitació raonada al servei d'orientació previ a la matrícula pels estudiants que ho considerin adient, i molt especialment pels que han cursat primer i/o segon curs. La formalització d'entrevistes s'ha realitzat a través de l'aula *Moodle* del grau.

Tal i com es comentarà al estàndard 6, alguns del graus del centre tenen unes taxes d'abandonament molt elevades, per tal de revertir aquest procés, des de la Facultat d'Economia i Empresa i amb el suport del Vicerectorat de Política Acadèmica i Qualitat es posa en marxa el "Programa de Retenció d'Estudiants" (PREST), que contempla un pla d'actuacions. Entre elles, el curs 2019-20 es planteja la posada en funcionament de un Pla de Tutorització, que de forma pilot es realitzarà pels graus del Campus de Sabadell (Comptabilitat i Finances, i Empresa i Tecnologia). També es planteja realitzar diferents accions informatives a tots els graus sobre la possibilitat de cursar els estudis en règim de dedicació parcial.

## **5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.**

Durant el curs 2017-18 s'han realitzat diferents actuacions a la Facultat adreçades a la millora dels espais docents i discents en els dos campus, donant compliment de les propostes de millora plantejades en l'anterior ISC. Així s'han realitzat millores d'equips en les aules docents, en les aules informatitzades, s'han finalitzat les obres de la sala d'actes i nova aula de màster. Per recollir totes aquestes millores i canvis s'ha procedit a l'actualització de l'apartat de la memòria de les titulacions de grau "Disponibilidad y adecuación de recursos materiales y Servicios".

### **Valoració:**

Tal i com queda patent, s'han realitzat molt satisfactòriament les accions plantejades a l'anterior informe de seguiment. A més, el centre seguirà avançant en el suport als estudiants per tal de que aquests aconseguixin el major èxit en el procés d'aprenentatge. Des de la Facultat es vetlla per la millora i actualització de les instal·lacions i recursos de suport.

### **Propostes de millora:**

- Elaboració del document "Normativa dels Treballs de Fi de Grau".
- Disseny d'un procediment (online) que gestioni la sol·licitud i organització de conferències.
- Organització d'activitats commemoratives dels 50 anys de la creació de la Facultat d'Economia i Empresa.
- Creació d'un club d'emprenedoria pels estudiants de la Facultat d'Economia i Empresa.
- Disseny i realització d'accions en el marc del "Programa de Retenció d'Estudiants".
- Elaboració del document pautes i orientacions de funcionament pels estudiants de la Facultat.

### **Avaluació de l'estàndard:**

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

## **Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius**

*Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.*

Aquest estàndard es presenta per a cada una de les titulacions objecte de seguiment, incorporant al final la valoració global del centre.

### **Grau d'Administració i Direcció d'Empreses**

*Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".*

#### **6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

Las dades mostren que la Facultat d'Economia i Empresa va aconseguir, en el primer semestre de 2018-19, una participació en les enquestes del 30,91% amb una nota mitjana de 2,87 sobre 4 i una desviació igual a 1,01. El grau d'ADE va aconseguir una participació del 29,85% i una nota mitjana de 2,79/4 i una desviació típica igual a 1,02. En el segon semestre de 2018-19 la participació dels estudiants del grau va ser del 31,05%, la nota mitjana = 2,83 i la desviació típica = 1,08. La nota mitjana de la FEiE en aquest semestre va ser = 2,85 i la desviació 1,05. Els valors es mantenen respecte al curs anterior 2017-18 on el grau va obtenir una nota mitjana de 2,79, en el primer semestre, i de 2,74 en el segon semestre.

És important continuar treballant per millorar la participació dels estudiants a l'enquesta d'avaluació de l'activitat docent, doncs la validesa d'aquesta enquesta és important per captar una opinió representativa dels estudiants i poder realitzar adequades propostes de millora.

#### **6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos, doncs la valoració atorgada al grau pels estudiants va ser en el curs 18-19 2,79 i 2,83, en el primer i segon semestre respectivament i els titulats manifesten que un 78,57% tornarien a escollir els mateixos estudis. En el curs 2018-19 s'ha posat en marxa la nova normativa d'avaluació a nivell d'universitat, per tant, totes les assignatures segueixen avaluació continuada formada com a mínim per tres proves on cap prova no pot tenir un pes superior al 50%. Totes les guies docents contemplaven aquest fet. La qualificació mitjana que els estudiants del grau han atorgat a les preguntes: L'avaluació segueix la guia docent i el contingut de les proves és adequat és un 3,32 i un 3 respectivament. L'enquesta a titulats ens mostra que la qualificació atorgada a la metodologia docent és un 2,54/5, a la tutorització un 3/5, al campus virtual un 4,08/5, al sistema d'avaluació un 3,08/5 i al TFG un 3,85/5. En el curs 2018-19 continua en funcionament el programa de pràctiques iniciat en el curs 17-18, dirigit als estudiants d'ADE en anglès, que va aconseguir uns bons resultats però cal consolidar i millorar. Tanmateix cal continuar treballant per millorar l'oferta i la qualitat de les pràctiques d'ADE i d'ADE en anglès, millorant el número de places internacionals i la tipologia de les empreses.

### **6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

El valors dels indicadors acadèmics són adequats doncs el grau d'ADE té un rendiment acadèmic del 85%, una taxa d'èxit del 87% i una eficiència del 92%. El rendiment dels estudiants de nou ingrés ha millorat substancialment, passat del 77% en el curs anterior al 81% en el curs 18-19. Segons informe d'AQU, enquesta 2017, un 71% dels enquestats mostren intenció de repetir carrera. La taxa d'aprovat és del 48%, la de notables és del 32%, la d'excel·lents és un 5% i la taxa de matricules d'honor un 2%, es mantenen els percentatges al mateix nivell que en el curs 2015-16.

En el curs 2018-19 s'ha treballat amb l'increment de presencialitat aprovat en el curs anterior, de 45 hores a 50 hores presencials, i amb el nou model horari, 4 hores per setmana per assignatura, passant a dos mòduls de dues hores per assignatura. Les dues decisions han funcionat correctament. Les dues hores permeten fer un aprenentatge més continuat i aplicar noves metodologies docents. Ambdues decisions pretenen millorar curs a curs el nivell d'experimentalitat, l'ús d'altres metodologies docents i l'ús de les noves tecnologies. Amb la finalitat de millorar els indicadors acadèmics és necessari continuar treballant per reduir la grandària dels grups de teoria i de pràctiques, que de mitjana han tingut una grandària de 57 estudiants. Al grau el 61% del professorat és doctor i el 40% dels TFG està tutoritzat per professorat permanent.

### **6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

Segons dades de l'enquesta realitzada per AQU 2017 l'índex de qualitat ocupacional del grau d'ADE va ser de 69,1 i va ser el grau que va aconseguir la màxima qualificació dins de l'àmbit de les ciències socials. El 89,7% dels estudiants de ciències socials té feina, el 84 % dels estudiants de ciències socials fan tasques afins a la formació rebuda i el 54% dels estudiants tenen contracte indefinit, essent ciències socials la segona en el rànquing, per darrera d'enginyeria. L'enquesta d'AQU als titulats mostra que un 68,5% dels estudiants de la Universitat Autònoma de Barcelona estan satisfets amb la titulació estudiada. L'enquesta realitzada per la FEiE als egressats posa de manifest que els estudiants d'ADE han atorgat una qualificació mitjana igual a 3,10 sobre 5 a la pregunta, l'estructura del pla d'estudis ha permès una progressió adequada del meu aprenentatge? Els estudiants d'ADE + Dret un 3,50, front un 3,37 al conjunt de la FEiE.

#### **Valoració:**

Es milloren les condicions existents respecte a l'acreditació doncs s'ha iniciat la implementació dels canvis del pla d'estudis d'ADE, s'ha aplicat la nova normativa UAB sobre avaluació continuada, s'ha treballat amb una major presencialitat a l'aula i amb uns nous mòduls horaris que faciliten millorar la metodologia docent i l'experimentalitat. Es continua treballant amb les pràctiques per ADE en anglès, iniciades al curs 17-18, per millorar l'oferta internacional.

#### **Propostes de millora:**

- Millorar la participació de l'estudiant a les enquestes de satisfacció.
- Millorar l'oferta de pràctiques internacionals del grau d'ADE i ADE en anglès.
- Desdoblar les pràctiques d'aula i de laboratori dels grups grans.
- Augmentar el nombre d'hores de Pràctiques de Laboratori.

#### **Avaluació de l'estàndard:**

Atès que s'han pres decisions per a millorar les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

## **Grau de Comptabilitat i Finances**

*Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix en condicions".*

### **6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

En relació a aquest apartat, disposem de dades indirectes que ens poden ajudar a valorar si els resultats d'aprenentatge són els esperats. Un primer conjunt de dades poden aportar-les els estudiants. Les seves opinions són rellevants en la mesura que són els subjectes actius de l'aprenentatge. A les taules següents, trobem el grau de satisfacció dels estudiants de la Facultat amb [l'actuació docent](#) i en particular de la titulació.

Avaluació de l'activitat docent curs 2018/19						
	Primer semestre			Segon semestre		
	Participació	Nota sobre 4	Desviació	Participació	Nota sobre 4	Desviació
Titulació	23,4%	2,88	1,03	30,1%	3,08	1,03
Facultat	30,9%	2,87	1,01	26,4%	2,85	1,05

Aquest objectiu, la millora de la participació dels estudiants en la valoració de l'activitat docent, formava part de les propostes de millora del grau segons l'informe realitzat pel curs 2017/18. Els resultats ens permeten afirmar que s'ha millorat molt significativament la participació dels estudiants en la valoració de l'activitat docent; superant el segon semestre, els resultats de la titulació els resultats mitjans de la Facultat. No obstant, considerem que cal seguir fomentant la participació dels estudiants en les activitats d'avaluació de la docència (proposta de millora). Com podem comprovar a la taula, també al segon semestre, existeixen diferències significatives entre les valoracions que realitzen els estudiants de forma agregada en la Facultat i el que opinen els estudiants de la titulació analitzada; arribant en la titulació a superar el valor de 3 sobre 4.

Una segona evidència sobre els resultats d'aprenentatge pot trobar-se als informes dels tutors d'empresa de l'assignatura Pràctiques Externes. Fins el moment, de l'ordre de 35-40 estudiants de quart curs fan cada any una estada de pràctiques a una empresa. Els informes dels tutors d'empresa sempre valoren positivament els coneixements que aporten dels estudiants en pràctiques, adaptant-se aquests amb facilitat a les tasques encomanades. Totes les empreses participants al programa reclamen cada any estudiants en pràctiques, el que constitueix un bon senyal de qualitat de la formació rebuda.

D'altra banda, els estudiants, als seus informes d'autoavaluació de les pràctiques fan una valoració molt positiva de l'estada a l'empresa, on destaquen l'aplicació pràctica dels coneixements adquirits a la titulació i la possibilitat de tenir una integració laboral més ràpida, en molts casos a la pròpia empresa on han realitzat les pràctiques.

Aquestes evidències ens permeten defensar que els resultats d'aprenentatge són coherents amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. No obstant, des de la titulació, es vol seguir millorant el grau de participació dels estudiants en les activitats d'avaluació de la docència així com la seva valoració (vegeu propostes de millora).

## 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Una font d'evidències per avaluar aquest apartat són les opinions dels estudiants matriculats respecte de la formació que reben al grau i com es desenvolupa la docència. Així, pel curs 2018/19 (les darreres dades disponibles) les [dades](#) són les següents:

Valoració sobre 4	Concepte avaluat
3,35	La programació segueix la guia docent
2,85	Els materials són adequats
3,32	L'avaluació segueix la guia docent
3,07	El contingut de les proves és adequat
2,89	La càrrega de treball és dimensionada
2,92	L'aprenentatge és valuós
<b>3,07</b>	<b>MITJANA</b>

Malgrat poder considerar que existeix marge per a la millora, és raonable defensar positivament el grau d'adequació dels resultats d'aprenentatge a la formació rebuda pels estudiants. Cal remarcar que han millorat la valoració de tots els ítems de la taula anterior així com també la valoració mitjana respecte els valors que es presentaven d'aquesta mateixa taula a l'ISC 2017/18. Al curs 2018/19 s'han implementat noves normatives sobre avaluació continuada que fomenten aquest sistema d'avaluació. Aquest fet segurament ha estat un dels factors que ha produït la millora en les opinions dels estudiants respecte l'activitat docent.

## 6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Els principals [indicadors acadèmics](#) de la titulació són els que apareixen a la taula següent:

Indicador	2018/19	2017/18	2016/17	2015/16
Taxa rendiment	72,67%	71,39%	74,24%	74,88%
Taxa d'èxit	78,38%	77,99%	79,46%	79,68%
Taxa rendiment nou ingrés	57,63%	46,9%	55,41%	58,01%
% no presentats	7%	8%	7%	6%
Taxa eficiència	88%	89%	89%	89%
Taxa abandonament	n.d.	45%	38%	31%
Taxa graduació	n.d.	n.d.	54%	58%

Els indicadors mostren uns valors estables de les principals variables d'anàlisi, tot i que tenen marge de millora. No obstant, cal destacar que la taxa de rendiment de nou ingrés ha millorat significativament en el curs 2018/19 respecte el curs 2017/18. Aquest objectiu, la millora de la taxa rendiment nou ingrés, formava part dels objectius a assolir segons l'informe de seguiment pel curs 2017/18. No obstant, cal persistir en la millora doncs encara queda marge per arribar a les mitjanes del mateix ítem dels altres graus que ofereix la Facultat (proposta de millora).

A més, cal destacar, que aquests valors s'han de posar en relació al tipus d'estudiant que accedeix a la titulació. Com ja hem vist a l'apartat 1.3, les notes de tall d'entrada s'han mantingut durant tots els anys d'oferta del Grau en torn al 5-6, amb lleugers repunts com el de l'any actual: 6,1. En torn a un 47% d'estudiants provenen de Cicles Formatius de Grau Superior (CFGs) i un 43% de PAAU. Destaquem també que la mitjana d'edat dels estudiants que accedeixen a la titulació està al voltant dels 21-22 anys. Addicionalment, es tracta d'un estudiantat que en una proporció molt alta combina estudis i treball. Per aquest motiu, ja a l'informe de seguiment del

curs 2017/18 es proposava realitzar un conjunt d'actuacions per donar a conèixer millor la matrícula en règim de dedicació parcial per part dels estudiants que treballen. Es proposa, en aquest informe de seguiment 2018/19, continuar i ampliar aquest conjunt d'actuacions per donar a conèixer millor la matrícula en règim de dedicació parcial per part dels estudiants que treballen (proposta de millora).

Durant el curs 2018/19 s'ha passat una enquesta a tots els estudiants per conèixer els motius que poden incidir en l'abandonament, l'anàlisi dels resultats obtinguts, juntament amb els resultats del treball de Márquez i Raymond (2018), han de permetre establir accions d'acompanyament adreçades a la retenció d'estudiants.

Pel que fa als [resultats](#) 2018 d'algunes assignatures en particular, únicament l'assignatura Matemàtiques I té una taxa d'èxit inferior al 50%. A continuació es presenten les assignatures amb taxa d'èxit entre el 50% i el 65%, cal destacar problemes d'eficiència en les següents:

Assignatures amb taxa d'èxit entre el 50% i el 65%	
Comptabilitat Financera I	Mètodes de Valoració Financera I
Estadística I	Història Econòmica
Introducció a l'Economia	Matemàtiques II

Totes aquestes assignatures tenen com a característica crucial que estan concentrades en el primer curs del Grau (excepte Mètodes de Valoració Financera I, a segon curs). Aquest fet juntament amb el perfil de l'estudiant que ingressa al Grau pot explicar els resultats de l'abandonament. Es proposa realitzar un pla de reunions amb els responsables de les matèries de primer curs per millorar la taxa d'èxit. Cal destacar també que a partir de segon curs, els resultats de les assignatures milloren substancialment.

Aquestes evidències ens han de permetre continuar estudiant les causes de l'abandonament amb l'objectiu de dissenyar mesures específiques que permetin entendre millor les causes personals dels abandonaments (vegeu propostes de millora).

#### **6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

Donat que les dades disponibles són les mateixes que el darrer curs (enquesta inserció laboral dels graduats AQU 2017 i Jiménez Espigares 2018), es realitza la mateixa valoració dels resultats: Els resultats d'inserció són adequats a les característiques de la titulació.

#### **Valoració:**

Considerem que les activitats de formació i avaluació són adequades amb el perfil del Grau. Tot i que queda marge de millora, s'han de tenir en compte els següents factors de millora que es poden destacar en aquest informe de seguiment respecte l'informe de seguiment 2017-18:

- S'ha millorat molt significativament la participació dels estudiants en la valoració de l'activitat docent.
- Han millorat les opinions dels estudiants matriculats respecte la formació que reben al grau i com es desenvolupa la docència
- Han millorat en termes generals els indicadors acadèmics de la titulació. Cal destacar, entre aquests indicadors acadèmics, la millora molt significativa en la taxa de rendiment de nou ingrés.



Aquestes millores ens permet seguir encarant amb optimismes el futur de la titulació, un optimisme que es avalat per l'adequada inserció laboral dels graduats i graduades.

**Propostes de millora:**

- Seguir fomentant la participació dels estudiants en les activitats d'avaluació de la docència.
- Seguir realitzant un conjunt de actuacions per donar a conèixer millor la matrícula en règim de dedicació parcial als estudiants que treballen.
- Du a terme un Programa de tutories amb els estudiants de nou accés que ens permeti millorar les taxes d'èxit a primer curs i reduir les taxes d'abandonament de la titulació.

**Avaluació de l'estàndard:**

Ateses les millores aprovades i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

## **Grau d'Economia**

*Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "S'assoleix en progrés vers l'excel·lència".*

### **6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

Els indicadors requerits per avaluar aquest estàndard són: i) Avaluació de l'actuació docent, ii) Avaluació de les assignatures/ mòduls i iii) Satisfacció dels titulats. Pel que fa al primer les dades pel curs 2018-19 son de 2,82 i 2,85, pel primer i segon semestre respectivament, respecte a 2,84 i 2,77 pel curs anterior amb una mitjana de participació del 28% respecte al 17% el curs anterior. Pel que fa al segon les dades pel curs 2018-19 son de 3,01 i 2,94, pel primer i segon semestre respectivament, respecte a 2,95 i 2,79 pel curs anterior amb una mitjana de participació del 22% respecte al 17% el curs anterior. Sobre el tercer indicador la dada, pel curs 2017/18, és de 3,44 per a tota la facultat respecte a 3,33 pel curs anterior, amb una participació del 10% respecte al 8% el curs anterior, mentre que la mitjana de la UAB pels graus és de 3,47. Encara que les diferències són poc significatives tots els indicadors milloren lleugerament, aquest fet reafirma que els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

En l'informe de seguiment 2017-18 es va proposar com acció de millora dissenyar mecanismes per obtenir una major taxa de respostes en les enquestes de valoració del professorat i de les assignatures, en aquest curs s'ha demanat reiteradament al professorat que insistissin als estudiants en contestar les enquestes, mecanisme que, com podem comprovar, ha millorat la participació en les respostes, però com que aquesta taxa segueix sent baixa seguim mantenint aquesta proposta de millora encara que l'única manera d'augmentar encara més la participació implicaria un canvi en el sistema d'enquesta per part del Rectorat.

### **6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

Els indicadors requerits per avaluar aquest estàndard son: els mateixos de l'apartat anterior, més la grandària mitjana dels grups de teoria. Pel que fa al primer, pel curs 2017-18 les dades són de 2,95 i 2,79 pel primer i segon semestre respectivament amb una participació mitjana del 15 % i pel curs 2016-17 de 2,83 i 3,0. Pel que fa a la grandària dels grups aquest van passar de 56 el curs 2017-18 a 59 el curs 2018-19. Vistos tots aquests indicadors, que amb una puntuació propera a 3 es mantenen estables al llarg del temps i sense variacions no significatives, podem dir que les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos. En l'informe de seguiment 2017-18 es va proposar com acció de millora desdoblant pràctiques en grups grans en aula i en laboratori, el nombre de grups desdoblats el curs 2018-19 ha sigut d'11 i és pretén seguir desdoblant més grups el curs vinent amb la qual cosa la proposta de millora progressa adequadament. A part d'aquests indicadors cal assenyalar que en el curs 2018-19 s'ha treballat amb l'increment de presencialitat aprovat en el curs anterior, de 45 hores a 50 hores presencials, i amb el nou model horari, 4 hores per setmana per assignatura, passant a dos mòduls de dues hores per assignatura. Les dues decisions han funcionat correctament i les dues hores permeten fer un aprenentatge més continuat i aplicar noves metodologies docents.

### **6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

Els indicadors requerits per avaluar aquest estàndard son les taxes d'èxit, rendiment, eficiència (verificada 75%), abandonament (verificada 30%) i graduació (verificada 25%). Respecte a les 3 primeres el valors pel curs 2017-18 són 79,34%, 73,98% i 87% i pel curs anterior 78,55%, 72,18% i 87%. La taxa d'abandonament per la cohort de 2015 que finalitza el curs 2018-19 és de 31%, essent la de la cohort anterior de 25% i pel que fa a la taxa de graduació no tenim la dada per a aquesta cohort, sent la del curs anterior de 55%. Vistos tots aquests indicadors, la seva evolució i la comparació amb els valors verificats, podem dir que tots ells, excepte la taxa d'abandonament, han millorat lleugerament i, per tant, els seus valors són adequats per a les característiques de la titulació.

### **6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

Com que no tenim nous indicadors d'inserció laboral seguim utilitzant els indicadors d'ocupabilitat de l'AQU 2017, on veiem que el 95,3% dels graduats en Economia de la UAB tenen feina, amb un 60% fent funcions específiques en aquesta titulació, sent ambdues dades de les més altes comparades amb els valors d'altres universitats properes. En base a aquests resultats seguim mantenint que els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

#### **Valoració:**

S'ha realitzat l'acció de millora del darrer informe de seguiment de dissenyar mecanismes per obtenir una major taxa de respostes en les enquestes de valoració dels professors i de les assignatures demanant reiteradament als professors que insistissin als estudiants en contestar les enquestes, mecanisme que, com podem comprovar, ha millorat la participació en les respostes amb la qual cosa es dona per acomplerta aquesta acció de millora.

L'acció de millora de desdoblant pràctiques en grups grans en aula i en laboratori també s'ha implementat i és pretén seguir desdoblant més grups el curs vinent amb la qual cosa la proposta de millora progressa adequadament.

#### **Propostes de millora:**

- Prendre mesures per obtenir una major taxa de respostes en les enquestes de valoració del professorat i de les assignatures.
- Desdoblant grups de pràctiques en aula i en laboratori.

#### **Avaluació de l'estàndard:**

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

## Grau d'Empresa i Tecnologia

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix amb condicions". S'hi esmentaven dos aspectes de millora obligatòria relacionats amb aquest estàndard: millora d'activitats formatives i materials docents en algunes de les matèries del grau; i reducció de l'elevada taxa d'abandonament.

### **6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. L'estudi intern mencionat a l'informe de seguiment del curs 2016-17 és probablement extensible també a aquest curs, i implica uns molt bons resultats pel que fa al grau de satisfacció dels graduats i graduades amb la formació rebuda i la coherència de la mateixa amb la seva inserció al mercat laboral.

### **6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.**

En el seu conjunt, tant les activitats formatives com la metodologia docent i el sistema d'avaluació de les diferents assignatures del grau són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos. La valoració que en fan els estudiants tant en les enquestes d'avaluació del professorat com les relatives a les assignatures del grau és moderadament bona amb valors lleugerament superiors als del curs passat.

### **6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

Pel que fa als indicadors acadèmics, es consolida la tendència a l'alça observada ja en cursos anteriors en relació a les taxes de rendiment i èxit. Així mateix es constata un "desplaçament" de les xifres globals relatives als resultats de les assignatures, millorant els percentatges de qualificacions sobre tot en les qualificacions de "notable" (29% en el darrer curs acadèmic, respecte al 23-24% dels anteriors), en detriment dels que assolixen la qualificació de "aprobat" (passen al 51% des del 54% de cursos anteriors), i disminuint en 4 punts els que no superen assignatures. La disminució curs a curs del percentatge de suspesos cal també valorar-la positivament. En un sentit no tant positiu, cal subratllar la distància entre els indicadors de rendiment a primer curs respecte a la mitjana de la titulació. Tot i que milloren respecte a cursos anteriors, aqueta distància continua essent notable. Entenem que la proposta d'iniciar un programa de tutorització específic pels estudiants de nou ingrés, feta a l'estàndard 5, tindrà una repercussió positiva en aquests indicadors quan es consolidi. Així mateix, la proposta de millora relativa a l'articulació d'una metodologia transversal que abasti diverses assignatures del grau, que s'està treballant des de curs passat, ha de contribuir.

	Rendiment	Rendiment nou ingrés	Èxit	No presentats	Abandonament	Eficiència
2015/16	75%	72%	79%	5%	33%	93%
2016/17	79%	66%	83%	5%	-	88%
2017/18	79%	63%	84%	6%	-	86%
2018/19	83%	73%	88%	6%	-	86%

Resultats de les assignatures	MH	EXC	NT	AP	S
2015/16	2%	3%	22%	51%	22%
2016/17	1%	3%	23%	54%	18%
2017/18	2%	3%	24%	54%	16%
2018/19	2%	4%	29%	51%	12%

#### **6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

No es disposa de dades externes independents que permetin valorar el nivell d'inserció laboral dels graduats i graduades. L'estudi intern mencionat a l'informe de seguiment del curs 2016-17 és probablement extensible també a aquest curs, i implica uns molt bons resultats pel que fa al grau de satisfacció dels graduats i graduades amb la formació rebuda i la coherència de la mateixa amb la seva inserció al mercat laboral.

**Valoració:** Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius de la titulació; i en el seu conjunt tant les activitats formatives com la metodologia docent i el sistema d'avaluació de les diferents assignatures del grau són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos. S'ha consolidat una de les propostes de millora suggerides en IST anteriors, en relació als desdoblaments de pràctiques d'aula en grups grans, que valorem molt positivament.

#### **Propostes de millora:**

- Du a terme un "Programa de tutories" amb els estudiants de nou accés que ens permeti millorar les taxes d'èxit a primer curs i reduir les taxes d'abandonament de la titulació.
- Articular una proposta metodològica transversal complementària que abasti diverses assignatures de primer curs del grau.

#### **Avaluació de l'estàndard:**

Ateses les millores introduïdes en els diferents cursos acadèmics des del procés d'acreditació al maig de 2015 i exposades en els successius ISTs, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

### **Valoració global a nivell de centre.**

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de les titulacions. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen a totes les titulacions amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació, els resultats obtinguts a l'enquesta d'actuació docent com a la de les assignatures així ho confirmen. Des de la Facultat s'ha realitzat un gran esforç per incrementar el percentatge de resposta, tot i que s'ha aconseguit pensem que és important seguir treballant per millorar la participació dels estudiants a aquestes enquestes.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos. Durant el curs 2018-19 com a conseqüència de l'increment de presencialitat aprovada el curs 2017-18 s'ha implementat una nova estructura dels mòduls horaris que ha facilitat l'ús dels laboratoris i aules d'informàtica. Els desdoblaments realitzats en els grups d'algunes assignatures ha permès reduir la ràtio d'estudiants per professor i poder oferir en millors condicions les sessions de pràctiques de laboratori i problemes. Les pràctiques externes en totes les titulacions són molt ben valorades pels estudiants que les han cursades.

En relació als indicadors acadèmics sobre taxes de rendiment, èxit, eficiència i graduació, podem dir que són satisfactoris. La taxa d'abandonament mostra en dues titulacions, Comptabilitat i Finances, i Empresa i Tecnologia valors molt per sobre del que seria desitjable. En aquest sentit des del centre i amb el suport del Vicerectorat de Política Acadèmica i Qualitat s'endegarà el curs 2019-20 un "Programa de Retenció d'Estudiants" (PREST), que contempla un conjunt d'actuacions. Las coordinacions dels graus són molt sensibles a aquest problema i col·laboren activament en el disseny i la implementació d'aquest programa.

La inserció laboral en tots els graus és elevada i de qualitat, pels graus d'ECO i ADE comptem amb informació sobre l'índex de qualitat ocupacional del grau que és molt elevat. Per les titulacions de CiF i EiT no disposem d'aquesta informació al no ser els resultats de l'enquesta representatius dels graduats, però a partir de altres fonts (ocupadors, enquestes pròpies) tenim informació sobre la satisfacció de les empreses amb el nivell formatiu i competencial dels graduats, que avalen la qualitat de la formació rebuda.

En relació a les propostes de millora, aquestes han quedat recollides per a cada titulació, i a nivell de centre es proposa col·laborar i vetllar per la realització de les accions presentades.

### **Avaluació de l'estàndard a nivell de centre:**

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, i es treballa de forma continuada per millorar-les, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència" en les titulacions d'Administració i Direcció d'Empreses, i d'Economia. En les titulacions de Comptabilitat i Finances i d'Empresa i Tecnologia el centre valora aquest estàndard com s'assoleix ja que s'han millorat les activitats formatives i s'està treballant per reduir la ràtio d'abandonament.

**C Pla de Millora: Resum i traçabilitat de les propostes de millora (de centre i de cada titulació objecte de seguiment)**

**Nom del Centre: Facultat d'Economia i Empresa**

Origen <sup>1</sup>	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades <sup>2</sup>	Prioritat	Responsable <sup>3</sup>	Inici	Final	Indicadors de seguiment <sup>4</sup>	Modificació memòria?
<b>Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu</b>									
(1) Seguiment 17/18	Les notes d'accés a les titulacions de graus són millorables.	Millorar les notes d'accés.	Elaboració d'un pla per a la promoció del grau als estudiants d'ensenyament secundari amb la finalitat de captar estudiants més vocacionals i augmentar la nota de tall.	Alta	Deganat Coordinació	Curs 18/19	2021	Notes de tall PAAU.	NO
<b>Estàndard 2. Pertinència de la informació pública</b>									
(3) Seguiment 18/19	No apareix al web de la Facultat accions de promoció adreçades als futurs estudiants.	Visualitzar les accions de promoció realitzades.	Obrir al web de la facultat un espai propi on es presentin les accions de promoció realitzades.	Mitjana	Equip de Deganat	Gener 2020	2021	Publicació pàgina web.	NO
(3) Seguiment 18/19	Elevat abandonament	Augmentar la retenció d'estudiants	Dissenyar un programa de tutorització	Alta	Equip de Deganat	Octubre 2019	2021	Realització del programa	NO
(1) Seguiment 17/18	No es visualitzen al web del centre les accions d'emprenedoria.	Fomentar i donar a conèixer les accions d'emprenedoria realitzades des del centre	Obrir al web de la facultat un espai propi i transversal a les titulacions que reculli les accions relacionades amb emprenedoria que es realitzen des del centre.	Mitjana	Equip de Deganat	Setembre 2017	2020	Publicació pàgina web.	NO
(1) Seguiment 17/18	Disposem de dades de satisfacció de les activitats realitzades des de la FEiE, però cal analitzar-les.	Avançar en l'anàlisi i gestió de la informació, recollida des de la Facultat, sobre el grau satisfacció de les activitats (adreçades a estudiants i professorat).	Contracte alumne/ a col·laborador per realitzar tasques de depuració, tractament i gestió de dades.	Alta	Equip de Deganat	Gener 2019	2020	Informes.	NO

Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ)									
(3) Seguiment 18/19	Els processos del SGIQ han d'estar implementats a la FEiE	Realitzar la segona revisió del SGIQ	Implementar tots els processos que fins ara eren subsidiaris del SGIQ de la UAB. Revisar els processos ja implementats	Alta	Deganat	Juliol 2019	2020	Publicació SGIQ	NO
(3) Seguiment 18/19	Necessitat de recollida d'indicadors	Obtenir indicadors dels SGIQ	Dissenyar un formulari que reculli informació addicional sobre la publicació de les guies docents	Alta	Deganat	Juliol 2019	2020	Formulari	NO
(3) Seguiment 18/19	Necessitat de recollida d'indicadors	Obtenir indicadors dels SGIQ	Dissenyar un formulari per a la recollida d'informació addicional relacionada amb l'avaluació dels Treball de Fi d'Estudis	Alta	Deganat	Juliol 2019	2020	Formulari	NO
(3) Seguiment 18/19	Necessitat de recollida d'indicadors	Obtenir indicadors dels SGIQ	Elaborar un document <i>check-list</i> per a la gestió de recursos materials i serveis	Alta	Administració	Juliol 2019	2020	<i>Check-list</i>	NO
(3) Seguiment 18/19	Certificació del SGIQ de FEiE	Tenir un SGIQ certificat per AQU Catalunya.	Certificar el SGIQ de la FEiE per sol·licitar l'acreditació del centre	Alta	Deganat	Maig 2020	2021	Informe favorable acreditació	NO
Estàndard 4. Adequació del professorat									
(1) Seguiment 16/17	Rejoventament de la plantilla del PDI.	Captar i consolidar PDI	Reunions periòdiques amb les direccions dels departament i el vicerectorat de professorat per establir les polítiques adients.	Alta	Direccions de departament, Deganat, UAB	Desembre 2015	-	Edat mitjana del professorat	NO
(1) Seguiment 16/17	Homogeneïtzació perfil professorat entre els graus .	Incrementar el percentatge de professors doctors.	Reunions periòdiques amb les direccions dels departament i el vicerectorat de professorat per establir les polítiques adients.	Alta	Direccions de departament, Deganat, UAB	Desembre 2015	-	% professorat doctor per graus	NO
(1) Seguiment 17/18	Millorar l'aprenentatge dels estudiants.	Fomentar un aprenentatge més actiu, profund i contextualitzat.	Impulsar iniciatives adreçades a la introducció de millores metodològiques.	Alta	Deganat, Coordinacions graus	Gener 2018	Juny 2020	Número iniciatives Informe	NO



Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge									
(3) Seguiment 18/19	Dispersió documents relacionats amb l'elaboració del TFG	Millorar la informació proporcionada a l'estudiant sobre el TFG	Elaboració del document "Normativa dels Treballs de Fi de Grau"	Alta	Deganat Gestió Acadèmica	2019	2019	Publicació normativa al web de la FEIE	NO
(3) Seguiment 18/19	Gestió poc eficient en la organització de conferències.	Crear un circuit clar des de la sol·licitud a l'avaluació.	Disseny d'un procediment (online) que gestioni la sol·licitud i organització de conferències	Alta	Deganat	2019	2019	Realització i posada en marxa	NO
(3) Seguiment 18/19	50 anys creació de la FEIE	Millorar sentiment pertinença a la FEIE	Organització d'activitats commemoratives dels 50 anys de la creació de la FEIE	Alta	Deganat	2019	2020	Actes realitzats	NO
(3) Seguiment 18/19	Iniciatives relacionades amb la empremadoria a la FEIE	Generar un espai propi pels estudiants interessats en la empremadoria	Creació d'un "Club d'empremadoria".	Alta	Deganat	2019	2020	Creació i funcionament	NO
(3) Seguiment 18/19	Taxa d'abandonament alta	Identificar els factors que influeixen en l'abandonament	Disseny i realització d'accions en el marc del "Programa de Retenció d'Estudiants".	Alta	Deganat Coordinació titulacions	2019	2020	Realització d'un estudi Taxa d'abandonament	NO
(3) Seguiment 18/19	Dispersió documents d'orientació als estudiants	Recollir en un únic document pautes per orientar a l'estudiant	Elaboració del document pautes i orientacions de funcionament pels estudiants de la Facultat	Alta	Deganat Gestió Acadèmica	2019	2020	Publicació al web de la FEIE	NO

\*L'origen de la proposta de millora: (1) Informe de revisió anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (verificació, seguiment, modificació o acreditació) (3) Procés actual de revisió

**Propostes de Millora de la Titulació: GRAU EN ADMINISTRACIÓ I DIRECCIÓ D'EMPRESES**

Origen <sup>1</sup>	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades <sup>2</sup>	Prioritat	Responsable <sup>3</sup>	Inici	Final	Indicadors de seguiment <sup>4</sup>	Modificació memòria?
<b>Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu</b>									
(1) Seguiment 17/18	Modificació del Pla d'estudis amb la finalitat d'actualitzar-les i modernitzar-les	La correcta actualització i modernització	Vetllar en el desplegament del nou pla d'estudi, i per a que les assignatures que han canviat de nom actualitzin els seus continguts	Alta	Coordinació	Curs 18/19 segon semestre	2022	Guies de les assignatures	SÍ
(1) Seguiment 17/18	Resoldre hàbits negatius i inèrcies d'estudi i d'aprenentatge no adequades en primer curs	Millorar els hàbits dels estudiants de primer per aconseguir un eficient trànsit en el grau	Instaurar reunions de seguiment semestrals amb els coordinadors d'assignatures de primer i professors de primer	Alta	Coordinació	Curs 18/19	2021	Actes de les reunions	NO
<b>Estàndard 6. Qualitat dels resultats</b>									
(1) Seguiment 17/18	Baixa participació dels estudiants a les enquestes d'avaluació docent	Millorar la participació de l'estudiant	Establir noves mesures per incentivar la participació dels estudiants en les enquestes.	Alta	Deganat Coordinació	Curs 2018/19	2021	Índex de participació en les enquestes.	NO
(1) Seguiment 17/18	Millorar l'oferta de pràctiques d'ADE i ADE en anglès	Augmentar el nombre de places de pràctiques i millorar les empreses vinculades	Continuar treballant per a millorar l'oferta de pràctiques internacionals.	Normal	Deganat	Curs 2018/19	2022	Indicadors de qualitat de les pràctiques. Enquesta als estudiants.	NO

(3) Seguiment 17/18	Dificultat de realitzar activitats de pràctiques en grups grans	Disminuir la grandària dels grups de pràctiques en aula i en laboratori.	Desdoblar les pràctiques d'aula i de laboratori dels grups grans.	Alta	Deganat	Curs 18/19	2020	Nombre grups de pràctiques en aules informatitzades desdoblats.	NO
(3) Seguiment 17/18	Millorar l'experimentalitat i la metodologia docent.	Incrementar l'ús de les aules d'informàtica	Augmentar el nombre d'hores de Pràctiques de Laboratori	Alta	Deganat	Curs 18/19	2021	Nombre d'hores de PLAB	NO

**Propostes de Millora de la Titulació: GRAU DE COMPTABILITAT I FINANCES**

Origen <sup>1</sup>	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades <sup>2</sup>	Prioritat	Responsable <sup>3</sup>	Inici	Final	Indicadors de seguiment <sup>4</sup>	Modificació memòria?
<b>Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu</b>									
(1) Seguiment 17/18	Les notes d'accés a la titulació són baixes.	Millorar les notes d'accés.	Elaboració d'un pla per a la promoció del grau als estudiants d'ensenyament secundari amb la finalitat de captar estudiants més vocacionals i augmentar la nota de tall.	Alta	Deganat Coordinació	Curs 18/19	2021	Notes de tall PAAU.	NO
(1) Seguiment 17/18	El programa de pràctiques Externes és un factor clau d'èxit per a la inserció laboral dels graduats.	Seguir potenciant el programa de pràctiques.	Elaboració d'un pla per a la potenciació del programa de pràctiques externes .	Alta	Coordinació	Curs 18/19	2021	Realització del pla. Grau de satisfacció de l'estudiant amb les pràctiques realitzades. Grau de satisfacció de l'empresa amb l'estudiant.	NO
(3) Seguiment 18/19	Resoldre hàbits negatius i inèrcies d'estudi i d'aprenentatge no adequades en primer curs	Millorar els hàbits dels estudiants de primer per aconseguir un eficient trànsit en el grau	Instaurar reunions de seguiment semestrals amb els coordinadors d'assignatures de primer i professors de primer	Alta	Coordinació	Curs 18/19	2021	Actes de les reunions	NO
<b>Estàndard 6. Qualitat dels resultats</b>									
(1) Seguiment 17/18	La participació dels estudiants en la valoració de l'actuació docent ha millorat	Seguir millorant la participació.	Seguir fomentant la participació dels estudiants en les activitats d'avaluació de la docència.	Alta	Deganat Coordinació	Curs 2018/19	2020	Taxa de resposta de les enquestes.	NO
(3) Seguiment 18/19	Taxa d'abandonament és alta	Entendre les motivacions de l'abandonament.	Du a terme un Programa de tutories amb els estudiants de nou accés	Alta	Deganat Coordinació	Curs 2019/20	2020	Realització d'un estudi Taxa d'abandonament	NO

(1) <i>Seguimen t17/18</i>	Molts estudiants combinen treball i estudi.	Augmentar el nombre d'estudiants que cursen en règim de dedicació parcial	Realitzar un conjunt de actuacions per donar a conèixer millor la matrícula en via lent règim de dedicació parcial a per part dels estudiants que treballen.	Alta	Deganat Coordinació	2018	2020	Nombre d'estudiants que cursen en règim de dedicació parcial.	NO
-----------------------------------	---	---	--	------	------------------------	------	------	---	----

**Propostes de Millora de la Titulació: GRAU EN ECONOMIA**

Origen <sup>1</sup>	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades <sup>2</sup>	Prioritat	Responsable <sup>3</sup>	Inici	Final	Indicadors de seguiment <sup>4</sup>	Modificació memòria?
<b>Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu</b>									
(1) Seguiment 17/18	Implementació nou pla d'estudis a partir del curs 2018-19	Aconseguir la plena implementació del nou pla d'estudis.	Vetllar per l'adequada implementació del nou pla d'estudis durant el curs 2018-19 i els posteriors.	Alta	Equip de Deganat	2018	2022	Guies de les assignatures.	SÍ
(3) Seguiment 18/19	Resoldre hàbits negatius i inèrcies d'estudi i d'aprenentatge no adequades el primer curs.	Millorar els hàbits dels estudiants de primer per aconseguir un eficient trànsit en el grau	Instaurar reunions de seguiment semestrals amb els coordinadors d'assignatures de primer curs	Alta	Coordinació	Curs 18/19	2020	Actes de les reunions	NO
<b>Estàndard 6. Qualitat dels resultats</b>									
(1) Seguiment 17/18	Baixa participació dels estudiants a l'enquesta d'avaluació del professorat.	Millorar la participació de l'estudiant	Establir noves mesures per incentivar la participació dels estudiants en l'enquesta d'avaluació.	Alta	Deganat Coordinació	Curs 2018/19	2020	Índex de participació en les enquestes.	NO
(1) Seguiment 17/18	Dificultat de realitzar activitats de pràctiques en grups grans a l'aula i laboratori.	Disminuir la grandària dels grups de pràctiques en aula i en laboratori.	Desdoblar pràctiques en grups grans en aula i en laboratori.	Alta	Deganat	Curs 18/19	2020	Nombre grups de pràctiques en aules informatitzades desdoblats.	NO

**Propostes de Millora de la Titulació: GRAU D'EMPRESA I TECNOLOGIA**

Origen <sup>1</sup>	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades <sup>2</sup>	Prioritat	Responsable <sup>3</sup>	Inici	Final	Indicadors de seguiment <sup>4</sup>	Modificació memòria?
<b>Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu</b>									
(1) Seguiment 14/15- 18/19	Manca de resultats d'aprenentatge en algunes matèries del grau.	Millorar la planificació de l'aprenentatge dels estudiants.	Definir els resultats d'aprenentatge a assolir per a les diferents competències transversals del grau, així com la seva atribució a les diferents matèries.	Alta	Degnat/ Coordinació	Febrer 2015	2021	Taxes de rendiment i èxit. Grau de satisfacció.	Sí
(3) Seguiment 18/19	Cal revisar l'adequació de la temporalització d'algunes assignatures del tercer curs del grau	Millorar l'assoliment de competències de la titulació.	Redefinir el semestre d'impartició d'algunes assignatures de tercer curs del grau, i en particular de Sistemes Integrats de Gestió	Alta	Coordinació	Octubre 2019	2020	Taxes de rendiment i èxit. Grau de satisfacció.	Sí
(3) Seguiment 18/19	Evolució, constant i molt ràpida, de les tecnologies de la informació en l'entorn organitzatiu i empresarial.	Millorar l'atractiu del grau, l'assoliment de les competències de la titulació	Revisar i si s'escau proposar canvis en els continguts de les assignatures optatives que s'ofereixen actualment al grau	Alta	Degnat/ Coordinació	Octubre 2019	2021	Taxes de rendiment i èxit. Grau de satisfacció.	Sí
<b>Estàndard 6. Qualitat dels resultats</b>									
(1) Seguiment 16/17	Els resultats de primer curs condicionen la continuïtat de part dels estudiants en el grau	Reduir la taxa d'abandonament de la titulació	Articular una proposta metodològica transversal complementària que abasti diverses assignatures de primer curs del grau.	Alta	Degnat/ Coordinació	Febrer 2019	2021	Taxa d'abandonament. Taxes de rendiment i èxit.	NO
(3) Seguiment 18/19	Poca visibilitat en les accions específiques de la titulació en relació a l'orientació acadèmica.	Millorar el rendiment acadèmic dels estudiants de nou ingress	Formalitzar un programa de tutorització dirigit als estudiants de nou ingress al grau	Alta	Degnat/ Coordinació	Octubre 2019	2020	Taxes de rendiment i èxit. Grau de satisfacció.	NO

\*L'origen de la proposta de millora: (1) Informe de revisió anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (verificació, seguiment, modificació o acreditació) (3) Procés actual de revisió