

INFORME DE SEGUIMENT DE LA FACULTAT D'ECONOMIA I EMPRESA

Curs acadèmic 2014-2015

Dades identificadores bàsiques

Responsable del Centre	Dr. Diego Prior (Diego.prior@uab.cat ; 1041)
Responsable elaboració informe	Equip de deganat
Data i òrgan de validació	Junta de Facultat

Titulacions del Centre en procés de seguiment

Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Any d'implantació	Coordinador/a
Grau d'Administració i Direcció d'Empreses	2501572	240	2010-2011	John Slof
Grau de Comptabilitat i Finances	2501231	240	2010-2011	Francesc Gómez
Grau d'Economia	2501573	240	2010-2011	Michael Creel
Grau d'Empresa i Tecnologia	2501232	240	2010-2011	Glòria Estapé
MU en Anàlisi Econòmica / Economic Analysis (MAE)	4313805	120	2013-2014	Susanna Esteban
MU en Economia i Administració d'Empreses / Economics and Business Administration (MEBA)	4310025	60	2011-2012	Guadalupe Souto Nieves
MU en Gestió, Organització i Economia de l'Empresa / Management, Organization and Business Economics (MMOBE)	4311312	60	2009-2010	Pere Ortín
MU en Màrqueting (MUM)	4313148	60	2011-2012	Jordi López
MU en Recerca Aplicada en Economia i Empresa / Applied Research in Economics and Business (MAREB)	4313384	60	2012-2013	Javier Asensio Ruiz de Alda

Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.1. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a les titulacions i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes (valorar el perfil d'ingrés dels estudiants i la seva adequació a la titulació. Indicar si hi ha hagut canvis respecte la memòria de verificació (especialment en els màsters). Indicar si es presenten modificacions per implantar al curs acadèmic 2016-17 (quina titulació i breu descripció de la modificació)).

A nivell de Grau

Les dades de matrícula de les titulacions de la FEiE indiquen que en el curs 2014-2015 totes les places de nou accés dels graus s'han cobert. La FEiE ha de continuar treballant per augmentar la qualitat dels estudiants de nou accés de les seves titulacions, en particular les titulacions de CiF i EiT (veure Annex 1). Pel curs 2016-2017 no es proposen modificacions de les memòries de cap titulació.

A nivell de Màsters

El número d'estudiants matriculats i el perfil d'ingrés d'aquests estudiants es considera adequat en la oferta actual de màsters oficials de la Facultat.

Volem assenyalar que el MUM s'havia fixat com a objectiu millorar el perfil d'ingrés dels estudiants, per la qual cosa ha reduït l'heterogeneïtat del alumnes de nou ingrés dels cursos 2015-16 (el 62% tenen estudis d'empresa o economia i el 24% ciències de la comunicació. Aquests percentatges s'han incrementat envers les edicions anteriors del MUM).

Nogensmenys, també volem remarcar que alguns màsters ja ofereixen propedèutics per equilibrar els coneixements dels estudiants entrants (MAE –matemàtiques i MATLAB–, MUM –Anàlisi multivariant–) i d'altres (MEBA) s'estan plantejant poder oferir cursos propedèutics abans de l'inici de les activitats acadèmiques del màster per tal de millorar el nivell dels nous estudiants en aquells coneixements que són bàsics per un bon seguiment de les diferents matèries del programa.

Modificacions per al curs 2016/17.

Aprofitem per informar que un dels màsters oficials (el MAREB) ha proposat modificar l'estructura de continguts i competències del mòdul 2, substituint els continguts d'economia geogràfica per macroeconomia aplicada. Igualment, es proposa modificar el mòdul 4 (especialitat d'economia aplicada) per tal d'incloure un cert grau d'optativitat de continguts per part dels estudiants que cursin aquesta especialitat. Aquestes propostes, ja aprovades per la Comissió d'Afers Acadèmics de la UAB, s'implantaràn al curs 2016-17.

1.2. Les titulacions disposen de mecanismes de coordinació docent adequats (Breu comentari i valoració sobre els mecanismes de coordinació docent de les titulacions).

A nivell de Grau

Els mecanismes de coordinació docent s'executen en l'àmbit dels departaments i de la FEiE. A nivell de departament s'assigna per cada assignatura un responsable que vetlla per la coordinació entre els diferents professors que imparteixen una mateixa assignatura. A nivell de la Facultat la vicedegana convoca als coordinadors de titulació per organitzar i fer el seguiment de les activitats docents, d'aquestes reunions se'n fa la corresponent acta on queda constància dels punts tractats i les decisions preses. Tanmateix, els coordinadors de cada titulació convoquen als professorat i als representants dels estudiants per valorar i fer el seguiment del curs a meitat de cada semestre. A més a més, el procés de revisió anual de les guies docents permet identificar i resoldre problemes de coordinació puntuals.

A nivell de màsters

Es mantenen els sistemes de coordinació i seguiment descrits en les memòries de l'acreditació, sistemes que des del Centre es consideren adequats. La comunicació professors-coordinació-estudiants és molt fluïda en tots els màsters.

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa així com sobre els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat.

2.1. La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de les titulacions, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.

Institucionalment, la UAB ha dissenyat, dins la seva estratègia de comunicació, l'existència d'una fitxa de titulació (disseny/estructura/resultats) comuna per a tots els graus i màsters de la universitat, accessible des de l'espai web general de la UAB. Cada Facultat disposa d'un espai propi al web de la universitat on incorpora la informació d'interès del centre, per tant, també la relativa a les titulacions que ofereix. Ambdues informacions, en aquells aspectes de contingut comú, estan enllaçades i coordinades amb una política de coherència d'informació.

A banda dels webs institucionals que donen informació envers els màsters, a continuació posem les pàgines web pròpies de l'oferta de màsters oficials de la Facultat i objecte de seguiment d'aquest curs:

<http://idea.uab.es>, és el web propi del MAE

<http://pagines.uab.cat/mareb/>, és el web propi del MAREB

<http://pagines.uab.cat/meba>, és el web propi del MEBA

<http://www.mmobe.uab.cat/en/>, és el web propi del MMOBE

<http://pagines.uab.cat/marketing/>, és el web propi del MUM

Remarcar que el MUM, que vol crear l'adreça informàtica <http://marketing.uab.cat> i vincular-la a la pàgina actual: <http://pagines.uab.cat/marketing/> (aquesta iniciativa ja apareix com a proposta de millora d'aquesta titulació), també disposa de:

- Pàgina a Facebook (<https://www.facebook.com/MasterMarketingUAB?ref=ts&fref=ts>): Informar els alumnes passats, actuals i futurs, de qualsevol activitat, notícia, etc., que sigui d'interès general (seminaris de màrqueting, ofertes de treball ...).
- Grup a Facebook (<https://www.facebook.com/groups/600044540111787/?ref=ts&fref=ts>): Informar els alumnes actuals del màster de qualsevol informació del seu interès (canvi de classes, informació sobre seminaris, compartir material que no es pot per Moodle, etc.).
- Grup a LinkedIn (https://www.linkedin.com/groups/M%C3%A1ster-Universitario-Marketing-UAB-8133792?home=&gid=8133792&trk=anet_ug_hm&goback=%2Egmp_8133792): Compartir informació, principalment de caràcter professional (per exemple, ofertes de treball, pràctiques extra curriculars), amb els alumnes passats, actuals i futurs.
- Flickr (<https://www.flickr.com/photos/125828410@N02/sets/>): Compartir les fotos que es realitzen durant els seminaris, conferències, etc.
- Slideshare (<http://www.slideshare.net/MasterMarketingUAB/presentations>): Compartir presentacions de les classes (d'aquells professors que ho desitgen), seminaris, conferències, presentacions dels treballs dels alumnes... Aquest contingut després és compartit al grup de LinkedIn per tal de donar-li més difusió.

Des del punt de vista del Centre, que els màsters disposin de web pròpia permet que l'actualització dels

continguts sigui més àgil D'altra banda, també permet incorporar informació addicional a la que proporciona el portal de la UAB i que pot ser de gran interès (informació sobre activitats pròpies dels màsters, detalls sobre continguts, informació sobre antics alumnes, etc).

2.2. La institució garanteix un fàcil accés a la informació rellevant de la titulació a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment i, si escau, de l'acreditació de la titulació.

L'accés a la informació per part dels diferents grups d'interès (futurs estudiants, institucions/empreses, estudiants de secundària, PDI i PAS) es garanteix mitjançant les webs ja comentades en l'apartat anterior i també a través de la participació dels representants dels diferents col·lectius a la Junta de Centre i les seves comissions delegades.

Respecte del seguiment, comentar que els indicadors de les titulacions són accessibles universalment a través de l'espai general del web de la UAB (fitxa de titulació/la titulació en xifres). L'AQU disposa de tots els informes de seguiment, accessibles també via intranet mitjançant el Gestor Documental de la UAB. La UAB publica al seu web els informes de seguiment a partir del curs acadèmic 2012-2013 ([enllaç](#)).

Es fa una publicació al web dels resultats de les enquestes d'assignatures/mòduls, de titulats, d'inserció laboral i de l'actuació docent del professorat ([enllaç](#)).

Volem remarcar que a banda de les enquestes institucionals, els programes de màster també realitzen avaluacions de la qualitat docent. Així:

- MAE: en el curs acadèmic 2014-2015, la qualitat mitjana de tots els cursos del màster MAE (tant cursos de primer com de segon), és de 3.93 punts sobre un màxim de 5. Amb una mateixa pauta, la valoració mitjana de la qualitat docent de tots els cursos del MAE és de 4.06 punts sobre un màxim de 5. La mateixa pauta s'observa en la valoració de l'efectivitat del material docent i dels diferents mecanismes d'avaluació i de la disponibilitat durant tutories. Les respostes a totes les preguntes estan en el rang de 3.70 a 4.46 sobre un màxim de 5. També cal remarcar que aquests valors mitjans són molt representatius de tots els cursos, atès que en totes les preguntes la desviació estàndard és petita.
- MAREB: Els resultats resumits de l'enquesta corresponents al curs 2014/15 són els següents (escala de 0 a 5, on 0 implica desacord i 5 acord):
Sobre els continguts del mòdul:
El nivell del curs va ser difícil per mi: 3.1/5;
Aquest curs hauria de tenir més crèdits (reduint altres): 3.1/5.
Sobre el professor:
Les habilitats docents del professor són bones: 3.7/5;
El seu domini de l'anglès és bo: 3.8/5.
- MEBA: Els alumnes van realitzar una enquesta d'avaluació de la docència al final de cada assignatura on valoraven el grau de compliment del professor.
La mitjana (escala de 0 a 5) de la qualificació obtinguda en les assignatures dels mòduls obligatoris del primer semestre ha estat 4.22. La mitjana (escala de 0 a 5) de la qualificació obtinguda en les assignatures dels mòduls optatius de Finances del segon semestre ha estat: 4.20. Finalment, la mitjana (escala de 0 a 5) de la qualificació obtinguda en les assignatures dels mòduls optatius de Polítiques Públiques del segon semestre ha estat: 4.42
- MMOBE: Per a cada professor es passa una enquesta anònima d'avaluació als estudiants. Els resultats estan disponibles pels coordinadors, professors i alumnes. El programa té una enquesta d'avaluació online a l'E-Learning del MMOBE per a cada professor, en total 27 en el curs 2014-15. Els professors i els coordinadors poden consultar els resultats. L'aplicació no permet fer una explotació estadística dels resultats. La participació va decreixent amb el trimestre en qüestió. De mitjana el primer semestre es van rebre unes 7 respostes i en el segon, excepte alguna excepció, unes 3-4 respostes. En moltes de les assignatures del tercer trimestre no hi ha respostes. En aquest curs els estudiants van enviar al final del màster un document amb un conjunt de propostes concretes.
- MUM: La coordinació del màster disposa d'enquestes pròpies. Abans del període d'exàmens la

coordinació passa una enquesta d'avaluació orientada a la millora del procés d'ensenyament-aprenentatge. L'enquesta està realitzada en la plataforma de Google drive amb l'eina Google forms. L'enllaç és el següent:

https://docs.google.com/forms/d/1hAVTDYqQYAnS3Yd6soQLJNRi8rS7wLevA96VGctwhM8/edit?usp=drive_web

El Centre valora positivament els resultats obtinguts (reconeixent que sempre és pot millorar) així com que els diferents programes tinguin enquestes pròpies. Atesa la proximitat dels estudiants amb el programa, que sigui el mateix programa el que formalitzi les enquestes anònimes fa que els estudiants siguin més propensos a respondre, permetent així que es faci un ús efectiu de les enquestes d'avaluació docent com a mecanisme de control de qualitat.

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació.

El SGIQ marc de la UAB és públic al web general de la UAB i el SGIQ adaptat al centre es troba a l'apartat web del centre (pestanya "[Els estudis](#)").

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

3.1. El SGIQ implementat ha facilitat el procés de disseny i aprovació de les titulacions.

Al curs acadèmic 2014-2015 la Facultat d'Economia i Empresa va programar un conjunt de 4 titulacions de Grau i 5 titulacions de Màster universitari, totes elles dissenyades, aprovades i verificades positivament seguint el procés estratègic "PE3-Creació i disseny de noves titulacions" del SGIQ de la UAB. Durant el curs 2014-15, la Facultat va desenvolupar el propi SGIQ seguint el model de la UAB. Aquest SGIQ va a ser validat el passat 23 de novembre de 2015 per l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitària que indica que és conforme a les directius que s'estableixen per el programa AUDIT.

<https://www.uab.cat/web/estudis/sgiq-de-la-feie-1345680226421.html>

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès.

La Universitat recull de forma centralitzada tot un conjunt d'indicadors rellevants per a la gestió i seguiment de totes les titulacions on intervenen diversos processos SGIQ (PC7-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions; PS5-Gestió de queixes i suggeriments; PS6-Satisfacció dels grups d'interès; PS7-Inserció laboral dels titulats i PS8- Informació pública i rendició de compte). En concret, per al seguiment de les titulacions a l'espai web general de la universitat es disposa de la fitxa de titulació en xifres que facilita el seguiment dels processos SGIQ de la Facultat implementat (PC2- Programa docent de les assignatures, PC5-Avaluació de l'Estudiant i PC7-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions).

En la recollida d'informació dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions també intervenen diversos processos del SGIQ de la Facultat, en concret intervenen 2 processos estratègics (PE1-Definició de la política i objectius de qualitat i PE2-Definició, desplegament i seguiment del SGIQ), 7 processos claus (PC2-Guies docents, PC3.1-Gestió de les pràctiques externes, PC3.2- Gestió del Treballs de Fi d'Estudis, PC4- Orientació a l'estudiant, PC5- Avaluació de l'Estudiant, PC6- Gestió de la mobilitat dels estudiants i PC7-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions) i 2 processos de suport (PS3-Gestió de recursos materials i serveis i PS5-Gestió de les queixes i suggeriments). Cada procés disposa d'un responsable i recull un conjunt d'indicadors que els alerten d'aquells aspectes a millorar, en concret es recull un total de 146 indicadors en el SGIQ de la Facultat.

<https://www.uab.cat/web/estudis/sgiq-de-la-feie-1345680226421.html>

Les dades recollides per al curs 2014-15 en els processos SGIQ de la Facultat permeten sens dubte gestionar les diferents titulacions. Segons aquestes dades podem veure que tots els graus i estudis de màster de la Facultat presenten unes bones xifres generals de la titulació. Les taxes de rendiment superen en tots els casos el 72%, el 91% en taxes d'eficiència i el 80% en les seves taxes d'èxit. Els processos PC2 (guies docents), PC31 (pràctiques externes) i PC32 (Treball fi d'estudis) s'han seguit sense incidències a destacar en totes les titulacions de grau i màster. La Facultat ha disposat del 100% de les guies docents de les assignatures de grau i mòduls de màster i els estudiants han tingut accés a totes elles abans del període de matrícula. Tot el procés del funcionament detallat en el PC3.2 s'ha desenvolupat amb normalitat. En el cas dels TFG, que per la seves dimensions segueix un procediment més complex (veure [enllaç](#)), destacar que s'han gestionat 486 TFG durant el curs 2014-15, dels quals amb èxit un 90% (un 18% van arribar a la fase del pòster). En el cas dels TFM, es va gestionar un nombre inferior, 133 TFM, i amb una taxa d'èxit superior al 88%. Per la gestió de les pràctiques externes de la Facultat s'ha seguit el procés PC3.1, aconseguint que un total de 141 estudiants de la Facultat hagin realitzat pràctiques al curs 2014-15 (121 de grau i 20 del Màster Universitari de Màrqueting). De cara a l'Orientació de l'estudiant i la promoció de totes les titulacions s'ha seguit el procés PC4 conjuntament amb les activitats realitzades de forma conjunta per la UAB on es pot destacar el nombre de participants en nombroses activitats, com és els 2.590 estudiants en les

Jornades de Portes Obertes, els 80 participants al dia de la Família o els 87 en les Jornades de la Olimpíada de Economia.

Pel que fa als resultats sobre el grau de satisfacció dels grups d'interès, en primer lloc assenyalar la gestió de les queixes i suggeriments (procés SGIQ-PS5) que estableix un sistema de recollida de queixes i suggeriments per la seva tramitació (<http://www.uab.cat/web/la-facultat/queixes-i-reclamacions-facultat/queixes-1345680079983.html>). En aquest aspecte, hem de destacar que des de la seva implantació el febrer de 2015, se han rebut únicament 5 queixes formals (2 eren acadèmiques i dos en matèria logística) i han tingut un temps curt de resposta al usuari i de solució (entre 1-5 dies). Respecte a l'avaluació de l'actuació docent que realitza la UAB de forma centralitzada ([enquestes actuació docent UAB](#)) mostra que hi ha un baix índex de participació dels estudiants de la Facultat en aquestes enquestes (un 6,9%) i una valoració lleugerament inferior a la mitjana de la UAB. I per últim, respecte a la Inserció laboral dels titulats de la Facultat ([centralitzada en AQU](#)) cal destacar l'alt percentatge en les taxes d'ocupació que presenten tots els nostres graduats, tant de graus como de màster (superior al 90%).

3.3. El SGIQ implementat facilita el procés de seguiment i, si escau, el procés de modificacions de les titulacions i garanteix la millora contínua de la seva qualitat a partir de l'anàlisi de dades objectives.

El seguiment de les titulacions es duu a terme seguint el procés clau PC7-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions, que serveix per detectar possibles mancances i proposar les modificacions seguint el procés clau PC8-Modificació i extinció de titulacions.

<https://www.uab.cat/web/estudis/sgiq-de-la-feie-1345680226421.html>

El procés de seguiment es va iniciar de forma generalitzada el curs acadèmic 2010-2011. El SGIQ es va dissenyar i aprovar per la Junta de Facultat el 29 de gener de 2015 i va encetar un procés de seguiment de les titulacions i la creació de la Comissió de Qualitat formada per 5 membres.

Durant el curs 2014-15 havia un total de 72 propostes de millores de les quals 28 millores s'han resolt satisfactòriament durant el 2015, la majoria pertanyen a les titulacions i al centre. Cal destacar l'esforç realitzat en les millores dirigides en la qualitat dels nostres estudis como és la d'adequar les assignatures amb els resultats d'aprenentatge i la de buscar una major coherència entre la memòria i els continguts realment impartits a l'alumne. Altres millores han estat de millorar els aspectes de comunicació de la Facultat, del Màster en Organization and Business Economics (MOBE), ampliació del nombre de places de pràctiques en els graus EiT, CiF i del Màster Universitari de Màrqueting (MUM) o també simplificar determinats processos per a l'obtenció d'una menció en el cas del grau d'Empresa i Tecnologia. Algunes de les millores no resoltes han estat per motius diversos entre els quals, la manca de diners ha estat el principal impediment. Incrementar l'espai o millorar l'accessibilitat i les condicions de les aules, i en concret de la sala d'actes, ha estat el més perjudicat. Actualment els responsables dels diferents processos SGIQ i responsables de titulacions estan treballant sobre 44 millores que finalitzen el termini el juny o desembre 2016 i a les que s'afegiran unes noves propostes de millora.

3.4 El SGIQ implementat facilita el procés d'acreditació de les titulacions i assegura el seu desenvolupament satisfactori.

El procés d'acreditació a la UAB es duu a terme seguint el procés estratègic PE6-Acreditació de titulacions. Durant el curs 2014-15, la Facultat s'ha hagut de sotmetre al procés d'acreditació de les seves titulacions oficials: els graus d'Administració i Direcció d'Empreses, d'Economia, de Comptabilitat i Finances i d'Empresa i Tecnologia, i els màsters en Anàlisi Econòmica (MEA), en Recerca Aplicada en Economia i Empresa (MAREB), en Gestió, Organització i Economia de l'Empresa (MMOBE), en Economia i Administració d'Empreses (MEBA) i en Màrqueting (MUM). En la primera etapa d'aquest procés, la Facultat va elaborar un Autoinforme en el que, seguint unes pautes marcades per l'AQU, es va fer una descripció i anàlisi crítica dels nostres ensenyaments de grau i màster, presentant evidències. La segona etapa d'aquest procés d'acreditació va consistir en la visita a la Facultat d'un comitè extern (CAE), seleccionat per l'AQU, amb la finalitat de contrastar els continguts de l'Autoinforme a partir d'un

conjunt d'audiències. Aquestes van consistir en diferents reunions, per separat, amb professors, estudiants i antics estudiants de cada una de les titulacions, així com ocupadors del nostres antics estudiants i membres del col·legi professional (CEC). En el cas de la Facultat, la visita del CAE va tenir lloc els dies 26 i 27 de maig 2015. El CAE, posteriorment, va elaborar un informe que l'AQU ens ha fet arribar i en el que va fer recomanacions. Aquestes recomanacions es van incloure en el seguiment de les titulacions i propostes de millora (Procés PC7). Tot això va permetre a la Facultat acreditar favorablement tots els títols i, en el cas dels graus d'ADE i Economia i el màster MEA, acreditar-los amb qualitat.

La Facultat va demanar a l'AQU sotmetre a acreditació la dimensió addicional d'internacionalització. A tal fi, es va incloure a l'autoinforme l'estàndard 7. La visita de la CAE seleccionada per l'AQU per contrastar els continguts de l'autoinforme va tenir lloc el dia 19 de gener de 2016. Encara no es coneix el resultat de manera formal.

3.5. El SGIQ implementat es revisa periòdicament per a analitzar la seva adequació i, si escau, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo.

El procés estratègic PE2-Definició, desplegament i seguiment del SGIQ recull la sistemàtica de revisió i, si s'escau, actualització del SGIQ. El SGIQ de la Facultat és un procés recent i que s'ha de revisar per tal de guanyar en eficàcia i adequació amb les seves finalitats. La Facultat ha creat una Comissió de Qualitat, dependent directament del Degà, on intervenen els vice-degans i un càrrec específic amb la Responsabilitat de Qualitat a la Facultat. Aquests òrgans vigilen els processos SGIQ de la Facultat i acorden les línies de millora de la Facultat incloses les del propi SGIQ.

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

Els professors que imparteixen docència als graus de la FEiE són membres majoritàriament dels tres departaments adscrits a la Facultat (d'Economia Aplicada, d'Economia i Història Econòmica i d'Empresa), També hi ha d'altres departaments de la Universitat si bé amb una proporció menor d'encàrrec docent (d'Arquitectura de Computadors i Sistemes Operatius, de Ciència Política i Dret Públic, de Ciències de la Computació, de Dret Privat, de Dret Públic i de Ciències Historicojurídiques, de Matemàtiques, de Microelectrònica i de Sistemes Electrònics, de Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació, de Sociologia i de Telecomunicacions i d'Enginyeria de Sistemes).

El professorat de la FEiE de la UAB té la formació, capacitat i experiència docent suficient per impartir docència de qualitat a les seves titulacions.

Pel que fa específicament als màsters, val a dir que al MAE, al MEBA, al MAREB i al MMOBE tots els professors són doctors (en el cas del MAE el 100% dels professors són doctors per universitats diferents a la UAB i el 91% per universitats fora d'Espanya); tots els professors imparteixen docència en llengua anglesa i vehiculen el seu entorn acadèmic en llengua anglesa; tots els professors publiquen en revistes internacionals d'alt impacte en llengua anglesa (la majoria disposa de trams vius de recerca) i la pràctica totalitat participen en projectes de recerca competitiu obtinguts en convocatòries públiques nacionals i internacionals. En el cas del MUM, els doctors representaven el 66% de les hores acadèmiques (772 h) en el curs 2013/14 i l'objectiu és arribar al 80% de les hores.

Per tant, una proporció molt elevada del professorat de les titulacions del centre té una trajectòria investigadora amb projecció internacional reflectida a través de les seves publicacions en revistes acadèmiques en els àmbits de l'Economia i l'Empresa. Tanmateix, i tenint en compte, entre d'altres aspectes, l'edat mitjana del professorat, es considera adient iniciar accions per captar professorat jove amb habilitats docents i de recerca i ser capaços de consolidar-los amb contractes estables, tal i com queda recollir en la corresponent proposta de millora. Certament, la regulació del procés de contractació no ha facilitat aquesta tasca en els darrers anys.

Adicionalment, comentar, tal i com es veu a l'annex 1, que les singularitats dels graus sens dubte expliquen el diferent perfil de professorat observat. No obstant això, la Facultat treballarà per homogeneïtzar les categories del PDI.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

La FEiE disposa en termes generals de suficient professorat per impartir adequadament les seves titulacions. No obstant, les ràtios alumne per professor en els graus són relativament elevades. En particular, en el curs 2014-2015 aquestes ràtios estan entre 19 i 22, mentre que en el curs 2010-2011 estaven entre 21 i 26. Tot i aquesta disminució significativa d'aquestes ràtios en tots els graus, la programació en els propers cursos haurà de preveure desdoblaments de les sessions de classes pràctiques -incorporat com acció de millora- de forma més habitual en els primers i segons cursos; això permetrà reduir una mica més aquestes ràtios i situar-les entre els marges que la UAB considera adient, atès el grau d'experimentalitat i els coeficients de totes les titulacions impartides per la FEiE.

Pel que fa al cas dels màsters, convé recordar que pel que fa al MEBA abans d'iniciar-se la primera edició l'Equip de Govern de la UAB va acordar amb la Facultat d'Economia i Empresa dotar amb els recursos necessaris per a la docència als departaments. De moment continua sense poder implementar-se aquest compromís en la seva totalitat i només es poden oferir dos dels tres mòduls

optatius del màster (Public Policies i Finance). Continua pendent que es pugui oferir el mòdul de Industrial Organization, per la qual cosa la Facultat continuarà reclamant els recursos necessaris.

En conjunt, però, la dedicació del professorat de la FEiE és la raonable i és la conseqüència de l'aplicació del model de dedicació docent recentment aprovat pel Consell de Govern de la UAB el 23 de gener del 2014, on la dedicació bàsica de 24 ECTS es modula a partir de la intensitat de l'activitat investigadora de cada professor per situar-la entre els 16 i 28 ECTS. En el còmput de la dedicació docent de cada professor hi intervenen de manera significativa el seguiment dels estudiants, tenint en compte no només les hores presencials a l'aula sinó també el número d'estudiants matriculats en el grup.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat.

El professorat de la FEiE disposa d'oportunitats per millorar la seva qualitat docent i acadèmica i rep suport per fer-ho de dues fonts principals.

La primera és la de la pròpia FEiE, a través de les oportunitats que ofereixen els programes de seminaris dels seus departaments adscrits. Durant els períodes lectius es freqüent que en una setmana hi hagi més de 6 seminaris a la FEiE. A més, la FEiE organitza regularment conferències i activitats dirigides al seu professorat.

La segona font és la de la UAB, a través de la seva Unitat de Formació i d'Innovació Docent. Aquesta té com a objectiu desenvolupar la política de formació del PDI d'acord amb el SGIQ de la UAB, contribuint al procés d'innovació, avaluació i millora de la qualitat de l'ensenyament superior. Per això, porta a terme un ampli ventall d'actuacions amb l'objectiu general de proporcionar al professorat els instruments, estratègies i recursos necessaris per al desenvolupament de la seva tasca docent. Es programen 4 tipus d'activitats: cursos de formació per professorat novell, tallers de metodologies d'ensenyament, jornades temàtiques i cursos d'eines pràctiques de suport a l'activitat docent (comunicació, TIC, competències personals, etc.).

A banda, i pel que fa al professorat dels màsters, els professors participen activament en seminaris, congressos i workshops que els hi permeten estar constantment actualitzant els seus coneixements i aprofitar-los per a la seva docència en els màsters que participen.

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge dels estudiants.

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral

Les accions encaminades a donar el màxim suport a l'estudiant durant la seva estada a la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) per a que realitzi amb èxit els seus estudis es poden trobar detalladament al Pla d'Acció Tutorial ([PAT](#)) de la Facultat d'Economia i Empresa (FEiE). Val a dir que les coordinacions dels màsters considerats en aquest informe de seguiment valoren positivament el PAT del centre.

Pel que fa especialment a l'orientació professional, s'organitzen un seguit d'accions dirigides als estudiants de tercer i quart curs de tots els graus de la Facultat d'Economia i Empresa tant en el Campus de Bellaterra com en el campus de Sabadell. Les principals accions dutes a terme han estat: (1) la presentació del Col·legi d'Economistes de Catalunya i les diferents orientacions professionals a les que poden optar els estudiants graduats, (2) sessions d'orientació professional a càrrec de formadors externs sobre com preparar un *curriculum vitae* o emprar eficientment les xarxes socials de temàtica laboral, (3) tallers sobre com afrontar una entrevista de treball i (4) presentacions i conferències a càrrec de diferents empreses tals com McKinsey & Company o Deloitte o ponents acadèmics d'institucions tals com el Banc d'Espanya.

La majoria de les accions es van avaluar mitjançant una breu enquesta de satisfacció als estudiants assistents, obtenint com a resultat una alta satisfacció tant respecte a la temàtica de l'activitat com respecte al ponent encarregat de dur-la a terme.

D'altra banda, des de la Facultat d'economia i Empresa s'intenta elaborar una base de dades d'empreses que de manera regular envien les seves ofertes de feina per a recents graduats. Aquestes ofertes de feina s'analitzen i es filtren per tal de poder ser enviades a tots els recents graduats que han donat el seu permís per a rebre aquest tipus d'informació.

Finalment, tot i que la valoració de les activitats dutes a terme és molt positiva per part dels alumnes, caldria potenciar en la mesura del que fos possible una major diversificació dels continguts de les d'accions d'orientació professional i d'inserció laboral, alhora que dissenyar un pla estratègic de difusió que permetés arribar a més estudiants.

Adicionalment, en la titulació d'EiT s'organitza un cicle amb 5/6 xerrades per semestre destinades als estudiants dels dos darrers cursos, en les que responsables d'empreses i organitzacions expliquen el desenvolupament de temàtiques concretes (gestió de projectes, implantació de determinats estàndards d'IT, etc.) amb l'objectiu d'ampliar els "ponts" entre la formació dels estudiants i la seva posterior implicació en la vida laboral.

Afegir que la incorporació al mercat laboral queda reforçada pel Programa Universitat Empresa en el campus de Bellaterra i el programa de pràctiques en empreses del campus de Sabadell ([informació al web](#)).

Pel que fa als màsters, el centre vol remarcar l'especial èmfasi que el MAE ha posat en les accions de promoció a l'ocupació. De fet, pel que fa als sistemes de suport a l'aprenentatge i a les accions de promoció a l'ocupació del MAE destaca:

- Les accions de promoció s'amplien amb anuncis a dues noves pàgines web.
- S'amplia la participació en programes d'intercanvi i xarxes internacionals amb la firma d'un conveni de doble titulació amb el Master in International Banking and Finance de Lingnan University a Hong Kong.
- S'amplien els grups de tutoria, els quals tenen la finalitat de guiar a l'estudiant d'una manera distesa i interactiva, amb un quart grup.

- S'amplien els esforços de promoció a l'ocupació amb una subscripció del programa i els seus estudiants a una pàgina internacional de promoció laboral. També s'amplien els esforços de promoció amb la presència d'un organisme internacional entre les empreses que presenten davant dels estudiants.
- S'amplien els espais físics disponibles als estudiants, amb un nou espai que està especialment dissenyat per a la interacció entre estudiants i per a l'aprenentatge en grup.
- La conjuntura econòmica actual fa que els recursos siguin limitats, requerint que, anualment, els diferents esforços a la promoció i ocupació del programa i estudiants siguin valorats en la seva efectivitat. Aquestes valoracions es continuaran fent des de la coordinació del MAE.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

La Facultat ha pres diferents mesures dirigides al compliment de les propostes de millora de l'autoinforme d'acreditació respecte als recursos materials disponibles per als seus estudiants i les diferents titulacions.

- S'ha incrementat la transferència a la Biblioteca de CC.SS. en el curs 2014-15 per a la compra de bibliografia bàsica recomanada en les guies docents (de 7.500€ a 9.000€). En aquest curs 2015-2016 també s'ampliarà la transferència per a la compra de manuals bàsics en anglès per a fer front a les majors necessitats derivades de la progressiva implantació del Grau d'Economia en anglès.
- En aquest curs 2015-16 es començarà a abordar la renovació dels ordinadors de les sales informatitzades i dels de les aules docents que així ho requereixin. S'ha aprovat ja amb càrrec al pressupost de l'exercici 2016 la renovació dels equips de major antiguitat de les sales informatitzades del campus de Sabadell així com la renovació d'ordinadors en aules docents d'ambdós campus.
- Addicionalment, s'ha instal·lat equipament audiovisual en les aules docents del campus de Bellaterra que no disposaven d'aquest (aules 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11 i el seminari C).
- Respecte de les aules informatitzades del campus de Bellaterra, s'han aprovat dos projectes de millora, elaborats per l'Àrea d'Arquitectura i Logística. El primer és una reforma de les aules 25 i 26 que facilitarà l'ús conjunt d'aquestes i millorarà la qualitat de l'espai. Per altra part, també es durà a terme un projecte que resoldrà el problema d'accessibilitat física al passadís en el que es troben les aules per a les persones amb mobilitat reduïda.
- Actualment es troba en fase d'estudi una possible ampliació de l'espai per a aules informatitzades en el campus de Bellaterra.
- S'ha millorat la xarxa wifi incrementant en quatre les antenes instal·lades, la qual cosa ha permès de millorar el servei en aules que no estaven adequadament cobertes per la xarxa.
- Les restriccions pressupostàries no permeten, de moment, abordar la reforma de la Sala d'Actes ni la creació d'una espina per a nous espais dedicats als estudiants de màster i doctorat.
- Pel que fa als recursos materials, l'opinió generalitzada dels coordinadors dels màsters és que requereix una millora de les subscripcions a bases de dades per part de la Biblioteca de Ciències Socials. Les reduccions pressupostàries dels darrers anys han reduït considerablement l'accés a recursos fonamentals per poder programar recerca aplicada dins de l'àmbit d'economia i empresa.

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics i laborals.

Valoració de centre pels graus

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

Les activitats de formació de les diferents assignatures de les titulacions comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes, d'acord amb la memòria del grau de cada titulació. Per cada tipus d'activitat es programen diverses modalitats, com per exemple classes magistrals, resolució de casos, revisió d'articles, tutories, classes de problemes, lectures relacionades, treball d'assignatura, etc. Totes aquestes activitats són coherents amb els objectius i resultats de l'aprenentatge que es volen assolir en les respectives titulacions.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

El sistema d'avaluació de cada assignatura segueix, en general, els criteris avaluatius de la matèria recollits en la memòria. La FEiE vetlla perquè tots els grups docents d'una mateixa assignatura tinguin el mateix sistema d'avaluació, tal i com s'estableix a les guies docents. Tant el sistema d'avaluació com les activitats formatives s'expliciten clarament a la guia docent de l'assignatura, disponible com a document .pdf al web de la FEiE i accessible a tothom durant tot l'any acadèmic des d'abans de la matrícula (juliol) fins el juliol següent. A més, el professorat presenta la guia docent i explica clarament el sistema d'avaluació el primer dia de classe.

Mitjançant les activitats d'avaluació es determina l'assoliment dels resultats d'aprenentatge, i així es certifica el grau d'assoliment d'aquests resultats. En les diferents assignatures es detalla cada activitat d'avaluació i els resultats d'aprenentatge que es pretenen assolir i que estan associats a aquesta activitat. Així es garanteix que s'avaluen tots els resultats de l'aprenentatge i de la manera més convenient.

Segons la memòria, cada assignatura té un marge per establir com es materialitza l'avaluació i les ponderacions corresponents. En base a això, se sol avaluar mitjançant examen final, proves parcials, treballs d'assignatures, presentacions orals, lliurament d'exercicis, assistència i participació activa a classe, etc., sempre especificant clarament les condicions i ponderacions de cada prova en la guia docent de l'assignatura.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Els indicadors són satisfactoris globalment, si bé no tenen el mateix comportament en cada una de les titulacions, tal i com s'observa a l'annex 1, i ha quedat explicat en l'apartat corresponent de cada titulació. A nivell de titulació s'han proposat accions de millora per tal poder arribar als objectius fixats en la memòria corresponen.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Les titulacions de Grau van començar l'any 2010/2011, els primers graduats són del juny 2014. La Facultat efectua una enquesta pròpia d'inserció laboral i es tenen dades pels anys 2014 i 2015. En el moment de realitzar-se, entre juliol i desembre de 2015, un 41,4% dels graduats ja està treballant a jornada completa, un 11,7% treballa a mitja jornada i 10,8% continuen formant-se. Mentre que el 18,9% estan buscant feina.

A continuació queda recollida la informació més rellevant per cada titulació de grau:

GRAU D'ADMINISTRACIÓ I DIRECCIÓ D'EMPRESES

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics i laborals.

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

	Sí	No
Les activitats formatives/metodologies utilitzades treballen les competències/resultats d'aprenentatges previstos?	X	

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

	Sí	No
Les activitats d'avaluació asseguren l'avaluació de les competències/resultats previstos?	X	

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	Sí	No
Els valors dels indicadors acadèmics de la titulació és consideren adequats?	X	
Els valors estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditada?	X	
Els resultats acadèmics per assignatures/mòduls són adequats?	X	

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

	Sí	No
Les dades d'inserció laboral són adequades?	X	

Comentaris/valoracions/propostes de millora:

6.1. No s'han detectat incidències.

6.2. Les activitats d'avaluació funcionen correctament.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són satisfactoris:

Taxa de graduació: 58% (cohort 2010)

Taxa d'abandonament: 25% (cohort 2010), 22% (cohort 2011)

Taxa d'eficiència: 93% (cohort 2014)

Taxa de rendiment: 86% (cohort 2014)

Taxa d'èxit: 89% (cohort 2014)

En un sentit absolut, considerem la taxa d'abandonament més alta del que seria desitjable, encara que reconeixem que en relació amb les dades per la mateixa titulació en moltes altres institucions compara favorablement.

En la taula 1 es poden veure els rendiments per assignatures de l'últim curs (amb un mínim de 10 estudiants matriculats) on s'observa que els resultats són bons.

6.4. El Grau d'ADE va començar l'any 2010/2011, amb els primers graduats sortint el juny 2014. La Facultat fa una enquesta pròpia d'inserció laboral, i es tenen dades pels anys 2014 i 2015. Per a graduats del 2014, la taxa d'ocupats els primers mesos de haver finalitzat els estudis és de 78%. Segons dades de

l'AQU, la taxa d'inserció laboral de Llicenciats en ADE en 2014 era superior a 90%, en feines relacionades amb els estudis, majoritàriament. Creiem que aquestes dades seran extrapolables al Grau d'ADE.

Taula 1: Resultats acadèmics curs 2014-15 – Grau d'Administració i Direcció d'Empreses

Curs	Sem.	Codi	Assignatura	Matriculats	Mh	Exc	Nt	Ap	S	Np	Rend	Èxit	%Np
1	1	102330	Història Econòmica Mundial	253	1	2	37	160	49	4	79%	80%	2%
1	1	102340	Dret	233	3	9	66	140	9	6	94%	96%	3%
1	1	102341	Introducció a l'Economia	252	3	0	30	163	51	5	78%	79%	2%
1	1	102343	Economia de l'Empresa I	240	4	8	91	113	21	3	90%	91%	1%
1	1	102345	Matemàtiques I	261	8	4	45	142	52	10	76%	79%	4%
1	2	102342	Recursos Humans	259	0	1	53	155	35	15	81%	86%	6%
1	2	102344	Matemàtiques II	256	5	12	64	117	41	17	77%	83%	7%
1	2	102366	Introducció a la Comptabilitat	255	3	8	54	122	51	17	73%	79%	7%
1	2	102386	Estadística I	236	13	15	54	109	35	10	81%	85%	4%
1	2	102387	Economia Internacional	244	14	9	60	108	41	12	78%	82%	5%
2	1	102320	Economia Espanyola	254	5	9	99	107	25	9	87%	90%	4%
2	1	102337	Microeconomia I	257	13	12	88	108	32	4	86%	87%	2%
2	1	102376	Anàlisi dels Estats Financers	240	3	4	94	114	20	5	90%	91%	2%
2	1	102385	Estadística II	246	9	16	88	96	34	3	85%	86%	1%
2	2	102308	Econometria I	291	7	9	75	129	51	20	76%	81%	7%
2	2	102336	Microeconomia II	287	9	0	52	163	56	7	78%	80%	2%
2	2	102374	Comptabilitat de Costos	291	2	1	87	139	49	13	79%	82%	4%
2	2	102384	Macroeconomia I	253	8	0	51	142	40	12	79%	83%	5%
2	-	102303	Sociologia General	84	3	6	36	30	2	7	89%	97%	8%
2	-	102305	Introducció a la Psicologia	26	0	1	17	8	0	0	100%	100%	0%
2	-	102368	Fiscalitat	168	3	1	75	75	7	7	92%	96%	4%
2	-	102381	Dret del Treball	161	4	9	62	68	15	3	89%	91%	2%
2	-	102389	Sistemes d'Informació	73	0	7	44	12	3	7	86%	95%	10%
3	1	102329	Finances I	216	7	8	93	85	21	2	89%	90%	1%
3	1	102353	Màrqueting I	189	1	7	76	102	3	0	98%	98%	0%
3	1	102363	Direcció Estratègica I	231	0	8	56	144	19	4	90%	92%	2%
3	1	102371	Comptabilitat Financera	157	4	19	70	52	10	2	92%	94%	1%
3	1	102373	Comptabilitat de Gestió	41	1	5	24	10	1	0	98%	98%	0%
3	1	102391	Investigació Operativa I	213	11	20	93	72	10	7	92%	95%	3%
3	2	102311	Economia de l'Empresa II	222	6	8	61	108	28	11	82%	87%	5%
3	2	102328	Finances II	209	9	54	41	82	17	6	89%	92%	3%
3	2	102352	Màrqueting II	192	0	4	69	109	8	2	95%	96%	1%
3	2	102362	Direcció Estratègica II	226	2	6	91	104	19	4	90%	91%	2%
3	2	102393	Direcció d'Operacions I	235	8	12	71	104	22	18	83%	90%	8%
4	-	102331	Treball de Fi de Grau	172	3	11	83	53	5	17	87%	97%	10%
4	-	102304	Sociologia de l'Empresa	21	0	0	9	11	0	1	95%	100%	5%
4	-	102312	Anàlisi Industrial i Estratègia Competitiva	19	0	2	10	3	1	3	79%	94%	16%
4	-	102313	Anàlisi Empr. i Disseny Org.	18	1	7	9	0	0	1	94%	100%	6%
4	-	102317	Història de l'Empresa	21	0	1	9	11	0	0	100%	100%	0%
4	-	102321	Economia del Treball	10	0	0	6	3	0	1	90%	100%	10%
4	-	102323	Economia Catalana	30	1	1	7	17	1	3	87%	96%	10%
4	-	102324	Comerç Exterior	33	1	2	17	9	3	1	88%	91%	3%
4	-	102325	Política Financera de l'Empresa	6	1	4	0	1	0	0	100%	100%	0%
4	-	102326	Política de Creixement de l'Empresa	8	0	0	5	3	0	0	100%	100%	0%
4	-	102327	Mercats de Capitals	39	1	6	17	13	0	2	95%	100%	5%
4	-	102331	Treball de Fi de Grau	172	3	11	83	53	5	17	87%	97%	10%

Curs	Sem.	Codi	Assignatura	Matriculats	Mh	Exc	Nt	Ap	S	Np	Rend	Èxit	%Np
4	-	102338	Economia de la Innovació	1	0	0	1	0	0	0	100%	100%	0%
4	-	102339	Economia de la Informació	14	1	4	2	4	2	1	79%	85%	7%
4	-	102346	Seminari Programa Universitat-Empresa	59	5	3	23	27	0	1	98%	100%	2%
4	-	102347	Pràctiques Externes PUE II	58	4	40	13	1	0	0	100%	100%	0%
4	-	102348	Pràctiques Externes PUE I	59	5	37	13	4	0	0	100%	100%	0%
4	-	102350	Simulació de Gestió	37	2	3	23	9	0	0	100%	100%	0%
4	-	102351	Models de Gestió Comercial	23	1	1	11	9	0	1	96%	100%	4%
4	-	102354	Investigació Comercial II	61	3	5	42	10	0	1	98%	100%	2%
4	-	102355	Investigació Comercial I	60	1	0	27	28	2	2	93%	97%	3%
4	-	102356	Gestió de la Distribució	18	2	3	12	0	0	1	94%	100%	6%
4	-	102358	Teoria de l'Organització	5	0	0	4	1	0	0	100%	100%	0%
4	-	102360	Empresa Familiar	12	0	0	4	7	0	1	92%	100%	8%
4	-	102361	Direcció i Planificació Estratègica	25	0	0	11	12	0	2	92%	100%	8%
4	-	102364	Creació d'Empreses	76	1	10	31	31	1	2	96%	99%	3%
4	-	102365	Planificació Ec. i Financera de l'Emp.	32	0	1	9	19	3	0	91%	91%	0%
4	-	102367	Innovació Comptable	22	0	2	15	5	0	0	100%	100%	0%
4	-	102369	Control Econòmic i de Gestió	32	1	3	10	15	3	0	91%	91%	0%
4	-	102370	Comptabilitat Pública	34	1	7	10	14	2	0	94%	94%	0%
4	-	102372	Comptabilitat de Societats	20	2	2	8	7	1	0	95%	95%	0%
4	-	102383	Macroeconomia II	1	0	0	0	1	0	0	100%	100%	0%
4	-	102388	Sistemes d'Informació per a la Gestió	48	2	5	36	5	0	0	100%	100%	0%
4	-	102482	Integració Econòmica	1	0	0	0	1	0	0	100%	100%	0%

GRAU D'ECONOMIA

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics i laborals.

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

	Sí	No
Les activitats formatives/metodologies utilitzades treballen les competències/resultats d'aprenentatges previstos?	X	

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

	Sí	No
Les activitats d'avaluació asseguren l'avaluació de les competències/resultats previstos?	X	

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	Sí	No
Els valors dels indicadors acadèmics de la titulació és consideren adequats?	X	
Els valors estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditada?	X	
Els resultats acadèmics per assignatures/mòduls són adequats?	X	

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

	Sí	No
Les dades d'inserció laboral són adequades?	X	

Comentaris/valoracions/propostes de millora:

6.1. No s'han detectat incidències.

6.2. Les activitats d'avaluació funcionen correctament.

6.3. Taxes: graduació: 49%; abandonament: 27%; eficiència: 88%; rendiment: 74%; èxit: 79% Hi ha algunes assignatures amb taxes de rendiment/èxit baixes, per exemple, Comptabilitat Pública (40/43), Estadística I (46/49), Matemàtiques II (45/51). Una proposta de millora seria analitzar el motiu del baix rendiment en aquestes assignatures i buscar maneres de millorar-les. En la taula 2 es poden veure els rendiments per assignatura de l'últim curs (amb un mínim de 10 estudiants matriculats).

Mobilitat out: 11 (10 LPP-Erasmus, 1 UAB Propi). La mobilitat out ha baixat respecte el 2013 (21). Com a part del PAT, hi ha una reunió amb alumnes per explicar els programes de mobilitat i hi ha una pàgina web que dona informació detallada.

6.4. El Grau d'Economia es va iniciar l'any 2010/2011, amb els primers graduats sortint el juny 2014. La Facultat fa una enquesta pròpia d'inserció laboral i es tenen dades pels anys 2014 i 2015. Per a graduats del 2014, la taxa d'atur és del 7%, i per a graduats del 2015, un 20%. Aquest últim valor podria ser preocupant, però la taxa de resposta és d'un 30%, i l'enquesta es va passar poc després de que els alumnes es graduessin. Dades probablement més fiables venen de l'informe de l'AQU de 2014, la taxa d'inserció laboral de Llicenciats en Economia és superior al 90%, en feines relacionades amb els estudis, majoritàriament. Creiem que aquestes dades seran extrapolables al Grau d'Economia.

Taula 2: Resultats acadèmics per assignatura curs 2014-15 grau d'Economia

Curs	Sem.	Codi	Assignatura	Matriculats	MH	Ex	N	A	S	NP	Rend	Èxit	% NP
1	1	102330	Història Econòmica Mundial	200	3	2	44	111	37	3	80%	81%	2%
1	1	102340	Dret	174	0	5	47	111	9	2	94%	95%	1%
1	1	102341	Introducció a l'Economia	211	4	1	28	115	59	4	70%	72%	2%
1	1	102343	Economia de l'Empresa I	208	0	2	16	64	122	4	39%	40%	2%
1	1	102345	Matemàtiques I	217	8	1	18	109	77	4	63%	64%	2%
1	2	102314	Història Econòmica d'Espanya	224	6	5	42	99	46	26	68%	77%	12%
1	2	102344	Matemàtiques II	214	5	0	12	80	95	22	45%	51%	10%
1	2	102366	Introducció a la Comptabilitat	218	4	1	44	90	63	16	64%	69%	7%
1	2	102386	Estadística I	198	5	2	18	66	95	12	46%	49%	6%
1	2	102387	Economia Internacional	219	3	1	27	92	80	16	56%	61%	7%
2	1	102320	Economia Espanyola	143	1	1	20	80	34	7	71%	75%	5%
2	1	102337	Microeconomia I	162	6	8	31	80	34	3	77%	79%	2%
2	1	102376	Anàlisi dels Estats Financers	157	1	0	34	94	22	6	82%	85%	4%
2	1	102385	Estadística II	123	7	12	22	57	21	4	80%	82%	3%
2	2	102308	Econometria I	167	0	6	37	65	22	37	65%	83%	22%
2	2	102336	Microeconomia II	206	2	3	19	113	53	16	66%	72%	8%
2	2	102384	Macroeconomia I	148	4	0	16	67	52	9	59%	63%	6%
2	2	102482	Integració Econòmica	148	5	3	42	61	12	25	75%	90%	17%
2	-	102303	Sociologia General	44	1	0	5	28	1	9	77%	97%	20%
2	-	102380	Dret Financer i Tributari	88	0	3	10	54	12	9	76%	85%	10%
2	-	102381	Dret del Treball	123	2	1	16	69	21	14	72%	81%	11%
2	-	102389	Sistemes d'Informació	53	0	2	12	27	6	6	77%	87%	11%
3	1	102307	Econometria II	209	6	6	37	103	39	18	73%	80%	9%
3	1	102311	Economia de l'Empresa II	29	0	1	8	12	5	3	72%	81%	10%
3	1	102316	Història del Pensament Econòmic	57	3	19	29	4	0	2	96%	100%	4%
3	1	102335	Microeconomia III	168	3	4	45	83	27	6	80%	83%	4%
3	1	102383	Macroeconomia II	145	0	2	45	91	7	0	95%	95%	0%
3	1	102468	Política Econòmica	158	3	2	43	92	15	3	89%	90%	2%
3	2	102302	Economia Sectorial	165	4	4	48	81	20	8	83%	87%	5%
3	2	102315	Història Econòmica Contemporània	162	7	0	44	81	22	8	81%	86%	5%
3	2	102329	Finances I	102	0	2	11	57	30	2	69%	70%	2%
3	2	102382	Macroeconomia III	174	5	6	29	90	28	16	75%	82%	9%
3	2	102454	Economia del Sector Públic	166	4	8	38	87	22	7	83%	86%	4%
4	-	102461	Treball de Fi de Grau	157	4	4	68	55	4	22	83%	97%	14%

Curs	Sem.	Codi	Assignatura	Matriculats	MH	Ex	N	A	S	NP	Rend	Èxit	% NP
4	-	102304	Sociologia de l'Empresa	25	2	0	7	16	0	0	100%	100%	0%
4	-	102310	Economia, Organització i Gestió	4	0	0	2	2	0	0	100%	100%	0%
4	-	102312	Anàlisi Industrial i Estratègia Competitiva	15	0	0	4	8	1	2	80%	92%	13%
4	-	102313	Anàlisi Empresarial i Dissenys Organitzatius	10	0	1	9	0	0	0	100%	100%	0%
4	-	102321	Economia del Treball	51	1	4	22	23	0	1	98%	100%	2%
4	-	102323	Economia Catalana	47	2	0	11	26	4	4	83%	91%	9%
4	-	102326	Política de Creixement de l'Empresa	11	0	0	6	5	0	0	100%	100%	0%
4	-	102327	Mercats de Capitals	15	0	0	5	5	2	3	67%	83%	20%
4	-	102334	Organització Industrial	18	1	3	5	8	1	0	94%	94%	0%
4	-	102339	Economia de la Informació	18	0	2	3	7	4	2	67%	75%	11%
4	-	102346	Seminari Programa Universitat-Empresa	22	1	3	10	8	0	0	100%	100%	0%
4	-	102347	Pràctiques Externes PUE II	30	2	20	8	0	0	0	100%	100%	0%
4	-	102348	Pràctiques Externes PUE I	22	0	14	8	0	0	0	100%	100%	0%
4	-	102352	Màrqueting II	28	0	0	6	15	7	0	75%	75%	0%
4	-	102353	Màrqueting I	52	0	2	21	26	2	1	94%	96%	2%
4	-	102362	Direcció Estratègica II	10	0	0	2	7	1	0	90%	90%	0%
4	-	102363	Direcció Estratègica I	16	0	0	1	13	2	0	88%	88%	0%
4	-	102364	Creació d'Empreses	39	1	3	7	23	5	0	87%	87%	0%
4	-	102369	Control Econòmic i de Gestió	10	0	2	1	2	3	2	50%	62%	20%
4	-	102370	Comptabilitat Pública	15	0	1	1	4	8	1	40%	43%	7%
4	-	102450	Demografia i Economia de la Població	36	0	0	2	29	5	0	86%	86%	0%
4	-	102452	Economia Pública Sectorial	10	1	0	1	6	0	2	80%	100%	20%
4	-	102453	Economia Pública Avançada	8	0	0	0	8	0	0	100%	100%	0%
4	-	102461	Treball de Fi de Grau	157	4	4	68	55	4	22	83%	97%	14%
4	-	102462	Historia Industrial i del Treball	14	1	1	6	5	0	1	93%	100%	7%
4	-	102463	Investigació Operativa	16	1	0	10	3	0	2	88%	100%	12%
4	-	102465	Economia Urbana	33	2	1	12	17	0	1	97%	100%	3%
4	-	102466	Economia Regional	34	1	1	8	20	1	3	88%	97%	9%
4	-	102467	Polítiques Econòmiques Específiques	9	0	0	6	2	0	1	89%	100%	11%
4	-	102469	Polítiques de Desenvolupament	22	1	2	13	5	1	0	95%	95%	0%
4	-	102470	Desenvolupament Econòmic	26	0	3	7	13	2	1	88%	92%	4%
4	-	102472	Economia del Medi Ambient	44	2	0	17	22	2	1	93%	95%	2%
4	-	102475	Comerc Internacional	20	1	0	6	12	0	1	95%	100%	5%
4	-	102481	Integració Econòmica Europea	23	1	3	16	1	1	1	91%	95%	4%

GRAU DE COMPTABILITAT I FINANCES

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics i laborals.

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

	Sí	No
Les activitats formatives/metodologies utilitzades treballen les competències/resultats d'aprenentatges previstos?	X	

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

	Sí	No
Les activitats d'avaluació asseguren l'avaluació de les competències/resultats previstos?	X	

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	Sí	No
Els valors dels indicadors acadèmics de la titulació és consideren adequats?	X	
Els valors estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditada?	X	
Els resultats acadèmics per assignatures/mòduls són adequats?	X	

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

	Sí	No
Les dades d'inserció laboral són adequades?	X	

Comentaris/valoracions/propostes de millora:

6.1. No s'han detectat incidències.

6.2. Les activitats d'avaluació funcionen correctament

6.3. Les taxes de rendiment, èxit, eficiència, abandonament i graduació són les següents:

	2014/15	2013/14	2012/13	2011/12	2010/11
Taxa de rendiment	75%	80%	72%	65%	60%
Taxa d'èxit	81%	84%	77%	71%	69%
Taxa rendiment estudiants nou ingrés	52%	64%	65%	61%	61%
% no presentats	8%	5%	7%	8%	13%
Taxa rendiment, d'èxit i % de no presentats per assignatura	Veure taula 1				

	S/ memòria	2014/15	2013/14
Taxa eficiència	80%	91%	96%
Taxa abandonament	20%	32% (1)	30,38% (2)
Taxa graduació	40%	51%	27,22%

(1) Cohort 2011/12, (2) Cohort 2010/11

Els indicadors anteriors els considerem positius amb excepció de la taxa d'abandonament i el rendiment dels estudiants de nou ingrés en el curs 2014/15. La taxa d'abandonament està per sobre de la prevista a la memòria i els dos darrers cursos acadèmics es fa el seguiment dels estudiants que deixen els seus estudis per poder identificar-ne els motius i emprendre accions correctives.

La taxa de rendiment, la d'èxit i el % de no presentats presenten una situació estable en el conjunt de la titulació. La taxa d'eficiència i la taxa de graduació (curs 2014/15) estan molt per sobre dels valors previstos en la memòria del grau.

Per altra banda els indicadors sobre la taxa d'abandonament i la taxa de rendiment d'estudiants de nou ingrés s'han de millorar, amb aquest sentit és vol treballar per captar millors estudiants i potenciar les reunions de seguiment amb els professors de primer curs.

En els resultats per assignatures (taula 3) cal destacar els següents aspectes:

- Un empitjorament, respecte els cursos anteriors, en els resultats de diverses assignatures de primer curs (Matemàtiques I, Introducció a l'Economia, Economia de l'Empresa, Introducció al Dret, Matemàtiques II, Estadística I, Història Econòmica).
- Una millora en dues assignatures que durant els anys anteriors presentaven taxes de rendiment i èxit baixes (Comptabilitat Financera I -primer curs- i Microeconomia -segon curs-).
- Una millora substancial en assignatures de segon curs (Economia Espanyola, Macroeconomia, Econometria).

Cal valorar molt positivament les pràctiques externes curriculars que efectuen els alumnes a 4t curs (optativa limitada en places). Aquestes pràctiques es valoren molt positivament per part dels estudiants i cal seguir augmentant la capacitat del grup (amb més número de tutors disponibles).

6.4. El grau va començar el curs 2010/11. Per tant la primera promoció es va graduar el juny de 2014. Segons l'enquesta d'inserció laboral dels estudiants graduats el juny de 2015 (efectuada per la universitat) un 33% dels alumnes ja estaven treballant a jornada completa, un 18,5% treballen a mitja jornada i un 25% estan a l'atur. Si bé aquesta darrera data es preocupant s'ha de tenir en compte que l'enquesta es va passar pocs mesos després d'haver finalitzat els estudis i la mostra només era d'un 27% dels alumnes graduats. Taula 3: Resultats acadèmics per assignatura curs 2014-15 grau en Comptabilitat i Finances

Curs	Sem.	Codi	Assignatura	Matriculats	MH	Ex	N	A	S	NP	Rend	Èxit	% NP
1	1	102097	Matemàtiques I	188	3	1	11	77	74	22	49%	55%	12%
1	1	102120	Introducció a l'Economia	178	0	1	8	71	90	8	45%	47%	4%
1	1	102121	Introducció a la Comptabilitat	171	0	1	24	83	49	14	63%	69%	8%
1	1	102122	Economia de l'Empresa	171	1	2	18	78	58	14	58%	63%	8%
1	1	102125	Introducció al Dret	165	0	1	6	69	63	26	46%	55%	16%
1	2	102096	Matemàtiques II	183	1	2	22	63	31	64	48%	74%	35%
1	2	102115	Estadística I	174	1	2	21	68	49	33	53%	65%	19%
1	2	102128	Comptabilitat Financera I	222	1	4	18	87	75	37	50%	59%	17%
1	2	102141	Història Econòmica	171	0	0	8	76	54	33	49%	61%	19%
1	2	102143	Economia Internacional	181	5	2	33	62	40	39	56%	72%	22%
2	1	102114	Estadística II	123	6	4	23	58	27	5	74%	77%	4%
2	1	102119	Microeconomia	193	2	2	27	99	52	11	67%	71%	6%
2	1	102124	Mètodes de Valoració Financera I	150	6	1	36	54	48	5	65%	67%	3%
2	1	102127	Comptabilitat Financera II	129	5	11	77	30	1	5	95%	99%	4%
2	1	102144	Economia Espanyola	131	5	4	59	51	3	9	91%	98%	7%
2	2	102112	Finances I	136	4	0	20	62	41	9	63%	68%	7%
2	2	102118	Macroeconomia	133	1	0	26	66	36	4	70%	72%	3%
2	2	102129	Direcció de Recursos Humans	115	5	5	69	26	5	5	91%	95%	4%
2	2	102138	Màrqueting	128	1	1	40	71	13	2	88%	90%	2%
2	2	102140	Dret Mercantil	142	0	2	10	101	19	10	80%	86%	7%
3	1	102095	Història de l'Empresa	86	2	0	18	58	6	2	91%	93%	2%
3	1	102099	Sistema Financer	70	2	0	27	40	1	0	99%	99%	0%
3	1	102105	Econometria	121	1	6	33	64	11	6	86%	90%	5%
3	1	102109	Comptabilitat de Costos I	107	2	6	52	38	6	3	92%	94%	3%
3	1	102111	Finances II	109	5	39	51	10	3	1	96%	97%	1%
3	1	102126	Anàlisi d'Estats Financers	123	0	5	31	70	13	4	86%	89%	3%
3	1	102136	Direcció Estratègica	111	1	0	14	80	14	2	86%	87%	2%
3	2	102094	Direcció d'Operacions	107	1	1	25	61	17	2	82%	84%	2%
3	2	102108	Comptabilitat de Costos II	109	2	0	31	66	6	4	91%	94%	4%
3	2	102110	Finances III	113	3	2	9	79	14	6	82%	87%	5%
3	2	102131	Tributació I	96	2	8	34	44	8	0	92%	92%	0%
4	-	102091	Gestió Bancària	60	1	1	17	37	3	1	93%	95%	2%
4	-	102092	Gestió Asseguradora	57	0	1	13	41	2	0	96%	96%	0%
4	-	102098	Pràctiques Externes	34	3	12	18	1	0	0	100%	100%	0%
4	-	102100	Consolidació d'Estats Financers	48	0	1	30	16	0	1	98%	100%	2%
4	-	102101	Comptabilitat Pública	35	0	1	11	16	4	3	80%	88%	9%
4	-	102102	Comptabilitat i Fiscalitat	52	2	8	18	22	2	0	96%	96%	0%
4	-	102103	Comptabilitat de Societats i Normatives Comptables	51	2	7	24	14	4	0	92%	92%	0%
4	-	102104	Auditoria	50	1	3	17	29	0	0	100%	100%	0%
4	-	102107	Dret Bancari i Assegurador	37	1	1	7	24	0	4	89%	100%	11%
4	-	102113	Sistemes d'Informació	47	0	1	21	22	2	1	94%	96%	2%
4	-	102116	Dret Laboral	42	0	2	14	22	1	3	90%	97%	7%
4	-	102117	Actualització Comptable i Financera	32	0	3	15	14	0	0	100%	100%	0%
4	-	102123	Mètodes de Valoració Financera II	56	0	0	7	36	9	4	77%	83%	7%
4	-	102130	Tributació II	59	0	3	38	18	0	0	100%	100%	0%
4	-	102132	Plans de Pensions i Planificació de la Jubilació	35	0	0	8	23	3	1	89%	91%	3%
4	-	102134	Assessoria i Planificació Financera	69	3	35	30	1	0	0	100%	100%	0%
4	-	102137	Màrqueting de Serveis i Intangibles	60	0	0	18	40	1	1	97%	98%	2%
4	-	102139	Treball de Fi de Grau	119	2	6	42	53	5	11	87%	95%	9%

GRAU D'EMPRESA I TECNOLOGIA

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics i laborals.

- 6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

	Sí	No
Les activitats formatives/metodologies utilitzades treballen les competències/resultats d'aprenentatges previstos?	X	

- 6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

	Sí	No
Les activitats d'avaluació asseguren l'avaluació de les competències/resultats previstos?	X	

- 6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	Sí	No
Els valors dels indicadors acadèmics de la titulació és consideren adequats?	X	
Els valors estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditada?	X	
Els resultats acadèmics per assignatures/mòduls són adequats?	X	

- 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

	Sí	No
Les dades d'inserció laboral són adequades?	X	

Comentaris/valoracions/propostes de millora:

- 6.1. No s'han detectat incidències.

- 6.2. En línies generals el funcionament de les activitats d'avaluació és l'esperat i és correcte.

- 6.3. **Taxes de graduació:** de la cohort 2010 (la primera promoció) 47%. Les dades disponibles indiquen valors superiors a la prevista a la memòria acreditada (40%). **Taxa d'abandonament** de la cohort 2010, 40%, de la cohort 2011, 30%. Tenint en compte la novetat i diferenciació del grau en relació a l'oferta prèvia que feia la FEiE, la tendència que mostren els valors observats és a la disminució i a convergir al valor previst (20%) en cohorts successives. **Taxa d'eficiència:** 93% (superior al 80% previst a la memòria d'acreditació).

Taxes de rendiment (72.91%) i **èxit** (78.53%) un xic inferiors a cursos precedents però globalment adequats, i consistents amb un desplegament complet del grau. Per assignatures, s'observen taxes per sota del 60% en algunes assignatures: Estadística I (47/54), Estadística II (54/59), Microeconomia (53/54), Introducció a l'economia (58/59) i Macroeconomia (56/58). En la tercera i cinquena s'observen increments del voltant del 10% en relació al curs anterior. Veure taula 4.

Mobilitat out: 9 (7 LPP-Erasmus, 2 UAB Propi), que ha pujat respecte al curs anterior (4; 2 LPP-Erasmus, 2 UAB Propi, 1 Erasmus-Pràctiques). **Pràctiques externes:** s'han signat un total de 20 convenis específics de pràctiques curriculars, exhaurint l'oferta disponible. No tenim dades sobre pràctiques no curriculars. Seria interessant fer-ne el seguiment per relacionar-lo amb les dades disponibles sobre rendiment de qualitat (qualificacions superiors a l'aprovat) en les assignatures de quart curs.

- 6.4. Dades d'inserció laboral: No tenim dades estadísticament confirmades sobre inserció, atès que la cohort 2014 és només la segona en graduar-se. La informació que aportem s'ha obtingut a l'enquesta d'inserció laboral dels estudiants graduats el juny de 2015 efectuada per la pròpia Facultat. En el moment de realitzar-se l'enquesta només un 10% afirma estar a l'atur, un 30% treballa a jornada

completa, un 20% s'ha quedat treballant a l'empresa on va fer pràctiques, un 10% segueix fent pràctiques en una empresa i un 10 % s'han matriculat en un màster.

Taula 4: Resultats acadèmics per assignatura curs 2014-15 grau en Empresa i Tecnologia¹⁾

Curs	Semestre	Codi	Assignatura	CURS 2014-2015									
				Matriculats	MH	Ex	N	A	S	NP	Rend	Èxit	% NP
1	1	102097	Matemàtiques I	92	4	1	4	50	33	0	64%	64%	0%
1	1	102120	Introducció a l'Economia	76	0	1	5	38	31	1	58%	59%	1%
1	1	102172	Introducció a l'Economia	18	0	0	0	6	10	2	33%	38%	11%
1	1	102151	Introducció a la Resolució de Problemes i	102	5	3	21	36	22	15	64%	75%	15%
1	1	102172	Introducció a l'Economia	18	0	0	0	6	10	2	33%	38%	11%
1	1	102173	Economia de l'Empresa	90	1	0	12	50	25	2	70%	72%	2%
1	1	102183	Dret Empresarial	82	1	3	21	36	11	10	74%	85%	12%
1	2	102096	Matemàtiques II	103	1	0	16	45	13	28	60%	83%	27%
1	2	102115	Estadística I	105	0	2	10	37	42	14	47%	54%	13%
1	2	102143	Economia Internacional	79	1	0	8	42	12	16	65%	81%	20%
1	2	102164	Economia Internacional	23	0	0	1	9	6	7	43%	62%	30%
1	2	102154	Fonaments de Programació	111	1	0	9	55	22	24	59%	75%	22%
1	2	102164	Economia Internacional	23	0	0	1	9	6	7	43%	62%	30%
1	2	102196	Comptabilitat Bàsica	94	0	1	5	44	28	16	53%	64%	17%
2	1	102114	Estadística II	71	0	2	8	28	26	7	54%	59%	10%
2	1	102119	Microeconomia	70	0	0	5	31	32	2	51%	53%	3%
2	1	102184	Microeconomia	59	1	0	3	29	26	0	56%	56%	0%
2	1	102144	Economia Espanyola	57	2	8	17	21	4	5	84%	92%	9%
2	1	102165	Economia Espanyola	6	0	0	0	0	3	3	0%	0%	50%
2	1	102153	Sistemes Operatius	83	1	0	9	49	22	2	71%	73%	2%
2	1	102165	Economia Espanyola	6	0	0	0	0	3	3	0%	0%	50%
2	1	102184	Microeconomia	59	1	0	3	29	26	0	56%	56%	0%
2	1	102195	Comptabilitat de Costos	70	3	4	20	34	0	9	87%	100%	13%
2	2	102118	Macroeconomia	64	1	0	2	34	24	3	58%	61%	5%
2	2	102118	Macroeconomia	64	1	0	2	34	24	3	58%	61%	5%
2	2	102141	Història Econòmica	54	1	0	2	35	14	2	70%	73%	4%
2	2	102152	Història Econòmica	6	0	0	1	1	4	0	33%	33%	0%
2	2	102150	Investigació Operativa	74	1	8	12	23	23	7	59%	66%	9%
2	2	102152	Història Econòmica	6	0	0	1	1	4	0	33%	33%	0%
2	2	102181	Direcció Estratègica de l'Empresa	65	3	5	18	19	9	11	69%	83%	17%
2	2	102185	Macroeconomia	58	0	0	1	31	25	1	55%	56%	2%
2	2	102186	Bases de Dades	81	0	0	17	31	28	5	59%	63%	6%
3	1	102142	Societat de la Informació	71	0	1	19	44	7	0	90%	90%	0%
3	1	102148	Introducció als Sistemes d'Informació	69	3	2	16	42	5	1	91%	93%	1%
3	1	102149	Societat de la Informació	4	0	0	0	4	0	0	100%	100%	0%
3	1	102162	Tecnologia i Empresa I	63	2	3	25	33	0	0	100%	100%	0%
3	1	102180	Finances	85	2	0	10	41	30	2	62%	64%	2%
3	1	102182	Direcció d'Operacions	85	1	0	11	55	16	2	79%	81%	2%
3	2	102138	Màrqueting	59	1	2	23	28	4	1	92%	93%	2%
3	2	102178	Màrqueting	3	0	0	1	1	1	0	67%	67%	0%
3	2	102147	Sistemes Integrats de Gestió	73	4	0	22	42	4	1	93%	94%	1%
3	2	102163	Introducció a la Gestió de la Innovació	61	0	1	11	48	0	1	98%	100%	2%
3	2	102179	Gestió de Recursos Humans	74	4	21	47	2	0	0	100%	100%	0%
3	2	102191	Projectes d'Innovació Tecnològica	65	1	2	22	23	17	0	74%	74%	0%
4	-	102187	Treball de Fi de Grau	38	2	3	16	15	1	1	95%	97%	3%
4	-	102155	Pràctiques Externes	20	1	5	13	1	0	0	100%	100%	0%
4	-	102160	Gestió i Administració de les Tecnologies	18	1	1	4	12	0	0	100%	100%	0%
4	-	102161	Gestió de la Seguretat dels Sistemes d'Info	22	1	2	9	10	0	0	100%	100%	0%
4	-	102167	Sistemes d'Informació per a la Gestió d'O	30	0	0	9	21	0	0	100%	100%	0%
4	-	102168	Sistemes d'Informació per a la Gestió de F	18	0	0	13	5	0	0	100%	100%	0%
4	-	102169	Xarxes	28	2	5	18	3	0	0	100%	100%	0%
4	-	102170	Tecnologia Web	29	1	1	21	4	0	2	93%	100%	7%
4	-	102175	Projectes de Desenvolupament de Prograr	26	0	1	3	20	0	2	92%	100%	8%
4	-	102189	Introducció a e-Business i e-Governance	14	0	0	1	13	0	0	100%	100%	0%
4	-	102192	Sistemes de Suport a la Presa de Decisions	19	1	2	8	6	0	2	89%	100%	11%
4	-	102194	Business Intelligence (Sistemes d'Informa	31	1	4	21	5	0	0	100%	100%	0%

¹⁾ Nota 1: Els resultats acadèmics es presenten detallat per codi. El curs 2014-15 algunes assignatures tenim dos codis de forma transitòria atès que es va procedir a fer-les comunes amb les de la titulació de Comptabilitat i Finances i s'ha mantingut el codi d'aquest darrer grau.

Valoració de centre pels màsters

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

Les activitats de formació dels diferents mòduls dels màsters oficials objecte d'aquest informe comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes, d'acord amb la memòria de cada màster. Totes les activitats són coherents amb els resultats de l'aprenentatge que es volen assolir en les respectives titulacions.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

El sistema d'avaluació de cada mòdul segueix els criteris avaluatius recollits en la memòria del màster. Tant el sistema d'avaluació com les activitats formatives s'expliciten clarament a les guies docents dels mòduls disponibles als web dels màsters i accessibles a tothom durant tot l'any acadèmic des d'abans de la matrícula.

Mitjançant les activitats d'avaluació es determina l'assoliment dels resultats d'aprenentatge, i així es certifica el grau d'assoliment d'aquests resultats. En les diferents guies docents es detalla cada activitat d'avaluació i els resultats d'aprenentatge que es pretenen assolir i que estan associats a aquesta activitat. Així es garanteix que s'avaluen tots els resultats de l'aprenentatge i de la manera més convenient.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Els indicadors acadèmics aportats per les coordinacions dels màsters són, en general, satisfactoris, si bé no tenen exactament el mateix comportament en cadascun dels màsters, tal i com es pot observar a l'annex 2.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Segons la informació aportada per les coordinacions dels màsters, els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

A continuació queda recollida la informació més rellevant per cada titulació de màster:

(MAE) MU EN ANÀLISI ECONÒMICA / (MEA) ECONOMIC ANALYSIS

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics i laborals.

- 6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

	Sí	No
Les activitats formatives/metodologies utilitzades treballen les competències/resultats d'aprenentatges previstos?	X	

- 6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

	Sí	No
Les activitats d'avaluació asseguren l'avaluació de les competències/resultats previstos?	X	

- 6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	Sí	No
Els valors dels indicadors acadèmics de la titulació és consideren adequats?	X	
Els valors estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditada?	X	
Els resultats acadèmics per assignatures/mòduls són adequats?	X	

- 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

	Sí	No
Les dades d'inserció laboral són adequades?	X	

Comentaris/valoracions/propostes de millora:

6.1. L'oferta de mòduls no ha variat respecte al curs acadèmic anterior, mantenint-se així les competències adquirides. Les qualificacions dels estudiants, mecanisme que ens permet avaluar l'adquisició, també segueix la pauta anterior: en els mòduls de primer any, el percentatge de notes superiors o iguals a notable està en la forquilla del 82%—94% mentre que en el segon any, per a tots els mòduls, és del 100%. També s'amplien els processos complementaris de suport a l'activitat docent i de recerca, oferint un quart grup de guia a la recerca i ampliant així les especialitzacions cobertes pel programa. Finalment, les avaluacions docents descrites anteriorment i les dades d'ocupació laboral descrites en l'Estàndard 6.4, també ens permeten ratificar aquesta valoració. Es fa, per tant, una valoració positiva de la implementació de les competències i resultats d'aprenentatge previstos en la Verificació.

6.2. Respecte a la memòria acreditada, no hi ha hagut cap canvi en el sistema d'avaluació dels estudiants i en el sistema de difusió i orientació d'aquest sistema. Es manté així la pauta descrita en la memòria de l'acreditació. Les avaluacions docents ens donen de nou un mecanisme per validar aquesta interpretació. En la valoració dels sistemes i criteris d'avaluació del rendiment de l'estudiant, la mitjana dels cursos del MAE és de 3.84 sobre un màxim de 5. De manera similar, la qualitat del curs, es valora en un 3.93 sobre un màxim també de 5.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics del MAE són adequats per a les característiques de la titulació i estan en consonància amb els valors descrits en la memòria acreditada. Per a aquesta anàlisi, s'analitzen els indicadors per a la darrera cohort graduada (que és també la primera cohort graduada des de la verificació). Els valors dels indicadors de rendiment, èxit i eficiència són clarament positius: el rendiment és del 94%, la taxa d'èxit és del 100% i la taxa d'eficiència és del 100%. La mateixa pauta positiva es manté en el percentatge de no presentats, la taxa de graduació i la taxa d'abandonament: el percentatge de no presentats és del 6%, la taxa provisional de graduació (en "n") és del 76% (la taxa definitiva serà superior perquè hi ha un estudiant que s'ha reincorporat al programa després d'un any

d'excedència) i la taxa d'abandonament és del 18%. Els valors de tots els indicadors descrits mostren una milloria remarcable respecte a la previsió contemplada en la verificació del 2013, la qual preveia una taxa de graduació del 70%, una taxa d'abandonament del 30% i una taxa d'eficiència del 100%. Cal recordar que el motiu pel qual es va preveure una taxa d'abandonament elevada era perquè sovint hi ha estudiants que no s'adapten al grau d'exigència d'un màster en recerca. Es valoren també indicadors desagregats, a nivell de mòdul. Les dades mostren un elevat grau d'aprofitament del programa per part dels estudiants; així ho indiquen el 0% de suspesos i el 82%—100% d'estudiants amb notes superiors o iguals a notable. Aquest aprofitament també queda reflectit en la progressió positiva dels valors d'aquests indicadors i en els valors dels indicadors d'ocupació que es descriuen en l'Estàndard 6.4. En els mòduls de primer any, el percentatge de notes superiors o iguals a notable està en una forquilla del 82%—94% mentre que en el segon any és del 100% per a tots els mòduls. Finalment, cal remarcar que el programa augmenta la seva mobilitat oferint una doble titulació amb el Master in International Banking and Finance de Lingnan University a Hong Kong.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció dels graduats del MAE són adequats. La taxa d'ocupació dels graduats del MAE que ha accedit al mercat laboral és del 100%, repetint així la taxa d'ocupació de la cohort anterior. Es repeteix també una taxa d'adequació de l'ocupació al grau de formació del 100% i una marcada diversitat i internacionalització d'ocupació per sectors. Cal recalcar que l'ocupació no només és adequada a la formació obtinguda sinó que també és de qualitat, atès que darrera dels valors d'aquests indicadors hi ha entitats de prestigi. Les dades també mostren com el MAE dona la formació necessària per a la recerca: en la darrera cohort, 8 de 14 graduats han accedit a programes de doctorat, mantenint la pauta anterior. En aquest any acadèmic hem ampliat els mecanismes de suport del MAE a la inserció ocupacional, ja sigui acadèmica o laboral. S'inclou una subscripció del programa i els seus estudiants a una pàgina web internacional d'ocupació laboral. En anys propers, caldrà valorar l'impacte d'aquesta subscripció en l'ocupació del MAE. Cal recalcar que en el proper any acadèmic, via la doble titulació amb Lingnan University a Hong Kong, els estudiants del MAE que s'acullin a aquest programa participaran del mercat laboral a ambdues institucions, emfatitzant així la internacionalitat del programa cap al continent asiàtic i cap a un dels principals mercats financers mundials. Finalment, l'ocupació dels doctorands d'IDEA que van ser estudiants del MAE també és, indirectament, l'ocupació del MAE. En el darrer any acadèmic, l'ocupació dels doctorands que han anat al mercat laboral és del 100%, la internacionalitat de la seva ocupació també és del 100% i, el que és més important, darrera dels valors dels indicadors hi ha entitats internacionals de prestigi. Es manté així la pauta positiva de les cohorts anteriors.

MU EN ECONOMIA I ADMINISTRACIÓ D'EMPRESES / ECONOMICS AND BUSINESS ADMINISTRATION (MEBA)

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics i laborals.

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

	Sí	No
Les activitats formatives/metodologies utilitzades treballen les competències/resultats d'aprenentatges previstos?	X	

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

	Sí	No
Les activitats d'avaluació asseguren l'avaluació de les competències/resultats previstos?	X	

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	Sí	No
Els valors dels indicadors acadèmics de la titulació és consideren adequats	X	
Els valors estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditada?	X	
Els resultats acadèmics per assignatures/mòduls són adequats?	X	

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

	Sí	No
Les dades d'inserció laboral són adequades?	X	

Comentaris/valoracions/propostes de millora:

6.1. Les activitats formatives i el contingut del pla docent del màster no han variat significativament del que en el seu moment es va incloure en la memòria VERIFICA. El màster va ser ACREDITAT per l'AQU el més de maig de 2015. En el seu informe la comissió que va avaluar el programa va considerar que:

«El perfil de competencias de la titulación es consistente con los requisitos de la disciplina y con el nivel formativo correspondiente del MECES».

«El plan de estudios y la estructura del curriculum son coherentes con el perfil de competencias y con los objetivos de la titulación».

6.2. Els alumnes són avaluats de manera contínua en tots els mòduls del programa. Es realitza, a més, un examen final. El sistema d'avaluació es considera adequat i els resultats obtinguts són acceptables. L'informe d'avaluació de la comissió de l'AQU va considerar que:

«El sistema de evaluación es adecuado para certificar los resultados del aprendizaje relacionados con las asignaturas»

6.3. En el curs 2014-2015 els valors dels indicadors de rendiment van ser:

Rendiment	98%
Èxit	98%
Graduació	97%
Abandonament	6%

Els resultats es consideren molt correctes. L'abandonament correspon a una estudiant que va deixar el programa per treballar a temps complet.

6.4. Estem pendents del funcionament del grup de «alumni» creat a LinkedIn per tal de disposar d'informació més exhaustiva. De moment, les informacions puntuals que anem rebent d'alguns graduats del programa indiquen una inserció laboral molt correcta.

MU EN GESTIÓ, ORGANITZACIÓ I ECONOMIA DE L'EMPRESA / MANAGEMENT, ORGANIZATION AND BUSINESS ECONOMICS (MBOBE)

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics i laborals.

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

	Sí	No
Les activitats formatives/metodologies utilitzades treballen les competències/resultats d'aprenentatges previstos?	x	

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

	Sí	No
Les activitats d'avaluació asseguren l'avaluació de les competències/resultats previstos?	x	

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	Sí	No
Els valors dels indicadors acadèmics de la titulació és consideren adequats?	x	
Els valors estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditada?	x	
Els resultats acadèmics per assignatures/mòduls són adequats?	x	

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

	Sí	No
Les dades d'inserció laboral són adequades?	x	

Comentaris/valoracions/propostes de millora:

6.1. El curs 2014-15 es van matricular 21 estudiants. Dels 21 possibles, 20 s'han titulat. Un dels estudiants no va presentar la master thesis. Aquest any s'ha matriculat de nou. En global estem bastant satisfets dels resultats acadèmics.

6.2. La taxa de graduació i eficiència previstes a la memòria són del 80% per la qual cosa un 100% en ambdues taxes superen amb escreix les previstes.

6.3. Les taxes de rendiment acadèmic de totes les assignatures varen ser del 100%, excepte la màster thesis, 95%, ja que un dels estudiants no la va presentar.

6.4. Informació sobre la inserció laboral l'obtenim mitjançant LinkedIn. Dels estudiants graduats el curs 2014-15, cinc d'ells no figuren a LinkedIn. Dels 15 restants, 3 estan fent el doctorat dins del nostre programa i 6 estan treballant en temes relacionats amb el Màster. El nombre d'estudiants interessats en el doctorat ha augmentat. S'ha de continuar fent esforços en aquests sentit.

S'han fet esforços per establir relacions entre el màster i el doctorat amb empreses, a través del Centre d'Economia Industrial amb resultats bastant minsos.

MU EN MÀRQUETING (MUM)

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics i laborals.

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

	Sí	No
Les activitats formatives/metodologies utilitzades treballen les competències/resultats d'aprenentatges previstos?	x	

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

	Sí	No
Les activitats d'avaluació asseguren l'avaluació de les competències/resultats previstos?	x	

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	Sí	No
Els valors dels indicadors acadèmics de la titulació és consideren adequats?	si	
Els valors estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditada?	si	
Els resultats acadèmics per assignatures/mòduls són adequats?	si	

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

	Sí	No
Les dades d'inserció laboral són adequades?	X	

Comentaris/valoracions/propostes de millora:

6.1. Bona avaluació segons l'informe d'acreditació. Pel curs 2015-16 hem elaborat un full d'avaluació del RFM que serà públic.

6.2. Bona avaluació segons l'informe d'acreditació

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats:

	Segons memòria	Dades curs14/15
Taxa d'eficiència	90%	100%
Taxa d'abandonament	20%	0%
Taxa de graduació	80%	100%

La taxa de graduació es del 100%, d'abandonament el 0% , la d'eficiència del 100% i la de rendiment i èxit del 100%. En el temps aquestes taxes són estables

La distribució de notes és la següent:

	MH	Ex	Nt	Ap	S
2014	3%	9%	57%	31%	0%
2013	2%	13%	55%	30%	0%
2012	3%	10%	50%	36%	0%
2011	2%	11%	47%	40%	0%

El nombre d'estudiantes que realitzen pràctiques en empreses està al voltant de 25-30.

Durant el curs 2015-16 dos estudiants participen en el programa d'intercanvi amb ESC-Dijon.

6.4. Dades sobre inserció laboral

	Curs 2011/12	Curs 2012/13	Curs 2013/14	Curs 2014/15
Taxa d'ocupació	73.1%	65%	51.5%	66.7%
Segueix estudiant (doctorat)	0%	7.5%	2.8%	4.7%
Perfil no actualitzat o sense feina	7.3%	12.5%	25.7%	14.3%
Sense perfil	19.5%	15%	18%	14.3%
Total alumnes	41	40	35	42

Les principals funcions exercides pels alumnes que declaren estar treballant actualment en les xarxes socials són:

1. Àrea comercial i vendes: gestió de cartera de clients.
2. Gestió de màrqueting: gestió de productes o marques.
3. Marketing on-line: executive SEM, web manager.
4. Tècnics d'investigació de mercats i analistes.
5. Àmbit de la distribució: Trade marketing, retail.
6. Comunicació: responsables de comunicació, cap d'imatge.
7. Altres: Recursos Humans, Educació (professorat)

	Curs 2011/12	Curs 2012/13	Curs 2013/14	Curs 2014/15	Total
Comercial-Vendess	10	8	4	7	33
Comunicació comercial	2	1	1	6	10
Marketing-Gestió	5	11	6	6	28
Distribució-Retail-Trade	2	-	2	-	4
Investigació mercats-Anàlisis	3	1	1	2	7
Marketing-On-Line	6	2	2	3	13
Altres	2	3	2	4	11
Total	30	26	18	28	74

MU EN RECERCA APLICADA EN ECONOMIA I EMPRESA / APPLIED RESEARCH IN ECONOMICS AND BUSINESS (MAREB)

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics i laborals.

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

	Sí	No
Les activitats formatives/metodologies utilitzades treballen les competències/resultats d'aprenentatges previstos?	X	

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

	Sí	No
Les activitats d'avaluació asseguren l'avaluació de les competències/resultats previstos?	X	

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	Sí	No
Els valors dels indicadors acadèmics de la titulació és consideren adequats? No es disposa d'informació sobre la taxa de graduació. La d'abandonament(10%) és inferior a la verificada (15%), la d'eficiència (97%) és superior (90%) i la d'èxit és del 97,45.	X	
Els valors estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditada? Sí (vegi's resposta anterior)	X	
Els resultats acadèmics per assignatures/mòduls són adequats? Sí. Les taxes de rendiment són superiors al 92% a tots els mòduls lectius, tot i que cau al 67% en el cas del treball de fi de màster. La taxa d'èxit dels mòduls lectius és del 100% (88% en el cas del TFM).	X	

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

	Sí	No
Les dades d'inserció laboral són adequades?		

Segons les dades de l'enquesta d'inserció laboral corresponents a l'àmbit en el que s'ubica el màster, la taxa d'ocupació és del 80.95%, amb un 4% d'aturats i un 14% d'inactius. Un 73% dels ocupats desenvolupen funcions pròpies del màster.

Comentaris/valoracions/propostes de millora:

Propostes de millora:

6.1. Modificació dels continguts del mòdul 2 i optativitat dins del mòdul 4.

6.2. Clarificar i redefinir els criteris per difondre públicament informació sobre el programa.

6.3. Reforma del sistema d'avaluació del professorat a les enquestes PAAD per part de la UAB.

6.4. Ampliació dels recursos disponibles per a subscripcions a bases de dades i revistes acadèmiques a la Biblioteca de Ciències Socials.

ANNEX 1: Indicadors per les titulacions de grau

Indicador	Grau			
	Estàndard 1	ADE (ADE anglès)	ECO (ECO anglès)	CiF
Oferta de places	160 (60)	160 (20)	160	80
Nombre de sol·licituds	1538 (509)	881 (180)	444	264
Nombre de sol·licituds en primera opció	218 (74)	113 (12)	120	86
Estudiants de nou ingrés per via d'accés*	Desglossat *1			
Nota de tall dels estudiants de nou accés	8,45 (8,89)	6,61 (7,69)	5	5,75
Nota mitjana del estudiants de nou accés	9,42	7,89	6,84	7,49
Nombre total de matriculats	940	710	591	291
Nombre total de matriculats de nou ingrés	232	174	156	78
Mitjana de crèdits matriculats per estudiant	56,8	56,1	55,9	60,2
Estudiants a dedicació completa	870	625	470	270
Estudiants a dedicació parcial	23	21	36	1
Estudiants a dedicació variable	47	64	85	20
% de guies docents publicades	100%	100%	100%	100%
Estàndard 4	ADE	ECO	CiF	EiT
Professorat equivalent a temps complet				
Estudiants equivalents a temps complet				
Ràtio estudiants ETC/professorat ETC	19,55 (21,11)	19,48 (26,36)	19,29	19,6
Mida mitjana dels grups de teoria	61	65	65	68
HIDA per categoria laboral del PDI	Desglossat *2			
HIDA per titulació del PDI	Desglossat*3			
% participació estudiants enquesta PAAD	7%	4%	13%	21%
Qualificació (0-4) enquesta PAAD	2,74	2,62	2,8	2,53
Estàndard 6	ADE	ECO	CiF	EiT
Taxa de graduació , cohort 2010	58%	49%	51%	47%
Taxa de graduació , cohort 2011	-	-	-	-
Taxa d'abandonament, cohort 2010	25%	29%	30%	40%
Taxa d'abandonament, cohort 2011	22%	27%	32%	30%
Taxa d'eficiència	93%	88%	91%	93%
Taxa de rendiment	86,10%	74,40%	74,64%	72,91%
Taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrés, cohort 2014	82,45%	65,73%	51,99%	63,79%
Taxa d'èxit per curs acadèmic	89,31%	79,45%	80,95%	78,53%
Resultats acadèmics per assignatura	Taula 1	Taula 2	Taula 3	Taula 4
Estudiants que realitzen pràctiques externes, curs 2014-15	117	52	34	20
Estudiants que realitzen una mobilitat OUT, 2014-15	40	11	3	9

(*1) Estudiants de nou ingrés per via d'accés, per cada titulació de la FEiE, curs 2014-15

ADE						
PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	TOTAL
75%	16%	5%	0%	2%	2%	100%
174	36	12	1	5	4	232

ECO						
PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	TOTAL
69%	14%	14%	1%	2%	1%	100%
120	24	24	1	4	1	174

CiF						
PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	TOTAL
41%	38%	15%	2%	3%	1%	100%
64	60	23	3	4	2	156

EiT						
PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	TOTAL
59%	26%	15%	0%	0%	0%	100%
46	20	12	0	0	0	78

HIDA per categoria laboral del PDI (*2)	HIDA per titulació del PDI (*3)
--	--

ADE									
CU	TU_CEU	CATED_AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES	TOTAL	Doctor	No Doctor	Sense informar
9%	34%	10%	1%	31%	15%	100%	68%	31%	1%
1804h	6856h	2012h	235h	6315h	2940h	20162h	13427	6085	183

ECO									
CU	TU_CEU	CATED_AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES	TOTAL	Doctor	No Doctor	Sense informar
12%	36%	14%	0%	22%	15%	100%	78%	19%	2%
1895h	5566h	2182h	0h	3414h	2228h	15285h	11434	2848	331

CiF									
CU	TU_CEU	CATED_AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES	TOTAL	Doctor	No Doctor	Sense informar
1%	24%	6%	0%	33%	37%	100%	49%	51%	0%
105h	2840h	712h	0h	3933h	4443h	12033h	5905	6181	0

EiT									
CU	TU_CEU	CATED_AGREG	LECTOR	ASSOC	ALTRES	TOTAL	Doctor	No Doctor	Sense informar
0%	21%	5%	2%	39%	33%	100%	42%	57%	1%
15h	1231h	271h	135h	2347h	1990h	5989h	2505	3444	41

ANNEX 2: Indicadors per les titulacions de màster

Indicador	MMOBE	MEBA	MAREB	MAE	MUM
Estàndard 1					
Oferta de places	30	40	30	25	40
Nombre de sol·licituds	146	164	70	94	166
Nombre total de matriculats	21	36	22	26	44
Nombre total de matriculats de nou ingrès	21	35	20	13	44
Mitjana de crèdits matriculats per estudiant	60	60	58	60	58,2
Estudiants per dedicació (completa o parcial)	21 Complet	100%	20/2	26	44
% de guies docents publicades	0%	100%	100%	100%	100%
Estàndard 4					
Professorat equivalent a temps complet	1,04		2,993		
Estudiants equivalents a temps complet	21	35,25	21,3	26	
Ràtio estudiants ETC/professorat ETC	20,19		7		
HIDA per categoria laboral del PDI	Veure taula	Veure taula	Veure taula	Veure taula	Veure taula
HIDA per titulació del PDI	100% doctors	100% doctors	100% doctors	100% doctors	66% doctors
% participació estudiants enquesta PAAD	Veure Annex	77%		Veure Annex	
Qualificació (0-4) enquesta PAAD	0 (Annex)	3,28			
Estàndard 6					
Taxa de graduació per cohort d'estudiants	100%	94%	70%	Taxa definitiva encara no disponible	
Taxa abandonament per cohort d'estudiants	0	6%	10%	18%	0
Taxa d'eficiència per curs acadèmic	100%	99%	97%	100%	100%
Taxa de rendiment per curs acadèmic	98,81%	97,85%	88,24%	91,35%	100%
Taxa rendiment estudiants de nou ingrès	98,81%	97,84%	88,75%	82,69%	100%
Taxa d'èxit per curs acadèmic	100%	98,32%	97,4%	98,96%	100%
Resultats acadèmics per mòdul	Veure taula	Veure taula	Veure taula	Veure taula	Veure taula
Estudiants que realitzen pràctiques externes	0	0	0	0	25-30
Estudiants que realitzen una mobilitat OUT	0	0	0	0	0

MMOBE:

HIDA per categoria laboral (Les dades de la UPNA i UIB són càlculs propis)

Universitat	CU	TU+CEU	Cat. Agregat	Lector i Altres	Total
UAB	0	329	39	0	437
UPNA + UIB	343,75	431	0	14,5	789,25
Total	343,75	760	39	14,5	1226,25

Resultats acadèmics per mòdul:

Codi	Assignatura	Matriculats	mh	exc	nt	ap	s	np	rend	èxit	%np
41982	Comportament, contractes, organitzacions i recursos humans	21	1	4	11	5	0	0	100%	100%	0%
41983	Finances i govern corporatiu	21	1	3	14	3	0	0	100%	100%	0%
41986	Mercats, estratègia i acompliment	21	1	1	16	3	0	0	100%	100%	0%
41984	Mètodes quantitativs	21	1	4	15	1	0	0	100%	100%	0%
43388	Treball de Fi de Màster	21	2	5	9	4	0	1	95%	100%	5%

Annex 1.

El programa té una enquesta d'avaluació online a l'E-Learning del MMOBE per a cada professor, en total 27 en el curs 2014-15. Els professors i els coordinadors poden consultar els resultats. Els estudiants han de valorar de 1 a 7 les següents qüestions:

- Level of contents / contribution to formation (1-Low and 7-High)
- Interest of subject for your research plans
- Meets your expectations
- Comparative workload
- Organization of sessions and methodology
- Stimulates participation
- Suitability of exercises, work assignment, etc.
- Suitability of support used at class (papers, bibliography)

Suitability of assessment system
Rank this teacher compared with other ones

Comments/suggestions

L'aplicació no permet fer una explotació estadística dels resultats. La participació va decreixent amb el trimestre en qüestió. De mitjana el primer semestre es van rebre unes 7 respostes i en el segon, excepte alguna excepció, unes 3-4 respostes. En moltes de les assignatures del tercer trimestre no hi ha respostes.

En aquest curs els estudiants van enviar al final del màster un document amb un conjunt de propostes concretes.

MEBA

HIDA per categoria laboral del PDI

Categoria	%
CU	23%
TU-CEU	48%
CATED. AGREGAT	9%
ASSOCIAT	12%
ALTRES	8%

Resultats acadèmics per mòdul

Codi	Assignatura	Matriculats	mh	exc	nt	ap	s	np	rend	èxit	%np
42728	Finance I	25	2	2	12	8	1	0	96%	96%	0%
42729	Finance II	25	2	9	11	2	1	0	96%	96%	0%
42140	Fundamentals of Economics and Business I	35	0	1	21	13	0	0	100%	100%	0%
42141	Fundamentals of Economics and Business II	36	1	0	10	24	1	0	97%	97%	0%
42144	Master Thesis	35	0	11	20	3	0	1	97%	100%	3%
42732	Public Policies I	9	0	0	7	2	0	0	100%	100%	0%
42733	Public Policies II	9	0	1	7	1	0	0	100%	100%	0%

MAREB

HIDA per categoria laboral del PDI

Categoria	%
CU	17%
TU-CEU	57%
CATED. AGREGAT	13%
ALTRES	13%

Resultats acadèmics per mòdul:

Codi	Assignatura	Matriculats	mh	exc	nt	ap	s	np	rend	èxit	%np
42618	Economia Aplicada i Empresa Mètodes Quantitatius de Recerca	21	0	1	12	7	0	1	95%	100%	5%
42620	Aplicada en Economia i Empresa Temes Avançats en Creació d'Empreses i	22	0	0	9	12	0	1	95%	100%	5%
42781	Gestió de Pimes	13	2	2	8	0	0	1	92%	100%	8%
42621	Temes Avançats en Economia Aplicada	8	0	0	6	2	0	0	100%	100%	0%
42622	Treball de Fi de Màster	21	1	3	8	2	2	5	67%	88%	24%

MAE

HIDA per categoria laboral del PDI

Categoria	%
CU	16%
TU-CEU	6%
CATED. AGREGAT	48%
ASSOCIAT	12%
ALTRES	19%

Resultats acadèmics per mòdul en l'any acadèmic 2014/2015:

Codi	Assignatura	Matriculats	mh	exc	nt	ap	s	np	rend	èxit	%np
41832	Economia Aplicada i Quantitativa*	13	1	2	10	0	0	0	100%	100%	0%
40095	Economia I *	13	1	4	1	6	0	1	92%	100%	8%
40096	Economia II *	13	1	2	4	2	1	3	69%	90%	23%
42853	Immersion en la Literatura Específica	13	0	9	4	0	0	0	100%	100%	0%
40102	Macroeconomia Avançada i Finances	13	1	5	7	0	0	0	100%	100%	0%
40094	Mètodes Quantitatius	13	1	2	7	3	0	0	100%	100%	0%
40100	Microeconomia Avançada	13	1	3	9	0	0	0	100%	100%	0%
40097	Models Econòmics *	13	1	2	4	2	0	4	69%	100%	31%
40170	Tècniques de Recerca en Economia	13	1	4	8	0	0	0	100%	100%	0%
42855	Treball de Fi de Màster	13	0	9	4	0	0	0	100%	100%	0%

* Mòduls de primer any (els estudiants matriculats són la cohort 2014/2015). Els mòduls restants són de segon any (els estudiants matriculats són la cohort 2013/2014).

Avaluacions de la Qualitat Docent del Màster en Anàlisi Econòmica

Curs Acadèmic 2014/2015

Avaluacions Docents (mínim 1, màxim 5)	Mòduls Primer Any		Mòduls Segon Any		Tots els Mòduls	
	Promig	St. Dev	Promig	St Dev	Promig	St Dev
PREGUNTA 1: Avaluar la qualitat del curs	3.93	0.51	4.06	0.09	3.97	0.43
PREGUNTA 2: Avaluar la qualitat de la instrucció	4.05	0.49	4.23	0.39	4.10	0.46
PREGUNTA 3: Avaluar la claredat de les classes	3.80	0.60	3.75	0.23	3.78	0.50
PREGUNTA 4: Avaluar la disponibilitat del professor durant tutories	4.13	0.42	4.54	0.25	4.26	0.41
PREGUNTA 5: Avaluar la preparació del professor per a la classe	4.30	0.33	4.30	0.55	4.30	0.39
PREGUNTA 6: Avaluar l'efectivitat de les tasques assignades en contribuir al procés d'aprenentatge (lístes de problemes, projectes, articles, etc)	3.72	0.52	3.95	0.40	3.79	0.48
PREGUNTA 7: Avaluar l'efectivitat del material de classe en contribuir en el procés d'aprenentatge (transparències, material docent, llibres de text, etc)	3.66	0.61	3.91	0.43	3.74	0.56
PREGUNTA 8: Avaluar l'entusiasme del professor sobre el contingut del curs	4.45	0.21	4.68	0.27	4.52	0.24
PREGUNTA 9: Avaluar l'equitat del criteri d'avaluació	3.84	0.30	3.83	0.26	3.84	0.28

MUM

HIDA per categoria laboral del PDI

0% Catedràtic Universitari
45% Titular Universitat / Catedràtic Escola Universitaria
3% Catedràtic Agregat
51% Associat
1% ALTRES

Resultats acadèmics per mòdul:

Codi	Assignatura	Matriculats	mh	exc	nt	ap	s	np	rend	èxit	%np
42224	Comportament del consumidor	43	0	1	19	23	0	0	100%	100%	0%
42225	Comunicació Comercial	22	0	0	15	7	0	0	100%	100%	0%
42226	Màrqueting Avançat	43	2	5	22	14	0	0	100%	100%	0%
42227	Màrqueting Emergent	43	0	0	40	3	0	0	100%	100%	0%
43191	Pràctiques Professionals	20	2	7	11	0	0	0	100%	100%	0%
42230	Recerca Avançada	42	0	0	15	27	0	0	100%	100%	0%
42231	Treball de Fi de Màster	43	4	10	23	6	0	0	100%	100%	0%

Pla de millora: resum i traçabilitat de les propostes de millora
Propostes de millora a nivell de Centre:

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Informe de seguiment del curs anterior	Insuficient informació sobre les pràctiques curriculars a les fitxes de les titulacions del web de la UAB	Millorar la informació proporcionada als futurs estudiants sobre les pràctiques curriculars	Incorporar una pàgina dins la fitxa de cada titulació exclusiva per informar sobre les pràctiques	Alta	Equip de Deganat, UAB	Desembre 2014	Juny 2015 (Finalitzada)	NO
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Informe de seguiment del curs anterior	Insuficient informació audiovisual sobre les titulacions de la FEiE al web de la FEiE	Fer més atractiva la informació disponible	Realitzar una producció audiovisual i incorporar-la al web	Mitjana	Equip de Deganat, UAB	Desembre 2014	Abril 2015 (Finalitzada)	NO
Informe de seguiment del curs anterior i Procés actual de seguiment	Insuficient informació sobre el grau de satisfacció dels grups d'interès	Incrementar i millorar les vies per captar el grau de satisfacció dels grups d'interès	Millorar l'enquesta de motivació i expectatives professionals que ja duu a terme la FEiE Crear i implementar una enquesta dirigida als estudiants que finalitzen els seus estudis (de graus i màsters) per obtenir-ne una valoració global Introduir un sistema de valoració de la satisfacció de cadascuna de les activitats que realitza la FEiE dirigides als estudiants o al professorat (conferències, reunions de coordinadors amb el professorat, acte de benvinguda als estudiants, etc.)	Alta	Equip de Deganat	Setembre 2014	Setembre 2017	NO
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Informe de seguiment del curs anterior,	Taxa resposta PAAD baixa	Incrementar taxa	Recordatoris, anuncis, explicar importància	Alta	Coordinadors de titulació i equip deganat	Desembre 2015	Gener 2016	NO

Informe d'Avaluació de l'AQU i Procés actual de seguiment								
Informe de seguiment del curs anterior, Procés actual de seguiment i Informe d'Avaluació de l'AQU	Falta de comunicació i seguiment per actualitzar el PAT i el SGIQ	Disposar d'un PAT actualitzat i assegurar que es respecten els processos marcats pel SGIQ	Reunions periòdiques entre l'Equip de Deganat, els coordinadors de les titulacions i la comissió de qualitat	Alta	Equip de Deganat, Responsable de Qualitat	Gener 2015	Setembre 2017	NO

Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu

Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Procés actual de seguiment	Ràtio alumne professor molt elevada en les titulacions de grau	Obtenir una ràtio més apropiada pel nivell d'experimentalitat de la titulacions de grau	Desdoblar les sessions pràctiques dels dos primers cursos de les titulacions de graus	Alta	Equip de Deganat, UAB	Desembre 2015	-	NO
Procés actual de seguiment	Rejuveniment de la plantilla del PDI	Captar i consolidar PDI	Reunions periòdiques amb els caps de departament i amb el vicerectorat de professorat per establir les polítiques adients	Alta	Caps dpt, equip de Deganat, UAB	Desembre 2015	-	NO
Procés actual de seguiment	Homogeneïtzació perfil professorat entre els graus	Incrementar el percentatge de professors doctors	Reunions amb els caps de departament per millorar la distribució del professorat entre els graus	Alta	Caps dpt, equip de Deganat, UAB	Desembre 2015	-	NO

Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Informe de seguiment del curs anterior i	Recursos insuficients de suport a l'aprenentatge	Millorar els recursos de suport a l'aprenentatge	Adquisició d'equipament informàtic per renovar i incrementar l'estoc d'ordinadors disponibles en les aules informatitzades de la FEIE	Mitjana-alta	Equip de Deganat	Setembre 2015	Setembre 2016	NO

procés actual de seguiment								
Informe de seguiment del curs anterior i procés actual de seguiment			Adquisició de llibres, manuals i altra documentació que permeti la reposició i increment del fons bibliogràfic recomanat en les guies docents de tots els títols					
Informe de seguiment del curs anterior	Sala d'Actes amb deficiències	Millorar la seva acústica, la climatització, visibilitat i accessibilitat	Remodelació integral de la Sala d'Actes	Alta	Equip de Deganat, Administració de Centre	Desembre 2014	-	NO
Informe de seguiment del curs anterior	Capacitat insuficient de les aules informatitzades	Augmentar la seva capacitat i l'accessibilitat	Canviar la ubicació de les aules	Alta	Equip de Deganat	Setembre 2015	Desembre 2016	NO
Procés actual de seguiment	Manca d'espais per a desenvolupar l'experimentalitat	Augmentar els espais disponibles	Creació d'una aula polivalent per a pràctiques	Alta	Equip de Deganat	Desembre 2015		NO
Informe de seguiment del curs anterior	Manca d'espais d'estudi pels estudiants de màster i doctorat	Augmentar els espais disponibles	Creació d'una espina per ubicar noves aules i sales de treball pels estudiants de màster i doctorat	Mitjana-alta	Equip de Deganat, Departaments, UAB	Setembre 2015	-	NO
Procés actual de seguiment	Baix impacte de les accions d'orientació professional i inserció laboral	Augmentar l'impacte de les accions	Pla de treball per arribar a més estudiants	Mitjana	Equip de Deganat	Febrer 2016	-	NO
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?

*L'origen de la proposta de millora: (1) Informe de seguiment del curs anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (3) Procés actual de seguiment

Valoració final i propostes de millora

Propostes de millora del Grau d'Administració i Direcció d'Empreses:

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Procés actual de seguiment	Evolució continua de la disciplina	Mantenir perfil de competències i estructura del currículum actualitzat	Explorar oportunitat de modificació de competències i estructura del currículum en el context de una eventual reestructuració del marc de titulacions universitaris.	Normal	Coordinador de titulació	Gener 2016	Juliol 2016	Possiblement
Informe de seguiment del curs anterior	Ubicació poc apropiada de l'assignatura "Recursos Humans" en el pla d'estudis	Impartir l'assignatura a segon o tercer curs	Desplaçar l'assignatura "Recursos Humans" a cursos posteriors i reorganitzar el pla d'estudis	Mitjana	Equip de Deganat	Setembre 2015	Juny 2016	SI
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius								

Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Informe de seguiment del curs anterior	Oferta de places insuficient per realitzar pràctiques a l'estranger en llengua anglesa	Oferta de places insuficient per realitzar pràctiques a l'estranger en llengua anglesa	Valoració i contacte de possibles noves universitats amb les que poder signar convenis d'intercanvi que incloguin la combinació estudis-pràctiques	Alta	Equip de Deganat	Setembre 2014	Desembre 2016	NO
			Visites a les universitats per presentar el programa d'intercanvis de la FEiE					

*L'origen de la proposta de millora: (1) Informe de seguiment del curs anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (3) Procés actual de seguiment

Valoració final i propostes de millora

Propostes de millora del Grau d'Economia:

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Procés actual de seguiment	Alguns incidents de falta de coordinació entre grups	Millorar coordinació entre grups	Coordinador de titulació parlarà amb coordinadors d'assignatures	Normal	Coordinador de titulació	Gener 2016	Desembre 2016	NO
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Procés actual de seguiment	Taxes de rendiment/èxit baixes en algunes assignatures	Incrementar taxes de rendiment/èxit	Reunions amb coordinadors i/o professors de les assignatures amb taxes més baixes, per analitzar motius i buscar mètodes per a millorar.	Alta	Coordinador de titulació	Febrer 2016	Març 2016	NO
Informe de seguiment	Oferta de places	Augmentar el	Valoració i contacte de possibles noves universitats amb les que poder signar convenis d'intercanvi que	Alta	Deganat	Setembre 2014	Desembre 2016	NO

del curs anterior	insuficient per realitzar pràctiques a l'estranger en llengua anglesa	nombre de places per realitzar pràctiques a l'estranger	incloguin la combinació estudis-pràctiques					
			Visites a les universitats per presentar el programa d'intercanvis de la FEiE					

*L'origen de la proposta de millora: (1) Informe de seguiment del curs anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (3) Procés actual de seguiment

Valoració final i propostes de millora

Propostes de millora del Grau de Comptabilitat i Finances:

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Informe de seguiment del curs anterior i Informe d'Avaluació de l'AQU	Insuficient coneixement del grau entre els potencials futurs estudiants	Aconseguir augmentar el nombre d'estudiants de nou ingrés	Difusió del grau (reunions amb professors de secundària, trobades amb tutors d'empreses, etc.)	Alta	Deganat, coordinador de titulació	Desembre 2014	Setembre 2016	NO
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Informe de seguiment del curs anterior,	Taxa abandonament alta	Reduir taxa abandonament	Modificar la comissió de seguiment dels alumnes de nova entrada. Ampliar a professors de primer curs.	Alta	Coordinador titulació	Novembre 2015	Maig 2016	NO

Informe d'Avaluació de l'AQU i Procés actual de seguiment								
Procés actual de seguiment	Taxa rendiment estudiants nou ingrés baixa	Augmentar taxa	Ampliar les reunions de treball i seguiment amb professors que imparteixen assignatures de primer i segon curs	Alta	Coordinador titulació	Novembre 2015	Maig 2016	NO

*L'origen de la proposta de millora: (1) Informe de seguiment del curs anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (3) Procés actual de seguiment

Valoració final i propostes de millora

Propostes de millora del Grau d'Empresa i Tecnologia:

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Informe de seguiment curs anterior i Informe d'Avaluació de l'AQU	Insuficient coneixement del grau	Millorar l'adequació del perfil dels estudiants de nou ingrés	Difusió del grau (reunions amb professors de secundària, trobades amb tutors d'empreses, etc.)	Alta	Facultat	Desembre 2014	Setembre 2016	NO
Informe de seguiment curs anterior	Els continguts de la matèria <i>Informàtica</i> han quedat obsolets pel correcte assoliment de competències	Millorar l'assoliment de competències de la titulació	Continuar les tasques del grup de treball per generar una proposta que inclogui la modificació i, si s'escau, dels resultats d'aprenentatge, descripcions i noms d'assignatures	Alta	Facultat	Febrer 2015	Juny 2016	SI
Informe de seguiment curs anterior .	Manca de resultats d'aprenentatge en algunes matèries de la memòria del grau	Millorar i completar el contingut de la memòria del grau	Fer una proposta de redacció de resultats d'aprenentatge per les competències (específiques en una primera fase, transversals a continuació) que no els tenen definits, així com la seva atribució a les diverses matèries del grau	Alta	Facultat	Febrer 2015	Desembre 2016	SI
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?

Procés actual de seguiment	Valoració molt baixa d'alguns professors a l'enquesta de professorat	Millorar el grau de satisfacció dels estudiants de la titulació	Parlar amb el professorat implicat per tal d'esbrinar possibles causes i establir mecanismes de millora	Alta	Coordinadora titulació	Setembre 2015	Juny 2016	NO
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Informe de seguiment curs anterior	Insuficient coneixement del grau entre empreses i organitzacions (possibles ocupadors dels graduats)	Millorar la quantitat i qualitat de les ofertes de pràctiques curriculars i no curriculars, així com l'ocupabilitat dels graduats	Fomentar el contacte amb empreses i altres institucions // Cercar pràctiques internacionals // Efectuar (i continuar) col·laboracions docents amb empreses (conferències, tallers, etc.)	Mitjana	Facultat	Octubre 2014	Juny 2016	NO
Procés actual de seguiment	Poca visibilitat de les accions específiques de la titulació en relació a l'orientació professional dels estudiants al PAT	Millorar l'eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	Establir un mecanisme/procediment que permeti donar publicitat de forma ràpida i efectiva a totes les accions que es realitzin (tallers, conferències/xerrades, etc.) a través del web de la Facultat en el moment que es realitzin, així com efectuar-ne un recull que quedi igualment visible al web.	Mitjana	Facultat / Coordinadora de titulació	Octubre 2015	Juny 2016	NO
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Procés actual de seguiment	Insuficient coneixement de les pràctiques no curriculars que realitzen els estudiants del grau	Millorar el rendiment dels estudiants al quart curs	Establir vincles estables amb el servei Treball Campus per tal de poder disposar de la informació i "intervenir" en el sistema de tutorització dels estudiants en pràctiques no curriculars	Mitjana	Facultat / Coordinadora de titulació	Octubre 2015	Juny 2016	NO
Procés actual de seguiment	Insuficient coneixement de la inserció laboral dels graduats i graduades	Millorar el retorn dels graduats en relació a l'adequació del grau en la	Incentivar la resposta dels recents graduats a l'enquesta d'ocupació que efectua la Facultat. Reforçar els canals de comunicació amb els alumni.	Mitjana	Facultat / Coordinadora de titulació	Octubre 2015	Juny 2016	NO

		inserció laboral dels actuals estudiants						
Informe d'Avaluació i AQU i Informe de seguiment curs anterior	La taxa d'abandonament està per sobre de la prevista	Disminuir la taxa d'abandonament	Constituir una comissió de seguiment per identificar les causes i proposar-ne mesures correctores	Alta	Coordinador de la titulació	Gener 2015	Setembre 2017	NO

Valoració final i propostes de millora

Propostes de millora de la titulació: Màster en Anàlisi Econòmica

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Procés actual de seguiment	Reforçar coneixements quantitatius de base dels estudiants entrants	Homogeneïtzar els coneixements quantitatius de base dels estudiants entrants.	Es proposen dos mini cursos propedèutics a l'inici del curs acadèmic en matemàtiques i MATLAB.	Alta	Coordinadora del MAE	Setembre 2015	Mentre la coordinació del màster ho consideri oportú	NO
Informe de seguiment del curs anterior	Els temaris no són suficientment homogenis	Vetllar per la publicitat dels sistemes d'avaluació, incloent, en tots els temaris, el criteri d'avaluació	Es vetllarà per a que tots els docents incloguin el criteri d'avaluació en el temari. Aquesta homogeneïtzació aportarà un mecanisme adicional de difusió d'informació, complementant la informació transmesa dins de l'aula i en la guia docent	Alta	Coordinació del MEA	Gener 2015	Juliol 2015	NO
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Informe de seguiment del curs anterior	Les guies docents no estan publicades en l'aplicació de les guies docents de la UAB	Publicar les guies docents en l'aplicació de la UAB	Revisió i publicació de les guies en l'aplicació de la UAB	Alta	Coordinació del MEA	Maig 2015	Juliol 2015	NO
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?

Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Procés Actual de Seguiment	Iniciar la doble titulació Master in Economic Analysis-Master in International Banking and Finance (de Lingnan University a Hong Kong).	Iniciar procés d'aplicació dels nous estudiants, garantir informació i difusió pública d'aquests processos.	Incloure la doble titulació en l'aplicació de sol·licituds de nous estudiants, incloure doble titulació en els materials de difusió del MAE (pòster, brochure, web, anuncis online, fitxa del MAE, Pla d'Acció Tutorial).	Alta	Coordinador del MAE	Desembre 2015 (data de la firma del conveni UAB-Lingnan)	Per la durada de la doble titulació	NO
Informe de seguiment del curs anterior	Necessitat d'anticipar les necessitats laborals d'un augment en el nombre d'estudiants	Augmentar el nombre d'estudiants. Anticipant aquest increment, es vol augmentar la promoció laboral per tal de mantenir els resultats d'ocupació	Complementant el procés, es contactarà amb més institucions per tal d'ampliar el ventall de sortides ocupacionals	Alta	Coordinació del MEA	Setembre 2013	Juliol 2016	NO

*L'origen de la proposta de millora: (1) Informe de seguiment del curs anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (3) Procés actual de seguiment

Valoració final i propostes de millora

Propostes de millora de la titulació: MASTER IN ECONOMICS AND BUSINESS ADMINISTRATION

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Informe de seguiment curs anterior	Nivell molt heterogeni de coneixements d'entrada	Reducció de l'heterogeneïtat a l'aula	Realització de cursos propedèutics	alta	Coordinació de Màster (amb els recursos per part del Vicerektorat de Professorat)	Setembre 2016	-	NO
Informe de seguiment curs anterior	Falta per implementar el tercer mòdul del màster	Posar en marxa el tercer mòdul optatiu	Obtenció del més recursos de professorat	alta	Vicerektorat de Professorat i Programació Acadèmica	?		NO
Informe de seguiment curs anterior	Algunes de les competències (T4 i T5) i dels resultats d'aprenentatge (E1.6) associats al mòdul <i>Fundamentals of Economics and Business I</i> tenen un grau d'assoliment baix	Redreçar aquesta situació	Adaptar el contingut de l'assignatura <i>Microeconomics</i> per tal d'incloure els continguts pertanyents a aquest resultat d'aprenentatge (E1.6) Adaptar el contingut de l'assignatura <i>Strategic Management</i> per tal de incloure més contingut empíric i assolir d'aquesta manera les competències T4 i T5	Mitjana	Coordinació del MEBA	Setembre 2015	Setembre 2016	NO
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Informe de seguiment	No es cobreixen la totalitat de les 40 places ofertades	Incrementar les pre-inscripcions	Publicació d'un anunci a INOMICS	alta	Coordinació de Màster	Març 2016		NO

curs anterior								
Informe de seguiment curs anterior	El calendari de preinscripció no s'adapta bé al context internacional	Augmentar les pre-inscripcions d'estudiants internacionals	Adaptació del calendari	alta	Vicegerència d'Ordenació Acadèmica	?		NO
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Informe de seguiment curs anterior	Manca de mecanismes per recollir les opinions dels estudiants graduats del màster	Obtenció de més informació sobre la valoració del funcionament del màster i la situació laboral dels graduats	Creació d'un perfil «LinkedIn» per vincular els estudiants graduats Creació d'una base de dades Alumni Publicació al web del MEBA de la situació laboral dels graduats	Alta	Coordinació del MEBA	Gener 2015	Gener 2016	NO
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Informe de seguiment curs anterior	Els recursos de professorat són insuficients	Augmentar els recursos de professorat	Augmentar els recursos de professorat	Alta	Vicerectorat de Professorat i Programació Acadèmica	?		NO
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Procés actual de seguiment	Es té poca informació sobre la carrera professional dels graduats	Tenir informació sobre la inserció laboral dels antics alumnes	Establir canals de comunicació que ens permeti mantenir el contacte amb els antics alumnes	Alta	Coordinació de Màster	Juny 2016		NO
	La taxa	Disminuir la taxa	Constituir una comissió de seguiment per identificar les causes i	Alta	Coordinació	Gener	Setembre	NO

Informe de seguiment curs anterior	d'abandonament està per sobre de la prevista	d'abandonament	proposar-ne mesures correctores		del MEBA	2015	2015	
------------------------------------	--	----------------	---------------------------------	--	----------	------	------	--

*L'origen de la proposta de millora: (1) Informe de seguiment del curs anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (3) Procés actual de seguiment

Valoració final i propostes de millora

Propostes de millora de la titulació: Máster universitario en gestión, organización y economía de la empresa/Master in Management, Organization and Business Economics.

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Propostes Millora Autoinforme Verificació 2015	Guies docents no publicades segons el format homologat per la UAB	Publicació de les guies docents per informar als estudiants	Cada responsable de mòdul elaborarà les guies docents per publicar-les a l'aplicació de la UAB, segons el format homologat per la UAB i en el període establert d'edició Coordinar el contingut de les guies docents	Mitjana	Coordinació del MMOBE. Coordinadors dels mòduls. OQD	Maig 2015	Juliol 2015 (Actualment estan totes elles publicades)	NO
Propostes Millora Autoinforme Verificació 2015	Escàs nombre de sol·licituds per part d'estudiants de les universitats organitzadores	Augmentar el nombre de sol·licituds provinents d'estudiants d'universitats espanyoles	Millorar la informació i intensificar les activitats de promoció del màster a les universitats més properes.	Mitjana	Coordinació del MMOBE. Àrea de comunicació	Setembre 2015	Setembre 2016 (Molt difícil sense recursos addicionals)	NO
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Propostes Millora Autoinforme Verificació 2015	El màster no es percep prou com un màster de recerca per part dels futurs estudiants	Millorar la informació sobre el MMOBE a disposició dels estudiants abans de matricular-se, i en particular les implicacions de fer un màster de recerca	Millorar la informació de la plana web institucional i del màster. Enviar correus explicatius als estudiants acceptats al màster	Alta	Àrea de comunicació/Coordinació del MMOBE	Gener 2015	Juliol 2015 Encara que ha millorat aquest curs, s'ha de treballar de forma constant	NO

Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Autoinforme actual	No tothom mostra interès en participar en aquests sistemes	Augmentar la participació dels professors i estudiants	Fomentar e insistir en la participació en aquestes activitats d'avaluació	Baixa	Coordinació MMOBE	Octubre 2015	Octubre 2016	NO
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Autoinforme actual	Alguns comentaris sobre el nivell d'anglès del professorat	Augmentar la participació dels professors en cursos de docència en anglès	Difondre informació sobre cursos en anglès per la docència	Baixa	Servei idiomes/Coordinació MMOBE	Octubre 2015	Octubre 2016	NO
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Propostes Millora Autoinforme Verificació 2015	Insuficient contacte amb l'entorn empresarial més proper	Apropar els estudiants a la realitat empresarial més propera	Establir contactes amb un nombre major d'empreses per tal de realitzar treballs fi de màster. Realitzar visites a empreses, presentacions d'empreses etc.	Mitjana	Relacions institucionals UAB/ coordinació MMOBE	Juny 2015	Setembre 2017 (Molt difícil sense recursos addicionals)	NO
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Propostes Millora Autoinforme Verificació 2015	Nombre reduït d'estudiants que segueixen amb els estudis de doctorat	Augment del nombre d'estudiants que es matriculen als programes de doctorat	Informat i fomentar la voluntat de continuar amb els estudis de doctorat Cercar alternatives de finançament d'aquests estudis (beques, doctorats industrials...)	Baixa	Coordinació MMOBE/ Coordinadors doctorats	Setembre 2015	Setembre 2017	NO

*L'origen de la proposta de millora: (1) Informe de seguiment del curs anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (3) Procés actual de seguiment

Valoració final i propostes de millora

Propostes de millora de la titulació: Màster Universitari en Màrqueting

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Informe avaluació AQU	Millorar el perfil formatiu dels estudiants	Reduir l'heterogeneïtat	Incrementar el nombre d'estudiants seleccionats amb coneixements d'administració i direcció d'empreses, d'economia Analitzar la relació entre el rendiment acadèmic i el perfil d'ingrés dels estudiants del màster tenint en compte l'origen dels inscrits i la seva edat.	1	Equip coordinació	Curs 2015	Mentre la coordinació del màster ho consideri oportú	NO
Informe avaluació AQU			Programació curs propedèutic en anàlisi multivariant	2	Equip coordinació			NO
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Procés actual de seguiment	Millorar la informació pública del màster	Facilitar accés i localització	Sol·licitar al cas un domini propi, http://marketing.uab.cat	1	Equip coordinació			
Informe de seguiment del curs anterior	Alt percentatge d'alumnes amb baixa intensitat d'ús de les xarxes socials	Fomentar l'ús de les xarxes socials amb objectius laborals dels estudiants	Incentivar la creació i el manteniment de perfils professionals dels estudiants en les xarxes socials. Desenvolupar accions i activitats a través de les xarxes socials del MUM	Baixa	Coordinació del MUM	Setembre 2014	Setembre 2016	NO
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Informe avaluació AQU	Procés enquestes del màster	Facilitar omplir les enquestes de la coordinació	Elaborar en Google forms l'enquesta d'avaluació del màster que prepara la coordinació	1	Equip coordinació	Curs 2015	Mentre la coordinació del màster ho consideri oportú	NO
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								

Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Informe avaluació AQU	Millorar la presència de doctors en el màster	Arribar al 80%	Assignar els mòduls a personal pròpia del departament doctor i amb recerca	1	Equip coordinació i departament			NO
Informe avaluació AQU	Millorar el procés d'avaluació del TFM i l'assignació de les pràctiques	Estandardització del procés d'avaluació TFM Millorar la transparència del procés d'assignació de les pràctiques	Elaboració d'una plantilla d'avaluació del RFM i fer-la pública Elaboració d'un full de prioritització de les ofertes d'empreses en pràctiques que cada estudiant omplirà. Assignació de les pràctiques segons l'expedient dels alumnes, les seves prioritats i els requeriments de les empreses. Per això es faran tantes entrevistes personals com estudiants hagin demanat fer pràctiques	1	Rosalía Gallo Joan Llonch			NO
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Informe de seguiment del curs anterior	No es cobreix la plaça de mobilitat disponible	Fomentar la internacionalització dels estudiants	Informar i promocionar la plaça de mobilitat disponible entre els nous estudiants admesos al màster i donar-li un espai destacat en els mitjans de comunicació del màster (web i xarxes socials)	Mitjana	Coordinació del MUM	Setembre 2015	Setembre 2016	NO

*L'origen de la proposta de millora: (1) Informe de seguiment del curs anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (3) Procés actual de seguiment

Valoració final i propostes de millora

Propostes de millora de la titulació: MÀSTER UNIVERSITARI EN RECERCA APLICADA EN ECONOMIA I EMPRESA / APPLIED RESEARCH IN ECONOMICS AND BUSINESS (MAREB)

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Procés actual de seguiment	Continguts millorables	Millora de l'oferta formativa	Modificació del contingut del mòdul 2 i ampliació de l'optativitat al mòdul 4	Alta	Coord, Facultat, UAB, AQU	2015/16	2015/16	SI
Informe de seguiment del curs anterior	Excessiva heterogeneïtat acadèmica dels estudiants matriculats	Assegurar la selecció i matriculació dels millors candidats i disminuir la seva heterogeneïtat	Millorar els criteris per a seleccionar els candidats admesos, l'atorgament de beques, i decidir quins complements formatius haurien de cursar alguns estudiants	Mitjana	Coordinació del MAREB	Setembre 2015	Setembre 2016	NO
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Procés actual de seguiment	Informació no pertinent	Evitar disfuncions	Clarificar i redefinir els criteris per difondre públicament informació sobre el programa	Mitja	UAB	2015/16	2015/16	NO
Informe de seguiment del curs anterior	Insuficient informació sobre el calendari acadèmic i d'exàmens i guies docents	Millorar la publicació del calendari acadèmic i la difusió de les guies docents per informar millor als estudiants	Elaborar i difondre un calendari de docència i d'exàmens unificat des del principi del curs	Alta	Coordinació del MAREB, responsables de mòduls, OQD-Campus Virtual	Setembre 2015	Setembre 2016	NO
			Posar a disposició dels estudiants les corresponents guies docents de tots els mòduls del MAREB segons el format homologat per la UAB mitjançant l'aplicació en el període establert a l'efecte i la seva adequada activació des del Campus Virtual					
	Les accions per atraure més i millors estudiants interessats al programa són millorables	Millorar la visibilitat i la informació proporcionada per tal d'atraure els millors estudiants	Millorar i intensificar constantment les diferents accions de promoció i de difusió de l'oferta del MAREB com a màster de recerca (especialment via webs, xarxes socials digitals, etc.) tant nacional com internacionalment. Mantenir i, si es pot, augmentar l'oferta de beques disponibles per a cursar el programa	Alta	Coordinació del MAREB, Promoció de la UAB	Gener 2015	Gener 2016	NO

		possibles						
		Augmentar les preinscripcions d'estudiants potencialment interessats d'altres universitats espanyoles, europees i extracomunitaris						
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Procés actual de seguiment	Enquestes PAAD mal dissenyades	Disposar de bones enquestes PAAD	Reforma integral PAAD: idioma, format, mostreig, període.	Alta	UAB	2015/16	2016/17	NO
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Procés actual de seguiment	Recursos bibliogràfics i estadístics insuficients	Comptar amb bases de dades i revistes de qualitat	Ampliació dels recursos disponibles per a subscripcions a bases de dades i revistes acadèmiques a la Biblioteca de Ciències Socials	Alta	UAB	2015/16	2016/17	NO.
Informe de seguiment del curs anterior	Insuficient inserció laboral dels graduats	Apropar els estudiants a la realitat socioeconòmica i empresarial més propera	Realitzar activitats orientatives d'inserció laboral tot activant contactes amb institucions i/o possibles ocupadors públics o privats (consultores, empreses, centres de recerca, etc.) per millorar l'ocupabilitat dels estudiants del MAREB	Mitjana	Coordinació del MAREB, Coordinació Programa de Doctorat	Setembre 2015	Setembre 2016	NO
		Dissenyar i millorar els mecanismes de seguiment de graduats del	Recollir les opinions del graduats a través de la utilització i interacció a les xarxes socials i esbrinar especialment com els hi ha servit el màster de cara a afavorir la seva més o menys immediata inserció laboral					
			Informar i fomentar la voluntat de continuar amb els estudis de doctorat tot cercant alternatives de finançament d'aquests estudis					

		MAREB	(beques pre-doctorals, etc.).					
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?

*L'origen de la proposta de millora: (1) Informe de seguiment del curs anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (3) Procés actual de seguiment