

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE
FACULTAT DE DRET
Curs acadèmic 2016-2017

A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions

Responsable del centre	Esther Zapater Duque/Degana Dg.dret@uab.cat 935811096
Responsable elaboració informe	Esther Zapater Duque
Data i òrgan de validació	5 de febrer de 2018. Comissió d'Afers Acadèmics/Facultat de Dret Aprovació per Junta de Facultat en curs

Titulacions del Centre en procés de seguiment				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació	Coordinador/a
Grau de Dret	2500786	240	2010	Albert Pastor Martínez
Grau de Relacions Laborals	2500258	240	2009	Olga Paz Torres
Grau de Criminologia	2500257	240	2009	Josep Cid Moliné
Màster Universitari en Integració Europea	4313791	60	2009	Josep M ^a de De Dios i Marcer
Màster Universitari en Dret Empresarial	4313781	60	2009	Isabel Martínez Jiménez
Màster Universitari en Drets Sociolaborals	4313301	60	2009	Helena Ysàs Molinero
Màster Universitari en Advocacia	4313312	90	2013	Carmen Tort-Martorell



Universitat Autònoma de Barcelona

B. Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Centre

Les diferents titulacions del centre van aconseguir en el procés d'acreditació en aquest estàndard la valoració "s'assoleix". En cada una d'elles s'han pres accions dirigides a mantenir-la i millorar aquells aspectes necessaris per optar a una valoració de "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Aquestes accions van dirigides, sobretot, a millorar el perfil d'ingrés per a cada titulació i l'oferta de places en els diversos plans d'estudis.

En general, els diferents mecanismes de coordinació que van des del coordinador/a als òrgans de caràcter col·legiat (Equip de Govern, Comissió d'Afers Acadèmics, etc...) funcionen correctament i doten a les titulacions de mecanismes d'harmonització de les diferents activitats que s'hi porten a terme.

Durant el curs 2013/14 (darrer curs de vigència) es va suprimir la titulació del Màster Universitari en Dret i Polítiques de la Integració Europea: Dret Constitucional Europeu i Constitucionalisme Multinivell /Droit et politiques de l'integration européenne: droit constitutionnel européen et multilevel constitutionalism.

A continuació, es concreta aquest estàndard per cada una de les titulacions.

Grau de Dret

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

- 1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
- 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.
- 1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.
- 1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.
- 1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard es va considerar "s'assoleix".

Valoració:

No han existit modificacions en relació al punt 1.1.

En relació al punt 1.2 (coherència del pla d'estudis i de l'estructura curricular amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació) el curs 2016-2017 ha estat el primer any en que s'ha aplicat de manera sistemàtica el procés de verificació de la programació docent en la realització de les Guies docents assolint-se un grau de compliment en l'actualització d'aquestes del 96'67% i una disminució del 50% en les no actualitzades.

En relació al punt 1.3 (perfil d'ingrés dels estudiants adequat per a la titulació i nombre coherent amb el nombre de places ofertes.), cal assenyalar que en relació al curs 2014-2015, curs pres com a referència per a l'acreditació AQU, el número de sol·licituds s'ha incrementat (1504 a 1599), sent un element a destacar que això coincideix amb l'augment de la nota de tall (7,69 a 7,73 en el 2016) i de la nota mitjana dels estudiants de nou accés (de 8,55 a 8,61 en el 2016). Malgrat que el nombre d'alumnes de nou ingrés es superior al de places ofertes, s'ha contingut i no ha suposat que hagi disminuït el nombre d'alumnes que es matriculen en primera opció (93% en el 2014 i també en el 2016).

Respecte del punt 1.4 (mecanismes de coordinació docent adequats), el 12 de maig es va aprovar un document on es troben recollits el conjunt de pautes i criteris pels que s'ha de desenvolupar la docència a la Facultat de Dret. Es tracta d'un document on es recullen més de 20 regles referides a aspectes diversos de la docència com poden ser l'elaboració de les Guies docents, la gestió del grups docents o l'avaluació; elaborat a instàncies de la Coordinació del Grau de Dret però amb la participació activa de tots els Departaments implicats en la docència d'aquest grau, que finalment, donada la seva utilitat i importància, es va decidir estendre a tots els graus de la Facultat. Va ser aprovat per unanimitat per Junta de la Facultat de Dret el 12 de maig de 2017.

Així mateix el curs 16-17 es va crear la Comissió d'afers acadèmics del Grau de Dret, es tracta d'una Comissió en la que participen membres del Deganat, representants dels alumnes del 4 cursos del grau de Dret i, en representació del professorat, els caps de les Unitats docents amb presència al Grau dels Departaments

Per últim, destacar que al juliol del 2017, en col·laboració amb l'OQD (Oficina de Qualitat Docent) es va realitzar un curs específic pels professors de la Facultat de Dret amb l'objectiu de preparar estratègies de formació comunes en l'àmbit del nou entorn virtual del Campus (Formació a mida Facultat de Dret. Estratègies didàctiques de treball en xarxa en l'entorn Moodle).

No existeixen modificacions en el punt 1.5

Propostes de millora:

- Implantar definitivament i consolidar la Comissió d'afers acadèmics del Grau de Dret
- Realització d'accions de promoció de la Facultat i el grau de Dret per tal de millorar el perfil acadèmic dels nous estudiants, com per exemple, fer activitats i reunions específiques amb responsables de centres d'educació secundària i millorar documentació institucional de difusió.

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Grau de Relacions Laborals

En aquest estàndard es valora si el disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració de "s'assoleix".

- 1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
- 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.
- 1.3. Tots els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.
- 1.4. Els mecanismes de coordinació amb els que compta la titulació són mot adequats i els resultats molt positius.
- 1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Valoració:

Es mantenen les condicions de l'acreditació. En relació amb l'estàndard 1.3 s'ha d'afegir que la titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. Els mecanismes de coordinació docent s'executen en l'àmbit dels diferents Departaments que imparteixen docència al Grau (Dept. Dret Públic i Ciències Històrico-jurídiques, Dept. Dret Privat, Dept. Dret Públic i Ciència Política, Dept. Economia Aplicada, Dept. Sociologia, Dept. D'Empresa i Dept. Psicologia Social). A nivell de la Facultat des del Deganat es convoca als coordinadors de titulació per organitzar i fer el seguiment de la titulació sobre les activitats docents, d'aquestes reunions se'n fa la corresponent acta on queda constància dels punts tractats i les decisions preses. El Comitè de Docència del Grau fa un seguiment de la titulació al llarg del curs acadèmic. Està format pels coordinadors designats per les àrees de coneixement que imparteixen docència a la titulació. Tots ells han de ser docents del Grau. Es convida també als professors de les àrees amb més docència del semestre respectiu, així com a tres alumnes del Grau de Relacions Laborals. A més a més, el procés de revisió anual de les guies docents permet identificar i resoldre problemes de coordinació puntuals.

Al curs 2016/2017 es va implementar la modificació mitjançant la qual s'incorporen a les mencions del grau, Jurídico-laboral i Organització de Treball, les assignatures optatives de quart curs que no formaven prèviament part de cap menció, de manera que hi ha unificació en la distribució

Es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació respecte els punts 1.1. i 1.4. Respecte el punt 1.2, les dades de matrícula de la titulació indiquen que en el curs 2016-2017 les places de nou accés s'han cobert, les sol·licituds en primera opció van ser 142 i l'oferta del grau, 125. Totes aquestes dades es recullen a la [fitxa del grau](#).

El Grau de Relacions Laborals ha de continuar treballant per augmentar la qualitat dels estudiants de nou accés a la titulació, tot i l'increment progressiu als darrers cursos (2014-2015: 5,69; 2015-2016: 5,19; 2016-2017: 6,07). Aquestes xifres indiquen que des del curs 2014-2015, any de l'acreditació per part de l'AQU, fins el curs 2016-2017, any de l'informe actual, la nota de tall té un augment progressiu i la demanda d'alumnes creix, segons el [repositori ampliat d'indicadors](#) UAB.

Propostes de millora:

- El perfil dels nous estudiants ha millorat en tant que l'accés majoritari és en primera opció a aquesta titulació i a aquesta Universitat. Malgrat això es proposa iniciar accions per tal de millorar el perfil acadèmic dels nous estudiants, com per exemple, fer activitats i reunions específiques amb responsables de centres d'educació secundària. Els valors dels [indicadors acadèmics](#) de mobilitat out, nota de tall i mitjana de crèdits matriculats, augmenten. S'especifiquen les accions a la valoració final.

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Grau de Criminologia

En aquest estàndard es valora si el disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix amb qualitat".

- 1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
- 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.
- 1.3. Tots els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.
- 1.4. Els mecanismes de coordinació amb els que compta la titulació són mot adequats i els resultats molt positius.
- 1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Valoració:

Es mantenen les condicions de l'acreditació.

No han existit modificacions dels punts 1.1 i 1.2. Respecte del punt 1.3 a continuació s'indiquen algunes dades comparatives del curs 2014-2015 (any de l'acreditació) i del curs 2016-2017 (any informe), consultable en la web de la Universitat, relatives al [grau en xifres](#)

	CURS 2014-2015	CURS 2016-2017
Taxa de demanda d'alumnes en primera preferència per plaça ofertada (*)	1,96	1,70
Nota de tall i posició en el sistema universitari català (**)	8,1 (2ª)	7,93 (1ª)
Via d'accés (PAAU) (*)	70%	68%
Alumnes matriculats en primera preferència (*)	81%	95%

Nivell d'anglès autoinformat (***)	18 (Baix); 66 (Mitjà) 16 (Alt) (*)	
------------------------------------	--	--

Fonts: (*): grau en xifres (**)www.universitats.gencat.cat; (***) www.e-criminologia.uab.cat

Aquestes dades ens indiquen que, si bé existeix una davallada dels alumnes que demanen la titulació en primera preferència, el perfil de l'alumnat que accedeix a la titulació segueix sent adequat, donat que un 95% de l'alumnat accedeix amb primera preferència, sent en el curs 2016-2017 el grau de criminologia de la UAB el que té nota més alta dels graus de criminologia del sistema universitari català. Respecte del nivell d'anglès, segueix sent cert que existeix un percentatge d'alumnat que accedeix amb un nivell baix que dificulta el seguiment de la titulació i que ha de formar part del pla de millora de la titulació pel que fa a la informació al nou alumnat sobre els requisits d'accés de la titulació. Aquesta acció s'implementarà en el curs 2018-2019.

Respecte del punt 1.4, en el curs 2016-2017 es va implantar una millora en la coordinació docent, inaugurant un seminari de comunicació científica entre el professorat del grau, per tal d'afavorir que la docència del grau de criminologia sigui més integrada entre les diferents matèries. Aquest seminari tindrà continuïtat. No existeixen modificacions en el punt 1.5

Propostes de millora:

- Informar al futur alumnat que el nivell mínim recomanat per accedir al grau és el nivell B1 d'anglès.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com 's'assoleix en progrés vers l'excel·lència'.

Màster Universitari en Integració Europea

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

- 1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
- 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.
- 1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.
- 1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.
- 1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Valoració:

Es mantenen les condicions de l'acreditació.

Una de les característiques essencials del Màster d'Integració Europea, a més de la seva qualitat i de la pluralitat i especialitat que caracteritza al cos docent, és la transversalitat dels estudis i la diversitat de l'alumnat, tant pel que fa al seu origen com a les seves titulacions prèvies.

En aquest darrer sentit, tots els aspectes que s'assenyalen a l'estàndard 1 han estat tinguts en compte i es compleixen en el màster.

Pel que fa a les competències estan dissenyades tenint en compte tant els estudis que ofereix la titulació, com els objectius que pretenen i l'alumnat a qui es destina. Junt amb les competències bàsiques que es consideren essencials en uns estudis com els que garanteix el màster, les competències específiques tenen com a objectiu que tot l'alumnat assoleixi habilitats per entendre, comprendre, treballar i aprofundir en els diferents àmbits de la Unió europea en els que el màster ofereix estudis especialitzats, és a dir, acció exterior, governança econòmica i política (tota en anglès) i integració jurídica. Per a estructurar i garantir l'eficàcia i bon resultat d'aquestes competències es tenen en compte la diversitat territorial, cultural, lingüística i formativa de l'alumnat, i els objectius acadèmics a assolir.

Pel que fa al pla d'estudis està dissenyat també amb l'objectiu de fer front i garantir el compliment tant dels coneixements com de les competències esmentades anteriorment. Per això, i atesa la pluralitat referida, els estudis comencen amb un mòdul comú per a tot l'alumnat que els permet en els diferents àmbits de la UE abans de començar en l'aprofundiment de les especialitats. En aquest punt, i per tal de reforçar les diferències, el màster ofereix tant uns estudis propedèutics de 20 hores, gratuïts i previs al inici del curs acadèmic per a estudiants que venen de països que no formen part de la UE (però als que pot assistir tot l'alumnat) i durant el primer mes, durant el decurs de l'assignatura de coneixements bàsics de la UE comptem amb el suport del Centre d'Estudis Europeus que ofereix materials i suport complementari als estudiants que per raó del seu origen geogràfic, formació acadèmica prèvia o coneixements lingüístics ho puguin necessitar.

Des de la perspectiva de l'alumnat, i com també s'ha dit fins ara, hem de tenir en compte diferents perspectives:

- a) des del punt de vista de formació acadèmica, és un Màster en el que hi poden participar estudiants de formació acadèmica totalment diferent i diversa. Per tant, tradicionalment hi ha participat estudiants de formació jurídica, econòmica, de ciència política, de periodisme, de comunicació audiovisual, de traducció i interpretació, d'humanitats, etc.
- b) D'altra banda, i pel que fa al seu origen geogràfic, també tradicionalment, i segueix essent així, hi ha estudiants procedents de diferents països. Per tant, ha estat un màster internacional que ha acollit estudiants tant de països de la Unió Europea, com de països tercers (sobre tot iberoamericans, però recentment hi ha hagut un increment molt gran d'alumnat d'origen asiàtic i rus). El prestigi d'aquests estudis ha donat lloc a que en el context del Màster hagin pogut formalitzar-se tres convenis que han permès crear, de forma paral·lela, tres dobles títols: el doble màster amb la Universitat de Toulouse, el doble Màster amb la Universitat de Renmin i el doble Màster amb la Universitat RANEPa de Moscou.

Des de la perspectiva del professorat, tot i que el gruix més gran de la responsabilitat docent correspon a professorat de la UAB, també hi participa professorat d'altres universitats i comptem, com a professorat visitant o conferenciant, amb professorat especialitzat procedent

de les Institucions Europees o d'altres universitats catalanes, espanyoles o estrangeres. El professorat universitari procedeix de diferents Departaments i Facultats, per tal d'ajustar la formació a l'estructura del Màster. Per això, hi ha professorat especialitzat en Relacions Internacionals i Acció Exterior, en Ciència Política, en Dret, en Economia, i des de fa uns anys comptem amb professorat expert en Geografia i en Història. El professorat convidat no universitari procedeix sobre tot d'Institucions Europees (Comissió Europea, Parlament Europeu o Tribunal de Justícia de la Unió Europea), així com també d'altres universitats i centres de recerca. Això ens ha permès en els darrers dos cursos acadèmics començar i incrementar un programa de seminaris addicional al màster, que es du a terme un divendres al mes aproximadament, i que ens permet oferir debats sobre qüestions d'actualitat de la UE que són d'interès de l'alumnat, estan vinculades amb el màster, però que sovint van més enllà del programa. Aquests seminaris són voluntaris, gratuïts, i a l'alumnat que el segueix se li lliura un certificat complementari.

La llengua del treball del màster és fonamentalment el castellà, tot i que els 25 crèdits de l'especialitat de governança són en anglès. El treball en diferents llengües ens permet ser competitiu amb mestratges d'altres universitats espanyoles i europees.

Quant a la matrícula cal destacar l'augment tant de l'interès d'alumnat per a la preinscripció en aquests estudis (més de 80 cada curs acadèmic), com el nombre de matrícules finalment realitzades, i que ens permeten assolir els objectius fixats. D'aquestes últimes, s'ha de considerar que el nombre de places d'accés s'ha modificat i ha passat de 50 a 45.

Cal també destacar les peticions d'estudiants de intercanvi Erasmus de la Facultat de Dret per a poder assistir a algunes de les matèries del Màster, especialment a la matèria de Coneixements bàsics de la UE. En aquests casos, i en alguns supòsits, es permet a aquest alumnat assistir a aquests cursos.

Tota aquesta estructura fa que el Màster hagi de comptar amb suficient professorat i mecanismes de coordinació. Així, i des d'aquesta perspectiva, el Màster compta amb la següent estructura de coordinació

- a.-Una coordinació general del Màster
- b.-Una coordinació per a cada mòdul del Màster, incloses les pràctiques externes i el Treball de final de màster (TFM). En aquest darrer cas, la coordinació és independent i té una funció diferent a la de la direcció dels TFM, que és científica i correspon al professorat en general.
- c.- Un membre del cos docent responsable per a cada doble titulació
- d.-Una comissió de coordinació del Màster, de la que en formen part tothom qui té la responsabilitat de coordinació de un mòdul, més qui en cada moment té la responsabilitat de la coordinació general del Màster. En aquesta comissió es debaten i acorden els temes docents i acadèmics (estructura del màster i les seves possibles modificacions, activitats complementàries –inauguració de curs, seminaris, taules rodones, ...- calendari acadèmic, professorat propi i convidat, etc.).

Propostes de millora:

- Publicitar millor l'oferta de formació addicional del màster (conferències, seminaris, i altres activitats complementàries)
- Organitzar un sistema d'enquestes que permetin tenir més informació sobre el grau de satisfacció de l'alumnat i la detecció de punts forts i febles

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Màster Universitari en Dret Empresarial

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Valoració:

Es mantenen les condicions de l'acreditació.

En la valoració d'aquest estàndard es consideren les evidències següents:

- La memòria actualitzada i l'informe de verificació de la titulació està disponible a l'espai de qualitat docent del web de la universitat, corresponent a [màster universitaris](#). L'informe de verificació de l'AQU, de 28 de setembre de 2016, considera assolida la qualitat del programa formatiu del Màster universitari en Dret empresarial. Remarca igualment que la institució està plenament compromesa amb la qualitat del programes formatius que s'imparteixen a la Facultat de Dret, entre ells, el Màster universitari en Dret empresarial.
- Els [informes](#) de seguiment anteriors estan disponibles a l'espai de qualitat docent del web de la universitat.
- La coordinació del màster manté un constant comunicació amb el professorat abans de l'inici del curs, durant el mateix i a la terminació. La Comissió de Màster, on són convocats els professors, és l'òrgan de coordinació de l'activitat docent. Així mateix, continua l'organització, coordinació i control de les guies docents per part de la coordinació de la titulació.

Indicadors:

- La memòria verificada del programa formatiu del Màster universitari en Dret empresarial es correspon plenament amb la implantació real.
- L'alt grau d'internacionalització del Màster, acreditat a l'informe de verificació de l'AQU, es manté. Aquest curs, com els altres, més de la meitat dels alumnes provenen d'universitats estrangeres, especialment llatinoamericanes.

- La pràctica totalitat dels alumnes provenen del Grau de Dret, encara que hi ha alguns alumnes d'Economia i de Relacions Laborals.
- Presència de la perspectiva de gènere en la implantació de la titulació, tant en la Coordinació, el Professorat (aprox. 40%) i l'alumnat (aprox. 60%).

Propostes de millora:

- S'ha de garantir un seguiment personalitzat de les preinscripcions per part de les autoritats administratives per evitar la pèrdua d'alumnes preinscrits que finalment no es matriculen. Les preinscripcions al setembre són massa tard per obtenir el visat dels alumnes extracomunitaris. Es poden afegir altres factors que dificulten la matriculació com les dificultats per obtenir visat i els preus de les matricules per alumnes no comunitaris.

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Màster Universitari en Drets Sociolaborals

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

- 1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
- 1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.
- 1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.
- 1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.
- 1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Valoració:

Es mantenen les condicions de l'acreditació.

Cal destacar que una de les fortaleses del Màster és, segons l'Informe d'Avaluació de la Sol·licitud d'Acreditació emès el juny de 2016, que "la institució està plenament compromesa amb la qualitat dels programes formatius que s'imparteixen".

El Màster en Drets Sociolaborals (MUDS) ofereix una formació avançada en el camp de la ordenació jurídica del treball i de la Seguretat Social, així com en l'àmbit més general de les relacions laborals. El pla d'estudis ofereix una visió integral de la gestió jurídica de les relacions laborals i aporta als estudiants els coneixements necessaris per assolir les competències pròpies d'un jurista especialitzat en l'àmbit laboral i de Seguretat Social. Tanmateix, i per tal de seguir en el permanent procés de millora de la titulació, la comissió de màster ha decidit presentar una

sol·licitud de modificació a implantar el curs acadèmic 18-19. Aquesta modificació suposa una reconfiguració del mòdul IV, mantenint els actuals continguts en matèria de responsabilitat social empresarial des de la perspectiva jurídic-laboral i tributària i substituint els ensenyaments en sociologia, psicologia i economia per ensenyaments en matèria de gestió processal laboral (una demanda reiterada en els darrers cursos per part dels alumnes) i una ampliació dels continguts en gestió jurídica de la responsabilitat empresarial.

Pel que fa a les dades d'inscripció cal destacar que el nombre d'alumnes es troba consolidat (al voltant d'uns 25 alumnes). L'increment dels cursos 14-15 i 15-16 (24 alumnes en cada ocasió) respecte als cursos anteriors s'ha consolidat plenament en els cursos 16-17 (32 alumnes) i 17-18 (24 alumnes). En el mateix sentit, les dades de preinscripció han augmentat en els darrers cursos amb 47 i 43 sol·licituds respectivament els cursos 16-17 i 17-18, davant les 36-37 sol·licituds dels cursos 14-15 i 15-16. L'oferta de places s'ha mantingut en 40 i per tant el nombre d'estudiants admesos és plenament coherent amb el nombre de places ofertes (la ràtio d'estudiants de nou ingrés per places ofertes és de 0,8 el curs 16-17). Pel que fa al perfil d'ingrés és adequat, tenint en compte que en termes generals procedeix de les titulacions de Dret i de Relacions Laborals i que mostra un grau de coneixements bàsics més que acceptable. Els alumnes procedents de titulacions no jurídiques (Administració i Direcció d'Empreses, Ciències Polítiques o Psicologia) són objecte d'un seguiment específic de les seves necessitats i formació. Cal destacar que es manté la consolidada tendència a la incorporació d'alumnes de fora de l'Estat espanyol (22% el curs 16-17 i 32% el curs 17-18), principalment provinents d'Amèrica del Sud i central i més minoritàriament d'altres països europeus o de la Xina. També es manté la progressió en la incorporació de titulats provinents d'altres universitats catalanes i espanyoles (18,75% el curs 16-17 i 36% el curs 17-18). A la vista d'aquesta tendència, ja apreciada en els cursos anteriors, en l'autoinforme d'acreditació es va planificar com a proposta de millora la realització de dues sessions informatives abans de l'inici de curs, proposta que ha estat implantada.

El sistema de coordinació docent de la titulació és adequat ja que la coordinació dels mòduls es concentra en 5 professors, que componen la comissió de màster. La coordinació és molt elevada entre els 4 mòduls de docència presencial, que comparteixen sistema d'avaluació i tipologia i presentació dels materials. Els continguts són revisats cada any a final de curs en una reunió de comissió de màster per ser millorats i evitar solapaments. Cal destacar també que una de les fortaleses del Màster és, segons l'Informe d'Avaluació de la Sol·licitud d'Acreditació emès el juny de 2016, "l'organització, coordinació i control de les guies docents per part del Centre".

Propostes de millora:

- Implantació de la reconfiguració del mòdul IV, incorporant continguts de gestió processal laboral i ampliant els continguts en gestió jurídica de la responsabilitat empresarial, tot garantint la coordinació amb la resta de mòduls

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Màster Universitari en Advocacia

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix amb qualitat".

1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

1.5 L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Valoració:

Es mantenen les condicions de l'acreditació.

Cal destacar que, segons l'Informe d'Avaluació de la Sol·licitud d'Acreditació emès el juny de 2016, aquest estàndard "se alcanza con calidad" L'informe apunta com a fortalises del Màster que "la institución esta plenamente comprometida con la calidad de los programas formativos que se imparten" i menciona com a bones pràctiques "los mecanismos de coordinación docente del título"

Efectivament, el director/a acadèmic/a del màster està integrat a l'equip deganal com a convidat per tal de coordinar satisfactòriament els objectius i programes docents amb la resta de titulacions de la Facultat de Dret. Això permet també aprofitar en d'altres àmbits les relacions professionals amb els sis Col·legis d'Advocats que co-coordinen el màster.

El Màster en Advocacia (MUA) ofereix una formació avançada per a l'exercici de la professió d'advocat, considerant que el bon professional ha de disposar d'uns coneixements bàsics en cada una de les diferents especialitats jurídiques, sigui quin sigui el seu interès professional com a futur especialista. Per aquesta raó tots els mòduls són obligatoris. Així mateix, es considera la professió d'advocat des de una perspectiva àmplia, considerant que han de conèixer també de prop el treball professional dels jutges i magistrats (hi ha pràctiques externes específiques en aquest àmbit) i d'altres operadors jurídics, també internacionals.

El curs anterior es va detectar una disfunció en el Mòdul de Litigació Civil, provocat pel fet de ser el mòdul més llarg del programa (15 crèdits), donat que inclou els temes civils, mercantils i processals. La Comissió de Màster va decidir subdividir-lo internament i a efectes docents en dos parts: Litigació Civil I (civil i mercantil) i Litigació Civil II (dret processal), amb responsables específics de cada part, que actuen coordinadament; aquest curs hem constatat que la mesura ha estat un èxit, especialment per que ha facilitat a l'estudiant una millor comprensió de cada part.

Els estudiants pre-inscrits pel curs 2016/17 van ser 233 per 80 places; 82 van ser finalment admesos, acollint-nos a la norma que permet superar un 10% el número mínim de places ofertades. Representa un augment molt important de sol·licituds, ja que l'any 2015 el número de preinscripcions, per les mateixes places, va ser de 192. La nota mitja de mes de la meitat dels admesos (47 alumnes) supera el 7. Això significa que el perfil d'ingrés dels admesos, tots ells titulats en Dret, permet un molt bon rendiment al llarg del curs i justifica els bons resultats finals, que comentarem al punt 6.

Per a una millor adequació del programa als seus objectius pràctics, el curs es divideix en dos grups, de 40 alumnes cada grup.

La coordinació docent de la titulació és adequada i garanteix l'equilibri entre formació acadèmica i formació professional més pràctica: cada mòdul està coordinat per un professor de

la Facultat i un advocat representant de un dels Col·legis d'Advocats que col·laboren al màster. L'excepció es el TFM, coordinat per la Direcció del màster, ja que implica a la majoria de professors del màster i a professionals aliens que formen part dels tribunals; la Directora del màster controla especialment que els tutors dels TFM, que necessàriament han de ser professors de la Facultat, siguin professors associats o tinguin experiència com advocats (era un dels objectius de millora del passat informe). Els mòduls de pràctiques tenen també un únic coordinador, professor de la Facultat, ja que ha de gestionar els convenis i controlar la entrega dels informes des de la Gestió Acadèmica, però s' impliquen també, de manera molt especial, el co-director advocat del màster i els representants dels Col·legis d'Advocats.

La coordinació és molt elevada entre els sis mòduls de docència presencial, que comparteixen sistema d'avaluació, tipologia i presentació dels materials i disseny d'aula Moodle. Els continguts són revisats cada any per la Comissió de Màster quan el Ministerio de Justicia publica la convocatòria de la prova d'accès amb els programes exigits, per tal d'avaluar les adaptacions necessàries pel proper curs i evitar solapaments entre mòduls.

Cal destacar també que una de les fortalezes del Màster és, segons l'Informe d'Avaluació de la Sol·licitud d'Accreditació emès el juny de 2016, "la organización, coordinación y control de las guías docentes por parte del Centro".

Propostes de millora:

- Les guies docents i el web del màster han de recollir un breu perfil curricular dels professors de cada mòdul. Els CV dels professors de la Facultat es troben al web de cada Departament, però els CV dels advocats, magistrats i professionals externs han de ser coneguts amb temps no tan sols pels alumnes (molts es troben a Moodle), si no també pels interessats en conèixer la qualitat del Màster en Advocacia de la UAB.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix" respecte de tots els Graus (Dret, Criminologia i Relacions Laborals) i Màsters Oficials (Màster Universitari en Advocacia, Màster Universitari en Dret Empresarial, Màster Universitari en Integració Europea i Màster Universitari en Drets Sociolaborals) de la Facultat de Dret.

- 2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.
- 2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.
- 2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

Valoració:

Es mantenen les condicions de l'acreditació.

2.1. *La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.* En primer lloc, cal destacar que al curs 2016/2017 la facultat va implementar una nova plana web, amb un disseny i una estructura més àgil i dinàmica per facilitar que els grups d'interès accedeixin a la informació. D'altra banda, seguint l'estratègia de comunicació de la UAB, a la plana web del centre es troba una fitxa de titulació (disseny/estructura/resultats) comuna per a tots els graus i màsters de la universitat, accessible igualment des de l'espai web general de la UAB. Cada Facultat disposa d'un espai propi al web de la universitat on incorpora la informació d'interès del centre, per tant, també la relativa a les titulacions que ofereix.

Ambdues informacions, en aquells aspectes de contingut comú, estan enllaçades i coordinades amb una política de coherència d'informació.

A banda dels webs institucionals que donen informació la Facultat de Dret també disposa de:

- [Pàgina a Facebook](#)
(Informar els alumnes passats, actuals i futurs, de qualsevol activitat, notícia, etc., que sigui d'interès general)
- [Compte oficial a Twitter](#)
(És un canal d'informació sobre les activitats de la Facultat, conferències, seminaris, etc., igualment s'utilitza per promocionar els programes de la Facultat, i altres comptes relacionats amb la facultat)
- [Grup a LinkedIn](#)
- [Canal You Tube](#)

D'altra banda el Grau de Criminologia disposa d'una plana web anomenada e-Criminologia, que és l'espai virtual en el qual es troba informació sobre els estudis, les activitats del grau, les experiències de les pràctiques dels alumnes, i una selecció dels millors treballs de pràctiques.

- [Web e-Criminologia](#)

El Grup d'Argumentació i Debat de la Facultat (GAD), iniciativa impulsada des del Deganat per aprofundir en l'adquisició de competències com l'oralitat, argumentació i el pensament crític de les diverses titulacions.

- [Canal You Tube](#)

2.2. *La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.* La Facultat de Dret publica al seu web un [enllaç](#) en el qual de manera analítica s'obté informació sobre els resultats acadèmics dels graus i els màsters oficials que s'imparteixen al centre.

La institució publica de forma agregada les [enquestes de satisfacció](#) per centre.

2.3. *La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.* La Facultat de Dret ofereix informació exhaustiva sobre les

característiques dels diversos programes, del seu desenvolupament i dels resultats adquirits. El centre actualitza regularment la informació abans de l'inici del curs, en concret, als mesos de juny i de juliol, seguint el processos establerts als SGIQ. En conseqüència es mantenen les condicions de l'acreditació.

La Facultat publica al web informació clara, llegible i agregada. Els informes relacionats amb el seguiment i l'acreditació de la titulació són públics. A la plana web de la Facultat s'ha creat un enllaç als Informes de Seguiment de la Facultat de Dret, acció que comporta una millora en relació a les condicions de la acreditació. D'altra banda, dins d'aquest espai web es troben tots els informes de seguiment corresponents a tots els cursos anteriors. La Facultat de Dret pública la política de qualitat, els processos del SGIC i tots els elements que es deriven de la rendició de comptes, la informació arriba als principals grups d'interès. Igualment, s'ha publicat el Pla d'Acció Tutorial (PAT) a la plana web de la facultat.

En conseqüència, no només es mantenen les condicions de l'acreditació sinó que s'han produït millores en relació amb la darrera acreditació, doncs a la implementació de la nova plana web, s'ha d'afegir la introducció de la informació sobre el SGIQ, resultats acadèmics, enquestes, etc.

Propostes de millora:

- la Facultat està implementant un projecte consistent en la publicació de tots els currículums abreujats del professorat que imparteix docència als graus i als màsters, s'estima que al curs 2018-2019 estaran disponibles al web de la facultat. Igualment, s'està ampliant la informació sobre el Treball de Final de Màster i els programes de mobilitat de la Facultat. Finalment, s'està completant en totes les titulacions les guies docents en català, castellà i anglès.

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix" respecte de tots els Graus (Dret, Criminologia i Relacions Laborals) i Màsters Oficials (Màster Universitari en Advocacia, Màster Universitari en Dret Empresarial, Màster Universitari en Integració Europea i Màster Universitari en Drets Sociolaborals) de la Facultat de Dret.

- 3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.
- 3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

Valoració:

Els processos de verificació, seguiment, modificació i d'acreditació s'han dissenyats seguint les guies d'AQU corresponents i estan plenament implantats. L'organització del SGIQ del centre es pot trobar a [l'enllaç següent](#). Donat el seu disseny es garanteix la participació de tots els col·lectius implicats al centre.

El [Procés Clau 5](#) que té com objecte l'Avaluació de l'Estudiant permet obtenir els resultats acadèmics. Aquest concepte es reforça amb el DATA: sistema d'informació de la UAB on es recullen les dades relatives al resultat acadèmics. Si bé, aquest últim, es tracta d'un banc de dades d'accés restringit.

El [Procés Clau 7](#) que té com objecte el Seguiment, avaluació i millora de les titulacions permet obtenir la satisfacció dels grups d'interès estudiants. La resta de processos, cada un en el seu àmbit, preveuen la participació dels diferents col·lectius com son PAS i PDI.

Aquests Processos clau queden reforçats per la implementació del [Procés de Suport 5](#) que té com objecte la Gestió de queixes i suggeriments.

El SGIQ del centre disposa del procés estratègic "[PE2-Definició, desplegament i seguiment del SGIQ](#)" que recull la sistemàtica de revisió amb els seus responsables i, si escau, d'actualització del SGIQ.

Les condicions que van donar lloc a aconseguir la qualificació de s'assoleix al procés d'acreditació s'han mantingut i han evolucionat cap a la consolidació d'una cultura de qualitat. Aquesta s'ha estès al centre i a les diferents titulacions que en ell s'imparteixen. Des de la Comissió del SGIQ que depèn de la Junta de Facultat i amb la creació del Responsable del SGIQ s'ha posat fonament a aquesta nova perspectiva de la gestió universitària dins de la Facultat de Dret.

En aquest moment es segueix una etapa de consolidació dels diferents processos que suposa el SGIQ i no s'han creat de nous. En aquest sentit s'està per realitzar durant el curs 2017-18 l'informe corresponent derivat de la posada en marxa dels diferents processos que ens ha de dur a la reflexió de si s'han de revisar o incloure de nous.

S'ha de considerar que la tasca realitzada ha estat possible amb els mitjans informàtics del propi centre com poden ser repositoris documentals i personal docent amb recolzament de PAS. En aquest sentit, s'ha de treballar en formar un nucli tant de sistemes informàtics com de personal que permeti aprofitar la implantació del sistema i desenvolupar-ho cap a una millor eficiència.

Propostes de millora:

- Realització de l'informe del SGIQ per al curs 2017-18 i revisió dels processos que el componen
- Consolidació d'estructura de SGIQ mitjançant aplicatiu de gestió automatitzada de processos i personal de recolzament encara que aquesta acció va més enllà de les capacitats del centre atès que està condicionada a circumstàncies pressupostàries.

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu.

Centre

Les diferents titulacions de grau del centre van aconseguir en el procés d'acreditació en aquest estàndard la valoració "s'assoleix". En cada una d'elles s'han pres accions dirigides a mantenir-la i millorar aquells aspectes necessaris per optar a una valoració de "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència". Pel que fa a les titulacions de Màster van aconseguir la valoració de "s'assoleix amb qualitat, sent l'objectiu de cada una d'elles el seu manteniment.

El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les diferents titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i professional. Tot i això, es planteja com a política de centre incrementar el nombre de professorat doctor responsables de les assignatures de grau. A més, per fer efectiu un principi de transparència i de seguir un objectiu de qualitat docent, s'ha d'adoptar pel centre una mesura de publicació dels CV de tot el personal docent, amb especial atenció als professors associats, on figurin mèrits docents, professionals i de recerca.

El professorat del centre és suficient si bé és un aspecte millorable en algunes situacions i condicionat per les circumstàncies pressupostàries de la Institució Universitària. Es treballa especialment en l'estabilització del professorat amb l'objectiu que sigui responsable d'assignatures en un 60% durant el curs 2019-20 amb aquesta condició. La dedicació dels docents fins el moment és la adequada a la normativa pròpia de la Universitat si bé durant el curs 2018-19 s'aplicaran diversos canvis en el còmput de la dedicació docent basats en la metodologia docent que es porta a terme, sent un aspecte que necessitarà futurs estudis sobre els seus efectes.

La institució disposa de diferents elements com són els cursos de formació docent seguits pel professorat de la Facultat. En aquest sentit, s'ha d'afegir que el propi centre prepara activitats pròpies (curs 2017-18: Jornada sobre "Estratègies didàctiques de treball en xarxa en l'entorn Moodle", Jornada sobre "Cóm expliquem Dret amb perspectiva de gènere (s)?" o Jornada sobre Metodologies docents en l'àmbit de les Ciències Jurídiques) amb l'objectiu de coordinar noves metodologies docents amb les particularitats dels estudis de grau i màster pròpies de l'àmbit jurídic.

Durant el curs 2016-17, els 2663 estudiants dels diferents estudis han estat atesos per 210 membres de personal docent que participa en els diferents programes que es detallen a continuació.

Grau de Dret

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

- 4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.
- 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.
- 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard es va considerar "s'assoleix".

Valoració:

En relació al punt 4.1. l'informe final de l'avaluació externa recomanava la implementació de mecanismes que permetessin conèixer específicament el nivell de satisfacció dels estudiants en relació a la competència del professorat de primer curs de la titulació i, pel que fa a aquesta qüestió, el curs 2015-2016 es va iniciar un programa que pretenia fomentar la participació en les enquestes de valoració del professorat i satisfacció de l'alumnat. Així mateix, seguint també les recomanacions d'aquell informe, s'ha demanat a les àrees que la docència de primer curs fos assignada, en la mesura de les seves possibilitats a professorat amb alt grau d'experiència i capacitat docent, una activitat que ha suposat que el 100% dels responsables de les assignatures de primer curs siguin professors a temps complert.

En relació al punt 4.2, la Facultat ha iniciat un procés de consolidació del seu professorat que suposarà la consolidació en l'any 2017 de 4 places de professorat agregat.

En relació al punt 4.3 s'ha de destacar l'impuls des del Grau de Dret i del Centre d'Estudis i de Recerca "Dones i Drets" i la col·laboració de l'OQD d'un programa de formació a mida en el que ja s'han realitzat dues activitats "Estratègies didàctiques de treball en xarxa en l'entorn Moodle" i "Cóm expliquem Dret amb perspectiva de gènere (s)?"

Propostes de millora:

- Articular un sistema que garanteixi un nivell de participació més alt en les enquestes de valoració del professorat.
- Implantar definitivament i consolidar la Comissió d'afers acadèmics del Grau de Dret
- Garantir que totes les Guies docents, especialment les de primer, identifiquin la totalitat del professorat que forma part de l'equip docent de l'assignatura.
- Consolidar un programa de formació a mida pel grau de Dret

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Grau de Relacions Laborals

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"

- 4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.
- 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.
- 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Valoració: es mantenen les condicions de l'acreditació.

Respecte l'estàndard 4.1, el professorat que imparteix docència al Grau de Relacions Laborals són membres de sis departaments (Dept. Dret Públic i Ciències Històrico-jurídiques, Dept. Dret Privat, Dept. Dret Públic i Ciència Política, Dept. Economia Aplicada, Dept. D'Empresa, Dept. Sociologia i Dept. Psicologia Social). El professorat de la UAB té la formació, capacitat i experiència docent suficient per impartir docència de qualitat a les seves titulacions. Una elevada proporció del professorat de la titulació del centre té un perfil investigador amb projecció nacional i també internacional reflectit a les seves publicacions en revistes científiques, monografies, projectes de recerca, etc. Tenint en compte, entre d'altres aspectes, l'edat mitjana del professorat, es considera adient iniciar accions per captar professorat jove amb habilitats docents i de recerca.

Important destacar que les singularitats del grau, específicament la seva interdisciplinarietat expliquen la diversitat del professorat i el seu perfil, aspecte que es considera positiu per la lògica transversalitat que aporta als estudis però que la Facultat treballarà per homogeneïtzar practiques del PDI (a través, per exemple, de la Comissió de Model Docent que el centre té activada).

Deguda la importància d'augmentar el número de professorat doctor/a, el Grau de Relacions Laborals ha volgut potenciar l'increment del responsable de l'assignatura amb aquesta condició acadèmica. Una part important del professorat no permanent té un perfil professional necessari per al vessant professionalitzador de les titulacions que imparteix la Facultat de Dret.

Respecte l'estàndard 4.2, la Facultat de Dret, i específicament el Grau de Relacions Laborals, disposa de manera general de professorat suficient per impartir adequadament les seves titulacions. No obstant, les ràtios alumne per professor en els graus són relativament elevades. És per aquest motiu que el centre va dividir la docència a primer curs matí en dos grups, per tal de dotar d'una millor adequació metodològica als plantejaments docents tenint en compte que es tracta d'alumnes recent arribats a la Universitat. Per altra banda, és imprescindible tenir present situar la ràtio professorat/alumne dins dels marges que la pròpia UAB considera adients, partint de una experimentalitat pròpia de les Ciències Socials i Jurídiques, on s'integra aquesta titulació.

Les ràtios alumne per professor en els graus es situen entre 15 i 20. Tot i la disminució significativa d'aquestes ràtios en tots els graus, la programació en els propers cursos haurà de preveure desdoblaments de les sessions de classes pràctiques de forma més habitual en els primers i segons cursos; això permetrà reduir una mica més aquestes ràtios i situar-les entre els marges que la UAB considera adient, atès el grau d'experimentalitat i els coeficients de totes les titulacions impartides per la Facultat de Dret.

En línies generals, la dedicació del professorat és la conseqüència de l'aplicació de dedicació docent, si bé cal precisar l'adaptació al nou model de dedicació acadèmica i el nou model de plantilla teòrica del personal docent aprovat al Claustre de la UAB el passat 22 de novembre de 2017.

Respecte l'estàndard 4.3, la millora de l'activitat acadèmica al Grau de Relacions Laborals (paper de les metodologies actives, recursos per a la utilització de les TICs, etc.) està relacionada directament amb el fet que la Facultat disposa d'oportunitats per millorar la qualitat docent i acadèmica. Durant els períodes lectius la Facultat organitza de manera regular conferències i activitats dirigides al seu professorat, publicades a la seva [Agenda](#).

També la UAB des de la [Unitat de Formació i Innovació Docent](#) impulsa i vertebrada diverses iniciatives d'optimització de la docència, i s'aporten noves propostes de suport, innovació i formació continuada. La Unitat ofereix una oferta de cursos i activitats orientats a la formació inicial i continuada del professorat.

Respecte a l'apartat 4.3, la Facultat ha incrementat el suport a través de la realització de Jornades temàtiques on han participat i són membres professorat que imparteix docència al Grau de Relacions Laborals ([Gènere i Dret](#) ; [Grups d'innovació docent GI-IDES UAB](#); etc.).

Propostes de millora:

- Respecte a l'apartat 4.1., des de la Comissió de Model Docent de la Facultat s'està treballant per tal de incorporar com a accions de millora la incorporació de seminaris en determinades assignatures, i si és possible des del punt de vista dels recursos, més desdoblament de les sessions pràctiques, específicament als primers cursos. S'especifiquen les accions a la valoració final.

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Grau de Criminologia

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"

- 4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.
- 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.
- 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Valoració: es mantenen les condicions de l'acreditació.

En el procés d'acreditació aquests estàndard es va assolir. En general, la valoració que fa el compliment d'aquest estàndard és positiva, i per tant només ens referirem a les observacions crítiques i les actuacions que s'han adoptat per a millorar.

4.1 Qualitat del professorat. En l'informe d'acreditació es valorava positivament la qualitat del professorat, però es feien tres propostes: a) millorar el nombre de professorat doctor al grau i b) establir criteris per assignar el professorat a primer. En referència a la primera proposta, s'ha desenvolupat una política dirigida a incrementar el nombre de professorat doctor responsable de les assignatures del grau, tal com es pot veure en la gràfica adjunta comparativa del curs 2014-2015 i del curs 2016-2017. Professorat responsable d'assignatures. Distinció entre doctors i no doctors.

	CURS 2014-2015		CURS 2016-2017	
	N	%	N	%
Assignatures amb professor responsable doctor	29	67%	33	77%
Assignatures amb professor responsable no doctor	14	33%	10	23%
Total assignatures	43	100%	43	100%

No obstant això, ha de formar part del pla de millora de la titulació incrementar el nombre amb l'objectiu de tenir en el curs 2019-2020 un percentatge per sobre del 90%. Pel que fa al punt b, relatiu a l'assignació de docència a primer, el grau, seguint les recomanacions de l'informe, i també amb la voluntat de reduir l'abandonament al primer curs (v. Estàndard 6), s'ha establert un pla de supervisió de la qualitat docent del professorat de primer. Els resultats del curs 2016-2017 mostren que globalment els resultats són positius (amb una mitjana de valoració del professorat de primer de 3 sobre 4), si bé existeix un professor responsable d'assignatures de primer (Recerca Científica en Criminologia) amb valoració de 1,71 i una professora responsable de Pedagogia amb una valoració de 2,26. El pla de millora del grau consisteix en garantir que pel curs 2018-2019 només pugui ser professor responsable d'assignatures de primer professorat que en les darrers dues cursos hagi tingut valoracions de l'alumnat a partir de 3 sobre 4.

En relació amb el punt 4.2. sobre estructura de la plantilla i nombre de professorat, la valoració d'aquest subestàndard és positiva si bé s'assenyala que existeix marge de millora. Aquest punt es concreta en el nombre insuficient de professorat estable en el grau de criminologia. Malgrat les dificultats existents, el grau ha fet una política per tal de incrementar el professorat estable (CU, TU, Agregat, Lector) responsable d'assignatures, que en el curs 2016-2017 arriba a 22 de 43 professors responsables d'assignatures (un 51%). El pla de millora, donades les restriccions pressupostaries actuals, només pot consistir en tractar d'arribar a que el professorat responsable d'assignatures en situació d'estabilitat sigui el 60% en el curs 2019-2020.

4.3. Recolzament al professorat. No existeixen observacions crítiques sobre aquest punt.

Propostes de millora:

- Ha de formar part del pla de millora de la titulació incrementar el nombre de professorat doctor amb l'objectiu de tenir en el curs 2019-2020 un percentatge per sobre del 90%.

- El pla de millora del grau té com objectiu garantir que pel curs 2018-2019 només pugui ser professor responsable d'assignatures de primer professorat que en les darrers dues cursos hagi tingut valoracions de l'alumnat a partir de 3 sobre 4.
- El pla de millora, condicionat per les restriccions pressupostaries actuals, té com objectiu arribar a que el professorat responsable d'assignatures en situació d'estabilitat sigui el 60% en el curs 2019-2020

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Màster Universitari en Integració Europea

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix amb qualitat"

- 4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.
- 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.
- 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Valoració:

Es mantenen les condicions de l'acreditació.

El Màster d'Integració Europea és un Màster que ofereix la Facultat de Dret de la Universitat Autònoma de Barcelona des del curs 1984-1985, essent per tant el primer programa de postgrau en temes de la Unió Europea que hi va haver a Catalunya, i un dels primers que hi ha hagut a l'Estat espanyol. Des d'aquelles dates, i amb les successives adaptacions als nous requeriments legals, la Facultat ha anat sempre oferint aquests estudis d'especialitat, transversals i multidisciplinars a estudiants de procedència geogràfica, cultural i acadèmica molt diversa.

Per a l'ofertament d'aquests estudis sempre hem comptat amb professorat altament especialitzat, de manera que tant la docència com la tutorització de la recerca sempre es fan tenint en compte el perfil del professorat i la matèria objecte d'impartició, estudi i recerca. Per aconseguir aquests objectius es disposa d'un nombre molt elevat de professorat propi de la UAB que permet que per a cada especialitat hi puguin participar diferents docents, i que cadascun imparteixi docència en l'aspecte del programa en el que és especialista. A fi de poder coordinar tot aquest professorat, cada mòdul d'especialitat compta amb un membre del cos docent responsable d'aquest aspecte (seleccionar i distribuir el professorat entre els diferents apartats del programa acadèmic).

Però, a més de professorat especialista propi, comptem també amb professorat extern procedent ja sigui d'altres universitats, de centres de recerca, d'entitats públiques o privades o de institucions de la UE que cada any imparteixen docència o seminaris al màster. En els darrers

cursos acadèmics, i fruit de la internacionalització del programa, hem ofert sessions impartides per professorat xinès, rus, o procedent de universitats USA (Miami) que ofereixen a l'alumnat visions de la UE des de la perspectiva d'aquests països, i com structuren les relacions entre ells.

Per tant, disposem de un nombre de professorat suficient per a garantir tant la docència, com la recerca i la seva qualitat. A més, tot el professorat pot impartir la docència, dirigir la recerca o realitzar tutories en diferents llengües, garantint entre tothom (no tothom parla totes llengües) la possibilitat de treball en català, castellà, francès, anglès, alemany, italià, grec o rus.

Pel que fa a la recerca, i especialment en relació als Treballs de Final de Màster, es garanteix la direcció sols per membres del cos docent de la UAB i amb grau de doctor. D'aquesta manera es vol facilitar la major disponibilitat de contacte directe i més immediat entre l'alumnat que du a terme la investigació i la tutoria. Això no exclou, no obstant, que es faciliti la relació entre aquest alumnat i especialistes externs que poden contribuir a ajudar a donar consells, suggeriments i altres indicacions o recomanacions, sempre sota la supervisió científica dels tutors responsables.

Propostes de millora:

- Fer esforços per incorporar nous destins de pràctiques per al nostre alumnat.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Màster Universitari en Dret Empresarial

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix amb qualitat".

- 4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.
- 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.
- 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Valoració:

Es mantenen les condicions de l'acreditació.

Valoració:

Primera. Durant el curs 2017-2018, el Màster manté les seves fortaleses i bones pràctiques reconegudes per l'AQU en aquesta matèria:

- El claustre de professors està notablement implicat a la docència i en la millora del títol i dels seus resultats, amb una important interacció amb els alumnes.
- L'alumne té també accessibilitat al professorat de la titulació.

- La qualificació acadèmica i professional, el grau d'internacionalització i experiència docent i investigadora del professorat vinculat al programa.

Segona. El pla d'estudis es desplega d'acord amb el seu contingut transversal, que inclou matèries no només de Dret mercantil, sinó també d'altres branques del coneixement del Dret privat i del Dret públic per garantir una formació diferent a la del Grau i especialitzada.

Tercera. D'acord amb el pla d'estudis del present curs 2017-2018, que coincideix amb cursos passats, 14 professors participen en la docència, en un grup de aproximadament 30 alumnes per curs. La majoria dels professors són Doctors en Dret i tenen dedicació exclusiva a la Universitat, en tant que professors a temps complert (Catedràtics, Titulars, Agregats).

Quarta. Els treballs de fi de màster compten amb un triple control que es perllonga durant tot el curs acadèmic: del director/a del TFM, de la coordinació del mòdul i, al final del curs, del tribunal davant del qual té lloc la defensa pública.

Cinquena. La professora responsable de la supervisió i avaluació de les pràctiques externes acredita experiència professional com a advocada i com a , amb especial dedicació als projectes internacionals, especialment a Sud-Amèrica. Aquests antecedents la fan especialment apta per tractar amb els alumnes del Màster, ja que més de la meitat provenen de països llatinoamericans. Així mateix segueix els cursos que es fan a la UAB dirigits a la millora de les pràctiques professionals.

Sisena. El professorat del Màster universitari en Dret empresarial participa habitualment en els plans de formació i cursos programats pel Vicerektorat de Programació Acadèmica i de Qualitat de la Universitat Autònoma de Barcelona, a través de l'Oficina de Qualitat Docent (OQD).

Setena. El professorat del Màster dirigeix i participa en nombrosos projectes de recerca europeus, nacionals, autonòmics i de la Universitat.

Propostes de millora:

Avaluació de l'estàndard

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència."

Màster Universitari en Drets Sociolaborals

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix amb qualitat".

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Valoració:

Es mantenen les condicions de l'acreditació.

En primer lloc, cal destacar que l'informe d'Avaluació de la Sol·licitud d'Acreditació del MUDS va valorar com "s'assoleix amb qualitat" l'adequació del professorat al programa formatiu i va destacar entre les fortaleses de la titulació que el claustre de professors està notablement implicat en la docència i en la millora dels resultats, així com l'accessibilitat que tenen els estudiants al professorat i la qualificació acadèmica i professional, el grau d'internacionalització i l'experiència docent i investigadora del professorat vinculat al programa.

El professorat que imparteix el Màster es compon de: dos Catedràtics/ques d'Universitat, tres Professors Titulars, un Professor Agregat; tres Professors/es Agregats interins; dos Professors Associats Doctors, quatre Professors Associats. Entre els Professors Associats hi ha Magistrats especialistes de la jurisdicció social, Sotsinspectors d'ocupació i Seguretat Social i advocats en exercici, tots ells professionals de molt reconegut prestigi en els seus respectius àmbits.

Pel que fa als indicadors, la ràtio d'estudiants equivalents a temps complet (ETC) per PDI equivalent a temps complet (PDI ETC) en el curs 2016-2017 és de 12. El % HIDA de professorat doctor és del 71,9% i per categoria de professorat el % HIDA del curs 2016-2017 és CU 3,5%; TU 22,5%; Agregat 29,7%; Associat 40,5%; Altres 3,7%.

El professorat té un elevat nivell de qualificació acadèmica i suficient i valorada experiència docent, investigadora i, en alguns casos, professional, així com una dedicació adequada per desenvolupar una formació de qualitat, tal com va reconèixer l'Informe d'Avaluació de la Sol·licitud d'Acreditació. En aquest sentit cal destacar que en els darrers dos anys el professorat que compon el claustre del Màster ha seguit consolidant la seva trajectòria acadèmica tant en la seva vessant individual com col·lectiva. Els indicadors han progressat en els següents termes: 1. Una de les professores titulars ha accedit a una plaça de Catedràtica d'Universitat; 2. Un professor que ocupava una plaça d'Agregat en situació d'interinatge ha accedit a la plaça amb caràcter permanent; 3. Una professora que ocupava un contracte d'investigadora postdoctoral ha accedit a una plaça d'Agregada en situació d'interinatge; 4. Un professor Lector ha accedit a una plaça d'Agregat en situació d'interinatge; 5. S'ha incorporat un nou professor Associat amb títol de Doctor; 6. El professorat a dedicació completa ha vist reconeguts 4 nous sexennis de recerca.

El professorat del Màster desenvolupa també una intensa activitat investigadora. En aquest sentit el gruix del professorat (tot el professorat de Dret del Treball i de la Seguretat Social amb dedicació a temps complet -6 persones-) integra el grup de recerca consolidat reconegut per Agaur Drets dels Treballadors Espanyols i Estrangers (DRELATES) (2014 SGR 264) i forma part de l'Institut d'Estudis del Treball (IET) de la UAB. Aquest mateix grup de professors/es ha participat en els darrers quatre anys en el projecte finançat pel Programa de I+D+i de recerca orientada als reptes de la societat "El impacto de la normativa en el empleo de los trabajadores de edad. Evaluación y propuestas de mejora" (DER 2013-41638-R) (IP Dr. Ricardo Esteban, equip investigador i professorat del Màster Drs. Rojo, Gala, Solà, Pastor, Ysàs).

Així mateix, la Dra. Gala ha estat IP del projecte finançat per la Fundación Mapfre , "El impacto de las últimas reformas en materia de jubilación: Envejecimiento activo, sostenibilidad financiera y planes de pensiones (Perspectivas laboral y fiscal)" i els Drs. Esteban i Ysàs han participat en el projecte finançat per la Maison des Sciences de l'Homme et de la Société "Nouveaux modes d'entreprendre, nouveaux enjeux: les défis de l'économie du partage" (IP Dra. Marie-Pierre Blin-Franchomme, Université de Toulouse-Capitole).

Finalment, el 2016 es va defensar una tesi doctoral dirigida pel Dr. Rojo i durant els darrers anys s'ha format un investigador en el grup, Sr. David Gutiérrez, que defensarà la seva tesi doctoral, dirigida pel Dr. Esteban, el 2018.

Propostes de millora:

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència."

Màster Universitari en Advocacia

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix amb qualitat".

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Valoració:

Es mantenen les condicions de l'acreditació.

Cal destacar que l'informe d'Avaluació de la Sol·licitud d'Acreditació va valorar com "s'assoleix amb qualitat" l'adequació del professorat al programa formatiu i va destacar entre les forteses de la titulació que el claustre de professors està notablement implicat en la docència i en la millora dels resultats, així com l'accessibilitat que tenen els estudiants al professorat i la qualificació acadèmica i professional, el grau d'internacionalització i l'experiència docent i investigadora del professorat vinculat al programa.

La Llei d'accés (Ley 34/2006, de 30 de octubre, sobre el acceso a las profesiones de Abogado y Procurador de los Tribunales) i el seu Reglament (RD 775/2001, de 3 de junio) regulen la composició del personal docent dels cursos de formació (60 crèdits), que ha de tenir una composició equilibrada entre advocats i professors universitaris, de forma que cap col·lectiu superi el 60% ni sigui inferior al 40%. El professorat del màster compleix plenament aquesta

distribució i tant els professors com els advocats tenen la necessària preparació teòrica i pràctica per impartir les classes a un excel·lent nivell. El 89% de hores HIDA son impartides per doctors. La exigència de una investigació de qualitat pot aplicar-se tan sols al professorat acadèmic, que l'acredita a un alt nivell, malgrat molts dels professionals que hi participen en la docència son també molt actius com a autors d'articles i comentaris jurídics.

Una menció específica mereixen en aquest màster les pràctiques externes, que segons la normativa reguladora del màster, citada anteriorment, suposen un terç dels crèdits totals (30 crèdits) Aquesta normativa exigeix així mateix que els tutors de les pràctiques externes acreditin un mínim de 5 anys de pràctica professional. El coordinador del mòdul es especialment curos en el control d'aquest requisit, així com en l'exigència de que el despatx, empresa o institució en la que s'incorpori l'estudiant en pràctiques pugui garantir la seva formació.

Es dona molta importància a la celebració de judicis simulats. Tots els alumnes han de participar activament en algun dels judicis simulats i en la seva preparació, tant en els celebrats a la Sala de Vistes de la Facultat (civils i penals) presidits per jutges professionals, com els que tinguin lloc a l'Escola Judicial, competint amb equips d'estudiants d'EPJ's de tota Espanya.

La possibilitat de que l'estudiant cursi el primer mòdul de pràctiques (6 crèdits) en un jutjat, actuant com a tutor el jutge titular, ha estat molt ben acollida, tant pels estudiants com per part dels mateixos jutges: així, es va iniciar l'any 2015 oferent 6 places, ja que eren 6 els jutges que hi participaven, i l'any 2016 han estat 12 els jutges que han demanat participar-hi i l'any 2017 son 16 jutges els que han demandat 20 estudiants en pràctiques.

El programa de beques Erasmus+, ofertat amb l'ICAB per a pràctiques a l'estranger, ha estat també molt ben rebut pels estudiants: el 2016 van marxar 10 estudiants a Amsterdam, Firenze, Toulouse i Montpellier; l'any 2017 han estat 14 els que han fet pràctiques a La Haia, Amsterdam, Firenze, Frankfurt, Praga i Cracòvia. Els informes han estat excel·lents en tots els casos.

S'ha de mencionar també que son moltes les activitats optatives que s'ofereixen als estudiants, al marge de les classes obligatòries dels mòduls: conferències, cursets i seminaris de professors que visiten la Facultat, Masterclasses que els principals bufets d'advocats (Garrigues, Baker&Mckenzie, Cuatrecasas, Uría Menéndez, entre d'altres) imparteixen a grups d'alumnes interessats, tant a la Facultat com a la seu del seu despatx.

Propostes de millora:

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència."

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix" respecte de tots els Graus (Dret, Criminologia i Relacions Laborals) i Màsters Oficials (Màster Universitari en Advocacia, Màster Universitari en Dret Empresarial, Màster Universitari en Integració Europea i Màster Universitari en Drets Sociolaborals) de la Facultat de Dret.

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Valoració: es mantenen i s'han millorat les condicions de l'acreditació

En relació amb el punt 5.1 s'ha de dir que s'han perfeccionat tant el Pla d'Acció Tutorial de la Universitat Autònoma de Barcelona ([aquí](#)) com de la Facultat de Dret ([aquí](#))

La Comissió va valorar favorablement l'autoinforme d'acreditació de les titulacions de la Facultat de Dret. Essencialment, es mantenen les condicions avaluades. Tot i això, l'equip deganal ha continuat treballant per tal de millorar la situació. Els esforços s'han centrat en la transparència de la informació. S'ha considerat que un augment de la visibilitat de totes les accions que es fan per orientar acadèmicament i professionalment els estudiants de la Facultat incrementarà la seva eficàcia. Per aquesta raó, la Degana va nomenar una comissió per tal d'assolir aquest objectiu. Aquesta comissió estava composta pels coordinadors dels Graus de Dret (Dr. Albert Pastor), Criminologia (Dr. Josep Cid) i Relacions Laborals (Dra. Olga Paz), dels dobles Graus (Dra. María José Rodríguez), del Secretari de la Facultat (Dr. José Antonio Fernández) i del Vice-degà d'Estudiants, Mobilitat i Internacionalització (Dr. Carles Gòrriz).

Al llarg del primer semestre del curs 2016-2017 les membres de l'esmentada comissió es van reunir en diverses sessions per tal d'elaborar el Pla d'Acció Tutorial de la Facultat de Dret, a partir de les dades que ja recollia l'autoinforme de l'acreditació i que reflectien les diverses activitats que es duen a terme. Fruit del seu treball va ser l'esborrany del Pla d'Acció Tutorial que es va presentar a l'equip deganal al segon semestre del curs 2016-2017. Després d'analitzar-lo i introduir les millores que es van considerar pertinents, l'equip deganal va presentar aquest document a la Comissió d'Afers Acadèmics, que el va aprovar el 28 de juny de 2017. A partir de llavors es va incorporar a la pàgina web de la Facultat per tal de garantir la seva publicitat.

Degut a l'aprovació del Pla d'Acció Tutorial de la UAB, l'equip de govern de la Facultat de Dret va considerar necessari valorar l'adequació del PAT del Centre al de la Universitat. Va encarregar al Secretari de la Facultat i al Vice-degà d'Estudiants, Mobilitat i Internacionalització analitzar la seva compatibilitat. Els Drs. Fernández Amor i Gòrriz López van analitzar els dos documents i van constatar que existien algunes diferències; però aquestes es devien a les especificitats del centre. També van constatar que el PAT de la Facultat de Dret no recollia amb prou detall les accions d'orientació que duen a terme els diversos màsters oficials que ofereix el Centre. Aquestes qüestions es van debatre en el si de l'equip deganal i es va decidir demanar als coordinadors dels màsters que informessin de les accions específiques d'orientació acadèmica i professional que duen a terme. La idea és fer una reunió final amb tots els interessats on es decideixi si cal un únic PAT amb la informació corresponent a tots els graus i màsters oficials, si calen dos PATs separats, un pels graus i un altre pels màsters o si bé cada màster ha de tenir el seu propi pla.

Propostes de millora:

- S'ha elaborat el Pla d'Acció Tutorial de la Facultat de Dret, que ha estat aprovat per la Comissió d'Afers Acadèmics el 28 de juny de 2017.

- S'ha valorat l'adequació del Pla d'Acció Tutorial de la Facultat de Dret amb el general de la Universitat Autònoma de Barcelona i s'ha considerat que són compatibles
- Elaborar un mapa mental o diagrama del PAT per tal de millorar la seva visibilitat
- Millorar el PAT que ofereix la Facultat de Dret a fi de reflectir de forma més acurada les accions d'orientació que realitzen els màsters.

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Centre

Les diferents titulacions de grau del centre van aconseguir en el procés d'acreditació en aquest estàndard la valoració "s'assoleix". En cada una d'elles s'han pres accions dirigides a mantenir-la i millorar aquells aspectes necessaris per optar a una valoració de "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència". Pel que fa a les titulacions de Màster van aconseguir la valoració de "s'assoleix amb qualitat", sent l'objectiu de cada una d'elles el seu manteniment.

Els resultats de l'aprenentatge assolits en els diferents estudis, en general es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de cada titulació. Pel que fa a les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són, en general, adequats i pertinents. Tanmateix el centre ha detectat que a nivell de Grau de Dret, la metodologia docent té marge de millora per la qual cosa ha engegat una Comissió d'estudi dins de l'Equip Deganal que ha començat a treballar aquest curs 2017-18. El seu objectiu és establir pautes de millora de la metodologia docent amb l'objectiu de millorar els resultats acadèmics.

Relacionat amb l'estàndard, des de la perspectiva general del Centre, s'ha de dir que és un aspecte estratègic vers la qualitat dels diferents estudis millorar el mètode d'assignació de tutors/res pels Treballs de Fi de Grau (TFG). Fins ara l'assignació s'està gestionant en funció de les especialitats de les Unitats de Coneixement, però es vol reforçar l'eficàcia formativa de l'assignatura amb la publicació amb els seus CV (mesura descrita a l'Estàndard 2) de les línies de recerca del professorat. Es considera que així s'ha de aconseguir un millor ajust del treball de recerca amb una planificació temàtica coherent amb els grups de recerca i línies d'investigació i transferència del professorat del centre.

Grau de Dret

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

- 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.
- 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

- 6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.
6.4. Els valor dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix".

Valoració:

Es mantenen les condicions que van determinar que l'acreditació s'assolís i s'han introduït modificacions seguint les recomanacions de l'informe final de l'acreditació.

Respecte al punt 6.2 i la recomanació de que s'incorporés a totes les Guies docents el sistema d'avaluació s'ha aconseguit que en l'actualització de les guies (96'67%) s'incorporés el sistema d'avaluació en el 100% dels casos. També s'ha creat una Comissió dins del Deganat amb l'objecte de proposar un model docent comú per a tot el professorat de la Facultat per a tal de garantir un conjunt de criteris i bones pràctiques en relació a la metodologia docent i a l'avaluació.

Així mateix, s'han integrat i sistematitzat en un Pla d'acció tutorial de l'alumnat de grau de la Facultat de Dret, aprovat per Comissió d'Afers Acadèmics de 28 de juny de 2017, el conjunt de pràctiques i activitats que en relació al suport a l'alumnat es desenvolupaven.

En relació al punt 6.3, malgrat que les taxes de rendiment i eficiència evidencien que s'ha produït un lleuger descens (Rendiment: 83,75% al 2014 i 82,45 al 2016; eficiència: 93% al 2014 i 91% al 2016) encara ens situem per damunt de les previstes a la memòria (80% pel que fa a l'eficiència o 20% per l'abandonament). Per a tal de millorar aquestes xifres el Deganat va iniciar al curs 2016-2017 un programa d'informació i publicació dels resultats acadèmics del conjunt de les assignatures de la Facultat per a tal de que el professorat pugui copsar fàcilment els resultats acadèmics dels alumnes i fer un seguiment de la seva evolució i comparativa amb altres grups. Tanmateix s'ha comunicat als Departaments els casos amb pitjors resultats en termes de percentatge d'alumnes que es presenten i superen l'assignatura.

No existeixen modificacions en el punt 6.4

Propostes de millora:

- Comunicar a tot el professorat les taxes de l'alumnat que es presenta i supera cadascuna de les assignatures de la Facultat, establint quins grups es situen en percentatges inferiors a la mitjana.
- Fer un seguiment dels casos més problemàtics en relació al baix percentatge d'alumnes que es presentin i superin l'assignatura i estudiar quines mesures es poden prendre amb els coordinadors de les Unitats i Departaments afectats.
- Realitzar un Model docent comú per a tot el professorat de la Facultat on es recullin els requisits forma de mínims a complir en relació a la metodologia docent i a l'avaluació i millorar els continguts de les Guies docents

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Grau de Relacions Laborals

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es

corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"

- 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretenduts i amb el nivell del MECES de la titulació.
- 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.
- 6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.
- 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Valoració:

Es mantenen les condicions de l'acreditació

Respecte al punt 6.1, Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals. Les activitats de formació de les diferents assignatures de les titulacions comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes, d'acord amb la memòria del grau. Per cada tipus d'activitat es programen diverses modalitats, com per exemple classes magistrals, resolució de casos, revisió d'articles, tutories, classes de problemes, lectures relacionades, treball d'assignatura, etc. Totes aquestes activitats són coherents amb els objectius i resultats de l'aprenentatge que es volen assolir en les respectives titulacions.

L'informe AQU estableix que "Las evidencias documentadas de las consecuciones de los estudiantes ponen de manifiesto que los TFG responden al nivel del MECES requerido por la titulación, pero se observa un desigual nivel de adecuación al perfil formativo de la titulación", tot i que "La mayoría de los TFG responden a una planificación temática concorde con los grupos y las líneas de investigación o de transferencia de conocimiento del profesorado. El sistema de supervisión y evaluación es adecuado para certificar los resultados de aprendizaje relacionados con el TFG". Pel que fa a les practiques externes, afirma "se llevan a cabo mayoritariamente en centros adecuados. El sistema de supervisión y evaluación es adecuado para certificar los resultados de aprendizaje relacionados con las prácticas externas".

Per tal d'assolir amb excel·lència aquest extrem tant el TFG com les Pràctiques Externes tenen un protocol de funcionament actualitzat (publicat als alumnes a l'aula moodle respectiva). Cal destacar també l'esforç del centre en la realització de convenis amb diferents entitats (Institut Català de les Dones, [per exemple](#),) per tal de premiar els millors TFG, motivant als alumnes i millorant els seus resultats acadèmics.

Respecte al 6.2, els criteris d'avaluació són adequats i permeten discriminar la qualitat dels aprenentatges. El sistema d'avaluació és variat i pertinent a una titulació transversal, així com innovador. Es disposa d'informació pública i integrada a tot el que té a veure amb el sistema d'avaluació. Des del Centre i des de la Coordinació de la titulació a través de pautes docents s'interpel·la al professorat a que les activitats formatives quedin explicitades a la guia docent, disponible com a document pdf al web de la Facultat i accessible a tothom durant tot l'any

acadèmic des d'abans de la matrícula (juliol) fins el juliol següent. A més, el professorat presenta la guia docent i explica clarament el sistema d'avaluació el primer dia de classe.

Mitjançant les activitats d'avaluació es determina l'assoliment dels resultats d'aprenentatge, i així es certifica el grau d'assoliment d'aquests resultats. En les diferents assignatures es detalla cada activitat d'avaluació i els resultats d'aprenentatge que es pretenen assolir i que estan associats a aquesta activitat. Així es garanteix que s'avaluen tots els resultats de l'aprenentatge i de la manera més convenient.

Respecte al 6.3, es valora de manera satisfactòria, però no s'observa una millora continuada en els [resultats de la titulació](#). Per aquest motiu es proposa 1) fer un seguiment d'aquelles assignatures que tinguin una taxa de rendiment inferior al 80%; aquesta tasca es comuna per a tots els graus de la Facultat; 2) altrament, hi ha assignatures, sent aquesta una qüestió a tractar de manera més generalista, que tenen avaluacions específiques pels alumnes repetidors, per tal de garantir l'òptim resultat de l'avaluació (proves específiques, tutories més freqüents, etc.). Tenint en compte que el rendiment en alumnes de nou ingrés ha patit una davallada, és imprescindible informar al professorat de primer de la necessitat d'adoptar mesures encaminades a pujar l'índex d'èxit així com garantir-ne la seva qualitat docent.

Respecte al 6.4, d'acord amb les dades publicades a [Winddat](#) (Indicadors Docents per al Desenvolupament i l'anàlisi de les titulacions, AQU), la nota de tall del mes de juny pel grau de RRL de la UAB és la més alta del sistema universitari català pel curs 2016-2017, i d'acord amb les dades del [sistema català AQU](#), la UAB, ve acumulant des del referent 2001 i fins el 2017, la forquilla en la que es mouen les dades; uns percentatges d'ocupació que van del 93.6% (2001) al 88,2% (2017), en el benentès que el percentatge de graduats amb funcions específiques de la titulació ha passat del 40,8% al 2001 al 47,6% al 2017.

Els altres percentatges (velocitat i inserció i intenció repetir carrera i centre, del 85,1% al 87,5%; Qualitat de la inserció i satisfacció amb la feina: 7,1% al 2001 i 7,9% al 2017), tenen un recorregut lent però en augment.

També és important destacar el fet que el nivell i adequació de la formació, és al Grau de RRL de la UAB el més alt (6,9 UAB vers 6,7 UPF o 6,5 UB)

Respecte a l'apartat 6.3, no s'observa una millora continuada en els resultats de la titulació pel que fa a les taxes de rendiment (77%) i d'èxit (86%).

I pel que fa a l'estàndard 6.4., els indicadors posen de manifest les dades positives respecte la inserció laboral dels graduats en Relacions Laborals UAB, per sobre la mitjana de la resta de graduats dels mateixos estudis a les universitats públiques catalanes.

Propostes de millora:

- Respecte a l'apartat 6.3., des de la Facultat i la coordinació s'està treballant per tal d'incrementar la taxa de rendiment i la taxa d'èxit, especialment en aquestes assignatures o matèries que arrossegueu uns percentatges per sota del 80%. S'especifiquen les accions a la valoració final.

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Grau de Criminologia

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"

- 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretenduts i amb el nivell del MECES de la titulació.
- 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.
- 6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.
- 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Valoració:

Es mantenen les condicions de l'acreditació

En el procés d'acreditació aquest estàndard es va assolir. En general, la valoració que fa el compliment d'aquest estàndard és molt positiva, i per tant només ens referirem a les observacions crítiques i les actuacions que s'han adoptat per a millorar. També fem referència a actuacions en atenció a dades sobrevingudes respecte del moment de l'informe

6.1. *Resultats de l'aprenentatge.* El Comitè ens demana garantir que tots els TFG assoleixen els objectius formatius requerits. En atenció a aquesta recomanació en el curs 2016-2017 es va planificar una reforma del TFG –ja operativa en el curs 2017-2018, tal com es pot veure en la guia docent de [Treball de Recerca](#)- dirigida a requerir la presentació de dues entregues prèvies a l'entrega final (al gener i al març) per garantir que l'alumnat està complint amb els resultats d'aprenentatge i per permetre encarrilar els alumnes en cas de rendiment no satisfactori.

6.2. *Activitats formatives, metodologia docent i sistema d'avaluació.* El comitè valora de manera plenament satisfactòria aquest apartat. No obstant en l'informe previ se'ns invitava a reflexionar sobre la percepció dels estudiants d'excessiva càrrega de treball. Sobre aquest punt el grau realitza una enquesta semestral en la que l'alumnat informa sobre el temps extern dedicat a les assignatures i en totes les reunions de claustre el coordinador tracta aquest terme per que el professorat adapti l'exigència als crèdits de l'assignatura. La reflexió per que el professorat corregeixi tan la càrrega excessiva o insuficient forma part de la cultura del grau, tal com es pot veure en les actes de les reunions de claustre de professorat, en que aquest és un dels punts principals de les reunions [accés a les [actes](#)]

6.3. *Resultats acadèmics.* El comitè valora aquest ítem de manera satisfactòria, si bé destaca que no s'observa una millora continua dels resultats de la titulació i en particular reclama actuacions per disminuir la taxa de fracàs. Les actuacions realitzades a partir de l'acreditació són les

següents: a) mantenir la supervisió de les assignatures amb taxa de rendiment inferior al 80% (que era Anàlisi de dades al curs 2014-2015 i que en el curs 2016-2017 té una taxa de rendiment del 80%); b) fer accions específiques per alumnes repetidors (en el curs 206-2017 es va crear un grup de reforç en l'assignatura de teories criminològiques que va tenir uns resultats òptims).

6.4. *Taxa d'ocupació.* Les darreres dades de l'enquesta d'inserció laboral recollides per l'AQU en el seu informe de 2017, relatives a les persones graduades el curs 2013-2014, aporten dues dades d'ordre diferent: d'una banda, els graduats de criminologia de la UAB reporten haver adquirit un bon nivell les competències avaluades (6,6 sobre 10 de mitjana), sent la valoració més alta dels graus de criminologia de les universitats catalanes, però es troben en taxes d'inserció laboral que no són satisfactòries: només un 74% dels graduats estan ocupats i només un 13% realitzen funcions específiques de la titulació.

Propostes de millora:

- El pla de millora consisteix en garantir que en el curs 2018-2019 no existeix cap assignatura amb una taxa de rendiment inferior al 80%. Pel que fa a reduir la taxa d'abandonament (que es situa en el 20% d'acord a la darrera dada disponible, relativa a la promoció que va començar el grau al curs 2013-2014 i que hauria de reduir-se al 15% d'acord a la memòria del grau), el pla de millora passa per les següents accions: a) informació adequada a l'alumnat sobre la conveniència de disposar d'un nivell mínim de B1 d'anglès per accedir al grau; b) garantir l'excel·lència docent del professorat de primer.
- El pla de millora de la titulació consisteix en reforçar l'ocupabilitat dels graduats de criminologia de la UAB a partir de reorientar les pràctiques cap institucions que donin oportunitats de treball a les persones que realitzen pràctiques.

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Màster Universitari en Integració Europea

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix amb qualitat"

- 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.
- 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.
- 6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.
- 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Valoració:

Es mantenen les condicions de l'acreditació.

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació. Com ja ha estat avançat, el Màster de Integració Europea garanteix pluralitat i especialitat docent a fi d'oferir la millor garantia per a la formació de l'alumnat. Aquesta pluralitat també es manifesta en les activitats de formació que ofereix el Màster per a valorar i garantir tant l'assoliment de coneixements i competències com de qualitat. D'aquesta manera aquestes activitats de formació es desenvolupen combinant treball personal, docència, debats, presentacions, entrega de treballs i avaluacions mitjançant proves específiques. Aquesta combinació, aprofitant que és possible treballar amb grups no excessivament nombrosos, és la que permet incidir en una formació complerta, amb activitats que permeten desenvolupar competències molt diverses. D'altra banda, a partir d'aquest sistema s'estableix una interacció intensa de l'alumnat amb el professorat i entre el propi alumnat, que al procedir d'entorns molt diversos enriqueix molt el coneixement a partir de l'aportació dels diferents punts de vista, opinions i interpretacions, i també pel fet de compartir dubtes i incerteses.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic. El màster utilitza diferents sistemes d'avaluació de les matèries per tal de poder fer un seguiment de l'assoliment dels diferents objectius acadèmics marcats. Aquesta diversitat garanteix als qui tenen la responsabilitat de l'avaluació poder conèixer amb certesa i rigor l'assoliment, i en quin grau, de tots els coneixements i competències que per a cada cas entenem que cal acreditar.

Per aquest motiu, cada guia docent assenyala quines activitats compondran aquest sistema d'avaluació, i el pes que tindran en el resultat final de la qualificació. I a fi d'ajustar-ho a les característiques de cadascuna de les disciplines les activitats d'avaluació de cada guia docent són diferents les unes de les altres.

Al mateix temps, l'alumnat, des de que comença els estudis de cada mòdul coneix perfectament el sistema d'avaluació i aquesta informació li permet ajustar les seves activitats i els seus estudis a les característiques que cadascuna requereix. A més, el fet de saber-ho amb antelació permet a l'alumnat organitzar-se el temps i preparar amb temps les activitats requerides.

En general, l'ús de un sistema educatiu que combina els ensenyaments del professorat amb la recerca i l'estudi de l'alumnat fa que les classes siguin participatives. Aquesta situació, combinada amb grups poc nombrosos, facilita tant aquesta participació de l'alumnat, com el seguiment del professorat en els avenços individuals dels estudiants.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació. El màster ha configurat el sistema d'avaluació dels seus mòduls de forma independent, de manera que cadascun estableix el que considera més apropiat per poder avaluar de la manera més ajustada i rigorosa l'aprenentatge de l'alumnat. En qualsevol cas, i llevat de l'assignatura comuna que, com hem dit, donades les seves característiques entenem que la millor manera de dur a terme aquesta avaluació és mitjançant un examen comú final el mes d'octubre, els sistemes d'avaluació parteixen sempre del principi d'avaluació continuada tenint en compte el

treball individual i en grup de l'alumnat. Dins aquest sistema, cada mòdul estableix diferents indicadors acadèmics com poden ser entrega escrita de treballs, exposicions orals, debats, activitats en grup a l'aula, petites proves, ... Cadascuna d'aquestes activitats té un pes a l'avaluació final, que està prèviament determinada. Per tant, la publicitat i el coneixement que té l'alumnat en tot moment dels indicadors acadèmics, i del pes que cadascun té a la nota final fa possible aquesta possible diversitat de mitjans d'avaluació i de control de coneixements i competències.

Pel que fa a les qualificacions finals, seguim el sistema que té instaurat la pròpia universitat, graduant de més a menys les notes, i que son Matrícula d'honor, Excel·lent, Notable, Aprovat, suspès i No presentat.

Quant a les taxes de rendiment són altament satisfactòries.

6.4. Els valors dels indicadors de inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. En un postgrau com el Màster de Integració Europea es difícil disposar d'estudis, i per tant de dades que ens permetin acreditar la inserció laboral de qui ha cursat el Màster. Això es deu a la multidisciplinarietat que el caracteritza, a la diversitat d'ocupabilitat a la que aquests estudis poden donar lloc (des d'entitats públiques locals, autonòmiques, estatals o supranacionals, a entitats privades molt diverses com despatxos professionals, empreses, ONG's, etc.), i al seu diferent origen geogràfic, sovint internacional, que dificulta aquest seguiment.

L'experiència però ens permet afirmar que a part de la bona resposta de l'alumnat als estudis oferts i de la consideració que tenen que es tracta d'estudis de utilitat perquè els donaran un perfil de currículum diferenciat i d'especialitat, l'alumnat valora molt positivament la pluridisciplinarietat i també la diversitat de perfils que conviu a l'aula, ja que ofereix una experiència acadèmica i cultural molt difícil d'assolir en altres àmbits o estudis, i poc habitual a la universitat del nostre entorn més immediat.

Propostes de millora:

- Fer esforços per establir una xarxa alumni de la titulació a fi de poder fer un seguiment més acurat de la inserció laboral

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència"

Màster Universitari en Dret Empresarial

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

- 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.
- 6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.
- 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix amb qualitat".

Es mantenen les condicions de l'acreditació.

Valoració:

Primera. El Màster Universitari en Dret empresarial presenta un alt índex de satisfacció entre l'alumnat amb l'experiència educativa global de la titulació. A més de les enquestes, el màster compta amb un gran nombre de preinscrits cada any, que supera en molt el nombre de places disponibles (50), i que va en augment cada any, com demostren les estadístiques de la titulació. La major part de les preinscripcions provenen de països llatinoamericans, el que demostra l'alt grau de satisfacció del Màster, ja que més de la meitat dels nostres alumnes venen d'aquests països i ja poden destacar els resultats positius del Màster Universitari en Dret empresarial als nous alumnes.

Segona. Els resultats acadèmics acrediten un rendiment i un èxit integral dels matriculats. En tots els mòduls, hi ha un 100% d'èxit entre els presentats i un rendiment entre el 97 i el 99% entre la totalitat de matriculats.

Tercera. Els contractants dels alumnes del Màster universitari en Dret empresarial continuen valorant molt positivament la formació rebuda pels titulats, tal i com destacava l'informe de verificació d'AQU de 28 de setembre de 2016. La taxa d'ocupació és superior a la població activa per al mateix període de referència i tram d'edat, i es adequada en comparació amb titulacions similars. Al curs 2016-2017, el 60% dels alumnes que van fer les pràctiques professionals van ser contractats posteriorment per la mateixa empresa o en altres institucions, empreses, estudis jurídics diferents de les practiques però amb relació directa. El 47% dels alumnes van fer pràctiques extracurriculars.

Propostes de millora:

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Màster Universitari en Drets Sociolaborals

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

- 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.
- 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.
- 6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.
- 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix amb qualitat".

Valoració:

Es mantenen les condicions de l'acreditació.

Per a l'assoliment dels resultats d'aprenentatge es combinen activitats dirigides i supervisades. Es dona per reproduïda la descripció exhaustiva que se'n fa al darrer autoinforme d'acreditació. El sistema d'avaluació de cada mòdul segueix els criteris d'avaluació recollits en la memòria. En reunió del claustre del Màster i amb l'acord dels coordinadors dels diferents mòduls es concreten anualment els seus paràmetres bàsics garantint així certa homogeneïtat i coordinació. Es dona també per reproduïda la descripció detallada del sistema d'avaluació feta al darrer autoinforme d'acreditació.

Globalment podem afirmar que l'alumnat està satisfet amb l'actuació docent. En aquest sentit les dades del PAAD ens indiquen que la mitjana de les mitjanes ponderades obtingudes durant els darrers dos cursos acadèmics és de 3,28/4. Tanmateix, per tal d'obtenir dades més detallades de la satisfacció de l'alumnat en els darrers dos cursos s'han implantat enquestes internes de satisfacció, que també ens indiquen un nivell elevat de satisfacció dels estudiants (3,9/5 curs 16-17).

Els indicadors acadèmics dels dos darrers cursos són globalment satisfactoris, en la línia ja mantinguda anteriorment i que va portar a què l'Informe d'Avaluació de la Sol·licitud d'Acreditació emès el juny de 2016 destaqués com una de les fortaleses del Màster "els valors dels indicadors acadèmics del títol".

El rendiment acadèmic es va situar el curs 15-16 en el 100% i el 16-17 en el 98,12%. El curs 15-16 es van graduar el 100% dels alumnes i el 16-17 el 90,6%, sempre per sobre del 80% fixat a la memòria. La taxa d'abandonament de la titulació ha estat del 0% en tots dos cursos. Per mòduls la taxa de rendiment i d'èxit va ser del 100% en tots els mòduls el curs 15-16 i, en el cas del 16-17, del 100% en els mòduls I a IV, del 93% en Pràctiques Externes i del 91% en el TFM.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són els més difícils d'aconseguir. En aquest sentit, les dades de l'última edició de l'enquesta d'inserció laboral de màsters universitaris ja van ser incorporades a l'autoinforme d'acreditació. Amb independència de les enquestes de l'AQU, la coordinació del màster ha intentat mantenir el contacte amb els estudiants egressats per tenir informació relativa a la seva ocupació. El resultat és molt satisfactori en tant que un nombre elevat dels alumnes preguntats valoren que els estudis realitzats els han servit per a la seva incorporació/desenvolupament en el mercat de treball. Alguns dels estudiants han trobat feina a les mateixes empreses/institucions on van fer les pràctiques, cosa que mostra la utilitat de les mateixes. En qualsevol cas, no són dades quantificables objectivament ni ens permeten fer anàlisis quantitius sobre percentatges d'ocupabilitat. En l'autoinforme d'acreditació es va formular una proposta de millora consistent en la realització d'un seguiment de les trajectòries dels estudiants egressats a través d'enquestes. Durant els darrers dos anys s'ha estat treballant

per reprendre el contacte amb un nombre significatiu d'estudiants egressats, però encara no s'han iniciat les enquestes perquè entenem que aquesta tasca encara és incompleta. Per tal de reprendre el contacte amb el màxim nombre d'egressats possible s'ha creat un perfil de LinkedIn del Màster i s'hi ha convidat als estudiants de les promocions 2016 i 2017, tot i que no tots tenen perfil a aquesta xarxa social. Pel que fa als estudiants de promocions anteriors continuem amb la tasca d'intentar connectar amb el màxim nombre possible. D'altra banda, s'ha implantat la millora proposada en el darrer autoinforme d'avaluació consistent en la realització d'una sessió informativa sobre sortides professionals amb la participació de professionals de perfil diferenciat, amb un resultat molt satisfactori. Finalment cal subratllar que l'Informe d'Avaluació de la Sol·licitud d'Accreditació emès el juny de 2016 identifica com una de les fortaleses del Màster que els empleadors valoren de forma molt positiva la formació rebuda pels titulats.

Propostes de millora:

- Contactar amb un major nombre d'estudiants egressats i realització d'un seguiment de les seves trajectòries a través d'enquestes.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Màster Universitari en Advocacia

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

- 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.
- 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.
- 6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.
- 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix amb qualitat".

Valoració:

Es mantenen les condicions de l'acreditació.

L'informe subratlla que la metodologia docent s'alinea satisfactòriament amb els resultats d'aprenentatge. En aquest sentit, es important la combinació entre activitats dirigides i supervisades, activitats pràctiques i formació més teòrica. L'avaluació de cada mòdul ha de recollir informació de totes aquestes activitats.

La Comissió de Màster va valorar la necessitat de una major homogeneïtat en l'avaluació dels mòduls i en la sessió de juliol de 2016 va acordar suprimir el control d'assistència a través de les signatures i substituir-lo per petites proves a classe, sobre el contingut de la mateixa classe, sense una periodicitat concreta. L'avaluació dels mòduls va quedar establerta de la forma següent: a) 50% Avaluació contínua (Proves a classe i pràctiques avaluable, que els coordinadors detallaran a l'inici del mòdul, indicant el tipus de proves i pràctiques i la seva valoració). b) 50% Examen final: Test entre 20 i 40 preguntes, segons el patró de la prova d'accés del Ministeri de Justícia; valorable a partir d'una nota mínima de 4 (sobre 10), qui tingui una nota inferior, suspèn tot el mòdul. Possibilitat de reavaluació, que afecta només a la nota de l'examen, no a la qualificació de l'avaluació contínua, que es manté.

El MUA està també obligat a preparar als estudiants per superar la prova d'accés del Ministeri de Justícia, pel que cada mòdul incorpora proves test, tant a les classes com a les proves finals; això permet avaluar l'assoliment dels continguts treballats, controlar l'assistència activa a classe i preparar l'estudiant per a respondre a aquest tipus de preguntes a la prova d'accés.

El TFM, sempre sobre un cas pràctic transversal de certa complexitat, treballat sota la direcció de un tutor acadèmic però amb experiència professional, es un dels elements especialment valorat en l'informe d'Avaluació de la Sol·licitud d'Accreditació; es mantenen els mateixos criteris de formació i avaluació.

Les enquestes de satisfacció dels estudiants no son valorables: l'informe de la Facultat de Dret de 2016 indica que, en el cas del Màster en Advocacia, tan sols 4 estudiants (dels 80) les van respondre. Es un dels punts a millorar.

Els indicadors acadèmics dels dos darrers cursos són satisfactoris, en la línia ja mantinguda anteriorment i que va portar a que l'Informe d'Avaluació de la Sol·licitud d'Accreditació emès el juny de 2016 destaqués com una de les fortaleses del Màster "els valors dels indicadors acadèmics del títol"

El rendiment acadèmic es va situar el curs 15-16 en el 99,28% i el 16-17 en el 97,54%. El curs 15-16 es van graduar el 100% dels alumnes i el 16-17 el 99,58%, sempre per sobre del 80% fixat a la memòria. La taxa d'abandonament de la titulació ha estat del 0% en tots dos cursos. Per mòduls la taxa de rendiment i d'èxit va ser del 100% en tots els mòduls els dos cursos. La mitjana va ser, pel 2015: Matricula d'Honor 1%; Excel·lent 28%; Notable 54%; Aprovat 73% i Suspens 0%. Pel 2016: Matricula d'Honor 2%; Excel·lent 32%; Notable 53%; Aprovat 13% i Suspens 0%. Els resultats han millorat de manera significativa del curs 2015/16 al curs 2016/17.

Els resultats de la prova d'accés no han estat publicats pel Ministeri de Justícia fins l'any 2016, en que va emetre un INFORME FINAL DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE RELACIONES CON LA ADMINISTRACIÓN DE JUSTICIA SOBRE LA CONVOCATORIA DE LA PRUEBA DE APTITUD PARA EL EJERCICIO DE LA PROFESIÓN DE ABOGADO analitzant els resultats de la convocatòria de febrer de 2016. Aquest informe obre amb unes dades generals: 4089 aspirants inscrits a la prova, dels que es van presentar 3913, amb uns resultats globals del 80% d'aprovats. La UAB va presentar 73 aspirants, dels que van aprovar el 86,30%, clarament per sobre de la mitja espanyola. De les 12 universitats i EPJ's catalanes, som la 3ª en numero d'aprovats. Si es valoren les qualificacions finals (nota de la prova més nota del màster), els aprovats del Màster en Advocacia de la UAB son el 98'63% (es a dir, tan sols un estudiant no va aprovar, i ens consta que va ser per problemes de salut)

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són els més difícils d'aconseguir. Sabem que molts dels estudiants han trobat feina als mateixos despatxos o institucions on van fer les pràctiques, i que els ocupadors valoren de forma molt positiva la formació rebuda pels titulats, però no són

dades quantificables objectivament ni ens permeten fer anàlisis quantitativs sobre percentatges d'ocupabilitat.

Propostes de millora:

- Promoure i facilitar que els estudiants responguin a les enquestes d'avaluació del professorat.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

C. Pla de millora: resum i traçabilitat de les propostes de millora (1 de centre i 1 de cada titulació objecte de seguiment)

Nom del centre: Facultat de Dret.

Origen ¹	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades ²	Prioritat	Responsable ³	Inici	Final	Indicadors de seguiment ⁴	Modificació memòria?
Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu (titulacions)									
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública									
Seguiment 13/14	Programa d' Acció Tutorial	Publicar un Pla d' Acció Tutorial	El PAT forma part del SGIQ en fase inicial	Alta	Coordinació de Graus i Màsters	2013	Curs 2014-2015	Implantada	No
Seguiment 13/14	Baixa participació en enquestes virtuals de professorat	Aconseguir taxes de resposta altes de l' alumnat en les enquestes del professorat	Fomentar la participació amb la implicació del professorat i dels assistents de titulació	Alta	Facultat de Dret	2013	Curs 2016-2017	En procés	No
Seguiment 13/14	Reforçar les competències d' oralitat i argument	Incrementar les competències	Creació d' una Comissió de coordinació d'activitats d'argumentació, de debat i d'expressió oral Participació en els concursos jurídics nacionals i internacionals	Alta	Facultat de Dret	Curs 2013-2014	Curs 2016-2017	Implantada	No ho sé
Seguiment 13/14	Mancances en la publicitat dels Graus i dels Màsters	Augmentar la visibilitat qualitativa i quantitativament	Gravació de vídeos, incorporació a les pàgines web de la Facultat	Alta	Facultat de Dret / Àrea de Comunicació i Promoció de la UAB	Curs 2013-2014	Curs 2016-2017	Implantada	No
Acreditació 2016	Manca de publicació al web de la Facultat dels currículums breus del professorat	Que es publiquin al web de la facultat el CV breu dels professorat que imparteix docència als graus i màsters	Coordinació entre la Facultat, els Departaments, les Unitats de coneixement i les coordinacions dels màsters oficials	Alta	Coordinador de comunicació i promoció	Curs 2017-2018	Curs 2018-2019	Web de la Facultat	No

		oficials de la Facultat							
Acreditació 2016	Insuficient informació addicional sobre el Treball de Final de Màster	Ampliar informació sobre els requeriments, les característiques i línies de recerca del Treball de Final de Grau i publicar-la al web de la Facultat	Recollir informació sobre el Treball de Final de Grau de les diverses titulacions	Alta	Coordinadors/es de TFG Coordinador de comunicació i promoció	Curs 2017-2018	Curs 2018-2019	Web de la Facultat	No
Acreditació 2016	Manca d'informació addicional sobre el programa de mobilitat de la Facultat	Ampliar informació sobre el programa de mobilitat de la Facultat	Recopilar informació addicional sobre el programa de mobilitat	Alta	Vice-degà d'estudiants i mobilitat Coordinador de comunicació i promoció	Curs 2017-2018	Curs 2018-2019	Web de la Facultat	No
Acreditació 2016	Existència d'un número elevat de guies docents que no estan en les tres llengües de publicació: català, castellà i anglès	Publicar les guies docents en les tres llengües (català, castellà i anglès)	Coordinació entre la Facultat, els Departaments, les Unitats de coneixement	Alta	Coordinadors de grau	Curs 2017-2018	Curs 2018-2019	Web de la Facultat	No
Acreditació 2016	Insuficient informació sobre grau satisfacció grups interès	Incrementar i millorar les vies per captar el grau de satisfacció des grups d'interès	Millorar l'enquesta de dirigida als professionals i futurs empleadors	Alta	Equip deganat	Setembre 2017	Setembre 2018	Nova enquesta	No
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ)									
Acreditació 2016	Consolidació i desenvolupament SGIQ	Informe Intern SGIQ	Realització de l'informe a través del desenvolupament de processos de forma periòdica	Alta	Responsable SGIQ Comissió SGIQ	Cada Curs	Cada Curs	Nombre d'incidències reportades a la "Memòria d'acompliment del SGIQ"	No

Estàndard 4. Adequació del professorat									
Acreditació 2016	Doctors al grau	Millorar el nombre de doctors al grau	Coordinació amb Departaments per assignar professorat doctor a les assignatures del grau	Mitjana	Departaments de centre	2018	2020	Relació de docents	No
Acreditació 2016	Informació sobre docents	Millorar informació sobre docència, activitats professionals i recerca	Publicacions CV	Alta	Equip deganal, coordinació d'estudis i departaments	Curs 2018-19	Curs 2018-19	Web facultat	No
Comissió afers Acadèmics Facultat	Innovació docent	Incrementar participació als cursos d'innovació docent	Organització de seminaris innovació docent sobre: pràctiques, introducció perspectiva gènere i metodologies docents en dret	Alta	Equip deganal i coordinació estudis	Curs 2016-2017	Curs 2018-2019	Actuacions realitzades	No
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge									
Comissió PAT	Escàs coneixement de les accions d'orientació	Incrementar la transparència de les accions d'orientació personal i professional	<ul style="list-style-type: none"> Elaboració d'un nou Pla d'Acció Tutorial de la Facultat de Dret, que ha estat aprovat per la Comissió d'Afers Acadèmics el 28 de juny de 2017. S'ha valorat l'adequació del Pla d'Acció Tutorial de la Facultat de Dret amb el general de la Universitat Autònoma de Barcelona i s'ha considerat que són compatibles Elaborar un mapa o diagrama del PAT per tal de millorar la seva visibilitat Millorar el PAT que ofereix la Facultat de Dret a fi de reflectir de forma més acurada les accions d'orientació que realitzen els màsters. 		Vicedegà d'Estudiants, Mobilitat i Internacionalització	Setembre de 2016	Febrer de 2018	Web de la facultat – Realitzada	No
Comissió Afers acadèmics	Insuficient vinculació dels antics estudiants amb la Facultat Dret	Millorar-ne la vinculació	Per accions de suport amb Alumni i Amics de la UAB	Alta	Equip deganat/Acció institucional	Curs 2015-2016	Juny 2017-juny 2018	Accions realitzades en coordinació amb Alumni UAB.	No

Seguiment 13/14	Insuficient vinculació dels antics estudiants amb la Facultat Dret	Millorar-ne la vinculació	Creació del a nova plana web i dinamització a través xarxes socials de la facultat Dret (Facebook, Twitter...)	Alta	Equip deganal	2106	2017	Fet	No
Estàndard 6. Qualitat dels resultats (titulacions)									

¹ Cal indicar l'origen de la proposta de millora:

(1) Darrer informe de seguiment indicant el curs acadèmic. Per exemple: *Seguiment 15/16*

(2) Informe d'avaluació d'AQU (indicar procés (verificació, modificació o acreditació) i any): Per exemple: *Verificació 2014 o Acreditació 2016*

(3) Procés actual de seguiment: *Seguiment 16/17*

² Accions proposades el més concretes possibles. Poden haver més d'una acció per un mateix diagnòstic i objectiu a assolir.

³ Càrrec concret

⁴ Indicadors de seguiment parcials o finals de l'acció proposada

Propostes de millora de la titulació: Grau de Dret

Origen ¹	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades ²	Prioritat	Responsable ³	Inici	Final	Indicadors de seguiment ⁴	Modificació memòria?
Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu									
Seguiment 13/147	És necessari millorar els processos de debat i l'avaluació continuada i les guies docents	Millorar els processos de debat sobre avaluació continuada i guies	Dissenyar els processos per millorar el debat sobre l'avaluació continuada i les guies docents de les assignatures	Alta	Coordinadors d'unitat	2013	2016	Implantada	No
Acreditació 2016	Millora dels mecanismes de coordinació	Aconseguir realització de dues reunions per semestre	Consolidar la Comissió d'afers acadèmics del Grau de Dret	Alta	Coordinació titulació	2017-2018	2019-2020	Actes de les comissions	No
Acreditació 2016	Baixada nombre alumnes primera opció	Millorar perfil acadèmic dels nous estudiants	Accions de promoció de la Facultat i el grau de Dret. Reunions i activitats de difusió envers els centres d'ensenyament secundària	Mitjana	Coordinador de Comunicació i Promoció	2017-2018	2019-2020	Relació d'accions realitzades	No

Acreditació 2016	Baixada nombre alumnes primera opció	Millorar perfil acadèmic dels nous estudiants	Millora de l'activitat de difusió institucional: millora documents	Mitjana	Coordinador de Comunicació i Promoció	2017-2018	2019-2020	Relació d'accions realitzades	No
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública (centre)									
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ) (centre)									
Estàndard 4. Adequació del professorat									
Dades UAB	Poc coneixement del nivell de satisfacció dels estudiants en relació a la competència del professorat	Augmentar el grau de coneixement de la satisfacció dels estudiants	Articular un sistema que garanteixi un nivell de participació més alt en les enquestes de valoració del professorat.	Alta	Coordinació titulació	2017-2018	2019-2020	Percentatge de participació a les enquestes	No
Acreditació 2016	Comissió d'afers acadèmics del grau de Dret poc consolidada	Consolidar la comissió per al Grau	Consolidar la Comissió d'afers acadèmics del Grau de Dret	Alta	Coordinació titulació	2017-2018	2019-2020	Calendari de comissions i actes	No
Acreditació 2016	Millora de la identificació dels equips docents de cada assignatura	Garantir que les guies docents identifiquin la totalitat de professorat de l'assignatura	Millora de les Guies Docents. Incloure a totes les guies docents de les assignatures de primer curs incloguin la totalitat del professorat responsable.	Alta	Coordinació titulació	2017-2018	2019-2020	Web grau	No
Seguiment 16/17	Docents especialistes en el grau	Consolidar el programa de formació a mida	Consolidar el programa de formació a mida pel grau de Dret	Alta	Coordinació titulació	2017-2018	2019-2020	Web facultat	No
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge (centre)									
Estàndard 6. Qualitat dels resultats									

Acreditació 2016 Dades UAB	Descens taxes rendiment i eficiència	Millora resultats acadèmics	Elaboració d'un model docent pels graus de la Facultat de Dret	Alta	Degana i coordinadors titulacions	2017-2018	2019-2020	DATA UAB	No
Acreditació 2016 Dades UAB	Descens taxes rendiment i eficiència	Millora resultats acadèmics	Actuació en relació assignatures/grups amb pitjors percentatges d'alumnat presentat i/o aprovat	Alta	Coordinació titulació	2017-2018	2019-2020	DATA UAB	No

¹ Cal que indiqueu l'origen de la proposta de millora:

(1) Darrer informe de seguiment indicant el curs acadèmic. Per exemple: *Seguiment 15/16*

(2) Informe d'avaluació d'AQU (indicar procés (verificació, modificació o acreditació) i any): Per exemple: *Verificació 2014* o *Acreditació 2016*

(3) Procés actual de seguiment: *Seguiment 16/17*

² Accions proposades el més concretes possibles. Pot haver més d'una acció per a un mateix diagnòstic i objectiu a assolir.

³ Càrrec concret

⁴ Indicadors de seguiment parcials o finals de l'acció proposada

Propostes de millora de la titulació: Grau de Relacions Laborals

Origen ¹	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades ²	Prioritat	Responsable ³	Inici	Final	Indicadors de seguiment ⁴	Modificació memòria?
Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu									
Seguiment 16/17	Nota de tall a millorar	Tornar a augmentar la nota de tall	Exploitar vies d'informació i <i>target</i> adequat als IES	Mitjana	Coordinació titulació	2017-2018	2019-2020	Dades matrícula curs 2019-2020	No
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública (centre)									
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ) (centre)									
Estàndard 4. Adequació del professorat									

Seguiment 16/17	Ràtio professorat Alumne elevada en algunes assignatures	Tornar a millorar la ratio d'acord amb el nivell d'experimentalitat de la titulació	Desdoblar les sessions en seminaris, pràctiques, etc., de manera més general	Alta	Coordinació Deganat UAB	2017-2018	2020-2021	DATA UAB	No
Seguiment 16/17	Manca homogeneïtzació professorat	Incrementar % professors drs.	Reunions per establir polítiques adients amb VR	Alta	Deganat UAB	2017-2018	2020-2021	DATA UAB	No
Procés actual Seguiment 16/17	Envel·liment professorat	Captar i consolidar PDI estable	Reunions per establir polítiques adients amb VR	Mitjana	Deganat UAB	2017-2018	2020-2021	DATA UAB	No
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge (centre)									
Acreditació 2016	Poca informació sobre la percepció dels estudiants de l'eficàcia dels sistemes de suport	Millora enquestes	Establir un sistema d'enquestes	Mitjana	Coordinació	2018	2019	Resultat de les enquestes	No
Estàndard 6. Qualitat dels resultats									
Seguiment 16/17	Taxes rendiment/èxit baixes en algunes assignatures	Incrementar-les	Reunions amb coords. i resp. d'assignatures per tal d'incrementar-les, veure motius i millorar	Alta	Deganat Coordinació	2017/2018	2020-2021	DATA UAB	No
Seguiment 16/17	Taxa abandonament alta	Reduir-la	Ampliar seguiment alumnes nova entrada	Mitjana	Deganat Coordinació	2017-2018	2020-2021	DATA UAB	No

¹ Cal que indiqueu l'origen de la proposta de millora:

(1) Darrer informe de seguiment indicant el curs acadèmic. Per exemple: *Seguiment 15/16*

(2) Informe d'avaluació d'AQU (indicar procés (verificació, modificació o acreditació) i any): Per exemple: *Verificació 2014* o *Acreditació 2016*

(3) Procés actual de seguiment: *Seguiment 16/17*

² Accions proposades el més concretes possibles. Pot haver més d'una acció per a un mateix diagnòstic i objectiu a assolir.

³ Càrrec concret

⁴ Indicadors de seguiment parcials o finals de l'acció proposada

Propostes de millora de la titulació: Grau de Criminologia

Origen ¹	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades ²	Prioritat	Responsable ³	Inici	Final	Indicadors de seguiment ⁴	Modificació memòria?
Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu									
Seguiment 13/14	Insuficient informació a l'alumnat sobre programes de mobilitats, mencions, pràctiques i TFG	Aconseguir que totes els estudiants disposin de la informació necessària amb temps suficient per tal de prendre decisions importants per a la seva formació	Sessions informatives sobre programes de mobilitats, TFG, mencions i pràctiques externes, adreçades a alumnes de segon i tercer curs, a realitzar al començament del primer semestre de cada curs	Màxima	Coordinador d'estudis / Vicedegà d'estudiants i mobilitat / coordinadors de pràctiques	Curs 2014-2015	permanent	implantada	No
Acreditació 2016	Part d'alumnat que accedeix amb un nivell insuficient d'anglès	Que tot l'alumnat accedeixi al grau amb un nivell B1	Incorporar la recomanació de nivell de llengua a les sessions informatives per futurs alumnes	Alta	Coordinador del grau	2017-2018	2019-2020	Enquestes Grau	No
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública (centre)									
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ) (centre)									
Estàndard 4. Adequació del professorat									
Seguiment 13/14	Molt baix nivell de resposta de les enquestes sobre la qualitat docent del professorat	Aconseguir taxes de resposta altes, perquè sigui un instrument fiable per valorar el nivell de satisfacció de	Planificar un dia a cada curs perquè els alumnes contestin a classe les enquestes d'avaluació del professorat.	Màxima	Coordinador d'estudis / professorat del grau	2014-2015	Permanent	Implantada	No

		l'alumnat sobre la qualitat docent del professorat del grau							
Acreditació 2016	Insuficient nombre de professorat doctor responsable d'assignatures	90% de professorat doctor responsable d'assignatures en el curs 2019-2020	Coordinació entre Facultat i Departament en polítiques de contractació de professorat.	Alta	Coordinador del grau	2017-2018	2019-2020	Guies docents	No
Acreditació 2016	Insuficient nombre de professorat estable responsable d'assignatures	60% de professorat estable responsable d'assignatures en el curs 2019-2020	Coordinació entre Facultat i Departament en polítiques de contractació de professorat.	Alta	Coordinador del grau	2017-2018	2019-2020	Guies docents	No
Acreditació 2016	Manca de criteris específics de selecció del professorat de primer curs	Tot el professor de primer curs ha de tenir enquestes superiors a 3 sobre 4. En el curs 2019-2020	Coordinació entre Coordinador del Grau i Departament en Política de selecció del professorat, per garantir l'excel·lència del professorat de primer	Alta	Coordinador del grau	2018-2019	2019-2020	Enquestes del professorat	No
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge (centre)									
Estàndard 6. Qualitat dels resultats									
Seguiment 13/14	Nombre significatiu de "no avaluable" a l'assignatura de TFG	Incrementar la taxa de rendiment del TFG perquè estigui per sobre dels 90%	Acció de seguiment dels TFG per part dels coordinador de TFG a principis del segon semestre	Mitjana	Coordinador d'estudis	2014-2015	permanent	En procés	No
Acreditació 2016	Manca de política de millora continua dels resultats acadèmics	Que no existeix cap assignatura amb taxes de rendiment	Plans de millora del rendiment acordats entre el coordinador del grau i els responsables de les assignatures	Alta	Coordinador del grau	2018-2019	2019-2020	Indicadors de rendiment	No

		inferiors al 80% en el curs 2019-2020							
Acreditació 2016	Elevada taxa d'abandonament	Aconseguir arribar a que la taxa d'abandonament no superi allò prevista la memòria (15%) al 2019-2020	(i) Informació adequada a l'alumnat sobre la conveniència de disposar d'un nivell mínim de B1 d'anglès per accedir al grau; (ii) Garantir l'excel·lència docent del professorat de primer (V. mesures d'estàndard 4)	Alta	Coordinador del grau	2018-2019	2019-2020	Indicadors de rendiment	No
Seguiment 16/17	Baixa taxa d'ocupació dels graduats en criminologia	Aconseguir millorar tant la taxa d'ocupació, com la taxa d'ocupació en funcions específiques de la titulació	Reorientar les pràctiques cap institucions que donin oportunitats de treball a les persones que realitzen pràctiques.	Alta	Coordinadora de pràctiques i coordinador de grau	2018-2019	2019-2020	Enquesta d'ocupabilitat realitzada pel grau	No

¹ Cal que indiqueu l'origen de la proposta de millora:

(1) Darrer informe de seguiment indicant el curs acadèmic. Per exemple: *Seguiment 15/16*

(2) Informe d'avaluació d'AQU (indicar procés (verificació, modificació o acreditació) i any): Per exemple: *Verificació 2014* o *Acreditació 2016*

(3) Procés actual de seguiment: *Seguiment 16/17*

² Accions proposades el més concretes possibles. Pot haver més d'una acció per a un mateix diagnòstic i objectiu a assolir.

³ Càrrec concret

⁴ Indicadors de seguiment parcials o finals de l'acció proposada

Propostes de millora de la titulació: Màster Universitari d'Integració Europea

Origen ¹	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades ²	Prioritat	Responsable ³	Inici	Final	Indicadors de seguiment ⁴	Modificació memòria?
Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu									
Seguiment 16/17	Percepció de poca relació entre la formació bàsica i	Millora formació estudiants	Millorar coherència entre formació bàsica i addicional voluntària	Mitjana	Coordinació	2018	2019	Enquestes	No

	les activitats propedèutiques								
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública (centre)									
Seguiment 13/14		Lloc web	Començar accions per tenir lloc web propi	Mitjana	Coordinació	2015	2016	Desestimada	No
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ) (centre)									
Estàndard 4. Adequació del professorat									
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge (centre)									
Estàndard 6. Qualitat dels resultats									
Seguiment 16/17	Dificultat per trobar dades d'inserció laboral	Creació xarxa Alumni	Fer un seguiment de l'empleabilitat de l'alumnat	Mitjana	Coordinació	2018	2019	Dades d'alumnes	No
Seguiment 16/17	Voluntat de diversificar les pràctiques	Enfortir pràctiques a alumnat	Incorporar convenis de pràctiques	Mitjana	Coordinació	2018	2020	Número de convenis incorporats	No

¹ Cal que indiqueu l'origen de la proposta de millora:

(1) Darrer informe de seguiment indicant el curs acadèmic. Per exemple: *Seguiment 15/16*

(2) Informe d'avaluació d'AQU (indicar procés (verificació, modificació o acreditació) i any): Per exemple: *Verificació 2014* o *Acreditació 2016*

(3) Procés actual de seguiment: *Seguiment 16/17*

² Accions proposades el més concretes possibles. Pot haver més d'una acció per a un mateix diagnòstic i objectiu a assolir.

³ Càrrec concret

⁴ Indicadors de seguiment parcials o finals de l'acció proposada

Propostes de millora de la titulació: Màster Universitari de Dret Empresarial



Origen ¹	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades ²	Prioritat	Responsable ³	Inici	Final	Indicadors de seguiment ⁴	Modificació memòria?
Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu									
Seguiment 16/17	Hi ha una gran diferència entre el número de preinscrits i el número de matriculats (quasi quatre vegades menys)	Que es matriculin més alumnes entre els preinscrits	S'ha de garantir un seguiment personalitzat de les preinscripcions per part de les autoritats administratives per evitar la pèrdua d'alumnes preinscrits que finalment no es matriculen. Les preinscripcions al setembre són massa tard per obtenir el visat dels alumnes extracomunitaris. Es poden afegir altres factors que dificulten la matriculació com les dificultats per obtenir visat i els preus de les matricules per alumnes no comunitaris.	Alta	Gestió Acadèmica Vicerectorats	2018-2019	2020-2021	Matrícula definitiva	No
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública (centre)									
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ) (centre)									
Estàndard 4. Adequació del professorat									
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge (centre)									
Estàndard 6. Qualitat dels resultats									

¹ Cal que indiqueu l'origen de la proposta de millora:

(1) Darrer informe de seguiment indicant el curs acadèmic. Per exemple: *Seguiment 15/16*

(2) Informe d'avaluació d'AQU (indicar procés (verificació, modificació o acreditació) i any): Per exemple: *Verificació 2014* o *Acreditació 2016*

(3) Procés actual de seguiment: *Seguiment 16/17*

² Accions proposades el més concretes possibles. Pot haver més d'una acció per a un mateix diagnòstic i objectiu a assolir.

³ Càrrec concret

⁴ Indicadors de seguiment parcials o finals de l'acció proposada

Propostes de millora de la titulació: Màster Universitari en Drets Sociolaborals

Origen ¹	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades ²	Prioritat	Responsable ³	Inici	Final	Indicadors de seguiment ⁴	Modificació memòria?
Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu									
Seguiment 16/17	Necessitat de reconfiguració dels continguts del mòdul IV	Millora dels continguts impartits a partir d'un diagnòstic compartit entre alumnat i comissió de màster	Tramitació i implantació de la modificació del mòdul IV	Alta	Coordinació del Màster i coordinació del mòdul IV	2017	2019	-Aprovació de la modificació -Balanç de la modificació en el següent informe de seguiment	Sí
Seguiment 13/14	Mantenir l'adaptació per evitar solapament amb el grau de RRLL	Eliminar/minimitzar els solapaments.	Es proposava mantenir reunions periòdiques de comissió de màster per tal de detectar i limitar al màxim els solapaments amb matèries prou vistes al grau de RRLL. Al juliol de 2014 es van modificar determinats contingut amb aquesta finalitat. Enguany la comissió es tornarà a reunir amb la mateixa finalitat perquè es tracta d'una dinàmica que exigeix un seguiment continuat que es combina amb la detecció de matèries d'interès pràctic poc o gens abordades en els estudis de Dret i, sobretot, de Relacions Laborals.	Alta	Coordinació del màster	2014	2016	Implantada	No
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública (centre)									
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ) (centre)									

Seguiment 13/14	Elaboració d'un Pla d'acció Tutorial	Elaboració d'un document que estructuri i planifiqui l'atenció personalitzada dels estudiants del Màster	Es proposava l'elaboració d'un document en el que s'incorporarien les accions i tutories d'acollida i seguiment així com una tutoria final de balanç adreçada també a orientar a l'estudiant en la seva incorporació al món del treball alhora que es puguin valorar els fruits de les pràctiques realitzades.	Alta	Coordinació del Màster	2014	2015	Implantada	No
Estàndard 4. Adequació del professorat									
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge (centre)									
Estàndard 6. Qualitat dels resultats									
Acreditació 2016	Manca d'informació sobre la trajectòria professional dels estudiants egressats	Realització de seguiment de les trajectòries seguides pels estudiants egressats	-Continuar la tasca de reprendre el contacte amb els alumnes de la promoció 2015 i anteriors. -Realització d'enquestes de seguiment de la trajectòria seguida pels titulats del Màster als candidats que mostrin interès	Alta	Coordinació del Màster	2018	2019	-Nombre d'estudiants egressats amb qui es manté el contacte a través de LinkedIn -Enquestes realitzades i resultats	No

¹ Cal que indiqueu l'origen de la proposta de millora:

(1) Darrer informe de seguiment indicant el curs acadèmic. Per exemple: *Seguiment 15/16*

(2) Informe d'avaluació d'AQU (indicar procés (verificació, modificació o acreditació) i any): Per exemple: *Verificació 2014* o *Acreditació 2016*

(3) Procés actual de seguiment: *Seguiment 16/17*

² Accions proposades el més concretes possibles. Pot haver més d'una acció per a un mateix diagnòstic i objectiu a assolir.

³ Càrrec concret

⁴ Indicadors de seguiment parcials o finals de l'acció proposada

Propostes de millora de la titulació: Màster universitari de l'advocacia

Origen ¹	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades ²	Prioritat	Responsable ³	Inici	Final	Indicadors de seguiment ⁴	Modificació memòria?
Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu									
Seguiment 16/17	Millora de la informació interna i externa	Millora de la informació, tant pels alumnes com pels interessats en conèixer el màster	Les guies docents i el web del màster han de recollir un breu perfil curricular dels professors de cada mòdul.	Alta	Coordinació del Màster i coordinadors dels mòduls	2017	2019	-Aprovació de la modificació -Balanç de la modificació en el següent informe de seguiment	No
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública (centre)									
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ) (centre)									
Estàndard 4. Adequació del professorat									
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge (centre)									
Estàndard 6. Qualitat dels resultats									
Accreditació 2015	Manca d'informació objectiva i quantificable sobre la valoració dels professors	Els estudiants han de respondre majoritàriament l'enquesta de valoració del professorat	Promoure que els estudiants responguin a les enquestes d'avaluació del professorat	Alta	Coordinació del Màster	2018	2019	Enquestes realitzades i resultats	No

¹ Cal que indiqueu l'origen de la proposta de millora:

(1) Darrer informe de seguiment indicant el curs acadèmic. Per exemple: *Seguiment 15/16*

(2) Informe d'avaluació d'AQU (indicar procés (verificació, modificació o acreditació) i any): Per exemple: *Verificació 2014* o *Acreditació 2016*

(3) Procés actual de seguiment: *Seguiment 16/17*

² Accions proposades el més concretes possibles. Pot haver més d'una acció per a un mateix diagnòstic i objectiu a assolir.

³ Càrrec concret

⁴ Indicadors de seguiment parcials o finals de l'acció proposada