

INFORME DE SEGUIMENT DE LA FACULTAT DRET

Curs acadèmic 2013-2014

Dades identificadores bàsiques

Responsable del Centre	Esther Zapater Duque/Degana dg.dret@uab.cat 935811096
Responsable elaboració informe	Esther Zapater Duque
Data i òrgan de validació	Comissió d'Afers Acadèmics/ Facultat de Dret

Titulacions del Centre en procés de seguiment

Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Any d'implantació	Coordinador/a
Grau de Dret	2500786	240	2010	Carolina Gala Durán
Grau de Relacions Laborals	2500258	240	2009	Maria Jesús Espuny Tomàs
Grau de Criminologia	2500257	240	2009	Josep Cid Moliné
Màster Universitari en Integració Europea	4313791	60	2009	Josep M ^a de De Dios i Marcer
Màster Universitari en Dret Empresarial	4313781	60	2009	Isabel Martínez Jiménez
Màster Universitari en Drets Sociolaborals	43133001	60	2009	Albert Pastor Martínez
Màster Universitari en Advocacia	4313312	90	2013	Carmen Tort-Martorell

Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

1.1) Perfil estudiants:

Grau de Dret: el perfil d'ingrés dels estudiants es considera satisfactori però s'ha de continuar millorant amb l'objectiu de incrementar la nota de tall i de captar estudiants amb informació i motivació suficient sobre les competències i les sortides professionals. Per això, el curs 2013/2014 es va reduir l'entrada dels alumnes de primer curs a 240 (era de 250 al curs anterior) i es va incrementar lleugerament la nota de tall (de 7,64 en el curs 2012/2013 a 7,69). Cal tenir present també que durant aquest curs es va iniciar el doble Grau en Dret i Ciència Política i de l'Administració (amb un total de 20 alumnes). Respecte a la incorporació dels alumnes de nova entrada es continua observant el mateix problema que els cursos anteriors: hi ha un marge d'alumnes que acaben incorporant-se a la titulació de forma imprevisible (adaptacions de la Llicenciatura al Grau, convalidacions des d'altres Llicenciatures o Diplomatures al Grau de Dret, entre d'altres)

Considerem convenient continuar prenent mesures, d'acord amb les nostres possibilitats, per millorar la nota de tall dels alumnes que accedeixen a la nostra titulació. S'han pres algunes mesures, amb un impacte parcial, com és la previsió de posada en marxa de dos nous dobles graus durant el curs 2014/2015 (Dret i Criminologia i Dret i Relacions Laborals), així com la continuació dels dobles graus de ADE i Dret i Dret i Ciències Polítiques i de l'Administració. I també, durant el curs 2013/2014, es van intensificar les activitats de promoció del centre, participant en més activitats que el curs anterior (participació dels membres de l'equip deganal al Saló de l'Ensenyament, xerrades a punts d'informació, Ajuntaments, etc., així com la celebració de les Jornades de Portes Obertes, Dia de la Família i dels Dissabtes del Dret (aquesta última és una activitat nova de promoció –amb un important èxit– que es va endegar aquest curs 2013/2014).

Finalment, cal destacar que si bé el nombre de sol·licituds presentades ha baixat (1636 vers les 1720 del curs anterior) s'ha mantingut –o fins i tot ha millorat– el nombre d'alumnes que han entrat en

primera opció (295 vers els 311 del curs anterior).

Grau de Relacions Laborals: El perfil d'ingrés dels nous estudiants ha presentat alguns canvis: en primer lloc l'augment de la nota mitjana (6,99) malgrat que la nota de tall ha baixat lleugerament (de 6, 12 a 6), el nombre de sol·licituds presentades han disminuït de manera poc significativa (de 716 a 649 el curs 2013-2014) però, en canvi pràcticament tots els alumnes entraven en primera opció (135 alumnes de les 140 places de l'oferta) en front al curs 2012-2013 que només hi havia 88 alumnes en aquest supòsit. En conclusió, el perfil dels nous estudiants ha millorat en tant en quant l'accés majoritari és en primera opció a aquesta titulació i a aquesta Universitat.

Grau de Criminologia: El perfil d'ingrés dels estudiants és adequat donada que la limitació de l'oferta (80 places) fa que la nota de tall sigui 7,74 i que la nota mitjana dels alumnes sigui de 8,67, la qual cosa garanteix bones condicions de partida pel seguiment dels estudis. Tanmateix, el nivell d'anglès i matemàtiques amb el que accedeixen els alumnes a la titulació és baix. S'han previst cursos propedèutics per millorar aquestes mancances i alhora s'ha plantejat una reforma del grau a implementar el curs 2014-2015, que busca reforçar competències de l'alumnat en àmbits en què sembla que existeixen més oportunitats laborals pels graduats en criminologia, que són els de la prevenció i la seguretat. Aquesta reforma permetrà que es pugui sol·licitar al Ministeri de l'Interior que els alumnes que cursin la Menció de Prevenció i Seguretat obtingui el títol de Director de Seguretat Privada. Pel que fa al nombre dels estudiants que accedeixen, és important assenyalar que l'accés al grau a 60 alumnes, per tal de garantir que la suma dels alumnes del grau de Criminologia i del doble grau de Criminologia + Dret (implantat al curs 2014-2015) no elevi en excés el nombre d'alumnes dificultant la tasca docent del professorat, en particular en els grups de seminari (en el curs 2014-2015 a primer s'ha arribat a assignatures amb 100 alumnes (10 més dels 90 previstos per la suma dels 70 de Criminologia i els 20 del doble grau de Criminologia + Dret).

En la resta dels **Màsters universitaris:** el perfil es considera adequat, amb estudiants que procedeixen dels estudis inclosos en les memòries. Cal assenyalar que en els màsters universitaris de Dret Empresarial, Integració Europea i Drets sociolaborals tenen un grau elevat perfil d'internacionalització. En el cas del Màster Universitari d'Advocacia aquesta circumstància no es compleix car és professionalitzador i amb directrius del Ministeri de Justícia. És més, atès que totes les universitats els ofereixen, els alumnes del grau de dret tendeixen a matricular-se en la seva pròpia facultat. Estem treballant en la promoció, per tal de captar els millors estudiants i no pas només els nostres estudiants.

1.2) Les titulacions disposen de mecanismes de coordinació docent adequats: En relació amb el sistema de coordinació docent s'ha arribat, durant el curs 2013/2014, a un nivell adequat però s'ha de continuar millorant, tenint present la dificultat que es planteja en la pròpia estructura interna dels Graus. En el cas del **Grau de Dret**, l'elevat número de grups en què s'estructura (5 grups a primer i segon curs, 4 grups a 3er curs i 3 grups a 4art curs, i alguns grups compten –sobre tot a tercer i quart curs- amb un elevat nombre d'alumnes). Amb la finalitat de mantenir i millorar la coordinació de l'activitat docents dins d'un mateix grup, durant el curs 2013/2014 s'ha mantingut la *figura del professor coordinador de grup* que tenia atorgades tasques de coordinació de la resta de professors que impartien docència en el mateix grup, amb la finalitat d'organitzar l'agenda d'activitats racionalitzant les activitats d'avaluació continuada i d'atendre els suggeriments i queixes dels alumnes, per tal de traslladar-les a les instàncies corresponents. La *comissió de docència del Grau* ha continuat valorant satisfactòriament aquesta figura per donar una imatge de coordinació davant dels alumnes i per ser molt útil per evitar excessives concentracions de treballs en determinades setmanes. En el **Grau de Relacions Laborals i Criminologia**, l'equip de coordinació docent està format per professorat provinent de les unitats de coneixement bàsiques en la docència del Grau que procedeixen d'altres facultats. El professorat, amb els estudiants participen en la Comissió del grau i aquest instrument ha estat útil per posar en comú i resoldre els problemes, cercant solucions. Pel que fa als **Màsters universitaris**, el sistema de coordinació docent és consistent i eficaç. La tasca de coordinació s'ha realitzat en relació als continguts materials i als sistemes d'avaluació. Pel que fa als continguts, aquests són revisats per tal de ser millorats i per evitar solapaments al final de cada curs en una reunió de comissió de màster. Amb caràcter general, la posada en marxa de guies docents per al curs 2012/2013 va consolidar aquesta visió general i coordinada dels diferents mòduls. Pel que fa al **Màster Universitari de l'Advocacia**, la coordinació docent pivota a parts iguals sobre els professors de la Facultat i els advocats que col·laboren al màster, a través dels sis Col·legis d'Advocats que co-coordinen el màster. Així, hi han dos coordinadors generals, un acadèmic i un altre advocat, patró que es repeteix a cada mòdul (excepte el TFM i les pràctiques externes, que exigeixen una coordinació deferent) Tots els

coordinadors formen part de la Comissió de Màster, el que facilita una coordinació consistent i eficaç; aquesta comissió es reuneix tres vegades cada curs, per preparar-lo i avaluar el seu desenvolupament, així com els ajustos necessaris.

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

2.1 La **fitxa** de les titulacions, accessible des del portal UAB (www.uab.cat→Estudis de Grau), conté tota la informació pública sobre els estudis.

Hi ha informació addicional d'accés públic en el portal del centre, a les adreces següents:

- 1) <http://www.uab.cat/dret>
- 2) <http://www.uab.cat/servlet/Satellite/estudiar/llicitat-de-graus/informacio-general/relacions-laborals-grau-ees-1216708251447.html?param1=1224150576688¶m10=4>

S'hi troba una presentació del Grau, el perfil de l'estudiant, les sortides professionals, la coordinació i l'equip de coordinació (comissió de docència i qualitat), el tipus d'avaluació i els horaris, i també les Guies docents amb els continguts de les assignatures que integren el Grau (<http://www.uab.cat/web/estudiar/llicitat-de-graus/pla-d-estudis/guies-docents/relacions-laborals-grau-ees-1345467811508.html?param1=1224150576688>).

2.2 També s'inclouen els aspectes que susciten més interès pels estudiants tant de caràcter acadèmic com de participació en les activitats organitzades des de la Facultat de Dret (Grups de debat, TFG, Pràctiques Externes, *Alumni*, Sessions informatives). La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa així com sobre els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat. El **Grau de Criminologia** disposa d'una web pròpia: <http://e-criminologia.uab.cat/index.php/ca/>

Pel que fa al **Màster de l'Advocacia**, disposa d'una web pròpia: masteradvocacia.uab.cat / masteradvocacia.uab.es masterabogacia.uab.cat / masterabogacia.uab.es

Els altres **Màsters**, encara que no disposin de llocs web propis, l'accés i la provisió d'informació és suficient a partir de les dades que apareixen a la plana web de la universitat.

2.3 El SGIQ marc de la UAB és públic al [web general de la UAB](#) i el SGIQ adaptat al centre es troba a l'apartat web del centre (pestanya "Els estudis"). En aquest moment el SGIQ específic del centre es troba en fase final d'elaboració.

Els indicadors de les titulacions que s'imparteixen a la Facultat de Dret són adequats i fàcilment disponibles a les webs esmentades. Els graus disposen d'enquestes pròpies que estan documentades en els informes específics de cadascuna de les titulacions

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

3.1. Al curs acadèmic 2014-2015 la Facultat programa un conjunt de 3 titulacions de Grau i 4 titulacions de Màster universitari, totes elles dissenyades, aprovades i verificades positivament seguint el procés estratègic "PE3-Creació i disseny de noves titulacions" del SGIA. Aquest procés ha estat útil per al disseny i l'aprovació dels títols, encara que s'han produït adaptacions.

3.2 En la recollida d'informació dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions intervenen diversos [processos del SGIQ](#) (PC7-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions; PS5-Gestió de queixes i suggeriments; PS6-Satisfacció dels grups d'interès; PS7-Inserció laboral dels titulats i PS8- Informació pública i rendició de compte).

La Universitat recull de forma centralitzada tot un conjunt d'indicadors rellevants per a la gestió i el seguiment de les titulacions publicats al web general de la universitat (fitxa de titulació/la titulació en xifres).

L'existència d'aquests indicadors és clau per identificar els punts a millorar i proposar millores pel curs següent. Cal, però, contrastar aquesta informació, més objectiva, amb la percepció dels estudiants

reflectida a les enquestes de cadascuna de les titulacions, on de manera més subjectiva s'obtenen altres paràmetres per contrastar.

Pel que fa als resultats sobre el grau de satisfacció dels grups d'interès, a part de la gestió de les queixes i suggeriments, a nivell institucional de la UAB es realitzen de forma periòdica les enquestes següents (<http://www.uab.cat/web/estudiar/sistema-de-garantia-interna-de-la-qualitat-de-la-uab/enquestes-1345678325559.html>)

El canvi vers un sistema d'enquestes virtual està sent difícil i, de moment, tenim un nombre baix de participació. És per aquest motiu que encara les enquestes pròpies de cadascuna de les titulacions de grau i, en el seu cas, les de màster es realitzen per escrit seguint un model propi. En annex s'inclouen alguns models.

Les queixes/suggeriments rebuts es gestionen mitjançant el procés de suport PS5-Gestió de queixes i suggeriments. Les incidències es poden rebre per correu ordinari, electrònic, web o mitjançant la presentació de la queixa o suggeriment a la gestió acadèmica de la Facultat de Dret. Ocasionalment, també es poden rebre des d'altres punts de registre o des d'altres instàncies de la UAB. Tot escrit presentat a la Gestió acadèmica de la Facultat, per qualsevol via, serà degudament registrat i serà enviat a la persona o òrgan que hagi de gestionar la queixa o suggeriment.

3.3. El seguiment de les titulacions es duu a terme seguint el procés clau PC7-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions, que serveix per detectar possibles mancances i proposar les modificacions seguint el procés clau PC8-Modificació i extinció de titulacions. El procés de seguiment es va iniciar de forma generalitzada el curs acadèmic 2010-2011. Anualment els coordinadors emeten un informe de seguiment que és objecte de debat en el si de la Comissió d'Afers Acadèmics de la Facultat. Aquest informe i, en general, el procés ha constituït una eina força útil per detectar possibles mancances i definir les accions concretes per tal de resoldre-les.

3.4 La Facultat de Dret encara no ha passat per un procés d'acreditació, previst pel curs 2016/2017. Ja estem preparant i treballant en el si de la comissió de seguiment. El procés d'acreditació a la UAB es durà a terme seguint el procés estratègic PE6-Acreditació de titulacions.

3.5. El procés estratègic PE2-Definició, desplegament i seguiment del SGIQ recull la sistemàtica de revisió i, si escau, actualització del SGIQ. Actualment estem en la fase d'adaptació del SGIQ en el marc de la UAB: s'ha iniciat el procés i segons el calendari previst d'adaptació estarà disponible i accessible a plana web de la facultat abans de finalitzar el curs 2014-2015.

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

4.1. i 4.2. La dotació real de professorat durant el curs 2013/2014 ha estat suficient. Malgrat això, els Departaments continuen molt preocupats donat que s'han produït jubilacions de professors i aquestes no sempre s'ha cobert amb recursos i, quan s'han cobert, ha estat amb professorat associat. És important comptar amb aquests col·laboradors per la seva experiència en el món professional. Seria recomanable que aquest professorat associat amb una àmplia trajectòria laboral externa reforçés la seva implicació acadèmica a través d'accions formatives de caràcter específic. Aquesta situació d'increment de professorat associat, pot afectar la capacitat real d'oferir una docència de qualitat. De continuar reduint la plantilla de PDI i augmentant la força docent es posarà en qüestió no només la capacitat de recerca dels Departaments, sinó que també es posarà seriosament en perill la implementació del procés de Bolonya i la qualitat docent. A més pot haver-hi, pel curs 2014/2015, greus dificultats docents per cobrir el desplegament dels TFG en quart curs dels Graus. D'altra banda, igual que el curs passat, el perfil del professorat que ha impartit la docència en aquest curs 2013/2014 és, en termes generals, molt satisfactori doncs ha mostrat un alt nivell de compromís, voluntarisme i responsabilitat en la seva tasca. S'han actualitzat les guies docents, s'han programat les activitats d'avaluació continuada de forma adequada. També es considera que els professors estan suficientment

informatos del disseny del Grau, dels processos d'avaluació continuada i reavaluació, del nou règim de permanència, etc. També cal destacar que els mecanismes establerts per a detectar incidències relatives a l'acompliment de les obligacions docents són suficients però cal continuar millorant-los. Disposem de dos mecanismes. El primer és el full de control d'assistència. Durant el curs 2013/2014 s'han revisat els fulls per tal de detectar i actuar davant les incidències. I en segon lloc, les enquestes PAAD també ofereixen la valoració dels alumnes de l'activitat docent del professorat, encara que la participació ha estat molt baixa. Els Departaments que compten amb professorat associat haurien de facilitar l'accés a la informació del Codi de bones pràctiques en la docència i en l'estudi aprovat pel Consell de Govern el 10 de desembre de 2014 (http://www.uab.cat/doc/Codi_bones_practiques_docencia_estudi). Seria recomanable que aquest professorat associat reforçés la seva implicació acadèmica a través d'accions formatives de caràcter específic (avaluació, tutories, gestió de grups grans...). Finalment, cal posar de manifest que, tal com es deriva dels resultats de les enquestes semestrals de satisfacció dels alumnes, el grau de satisfacció respecte de l'activitat docent dels professors és positiva. Seria recomanable programar, des del Rectorat, més accions formatives dirigides a facilitar a tot el professorat (permanent i associat) eines per tal de gestionar grups grans (tant des de la perspectiva docent, com d'avaluació, de gestió de possibles conflictes, tutories). La majoria dels cursos actuals, molt interessants, tenen present principalment una tipologia de grup -30/40 alumnes- que són cada vegada menys presents o quasi inexistents en els graus de la Facultat. També seria interessant formar el professorat sobre el paper dels TFG. Ara bé, cal encara millorar en algun aspectes concrets: en el **Grau de Dret** comença a haver-hi una concentració preocupant d'alumnes en alguns grups (principalment a tercer curs). Pel que fa als **Màsters**, valoren positivament tant el perfil com la formació del professorat, tot i que en el **Màster universitari de l'Advocacia** cal fer uns esforços de coordinació especials car el 49,88% de les hores estan impartides per professors universitaris i el 50,12% per professors externs advocats. Tant els professors com els advocats tenen la necessària preparació teòrica i pràctica per impartir les classes a un excel·lent nivell.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat. La universitat, mitjançant la seva política de formació del PDI d'acord amb el SGIQ, programa un ventall d'actuacions en diferents aspectes i serveis amb l'objectiu general de proporcionar al professorat instruments, estratègies i recursos per al desenvolupament de la tasca docent i per a la innovació i millora de la qualitat de l'ensenyament. Es programen 4 tipus d'activitats: cursos de formació per professorat novell, tallers de metodologies d'ensenyament, jornades temàtiques i cursos d'eines pràctiques de suport a l'activitat docent (comunicació, TIC, competències personals, etc.). Al curs acadèmic 2013-2014 es van programar 25 activitats, amb 533 participants amb un grau de satisfacció global de 4,3 (sobre una escala de 5).

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge dels estudiants.

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

Sessions d'orientació/Sessions instituts: les **Jornades de Portes Obertes**, que són xerrades sobre totes les titulacions de la UAB, es celebren normalment a principis de febrer durant tres dies, en sessió de matí i tarda. Igualment, es fan **visites a centres de secundària i ajuntaments**, programades entre els mesos de febrer i abril, des de l'Àrea de Comunicació i Promoció a la que assisteix la coordinadora o professorat dels graus. De la mateixa manera, el Campus rep **visites d'estudiants de secundària** interessats amb els estudis que s'imparteixen a la Facultat de Dret. Cal tenir present també el **Dia de la Família**, que permet la visita al Campus de les famílies d'estudiants de segon de batxillerat i cicles formatius de Grau Superior que desitgin conèixer l'entorn, els estudis, el professorat i les instal·lacions de la UAB. Una nova experiència del curs 2013-2014 van ser els **Dissabtes del Dret**, on van assistir estudiants de Batxillerat amb interès amb algunes de les matèries que s'imparteixen a la Facultat de Dret.

Sessions d'orientació/Sessions al Saló Ensenyament: els dies del Saló de l'Ensenyament, el professorat

dels Graus informen als interessats en els estudis i atenen les seves qüestions. D'altra banda, també s'ofereix la possibilitat d'assistir a alguna de les classes.

Sessió de benvinguda: es celebra durant el mes de juliol, un cop coneguda l'assignació de les places, i serveix per informar als nous estudiants de com efectuar la matrícula i rebre les primeres indicacions sobre la titulació, així com atendre les seves qüestions.

Tutoria individual semipresencial: el professorat dels Graus està a la disposició de tots els estudiants que desitgin rebre una atenció personalitzada per tal de resoldre les dificultats que puguin tenir, ja sigui a través del Campus Virtual, el correu electrònic o amb trobades presencials.

Tutoria grupal: generalment durant el primer semestre i en algunes assignatures, el professorat convoca als estudiants en petits grups per tal de conèixer-los més personalment i aprofundir en les seves dificultats per tal de poder oferir una millor atenció i servei.

Jornada informativa de mobilitat: es celebra durant el segon semestre de cada curs i serveix per explicar el desenvolupament dels diferents programes de mobilitat i atendre als dubtes dels interessats.

Jornada informativa de TFG i PE: es celebra durant el segon semestre del tercer curs dels Graus i s'informa àmpliament als alumnes de les característiques del TFG i les Practiques Externes. A principis del quart curs es fa una nova sessió abans de la selecció del tema del TFG i els llocs de pràctiques externes.

Jornada informativa de màsters oficials: es fa en la data fixada per la UAB i els coordinadors de màster a atenen les consultes tant personalment com per via telemàtica en el període de preinscripció.

Tutoria d'orientació professional (Sortides professionals): la Facultat de Dret organitza anualment una jornada de sortides professionals en la que s'exposen - normalment a càrrec d'antics alumnes -, en funció de les característiques de la titulació aquelles opcions laborals que més poden interessar als estudiants.

Activitats recomanades pel tutor i/o coordinador, i tutories o consultes a demanda de l'estudiant: Els estudiants poden adreçar-se a la ICE-UAP (Unitat d'Atenció Pedagògica) quan es presenten dificultats d'aprenentatge. La pròpia UAP organitza cursos de tècniques d'aprenentatge. D'altra banda, s'atén als estudiants que hagin de repetir assignatures i sol·licitin assessorament per tal d'escollir adequadament la càrrega acadèmica pel proper curs i que els sigui més senzill superar-lo satisfactòriament.

En el Grau de Criminologia, es duen a terme les Pràctiques tutoritzades: el pla de tutorització de les pràctiques consta de dos nivells de tutorització: d'una banda, els alumnes reben la tutoria de la coordinadora de pràctiques mitjançant les hores formatives dins de la facultat i a partir de l'atenció individual –virtual o presencial– per tal de solucionar problemes en la realització de les pràctiques i millorar el seu rendiment; d'altra banda, en les pràctiques els alumnes compten amb un tutor, que es qui supervisa la seva realització. El grau té un protocol de comunicació entre el tutor intern i el tutor extern.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació. Les infraestructures, serveis docents, espais i mobiliari que disposa la titulació són adequats. Ara bé, continuen existint problemes ja presents en cursos anteriors: problemes de climatització en algunes aules (molta calor al mes de setembre-octubre i també del maig al juliol per manca d'aire condicionat); i ha sorgit un problema nou: donat el nombre de titulacions que s'imparteix a la Facultat (Graus, Dobles Graus, Màsters) i la presència de grups grans en algunes assignatures i cursos tenim problemes per tal de disposar d'espais suficients i, a més, que siguin grans. Aquesta qüestió ja va representar un problema el curs 2013/2014 i ho continuarà sent en el futur, ja que és tracta d'una deficiència no temporal sinó estructural. D'altra banda:

- La Biblioteca de Ciències Socials imparteix cursos de formació per tal de familiaritzar a l'alumnat i al professorat sobre diversos recursos disponibles i novetats.

- L'Aula d'informàtica presta serveis a la Facultat de Dret i compta amb tècnics de suport en horari lectiu.

- Els Graus utilitzen, com a espai específic, la Sala de Vistes de la Facultat, pel desenvolupament d'activitats pràctiques en diferents assignatures (simulació de judicis, presentacions orals...).

- Pel que fa al Campus Virtual el seu ús està generalitzat i facilitat el seguiment de les assignatures.

- La Gestió Acadèmica de la Facultat de Dret dóna suport en tots els tràmits acadèmics necessaris, gestiona les pràctiques externes, TFG, etc.

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics i laborals.

Grau de Dret:

6.1. Les guies docents publicades i corresponents a cada assignatura especifiquen les activitats formatives previstes, la metodologia emprada a cada matèria, les activitats avaluables i les competències vinculades a la titulació. La guia docent esdevé un document de compromís entre el professor i l'alumnat, que garanteix els resultats d'aprenentatge previstos i obliga ambdues parts. El coordinador/a de la titulació valida el seu contingut dins dels terminis fixats per tal de garantir que a l'inici de curs els alumnes hi puguin accedir. La informació publicada a cadascuna de les guies docents de la titulació es correspon amb les competències i resultats previstos (<http://www.uab.cat/web/estudiar/llicitat-de-graus/pla-d-estudis/guies-docents/dret-grau-eees-1345467811508.html?param1=1258702368123>).

6.2. Els resultats d'aprenentatge pretesos es demostren i certifiquen pels sistemes d'avaluació publicats a les guies docents des del inici de cada curs acadèmic. D'aquesta manera s'intenta garantir la màxima transparència dels objectius corresponents a cada assignatura, doncs estan vinculats amb els resultats d'aprenentatge específics a cada matèria.

6.3. Durant el curs 2013/2014 els valors dels indicadors acadèmics de la titulació es consideren adequats:

- a. La taxa de rendiment es situa en el 80,43%, incrementant-se d'aquesta manera, i de forma significativa, respecte a les xifres dels dos cursos anteriors: 77,91% i 76%.
- b. La taxa d'abandonament prevista a la Memòria és del 20%; les dades reals es corresponen amb un 13,1% al curs 2012/2013. No tenim dades d'abandonament del curs 2013/2014.
- c. La taxa d'èxit és del 87,87% incrementant-se respecte dels dos cursos anteriors (85% i 82%). És el resultat més positiu fins al moment.
- d. La taxa d'eficiència és del 96,85%, clarament superior a la prevista a la Memòria del Grau (80%), essent clarament una dada positiva.
- e. La taxa de graduació prevista a la Memòria és del 28%, no tenim dades encara sobre la taxa de graduació corresponent al curs 2013/2014.

Els valors dels indicadors acadèmics demostren una evolució positiva en tots els seus extrems: rendiment, èxit i percentatge de no presentats.

Els resultats acadèmics per assignatures/mòduls del curs 2013/2014 són adequats i han millorat en relació amb cursos anteriors, ja que:

- 1. La taxa de rendiment mitjana de la titulació és del 81%, més alta que en els dos cursos anteriors (78% i 74%).
- 2. La taxa d'èxit mitjana de la titulació és del 88%, més alta que en els dos cursos anteriors (85% i 82%).
- 3. La taxa de no presentats és del 8%, igual que en el curs anterior, però més baixa que la corresponent a cursos anteriors (10% i 11%).

Des d'una perspectiva global, la taxa d'èxit de les assignatures supera el 80%, amb tres excepcions: Dret Administratiu I (78%), Dret Civil I (70%) i Dret Civil II (74%). En relació amb la unitat de Dret Civil, des del Deganat, s'han realitzat diverses gestions per tal d'avaluar aquesta situació.

Durant el curs 2013/2014 els alumnes del Grau que van utilitzar el Programa de mobilitat Erasmus van ser 24, una dada que cal qualificar com positiva. D'altra banda, 188 alumnes van participar al Programa de Pràctiques Externes del Grau. Els resultats són positius.

6.4. D'acord amb els resultats de la 5a enquesta d'inserció laboral de la població titulada de les universitats catalanes (publicada per l'AQU):

http://www.aqu.cat/uploads/insercio_laboral/enquesta2014/socials.html, referent a la promoció 2010, quan encara no s'havia implementat el Grau de Dret, les dades són les següents: dels 82 Llicenciats en

Dret de la UAB enquestats, el 91,46% estaven contractats a temps complert.

Grau de Relacions Laborals:

6.1. Les activitats formatives/metodologies utilitzades treballen les competències/resultats d'aprenentatges previstos.

Les guies docents publicades i corresponents a cada assignatura especifiquen les activitats formatives previstes, la metodologia emprada a cada matèria, les activitats avaluables i les competències vinculades a la titulació. La guia docent esdevé un document de compromís entre el professor i l'alumnat, que garanteix els resultats d'aprenentatge previstos i obliga ambdues parts. El/la coordinador/a de la titulació valida el seu contingut dins dels terminis fixats per tal de garantir que a l'inici de curs els alumnes hi puguin accedir. La informació publicada a cadascuna de les guies docents de la titulació es correspon amb les competències i resultats previstos (<http://www.uab.cat/web/estudiar/llicitat-de-graus/pla-d-estudis/guies-docents/x-1345467811508.html?param1=1224150576688>).

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

Els resultats d'aprenentatge pretesos es demostren i certifiquen pels sistemes d'avaluació publicats a les guies docents des del inici de cada curs. Això comporta una màxima transparència dels objectius corresponents a cada assignatura, doncs estan vinculats amb els resultats d'aprenentatge específics a cada matèria.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Les dades de graduació, abandonament, eficiència, rendiment i èxit previstos a la Memòria són els següents.

- Taxa de graduació prevista a la Memòria del 45%, no tenim dades encara sobre la taxa de graduació corresponents als cursos 2011-2012 i 2012-2013.

- Taxa d'abandonament prevista a la Memòria del 15%; les dades reals es corresponen amb un 18.4% al 2011-2012 i al 19.71% al 2012-2013. No tenim dades d'abandonament del curs 2013-2014.

- Taxa d'eficiència prevista a la Memòria del 80%; les dades reals d'eficiència, que superen amb escreix les de la Memòria són: pel curs 2012-2013 del 95,89% i pel curs 2013-2014 del 93,07%.

- Taxa de rendiment pel curs 2013-2014 és del 84%, és més alta que els cursos anteriors (80.65% i 77.11%).

- Taxa d'èxit pel curs 2013-2014 és del 89.23%, és més alta que els cursos anteriors (88,14% i 84,97%).

- Taxa de no presentats pel curs 2013-2014 és del 6%, és més baixa que els cursos anteriors (9% pels cursos 2011-2012 i 2012-2013).

Els valors dels indicadors acadèmics demostren una evolució positiva en tots els seus extrems: rendiment, èxit i percentatge de no presentats. Des d'una perspectiva global, la taxa d'èxit de les assignatures supera el 80% amb quatre excepcions: Dret Administratiu (63%), Dret del Treball (69%), Sociologia del Treball (75%) i Dret Constitucional (76%). La Comissió de Docència del Grau va valorar aquests resultats juntament amb el professorat implicat, per tal de prendre, si s'escau, les mesures adients de correcció i millora.

El desenvolupament de les pràctiques externes ha estat molt satisfactori. Al tractar-se d'una assignatura optativa l'alumnat que s'hi ha matriculat ha mostrat una actitud molt positiva i disposició per a l'aprenentatge. Així ho manifesta la posterior incorporació labora a l'entitat col·laboradora en la que han dut a terme l'estada en pràctiques. Dels 30 alumnes que van dur a terme les pràctiques el curs 2012-2013, un terç es va incorporar laboralment a l'empresa un cop finalitzada l'estada.

El total d'alumnes de pràctiques externes el curs 2013-2014 van ser 52. L'increment és notable, tot i tractar-se d'una assignatura optativa, no inclosa en cap de les dues mencions del Grau. Malgrat la crisi, un nombre important d'aquests alumnes s'ha incorporat al lloc de les pràctiques; un altre nombre important, un cop ja graduats, van ser seleccionats per l'entitat/empresa on van realitzar les pràctiques externes.

Respecte la mobilitat *out*, dels 29 estudiants de la Facultat de Dret que van realitzar Erasmus, un total de

5 eren estudiants del Grau de Relacions Laborals.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. D'acord amb els resultats de la 4a enquesta d'inserció laboral de la població titulada de les universitats catalanes publicada per l'AQU:

http://www.aqu.cat/uploads/insercio_laboral/enquesta2011/socials.html),

i corresponent al curs 2011, que encara no s'havia implementat el Grau de Relacions Laborals, les dades són les següents: dels 79 diplomats enquestats, el 84,81 % (67 de la mostra) estaven treballant; el 6.33% (5 de la mostra) eren aturats amb experiència i el 8.86 % (7 de la mostra) estaven inactius.

I d'acord amb els darrers resultats publicats de la 5ena enquesta d'inserció laboral de la població titulada, també publicada per l'AQU:

http://www.aqu.cat/uploads/insercio_laboral/enquesta2014/socials.html, corresponent a la promoció 2010, d'un total de 76 enquestats, abans de finalitzar els estudis un 81.58% van realitzar la seva primera inserció laboral; d'aquests 76 un 49,33% tenen un antiguitat de més de 3 anys a la feina que realitzen actualment.

Grau de Criminologia:

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics i laborals.

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

De cara a aconseguir donar una resposta a aquesta pregunta s'ha previst implementar a partir del curs 2014-2015, una eina d'enquesta als alumnes de pràctiques per tal que, una vegada hagin cursat les pràctiques del grau, contestin a una enquesta sobre en quina mesura en el desenvolupament de les seves pràctiques han advertit que disposaven de les competències treballades en el grau. Aquesta eina té una doble funció: als alumnes els indica aspectes que han de millorar en la seva formació i a la coordinació del grau li dóna instruments per la reflexió crítica sobre la mesura en què el grau transmet les competències previstes.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic. L'anàlisi de les guies docents de les assignatures (<http://www.uab.cat/web/estudiar/llicitat-de-graus/pla-d-estudis/guies-docents/criminologia-1345467811508.html?param1=1224052401890>) ens indica que totes les assignatures disposen de sistemes d'avaluació plurals que són adequats per a la valoració de l'adquisició de les competències del grau.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Els resultats de la titulació en el curs 2013-2014 són els següents:

	<i>ESPERAT (MEMÒRIA)</i>	<i>CURS 2013-2014</i>
TAXA DE RENDIMENT		92,57
TAXA D'ÈXIT		96,86
TAXA D'EFICIÈNCIA	95	97,45
TAXA D'ABANDONAMENT	15	18,7 (mitjana de les quatre primeres promocions)
TAXA DE GRADUACIÓ	67,5	65,43 (primera promoció)

La valoració que pot fer-se d'aquests resultats és globalment positiva ja que existeix, en general, una molt bona correspondència entre els resultats esperats i els obtinguts, que mostra que el grau compleix de manera òptima els seus objectius. Per tractar d'aconseguir un compliment total dels resultats esperats cal reduir ulteriorment la taxa d'abandonament. Per tal d'aconseguir aquest objectiu s'ha plantejat que en el curs 2014-2015 les sessions informatives sobre el grau destaquin amb claredat: el

perfil formatiu del grau (diferenciant criminologia i criminalística) i la importància de les competències matemàtiques i lingüístiques (anglès) per accedir al grau.

Pel que fa als resultats per assignatures, existeixen en particular dues assignatures de contingut estadístic: *Mètodes Quantitatius de Recerca en Criminologia i Anàlisi de dades*, que tradicionalment han tingut resultats inferiors als esperats. Per tal de millorar el rendiment, el Departament de Sociologia i la coordinació del grau han fet diferents accions com: programar el *Curs Propedèutic sobre Mètodes Quantitatius* també a segon curs, ampliar el material de problemes a disposició de l'alumnat, ampliar els grups de seminari a tres per treballar amb menys alumnes per grup. Els resultats d'aquestes accions es poden veure en la taula següent on es mostra una certa millora, encara que falta incidir amb altres accions, com les abans referides relatives al perfil d'accés dels alumnes:

		2010	2011	2012	2013
MÈTODES QUANTITATIUS	Rendiment	86	91	72	85
	Èxit	96	99	100	88
	No presentats	8	8	28	3
ANÀLISI DE DADES	Rendiment	56	77	69	74
	Èxit	69	88	71	84
	No presentats	20	11	10	12

A part d'aquestes assignatures, existeixen dues assignatures més que mostren resultats d'èxit inferiors al 90% (*Criminals contra la Humanitat i Drets Humans*) o taxes de no presentat superiors al 10% (*Treball Final de Grau*). En el cas de la primera assignatura, la raó es deu a que els alumnes no disposen del nivell mínim exigint (B2) per seguir l'assignatura en anglès. Per tal de superar aquest problema s'ha insistit en la guia docent en les exigències prèvies per poder cursar aquesta assignatura, que és optativa. Per que fa al *Treball Final de Grau*, creiem que els casos de no presentació han estat causats per problemes personals dels alumnes que han dificultat el seguiment del TFG. De cara al curs 2014-2015 s'activarà un protocol, per que a mitjans de curs es demani a professors i alumnes si existeix algun problema especial per la realització del TFG i que es tracti d'activar solucions en cas que sigui possible.

Respecte dels programes de mobilitat, la situació al curs 2013 és satisfactòria ja que 13 alumnes van participar en els programes d'intercanvi: 9 Erasmus, 2 programa propi UAB (Universitat Internacional de Florida i Universitat de Texas) i 2 programa Sicue. Les dades milloren molt les de l'any 2012 en què els alumnes que van participar en programes de mobilitat van ser 5. Per tal de millorar en la mobilitat dels estudiants es planteja com acció de millora el que les reunions informatives es facin a principis del curs acadèmic.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. En la darrera enquesta d'inserció laboral (disponible a: http://www.aqu.cat/uploads/insercio_laboral/enquesta2014/index.html) realitzada per AQU Catalunya estan referits els llicenciats en Criminologia (llicenciatura de segon cicle) graduats l'any 2010. Els resultats d'inserció són positius, si bé no poden ser extrapolats als graduats en Criminologia ja que bona part dels llicenciats en criminologia ja estaven inserits prèviament en realitzar els estudis. Cal esperar a disposar de la nova enquesta d'inserció laboral per tal de disposar de dades relatives de manera específica als graduats en Criminologia.

Màster Universitari Advocacia:

6.1. Les activitats i metodologies utilitzades permeten que l'estudiant treballi totes i cada una de les competències i resultats d'aprenentatge previstos. Els 60 crèdits formatius tenen necessàriament un doble objectiu: formar a l'estudiant com a futur advocat i preparar-lo per superar la prova d'avaluació del Ministerio de Justícia. Això comporta buscar un equilibri entre les activitats pràctiques a l'aula, amb el comentari i resolució de casos reals, l'elaboració d'escrits processals, etc, i els continguts teòrics. La composició del cos docent del màster, en que la meitat dels professors son acadèmics i l'altre meitat son advocats o altres professionals de prestigi (jutges, fiscals, inspectors d'hisenda...) facilita aquest doble

objectiu.

Les pràctiques ofertades son fonamentals per a la formació com advocats: el mòdul de Pràctiques externes II, de 24 crèdits, ha de realitzar-se necessàriament en un bufet d'advocats i amb el mòdul de Pràctiques externes I (6 crèdits) s'ofereix una formació complementària amb pràctiques al SOJ o actuant com a lletrats de recolzament a diversos jutjats del penal o del civil. Aquesta possibilitat es optativa, ja que els alumnes poden incorporar-se a un bufet d'advocats també en aquest mòdul. Les pràctiques garanteixen així el desenvolupament de les competències complementaries. Unes competències complementaries que també són desenvolupades durant la realització del treball de fi de màster, un cas transversal que planteja problemes relacionats amb tots els mòduls formatius.

6.2. S'exigeix una assistència al 80% de les classes, donada la seva component pràctica. En la valoració de l'assistència està compresa també l'actitud activa de l'estudiant a classe i la resolució de casos. La prova final de cada mòdul es sempre un test, per tal de preparar adequadament als alumnes per la prova d'avaluació posterior, que te aquest format.

S'ha de millorar la selecció dels tutors del TFM, que donades les característiques del cas transversal, han de ser professors amb experiència professional.

6.3. La taxa de graduació és molt alta tenint en compte que el curs 2013-2014 un únic estudiant va suspendre un mòdul, que va recuperar posteriorment i un altre estudiant va abandonar el màster per que es va incorporar a un despatx a l'estranger. La taxa d'eficiència és molt alta i mostra un alt rendiment si tenim en compte que el rendiment va ser del 99'33 per 100. No s'ha plantejat cap cas de no presentat.

6.4. No es disposa de dades generals de inserció laboral dels titulats, però s'ha de ressenyar que dels 19 estudiants matriculats a la primera edició del màster (la única que ha acabat fins ara) 10 estan treballant incorporats de forma estable a diversos despatxos, be per que ja ho estaven en el moment d'iniciar el màster, be per que el despatx en el que van fer les practiques els hi van oferir continuar amb una relació laboral.

Màster Universitari en Dret Empresarial:

6.1. Alguns professors repeteixen temes ja explicats al Grau i manifesten poc interès i no són receptius a les observacions dels alumnes de rebre matèria pròpia del Màster.

6.2. Negativa a dirigir treballs de fi de màster per part d'alguna Unitat de coneixement (Dret laboral), malgrat que hi ha professors disposats a fer-ho.

Màster Universitari Integració Europea:

6.1. En aquest punt tot el professorat i des de les coordinacions dels diferents mòduls vetllem per la coherència i el compliment efectiu de les competències i resultats d'aprenentatge previstos. Entenem que aquesta part és fonamental per a garantir les expectatives que hem creat a l'alumnat quan ha confiat en aquest màster per a la seva formació.

6.2. La diversitat de sistemes d'avaluació que han estat incorporats al màster garanteix de forma satisfactòria aquesta certificació dels resultats d'aprenentatge. Dins aquests resultats hi queden incorporats i reflectits l'avaluació de competències, coneixements, habilitats, ... Tot això sota el principi de transparència i publicitat.

6.3. De l'anàlisi dels indicadors acadèmics, i analitzant les taxes d'abandonament, de rendiment i d'eficiència, els valors que en resulten son del tot satisfactoris. Els abandonaments, les vegades que n'hi ha hagut, han obeït normalment al fet que l'alumnat s'ha incorporat a un lloc de treball o ha canviat el lloc que ocupava, i que li ha impedit poder.

6.4. Les dades de inserció laboral son les adequades.

Màster Universitari en Drets Sociolaborals:

6.1. Les activitats i metodologies desenvolupades permeten que l'estudiant treballi totes i cada una de les competències i resultats d'aprenentatge previstos. S'ha de tenir en compte que entre les activitats hi ha la lectura i anàlisi de materials, l'estudi, l'elaboració d'escrits processals, pre-processals, de comunicació de decisions als treballadors, sol·licituds adreçades a les administracions, càlcul de cotitzacions a la Seguretat Social, etc. En la dinàmica de les sessions s'ha reforçat el component pràctic, garantint que els continguts teòrics estudiats i analitzats siguin projectats en simulacions de la realitat que permetin a l'alumne una aproximació més aplicada i real a la resolució de problemes.

Les pràctiques desenvolupades pels estudiants reforcen aquest coneixement i garanteixen el desenvolupament de competències complementaries. Unes competències complementaries que també són desenvolupades durant la realització del treball de fi de màster.

6.2. L'obligatorietat d'un seguiment mínim del 80% de les activitats dirigides i la conseqüent elaboració i lliurament de treballs/casos permeten avaluar amb escreix les competències i resultats d'avaluació previstos. A més a més, un 40% de la qualificació depèn de la realització d'un examen d'avaluació de cada un dels mòduls de més pes teòric (mòduls I, II; III). El treball de fi de màster es configura com a un element essencial per comprovar l'adquisició de les competències per part de l'alumnat.

6.3. La taxa de graduació és molt alta tenint en compte que el curs 2012-2013 un únic estudiant de via lenta en el seu segon any no va ser capaç de finalitzar els seus estudis perquè es va veure desbordat per obligacions acadèmiques sobrevingudes que el van dur a abandonar el màster. La taxa d'eficiència és molt alta i mostra un alt rendiment si tenim en compte que el rendiment va ser del 99'33 per 100 i en el cas d'estudiants de nou ingrés va assolir el 100 per 100. En coherència amb tot l'anterior, la taxa d'abandonament resulta molt baixa perquè d'un total de 15 estudiants amb disposició de finalitzar el màster només un estudiant no va acabar.

Els valors estan en total consonància (per sobre) de les taxes previstes a la memòria acreditada perquè en aquell document la taxa de graduació és del 80 per 100, la taxa d'eficiència del 90 per 100 i, en fi, la taxa d'abandonament del 10 per 100.

En consonància amb l'anterior, els resultats acadèmics per mòduls són perfectament adequats.

Pel que fa al nombre d'estudiants que han realitzat pràctiques, el volum és molt important (un 86'7%) i mostra com en aquest màster pesa més el perfil professionalitzador que el perfil investigador. Si més no aquesta dada està molt clara en el curs passat, objecte de l'informe (2013-2014) si bé enguany ha crescut el nombre de persones que segueixen l'itinerari investigador. El màster no compta amb mobilitat out ni té previst activar-la a curt termini. En aquest sentit, després de discutir-ho en comissió de màster vam considerar que l'opció de fer una doble titulació amb la Universitat Toulouse-Capitole 1 no permetia un itinerari satisfactori des del punt de vista acadèmic.

6.4. No disposem de dades d'inserció laboral prou fiables i adequades per valorar aquesta qüestió.

Pla de millora: resum i traçabilitat de les propostes de millora

Propostes de millora a nivell de Centre: FACULTAT DE DRET

Curs detecció	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
2012-213	Manca informació pública	Ampliar la informació pública Relacionada amb els Graus i els Màsters	Guies docents publicades amb les dos llengües cooficials i a ser possible amb anglès	Alta	Coordinació dels Graus i Màsters	Set. 2013	2014-2015	No
2012-2013	Programa d' Acció Tutorial	Publicar un Pla d' Acció Tutorial	El PAT forma part del SGIQ en fase inicial	Alta	Coordinació de Graus i Màsters	Set. 2013	2014-2015	No
2012-2013	Incrementar la participació a les Comissions de Docència	Millora i periodicitat de les reunions	Millorar la participació de professorat i d' alumnat a les Comissions de Docència en els Graus	Alta	Coordinació dels Graus/ Vicedegà d' Ordenació Acadèmica	Set. 2013	2014-2015	No
2009-2010	Grandària de Grups	120 places d' entrada al Grau de Relacions Laborals i 60 al Grau de Criminologia	Disminució de les places d' accés als Graus de Relacions Laborals i de Criminologia	Alta	Facultat de Dret	Set. 2013	2014-2015	No
2013-2014	Baixa participació en enquestes virtuals de professorat	Aconseguir taxes de resposta altes de l' alumnat en les enquestes del professorat	Fomentar la participació amb la implicació del professorat i dels assistents de titulació	Alta	Facultat de Dret	Set. 2013	2016-2017	No
2014-2015	Complementar el SGIQ	Revisar els Processos del SGIQ	Adaptar/Publicar als Graus i als Màsters els processos del SGIQ	Alta	Facultat de Dret i OQD	Gen.2015	Juliol 2015	No
2013-2014	Reforçar les competències d' oralitat i argument	Incrementar les competències	Creació d' una Comissió de coordinació d'activitats d'argumentació, de debat i d'expressió oral Participació en els concursos jurídics nacionals i internacionals	Alta	Facultat de Dret	2013-2014	2016-2017	No
2013-2014	Mancança del coneixement dels Graus de la Facultat als centres de Secundària	Incrementar les relacions amb centres de Secundària	Dissabtes del Dret Difusió dels dobles Graus Dret-Droit als centres que imparteixen Batxibac	Alta	Facultat de Dret/ICE/ Comunicació i Promoció	2013--2014	2016 2017	No
2013-2014	Mancances en la publicitat dels Graus i dels Màsters	Augmentar la visibilitat qualitativa i quantitativament	Gravació de vídeos, incorporació a les pàgines web de la Facultat	Alta	Facultat de Dret/Àrea de Comunicació i Promoció	2013-2014	2016-2017	No

Propostes de millora de la titulació: GRAU DE DRET

Curs detecció	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
2012/2013	No hi són presents determinades dades a la informació pública	Ampliar la informació pública relacionada amb la titulació	Assegurar que les guies docents apareguin publicades en les dues llengües cooficials. Ampliar les dades sobre els indicadors més importants com el rendiment acadèmic, les notes de tall... i els mecanismes de valoració de la satisfacció dels alumnes	Alta	Coordinadora	Set 2013	2015	No
2012/2013	No existeixen guies docents en anglès	Millorar la informació pública sobre el desenvolupament operatiu de la titulació	Traduir les guies docents de les assignatures a l'anglès.	Alta	Rectorat	Gen/2014	2016	No
2012/2013	És necessari iniciar el debat sobre un pla d'acció tutorial	Elaborar i publicar un pla d'acció tutorial	Elaborar un pla d'acció tutorial Publicar a la pàgina web de la Facultat de Dret el pla d'acció tutorial	Alta	Coordinadora	Set 2013	2015	No
2012/2013	Millorar la climatització de les aules	Millorar la climatització de determines aules	Millorar la climatització de l'aulari central i algunes aules de la Facultat als mesos de setembre-octubre i juny-juliol	Mitjana	Gestió del Centre		2015	No
2012/2013	És necessari millorar els processos de debat sobre l'avaluació continuada i les guies docents	Millorar els processos de debat sobre avaluació continuada i guies	Dissenyar els processos per millorar el debat sobre l'avaluació continuada i les guies docents de les assignatures	Alta	Coordinadora /Coordinadors d'unitat	Set 2013	2016	No
2012/2013	És recomanable millorar la participació dels professors i estudiants a les comissions de docència	Incrementar la participació a les comissions de docència	Millorar la participació de professorat i alumnat a les comissions de docència	Alta	Coordinadora /Vicedegà d'Estudiants	Set 2013	2015	No
2012/2013	S'ha detectat la necessitat de treballar per millorar l'excel·lència dels resultats	Millorar l'excel·lència dels resultats	Augmentar el nivell d'excel·lència i de treball dels estudiants	Alta	Degana/Coordinadora/		2015	No
2012/2013	A darrera hora augmenta en desmesura els nombre d'alumnes per grup	Millorar la gestió dels grups de la titulació	Establir límits en el nombre d'alumnes que poden entrar des d'altres titulacions i estranger	Alta	Comissió d'Afers Acadèmics		2015	No

2012/2013	Amortització de places de professorat i només cobertura parcial	Assegurar el nivell de la recerca i de la qualitat docent	Aconseguir places de nova cobertura de PDI permanent als diferents nivells. Evitar l'amortització de places sense cobertura.	Alta	Equip deganal/Departaments/Junta de Facultat		2016	No
2012/2013	Informació limitada del professorat associat	Elaborar un document informatiu	Elaborar un document per difondre entre professors associats per conèixer el canvi de model, el concepte de guia docent i la incorporació de l'avaluació continuada	Alta	Coordinadora		2016	No
2012/2013	Necessitat d'implementar els dos nous dobles graus	Implementar dos nous dobles graus	Posar en marxa dos nous dobles Graus Millorar la nota de tall i d'excel·lència dels nostres estudiants	Alta	Equip deganal		Juny 2014	No

Propostes de millora de la titulació: GRAU DE RELACIONS LABORALS

Curs detecció	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
2009-2010	Dificultat aplicació Bolonya	120 places d'entrada	Disminució de les places d'accés	ALTA	UAB - CENTRE	2009	2015	NO
2009-2010	Grandària dels grups	60 alumnes per grup	Divisió grups matí	ALTA	UAB - CENTRE	2009	2015	NO
2009-2010	Ràtio elevada estudiant / professor	Disminució de la ràtio	Aconseguir una ràtio del 16%, objectiu que pràcticament s'ha assolit amb una ràtio de 17% el curs 2013-2014.	ALTA	UAB - CENTRE	2009	2015	NO
2009-2010	Perfil dels nous estudiants	Millorar la formació acadèmica inicial	Increment de la nota de tall	ALTA	UAB - CENTRE	2009	2015	NO
2009-2010	Percentatge elevat de professors associats	Augment professorat permanent	Augmentar la dotació de professorat permanent de primer curs i divisió en dos grups el grup de matí	ALTA	UAB - CENTRE	2009	2015	NO
2013-2014	Millorar la informació pública	Traduir les guies docents a l'anglès i millorar el web de la titulació	Traducció català/anglès; actualitzar la informació publicada	ALTA	UAB	2015	2016	NO

Propostes de millora de la titulació: CRIMINOLOGIA

Curs detecció	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
2012-2013	Necessitat de millorar l'ocupabilitat de l'alumnat en l'àrea de prevenció i seguretat	Millorar competències dels alumnes en l'àrea de prevenció i seguretat. Habilitar als alumnes que cursen la menció de prevenció i seguretat a obtenir el títol de "Director de Seguretat Privada"	Reforma del pla d'estudis incorporant: assignatura obligatòria d' "Anàlisi geogràfica de la delinqüència" i, a la menció d'execució penal les optatives de "Seguretat privada en àmbits específics" i "Criminologia comparada"	Màxima	Coordinador d'estudis/ Equip deganal de Facultat de Dret	2013-2014	2014-2015	Sí
2013-2014	Manca de suficient comunicació científica entre el professorat	Aconseguir una docència més integrada entre les diverses matèries.	- Publicar a la pàgina web del grau les línies de recerca del professorat - Seminari de comunicació científica entre el professorat del grau	Alta	Coordinador d'estudis	2015-2016	2015-2016	No
2013-2014	Assignatures específiques en què l'alumnat destaca necessitat de millores docents	Aconseguir que la valoració dels estudiants de totes les assignatures del grau sigui satisfactòria.	Sessions de discussió entre el coordinador del grau i el professorat responsable de les assignatures detectades per tractar de detectar els problemes i aportar solucions	Màxima	Coordinador d'estudis	2014-2015	2015-2016	No
2013-2014	Insuficient informació de l'alumnat sobre programes de mobilitat, mencions, pràctiques i TFG	Aconseguir que tots els estudiants disposin de la informació necessària amb temps suficient per tal de prendre decisions importants per a la seva formació.	Sessions informatives sobre programes de mobilitat, TFG, mencions i pràctiques externes, adreçades a alumnes de segon i tercer curs, a realitzar al començament del primer semestre de cada curs.	Màxima	Coordinador d'estudis, Vicedegà d'estudiants i mobilitat, coordinador de pràctiques	2014-2015	Permanent	No
2013-2014	Molt baix nivell de resposta a les enquestes sobre la qualitat docent del professorat	Aconseguir taxes de resposta altes en les enquestes del professorat, perquè sigui un instrument fiable per valorar el nivell de satisfacció de l'alumnat sobre la qualitat docent del professorat del grau	Planificar un dia a cada curs perquè els alumnes contestin a classe les enquestes d'avaluació del professorat.	Màxima	Coordinador d'estudis / Professorat del grau	2014-2015	Permanent	No
2013-2014	Insuficient transparència informativa	Aconseguir un grau màximament transparent davant la comunitat universitària	Publicació detallada de les dades de les enquestes del grau.	Alta	Coordinador d'estudis	2014-2015		No
2013-2014	Nombre significatiu de no presentats al TFG	Incrementar la taxa de rendiment del TFG perquè estigui per sobre del 90%	Acció de seguiment del TFG per part del coordinador de TFG a principis del segon semestre	Mitjana		2014-2015	Permanent	No

Propostes de millora de la titulació: MÀSTER UNIVERSITARI EN INTEGRACIÓ EUROPEA

Curs detecció	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
2014-2015	(*)	Nova especialitat	Creació de una nova especialitat i desaparició de dues existents		coordinador	Gener 2015	Maig 2015	sí
2014-2015		Enquestes pròpies	Realitzar enquestes pròpies de satisfacció de l'alumnat i detecció de possibles millores		coordinador	Novembre 2014	Juny 2015	no
2015-2016		Lloc web	Començar accions per tenir lloc web propi		coordinador	Abril 2015	Desembre 2015	no

Propostes de millora de la titulació: MÀSTER EN DRETS SOCIOLABORALS

Curs detecció	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
2013-2014	Realització de sessions d'acollida	Informar i atendre més adequadament als estudiants en moments previs a la matrícula	Realització de dues sessions informatives abans de l'inici de curs. Finalment es va fer una sola sessió informativa a principis de setembre de 2014 amb una molt bona acollida. Es va valorar com a suficient una sola reunió, sens perjudici de l'atenció personal quan convingués (per ex. alumnes que arriben més tard, o que necessiten informació al juny/juliol).	Alta	Coordinació del Màster	2014	Perm	No
2013-2014	Conversió en Interuniversitari/Internacionalització	Fixació d'un doble títol de Màster amb la Universitat de Toulouse Capitole 1	Iniciar contactes amb la responsable d'un Màster de la Universitat de Toulouse per valorar la possibilitat de tirar endavant la tramitació d'un doble Màster. A la primavera-estiu es van mantenir contactes i es va concloure que la distribució de les matèries en els dos Màsters feien poc viable un intercanvi profitós entre les dues Universitats. Es va acordar deixar en suspensió el projecte.	Moderada	Comissió de Màster	2014	2014	Sí
2013-2014	Augmentar la publicitat per part de la Universitat	Una major visibilitat del Màster de Drets Sociolaborals en la publicitat realitzada per la UAB.	Es proposa un augment significatiu de la publicitat dels màsters de la UAB i, per tant, del Màster en Drets Sociolaborals en diaris catalans i espanyols i en plataformes consultades.	Alta	Vicerrector Competent en la matèria	2014	Perm	No

2013-2014	Verificar i garantir que es pugui visualitzar de manera automàtica la preinscripció d'alumnes per part de la GA i del coordinador.	Obtenir una informació més ràpida de les persones que estan a l'espera de la seva admissió al màster.	Es proposava un accés més ràpid a la informació de les persones preinscrites per tal d'evitar la falta d'informació dels estudiants preinscrits, el que generava el risc que busquessin una alternativa a la UAB. Durant el període de preinscripció cara al curs 2014-2015 la situació va millorar perquè es va poder accedir a la informació de manera més àgil	Alta	Servei Informàtica i Gestió Acadèmica	2014	Permanent	No
2013-2014	Dotació al Departament de Psicologia Social per cobrir la docència al Màster	Cobertura de la docència per part del Departament de Psicologia Social	Es proposava que el Departament de Psicologia Social tingués prou recursos per tal de cobrir els dos crèdits i mig que té a la titulació. Es va aconseguir aquesta dotació i el curs 2014-2015 el Departament ha tornat a assumir adequadament la seva càrrega docent.	Alta	Vicerectorat de Professorat Departament de Psicologia Social	2014	Permanent	No
2013-2014	Mantenir l'adaptació per evitar solapament amb el grau de RRLL	Eliminar/minimitzar els solapaments.	Es proposava mantenir reunions periòdiques de comissió de màster per tal de detectar i limitar al màxim els solapaments amb matèries prou vistes al grau de RRLL. Al juliol de 2014 es van modificar determinats contingut amb aquesta finalitat. Enguany la comissió es tornarà a reunir amb la mateixa finalitat perquè es tracta d'una dinàmica que exigeix un seguiment continuat que es combina amb la detecció de matèries d'interès pràctic poc o gens abordades en els estudis de Dret i, sobretot, de Relacions Laborals.	Alta	Comissió de Màster	2014	2016	No
2013-2014	Elaboració d'un pla d'acció tutorial	Elaboració d'un document que estructurari i planifiqui l'atenció personalitzada dels estudiants del Màster	Es proposava l'elaboració d'un document en el que s'incorporarien les accions i tutories d'acollida i seguiment així com una tutoria final de balanç adreçada també a orientar a l'estudiant en la seva incorporació al món del treball alhora que es puguin valorar els fruits de les pràctiques realitzades.	Alta	Coordinador de Màster	2014	2015	No
2013-2014	Realització d'accions d'orientació professional	Realització d'una sessió informativa sobre sortides professionals	Es proposava la realització d'una sessió de sortides professionals amb la participació de professionals de perfil diferenciat. La sessió es va realitzar l'abril de 2014. Igualment n'hi ha una altra de programada per a l'abril de 2015	Alta	Coordinador del Màster	2014	Permanent	No

2013-2014	Millores en matèria d'informació sobre estudiants egressats	Realització de seguiment de les trajectòries seguides pels estudiants egressats	Es proposava la realització d'enquestes de seguiment de la trajectòria seguida pels titulats del Màster perquè aquesta dada, permetria aportar arguments a la qualitat de la titulació davant dels candidats que mostren interès però també una certa inseguretat a l'hora de preinscriure's-hi	Alta	OPQ	2014	Permanent	No
-----------	---	---	---	------	-----	------	-----------	----

Propostes de millora de la titulació: MÀSTER UNIVERSITARI EN DRET EMPRESARIAL

Curs detecció	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
2014-2015	No es disposa de dades relatives a la inserció laboral degut al curt termini transcorregut des de la implantació dels estudis (només dues promocions de graduats, corresponents als cursos 2012-13 i 2013-14). És necessari implantar sistemes adequats de recollida de la situació professional dels egressats	- Impartició de matèries pròpies del Màster i no del Grau	- Fomentar l'estudi per part dels alumnes estrangers de bibliografia recomanada per part del professor, que eviti haver d'explicar de nou la matèria del Grau - Possibilitat de poder contractar professorat extern de la UAB	Alta	Cada Professor/a i Coordinació Màster	2015	2016	No
2014-2015	Negativa a dirigir treballs de fi de màster per part d'alguna Unitat de coneixement (Dret laboral), malgrat que hi ha professors disposats a fer-ho.	- Que els TFG siguin dirigits per experts en la matèria.	- Possibilitat de poder contractar professorat extern de la UAB	Alta	Coordinació	2015	2016	No

ANNEXOS

ENQUESTES DE SATISFACCIÓ DELS ALUMNES

ANNEX (ENQUESTES DE SATISFACCIÓ DELS ALUMNES DEL GRAU DE DRET)¹

ENQUESTA DE SATISFACCIÓ DEL GRAU DE DRET 2013/14 (primer curs, primer quadrimestre)

L'ENQUESTA SERVEIX PER PODER VALORAR EL GRAU I PLANIFICAR ELS ESTUDIS. Gràcies per la vostra col·laboració.

1.- Consideres que l'assignatura d'instruments per l'estudi ha facilitat l'accés als ensenyaments del grau de Dret? Què hi introduiríeu de més?

Si

No

2.- Quin és el teu grau d'assistència a les activitats docents plantejades a les diferents assignatures? (indica la casella adequada).

Assignatura	0 – 20 %	20 – 40 %	40 – 60 %	60 – 80 %	80 – 100 %	NS / NC
Dret Romà						
Teoria del Dret						
Organització Constitucional de l'Estat						

¹ S'adjunten les corresponents al 1er semestre de cada curs, molt semblants a les del 2on semestre.

Instruments per l'estudi						
Dret Penal I						

3.- Tens establert un horari d'estudi fix fora de les hores lectives? En cas afirmatiu digues quantes hores setmanals dediques a preparar cadascuna de les assignatures (indica la casella adequada).

Assignatura	0-2 hores	2-4 hores	4-6 hores	6-8 hores	8-10 hores	+ 10 hores	NS / NC
Dret Romà							
Teoria del Dret							
Organització Constitucional de l'Estat							
Instruments per l'estudi							
Dret Penal I							

4.- En relació a les pràctiques d'avaluació continuada, valora de l'1 al 4 els següents aspectes:

Calendarització de les activitats de les diferents assignatures (solapament, intensitat, etc.)	Valoració (1 equival a malament i 4 a molt bé)
Dret Romà	
Teoria del Dret	
Organització Constitucional de l'Estat	
Instruments per l'estudi	
Dret Penal I	

Claredat de la informació facilitada pels docents prèvia a la realització de les activitats	Valoració (1 equival a deficient i 4 a molt bona)
Dret Romà	
Teoria del Dret	
Organització Constitucional de l'Estat	
Instruments per l'estudi	
Dret Penal I	

Dificultat de les activitats plantejades	Valoració (1 equival a baixa dificultat i 4 a dificultat elevada)
Dret Romà	
Teoria del Dret	
Organització Constitucional de l'Estat	
Instruments per l'estudi	
Dret Penal I	

Adequació de les activitats d'avaluació continua als objectius d'aprenentatge de l'assignatura	Valoració (1 equival a molt poc i 4 a molt)
Dret Romà	
Teoria del Dret	
Organització Constitucional de l'Estat	
Instruments per l'estudi	
Dret Penal I	

Respecte de la valoració de les pràctiques per part del professorat, assenyalà la casella que consideris més adient:

Assignatura	Valoració correcta	Sobrevaloració	Infravaloració	NS / NC
Dret Romà				
Teoria del Dret				
Organització Constitucional de l'Estat				
Instruments per l'estudi				
Dret Penal I				

5.- Indica si compatibilitzes treball i estudis. En cas afirmatiu, indica les hores de treball que fas setmanalment.

Si
No

Nº d'hores setmanals: _____

6.- Creus que hi haurien d'haver més classes teòriques o pràctiques? Assenyalà la casella que consideris oportuna.

Assignatura	Teòriques	Pràctiques
Dret Romà		

Teoria del Dret		
Organització Constitucional de l'Estat		
Instruments per l'estudi		
Dret Penal I		

7.- Et matricularies en alguna assignatura on s'impartís docència en altres idiomes com per exemple l'anglès?

Si

No

8.- Creus que el material docent proporcionat per a l'estudi de l'assignatura és suficient (presentacions PowerPoint, esquemes, etc)?

Assignatura	Si	No
Dret Romà		
Teoria del Dret		
Organització Constitucional de l'Estat		
Instruments per l'estudi		
Dret Penal I		

9.- Com valores el nivell d'utilització del campus virtual en les matèries cursades (comunicacions, material facilitat, etc.)?

10.- Com valoraries el suposa la superació de les Assenyala la casella que

Assignatura	Irrellevant	Correcte	Positiu
Dret Romà			
Teoria del Dret			
Organització Constitucional de l'Estat			
Instruments per l'estudi			

volum de feina que et matèries cursades? consideris oportuna.

11.- Quins aspectes creus grau de DRET?

Dret Penal I	Assignatura	Baix	Normal	Elevat	Excessiu
	Dret Romà				
	Teoria del Dret				
	Organització Constitucional de l'Estat				
	Instruments per l'estudi				
	Dret Penal I				

que poden ser millorats al



ENQUESTA DE SATISFACCIÓ DEL GRAU DE DRET 2013/14 (segon curs, primer quadrimestre)

L'ENQUESTA SERVEIX PER PODER VALORAR EL GRAU I PLANIFICAR ELS ESTUDIS. Gràcies per la vostra col·laboració.

1.- Quin és el teu grau d'assistència a les activitats docents plantejades a les diferents assignatures? (indica la casella adequada).

Assignatura	0 - 20 %	20 – 40 %	40 – 60 %	60 – 80 %	80 – 100 %	NS / NC
Dret Civil II						
Dret Constitucional II						
Dret Penal III						
Dret Administratiu I						
Dret Internacional Públic						

2.- Tens establert un horari d'estudi fix fora de les hores lectives? En cas afirmatiu digues quantes hores setmanals dediques a preparar cadascuna de les assignatures.

Assignatura	0-2 hores	2-4 hores	4-6 hores	6-8 hores	8-10 hores	+ 10 hores	NS / NC
Dret Civil II							
Dret Constitucional II							
Dret Penal III							
Dret Administratiu I							
Dret Internacional Públic							

3.- En relació a les pràctiques d'avaluació continuada, valora de l'1 al 4 els següents aspectes:

Calendarització de les activitats de les diferents assignatures (solapament, intensitat, etc.)	Valoració (1 equival a malament i 4 a molt bé)
Dret Civil II	
Dret Constitucional II	
Dret Penal III	
Dret Administratiu I	
Dret Internacional Públic	

Claredat de la informació facilitada pels docents prèvia a la realització de les activitats	Valoració (1 equival a deficient i 4 a molt bona)
Dret Civil II	
Dret Constitucional II	
Dret Penal III	
Dret Administratiu I	
Dret Internacional Públic	

Dificultat de les activitats plantejades	Valoració (1 equival a baixa dificultat i 4 a elevada)
Dret Civil II	
Dret Constitucional II	
Dret Penal III	

Dret Administratiu I	
Dret Internacional Públic	

Adequació de les activitats d'avaluació continua als objectius d'aprenentatge de l'assignatura	Valoració (1 equival a molt poc i 4 a molt)
Dret Civil II	
Dret Constitucional II	
Dret Penal III	
Dret Administratiu I	
Dret Internacional Públic	

Respecte de la valoració de les pràctiques per part del professorat, assenyalat la casella que consideris més adient:

<p>4.- Indica si estudis. En cas hores de treball que fas</p> <p>Si <input type="checkbox"/></p>	Assignatura	Valoració correcta	Sobrevaloració	Infravaloració	NS / NC	<p>compatibilitzes treball i afirmatiu, indica les setmanalment.</p> <p>No</p>
	Dret Civil II					
	Dret Constitucional II					
	Dret Penal III		<input type="checkbox"/>			
	Dret Administratiu I					
	Dret Internacional Públic					

Nº d'hores setmanals: _____

5.- Creus que hi haurien d'haver més classes teòriques o pràctiques? Assenyalat la casella que consideris oportuna.

Assignatura	Teòriques	Pràctiques
Dret Civil II		
Dret Constitucional II		
Dret Penal III		
Dret Administratiu I		
Dret Internacional Públic		

6.- Et matricularies en alguna assignatura on s'impartís docència en altres idiomes com per exemple l'anglès?

Si

No

7.- Creus que el material docent proporcionat per a l'estudi de l'assignatura és suficient (presentacions PowerPoint, esquemes, etc)?

Assignatura	Si	No
Dret Civil II		
Dret Constitucional II		
Dret Penal III		
Dret Administratiu I		
Dret Internacional Públic		

8.- Com valores el nivell d'utilització del campus virtual en les matèries cursades (comunicacions, material facilitat, etc.)?

Assignatura	Irrellevant	Correcte	Positiu
Dret Civil II			
Dret Constitucional II			
Dret Penal III			
Dret Administratiu I			
Dret Internacional Públic			

9.- Com valoraries el volum de feina que et suposa la superació de les matèries cursades? (indica la casella adequada).

Assignatura	Baix	Normal	Elevat	Excessiu
Dret Civil II				
Dret Constitucional II				
Dret Penal III				
Dret Administratiu I				
Dret Internacional Públic				

10.- En les matèries en que al curs passat vas obtenir qualificacions més baixes, valora de l'1 al 5, quins d'aquests motius han pogut tenir més incidència: (1 equival a molt poc i 5 a molta incidència).

Motiu	Valoració
Inassistència a classe	
Errors en la metodologia d'estudi	
Metodologia del professorat	
Dificultat dels continguts de la matèria	
Falta d'interès per la matèria	
Dificultat de l'examen plantejat	

11.- Quins aspectes creus que poden ser millorats al grau de DRET?

ENQUESTA DE SATISFACCIÓ DEL GRAU DE DRET 2013/14 (tercer curs, primer quadrimestre)

L'ENQUESTA SERVEIX PER PODER VALORAR EL GRAU I PLANIFICAR ELS ESTUDIS. Gràcies per la vostra col·laboració.

1.- Quin és el teu grau d'assistència a les activitats docents plantejades a les diferents assignatures? (indica la casella adequada).

Assignatura	0 - 20 %	20 - 40 %	40 - 60 %	60 - 80 %	80 - 100 %	NS / NC
Dret Mercantil II						
Dret Financer i Tributari I						
Dret del Treball i la Seguretat Social I						
Dret Administratiu III						
Dret Processal I						

2.- Tens establert un horari d'estudi fix fora de les hores lectives? En cas afirmatiu digues quantes hores setmanals dediques a preparar cadascuna de les assignatures.

Assignatura	0 -2 hores	2 - 4 hores	4 - 6 hores	6 - 8 hores	8 - 10 hores	+ 10 hores	NS / NC
Dret Mercantil II							
Dret Financer i Tributari I							
Dret del Treball i la Seguretat Social I							
Dret Administratiu III							
Dret Processal I							

3.- En relació a les pràctiques d'avaluació continuada, valora de l'1 al 4 els següents aspectes:

Calendarització de les activitats de les diferents assignatures (solapament, intensitat, etc.)	Valoració (1 equival a malament i 4 a molt bé)
Dret Mercantil II	
Dret Financer i Tributari I	
Dret del Treball i la Seguretat Social I	
Dret Administratiu III	

Dret Processal I	
-------------------------	--

Claredat de la informació facilitada pels docents prèvia a la realització de les activitats	Valoració (1 equival a deficient i 4 a molt bona)
Dret Mercantil II	
Dret Financer i Tributari I	
Dret del Treball i la Seguretat Social I	
Dret Administratiu III	
Dret Processal I	

Dificultat de les activitats plantejades	Valoració (1 equival a baixa dificultat i 4 a elevada)
Dret Mercantil II	
Dret Financer i Tributari I	
Dret del Treball i la Seguretat Social I	
Dret Administratiu III	
Dret Processal I	

Adequació de les activitats d'avaluació continua als objectius d'aprenentatge de l'assignatura	Valoració (1 equival a molt poc i 4 a molt)
Dret Mercantil II	
Dret Financer i Tributari I	
Dret del Treball i la Seguretat Social I	
Dret Administratiu III	
Dret Processal I	

Respecte de la valoració de les pràctiques per part del professorat, assenjala la casella que consideris més adient:

Assignatura	Valoració correcta	Sobrevaloració	Infravaloració	NS / NC
Dret Mercantil II				

4.- Indica si treball i estudis. En les hores de treball setmanalment.

Dret Financer i Tributari I				
Dret del Treball i la Seguretat Social I				
Dret Administratiu III				
Dret Processal I				

compatibilitzes cas afirmatiu, indica que fas

Si

No

Nº d'hores setmanals: _____

5.- Creus que hi haurien d'haver més classes teòriques o pràctiques? Assenyala la casella que consideris oportuna.

Assignatura	Teòriques	Pràctiques
Dret Mercantil II		
Dret Financer i Tributari I		
Dret del Treball i la Seguretat Social I		
Dret Administratiu III		
Dret Processal I		

6.- Et matricularies en alguna assignatura on s'impartís docència en altres idiomes com per exemple l'anglès?

Si

No

7.- Creus que el material docent proporcionat per a l'estudi de l'assignatura és suficient (presentacions PowerPoint, esquemes, etc)?

Assignatura	Si	No
Dret Mercantil II		
Dret Financer i Tributari I		
Dret del Treball i la Seguretat Social I		
Dret Administratiu III		
Dret Processal I		

8.- Com valores el nivell d'utilització del campus virtual en les matèries cursades (comunicacions, material facilitat, etc.)?

9.- Com valoraries el volum superació de les matèries adequada).

Assignatura	Irrellevant	Correcte	Positiu
Dret Mercantil II			
Dret Financer i Tributari I			
Dret del Treball i la Seguretat Social I			
Dret Administratiu III			
Dret Processal I			

de feina que et suposa la cursades? (indica la casella

Assignatura	Baix	Normal	Elevat	Excessiu
Dret Mercantil II				
Dret Financer i Tributari I				
Dret del Treball i la Seguretat Social I				
Dret Administratiu III				
Dret Processal I				

10.- En les matèries en que al curs passat vas obtenir qualificacions més baixes, valora de l'1 al 5, quins d'aquests motius han pogut tenir més incidència: (1 equival a molt poc i 5 a molta incidència).

Motiu	Valoració
Inassistència a classe	
Errors en la metodologia d'estudi	
Metodologia del professorat	
Dificultat dels continguts de la matèria	
Falta d'interès per la matèria	
Dificultat de l'examen plantejat	

11.- Quins aspectes creus que poden ser millorats al grau de DRET?



ENQUESTA DE SATISFACCIÓ DEL GRAU DE DRET 2013/14 (quart curs, primer quadrimestre)

L'ENQUESTA SERVEIX PER PODER VALORAR EL GRAU I PLANIFICAR ELS ESTUDIS. **Gràcies per la vostra col·laboració.**

1.- Quin és el teu grau d'assistència a les activitats docents plantejades a les diferents assignatures? (indica la casella adequada).

Assignatura	0 - 20 %	20 - 40 %	40 - 60 %	60 - 80 %	80 - 100 %	NS / NC
Dret Internacional Privat						
Protecció Internacional dels Drets Humans						

L'impost de la renda de les persones físiques						
Dret Civil Familiar						
Dret Europeu del Mercat interior						
Sistemes jurídics contemporanis						
Bioètica						
Dret Urbanístic						
Règim jurídic de les relacions laborals en les Administracions Públiques						
Dret Marítim						
Gènere i Dret						
Dret de la Seguretat Social						

2.- Tens establert un horari d'estudi fix fora de les hores lectives? En cas afirmatiu digues quantes hores setmanals dediques a preparar cadascuna de les assignatures.

Assignatura	0-2 hores	2-4 hores	4-6 hores	6-8 hores	8-10 hores	+ 10 hores	NS / NC
Dret Internacional Privat							
Protecció Internacional dels Drets Humans							
L'impost de la renda de les persones físiques							
Dret Civil Familiar							
Dret Europeu del Mercat interior							
Sistemes jurídics contemporanis							
Bioètica							
Dret Urbanístic							
Règim jurídic de les relacions laborals en les Administracions Públiques							

Dret Marítim							
Gènere i Dret							
Dret de la Seguretat Social							

3.- En relació a les pràctiques d'avaluació continuada, valora de l'1 al 4 els següents aspectes:

Calendarització de les activitats de les diferents assignatures (solapament, intensitat, etc.)	Valoració (1 equival a malament i 4 a molt bé)
Dret Internacional Privat	
Protecció Internacional dels Drets Humans	
L'impost de la renda de les persones físiques	
Dret Civil Familiar	
Dret Europeu del Mercat interior	
Sistemes jurídics contemporanis	
Bioètica	
Dret Urbanístic	
Règim jurídic de les relacions laborals en les Administracions Públiques	
Dret Marítim	
Gènere i Dret	
Dret de la Seguretat Social	

Claredat de la informació facilitada pels docents prèvia a la realització de les activitats d'avaluació continuada	Valoració (1 equival a malament i 4 a molt bé)
Dret Internacional Privat	

Protecció Internacional dels Drets Humans	
L'impost de la renda de les persones físiques	
Dret Civil Familiar	
Dret Europeu del Mercat interior	
Sistemes jurídics contemporanis	
Bioètica	
Dret Urbanístic	
Règim jurídic de les relacions laborals en les Administracions Públiques	
Dret Marítim	
Gènere i Dret	
Dret de la Seguretat Social	

Dificultat de les activitats plantejades	Valoració (1 equival a malament i 4 a molt bé)
Dret Internacional Privat	
Protecció Internacional dels Drets Humans	
L'impost de la renda de les persones físiques	
Dret Civil Familiar	
Dret Europeu del Mercat interior	
Sistemes jurídics contemporanis	
Bioètica	
Dret Urbanístic	
Règim jurídic de les relacions laborals en les Administracions Públiques	

Dret Marítim	
Gènere i Dret	
Dret de la Seguretat Social	

Adequació de les activitats d'avaluació continua als objectius d'aprenentatge de l'assignatura	Valoració (1 equival a malament i 4 a molt bé)
Dret Internacional Privat	
Protecció Internacional dels Drets Humans	
L'impost de la renda de les persones físiques	
Dret Civil Familiar	
Dret Europeu del Mercat interior	
Sistemes jurídics contemporanis	
Bioètica	
Dret Urbanístic	
Règim jurídic de les relacions laborals en les Administracions Públiques	
Dret Marítim	
Gènere i Dret	
Dret de la Seguretat Social	

Respecte de la valoració de les pràctiques per part del professorat, assenjala la casella que consideris més adient:

Assignatura	Valoració correcta	Sobrevaloració	Infravaloració	NS / NC
Dret Internacional Privat				
Protecció Internacional dels Drets Humans				

L'impost de la renda de les persones físiques				
Dret Civil Familiar				
Dret Europeu del Mercat interior				
Sistemes jurídics contemporanis				
Bioètica				
Dret Urbanístic				
Règim jurídic de les relacions laborals en les Administracions Públiques				
Dret Marítim				
Gènere i Dret				
Dret de la Seguretat Social				

4.- Indica si compatibilitzes treball i estudis. En cas afirmatiu, indica les hores de treball que fas setmanalment.

Si

No

Nº d'hores setmanals: _____

5.- Creus que hi haurien d'haver més classes teòriques o pràctiques? Assenyala la casella que consideris oportuna.

Assignatura	Teòriques	Pràctiques
Dret Internacional Privat		
Protecció Internacional dels Drets Humans		
L'impost de la renda de les persones físiques		
Dret Civil Familiar		
Dret Europeu del Mercat interior		
Sistemes jurídics contemporanis		
Bioètica		
Dret Urbanístic		

Règim jurídic de les relacions laborals en les Administracions Públiques		
Dret Marítim		
Gènere i Dret		
Dret de la Seguretat Social		

6.- Et matricularies en alguna assignatura on s'impartís docència en altres idiomes com per exemple l'anglès?

Si

No

7.- Com valores el nivell d'utilització del campus virtual en les matèries cursades (comunicacions, material facilitat, etc.)?

Assignatura	Irrellevant	Correcte	Positiu
Dret Internacional Privat			
Protecció Internacional dels Drets Humans			
L'impost de la renda de les persones físiques			
Dret Civil Familiar			
Dret Europeu del Mercat interior			
Sistemes jurídics contemporanis			
Bioètica			
Dret Urbanístic			
Règim jurídic de les relacions laborals en les Administracions Públiques			
Dret Marítim			
Gènere i Dret			
Dret de la Seguretat Social			

8.- Com valoraries el volum de feina que et suposa la superació de les matèries cursades? (indica la casella adequada).

Assignatura	Baix	Normal	Elevat	Excessiu
Dret Internacional Privat				
Protecció Internacional dels Drets Humans				
L'impost de la renda de les persones físiques				
Dret Civil Familiar				
Dret Europeu del Mercat interior				
Sistemes jurídics contemporanis				
Bioètica				
Dret Urbanístic				
Règim jurídic de les relacions laborals en les Administracions Públiques				
Dret Marítim				
Gènere i Dret				
Dret de la Seguretat Social				

9.- En les matèries en que al curs passat vas obtenir qualificacions més baixes, valora de l'1 al 5, quins d'aquests motius han pogut tenir més incidència: (1 equival a molt poc i 5 a molta incidència).

Motiu	Valoració
Inassistència a classe	
Errors en la metodologia d'estudi	
Metodologia del professorat	

Dificultat dels continguts de la matèria	
Falta d'interès per la matèria	
Dificultat de l'examen plantejat	

10.- Quina és la teva opinió sobre les pràctiques externes?

11.- Quina és la teva opinió sobre l'assignatura Treball fi de Grau?



12.- Quins aspectes creus que poden ser millorats al grau de DRET?



Enquesta per als alumnes de primer curs de Relacions Laborals
UAB
Curs 2013-2014

Accés i informació general

- Quina ha estat la via d'accés a la Universitat?

- PAU (en aquest cas, quina és la teva nota de tall? _____)
- Formació professional
- Titulació universitària
- Accés per a majors de 25 anys
- Més gran de 40 anys amb acreditació d'experiència laboral o professional
- Estudiant procedent d'estudis estrangers

- El Grau de Relacions Laborals ha estat la teva primera opció d'estudis?

- Si
- No (en aquest cas, indicar quina: _____)

- Trobes que la informació prèvia a l'accés a la Universitat relativa als estudis i al funcionament de la Universitat ha estat suficient?

- Si
- No

- Haves assistit a les Jornades de Portes Obertes de la universitat i/o a les sessions informatives?

- Si (en aquest cas, valora-les de l'1 al 10: _____)
- No

- **Havies assistit a les Jornades de Portes Obertes de la universitat i/o a les sessions informatives?**

Si (en aquest cas, valora-les de l'1 al 10: _____)

No

- **Com a alumne que ha accedit aquest any a la Universitat, has trobat a faltar més informació d'aquests tipus?**

Informació més concreta d'ubicació d'aules, despatxos i instal·lacions en general.

Informació més concreta relativa a reglament d'estudiants, normativa acadèmica, beques i programes de mobilitat.

Informació més concreta en relació les assignatures, els mètodes d'avaluació i qüestions relacionades amb el grau.

Informació més concreta relacionada amb els serveis que ofereix la UAB i tot el que pot trobar-se al Campus.

Valoració del grau

- **Creus que la distribució de la càrrega lectiva és l'adequada?**

Si

No

En cas negatiu, què canviaries?

- Has consultat les guies docents de les assignatures a les que t'has matriculat?

No

Si

Si, però no es compleixen els criteris prefixats

- El Campus Virtual et facilita el seguiment de l'assignatura?

Si

No

Hi ha professors que no l'utilitzen

- Trobes suficient la disponibilitat dels professors a fer tutories?

Si

No

- Creus que el grau de Relacions Laborals s'hauria de poder combinar amb alguna altra titulació?
(exemple: la doble titulació d'ADE+Dret)

Si

No

En cas afirmatiu, indicar quina/quines:

- Creus que el grau de Relacions Laborals té algun punt especialment fort o feble? Indica quins:

Interessos personals

- Tens la intenció d'aconseguir un bon expedient acadèmic?

Si

Si, però només perquè és important per a determinades beques/feines

No

- Tens la intenció de sol·licitar un Erasmus o un Sèneca?

Si

No, no m'interessa

No, ja que tinc limitacions econòmiques per assumir-lo

- Treballes?

Si (indica la quantitat d'hores a la setmana: _____)

No, però n'estic buscant

No, i em dedico exclusivament a l'estudi

- Tens la sensació que tens clares quines són les sortides professionals del Grau de Relacions Laborals?

Si

No

En cas afirmatiu, enumera'n tres:

- Tens clar a quin àmbit laboral et voldries dedicar quan acabis els estudis?

Si

No

En cas afirmatiu, indica quin:

- S'estan complint les teves expectatives inicials respecte al grau?

Si

No, m'està agradant més del que m'esperava

No, m'està agradant menys del que m'esperava

- Si poguessis fer marxa enrere, escolliries un altre tipus d'estudis en comptes de Relacions Laborals?

Si

No

En aquest cas, indicar-ne la raó:

- Un cop acabis el grau, tens la intenció de seguir cursant altres estudis?

- No
- Encara no ho sé
- Si, un màster d'especialització
- Si, un altre grau
- Si, un doctorat

- Coneixes l'associació d'antics alumnes de Relacions Laborals?

- Si
- No

Marca si estàs interessat en conèixer-la i en saber quines activitats realitza

Enquesta per als alumnes de segon i tercer curs de Relacions Laborals.

UAB

Curs 2013-2014

Accés i informació general

- Has superat els crèdits previstos per cada curs?

- Sí
- No, estic trobant el grau més difícil del que imaginava
- No, estic seguint la via lenta

- En les matèries en que el curs passat vas obtenir les qualificacions més baixes, valora de l'1 al 5, quins d'aquests motius han pogut tenir més incidència (1 equival a molt poc i 5 a molt):

Inassistència a classe/poca participació	
Falta del correcte mètode d'estudi	
Metodologia del professorat	
Dificultat des continguts de la matèria	
Falta d'interès per la matèria	
Falta d'estudi	
Altres	

Valoració del grau

- Creus que la distribució de la càrrega lectiva és l'adequada?

Si

No

En cas negatiu, què canviaries?

- Has consultat les guies docents de les assignatures a les que t'has matriculat?

No

Si, i les he trobat molt útils

Si, però no es compleixen els criteris prefixats

- El Campus Virtual et facilita el seguiment de l'assignatura?

Si

No

Hi ha professors que no l'utilitzen

- Trobes suficient la disponibilitat dels professors a fer tutories?

Si

No

- Creus que el grau de Relacions Laborals s'hauria de poder combinar amb alguna altra titulació?

(exemple: la doble titulació d'ADE+Dret)

Si

No

- Creus que el grau de Relacions Laborals s'hauria de poder combinar amb alguna altra titulació?
(exemple: la doble titulació d'ADE+Dret)

Si

No

En cas afirmatiu, indicar quina/quines:

Interessos personals

- Tens la intenció d'aconseguir un bon expedient acadèmic?

Si

Si, però només perquè és important per a determinades beques/feines

No

- Has sol·licitat o tens la intenció de sol·licitar un Erasmus o un Sèneca?

Si

No, no m'interessa

No, ja que tinc limitacions econòmiques per assumir-lo

- Tens informació clara pel que fa a les pràctiques externes del grau?

Si

No, crec que m'haurien d'haver facilitat la informació amb més detall

No, ja me'n preocuparé a quart

- Creus que les pràctiques externes del grau són necessàries per a enfocar una futura inserció laboral?

Si

No

- Treballes?

Si (indica la quantitat d'hores a la setmana: _____)

No

No, em dedico exclusivament a l'estudi

- Tens la sensació que tens clares quines són les sortides professionals del Grau de Relacions Laborals?

Si

No

En cas afirmatiu, enumera'n tres:

- Tens clar a quin àmbit laboral et voldries dedicar quan acabis els estudis?

Si

No

En cas afirmatiu, indica quin:

- Un cop acabis el grau, tens la intenció de seguir cursant altres estudis?

- No
- Encara no ho sé
- Si, un màster d'especialització
- Si, un altre grau
- Si, un doctorat

- S'estan complint les teves expectatives inicials respecte al grau de Relacions Laborals?

- Si
- No, m'està agradant més del que m'esperava
- No, m'està agradant menys del que m'esperava

- Si poguessis fer marxa enrere, escolliries un altre tipus d'estudis en comptes de Relacions Laborals?

- Si
- No

En aquest cas, indicar-ne la raó:

- Coneixes l'associació d'antics alumnes de Relacions Laborals?

Sí

No

Marca si estàs interessat en conèixer-la i en saber quines activitats realitza

Enquesta per als alumnes de quart curs de Relacions Laborals

UAB

Curs 2013-2014

Accés i informació general:

- Has superat els crèdits previstos per cada curs?

Sí

No

- En les matèries en que el curs passat vas obtenir les qualificacions més baixes, quins són els motius que hi ha tingut més incidència?

() Inassistència a classe/poca participació

() Falta del correcte mètode d'estudi

() Metodologia del professorat

() Dificultat dels continguts de la matèria

() Falta d'interès per la matèria

() Falta d'estudi

Valoració del Grau

- Càrrega lectiva adequada

() Sí

() No

- Repetició del temari en les assignatures

() Sí

() No

- **Consulta de les guies docents de les assignatures que s'estan cursant**

Sí

No

- **Campus Virtual facilita el seguiment de les assignatures**

Sí

No

- **Disponibilitat dels professors a fer tutories**

Sí

No

- **Possibilitat de que el Grau de Relacions Laborals es combini amb altres estudis (dobles titulacions)**

Sí

No

- **Punts forts i punts febles**

Interessos personals

- Intenció d'aconseguir un bon expedient acadèmic

Sí

No

- Compatibilitat dels estudis amb feina

Sí

No

- Tens clares quines són les sortides del Grau de Relacions Laborals?

Sí

No

- Tens clar a quin àmbit laboral et voldries dedicar quan acabis els estudis?

Sí

No

- Compliment de les expectatives inicials respecte al Grau

Sí

No

- Valoració positiva de la possibilitat de realitzar les dues mencions a la vegada

Sí

No

- Si poguessis fer marxa enrere, escolliries un altre tipus d'estudis en comptes dels de Relacions Laborals?

Sí

No

- Intenció de seguir cursant altres estudis un cop acabat el Grau

Sí

No

- Coneixement de l'associació d'antics alumnes de Relacions Laborals

Sí

No