

INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE
FACULTAT DE CIÈNCIES POLÍTiques I DE SOCIOLOGIA
Curs acadèmic 2016-2017

A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions

Responsable del centre	Joan Botella Corral dg.politiques.sociologia@uab.cat 935812435
Responsable elaboració informe	Vicedegà d'Ordenació Acadèmica Vicent Borràs Catala
Data i òrgan de validació	18-12-2017 Junta de Facultat

Titulacions del Centre en procés de seguiment				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació	Coordinador/a
Grau en Ciència Política i Gestió Pública	2500259	240	2009-10	M. Esther Fernandez Mostaza
Grau en Sociologia	2500262	240	2009-10	M. Esther Fernandez Mostaza
Màster Universitari en Ciència Política/Political Science	4313335	60	2012-13	Eva Anduiza
Màster Universitari en Gestió Pública	4323500	60	2012-13	Ismael Blanco
MU Erasmus Mundus en Polítiques Educatives per al Desenvolupament Global / Erasmus Mundus in Education Policies for Global Development	4315498	120	2015-16	Xavier Bonal i Sarró
Màster Universitari en Política Social, Treball i Benestar	4323228	60	2011-12	Antonio Martín Artiles
Màster Universitari en Relacions Internacionals, Seguretat i Desenvolupament	4313800	60	2008-09	Rafael Grasa

B. Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

La valoració d'aquest estàndard es mostra per cada titulació que s'imparteix al centre:

Grau en Ciència Política i Gestió Pública

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

- 1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
- 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.
- 1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.
- 1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.
- 1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

Valoració: Mantenim les condicions de l'acreditació i es proposa que cal redissenyar el programa formatiu a fi d'incorporar continguts de mètodes propis de recerca en ciències socials que podrien permetre un equilibri major entre investigació i professionalització, tant per als graduats com per als egressats.

Grau en Sociologia

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

- 1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
- 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.
- 1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.
- 1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.
- 1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

Valoració: Mantenim les condicions de l'acreditació i proposem que cal redissenyar el programa formatiu a fi d'incorporar continguts de mètodes quantitius que podrien permetre un equilibri major entre investigació i professionalització. Per altra banda, cal destacar les dades de nombre de sol·licituds que ha millorat significativament respecte d'anys anteriors (al 2016 es van rebre 673 sol·licituds, la xifra més alta des que es va iniciar la titulació).

Màster Universitari en Ciència Política/Political Science

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

- 1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
- 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

La formació prèvia dels estudiants es majoritàriament en l'àmbit de la ciència política i la administració pública. També tenim estudiants amb formació d'altres branques de les ciències socials, com ara l'economia, la comunicació, el dret, i d'humanitats.

El programa formatiu continua adequant-se a les línies d'investigació del departament, que amb la recepció d'una ERC Consolidador Grant es veu molt reforçat.

- 1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

En el curs 2016-2017 es continua apreciant un increment sostingut en la demanda del màster. El número de preinscripcions passa a ser de 119, amb una matrícula de 22 nous estudiants. No es va arribar a assolir el màxim de 30 estudiants perquè l'aplicatiu de reserva de plaça no va funcionar correctament, i no es va disposar d'informació fiable sobre quins estudiants d'entre els admesos acabarien matriculant-se de la titulació. S'ha de tenir en compte que part dels estudiants que fan la preinscripció en el nostre màster tenen cvs extraordinaris i consideren diferents possibilitats acadèmiques. En el moment de fer la matrícula ja era massa tard per cridar als estudiants de la llista d'espera. En tot cas, es confirma una demanda important i creixent, especialment d'estudiants de fora de l'estat. En la preinscripció del curs 2017-18 el problema amb la reserva de plaça ja ha estat corregit (proposta de millora recollida a l'informe d'acreditació) i ha funcionat correctament, de manera que per al curs 2017-18 s'han omplert totes les places.

El perfil dels estudiants matriculats continua sent molt internacional. Això ja es valorava molt positivament en l'informe final d'acreditació, com a un dels punts forts de la titulació. Aproximadament la meitat dels nostres estudiants són de nacionalitat de fora de la UE. Una petita minoria (menys del 10%) tenen nacionalitat espanyola i la resta arriben de diferents països de la UE. Hi ha equilibri en termes de composició per gènere.

- 1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.
- 1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

Valoració: En general es mantenen les condicions de l'acreditació.

La Comissió d'Ordenació Acadèmica de la Facultat ha aprovat una proposta de Màster en Recerca Avançada en Ciència Política de 120 ectes que permetrà tenir una oferta adient per als estudiants que arriben amb una formació de grau de 180. Si es verifica la proposta, aquest màster es començaria a impartir al curs 2019-20 de manera simultània a l'actual màster de 60 ectes en Ciència Política i permetrà oferir una formació de postgrau més adaptada als diferents perfils de l'alumnat. En particular millorarà la connexió amb el doctorat (proposta de millora recollida a l'informe d'acreditació).

Màster Universitari en Gestió Pública

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

- 1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
- 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.
- 1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.
- 1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.
- 1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

Valoració: Es mantenen el perfil de competències de la titulació, pla d'estudis i estructura de currículum d'anys anteriors, valorats positivament en l'informe d'acreditació de 2016. Els sistemes de coordinació docent es consideren adequats. L'estructura descentralitzada de coordinació per mòduls reflecteix el caràcter interuniversitari i interdisciplinari del programa, imprimint a cada mòdul un caràcter propi des del punt de vista dels continguts, metodologies i avaluacions docents, sense que la coherència del programa se'n ressentís. La comissió de coordinació del màster amb representació dels diferents coordinadors de mòdul i la pròpia figura del coordinador de màster garanteixen la coherència del programa. No obstant això, s'han produït algunes incidències en el funcionament d'algun mòdul (canvis de darrera hora en el calendari, informacions no actualitzades en les guies docents, no assistència a darrera hora d'algun professor...) que han causat malestar puntual entre els alumnes. Es treballarà per minimitzar aquest tipus d'incidències en cursos vinents.

El caràcter del programa a temps complet i la ubicació de les classes als matins dificulta la matriculació d'alumnes que treballen. Arriben demandes per part de persones interessades en el màster que treballen a l'administració pública per les quals l'oferta horària vigent resulta un impediment. Caldrà pensar en futures edicions en una adaptació horària per facilitar la matriculació d'aquest perfil d'estudiants, molt interessant pel programa.

MU Erasmus Mundus en Polítiques Educatives per al Desenvolupament Global / Erasmus Mundus in Education Policies for Global Development

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

- 1.6. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
- 1.7. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.
- 1.8. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.
- 1.9. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.
- 1.10. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Valoració: en els tres primers anys d'implementació del Màster, s'ha treballat intensament per a oferir mesures que ajudin a la continua millora en la qualitat del programa, com han estat: treball de coordinació entre universitats col·laboradores pel que fa el procés de selecció d'estudiants, major eficiència en la distribució de pràctiques i supervisors de TFM per als estudiants en el seu tercer i quart semestre i canvis en el programa de les assignatures Metodologia d'Investigació Bàsica, Investigar en Educació i Desenvolupament i Metodologia d'Investigació Avançada, per tal d'adaptar-la a les demandes i contextos acadèmics dels estudiants seleccionats. Cal assenyalar que aquest canvis no han requerit modificacions de la memòria del màster pel que fa a les competències i continguts del mòdul.

Màster Universitari en Política Social, Treball i Benestar

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

- 1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
- 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.
- 1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.
- 1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.
- 1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

Valoració: En general es mantenen les condicions d'acreditació.

Durant el curs 2016-2017, continua la tendència d'augment sostingut del nombre d'estudiants preinscrits i matriculats (Taula 1). S'ha passat de 29 preinscripcions, en el curs 2015-2016, a 69 en el curs 2016-2017, concretades en una matrícula que ha passat de 18 alumnes (15 de nous) a 27 alumnes (23 de nous), durant el mateix període, confirmant les expectatives formulades pel comitè avaluador en l'informe d'acreditació de la titulació.

Taula 1. Evolució dades preinscripció i matrícula

Curs acadèmic	Preinscripcions	Matrícula	
		Total	Nova
2016/2017	63	27	23
2015/2016	29	18	15
2014/2015	27	11	9

2013/2014	18	17	10
2012/2013	28	14	14

Pel que fa la procedència de l'alumnat, s'ha recuperat l'atractiu del programa per a l'alumnat proper (UAB) i del conjunt de l'estat, mantenint-se el pes de l'alumnat de fora de l'estat (Taula 2). Es consolida, per tant, l'atractiu del programa per a l'alumnat de fora de Catalunya i de l'estat, preferentment llatinoamericana, al mateix temps que es manté la internacionalització del programa a través de les xarxes europees en què participa. Un fenomen ja valorat positivament en l'informe d'acreditació de la titulació.

Taula 2. Nova matrícula per universitat de procedència

Curs acadèmic	UAB	SUC	Espanyoles	Estrangeres
2016-2017	6	4	6	6
2015-2016	2	4	1	4
2014-2015	4	4	1	6
2013-2014	5	1	1	7

El perfil de l'alumnat, tant del que sol·licita la inscripció com del finalment inscrit, continua essent majoritàriament femení (14 dones i 9 homes, en el darrer curs), procedent de l'àmbit de les ciències socials, però amb un ampli ventall de titulacions prèvies (sociologia, ciència política, treball social, dret). En síntesi, un alumnat plural tant des del punt de vista de la procedència geogràfica com dels estudis previs, cosa que enriqueix i al mateix temps avala la qualitat del programa, que presenta una bona taxa d'èxit i de rendiment. Cal afegir que el programa continua gaudint del alt nivell d'excel·lència en la recerca que caracteritzen els grups de recerca consolidats del Departament de Sociologia implicats en el programa.

Propostes de millora:

Durant el curs 2017-2018, s'està duent a terme una millora en la coordinació i desenvolupament dels TFM. Tanmateix, s'ha presentat una proposta de modificació del programa pel curs 2018/2019, que ja ha estat avaluada favorablement per AQU per tal d'adequar-lo als nous perfils de l'alumnat. Aquesta proposta consisteix en l'eliminació de les dues especialitats quedant un sol itinerari amb 30 ECTS OB i 30 ECTS OT, el reforçament dels mòduls de metodologies i tècniques, l'ampliació d'ECTS del TFM i la redistribució d'ECTS de la resta de mòduls. Aquest canvi permetrà una millor adequació a uns perfils d'alumnat cada cop més heterogenis (modulant els continguts metodològics del programa), refermant la seva vessant professionalitzadora (a través de la revisió del TFM, iniciada el curs 2017-2018, i de les pràctiques professionals) i permetent una major flexibilitat a l'hora de confegir el programa d'estudis per part de l'alumnat, sense augmentar els costos del programa. Com a conseqüència d'aquestes modificacions només s'han introduït nous resultats d'aprenentatge i el perfil de competències continua sent del nivell MECES i adequat al pla d'estudis proposat.

Màster Universitari en Relacions Internacionals, Seguretat i Desenvolupament

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

- 1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.
- 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

La formació prèvia dels estudiants es majoritàriament en l'àmbit de la ciència política i la administració pública, traducció, dret, comunicació, antropologia, geografia, història.

El programa formatiu continua adequant-se a les línies d'investigació de l'àrea i buscant, atès el caràcter de recerca i professionalitzador alhora, d'experts externs qualificats.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

En el curs 2016-2017 ha tornat a veure's un increment sostingut en la demanda del màster. El número de preinscripcions es sempre unes 3,5 vegades superior a les places, amb una matrícula de 50-51 estudiants, tot i que, atès que els estudiants que fan la preinscripció en el màster tenen cvs excel·lents i consideren diferents possibilitats acadèmiques, normalment la llista d'admesos acceptà més de 70. Continua confirmant-se una demanda molt significativa de persones de la fora de la Universitat i de fora d'Espanya. En la preinscripció del curs 2017-18, es va tancar la preinscripció al juliol, i al setembre es va activar la llista d'espera per a pocs casos, iniciant-se un procés, que es completarà al 2018-2019 de reduir el nombre de places a 43-45. Igualment, el nombre de preinscripcions supera les 200.

El perfil dels estudiants matriculats continua sent molt internacional i de diverses procedències de titulacions, uns dels punts forts de la titulació. Hi ha més dones que homes matriculades.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

Valoració: En general es mantenen es condicions de l'acreditació.

De cara al curs 2018-19 es planteja endegar una revisió en profunditat tot considerant que també s'endegarà el Grau en Relacions Internacionals.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: s'assoleix, pel conjunt de les titulacions a excepció del MU Erasmus Mundus en Polítiques Educatives per al Desenvolupament Global / Erasmus Mundus in Education Policies for Global Development, titulació recent que no era objecte d'acreditació.

Valoració: les propostes de millora presentades en el procés d'acreditació s'han assolit, tant pel que fa a la remodelació de la pàgina web que facilita l'accés a la informació per a futurs estudiants, com el reforç en quant a la informació respecte la importància d'augmentar el nivell d'anglès.

Es considerarà que caldria millorar la coordinació entre les diferents àrees dels graus, així com crear figures de tutors de curs.

Avaluació de l'estàndard: valorem que es mantenen les condicions de l'acreditació i en cadascuna de les titulacions s'especifiquen les propostes de millora i les propostes de canvi. Per tant, ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com s'assoleix.

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració pel conjunt de les titulacions (a excepció del el MU Erasmus Mundus en Polítiques Educatives per al Desenvolupament Global / Erasmus Mundus in Education Policies for Global Development, titulació recent que no era objecte d'acreditació): s'assoleix en progrés vers l'excel·lència.

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

Fitxa de titulació comuna per a totes les titulacions de grau i màster universitari de la universitat, que inclou els requisits d'informació pública i d'indicadors recollits a les guies de seguiment i d'acreditació d'AQU. La facultat disposa d'una pàgina web on es pot trobar informació addicional.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

Resultats acadèmics i de satisfacció.

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

SGIQ del centre, informes de seguiment i d'acreditació.

Valoració: considerem que es mantenen les condicions de l'acreditació.

Les propostes de millora presentades en el procés d'acreditació s'han dut a terme. S'ha remodelat la Sala d'Actes i s'ha redistribuït l'alumnat en els grups existents per tal d'equiparar la ràtio en els cursos de primer i segon.

Avaluació de l'estàndard: atès que es mantenen de les condicions avaluades i realitzades les propostes de millora del procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com: s'assoleix en progrés vers l'excel·lència.

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: s'assoleix.

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

Processos de verificació, seguiment, modificació i d'acreditació dissenyats seguint les guies d'AQU corresponents i plenament implantats. El centre disposa a la seva pàgina web d'un enllaç a aquests processos.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

Resultats acadèmics i de satisfacció. Gestió de les queixes/suggeriments segons el procés de suport "PS5-Gestió de les queixes/suggeriments del SGIQ".

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

El SGIQ del centre disposa del procés estratègic “PE2-Definició, desplegament i seguiment del SGIQ” que recull la sistemàtica de revisió amb els seus responsables i, si escau, d’actualització del SGIQ.

Valoració: Es mantenen les condicions de l’acreditació i s’estan iniciant el procés de revisió per millorar el SGIQ del centre.

Propostes de millora: procés de revisió del SGIQ, per tal de procedir es proposa un responsable del SIGQ al centre i que formarà part del equip del deganat

Avaluació de l’estàndard: atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d’acreditació, el centre valora aquest estàndard com s’assoleix.

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d’acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d’estudiants.

Durant el procés d’acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: s’assoleix en progrés vers l’excel·lència.

- 4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.
- 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.
- 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l’activitat docent i investigadora del professorat.

Valoració: es mantenen les condicions de l’acreditació.

Propostes de millora: el centre considera que donat l’augment de professorat associat, cal reforçar la tasca de coordinació per part dels professors responsables de les assignatures.

Avaluació de l’estàndard: atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d’acreditació, i que la proposta de millora va en la línia del que ja es dona com a pràctica a la Facultat, el centre valora aquest estàndard com s’assoleix en progrés vers l’excel·lència.

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l’aprenentatge

La institució disposa de serveis d’orientació i recursos adequats i eficaços per a l’aprenentatge de l’alumnat.

Durant el procés d’acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: s’assoleix.

- 5.1. Els serveis d’orientació acadèmica suporten adequadament el procés d’aprenentatge i els d’orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.
Pla d’Acció Tutorial de la UAB i del centre .
- 5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d’estudiants i a les característiques de la titulació.

Propostes de millora:

- S'ha incidit amb el paper dels delegats i s'ha millorat la comunicació entre aquest i els becaris de participació i promoció de la Facultat, per tal d'apropar l'alumnat a la institució, mes enllà dels representats institucionals. Així i tot, el centre considera que cal reforçar la tutorització de l'alumnat.
- Cal establir mecanismes entre la Facultat i Treball Campus per millorar el Pla d'actuació institucional d'orientació professional.

Valoració: es mantenen les condicions de l'acreditació.

Avaluació de l'estàndard: atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació i considerant les propostes de millora, el centre valora aquest estàndard com: s'assoleix.

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració per a totes les titulacions: s'assoleix en progrés vers l'excel·lència a excepció del MU Erasmus Mundus en Polítiques Educatives per al Desenvolupament Global / Erasmus Mundus in Education Policies for Global Development, titulació que no era objecte d'acreditació.

La valoració d'aquest estàndard es mostra per cada titulació que s'imparteix al centre:

Grau en Ciència Política i Gestió Pública

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

S'ha assolit la proposta de millora de que els TFGs han passat de 6 a 12ECTS per facilitar la simultaneïtat d'estudis d'alumnat amb el nivell cursa el doble Grau Ciència Política i Dret. Cal una menció especial al treball realitzat per la comissió de TFG que es pot resumir de la següent manera:

Tasques Comissió TFG

- a. Definir criteris d'oferta de TFG, assignació, seguiment i avaluació (amb el suport de Gestió Acadèmica).
- b. Programar i realitzar sessions informatives amb l'alumnat i amb el professorat.
- c. Programar les sessions formatives de fonts d'informació i disseny de pòsters (dates a determinar, habitualment al desembre la primera sessió i al febrer la segona).
- d. Comunicació amb l'alumnat a través del Moodle.
- e. Resolució de situacions anòmales i imprevistes.
- f. Recepció de qualificacions parcials, assignació de qualificacions finals, coordinació del procés de revisió, atorgament de MH i publicació a DDD.

A més, durant el curs 2016-17 s'ha continuat amb l'esforç d'homogeneitzar els criteris de totes les guies docents dels graus de la Facultat. Seguint els següents criteris:

-Coherència en l'avaluació. Les activitats que són avaluables han de respondre coherentment amb el nombre de crèdits de l'assignatura.

-Que s'hi recullin els punts d'acord amb la normativa acadèmica de la Universitat Autònoma de Barcelona aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb el Reial decret 1393/2007, de 29 d'octubre, modificat pel Reial Decret 861/2010, de 2 de juliol:

a. Procés i activitats d'avaluació programades, amb la indicació del valor assignat a l'avaluació continuada i a les proves finals.

b. Criteris de qualificació.

c. Calendari d'activitats d'avaluació

d. Procediments de revisió de qualificacions

e. Que la bibliografia s'adapti als continguts del curs tant a nivell conceptual com a nivell pràctic.

f. Que el llenguatge emprat sigui inclusiu.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Queda assolida la proposta de millora per aconseguir que tots els TFGs tinguin signats els documents d'autoria del DDDB. Es fa signar a l'alumnat el document facilitat per la biblioteca de CC.SS. per aconseguir que els TFGs tinguin signats els documents d'autoria del DDDB (d'obligatori compliment per l'alumnat que presenta pòster imprès i opta a Matricula d'Honor).

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

La taxa de graduació ha millorat respecte d'altres cursos i per aquest motiu continuarem amb les tasques de promoció d'estudis i d'acollida del nou alumnat; a més de donar importància a les assignatures de primer a fi que el professorat tingui gran expertesa i que estigui molt familiaritzat amb el global dels estudis; així com apropar a l'alumnat de primer (mitjançant conferències, xarrades, sortides de camp...) la professió.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Ens cal fer un seguiment exhaustiu i constant d'inserció laboral, a partir de l'Enquesta d'inserció de l'AQU. Actualment la Facultat no té els mitjans ni tècnics ni econòmics per poder-ho fer. Per altra banda, cal augmentar les activitats formatives d'inserció laboral tot activant contactes amb institucions i/o possibles ocupadors.

Valoració:

Grau en Sociologia

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretendes i amb el nivell del MECES de la titulació.

S'ha assolit la proposta de millora de que els TFGs han passat de 6 a 12ECTS per facilitar la simultaneïtat d'estudis d'alumnat que actualment cursa el doble Grau en Sociologia i Estadística Aplicada.

Cal una menció especial al treball realitzat per la comissió de TFG que es pot resumir de la següent manera:

Tasques Comissió TFG

- a. Definir criteris d'oferta de TFG, assignació, seguiment i avaluació (amb el suport de Gestió Acadèmica).
- b. Programar i realitzar sessions informatives amb l'alumnat i amb el professorat.
- c. Programar les sessions formatives de fonts d'informació i disseny de pòsters (dates a determinar, habitualment al desembre la primera sessió i al febrer la segona).
- d. Comunicació amb l'alumnat a través del Moodle.
- e. Resolució de situacions anòmales i imprevistes.
- f. Recepció de qualificacions parcials, assignació de qualificacions finals, coordinació del procés de revisió, atorgament de MH i publicació a DDD.

A més, durant el curs 2016-17 s'ha continuat amb l'esforç d'homogeneïtzar els criteris de totes les guies docents dels graus de la Facultat. Seguint els següents criteris:

Coherència en l'avaluació. Les activitats que són avaluables han de respondre coherentment amb el nombre de crèdits de l'assignatura.

-Que s'hi recullin els punts d'acord amb la normativa acadèmica de la Universitat Autònoma de Barcelona aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb el Reial decret 1393/2007, de 29 d'octubre, modificat pel Reial Decret 861/2010, de 2 de juliol:

- a. Procés i activitats d'avaluació programades, amb la indicació del valor assignat a l'avaluació continuada i a les proves finals.
- b. Criteris de qualificació.
- c. Calendari d'activitats d'avaluació
- d. Procediments de revisió de qualificacions
- e. Que la bibliografia s'adapti als continguts del curs tant a nivell conceptual com a nivell pràctic.
- f. Que el llenguatge emprat sigui inclusiu.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Queda assolida la proposta de millora per aconseguir que tots els TFGs tinguin signats els documents d'autoria del DDD. Es fa signar a l'alumnat el document facilitat per la biblioteca de CC.SS. per aconseguir que els TFGs tinguin signats els documents d'autoria del DDD (d'obligatori compliment per l'alumnat que presenta pòster imprès i opta a Matrícula d'Honor).

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

La taxa de graduació ha millorat respecte d'altres cursos i la tendència és de millora. És per aquest motiu que es vol continuar en aquesta línia: donar importància a les assignatures de primer a fi que el professorat tingui gran expertesa i que estigui molt familiaritzat amb el global dels estudis; així com apropar a l'alumnat de primer (mitjançant conferències, xarrades, sortides de camp...) la professió.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Ens cal fer un seguiment exhaustiu i constant d'inserció laboral. Actualment la Facultat no té els mitjans ni tècnics ni econòmics per poder-ho fer. Per altra banda, cal augmentar les activitats formatives d'inserció laboral tot activant contactes amb institucions i/o possibles ocupadors.

Màster Universitari en Ciència Política/Political Science

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

- 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.
- 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

El rendiment i l'èxit han millorat amb respecte a l'any anterior, arribant al 90 i 99% respectivament. El % del no presentats continua sent reduït (9%). També s'han incrementat els excel·lents (14%) i notables (57%), i s'ha reduït significativament el percentatge d'aprovat (28%).

Taula 1. Evolució dels indicadors de resultats acadèmics

any	rendiment	èxit	% np	MH	Ex	Nt	Ap	S
2016	90%	99%	9%	2%	12%	57%	28%	1%
2015	88%	93%	6%	3%	8%	39%	43%	7%
2014	98%	98%	0%	4%	18%	52%	24%	2%
2013	90%	98%	8%	5%	14%	37%	41%	2%
2012	95%	96%	2%	7%	16%	45%	29%	4%

En relació amb els diferents mòduls els % de no presentats arriben al 30% en un mòdul optatiu, però es compensa amb un 100% de taxa d'èxit.

Taula 2. Resultats per assignatura.

Codi	Assignatura	Matriculats	mh	exc	nt	ap	s	np	rend	èxit	%np
42270	Democràcia i Ciutadania	24	1	2	15	4	1	1	92%	96%	4%
42271	Gestió i Anàlisi de Polítiques Públiques	22	0	1	16	4	0	1	95%	100%	5%
42453	Integració Europea: Teories i Procés Polític	10	0	2	4	1	0	3	70%	100%	30%
42273	Introducció a la Recerca	23	0	6	10	6	0	1	96%	100%	4%
42228	Màrqueting Sociopolític	12	0	3	7	2	0	0	100%	100%	0%
42277	Tècniques de Recerca	28	1	0	10	14	0	3	89%	100%	11%
42278	Treball de Fi de Màster	21	1	1	10	5	0	4	81%	100%	19%

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

No es disposa de noves dades respecte a les ja incloses a l'informe d'acreditació pel que fa a la inserció laboral dels egessats. En aquest s'indica que a taxa d'ocupació és superior a la de la població activa per al mateix període de referència i tram d'edat, i és adequada en comparació amb altres titulacions semblants. El mateix es pot dir respecte a la valoració que fan els estudiants en relació a la seva formació teòrica i pràctica en aquest màster, en comparació amb altres titulacions del mateix àmbit disciplinari.

Es revisaran les indicacions que es donen als estudiants abans de matricular-se tenint en compte les seves circumstàncies individuals amb el fi d'evitar que es matriculin en un numero de crèdits superior al que poden assumir en funció de les seves circumstàncies i de reduir el nombre d'estudiants no presentats.

Valoració: En general es mantenen les condicions de l'acreditació.

Màster Universitari en Gestió Pública

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

L'informe d'acreditació de l'AQU 2016 subratlla que "les evidències documentades de les consecucions dels estudiants posen de manifest l'alt nivell de formació dels estudiants i satisfan molt adequadament els requisits del nivell especificat en el MECES per la titulació". Es destaca també la qualitat i l'adequació al perfil formatiu i al nivell MECES dels TFM i de les pràctiques externes (optatives).

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les activitats formatives i les metodologies docents són variades i han estat valorades positivament en l'informe d'acreditació AQU 2016. En el mateix informe es constata que "els criteris d'avaluació de les execucions són explícits, variats i adequats".

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Els valors dels indicadors acadèmics de la titulació es consideren adequats i estan en consonància amb la memòria acreditada. Les taxes d'abandonament s'han mantingut en valors molt petits (entre el 0 i el 8%) en els últims anys. La taxa d'eficiència ha estat sempre molt propera al 100%. La taxa d'èxit (aprovats/presentats) és del 100%. El 51% dels crèdits matriculats en el període 2012-2016 se superen amb la qualificació de "Notable", el 24% "Excel·lent" i el 21% "Aprovat". El % de No Presentats oscil·la entre el 2 i el 6%. L'alta taxa d'èxit no pot ser considerada com un senyal de falta d'exigència, ja que el volum de treball que han de fer els alumnes és molt alt i l'exigència dels professors és molt elevada. Tot i això, convindria evitar el missatge equívoc que tothom pot aprovar, sent més exigents amb les qualificacions d'alumnes que estan en la frontera del "Suspens".

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

El primer informe general sobre inserció laboral dels titulats de màster a Catalunya el va realitzar l'AQU el 2014. Malgrat no ser dades per titulació individual, en l'informe s'apunta que un 62% dels titulats a la subàrea de Ciència Política repetiria el màster, un 82% està ocupat i un 33% ho està en una feina amb funcions pròpies del màster. Aquestes dades es poden afinar amb l'informe que fa ver la Facultat de Ciències Polítiques el juliol de 2013 sobre la inserció laboral dels titulats de màster de la Facultat. En ell destaquen dades positives per al MUGP, com ara que el 67% dels enquestats tornaria a fer el màster (la dada més elevada dels 6 màsters de la Facultat), i que, després de 2 anys d'haver acabat el màster, el 77% estava ocupat, quan només un 36% ho estava durant el màster.

Valoració: En general es mantenen les condicions de l'acreditació.

MU Erasmus Mundus en Polítiques Educatives per al Desenvolupament Global / Erasmus Mundus in Education Policies for Global Development

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Comentado [NMC1]: El text que proposen és el mateix que van posar l'any passat. Cal parlar del seguiment del 16-17.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

El rendiment i l'èxit pràcticament es mantenen respecte a l'any anterior, amb xifres del 99% i 100%. El % del no presentats continua sent reduït (0 a 1%). També s'han incrementat els excel·lents (+17%), i s'ha reduït significativament el percentatge de notables (-11%) i d'aprovats (-4%).

Taula 1. Evolució dels indicadors de resultats acadèmics

	rendiment	exit	np	mh	ex	nt	ap	s
Curs 16/17	99%	100%	1%	1%	43%	52%	3%	0%
Curs 15/16	100%	100%	0%	4%	26%	63%	7%	0%

En relació amb els diferents mòduls els % de no presentats arriben al 33% i el 17% en dos dels mòduls. Aquests però formen part del Treball Final de Màster (dividit en diversos mòduls segons la universitat que coordina la supervisió del mateix). Si comptabilitzem en xifres agregades, els alumnes matriculats que no presenten el TFM són 2/20 (10%). Ambdues alumnes han presentat el TFM el mes de desembre de 2017, és a dir que aproven el mòdul en segona matrícula. Tot i així, el Consorci treballa per poder arribar a una taxa de rendiment del 100% també en el TFM, mitjançant un assessorament més personalitzat i estret amb els alumnes per tal que puguin presentar la tesi a temps i amb la qualitat requerida.

100% de rendiment i d'èxit en la resta de cursos.

Taula 2. Resultats per assignatura.

		matriculats	mh	exc	nt	app	s	np	% rendiment	% exit	% np
43544	Actores en la Educación y el Desarrollo (UAB)	20	0	0	20	0	0	0	100%	100%	0%
43545	Desarrollo Educativo, Pobreza y Desigualdades Globales (UAB)	20	1	7	12	0	0	0	100%	100%	0%
43546	Investigar en Educación y Desarrollo (UAB)	20	0	16	4	0	0	0	100%	100%	0%
43547	Metodología de Investigación Básica (UAB)	20	1	17	2	0	0	0	100%	100%	0%
43548	Políticas de Educación Globales (UAB)	20	1	5	13	1	0	0	100%	100%	0%
43549	Teorías de Justicia Social en Educación (UAB)	20	1	10	9	0	0	0	100%	100%	0%
43550	Escuela de Verano GLOBED (Universidad de Malta)	20	0	5	15	0	0	0	100%	100%	0%
43551	Métodos Avanzados de Investigación (UAB)	20	0	14	6	0	0	0	100%	100%	0%
43552	Aspectos Críticos de la Reforma Educativa (Universidad de Oslo)	9	0	3	6	0	0	0	100%	100%	0%
43553	Debates Críticos sobre Infancia y Educación desde una Perspectiva Comparada (Univ. de Amsterdam)	11	0	1	10	0	0	0	100%	100%	0%
43554	Educación Superior y la Europa del Conocimiento (Universidad de Oslo)	9	0	2	4	3	0	0	100%	100%	0%
43555	Las Políticas Educativas, el Conflicto y el Desarrollo Internacional (Universidad de Amsterdam)	11	0	11	0	0	0	0	100%	100%	0%
43556	Políticas, Planificación y Reforma Educativa (Universidad de Oslo)	9	0	3	5	1	0	0	100%	100%	0%
43557	Prácticas Externas (Universidad de Oslo)	20	0	5	15	0	0	0	100%	100%	0%
43558	Trabajo de Campo (Universidad de Oslo)	20	0	12	7	1	0	0	100%	100%	0%

43559	Trabajo de Fin de Máster (UAB)	11	0	1	7	3	0	0	100%	100%	0%
43560	Trabajo de Fin de Máster (Universidad de Malta)	3	0	1	1	0	0	1	66%	100%	33%
43561	Trabajo de Fin de Máster (Universidad de Oslo)	6	0	1	4	0	0	1	83%	100%	17%

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

No es disposa de noves dades respecte a les ja incloses a l'informe d'acreditació pel que fa a la inserció laboral dels egressats. En aquest s'indica que a taxa d'ocupació és superior a la de la població activa per al mateix període de referència i tram d'edat, i es adequada en comparació amb altres titulacions semblants. El mateix es pot dir respecte a la valoració que fan els estudiants en relació a la seva formació teòrica i pràctica en aquest màster, en comparació amb altres titulacions del mateix àmbit disciplinari.

Màster Universitari en Política Social, Treball i Benestar

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

- 6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.
- 6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.
- 6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Es mantenen el rendiment i l'èxit de la titulació. La taxa de rendiment i d'èxit es mantenen elevades, per damunt del 92%, la primera, i al voltant del 100%, la segona (Taula 3).

Taula 3. Evolució indicadors de rendiment acadèmic

Curs acadèmic	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit
2016/2017	92%	100%
2015/2016	97%	99%
2014/2015	98%	100%
2013/2014	95%	100%
2012/2013	89%	98%

Una de les raons detectades en les xifres de rendiment és la dificultat que tenen els/les alumnes per a finalitzar el TFM (7 "No presentats" de 24 TFM matriculats, el curs 2016-2017 –Taula 4), dins el termini anual del programa, en bona part motivada per la combinació d'estudis i ocupació de l'alumnat més proper.

D'aquí la proposta de revisió de la tutorització i seguiment dels TFM, ja aplicada durant aquest curs acadèmic. En efecte, aquest curs 2017-2018, s'ha posat en marxa la reforma parcial dels TFM, revisant el procés de seguiment i tutorització. Aquesta reforma s'acabarà de concretar en el marc de la revisió del programa prevista pel 2018-2019.

En totes les assignatures, s'aprecia la consolidació dels bons resultats acadèmics de la titulació, amb unes qualificacions que superen el 60% entre notables i excel·lents. L'assignatura obligatòria de Metodologia és la que presenta un nivell d'aprovat més alt (un 37%), mentre que el nivell de "no

presentats” és pràcticament residual, excepte en el cas dels TFM, ja esmentat. Destaca la consolidació de l’oferta de Pràctiques professionals que es manté com a punt fort del programa, amb 15 persones matriculades i uns excel·lents resultats acadèmics (Taula 4).

Taula 4. Resultats per assignatura

Codi	Assignatura	Matriculats/es	MH	EX	NT	AP	S	NP
42461	Metodologia i Tècniques Avançades de Recerca Social	24	0	2	12	9	0	1
42714	Polítiques d'Ocupació Comparades a la Unió Europea	10	0	3	4	3	0	0
42459	Globalització i Model Social Europeu	24	0	3	14	5	0	2
42720	Globalització, Polítiques Educatives i Desigualtats	15	0	2	8	4	0	1
42719	Treball, Gènere i Organització Social de la Atenció	9	0	2	7	0	0	0
42716	Polítiques Migratòries, Integració i Gestió de la Diversitat Religiosa	13	0	4	6	1	0	2
42713	Dret Social i Relacions Laborals Comparades	5	0	1	4	0	0	0
42715	Polítiques de Igualtat entre Homes i Dones a Europa: Treball, Salut i Vida Quotidiana	17	0	2	13	2	0	0
42717	Polítiques Redistributives i Estats del Benestar Comparats	6	0	0	3	2	0	1
42466	Treball de Final de Màster	24	0	6	8	3	0	7
42718	Pràctiques Externes	15	1	4	10	0	0	0

6.4. Els valors dels indicadors d’inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

No es disposa de noves dades en relació a la inserció professional de l’alumnat en relació a les presentades a l’informe d’acreditació, on es mostrava que la taxa d’ocupació dels egresats/des és superior a la de la població activa, en el mateix període i tram d’edat, i adequada en relació a titulacions similars i/o del mateix àmbit disciplinar. Així mateix, es valor molt positivament la utilitat de la formació teòrica i pràctica, comparada amb d’altres titulacions del mateix àmbit disciplinar.

Valoració: En general es mantenen les condicions de l’acreditació
Màster Universitari en Relacions Internacionals, Seguretat i Desenvolupament

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d’aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l’aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d’avaluació són adequats i pertinents per garantir l’assoliment dels resultats de l’aprenentatge previstos.

Es consideren pertinents

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Les taxes es consideren adients. El rendiment havia arribat al 2015 al 100%, i el 2016 es quedà en una xifra, inferior, però molt alta 96,69%

6.4. Els valors dels indicadors d’inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

No es disposa de noves dades respecte a les ja incloses a l'informe d'acreditació pel que fa a la inserció laboral dels egressats. En aquest s'indica que a taxa d'ocupació és superior a la de la població activa per al mateix període de referència i tram d'edat, i es adequada en comparació amb altres titulacions semblants. El mateix es pot diré respecte a la valoració que fan els estudiants en relació a la seva formació teòrica i pràctica en aquest màster, en comparació amb altres titulacions del mateix àmbit disciplinari.

Valoració: En general es mantenen les condicions de l'acreditació

Propostes de millora: es revisaran les indicacions que es donen als estudiants abans de matricular-se tenint en compte les seves circumstàncies individuals amb el fi d'evitar que es matriculin en un numero de crèdits superior al que poden assumir en funció de les seves circumstàncies i de reduir el nombre d'estudiants no presentats.

Avaluació de l'estàndard: atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com: s'assoleix en progrés vers l'excel·lència.

C. Pla de millora: resum i traçabilitat de les propostes de millora (1 de centre i 1 de cada titulació objecte de seguiment)

Nom del centre: **Facultat de Ciències Polítiques i de Sociologia**

Origen ¹	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades ²	Prioritat	Responsable ³	Inici	Final	Indicadors de seguiment ⁴	Modificació memòria?
Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu									
Acreditació 2016	Informació dispersa sobre les raons per venir a estudiar a la FCPS	Millorar i fer més accessible la informació proporcionada als futurs estudiants	Incorporar una pestanya a la pàgina web de la FCPS, amb el títol "Futurs Alumnes", amb tota la informació promocional sobre les titulacions del centre.	Alta	Equip de Deganat, UAB	Desembre 2015	Juny 2016	Visualització des de la pàgina Web	No
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública									
Acreditació 2016	Millorar l'accessibilitat del CV del professorat	Fàcil accés al CV del professorat	Fer enllaços des de la pàgina web de la Facultat al CV del professorat	mitja	Vicerektorat de Comunicació	Curs 16-17	Curs 17-18	Visualització des de la pàgina web	no
Acreditació 2016	Fer públics informes de seguiment	Millorar la transparència dels informes de seguiment	Fer enllaç des de la pàgina web de la facultat als informes	alta	Deganat i SGIC	Curs 15-16	Febrer 17	Visualització des de la pàgina web	No
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ)									
Acreditació 2016	Insuficient informació sobre el grau de satisfacció dels grups d'interès	Incrementar i millorar les vies per captar el grau de satisfacció dels grups d'interès	Impulsar l'enquesta de motivació i expectatives	Alta	Equip de Deganat	Setembre 2016	Setembre 2017	Disminució taxes d'abandonament	No
Acreditació 2016	Poca resposta dels estudiants a les enquestes d'assignatura i de professors	Augment de la participació	Fer difusió entre els estudiants durant els últims dies de classe del semestre de la importància de respondre les enquestes d'avaluació d'assignatura i professorat	Alta	UAB	Desembre 2016	Juny 2017	Augment del nivell de participació	No

Comentado [NMC2]: He afegit en color blau totes les propostes de millora que apareixen a l'autoinforme d'acreditació. Caldria acabar de posar la informació que falta i indicar a la columna FINAL si està ASSOLIDA. Si no ho està, posar nova data si es tracta d'una data passada o deixar la que hi ha si es tracta d'una data actual o futura.

He afegit en color vermell les propostes de millora del ISC de l'any passat. També caldrà fer el mateix que a les anteriors.

La resta de propostes en negre en teoria són propostes de l'actual procés de seguiment.

Per totes les propostes de la taula, cal que hi hagi tots els apartats informats i que no quedi cap cel·la buida.

Per altra banda, totes les propostes, assolides o no ha de comentar-se mínimament durant l'autoinforme. Si han estat assolides comentar només que ja s'han assolit i si es vol informar de quelcom més i si no han estat assolides i la data ja ha passat i es proposa una nova data comentar-ho. I si hi ha alguna proposta que s'ha DESESTIMAT també caldria dir-ho.

Acreditació 2016	Baixa participació estudiants en enquestes de satisfacció	Augmentar la participació dels estudiants	Establir un protocol de participació amb ajuda de les becaries de participació	alta	Coordinadora de Titulacions de Grau	Curs 15-16	Curs 16-17	Augmentar el nivell de participació	No
Acreditació 2016	Augmentar nivell participació dels estudiants en la Facultat	Millorar comunicació estudiants amb Deganat	Impulsar sistema de delegats de classe	alta	Coordinadora de Titulacions de Graus	Curs 15-16	Curs 16-17	Augmentar el nombre de delegats	No
Seguiment 16/17	Manca de seguiment del procés iniciat	Millorar el SGIQ	Incorporar la figura del responsable del SGIQ a l'equip del deganat	Mitja	Deganat	2018	2019	Revisió i publicació del procés de millora del SGIQ	No
Estàndard 4. Adequació del professorat									
Seguiment 16/17	Acompliment irregular d'algunes tasques docents	Millorar coordinació i seguiment de la docència amb presència abundant de professorat associat	Reforçar la figura de professor responsable de l'assignatura	Alta	Coordinació titulacions	2018	2019	Millora de la satisfacció alumnat	No
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge									
Acreditació 2016	Insuficient participació dels estudiants en debats i conferències	Augmentar la participació dels estudiants en debats i conferències	Creació d'una comissió per fer propostes atractives en format i en contingut	Mitjana-alta	Equip de Deganat Consell d'Estudiants	Setembre 2015	Setembre 2016	Dades participació	No
			Incardinar els continguts en les temàtiques curriculars						
Acreditació 2016	Insuficient adaptació tecnològica de les aules	Millorar l'adaptació de les aules per que treballin estudiants amb el seu ordinador	Millorar connexió Wifi i augmentar nombre d'endolls	Mitjana	Equip Deganat	Gener 2016	Setembre 2017	Comprovació en els espais	No

Acreditació 2016	Manca d'espai on els estudiants puguin menjar entre hores	Habilitar l'espai de grau amb elements necessaris.	Dotar l'espai d'un microones i elements d'higiene	Mitjana	Equip Deganat	Gener 2016	Setembre 2017	Creació de l'espai	No
Acreditació 2016	Sala d'Actes amb deficiències	Millorar la seva acústica, la climatització, visibilitat i accessibilitat	Remodelació integral de la Sala d'Actes	Alta	Equip de Deganat	Desembre 2016	Abril 2017	Finalització de les obres	ASSOLIDA
Acreditació 2016	Falta de comunicació i seguiment per actualitzar el PAT i el SGIQ	Disposar d'un PAT actualitzat i assegurar que es respecten els processos marcats pel SGIQ	Assignar un responsable del PAT i que faci reunions periòdiques entre l'Equip de Deganat i els coordinadors de les titulacions	Alta	Equip de Deganat	Setembre 2016	Desembre 2016	Visualització en la pàgina Web	No
Seguiment 15/16	Millorar el PAT	Establir responsables o tutor per curs	Nombrar tutors de curs per cada titulació	mitja	Deganat	Curs 16-17	Curs 17-18	Fer públic el nom dels tutors	No
Seguiment 2016-17	Manca d'orientació professional	Millorar els canals d'informació i formació sobre les sortides professionals	Establir canals de comunicació i mecanismes de col·laboració entre el Deganat i el Servei d'ocupabilitat i el Col·legi Professional de Politòlegs i Sociòlegs (Colpis)	Mitja	Equip Deganat	2018	2019	Realització de les accions concretes de col·laboració i la seva publicitat	No
Acreditació 2016	Insuficient vinculació dels antics estudiants amb la FCPS	Millorar-ne la vinculació	Augmentat difusió del butlletí de la FCPS	Mitjana	Equip de Deganat, UAB	Octubre 2016	Juny 2017	Augmentar nombre d'Alumni	No
			Fer accions amb el suport d'Alumni i Amics de la UAB						

Propostes de millora de la titulació: **Ciència Política i Gestió Pública**

Origen ¹	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades ²	Prioritat	Responsable ³	Inici	Final	Indicadors de seguiment ⁴	Modificació memòria?
Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu									
1	Baixa taxa de rendiment a primer curs	Millorar progressivament la taxa de rendiment a primer curs	Impulsar mecanismes perquè professorat amb gran expertesa i/o sènior participi de les assignatures de primer curs.	Alta	Coordinadors i Directors de Departament	2018	2020	GDs	no
Acreditació 2016	Elevada taxa d'abandonament	Millorar resultats estudiants	Realització d'estudis per veure les causes de l'abandonament Constituir una comissió de seguiment per identificar les causes i proposar mesures correctores	Mitjana	Deganat i coordinació de titulació	Curs 15-16	Curs 18-19	Implantació de les propostes derivades de l'estudi	No
Acreditació 2016	Insuficient coneixement del grau entre els potencials futurs estudiants	Aconseguir augmentar el nombre d'estudiants de nou ingrés	Difusió del grau (reunions amb professors de secundària, trobades amb tutors, etc.).	Alta	Facultat	Desembre 2016	Setembre 2018	Nombre de visites a centres	No
Acreditació 2016	Nivell de coneixement insuficient de la llengua anglesa per part dels estudiants	Millorar el nivell de coneixement de la llengua anglesa i obtenir la seva certificació	Augmentar la difusió en les sessions de benvinguda sobre la necessitat d'acreditar el coneixement de la llengua anglesa per a l'obtenció del títol de Grau Augmentar els canals utilitzats per recordar als estudiants la importància de tenir els certificats d'idioma corresponents abans de la seva propera participació en el Programa de Mobilitat i Intercanvi	Alta	Equip de Deganat	Setembre 2016	Setembre 2017	Notes dels estudiants en assignatura de 2er d'Anglès	No
Acreditació 2016	Poca preparació matemàtica dels estudiants de nou ingrés als graus	Aconseguir un millor coneixement de matemàtiques en començar el curs	Augmentar la participació als cursos propedèutics d'Estadística	Alta	Equip de Deganat	Setembre 2016	Setembre 2017	Nombre matriculats curs propedèutic	No
Acreditació	La ràtio	Reduir la ràtio	Desdoblament de les pràctiques de les	Alta	Equip de Deganat	Setembre	Setembre	Ratio	No

2016	estudiants /professor als cursos de primer i segon de grau és massa alta	estudiants /professor als cursos de primer i segon	assignatures instrumentals Augment del nombre de grups de les assignatures més massificades			2014	2016		
Acreditació 2016	Cal augmentar el nombre de crèdits del TFG, passant de 6 a 12 ECTS, per facilitar la simultaneïtat d'estudis a l'alumnat que actualment està cursant el doble grau de Ciència Política+Dret.	Aconseguir que implantar un pla de comunicació adreçat a l'alumnat que es veurà afectat: aquells que cursaran quart curs de GCPGP al 2016-17.	Fer difusió de l'augment de crèdits en matricular-se del TFG i durant el curs acadèmic (realitzat reunions informatives).	Alta	Facultat	Setembre 2015	Setembre 2017	Visualització a la pàgina web	ASSOLIDA
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública									
2	Manca actualització del registre de CV del professorat	Progressivament incorporar informació del CV del professorat al web	Crear un registre de professorat amb referències ORCID	Alta	Director de Departament	2018	2019	Web	No
Estàndard 4. Adequació del professorat									
2	Manca de coordinació i seguiment entre professorat Associat	Coordinació entre el professorat responsable de les assignatures i el professorat Associat		Alta	Coordinadors i Directores de Departament	2018	2020	Reunió a l'inici de curs	no
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge									
2	Poca visibilitat del PAT	Coordinar i publicitar el PAT	Incorporar al web de la Facultat i coordinar les accions	Alta	Coordinadors	2018	2020	Web	No
Acreditació 2016	Insuficient inserció laboral dels titulats	Apropar els estudiants a la realitat social	Realitzar activitats orientatives d'inserció laboral tot activant contactes amb institucions i/o possibles ocupadors públics o privats	Alta	Coordinador de la titulació	Gener 2017	Setembre 2019	Nombre d'actes	No

		més propera	(consultores, empreses, centres de recerca, etc.) per millorar l'ocupabilitat dels estudiants del GCPGP.							
Estàndard 6. Qualitat dels resultats										
Acreditació 2016	Cal tenir en consideració les qüestions de drets d'autoria i fer signar a l'alumnat el document facilitat per la biblioteca	Aconseguir que tots els TFGs tinguin signats els documents d'autoria del DDDB	Introduir un mecanisme àgil perquè tot l'alumnat del TFG signi el document de drets d'autoria en l'instant de matricular-s'hi.	Mitjana	Facultat	Setembre 2016	Setembre 2017			ASSOLIDA
Acreditació 2016	Cal donar resposta a les inquietuds de l'alumnat del TFG mitjançant canals transparents	Aconseguir que el procés de TFG sigui un espai per compartir dubtes i resoldre'ls	Fer un ús col·lectiu dels fòrums per compartir solucions als detalls tècnics.	Mitjana	Comissió TFG	Setembre 2016	Setembre 2018	Visualització espai aula moodle		No
Acreditació 2016	Insuficient seguiment de la inserció laboral dels graduats/des	Implantar mecanismes d'anàlisi de dades de l'Enquesta d'inserció AQU	Explotació Enquesta Inserció AQU	Alta	Coordinadors i vicedegà de Pràctiques	2018	2022	Redactar informe bianual		no

Propostes de millora de la titulació: **Sociologia**

Origen ¹	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades ²	Prioritat	Responsable ³	Inici	Final	Indicadors de seguiment ⁴	Modificació memòria?
Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu									
1	Baixa taxa de rendiment a primer curs	Millorar progressivament la taxa de	a. Impulsar mecanismes perquè professorat amb gran expertesa i/o sènior participi de les assignatures de primer curs.	Alta	Coordinadors i Directors de Departament	2018	2020	Guies docents	no

		rendiment a primer curs	b. Desenvolupar programes que apropin la sociologia i la seva pràctica professional a l'alumnat de primer curs							
Acreditació 2016	Elevada taxa d'abandonament	Millorar resultats estudiants	Realització d'estudis per veure les causes de l'abandonament Constituir una comissió de seguiment per identificar les causes i proposar mesures correctores	Mitjana	Deganat i coordinació de titulació	Curs 15-16	Curs 18-19	Implantació de les propostes derivades de l'estudi	No	
Acreditació 2016	Insuficient coneixement del grau entre els potencials futurs estudiants	Aconseguir augmentar el nombre d'estudiants de nou ingrés	Difusió del grau (reunions amb professors de secundària, trobades amb tutors, etc.).	Alta	Facultat	Desembre 2016	Setembre 2018	Augment de dades de 1ª opció	No	
Acreditació 2016	Nivell de coneixement insuficient de la llengua anglesa per part dels estudiants	Millorar el nivell de coneixement de la llengua anglesa i obtenir la seva certificació	Augmentar la difusió en les sessions de benvinguda sobre la necessitat d'acreditar el coneixement de la llengua anglesa per a l'obtenció del títol de Grau Augmentar els canals utilitzats per recordar als estudiants la importància de tenir els certificats d'idioma corresponents abans de la seva propera participació en el Programa de Mobilitat i Intercanvi	Alta	Equip de Deganat	Setembre 2016	Setembre 2017	Millora de les qualificacions i de la matrícula en assignatures d'anglès	No	
Acreditació 2016	Poca preparació matemàtica dels estudiants de nou ingrés als graus	Aconseguir un millor coneixement de matemàtiques en començar el curs	Augmentar la participació als cursos propedèutics d'Estadística	Alta	Equip de Deganat	Setembre 2016	Setembre 2017	Millora en el % d'aprovat en les assignatures de tècniques	No	
Acreditació 2016	La ràtio estudiants /professor als cursos de primer i segon de grau és massa alta	Reduir la ràtio estudiants /professor als cursos de primer i segon	Desdoblament de les pràctiques de les assignatures instrumentals Augment del nombre de grups de les assignatures més massificades	Alta	Equip de Deganat	Setembre 2014	Setembre 2016	Millora dades de ràtios	No	

Acreditació 2016	Cal augmentar el nombre de crèdits del TFG, passant de 6 a 12 ECTS, per facilitar la simultaneïtat d'estudis a l'alumnat que actualment està cursant el doble grau de Ciència Política+Dret.	Aconseguir que implantar un pla de comunicació adreçat a l'alumnat que es veurà afectat: aquells que cursaran quart curs de GCPGP al 2016-17.	Fer difusió de l'augment de crèdits en matricular-se del TFG i durant el curs acadèmic (realitzat reunions informatives).	Alta	Facultat	Setembre 2015	Setembre 2017	Augment de la matrícula de TFG	ASSOLIDA
Estàndard 4. Adequació del professorat									
2	Manca de coordinació i seguiment entre professorat Associat	Coordinació entre el professorat responsable de les assignatures i el professorat Associat		Alta	Coordinadors i Directors de Departament	2018	2020	Reunió a l'inici de curs	no
Estàndard 6. Qualitat dels resultats									
Acreditació 2016	Cal tenir en consideració les qüestions de drets d'autoria i fer signar a l'alumnat el document facilitat per la biblioteca	Aconseguir que tots els TFGs tinguin signats els documents d'autoria del DDDDB	Introduir un mecanisme àgil perquè tot l'alumnat del TFG signi el document de drets d'autoria en l'instant de matricular-s'hi.	Mitjana	Facultat	Setembre 2016	Setembre 2017	Visibilització en les instruccions de la matrícula	ASSOLIDA
Acreditació 2016	Cal donar resposta a les inquietuds de l'alumnat del TFG mitjançant canals transparents	Aconseguir que el procés de TFG sigui un espai per compartir dubtes i resoldre'ls	Fer un ús col·lectiu dels fòrums per compartir solucions als detalls tècnics.	Mitjana	Comissió TFG	Setembre 2016	Setembre 2017	Visibilització en guia docent	No

2	Insuficient seguiment de la inserció laboral dels graduats/des	Implantar mecanismes d'anàlisi de dades de l'Enquesta d'inserció AQU	Explotació Enquesta Inserció AQU	Alta	Coordinadors i i vicedegà de Pràctiques	2018	2022	Redactar informe bianual	no
---	--	--	----------------------------------	------	---	------	------	--------------------------	----

Propostes de millora de la titulació: **Màster Universitari en Ciència política/Political Science**

Origen ¹	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades ²	Prioritat	Responsable ³	Inici	Final	Indicadors de seguiment ⁴	Modificació memòria?
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ)									
Accreditació 2016	Els estudiants (molts només parlen anglès) no han fet les enquestes d'avaluació UAB	Millora de la qualitat	Informar als estudiants de parla anglesa de com accedir a la versió en anglès de l'enquesta	Mitjana	Coordinació del màster	Feb 2016	Set 2016		No
Estàndard 4. Adequació del professorat									
Accreditació 2016	Es podria incrementar la presència de professorat invitat procedent d'universitats estrangeres	Millorar la formació dels estudiants i facilitar la creació de xarxes internacionals	Es participarà en les convocatòries de menció "International Masters Program" quan les convoqui l'Agaur. Aquestes convocatòries donen un petit recolzament econòmic imprescindible per aquesta proposta.	Alta	Coordinació de màster	Oct 2016	Juny 2017		No, no hi hagut convocatori
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge									
Accreditació	La presència	Incorporar al	Millorar la informació disponible relativa a la	Mitjana	Coordinació de	Oct	Jun		ASSOLIDA

2016	en el màster d'activitats formatives orientades a la inserció laboral dels titulats és millorable.	programa formatiu activitats orientades a la millora de la inserció professional dels titulats	inserció laboral dels titulats i realitzar activitats relacionades (seminaris i xerrades) per a donar a conèixer la recerca en l'àmbit de la universitat. Per al curs vinent 2015-16 ja s'ha proposat realitzar dos sessions formatives sobre com presentar un cv i com preparar una <i>job talk</i> amb Treball Campus.		màster	2015	2016		
Estàndard 6. Qualitat dels resultats									
Seguiment 16/17	Increment en el nombre de no presentats	Reducció del nombre de no presentats	Revisió de les recomanacions que es fan als estudiants a l'hora d'escollir en quants mòduls es matriculen en funció de la seva disponibilitat.	Alta	Coordinació	2018			

Propostes de millora de la titulació: **Màster Universitari en Gestió Pública**

Origen ¹	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades ²	Prioritat	Responsable ³	Inici	Final	Indicadors de seguiment ⁴	Modificació memòria?
Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu									
Seguiment 16/17	Incidències puntuals derivades de canvis d'horaris, no assistència del professorat i canvis en les activitats avaluables	Minimitzar les incidències en el transcurs del programa i el seu impacte en els alumnes	Garantir el tancament definitiu dels programes docents i reforçar el control de la seva correcta execució	Alta	Coordinador de màster i coordinadors de mòduls	2018		Satisfacció dels estudiants amb el transcurs del programa	No
Seguiment 16/17	Dificultats de compatibilització del programa amb l'activitat professional	Millorar l'adaptació de l'oferta formativa a treballadors de l'administració pública i	Ubicar el màxim nombre possible de sessions magistrals a les tardes i en horaris i dies el més regulars possibles	Mitja	Coordinador de màster i coordinadors de mòduls	2018		Perfil dels estudiants matriculats	No

		sectors relacionats							
Estàndard 2. Pertinença de la informació pública									
Seguiment 16/17	Insuficiència d'informació en la web pròpia que evidencii la qualitat del programa	Millorar la informació sobre la qualitat del programa a la web pròpia del màster	Incorporar a la web pròpia del màster la informació sobre els indicadors de qualitat més significatius recollits en el SGIQ	Baixa	Departament de Ciència Política i Dret Públic	2018			No
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ)									
Acreditació 2016	Taxa de resposta a les enquestes de valoració de l'actuació docent insuficient	Augmentar les taxes de resposta	Destinar espais específics durant el transcurs de les sessions del màster a la resposta a les enquestes per part dels estudiants	Alta	Coordinador de màster i coordinadors de mòduls	2018		Taxa de resposta	No
Seguiment 16/17	Manca més informació sobre el perfil, expectatives i valoració final del programa de màster per part dels estudiants	Obtenir més informació a fi i efecte d'ajustar l'oferta formativa al perfil, expectatives i valoracions dels estudiants	Elaborar enquestes pròpies del màster	Mitja	Coordinador de màster	2019			No
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge									
Seguiment 16/17	Lentitud del procés de reconeixement dels estudiants en les universitats participants en el programa	Agilitzar el procés de reconeixement dels estudiants en les tres universitats participants en el programa	Sol·licitar que el procés de reconeixement s'iniciï des del mateix moment de la matriculació dels primers alumnes, sense esperar a tenir els llistats definitius	Alta	Gestió Acadèmica de la Facultat de Ciències Polítiques i Sociologia de la UAB en coordinació amb els departaments corresponents de la UB i la UPF	2018			No
Estàndard 6. Qualitat dels resultats									
Seguiment 16/17	Absència d'un criteri clar i	Aclarir i consensuar	Consensuar un criteri sobre com procedir amb els alumnes que estan en la frontera del suspens dels	Mitja	Coordinador de màster i coordinadors	2018			No

	compartit entre el cos docent sobre com actuar amb els alumnes que estan en la frontera del suspens dels mòduls	critèris d'avaluació entre l'equip docent	mòduls		de mòduls				
--	---	---	--------	--	-----------	--	--	--	--

Propostes de millora de la titulació: **MU Erasmus Mundus en Polítiques Educatives per al Desenvolupament Global**

Origen ¹	Diagnòstic	Objectius assolir ^a	Accions proposades ²	Prioritat	Responsable ³	Inici	Final	Indicadors de seguiment ⁴	Modificació memòria?
Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu									
Seguiment 15/16	Problemes de coordinació en relació a la selecció d'estudiants	Millorar la coordinació en la selecció	Establir metodologia de comunicació més freqüent entre la Gestió Acadèmica de la Facultat i la coordinació del Màster per un costat, i entre la coordinació del Màster i les universitats partner per un altre costat.	Alta	Coordinació Màster UAB	2015	2016	Llistat d'estudiants seleccionats	No
Seguiment 15/16	Mancances de contingut al programa del mòdul Metodologia d'Investigació Bàsica	Actualitzar el programa del mòdul adaptant-lo a les demandes i contextos acadèmics dels estudiants	Detecció dels canvis i posterior modificació del programa del mòdul, prèvia consulta amb els professors del Departament amb coneixements i experiència en la matèria, així com amb els 66 estudiants de les Edicions 1, 2 i 3 per tal de conèixer les seves expectatives prèvies i impressions posteriors al transcurs del mòdul en qüestió.	Alta	Coordinació Màster UAB	2015	2016	Programa del mòdul actualitzat	No
Seguiment 15/16	Gestió poc eficient en la distribució de pràctiques i tutors	Major eficiència en la distribució de pràctiques i supervisors de tesi per als estudiants de	Establir uns criteris clars d'assignació de tutors i pràctiques: ampliar el nombre de pràctiques proposades pels estudiants per tal d'evitar els solapaments succeïts; ampliar el nombre de places de pràctiques ofertades, tot i que ara el nombre és un 50% superior al nombre d'estudiants (31 places per a 20 estudiants);	Alta	Coordinació Màster UAB	2015	2016	Llistat d'assignació de pràctiques Llistat d'assignació de tutors	No

Comentado [NMC3]: Per a les 3 primeres propostes cal dir si s'han assolit o no

		2n any	determinar que serà la coordinació del Màster qui, segons interès temàtic i coneixements decidirà el tutor de tesi dels estudiants.						
Seguiment 16/17	Diferència de nivells entre els alumnes a les assignatures de Mètodes d'Investigació	Assolir un nivell mitjà mínim a l'hora d'iniciar els cursos corresponents	Creació de complements de formació abans de l'inici del curs per tal que els estudiants amb menys nivell en la matèria puguin adquirir uns bàsics i així elevar el nivell general dels cursos del programa.	Alta	Coordinació Màster UAB	2019	2020	Currículum del programa modificat	Sí
Seguiment 16/17	Intensitat massa elevada en el primer semestre	Equilibrar la balança entre la demanda d'un alt nivell formatiu per part del programa i la capacitat d'assimilació de conceptes que els alumnes poden mostrar	Modificació del calendari escolar, iniciant els cursos la primera setmana de setembre i finalitzant la darrera setmana lectiva de desembre.	Alta	Coordinació Màster UAB	2019	2020	Calendari del primer semestre modificat	No
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública									
Seguiment 15/16	Pocs continguts audiovisuals al web	Augmentar el contingut audiovisual al web del màster	Actualització del vídeo promocional del Màster tenint en compte els canvis en l'estructura del mateix (entrada de les universitats de Glasgow, Bremen i Xipre com a partners) i on s'hi veuran reflectides les visions del personal docent del Consorci, de la coordinació del mateix, i d'estudiants de les dues primeres cohorts. Potenciació de les gravacions i emissions online de classes específiques per tal que: a) els estudiants puguin recuperar-ne els continguts sempre que ho desitgin i, b) fer pública la divulgació acadèmica de les mateixes.	Alta	Coordinació Màster UAB	2019	2020	Web del màster	No
Seguiment	Contingut al	Augmentar els	Introducció d'una secció específica amb	Alta	Coordinació	2015	2016	Web del	No

15/16	web augmentable	continguts del web	informació relativa a les universitats i ciutats on el programa es desenvoluparà.		Màster UAB			màster	
Estàndard 4. Adequació del professorat									
Seguiment 15/16	Petites problemàtiques d'entesa cultural entre professorat i alumnat	Que el professorat del màster adquireixi més habilitats per treballar en entorns multiculturals i per diversificar estils d'ensenyament i aprenentatge.	Planificació de cursos de formació en aquesta matèria per a que els docents obtinguin els mecanismes necessaris i així puguin evitar i/o solucionar possibles problemàtiques intrínseques de la naturalesa multicultural d'un programa que ha rebut estudiants de 30 nacionalitats diferents en els dos primers anys.	Alta	Coordinació Màster UAB	2019	2020	Avaluacions de l'alumnat	No

Propostes de millora de la titulació: **Màster en Política Social, Treball i Benestar**

Origen ¹	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades ²	Prioritat	Responsable ³	Inici	Final	Indicadors de seguiment ⁴	Modificació memòria?
Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu									
Acreditació 2016	Harmonització continguts xarxa EuropeanLabourStudies	Preparar nou document de base d'acords	Nou document aprovat a la reunió de coordinació celebrada a Lubiana, Eslovènia, document adjunt en xarxa Nebula	Alta	Coordinador Màster + Coordinador Xarxa	2014	2015		ASSOLIDA
Acreditació 2016	Heterogeneïtat perfils accés/ demanda major possibilitat selecció	Unificar itineraris Reduir crèdits mòduls Reforçar professionalització	Modificació estructura Màster	Alta	Coordinació Màster	2018	2019		En procés
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública									
Acreditació 2016	Incrementar el nombre d'alumnes estrangers	Millora posicionament xarxes de cerca per internet	Ja s'han fet iniciatives de millora a través d'un sistema de millora en el motor de cerca	Alta	Coordinadora Màsters	2016	2018		ASSOLIDA
Acreditació	Incrementar el nombre	Presentació anual	Presentació anual dels Màster al mes de Maig	Alta	Coordinadora	2015	2016		No

2016	d'alumnes procedents dels Graus de la UAB	dels Màsters a la Facultat			Màsters				
Seguiment 16/17	Canvis programa d'estudis	Actualitzar després acceptació modificació AQU	Canvi informació en pàgines web i documents	Mitjana	OPQ Facultat Ciències Polítiques i Sociologia	2018	2019		En procés
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ)									
Seguiment 16/17	Canvis programa d'estudis	Millora seguiment intern titulació	Revisió periòdica, avaluació amb el professorat. Reunió anual	Alta	Coordinació Màster	2017	2018		En curs
Estàndard 4. Adequació del professorat									
Seguiment 16/17	Major demanda perfil professionalitzador alumnat màster	Reforçar doble orientació: recerca i professionalització	Mantenir vinculació del professorat amb la recerca Reforçar vinculació del professorat amb el món professional	Alta	Coordinadors/es de Mòduls	2018	2019		En procés
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge									
Acreditació 2016	Insuficient coneixement estructura del Màster	Presentació dels mòduls del Màster a principi de curs	Presentació anual durant la primera setmana del continguts dels Mòduls del Màster	Mitjana	Coordinador Màster	2015	2015		ASSOLIDA
Acreditació 2016	Dificultats en la mobilitat internacional	Actualització informació xarxa internacional	Actualització informació de la mobilitat de la xarxa	Mitjana	Responsables de les unitats de les altres Universitats integrades en la xarxa	2015	2015		No
Estàndard 6. Qualitat dels resultats									
Acreditació 2016	Insuficient especialització en ocupació i inclusió Social	Reforma perfil professional	Millorar el grau d'especialització del màster	Alta	Coordinador de màster	2016	2017		ASSOLIDA
Acreditació 2016	Coordinació amb Globed	Millorar coordinació per optimitzar recursos	Mantenir el programa d'intercanvis d'estudiants dins de les Xarxes EuropeanLabourStudies i EGALES, així com compartir la sinèrgia amb el nou Màster Europeu GLOBED.	Alta	Coordinador Màster MUPSTB + Coordinador Màster GLOBED	2015	2016		No
Acreditació 2016	Professionalització	Millorar professionalització	Els resultats del projecte PASSAGE poden ser profitosos per a millorar els continguts i metodologies del programa.	Mitjana	Coordinadora Màsters	2015	2016		No

Seguiment 16/17	Alt nombre de no presentats en TFM	Millora seguiment i rendiment TFM	Revisar coordinació i seguiment TFM	Alta	Antonio Martín Artiles	2017	2018		En curs
-----------------	------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------	------	------------------------	------	------	--	---------

Propostes de millora de la titulació: **Relacions Internacionals, Seguretat i Desenvolupament**

Origen ¹	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades ²	Prioritat	Responsable ³	Inici	Final	Indicadors de seguiment ⁴	Modificació memòria?
Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu									
Acreditació 2016	Heterogeneïtat de l'alumnat	Millor adequació del perfil dels estudiants al del Màster	Millorar la difusió del Màster. Participar de forma més activa a les iniciatives de l'UAB i fer una campanya publicitària enfocada als sectors identificats a través de les xarxes socials. Fer ús de les xarxes de contactes internacionals del professorat	Mitjana	Comissió Màster	Febrer 2015	Gener 2017		En avaluació
		Atreure alumnes especialitzats en la matèria provinents d'Universitats de reconegut prestigi	Analitzar l'aprofitament acadèmic dels alumnes segons procedència disciplinar, avaluar la possibilitat de reformar la memòria en el que té a veure amb la identificació de titulacions d'origen aconsellades i els complements de formació.						
Seguiment 16/17	Millorar optativitat,	Millorar qualitat programa	Activar alguna optativa nova	Mitjana	Àrea de Dret Internacional Públic i Relacions Internacionals	2019	Desembre 2019	Decisió Activació Incrementar 5 llocs de pràctiques	Sí, cas que s'activi
Seguiment 16/17	Estudiar pas a Màster de 90 o 120 crèdits	Homologació internacional plena i millora qualitat	Canvi en el programa del Màster, ampliat a 90 crèdits	Mitjana	Facultat de Ciències Polítiques i de Sociologia	2019	2020	Decisió i document que la raona Nou Pla d'estudis, cas que s'implementés	Sí, cas que es decidís
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública2020									
Acreditació 2016	Deficiències dels canals de	Millorar la comunicació	Dinamitzar la pàgina web del Màster amb elements menys estàtics, i millorar la informació a	Mitjana	Facultat i Màster	Febrer 2015	Gener 2018	Nombre de canvis any en	No

	comunicació amb els alumnes i recollida d'informació sobre aquests: - Pàgina web excessivament estàtica - Existència de diferents canals de comunicació i xarxes socials no interconnectats entre si.	amb els alumnes i el coneixement del seu grau de satisfacció amb el Màster	googlegroups. Facilitar la interconnexió entre les diferents xarxes socials associades al Màster (Facebook i LinkedIn)					web pròpia Disposar de Google Group i de Facebook per a cada curs	
Estàndard 6. Qualitat dels resultats									
Acreditació 2016	Escassetat de recursos i solapaments amb d'altres Màsters	Millorar la col·laboració amb d'altres Màsters afins, tant a l'UAB com a d'altres Universitats	Es podria treballar en proposar més activitats transversals organitzades conjuntament pels Màsters de la Facultat i afins de l'UAB: cerimònies de graduació, jornades professionalitzadores, etc.	Mitjana	Coordinadors de Màsters	Febrer 2015	Octubre 2018	Inici activitats conjuntes i transversals	No

¹ Cal que indiqueu l'origen de la proposta de millora:

(1) Darrer informe de seguiment indicant el curs acadèmic. Per exemple: *Seguiment 15/16*

(2) Informe d'avaluació d'AQU (indicar procés (verificació, modificació o acreditació) i any): Per exemple: *Verificació 2014* o *Acreditació 2016*

(3) Procés actual de seguiment: *Seguiment 16/17*

² Accions proposades el més concretes possibles. Pot haver més d'una acció per a un mateix diagnòstic i objectiu a assolir.

³ Càrrec concret

⁴ Indicadors de seguiment parcials o finals de l'acció proposada