
INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE
FACULTAT DE CIÈNCIES
Curs acadèmic 2018-2019

A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions

Responsable del centre	Degana: Gemma Garcia Alonso dg.ciencies@uab.cat (+34) 935811471
Responsable elaboració informe	Vicedegà d'Afers Acadèmics i Vicedegà d'Economia i de Postgraus
Data i òrgan de validació	Comissions d'Afers Acadèmics

Titulacions del Centre en procés de seguiment

Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació	Coordinador/a
Grau en Estadística Aplicada	2501919	240	2010/2011	Alejandra Cabaña Nigro
Grau en Estadística Aplicada	2503852	240	2019/2020	Alejandra Cabaña Nigro
Grau en Física	2500097	240	2008/2009	Juan Camacho Castro
Grau en Geologia	2500254	240	2009/2010	M ^a Luisa Arboleya Cimadevilla
Grau en Matemàtiques	2500149	240	2008/2009	Wolfgang Pitsch
Grau en Matemàtica Computacional i Analítica de Dades	2503740	240	2018/2019	Pere Puig Casado
Grau en Nanociència i Nanotecnologia	2501922	240	2010/2011	Mar Puyol Bosch
MU en Paleobiologia i Registre Fòssil	4316238	60	2017/2018	Carme Boix Martínez i Marc Furió Bruno



Universitat Autònoma de Barcelona

B. Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Valoració global del Centre:

Des del centre s'ha constatat com els plans d'estudis i el desenvolupament de les diferents titulacions (Graus i Màsters) que s'hi imparteixen es troben d'acord amb els criteris de nivell formatiu recollits al MECES, així com amb el perfil de competències i objectius de les titulacions. Això ho confirma el fet que totes elles han passat ja satisfactòriament els processos d'acreditació corresponents (excepte en el cas d'aquelles titulacions que són de recent creació i per tant encara no s'han sotmès al procés).

Pel que fa al perfil dels estudiants d'entrada s'observa de manera continuada que el número de sol·licituds rebudes acostuma a ser molt superior a les places que el centre ofereix, el què indica que les titulacions desperten interès entre els potencials estudiants i estan ben reconegudes a nivell extern. Les notes de tall de les titulacions de Grau es mantenen en valors molt elevats al llarg els últims anys (veure taules adjuntes), garantint així un bon nivell dels estudiants d'entrada. Les úniques excepcions a això són el Grau d'Estadística Aplicada i el Grau de Geologia, que en el curs 2018/19 van tenir una nota de tall de 5, i amb els quals s'està treballant per assolir millores en aquest sentit. A nivell de Màsters Universitaris (MU) també hi ha un bon número de sol·licituds d'entrada i matriculacions, si bé es detecten certs problemes de captació d'estudiants en el MU en Paleobiologia i Registre Fòssil (7 alumnes d'entrada en el curs 2018/19) i s'està avaluant la situació per tal de donar-hi solució.

Donat el problema tradicional de la baixa presència de dones en l'accés a les titulacions de la Facultat de Ciències, des de l'equip de deganat s'està treballant per augmentar la presència de les dones en les titulacions de Ciències. Durant el curs 2018/19 s'estan duent a terme en aquest sentit diferents accions (algunes de manera puntual i altres de forma continuada), com ara la participació en la iniciativa "Stem amb tu" (<https://www.uab.cat/web/programa-argo/programa-argo-estudiants/estudiants/cloenda-STEM-amb-TU-1345782271107.html>) de promoció de les ciències a la secundària, en cursos d'estiu (<https://www.uab.cat/physics-summer-school/>) o diverses xerrades enfocades a l'alumnat de grau i màster (<https://www.uab.cat/web/agenda-1345697884020.html?param4=14-02-2019>) per promoure les carreres professionals científiques, així com diferents actes de promoció i visibilització de la dona a la ciència en les activitats del 11Febrer (dia internacional de la dona i la nena a la ciència)

Des del Centre s'està fomentant a més la millora continuada en els programes de formació, i per això al llarg del curs 2018/19 s'han acabat de dissenyar i concretar les modificacions dels plans d'estudis en el Grau d'Estadística Aplicada, el Grau de Química i el Grau de Ciències Ambientals per tal de millorar alguns aspectes de funcionament i fer aquests Graus més atractius i adaptats a les necessitats actuals dels titulats. En el cas d'Estadística aplicada, a més, el canvi ha estat motivat per la finalització del conveni de col·laboració amb la Universitat de Vic per tal d'impartir el Grau conjuntament, de manera que s'ha aprofitat aquesta circumstància per a revisar alguns aspectes del pla d'estudis. Aquestes modificacions entren en funcionament a partir dels curs 2019/20.

Des del punt de vista dels mecanismes de coordinació, a més dels equips de coordinació que gestionen de manera particular cada titulació, el centre convoca periòdicament (cada 2/3 mesos) la Comissió d' Afers Acadèmics de Grau i la Comissió d' Afers Acadèmics de Postgrau per tal de discutir i treballar els problemes comuns a totes les titulacions.

Tanmateix, en base a la constant inquietud d'innovació i millora que caracteritza el Centre, s'ha treballat durant el curs 2018/19, de forma conjunta amb altres Facultats de la UAB i altres universitats, en la posada en marxa de dues noves titulacions de Grau de caràcter fortament transversal (Grau en Ciències i Grau en Ciències i Humanitats), que actualment es troben en procés de verificació per part de les Agències de Qualitat corresponents i que previsiblement podrien entrar en funcionament el curs 2020/21.

Propostes de millora proposades:

La majoria de propostes de millores presentades anteriorment en informes de seguiment i en autoinformes d'acreditació s'han completat amb èxit, d'altres estan en estudi com les següents:

- Potenciar la coordinació en aquelles assignatures que tenen diferents grups de docència, cadascun impartits per professors diferents, per tal de garantir que el funcionament i els continguts coincideixin el màxim possible.
- Garantir que el Deganat disposi de còpies de les actes de les Comissions de Docència dels estudis de la Facultat. Durant el curs 2018/2019 es va començar a implantar aquesta mesura. No es disposa de la totalitat de les actes però s'espera que en el curs 2019/2020 es disposi de totes les actes.
- Publicació de totes les guies docents en els tres idiomes. En el curs 2018/2019 es va començar a implementar, fent més difusió entre les coordinacions i professorat. S'espera augmentar significativament les guies traduïdes en els tres idiomes en el proper curs.

Noves propostes:

- Inici d'un procés de seguiment intern dels Graus que presenten més problemes a nivell d'entrada d'estudiants (Estadística Aplicada, Geologia) per tal d'identificar-ne els motius principals d'aquesta situació.
- Implementar una estratègia consensuada amb la Coordinació del MU en Paleobiologia i Registre Fòssil per tal d'afavorir la captació d'un major nombre d'estudiants.
- Realització d'una auditoria interna per recollir totes les tasques de gestió realitzades pels equips de coordinació per tal de redefinir els càrrecs de gestió i/o redistribuir les tasques, si escau.
- (En el supòsit de rebre informe favorable de les Agències de Qualitat corresponents). Planificació a nivell intern del procés d'implementació dels nous Grau en Ciències i Grau en Ciències i Humanitats.

Valoració conjunta del centre

2017

Facultat de Ciències

Grau	Oferta	Sol·licituds	Matriculats primer	Nota de tall	Accés (%)						Gènere	
					PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
Estadística Aplicada	40	111	42	5	81%	5%	5%	7%	0%	2%	21	21
Física	70	703	71	10,99	92%	0%	1%	3%	0%	4%	56	15

Geologia	60	115	39	5	77%	10%	13%	0%	0%	0%	24	15
Matemàtiques	80	613	84	10,66	90%	0%	6%	1%	1%	1%	53	31
Nanociència i Nanotecnologia	70	364	68	10,73	88%	0%	9%	1%	1%	0%	41	27
Matemàtica Computacional i Anàlisi de Dades	-	-	-	-	-%	-%	-%	-%	-%	-%	-	-

Màster	Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Compl. Formació
				UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
Paleobiologia i Registre Fòssil	25	16	7	3	0	2	2	4	3	0

Valoració conjunta del centre

2018

Facultat de Ciències

Grau	Oferta	Sol·licituds	Matriculats primer	Nota de tall	Accés (%)						Gènere	
					PAAU	FP_CFG	CANVI	TU	MES25	ALTRES	Home	Dona
Estadística Aplicada	40	142	42	5	81%	5%	5%	7%	0%	2%	25	17
Física	70	806	71	11,73	92%	0%	3%	1%	1%	3%	47	24
Geologia	50	137	47	5	89%	0%	11%	0%	0%	0%	31	16
Matemàtiques	70	682	69	11,22	94%	0%	4%	1%	0%	0%	43	26
Nanociència i Nanotecnologia	65	330	69	10,68	93%	1%	3%	1%	1%	0%	39	30
Matemàtica Computacional i Anàlisi de Dades	40	276	42	10,13	98%	0%	0%	2%	0%	0%	27	15

Màster	Oferta	Sol·licituds	Matrícula 1r	Procedència				Gènere		Compl. Formació
				UAB	SUC	ESPANYOLA	ESTRANGERA	Home	Dona	
Paleobiologia i Registre Fòssil	25	10	5	2	1	1	1	2	3	0

Grau en Estadística Aplicada

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El Grau en Estadística s'extingeix en el curs 2018/2019, ja que en data de 20/10/2017 la Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya va comunicar a la UAB la sol·licitud de rescissió del conveni de col·laboració per a la impartició conjunta dels estudis conduents al títol universitari de **Graduat/ada en Estadística Aplicada UAB-Uvic**. Per tal que la UAB pogués impartir aquest títol sense la col·laboració de la Universitat de Vic es va reverificar la titulació. En el marc del procés de reverificació, es van revisar i actualitzar els continguts del pla d'estudis. Es començarà a impartir la nova titulació en el curs 2019-2020.

Al curs 2018/2019 es van publicar 44 guies de 45 assignatures programades, per tant, es va publicar un 98% de les guies. El 100% es van publicar en català, el 20% en anglès i un 2% en espanyol.

En el nou Grau en Estadística Aplicada s'intentarà que, per al curs 2019/2020, totes les guies docents estiguin publicades en català, castellà i anglès, per imperatiu de la Universitat, en el seu objectiu d' internacionalització.

1.3. Els/Les estudiants admesos/eses tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El curs 18/19 el Grau va tenir 42 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 142, un dels motius és que l'anàlisi de dades està de moda i la taxa de graduats amb feina relacionada amb els estudis cada cop és més alta. El curs 2019/2020 es nota especialment aquest fenomen, amb un percentatge important de graduats de Matemàtiques que han decidit continuar els seus estudis al GEA per a ampliar els seus coneixements d'anàlisi estadístic de dades, de cara a incorporar-se al mercat laboral amb més facilitat.

En el curs 2018/2019, la distribució per gèneres ha estat la següent: el 40% d'estudiants de nou ingrés són dones i el 60% homes, i en relació a l'edat, la mitjana d'aquesta és de 20 anys. Un 81% dels estudiants admesos en el curs 2018/19 han accedit al Grau a través de les PAAU, un 5% d'FP i CFG, un 5% de canvi de titulació, un 7% d'altres titulacions universitàries i un 2% d'altres.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats, amb un coordinador, un sots-coordinador i una Comissió de docència integrada per un docent i un representat estudiantil de cada curs.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, en especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

Propostes de millora:

La majoria de propostes de millores presentades anteriorment en informes de seguiment i en autoinformes d'acreditació s'han tingut en compte en la reverificació del Grau.

Grau en Física

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

De cara a implementar-se pel curs 20/21, hem presentat les següents modificacions:

Modificació 1:

Es crea una nova assignatura optativa **Física hospitalària** (6 ECTS), dins de la matèria Aplicacions de la Física que complementa a l'assignatura de Física de les Radiacions en els temes específics de les aplicacions en física hospitalària. Això fa que reajustem les hores de les activitats formatives, afegim nous resultats d'aprenentatge i una nova metodologia docent, visites a centres, de la matèria Aplicacions de la Física.

Modificació 2:

Es modifica el nom de l'assignatura "**Complements de matemàtiques**" (OB 5 ECTS) per "**Anàlisi de variable complexa**" (OB 5 ECTS).

Modificació 3:

Es modifica el sistema d'avaluació de la matèria "**Tècniques experimentals**": l'entrega de Informes/treballs personal individual passa de 20-35% a 20-40% i l' Entrega de Informes/treballs col·lectives de grup passa de 20-35% a 20-40%.

Modificació 4:

Es modifiquen les competències generals verificades per les noves competències generals de la UAB, com a conseqüència s'assignen els resultats d'aprenentatge de les noves competències. L'eliminació de les antigues competències generals causa l'estudi de les competències transversals.

- a) S'elimina la competència Transversal 6 del Grau i en conseqüència de les següents matèries: Tècniques Experimentals; Laboratori Avançat, Pràctiques Externes y TFG.
- b) S'incorporen algunes competències transversals ja existents en algunes matèries.

El percentatge, de guies publicades de les assignatures programades pel curs 2018/2019, va ser del 100%. Un 100% es van publicar en català, un 17% en anglès i un 5,6% en espanyol. Pel curs 2019/2020 es vol incrementar les guies publicades en anglès i espanyol.

1.3. Els/Les estudiants admesos/eses tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

En el curs 18/19 el Grau en Física va tenir 71 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 806 (aquest número és més de 10 vegades el número de places ofertes, d'aquests, 157 la van triar com a primera opció), el doble Grau en Física i en Química va tenir 21 estudiants i el nombre de sol·licituds va ser de 167. El doble Grau en Física i en Matemàtiques va tenir 22 estudiants i el nombre de sol·licituds va ser de 260.

En relació al gènere dels estudiants, del Grau en Física, la seva distribució és un 34% d'estudiants de nou ingrés són dones i un 66% homes, al doble Grau en Física i en Química un 80% són homes i un 20% dones, al doble Grau en Física i en Matemàtiques un 59% són homes i un 41% de dones. En relació a la mitjana d'edat, és de 18 anys tant pel Grau en Física com pel doble Grau en Física i en Química, i 20,2 anys pel doble Grau en Física i Matemàtiques. Al Grau en Física, un 92% dels estudiants admesos en el curs 2018/19 han accedit al Grau a través de les PAAU, un 3% provenen de canvi d'estudis, un 1% de canvi de titulació, un 1% de més grans de 25 anys i un 3% d'altres, en el doble Grau en Física i en Química el 100% dels estudiants admesos en el curs 2018/19 han accedit al Grau a través de les PAAU i el doble Grau en Física i en Matemàtiques un 95,5% han accedit al Grau a través de les PAAU i un 4,5% per Cicles Formatius.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. L'equip de coordinació està en contacte continu, i també amb els estudiants i els professors per a detectar i resoldre possibles problemes.

Donada la complexitat de coordinació en la titulació de Física i amb les dobles titulacions de Física i de Matemàtiques (F+M) i Física i de Química (F+Q), i per tal d'assegurar una bona coordinació aquest curs 18-19 s'ha ampliat l'equip de coordinació a tres membres. La comunicació dins de l'equip és continua, amb reunions freqüents, trucades telefòniques i via el correu institucional del Grau.

Es realitzen almenys dues reunions de seguiment anuals amb l'alumnat, concretament amb els delegats i delegades de cada curs, tant pel Grau de Física com pels dobles Graus de F+Q i F+M. Aquestes reunions ens permeten detectar possibles problemes i establir els mecanismes per resoldre'ls.

Per a una comunicació ràpida i directa amb els estudiants, disposem d'aules Moodle per a cadascuna de les tres titulacions: Física, F+M i F+Q. Això ens permet arribar de forma ràpida i eficient a tot l'alumnat del grau, com ens confirmen els estudiants en les diferents reunions. Realitzem comunicacions via Moodle amb cada titulació per separat o bé, quan és necessari, enviem informació simultàniament a les tres titulacions.

La comunicació amb el professorat es realitza mitjançant reunions temàtiques presencials o per mitjans electrònics amb grups de professors.

Les assignatures de 'Treball Fi de Grau' i 'Pràctiques Externes' disposen de professors que gestionen i tutoritzen una oferta formativa basada en la oferta continuada convinguda amb diferents Centres i Organismes.

Les assignatures de Laboratoris estan coordinades per un responsable que organitza la distribució dels espais comuns de pràctiques.

Els coordinadors de les tres titulacions implicades, Física, Química i Matemàtiques ens reunim almenys una vegada a l'any per elaborar els horaris de classes i exàmens per minimitzar els possibles solapaments. Aquesta tasca és feixuga però estem aconseguint reduir bastant les disfuncions respecte d'altres anys. A més, estem en contacte àgil i freqüent per resoldre qualsevol problemàtica puntual que pugui sorgir durant el curs.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la Gestió Acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, en especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

Propostes de millora:

La majoria de propostes de millora presentades anteriorment en informes de seguiment i en autoinformes d'acreditació s'han completat amb èxit, d'altres estan en estudi com les següents:

- Guies docents incompletes: Hem revisat les guies docents i les hem actualitzat amb les noves normatives d'avaluació continuada i, com a proposta de millora pel -curs 19-20 serà aconseguir el 100% de les guies en els tres idiomes.
- Desajustos en horaris puntuals entre diferents grups (especialment grups de les dobles titulacions). Enquestes pròpies a les dobles titulacions per preparar l'optativitat (i evitar solapaments en exàmens i classes en algunes optatives):
Hem fet un gran esforç de coordinació amb les titulacions de Química i de Matemàtiques per elaborar uns horaris de classe i d'exàmens per tal d'evitar solapaments. Volem insistir que aquesta tasca requereix moltes hores de dedicació donada la complexitat de coordinar horaris de tres graus diferents amb assignatures comunes a cursos diferents. Considerem que hem millorat molt en aquest tema. A les comissions docents de les dobles titulacions els estudiants reconeixen la millora assolida. Continuarem treballant en aquesta línia.
- Desconeixement per part de l'alumnat dels continguts a l'hora d'escollir les optatives: Organitzem jornades de presentació de les assignatures optatives en horaris compatibles amb els alumnes. En els darrers anys ho repartim en 3 setmanes, una per les optatives de tercer i dues per les de quart. Quan els horaris de les dobles titulacions ho requereixen fem dues sessions o les gravem en vídeo. El sistema actual funciona força bé i ho considerem assolit.

Les noves propostes de millora són:

- El curs 18-19 l'equip de coordinació s'ha plantejat com a objectiu bàsic realitzar una fotografia del Grau per tal de detectar disfuncions o/i solapaments de continguts persistents entre les diferents assignatures. D'una banda, hem realitzat diverses reunions amb estudiants i delegats, a més a més de les comissions docents.
- D'altra banda, hem demanat que sigui enquestat tot el professorat del Grau i hem promogut molt intensament la participació de l'alumnat a les enquestes per a obtenir una informació fiable de la percepció dels i de les estudiants sobre professorat i assignatures. Com a resultat de la informació rebuda, hem realitzat reunions i contactes freqüents via correu electrònic i telèfon amb el professorat implicat en cada un dels problemes identificats per acordar les solucions corresponents. Aquestes s'estan implementant en aquest curs i d'altres ho seran el curs següent. En aquest curs:

- El professorat de pràctiques de laboratori del Grau ha elaborat un dossier que unifica els criteris d'anàlisi d'incerteses i presentació de dades per a tots els laboratoris del Grau. Aquest document està a l'abast de tot l'alumnat del Grau, al Campus Virtual de la titulació de Física, i les dobles titulacions de Física-Matemàtiques i Física-Química.
- S'han reajustat els continguts per evitar solapaments entre: Electricitat i Magnetisme (1r curs) i Electromagnetisme (2n curs); Ones i Òptica (1r) i Òptica (3r), i Ones i Òptica (1r) i Mecànica Clàssica (2n); Càlcul de varies variables (2n) i Electromagnetisme (2n); Física Quàntica II (3r) i Mecànica Quàntica (4t). A més s'ha avançat el Desenvolupament de Taylor a Càlcul I (1r) abans d'utilitzar-ho en Mecànica i Relativitat (1r).
- El curs passat vam realitzar una modificació en "Mètodes Numèrics I" per reforçar el contingut en programació, un tema que els alumnes ens havien demanat i que ja havíem detectat. Aquest canvi ha suposat una millora però les enquestes mostren que és insuficient. Per aquest motiu, aquest semestre la coordinació ha demanat a uns professors dur a terme un curset de programació, al marge del pla docent, per tal de solucionar el problema aquest curs. Pel curs vinent (20/21), aquests continguts s'ampliaran a l'assignatura "Iniciació a la Física Experimental" (1r), conjuntament a l'estadística com a eina per a realitzar el tractament i presentació de dades experimentals.
- Hi ha un cert solapament entre els continguts de la Química (1er) i l'Estructura de la matèria i Termodinàmica (2n) en el què correspon a la part de termodinàmica. Pel curs 20/21 volem reduir el pes de termodinàmica a l'assignatura de Química i augmentar el pes de l'enllaç químic.
- En relació al curs 20/21, quan la Física Hospitalària s'incorpori al pla d'estudis, l'assignatura de Física de Radiacions (4t) passarà al primer semestre de 4t, perquè és molt recomanable fer-la abans de la Física Hospitalària.
- En aquest curs estem estudiant la modificació de l'assignatura d'Introducció a l'Astrofísica per una 'Introducció a l'Astrofísica i la Cosmologia'. Aquesta modificació es demana el curs 2019/2020 per que pugui ser implantada el curs 21-22.
- Tot i que la participació en les enquestes d'egressats va ser baixa, la valoració de les activitats de tutorització ha estat excessivament baixa. Aquest resultat ens va sorprendre perquè tenim estandarditzat el procés d'assignació de tutors/es a cadascun/a dels/de les alumnes. Arrel d'aquesta baixa valoració vàrem contactar amb coordinacions d'altres graus. En tots ells, la tutorització es fa des de coordinació. És a dir, no tenen cap sistema organitzat com el nostre. Sospitem que degut al protocol que realitzem, el nostres alumnes tenen més expectatives que els d'altres graus al voltant de la tutorització i aquesta és la causa d'una pitjor valoració. Per aquest motiu, aquest curs hem informat als nous alumnes que les tasques de tutorització es faran des de la coordinació.
- Pel curs 2019/2020 es vol incrementar les guies publicades en anglès i espanyol.
- El curs 2018/2019 s'ha iniciat l'adjudicació de 5 premis a estudiants de física, un premi per cada curs (de 1r a 4t) i un premi per tot el Grau. Les bases del premi s'han elaborat des de la coordinació del Grau i s'han dissenyat de manera que puguin optar al premi tant els estudiants del Grau de Física com els de les dobles titulacions de F+M i F+Q. Aquests premis estan patrocinats pel Departament de Física i es preveu que se segueixen donant els propers cursos. El criteri per l'adjudicació dels premis és el de millor expedient, tenint en compte la nota obtinguda en unes assignatures determinades del grau de Física.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que les condicions són correctes, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

Grau en Geologia

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

En el curs 2018/2019 es van publicar totes les guies, el 100% en català, no obstant això, no es va publicar cap guia en anglès i només una en espanyol. Com a proposta de millora la coordinació i el professorat treballarà per augmentar el percentatge de guies docents en anglès i espanyol. En el curs 19/20 s'han publicat 36 guies en els tres idiomes.

1.3. Els/Les estudiants admesos/eses tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Tot i que el perfil d'accés dels/de les estudiants sigui l'adequat, la nota amb la qual accedeixen és baixa i això acaba representant un problema alhora de seguir el curs amb aprofitament. Si aquest fet s'afegeix que un nombre important d'estudiants no tenen uns bons fonaments previs de Química i/o Física, es comprèn fàcilment la taxa d'abandonament. Per resoldre aquesta mancança, aquests/aquestes estudiants haurien de fer els cursos Propedèutics que imparteix la Facultat de Ciències. Com a proposta de millora, proposem promoure la necessitat de fer aquests cursos.

En el curs 18/19 el Grau en Geologia va tenir 47 estudiants de nou ingrés més 32 que cursen el Grau en Ciències Ambientals i Geologia. El nombre de sol·licituds va ser de 137. Es desconeixen els motius pels quals aquest nombre de sol·licituds no es concreta després en el nombre de matrícules.

La mitjana d'edat dels/de les estudiants és de 19 anys. La distribució per gèneres és la següent: un 34% d'estudiants de nou ingrés són dones i un 66% són homes.

Un 89% dels/de les estudiants admesos/as en el curs 2018/19 han accedit al Grau a través de les PAAU, i un 11% provenen de canvi d'estudis. No hi ha hagut cap estudiant que hagi accedit a través d'FP o CFG, Titulació Universitària, accés per majors de 25 anys, o altres.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats: Cada curs té un/a Coordinador/a que és un/a professor/a del curs que és l'encarregat/ada de comunicar-se amb l'alumnat. A més els/les estudiants nomenen un/a delegat/ada de curs encarregat/ada de vehicular les disfuncions que puguin sorgir al llarg del curs.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la Gestió Acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, en especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

Propostes de millora:

- Durant el curs 2018/2019 la coordinació i el professorat han treballat per incrementar el percentatge de guies traduïdes en anglès i espanyol.
- Un nombre important d'estudiants no han cursat Química o Física, es comprèn fàcilment la taxa d'abandonament. Per resoldre aquesta mancança, aquests/aquestes estudiants haurien de cursar els cursos Propedèutics que imparteix la Facultat de Ciències. Com a proposta de millora, promoure la necessitat de cursar aquests cursos.
- Perfil d'ingrés de nous/noves estudiants, millorable. Encara que a les sessions de promoció s'ha insistit en la necessitat dels coneixements bàsics de batxillerat en Física i Química. Creiem necessària una tasca d'informació personalitzada amb els/les nous/noves estudiants perquè realitzin els cursos propedèutics a l'estiu.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que les condicions són correctes, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

Grau en Matemàtiques

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

S'incorpora una nova assignatura optativa: Història de les matemàtiques (6 ECTS), dins de la matèria Matemàtica Actual, reclamada per diversos/diverses estudiants i que existia a l'antiga Llicenciatura de Matemàtiques.

S'eliminen del pla d'Estudis les següents assignatures optatives (i en conseqüència s'eliminen de les fitxes de les matèries dins les quals estaven incloses): Anàlisi Multivariant, Inferència Estadística, Econometria, Disseny d'Experiments, Simulació de Sistemes Logístics, Introducció a l'Economia i Tractament de la Senyal.

Es modifica el nom de l'assignatura optativa Models Lineals, per Estadística Matemàtica (6 ECTS), dins de la matèria Probabilitat i Estadística. Aquesta modificació implica canvis en els continguts de la matèria, però no en les competències.

S'incorpora l'assignatura Gestió Financera (6 ECTS) a la Menció Estadística, per poder mantenir el nombre de crèdits de la matèria. Aquesta assignatura s'adequa al contingut de la menció.

Es modifiquen les competències generals verificades per les noves competències generals de la UAB. Com a conseqüència s'inclouen els resultats d'aprenentatge de les noves competències. L'eliminació de les antigues competències generals causa l'estudi de les competències transversals, i per tant es reincorporen o s'eliminen competències transversals d'algunes matèries.

El percentatge, de guies publicades de les assignatures programades pel curs 2018/2019, va ser del 98%. Un 100% es van publicar en català, un 70% en anglès i un 18,6% en espanyol. Pel curs 2019/2020 es vol incrementar les guies publicades en anglès i espanyol fins assolir pràcticament el 100%.

1.3. Els/Les estudiants admesos/eses tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

En el curs 18/19 el Grau va tenir 69 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 682. El gran nombre de sol·licituds reflecteix l'interès actual pels estudis de Matemàtiques i garanteix que la majoria de l'alumnat que ingressa són estudiants interessats/ades per les Matemàtiques i són bons i bones estudiants.

En relació al gènere dels/de les estudiants la seva distribució és: un 62% d'estudiants de nou ingrés són homes i un 38% dones. Pel que fa a l'edat, la mitjana d'aquesta és de 18 anys.

Un 94% dels estudiants admesos en el curs 2018/19 han accedit al Grau a través de les PAAU, un 4% provenen de canvi d'estudis, i un 1% d'altres titulacions universitàries. No hi ha hagut cap estudiant que hagi accedit a través d'FP o CFG, un/a alumne/a ha ingressat en la titulació de Física i Matemàtiques per la via d'accés per a majors de 25 anys, o altres.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Durant el curs 2017/2018 es van detectar unes disfuncions amb els mecanismes de coordinació del Grau, que en el curs 2018/2019 s'estan intentant solucionar i que consisteixen en l'organització semestral de reunions de professorat (sobretot de professors/ores de primer, any en el qual es concentren les dificultats dels/de les alumnes).

S'han reforçat i convertit en periòdiques les sessions de presentació de les optatives i del TFG.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la Gestió Acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, en especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

Propostes de millora:

La majoria de propostes de millores presentades anteriorment en informes de seguiment i en autoinformes d'acreditació s'han completat amb èxit. No obstant, resten en procés:

- Optimitzar la coordinació entre els docents mitjançant reunions amb la totalitat de l'equip docent del grau.

Respecte a les noves propostes de millora:

- Pel curs 2019/2020 es vol incrementar el número de guies publicades en anglès i espanyol.

- Una altra proposta de millora, són totes les modificacions del pla d'estudi que estan en procés. S'han proposat unes modificacions en el pla d'estudis que estan explicades en el punt 1.2 d'aquest informe.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que les condicions són correctes, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix"

Grau en Matemàtica Computacional i Analítica de Dades

Aquest Grau encara no s'ha acreditat, per tant no ha obtingut cap valoració.

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de la titulació és totalment consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. Durant aquest curs acadèmic 18/19 s'ha fet el primer curs d'aquesta nova titulació, no obstant, revisant el pla d'estudis hem detectat una millora:

Modificar la taula de seqüenciació de les següents assignatures: Mètodes Numèrics i Probabilístics (6 ECTS, 2n curs, Obligatòria) que passa del primer semestre al segon i Equacions Diferencials Ordinàries (6 ECTS, 2n curs, Obligatòria), que passa del segon semestre al primer. A l'assignatura Mètodes Numèrics i Probabilístics s'expliquen mètodes numèrics per a resoldre Equacions Diferencials Ordinàries, i obliga al professorat a perdre bastant temps fent una introducció a les Equacions Diferencials Ordinàries. Això seria innecessari si es fes l'intercanvi d'assignatures proposat.

Al curs 2018/2019 es van publicar totes les guies docents de primer curs en català, un 18,18% en anglès i un 9,09 en castellà. En el pròxim curs 2019/2020 es publicaran totes les guies de primer i segon curs en anglès i espanyol.

1.3. Els/Les estudiants admesos/eses tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

En el curs 18/19 el Grau va tenir 42 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 276. Aquesta xifra tan alta és deguda segurament a dos fets: el Grau és nou i els temes de "data science", computació i anàlisi de dades estan de moda.

En relació al gènere dels estudiants, la seva distribució és: un 36% d'estudiants de nou ingrés són dones i un 64% homes. Pel que fa a l'edat, la mitjana d'aquesta és de 18,9 anys.

Un 97,6 dels/de les estudiants admesos/eses en el curs 2018/19 han accedit al Grau a través de les PAAU, i un 2,3 provenen de titulats universitaris. No hi ha hagut cap estudiant que hagi accedit a través d'FP o CFG, canvi, accés per majors de 25 anys, o altres.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. Fem una reunió d'avaluació dels resultats acadèmics i funcionament dels cursos al final de cada semestre on assisteixen els professors i els delegats dels estudiants de cada curs.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, en especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

Propostes de millora:

- Durant el curs 18/19 es va constatar la necessitat de disposar d'aules més grans amb capacitat de connexió dels ordinadors portàtils dels alumnes. La Facultat ha estudiat el problema i disposarà d'aules informatitzades de més capacitat pel curs 19/20.
- En el curs 2019/2020 es publicaran totes les guies de primer i segon curs en anglès i espanyol.
- Modificar la taula de seqüenciació de les següents assignatures: Mètodes Numèrics i Probabilístics (6 ECTS, 2n curs, Obligatòria) que passa del primer semestre al segon i Equacions Diferencials Ordinàries (6 ECTS, 2n curs, Obligatòria), que passa del segon semestre al primer.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que les condicions són correctes, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

Grau en Nanociència i Nanotecnologia

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Durant el curs 19/20 es realitzarà la revisió del pla d'estudis per tal d'introduir-hi les competències generals renovades de la UAB i també corregir o esmenar aquelles deficiències en els continguts que s'han detectat al llarg d'aquests primers 10 anys de la titulació. Així mateix es farà una revisió de les competències i resultats d'aprenentatge per tal d'actualitzar la titulació a un àmbit de coneixement en continu progrés i renovació.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Durant el curs acadèmic 18/19 l'assignatura anual Laboratori de Microscòpies (LM) va passar de impartir-se anualment a impartir-se al segon semestre de segon curs. Es va detectar llavors una

coincidència en el segon semestre de les assignatures amb més hores de pràctiques, fet que va generar una alta càrrega de treball autònom de l'estudiant, una difícil gestió del horaris de pràctiques per evitar solapaments i una saturació en la ocupació dels laboratoris d'aquell semestre. En vista d'aquesta situació i, l'assignatura LM es va programar en aquest primer semestre el curs següent 19/20.

La titulació està dissenyada per anar introduint grau de dificultat en uns mateixos conceptes científicotècnics. Aquesta dificultat progressiva en els continguts, no s'acaba d'apreciar per part de l'alumnat que bàsicament ho interpreta com a repetició de conceptes. Es preveu valorar la coherència i la idoneïtat d'aquesta progressió en la dificultat dels continguts en la revisió del pla d'estudis que ja s'ha engegat.

També es va detectar que l'alumnat no optava per seguir un itinerari específic de Menció. Es valorarà la idoneïtat de proposar itineraris o de revisar l'estructura curricular per facilitar-ho.

En quant a la publicació de guies docents, durant el curs 18/19 es van publicar 42 de les 47 assignatures programades, en la seva totalitat en idioma Català, 9 en Castellà i 10 en anglès. També s'incentivarà la publicació de totes les guies en les tres llengües esmentades, per a facilitar els intercanvis a nivell de l'estat Espanyol i a l'internacional.

1.3. Els/Les estudiants admesos/eses tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Durant el curs 17/18 es va detectar una difícil gestió de la docència pràctica degut al nombre elevat d'alumnes d'entrada al grau, i per tant l'alt número de grups a gestionar, i es va proposar doncs una disminució del nombre d'estudiants matriculats/ades a primer curs, per tornar als 60 alumnes previstos inicialment en la creació de la titulació. Aquesta disminució es va fer efectiva el curs 18/19 per passar de 70 a 65 alumnes.

Tot i que el Grau rep un alt nombre de sol·licituds d'ingrés, en el curs 17/18, es va continuar informant als/a les alumnes de secundària de les característiques d'interdisciplinarietat i potencialitat que el Grau ofereix. Es van realitzar xerrades informatives a centres de secundària, mesura que es preveu seguir portant a terme en els següents cursos. També el centre participa en activitats de promoció de la nanociència a la secundària con el curs de formació per professorat NAOEDUCA i el festival "10almenos9" de divulgació de la nanociència en l'alumnat de secundària. En el curs 18/19 el Grau va tenir 69 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 330.

Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació. Un 93% dels estudiants admesos en el curs 2018/19 han accedit al Grau a través de les PAAU, un 1% a través d'FP o CFG, un 3% provenen de canvi d'estudis, un 1% d'altres titulacions universitàries, i un 1% de la prova d'accés per a més grans de 25 anys. No hi ha hagut cap estudiant que hagi accedit a través d'altres vies. Es detecten però dificultats en el seguiment dels continguts dels alumnes provinents de FP o CFG. S'emfatitzarà el suport que ofereix la Facultat de Ciències a través dels cursos propedèutics, així com la tutorització com a eina principal de seguiment.

En relació al gènere dels/de les estudiants, la seva distribució és d'un 43% de dones i un 57% d'homes, i en relació a l'edat, la mitjana d'aquesta és de 19 anys.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats per a la gestió del Grau. No obstant, es van detectar algunes mancances pel que fa a l'organització i la comunicació. Durant el curs 2017/18 es va veure necessari aprofundir en la coordinació entre estudiants i l'equip de coordinació, pel que es va proposar instaurar reunions periòdiques de control semestral. Durant el curs 18/19 es va detectar que per tal de poder fer un seguiment més proper i detectar possibles incidents seria necessari fer un mínim de quatre reunions durant el curs en Comissions Docents (una abans dels exàmens i una en acabar el semestre).

Per tal de fer les revisions de seguiment i valorar la marxa de curs amb el professorat, es va considerar necessària fer una trobada amb el professorat i la coordinació per cursos.

Durant el curs 2018/19 es va canviar l'equip de coordinació i es van detectar complicacions en el traspàs d'informació i comunicació. Com a eina de millora, es va restablir l'adreça de correu electrònic institucional de l'equip de coordinació, que s'utilitzaria tant per la comunicació amb el professorat i els estudiants, com per incloure en un sol espai tota la informació generada per cursos. D'aquesta manera es farà més fàcil el traspàs de càrrecs.

La tutorització d'estudiants la realitza la coordinació. En el curs passat es va plantejar si el nombre d'alumnes amb necessitats de consultes era massa elevat per ser atesos/eses per la coordinació. Durant el curs 18/19 el nombre d'estudiants tutoritzats/ades no ha estat tant elevat i s'ha pogut assumir per la coordinació. Es va plantejar aquesta qüestió a la Comissió Docent i s'avaluarà la idoneïtat d'establir un pla de tutorització que impliqui un grup més ampli del professorat involucrat en la docència del Grau.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, en especial referència, i pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

Propostes de millora:

- Revisar els continguts i l'estructura de la titulació per tal d'introduir, entre d'altres les noves competències generals de la UAB.
- Revisar els resultats d'aprenentatge i com es distribueixen entre les diferents assignatures (en procés) tant per evitar solapaments com per aclarir la evolució temporal en la dificultat .
- Utilitzar sistemàticament el correu electrònic institucional de la coordinació per a la comunicació amb el professorat i estudiants i la gestió de la informació generada per cursos.
- Avaluar la necessitat de dissenyar un Pla de Tutorització que no només impliqui l'equip de coordinació sinó també un grup de professorat del grau.
- Continuar realitzant activitats de promoció informatives a centres de secundària en col.laboració amb l'ICE.
- Es valorarà la idoneïtat de proposar itineraris o si existeix alguna millora en l'estructura curricular que ho faciliti.
- Durant el curs 18/19 es va detectar que per tal de poder fer un seguiment més proper i detectar possibles incidents que seria necessari fer un mínim de quatre reunions durant el curs en Comissions Docents (una abans dels exàmens i una en acabar el semestre).

Avaluació de l'estàndard:

Atès que les condicions són correctes, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

Màster Universitari en Paleobiologia i Registre Fòssil

Aquest màster encara no s'ha acreditat, per tant, no ha obtingut cap valoració i es mantenen les condicions de la verificació.

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

En el curs 2017/2018 es va presentar les següents modificacions:

Modificació 1: d'acord amb el requeriment inclòs a l'informe d'avaluació de la sol·licitud de verificació del màster, s'han adequat els apartats 4.2 "Admissió" i el 4.5 "Complements de formació". Els blocs de titulacions d'accés detallats en l'apartat 4.2 de la memòria coincideixen amb els blocs de titulacions dels complements de formació indicats en l'apartat 4.5.

Modificació 2: s'ha variat el pes dels sistemes d'avaluació de la fitxa del mòdul 2 "Métodos y Técnicas en Paleobiología" per tal d'adaptar-lo a la nova normativa.

1.3. Els/Les estudiants admesos/eses tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

En el curs 18/19 el Màster va tenir 5 estudiants de nou ingrés. El nombre de sol·licituds va ser de 10, clarament inferior al nombre de places que s'ofereixen. Aquesta disfunció entre el número de places i les sol·licituds, va venir donada perquè no es va poder fer una promoció d'aquest Màster. Per aquest motiu en el curs 2018/2019 s'ha fet difusió en la web de "Paleontology Association", que és una associació britànica de gran prestigi, també es van fer xerrades amb l'alumnat de quart de la titulació de Biologia de la UAB, s'ha promogut el patrocini de congressos de Joves Investigadors tant dins de l'Estat Espanyol com Europeu (EJIP i EMRP). Seguint en aquesta línia es vol seguir promovent el patrocini de congressos i entrar en el món de les xarxes socials.

En relació al gènere dels/de les estudiants de nou ingrés, la seva distribució és: un 60% de dones i un 40% d'homes. Pel que fa a l'edat, la mitjana d'aquesta és de 24 anys. Un 40% dels/de les estudiants admesos/eses en el curs 2018/19 són de la UAB, un 20% d'estudiants d'altres universitats del sistema universitari Català, 20% d'estudiants d'altres universitats espanyoles i un 20 % d'Universitats estrangeres. Durant aquest curs cap estudiant va requerir complements de formació.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. Durant el curs 2018/2019 s'han fet avenços importants per a millorar la coordinació, s'ha establert un/a coordinador/a per mòdul i un/a coordinador/a per cada bloc.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada atès que la Facultat, a través de la gestió acadèmica, aplica correctament les diferents normatives, en especial referència, i

pel que fa als continguts d'àmbit acadèmic, a la Normativa de la UAB aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel RD 1393/2007.

Propostes de millora:

Totes les millores presentades en els informes de seguiment s'han finalitzat amb èxit.

Les noves propostes de millora són:

- En el primer any del Màster, el curs 2017/2018, i en el segon any, el curs 2018/2019, es van detectar poques sol·licituds pel Màster, per aquest motiu durant el curs 2018/2019 s'han fet varies accions de promoció per augmentar el número de sol·licituds.
- Establir contactes amb universitats americanes i italianes per promocionar l'augment de sol·licituds.
- Establir unes reunions amb els tutors i alumnes del TFM, per tal de fer un seguiment.
- Publicar en el curs 2019/2020 el 100% de guies docents en català i castellà dels mòduls de Màster.
- Modificació 1: d'acord amb el requeriment inclòs a l'informe d'avaluació de la sol·licitud de verificació del màster, s'han adequat els apartats 4.2 "Admissió" i el 4.5 "Complements de formació". Els blocs de titulacions d'accés detallats en l'apartat 4.2 de la memòria coincideixen amb els blocs de titulacions dels complements de formació indicats en l'apartat 4.5.
- Modificació 2: s'ha variat el pes dels sistemes d'avaluació de la fitxa del mòdul 2 "Métodos y Técnicas en Paleobiología" per tal d'adaptar-lo a la nova normativa.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que les condicions són correctes, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat. La valoració d'aquest estàndard durant els processos d'acreditació dels estudis d'aquest procés de seguiment ha rebut una avaluació de **"en progrés vers l'excel·lència"** en tots els estudis de Graus, mentre que en el cas del MU en Paleobiologia i Registre Fòssil, aquest encara no ha rebut cap avaluació al respecte.

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

L'espai web de la Facultat de Ciències (<https://www.uab.cat/ciencies/>) rep un procés de revisió i actualització contínua des del Centre, i incorpora tant la informació essencial d'interès a nivell institucional (òrgans interns, accés a normatives de la universitat i/o fitxes de les titulacions) com les notícies i informacions d'actualitat referents a l'activitat pròpia. Com a novetat en aquest curs 2018/19 hem incorporat en la pestanya "Qualitat" tots els documents referents a la vida dels Graus en el marc VSMA.

Adicionalment, algunes titulacions del Centre disposen d'espais web propis com ara el Grau en Ciències Ambientals (<https://www.uab.cat/ciencies-ambientals/>), i alguns Màsters com el MU en Estudis Interdisciplinaris en Sostenibilitat Ambiental, Econòmica i Social (https://ictaweb.uab.cat/formacio_detalls.php?id=8), el MU en Física d'Altes Energies, Astrofísica i Cosmologia (<https://mastercosmosbcn.net/>), el MU Modelització per a la Ciència i l'Enginyeria / Modelling for Science and Engineering (MU Química Industrial i Introducció a la Recerca Química / Industrial Chemistry and Introduction to Chemical Research(<http://pagines.uab.cat/chemistry-master/>))

Finalment, cada titulació disposa d'un espai Moodle propi per a comunicar-se de forma directa amb els estudiants, i a nivell de Centre existeix també una aula Moodle centralitzada que permet fer difusió d'informació que sigui d'interès comú a tot l'alumnat.

Durant el curs 2018/19, el Centre va augmentar també la presència de pantalles informatives a les entrades principals del seu edifici per tal de difondre de manera més àgil i efectiva informacions referents al funcionament del Centre i a la promoció d'activitats pròpies.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció. Resultats acadèmics i de satisfacció.

La UAB recull de forma centralitzada i pública, i per cada titulació de Grau i de Màster Universitari, informació sobre els resultats acadèmics i també enquestes de satisfacció.

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

La Facultat difon de manera exhaustiva i agregada la política de qualitat i els processos del SGIQ (informes de seguiment i d'acreditació).

El centre, a través d'un enllaç visible en el seu espai web, manté públic el manual del seu SGIQ, així com els diferents processos que el formen.

Propostes de millora:

Totes les propostes de millora presentades anteriorment en informes de seguiment i en autoinformes d'acreditació s'han completat amb èxit.

S'estan actualitzant les fitxes web de les titulacions, incorporant vídeos amb valoracions personals de l'alumnat, professorat i graduats i graduades.

- Donat l'augment continuat del número de professorat associat que imparteix docència en les titulacions del Centre, s'està estudiant una revisió important de la Guia del PDI (que actualment ja existeix a l'espai web de la Facultat de Ciències) per tal de donar resposta especialment als dubtes que té aquest tipus de professorat, en particular referents a la normativa interna del centre i al correcte funcionament de les titulacions i dels recursos disponibles del centre.
- Continuar amb el procés d'optimització de l'accés a la informació a través dels canals ja existents (espais web, aules Moodle, pantalles de Facultat) per a estudiants, professorat i personal de serveis.
- En el context del procés d'Acreditació del SGIQ de la Facultat de Ciències i del centre (previst que s'iniciï durant el curs 2019/20, segons es detalla a l'Estàndard 3) es farà una revisió i actualització de la informació del SGIQ a l'espai web actual.

- Introduir tots els documents VSMA en les fitxes de la web de la Facultat, dels Màsters.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, i que a més s'han introduït nombroses millores, el centre valora globalment aquest estàndard com "**s'assoleix en progrés vers l'excel·lència**".

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

El SIGQ de la Facultat disposa de processos que faciliten de forma òptima el disseny i l'aprovació de les titulacions, com també del seguiment i la seva acreditació. Processos de verificació, seguiment, modificació i d'acreditació dissenyats seguint les guies d'AQU corresponents i plenament implantats ([SGIQ de la Facultat de Ciències](#)).

En detall, el SGIQ de la Facultat disposa de 4 processos estratègics i 9 processos claus que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions:

- [PE1 Definició de la política i objectius de qualitat](#)
- [PE2 Definició, desplegament i seguiment del Sistema de Garantia Intern de Qualitat \(SGIQ\) de la Facultat](#)
- [PE3 Creació i disseny de noves titulacions. Mapa de titulacions](#)
- [PE6 Acreditació de titulacions de Graus i de Màsters Universitaris](#)
- [PC2 Programa docent de les assignatures. Guies Docents](#)
- [PC3a Gestió de les pràctiques externes](#)
- [PC3b Gestió dels treballs de final d'estudis \(TFE\)](#)
- [PC4 Orientació a l'estudiant](#)
- [PC5 Avaluació de l'estudiant](#)
- [PC6 Gestió de la mobilitat dels estudiants](#)
- [PC7 Seguiment, avaluació i millora de les titulacions](#)
- [PC8 Modificació i extinció de titulacions](#)
- [PC9 Gestió documental](#)

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

La Universitat recull de forma centralitzada els [Resultats acadèmics](#) i de [satisfacció](#) dels estudiants. També es fa una Gestió de les queixes/suggeriments segons el procés de suport "[PS5-Gestió de les queixes/suggeriments del SGIQ](#)" i es disposa del canal de comunicació [OPINA UAB](#), canal obert de participació per a que les persones puguin fer arribar via web les queixes, suggeriments i comentaris sobre el funcionament dels centres i serveis de la UAB. Al llarg del curs

2018/19 aquest canal OPINA UAB ha recollit en el nostre Centre un total de 61 queixes (49 d'estudiants, 9 de professorat i 3 d'altres col·lectius) i les ha gestionat amb un temps de resposta mitjà d'11 dies.

En paral·lel, els processos estratègics i claus anteriorment esmentats inclouen una part de recollida d'informació i resultats que permeten el correcte seguiment de les titulacions. Remarcar que les enquestes de seguiment que permetin saber el grau de satisfacció es realitzen a nivell global de la UAB i no depenen de la Facultat o de les titulacions.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

El SGIQ del centre disposa del procés estratègic "PE2-Definició, desplegament i seguiment del SGIQ" (<https://www.uab.cat/doc/Def-desenv-seguim>) que recull la sistemàtica de revisió amb els seus responsables i, si escau, d'actualització del SGIQ.

L'últim Informe de Revisió del SGIQ del Centre correspon al 15 de novembre de 2018 i es pot consultar a través de l'espai web de la Facultat de Ciències (<https://www.uab.cat/doc/informe-sgic>). El procés de revisió del SGIQ dut a terme fins a la publicació d'aquest document inclou (i) la revisió i modificació de diferents processos del SGIQ allà indicats, i (ii) la revisió del manual del SGIQ. Tanmateix, el document també inclou un Pla de Millora i de traçabilitat de les propostes de millora, que s'ha d'anar implementant progressivament entre els anys 2019 i 2021.

Valoració:

Des de l'últim informe de seguiment realitzat pel centre no s'ha implantat o adaptat cap procés nou del SGIQ, atès que s'està actualment iniciant un procés de certificació del Centre durant el qual caldrà revisar i actualitzar tots els processos. De cara a aquest procés de certificació serà important la tasca de la recentment creada Comissió de Qualitat de la Facultat, que ha de servir per complementar la feina que ja es realitza des de la Gestió de Qualitat del Centre.

Pel que fa al pla de millora previst en l'últim Informe de Revisió del SGIQ, a continuació es mostra una taula resum del nivell d'implementació que s'ha assolit fins el moment:

PE2: Definició, desplegament i Seguiment del SGIQ		
<i>Acció proposada</i>	<i>Data prevista</i>	<i>Estat</i>
Crear una Comissió de Qualitat de la Facultat	2019	Comissió creada. Està pendent d'enllestir la seva composició definitiva.
PC2: Programació Docent: Guies Docents		
<i>Acció proposada</i>	<i>Data prevista</i>	<i>Estat</i>
Fer actes de totes les Comissions de Docència i que el Centre disposi d'elles	2019	Acció implementada
Publicar totes les guies docents en els tres idiomes	2020	Acció implementada
PC3a: Gestió de les Pràctiques Externes		
<i>Acció proposada</i>	<i>Data prevista</i>	<i>Estat</i>
Establir un procediment per valorar el grau de satisfacció de l'alumnat amb les Pràctiques Externes	2019	Acció implementada (a través d'enquestes internes), però encara no es disposa d'indicadors de seguiment.
PC3b: Gestió dels Treballs de Final d'Estudis		

<i>Acció proposada</i>	<i>Data prevista</i>	<i>Estat</i>
Aprovar una normativa per a la realització dels TFE	2020	Acció implementada.
Establir un procediment de valoració del grau de satisfacció de l'alumnat amb els TFE	2020	Acció implementada, però encara no es disposa d'indicadors de seguiment.
PC4: Orientació a l'estudiant		
<i>Acció proposada</i>	<i>Data prevista</i>	<i>Estat</i>
Difondre entre l'alumnat la importància de la figura del tutor/a.	2020	Acció implementada parcialment.
Definir uns indicadors dels processos de tutorització	2020	Acció implementada.
PC6: Gestió de la mobilitat dels estudiants		
<i>Acció proposada</i>	<i>Data prevista</i>	<i>Estat</i>
Implementar un protocol simple per la gestió dels Learning Agreement	2020	Pendent d'implementar.
PS3: Gestió de recursos materials i serveis		
<i>Acció proposada</i>	<i>Data prevista</i>	<i>Estat</i>
Electrificar aules per poder fer docència amb ordinadors portàtils/mòbils	2021	S'han electrificat 4 aules, i s'està estudiant la possibilitat d'ampliar-ho.
Incorporar més antenes repetidores wifi a la Facultat	2021	Acció implementada parcialment, s'estan incorporant noves antenes progressivament.

Propostes de millora:

La majoria de les propostes de millora presentades en els anteriors informes de seguiment i d'acreditació s'han realitzat amb èxit. No obstant això, es seguiran desenvolupant les següents millores:

- Aprofitar el procés d'acreditació del centre per a finalitzar la implementació de processos de suport previstos al SGIQ.
- Realitzar una taula de control àgil i visual de tots els indicadors a recollir, així com del protocol de recollida, que inclogui les persones responsables i els terminis de l'acció.
- Iniciar la segona revisió del SGIQ per tal de poder optar a la certificació del centre el 2020.
- Dissenyar un pla de difusió del SGIQ entre el PDI i PAS de la Facultat. La difusió es va començar entre els gestors de la Facultat de Ciències, posteriorment s'acabà de dissenyar el pla. S'han començat a fer sessions informatives sobre el SGIQ, en concret s'han fet dues accions: sessió informativa amb els gestors i caps dels serveis de la Facultat (29 d'abril de 2019), i a tots i totes els i les membres que formen la Junta de Facultat (18/12/2019) .

Avaluació de l'estàndard:

Tal com s'ha mencionat anteriorment, les titulacions de Grau incloses en aquest informe de seguiment han assolit una avaluació de "s'assoleix" en els seus respectius processos d'Acreditació.

Les circumstàncies que han donat lloc a aquesta avaluació es mantenen de manera completa, a la vegada que el Centre està iniciant el procés per poder optar a la seva certificació pròpia de cara a l'any 2020. D'acord amb aquesta estratègia de millora es considera adient valorar aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants. El principal indicador que així ho demostra és el del percentatge d'hores HIDA que corresponen a professorat doctor, que de mitjana de les titulacions es troba per sobre del 80% (veure Taula 2). A més, les estadístiques també mostren com un percentatge molt elevat d'aquestes hores corresponen a personal permanent de la institució (sempre per sobre del 50% en totes les titulacions).

Independentment d'aquesta situació favorable, des de la Facultat de Ciències es considera sempre que és un element indispensable el garantir les possibilitats d'una bona formació continuada al professorat, i per aquest motiu el centre participa activament sempre que és possible en els diferents cursos o programes enfocats a aquesta finalitat, tal i com es detalla més avall, en l'apartat 4.3.

Finalment, pel que fa a la percepció que del professorat tenen els estudiants, les enquestes i indicadors mostren que tant el Centre com les diferents titulacions es troben molt properes a la mitjana institucional en els índexs de satisfacció quan es comparen amb la resta de Facultats de la Universitat (<https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/estudiants/avaluacio-de-l-actuacio-docent-1345665543124.html>), si bé és cert que aquestes enquestes acostumen a tenir una participació no massa elevada, aspecte que a nivell institucional s'està intentant solucionar.

Taula 2

Titulació	% hores HIDA prof. Doctor
Grau en Estadística Aplicada	69%
Grau en Física	89%
Grau en Geologia	85%
Grau en Matemàtiques	92%
Grau en Nanociència i Nanotecnologia	79%
MU en Paleobiologia i Registre Fòssil	84%

Grau en Estadística Aplicada

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions de grau i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

Considerant les dades generals, durant el curs 2018/2019 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el grau d'Estadística Aplicada corren a càrrec: en un 5% de professorat catedràtic, en un 39% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 8% de professorat catedràtic agregat, en un 36% de professorat associat. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors..) està al voltant d'un 12%.

Durant el curs 2017-2018 la participació a les enquestes de satisfacció va ser del 25,9% i 24,5 %, mentre que el curs 2018-2019, la participació va ser del 26,5% i 14,7%. La valoració mitjana del professorat del Grau va ser d'un 2,74 i 2,66 el curs 2018-2019, i per tant, es va mantenir en els valors habituals. Malauradament la baixa participació en les enquestes (semblant per a la resta de titulacions de la Facultat) les hi treu representativitat, i per tant valor informatiu.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre l'alumnat.

La ràtio d'estudiants a temps complet i professorat a temps complet segons distribució PDS* és de 13, igual que la ràtio segons la distribució HIDA*. Tot així la seva dedicació docent real és igual que la docència teòrica, ja que la normativa UAB marca com a 15 la ràtio que ha de tenir el Grau en Estadística Aplicada.

Propostes de millora:

La proposta de disposar d'una eina informàtica per a posar en contacte el professorat que ofereix TFGs amb el possible alumnat interessat s'ha tingut en compte en la reverificació del Grau.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Grau en Física

El professorat que imparteix docència en el Grau de Física és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions de grau i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

Considerant les dades generals, durant el curs 2018/2019 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Grau de Física corren a càrrec: en un 21% de professorat catedràtic, en un 21% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 26% de professorat catedràtic i agregat, i en un 13% de professorat associat. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors..) està al voltant d'un 19%.

Les hores impartides de docència en aula (HIDA) en la doble titulació, de Grau en Física i Grau en Matemàtiques, el curs 2018/2019 corren a càrrec: en un 22% de professorat catedràtic, en un 33% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 22% de professorat catedràtic i agregat, i en un 8% de professorat associat. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors...) està al voltant d'un 15%.

Les hores impartides de docència en aula (HIDA) en la doble titulació, de Grau en Física i Grau en Química, el curs 2018/2019 corren a càrrec: en un 24% de professorat catedràtic, en un 25% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 23% de professorat catedràtic i agregat, i en un 8% de professorat associat. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors...) està al voltant d'un 20%.

La participació a les enquestes de satisfacció sobre l'actuació docent, de l'alumnat del Grau en Física ha anat augmentant amb els anys. Durant el curs 2017-2018, la participació va ser del 15,5% i 16,9%, mentre que el curs 2018-2019 la participació va ser del 48,8% i 31,7%. Cal

destacar la millora significativa en la participació de l'alumnat i estem treballant per continuar millorant-la. La valoració mitjana del professorat del Grau va ser d'un 2,86 i 2,83 el curs 2018-2019, i per tant la valoració del professorat es va mantenir en els valors habituals.

Pel que fa a la doble titulació, de Grau en Matemàtiques i Grau en Física, durant el curs 2017/2018 la participació va ser del 15,7 i 27,4%, mentre que el 2018/2019 va ser del 33,3 i 35,1%, essent la valoració mitjana del professorat, aquest darrer any, de 2,85 i 2,96.

I per últim, en quant a la doble titulació, de Grau en Física i Grau en Química, durant el curs 2017/2018 la participació va ser del 16,4 i 20,4%, mentre que el 2018/2019 va ser del 64,1 i 43,1%, essent la valoració mitjana del professorat, aquest darrer any, de 2,95 i 2,83.

Totes les dades són a escala de valoració de 0 a 4.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre l'alumnat.

La ràtio d'estudiants a temps complet i professorat a temps complet segons distribució PDS* és de 13, igual que la ràtio segons la distribució HIDA*. Tot així la seva dedicació docent real és igual que la docència teòrica, ja que la normativa UAB marca com a 13 la ràtio que ha de tenir el Grau en Física.

Propostes de millora:

En aquest estàndard no es proposen propostes de millora.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Grau en Geologia

El professorat que imparteix docència en el Grau de Geologia és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions de grau i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

Considerant les dades generals, durant el curs 2018/2019 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el grau en Geologia corren a càrrec: en un 7% de professorat catedràtic, en un 27% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 22% de professorat catedràtic i agregat, en un 4% de professorat lector, i en un 32% de professorat associat. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors, Personal Investigador en Formació, Investigador Postdoctoral..) està al voltant d'un 8%.

Gairebé un terç de la docència (32%) està en mans de professorat associat. Aquest tipus de professorat ha anat en augment en els últims anys, a mesura que es van produint jubilacions. El fet que aquests professors ho siguin a temps parcial fa que no puguin dedicar temps a la seva formació.

La participació, a les enquestes de satisfacció de l'actuació docent, de l'alumnat del Grau ha anat augmentant amb els anys. Durant el curs 2017/2018 la participació en el segon semestre va ser del 7,15% i la valoració mitjana del professorat va ser de 2,59. Durant el curs 2018/2019 la participació va ser del 17,5% pel primer semestre i 20% pel segon semestre. Cal destacar la millora significativa en la participació dels estudiants i estem treballant per continuar millorant-

la. La valoració mitjana del professorat del Grau va ser d'un 2,72 i 2,82 el curs 2018-2019, i per tant la valoració del professorat es va mantenir en els valors habituals.

Pel que fa a la doble titulació, de Grau en Ciències Ambientals i Grau en Geologia, durant el curs 2017/2018 la participació va ser del 14,6 i 14,2%, mentre que el 2018/2019 va ser del 22,9 i 28,9%, essent la valoració mitjana del professorat, aquest darrer any, de 2,81 i 2,78.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre l'alumnat.

La ràtio d'estudiants a temps complet i professorat equivalent a temps complet segons distribució PDS* és de 11 al igual que la ràtio segons la distribució HIDA* també de 11. Tot així la seva dedicació docent real es troba per sota de la docència teòrica, ja que la normativa UAB marca com a 13 la ràtio que ha de tenir el Grau en Geologia.

D'altra banda, el tipus de docència en Geologia fa que sigui necessari més professorat que el d'altres titulacions, tal com es descriu a continuació:

La docència al Grau de Geologia conté un nombre elevat d'hores de pràctiques de microscopi petrogràfic. Aquest tipus de pràctiques requereix una atenció especial ja que es molt difícil que un/a sol/a professor/a atengui 20 estudiants en pràctiques, perquè cal resoldre individualment els dubtes de cada estudiant i això fa que sempre hi hagi altres esperant a ser atesos, amb la consegüent pèrdua de temps de pràctiques per a l'alumne.

Les pràctiques de camp són un altre tipus de docència que necessita més professorat del que marquen les ràtios. Encara que actualment disposem de professors/ores de suport en algunes sortides, encara seria necessari ampliar aquest tipus de professorat. Suposem que es la presència d'aquest professorat de suport el que fa que tinguem una ràtio més alta.

Propostes de millora:

Les propostes presentades en anteriors informes de seguiment i acreditacions s'han finalitzat amb èxit.

Proposta de millora nova:

- Com a nova proposta volem augmentar professorat de suport per a les pràctiques de microscopi.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

Grau en Matemàtiques

El professorat que imparteix docència en el Grau de Matemàtiques és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions de grau i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

Considerant les dades generals, durant el curs 2018/2019 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el grau de Matemàtiques corren a càrrec: en un 22% de professorat catedràtic, en un 44% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 18% de professorat

catedràtic i agregat, i en un 5% de professorat associat. El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors..) està al voltant d'un 11%.

La participació a les enquestes de satisfacció de l'alumnat del Grau ha anat augmentant amb els anys. Durant el curs 2017/2018 la participació va ser del 15,5 i 25,2%, mentre que el 2018/2019 va ser del 27,8 i 27,7%. Cal destacar la millora significativa en la participació de l'alumnat i estem treballant per continuar millorant-la. La valoració mitjana del professorat del Grau va ser d'un 2,91 i 3,04 el curs 2018-2019, i per tant la valoració del professorat es va mantenir en els valors habituals.

Pel que fa a la doble titulació, de Grau en Matemàtiques i Grau en Física, durant el curs 2017/2018 la participació va ser del 15,7 i 27,4%, mentre que el 2018/2019 va ser del 33,3 i 35,1%, essent la valoració mitjana del professorat, aquest darrer any, de 2,85 i 2,96.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre l'alumnat.

La ràtio d'estudiants a temps complet i professorat a temps complet segons distribució PDS* és de 17 mentre que la ràtio segons la distribució HIDA* és de 17. Tot així la seva dedicació docent es troba per sobre de la docència teòrica, ja que la normativa UAB marca com a 15 la ràtio que ha de tenir el Grau en Matemàtiques. Es prendran mesures en la programació 2019-20 per ajustar les ràtios.

Propostes de millora:

- Es prendran mesures en la programació 2019-20 per ajustar, al que marca la normativa UAB, les ràtios d'estudiants a temps complet i professorat a temps complet segons distribució PDS i HIDA.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Grau en Matemàtica Computacional i Anàlisi de Dades

El professorat que imparteix docència en el Grau de Matemàtica Computacional i Anàlisi de Dades és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Aquest Grau encara no s'ha acreditat, per tant no ha obtingut cap valoració i es mantenen les condicions de la verificació.

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions de grau i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

Considerant les dades generals, durant el curs 2018/2019 les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el grau de Matemàtica Computacional i Anàlisi de Dades corren a càrrec: en un 6,4% de professorat Catedràtic Universitari, en un 52,6% de professorat Titular Universitat / Catedràtic Escola Universitària, en un 15,8% de professorat Catedràtic i Agregat. Un 9% professorat associat El percentatge HIDA corresponent a hores impartides per altres figures (professors col·laboradors..) està al voltant d'un 16,3%.

La participació a les enquestes de satisfacció sobre l'actuació docent de l'alumnat del Grau han estat força bones el primer any d'implantació. Durant el curs 2018/2019 la participació ha estat

del 27,5% (primer semestre) i 58,2% (segon semestre). La valoració mitjana del professorat del Grau ha estat d'un 3,33 i 2,97 corresponent a cada semestre.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre l'alumnat.

La ràtio d'estudiants a temps complet i professorat a temps complet segons distribució PDS* és de 15, mentre que la ràtio segons la distribució HIDA* és de 19. Tot així la seva dedicació docent es troba per sobre de la docència teòrica, ja que la normativa UAB marca com a 13 la ràtio que ha de tenir el Grau en Matemàtica Computacional i Analítica de Dades.

Propostes de millora:

No hi ha propostes de millora per aquest estàndard.

Atès que les condicions són molt correctes, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Grau en Nanociència i Nanotecnologia

El professorat que imparteix docència en el Grau de Nanociència i Nanotecnologia és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions de grau i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

Considerant les dades generals, durant el curs 2018/2019, les hores impartides de docència en aula (HIDA) en el Grau de Nanociència i Nanotecnologia corren a càrrec: en un 22% de professorat catedràtic, en un 16% de professorat titular o catedràtic d'escola universitària, en un 20% de professorat catedràtic i agregat, en un 16% de professorat associat, i un 26% de professorat col.laborador o vinculat pertanyent a centres d'investigació del campus UAB, i que col.laboren en la formació en coneixements de gran actualitat especialment en les optatives de 4rt curs. En la revisió del pla d'estudis s'estudiarà l'aportació del professorat col.laborador o vinculat extern a la UAB, que participa en la docència del grau, per tal d'ajustar-ne la proporció, així com millorar la coordinació i eficiència en la comunicació tant amb l'alumnat com amb la coordinació i la resta de professorat

La participació a les enquestes de satisfacció de l'alumnat del Grau ha anat augmentant amb els anys. Durant el curs 2017/2018, la participació va ser del 14%, mentre que durant el curs 2018/2019 va ser del 27,5% i 19,3% en primer i segon quadrimestre respectivament. Cal destacar la millora significativa en la participació de l'alumnat i estem treballant per continuar millorant-la. La valoració mitjana del professorat del Grau va ser d'un 3,02 i 2,83 el curs 2018-2019, mantenint-se en els valors habituals.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre l'alumnat.

La ràtio d'estudiants a temps complet i professorat a temps complet segons distribució PDS* és de 14, coincidint amb la ràtio segons la distribució HIDA* que és de 14. Tot així, la dedicació docent es troba per sobre de la docència teòrica, ja que la normativa UAB marca com a 13 la ràtio que ha de tenir el Grau en Nanociència i Nanotecnologia.

Propostes de millora:

Noves propostes de millora

- Disminuir la ràtio d'estudiants i professorat a 13.

La majoria de les propostes de millora presentades anteriorment en informes de seguiment i en autoinformes d'acreditació s'han completat amb èxit. No obstant, queden algunes propostes en procés:

- Potenciar el paper dels/de les delegats/ades de curs i de la Comissió de Docència del grau, assegurant la seva assistència a les comissions.
- Instaurar reunions periòdiques de control entre la Coordinació del Grau i el professorat dels diferents nivells un cop finalitzades les avaluacions semestrals. En el curs 2018/2019 es va fer una Comissió de docència del Grau, no obstant, volem aconseguir fer-ne quatre anuals.
- Instaurar reunions periòdiques de control entre la Coordinació del Grau i representants de l'alumnat un cop finalitzades les avaluacions semestrals. Aquesta proposta entraria en l'anterior, els alumnes formen part de la Comissió de docència del Grau, el nostre objectiu és fer-ne dues per any.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Màster en Paleobiologia i Registre Fòssil

El professorat que imparteix docència en el Màster en Paleobiologia i Registre Fòssil és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions de grau i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El percentatge de professorat doctor a l'aula en els estudis de Màster és molt majoritari, en el MUPRF, implicat en aquest procés els valors és d'un 84%. Pel que fa a la distribució del professorat, un 33% és professorat permanent. En aquest Màster és important la participació en la docència d'investigadors/ores de diferents centres de recerca de màxim prestigi situats en el marc del campus de la UAB com l'[Institut Català de Paleontologia Miquel Crusafont](#). La majoria dels participants d'aquests centres compten amb experiència docent contrastada tant a la UAB com en d'altres universitats. La valoració del professorat per part de l'alumnat és molt positiva.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Els departaments implicats en la docència del Màster aporten el personal docent suficient per tal de realitzar la docència exigida de forma excel·lent. La ràtio estudiant/docent pel MUPRF és

de 6. Cal considerar que en els màsters hi ha investigadors de prestigi que imparteixen docència, i no estan considerats en el càlcul d'aquestes ràtios.

Propostes de millora:

Facultat de Ciències

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions de Grau i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

Les condicions dels dos processos d'acreditació (2015 i 2017) es mantenen plenament, i a dia d'avui la Facultat disposa d'un professorat majoritàriament implicat en projectes de recerca i en la constant millora dels estudis. El nombre de projectes de recerca nacionals i internacionals així com la direcció de tesis són indicadors de l'excel·lent trajectòria del professorat de la Facultat. El Deganat a través de les Coordinacions de titulació i amb l'ajuda dels departaments implicats vetlla per la correcta selecció del personal docent, especialment l'adequació d'àrees de coneixement entre assignatures i professorat. Les Coordinacions també vetllen perquè el professorat responsable d'assignatures clau con les Pràctiques Externes, els TFG i TFM recaiguin en professorat fixe i experimentat.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre l'alumnat.

Els departaments implicats en la docència de la Facultat aporten el personal docent suficient per tal de realitzar la docència exigida de forma excel·lent. La ràtio estudiant/docent pel MUPRF és de 6. Cal considerar que en els màsters hi ha investigadors/ores de prestigi que imparteixen docència, i no estan considerats/ades en el càlcul d'aquestes ràtios. Les Coordinacions de titulacions, seguint les directrius del Vicerectorat de personal, han reajustat i redissenyat algunes assignatures per tal d'optimitzar el professorat disponible. El compromís del professorat per una docència de qualitat ens assegura una dedicació d'excepció per part del professorat.

La darrera enquesta (del primer semestre del curs 2018/19) del MUPRF, va ser resposta per la totalitat de l'alumnat, donant una puntuació de 3,24 sobre 4, el que indica un bon nivell de satisfacció del professorat per part dels/de les estudiants. En el segon semestre, la baixa participació (20%) no permet extreure conclusions sobre la qualitat docent. En la darrera enquesta, en el primer semestre dels Graus, l'índex de participació es va incrementar notòriament, passant d'un 15,3% el curs 2017/2018 a un 30,5%, donant una puntuació de 2,92 sobre 4. En el segon semestre l'augment de la participació va ser una mica més baixa, passant del 16,9% (curs 2017/2018) al 28,7%(curs 2018/2019). Com a conclusió podem dir que els nostres estudiants estan satisfets amb l'activitat docent.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

La major part dels cursos i programes de formació i innovació pel professorat es coordinen a nivell de la Universitat des de l'Oficina de Qualitat Docent (OQD). Així, com una de les iniciatives essencials en aquest àmbit, la Universitat impulsa la Convocatòria d'Ajuts per a Projectes d'Innovació de Millora de la Qualitat Docent, que en la convocatòria 2018/19 ha concedit fons

a dos projectes liderats per professorat de la Facultat de Ciències. Al llarg del curs 2019/20 es farà un seguiment d'aquests projectes per tal d'avaluar el seu potencial impacte positiu sobre els aspectes docents del Centre.

Des de la Facultat, tanmateix, es posen en marxa anualment iniciatives per tal de complementar la formació docent i investigadora del professorat (seminaris, cursos, etc.). En concret, al llarg del curs 2018/19 es van dur a terme els següents cursos directament relacionats amb aspectes de qualitat a nivell docent:

- Curs sobre seguretat adreçat a càrrecs acadèmics (12 hores)
- Nova eina per a l'estudi de l'abandonament (11 hores)

Propostes de millora:

- Realitzar un seguiment dels diferents projectes d'Innovació docent que s'implantin al llarg del curs 2018/19 al Centre per tal d'avaluar el seu impacte.
- Promoure nous cursos i programes de formació del professorat especialment enfocats a l'àmbit de la docència en anglès a través del programa AIDA, donat que aquest és un element a promoure a nivell de les titulacions de Grau per tal que els/les estudiants assolixin i acreditin les competències de formació corresponents a idiomes.
- Queden pendents les següents propostes que es van posar en anteriors informes:
 - Intentar augmentar el número de professorat de la Facultat que realitza cursos dins el Pla de formació Docent. Des de l'equip de Deganat es va incrementar la difusió d'informació, no obstant, encara no disposem d'indicadors per avaluar-ne l'impacte.
 - Saber quines activitats fa el professorat fora del sistema OQD. En alguns departaments s'està recopilant aquesta informació.
 - Incentivar amb la formació de perspectiva de gènere al professorat. Durant el curs 2018/2019 es van fer algunes accions per incentivar la formació, no obstant, es manté com a proposta, ja que estem a l'espera de la publicació de la guia d'implementació de la competència bàsica CG4 de la UAB per fer una campanya de promoció i difusió.

Valoració:

Les condicions justificades en la darrera acreditació es consideren encara vigents i, de manera addicional, es proposen diferents millores tal com s'ha indicat prèviament. Així doncs, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat. Durant els processos d'acreditació dels anys 2015 i 2017 aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix" en tots els estudis.

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

Les accions de suport a l'aprenentatge i orientació professional es troben contemplades al Pla d'Acció Tutorial (PAT) de la UAB i del centre ([PAT de la Facultat de Ciències](#)), així com en el Pla d'acció tutorial per a alumnes amb necessitats educatives especials - PAT-Nee- de la Facultat, implementat el 2018.

Les accions que s'hi troben recollides al PAT continuen plenament vigents després dels darrers processos d'acreditació. Allà s'inclouen les accions d'orientació acadèmica i transició a la Universitat, accions d'acollida, informació i assessorament, accions de tutoria acadèmica i les accions tutoria professional.

Pel que fa als indicadors corresponents a aquestes accions, quan es tracta d'activitats coordinades a nivell de tota la Universitat els indicadors estan centralitzats des de la Universitat. Pel cas d'activitats pròpies del centre, des del curs 2017/18 s'ha començat a recopilar la informació referent a l'assistència a aquestes activitats (incloent sessions d'informació sobre Pràctiques Externes, sobre Treballs de Fi d'Estudis, sessions d'Acollida per nou alumnat, o jornades d'orientació professional de diferents àmbits), i s'ha demanat a les Coordinacions de les titulacions que comptabilitzin també el número de tutories i consultes d'orientació professional que han d'atendre. Encara no es disposa d'un històric de dades prou important com per poder extreure'n conclusions, però sí que es pot constatar que l'assistència en general a les sessions d'orientació i d'informació a l'alumnat acostuma a ser elevada, en especial en aquelles activitats directament relacionades amb el funcionament de la titulació. Com a punt encara a reforçar, resulta complicat trobar indicadors fiables de la incidència que tenen les activitats d'orientació professional sobre la ocupabilitat de l'alumnat donat que per a poder tenir indicadors caldria fer un seguiment dels/de les estudiants posterior a la finalització dels seus estudis.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

A nivell dels recursos materials, la principal novetat respecte del darrer informe de seguiment del Centre és que s'ha aconseguit electrificar dues aules més, de manera que actualment el Centre compta amb 4 aules electrificades per a poder donar una resposta flexible a aquelles necessitats docents on l'ús d'ordinadors o telèfons mòbils es considera necessari. A més, s'ha seguit implementant un pla de millora de la connexió Wifi a tot el Centre mitjançant la instal·lació i/o reubicació d'antenes en diferents punts on la cobertura era molt baixa.

També s'ha realitzat una inversió en millorar i actualitzar l'espai de biblioteca del centre per tal de poder adaptar els seus espais a nous usos (exposicions, espais d'intercanvi o interacció entre usuaris, etc) que puguin ser utilitzats com a complement a la formació dels estudiants.

Malgrat aquestes millores, el previsible augment de demanda d'aules i espais docents que s'espera en els propers anys (amb la implementació dels últims cursos del Grau en Matemàtica Computacional i Anàlisi de Dades) fa que els recursos s'estiguin apropant al límit d'ocupabilitat del centre. Per aquest motiu s'estan estudiant diferents actuacions arquitectòniques que permetran la posada en marxa de noves aules docents per tal de cobrir aquestes necessitats.

Al llarg del curs 2018/19 s'han dut a terme diferents actuacions i obres de millora al Centre, incloent actualitzacions de l'equipament docent, tant a nivell informàtic (substitució dels ordinadors d'aula), de condicions de confort (substitució il·luminació, millora dels aïllaments acústics o renovació de mobiliari en diferents aules) i d'equipament dels laboratoris generals destinats a docència dels Graus.

Propostes de millora:

- Estudiar i implementar les actuacions necessàries per tal de crear una o dues noves aules docents al Centre en previsió de l'augment de demanda d'espais en cursos futurs.
- Estudiar la creació de possibles indicadors que puguin aportar informació sobre la incidència real que tenen les activitats d'orientació professional impulsades des del centre en les inclinacions professionals dels estudiants.
- Hi ha dificultats en la programació de pràctiques en aules d'informàtica de diverses assignatures. S'hauria d'augmentar el nombre d'aules i/o estudiar alternatives com ara l'ús d'aules electrificades.
- Depenent de la situació econòmica es proposen diferents actuacions: actualitzar i ampliar l'equipament docent, (per exemple, renovació els microscopis petrogràfics antics ja que n'hi ha pocs microscopis operatius en bones condicions), actualitzar els propis laboratoris docents i continuar millorant la cobertura de la xarxa wifi.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que s'ha millorat sensiblement respecte al primer procés d'acreditació, corregint les deficiències indicades en els informes de valoració, el centre valora aquest estàndard com s'assoleix "en progrés vers excel·lència"

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Els diferents indicadors disponibles per avaluar els resultats de la formació aporten en general un balanç força positiu. Les taxes d'eficiència i de rendiment de les diferents titulacions es troben per sobre del que preveu la memòria del Grau (veure Taula 3), i fins i tot s'observa en els últims anys una lleu tendència positiva. Potser l'indicador menys positiu en aquest sentit és el de la taxa d'abandonament, que en alguns casos es situa per sobre de la prevista a la memòria. Si bé aquesta situació és tradicionalment habitual en titulacions de ciències donat el nivell d'exigència que tenen, seria convenient establir un perfil dels principals motius que porten a aquest abandonament per tal de valorar si a nivell de centre és viable realitzar alguna mesura correctora.

Els resultats de les enquestes de satisfacció que realitza la universitat mostren com, tant a nivell d'avaluació del professorat i/o les assignatures com a nivell de satisfacció dels/de les egressats/ades el grau de satisfacció es troba dintre de la mitjana de la institució, i és força semblant al de la resta de Facultats de la UAB (2,92 sobre 4 per l'actuació docent, 3,10 sobre 4 per l'avaluació dels mòduls i assignatures, i 3,34 sobre 5 en el grau de satisfacció dels/de les egressats/ades). Com acostuma a ser habitual, la baixa participació en les enquestes fa difícil identificar clarament els aspectes concrets que caldria millorar, per la qual cosa s'està duent a terme un esforç coordinat entre la Universitat i el Centre per tal de millorar aquests índexs de participació.

De manera addicional, a partir d'aquest curs es comencen a realitzar enquestes de satisfacció específicament relacionades amb el grau de satisfacció de l'alumnat pel que fa al Treball de Fi d'Estudis i a les Pràctiques Externes. De cara al proper informe de seguiment es confia en tenir els primers indicadors que ens ajudin a valorar com estan funcionant en particular aquestes assignatures i a detectar-ne possibles àmbits de millora.

A nivell d'avaluació, els criteris que segueixen les coordinacions i el professorat s'ajusten al que marca la normativa de la Universitat, que promou de manera clara el concepte d'avaluació

continuada com a eix vertebral del sistema. Ara bé, es detecta que la normativa general és força ambigua en alguns punts concrets i això genera dubtes i en ocasions disparitat d'interpretacions entre el professorat, aspecte que s'està intentant solucionar.

Propostes de millora:

- Promoure a nivell de Centre una guia d'avaluació pel professorat i l'alumnat que permeti desenvolupar i concretar certs punts que a la normativa de la Universitat queden massa oberts i donen lloc a dubtes i diferents interpretacions.
- Estudiar, a partir de les dades acadèmiques de què disposa el centre, el perfil de l'alumnat que abandona les titulacions sense completar per tal d'identificar els principals motius que condueixen a aquesta situació.
- Introduir accions de difusió i de dinamització per tal d'augmentar el nivell de participació de l'alumnat en totes les enquestes de satisfacció.

Taula 3

	Taxa d'eficiència			Taxa de rendiment		Taxa d'abandonament			Taxa de graduació			Taxa d'èxit	
	2017/18	2018/19	Memòria	2017/18	2018/19	2017/18 (cohort 2014/15)	2018/19 (cohort 2015/16)	Memòria	2017/18 (cohort 2014/15)	2018/19 (cohort 2015/16)	Memòria	2017/18	2018/19
Grau en Estadística Aplicada	87%	88%	85%	74,82%	78,8%	39%	42%	20%	47%	-	60%	86,81%	87,84%
Grau en Física	87%	89%	75%	81,74%	84,29%	26%	17%	45%	55%	-	35%	87,50%	89,06%
Grau en Geologia	83%	83%	80%	66,41%	67,37%	49%	53%	27%	21%	-	30%	74,40%	75%
Grau en Matemàtiques	79%	83%	75%	72,09%	74,50%	52%	35%	45%	29%	-	35%	81,82%	82,59%
Grau en Nanociència i Nanotecnologia	92%	96%	85%	88,43%	83,77%	26%	13%	10%	70%	-	60%	91,79%	88,69%
Grau en Matemàtica Computacional i Analítica de Dades	-	-	85%	-	70%	-	-	20%	-	-	60%	-	80%
MU en Paleobiologia	100%	100%	95%	100%	100%	0%	0%	5%	100%	-	95%	100%	100%

Grau en Estadística Aplicada

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de la fitxa de cada titulació en la web de la Facultat de Ciències. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

La valoració global de l'alumnat sobre l'actuació docent del professorat d'aquest Grau del curs 2018/2019 ha sigut bona, un 3,07 i 3,02 sobre 4, amb una participació del 17,62 i 15,18%. La valoració dels mètodes docents va tenir una mitjana de 3,3 i respecte el sistema d'avaluació tenir una mitjana de 3,1.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

(Indicadors: Veure quadre al final del document)

Els resultats acadèmics del Grau en Estadística Aplicada són bons, com ho demostren les taxes de rendiment i èxit enregistrades durant el curs 2018/2019: properes al 79 i al 91% respectivament.

Considerem, per tant, que tots els valors són satisfactoris i estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditada, excepte pel que fa a l'abandonament (graduació 60%; abandonament 20% i eficiència 85%).

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats que ens proporcionen des de l'AQU mostren que va respondre un 64,3%. Un 94,4% dels/de les titulats/des porten a terme algun tipus d'activitat professional. El 50% dels/de les titulats/des desenvolupen la seva feina en el sector públic, mentre que el restant ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats/des actius/ves, 44,4% desenvolupen funcions específiques de la titulació i un 33,3% funcions universitàries. Cal destacar que el 88,9% ha trobat feina abans dels tres mesos i que el 77,8% repetiria estudis i el 88,9% repetiria fins i tot universitat.

Propostes de millora:

La majoria de propostes de millores presentades anteriorment en informes de seguiment i en autoinformes d'acreditació s'han tingut en compte en la reverificació del Grau.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que les condicions són correctes, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

Grau en Física

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de la fitxa de cada titulació en la web de la Facultat de Ciències. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Al Grau de Física s'ha revisat el contingut de les guies docents de les assignatures del Grau per tal d'ajustar-ne els continguts, les activitats formatives, la metodologia docent i d'avaluació, a l'assoliment de les competències i activitats d'aprenentatge associades. Pel que fa les

metodologies d'avaluació, les hem adaptat a la normativa d'avaluació UAB. Ja disposàvem d'un sistema d'avaluació continuada basat en múltiples evidències en la majoria d'assignatures, però s'han estès a la totalitat. El principal canvi que s'ha hagut d'incloure en relació a aquesta normativa és la necessitat de que l'alumnat cursi 2/3 parts de l'avaluació continuada per tal de poder optar a la recuperació.

Per una altra banda, durant el curs 2018/19 s'ha posat en marxa un nou sistema d'avaluació del TFG de les titulacions dobles per tal d'uniformitzar les qualificacions de l'alumnat. Fins ara, els/les alumnes de les dobles titulacions podien triar entre fer un TFG de cada matèria o un de sol que englobés les dues titulacions. Ens trobàvem sovint que el pes dels continguts estaven excessivament desplaçats cap a una de les dues matèries, i els/les membres del tribunal tenien dificultats per entendre els treballs. Per aquest motiu, des del curs 18-19 l'alumnat ha de defensar un TFG a cada titulació. Això no impedeix fer un treball sobre una temàtica comuna amb les dues matèries, però cada memòria i presentació s'ha d'adequar a la titulació corresponent. Això permet fer una avaluació més justa, ja que ja no hem de fer tribunals especials per l'alumnat que s'acollia a un únic TFG. Ara tot l'alumnat, de les dobles o de les titulacions simples, s'avaluen de la mateixa manera.

D'altra banda, per complementar la formació acadèmica programada, des de la Coordinació s'organitzen diferents activitats formatives extra-curriculars, com és fomentar i donar suport logístic i organitzatiu a programes i concursos internacionals, com la University Physics Competition (UPhysC) o el Programa Planck. En la UPhyC grups de 3 estudiants d'arreu del món competeixen per resoldre un problema interdisciplinari obert de física d'interès actual durant 48h seguides un cap de setmana. Des de coordinació s'assignen els tutors de cada grup i es reserven els espais i serveis de la Facultat per l'ús dels equips participants. Val a dir que els/les estudiants de Física de la UAB mostren un gran interès per aquestes convocatòria. Per exemple, en la darrera edició van participar uns 60 estudiants. A més, han obtingut en els darrers anys molt bons resultats, guanyant un número significatiu de medalles d'or i de plata.

En l'última enquesta publicada sobre el grau de satisfacció dels/de les graduats/des realitzada l'any 17/18 es va detectar que només un 13,43% va respondre les enquestes. La valoració global del Grau va ser de 2,99 sobre 5. Creiem que no es poden extreure conclusions rellevants donada la baixa participació en les enquestes.

Tot i que la participació va ser baixa, la valoració de la tutorització va ser baixa. Aquest resultat ens va sorprendre perquè tenim estandarditzat el procés d'assignació de tutors/res a cadascun dels/de les alumnes. Els/Les alumnes tenen, tots/es, un professor/a de referència a qui anar en cas de dubtes sobre el procés d'aprenentatge u orientació acadèmica i/o professional. A més, la coordinació de la titulació fomenta les visites personalitzades en aquest aspecte i també, dins les reunions de coordinació periòdiques amb alumnes (1-2 per semestre). Arrel d'aquesta baixa valoració vam contactar amb coordinacions d'altres graus. En tots ells, la tutorització es fa des de coordinació. És a dir, no tenen cap sistema organitzat com el nostre. Sospitem que degut al protocol que realitzem, el nostre alumnat té més expectatives que els d'altres graus al voltant de la tutorització i aquesta és la causa de la pitjor valoració. Per aquest motiu, aquest curs hem informat al nou alumnat que les tasques de tutorització les farem des de coordinació. Finalment, volem fer notar altres resultats que fan pensar: les tasques de gestió que fa la Facultat, on el Grau no ha d'intervenir per res, estan pitjor valorades per l'alumnat de física que pel d'altres graus. Això ens fa sospitar que l'alumnat de física és potser més exigent que en altres Graus per motius que desconeixem. Potser perquè fomentem molt l'esperit crític.

Pel que fa a la doble titulació, de Grau en Matemàtiques i Grau en Física, la participació va ser del 19,05%, la baixa participació fa que els resultats no siguin rellevants.

Pel que fa a la tutorització de la doble titulació, s'aplica el paràgraf que hem afegit a dalt. Per les habilitats comunicatives no hem fet cap proposta de millora. Tot i que aquesta és probablement convenient, creiem que la baixa nota té bastant a veure amb l'esperit crític de l'alumnat.

I respecte a la doble titulació, de Grau en Física i Grau en Química, la participació va ser del 53,33% i la valoració global va ser de 2,96 sobre 5. Es va detectar un descontent en la coordinació dels continguts de les assignatures per evitar solapaments. Aquest aspecte ja està en procés de millora.

La valoració global de l'alumnat sobre l'actuació docent del professorat en el Grau en Física, del curs 2018/2019 ha sigut força bona, un 3,08 i 3,19 sobre 4, amb una participació del 54,53 i 33,42%.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

(Indicadors: Veure quadre al final del document)

Els resultats acadèmics del Grau en Física són molt bons, com ho demostren les elevades taxes de rendiment i èxit enregistrades durant el curs 2018/2019: 84 i 93%. La taxa d'eficiència va ser del 82% i la d'abandonament del 17%.

La taxa d'eficiència de Física i Matemàtiques en el curs 18/19 va ser del 99%. La taxa d'èxit de Física i Matemàtiques va ser del 95%. La taxa d'èxit de primer curs de Física i Química va ser del 93%.

Considerem, per tant, que tots els valors són satisfactoris i estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditada (graduació 35%; abandonament 45% i eficiència 75%).

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Pel Grau en Física i el Grau en Física i Química no trobem dades d'inserció laboral, no obstant, pel que fa al Grau en Física i en Matemàtiques, els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats/des que ens proporcionen des de l'AQU mostren que el 95,7% dels/de les titulats/des porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (2,2%) o inactiu. Respecte al grup d'egressats/des actius/ves, 50% desenvolupen funcions específiques de la titulació i un 39,1% funcions universitàries. Cal destacar que el 82,6% ha trobat feina abans dels tres mesos i que el 69,6% repetiria.

Propostes de millora:

La majoria de propostes de millora presentades anteriorment en informes de seguiment i en autoinformes d'acreditació s'han completat amb èxit.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que les condicions són correctes, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

Grau en Geologia

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de la fitxa de cada titulació en la web de la Facultat de Ciències. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

En l'última enquesta publicada sobre el grau de satisfacció dels/de les graduats/des realitzada l'any 17/18 es va detectar que només un 12,50% va respondre les enquestes. La valoració global del Grau va ser d'un 3,21 sobre 5. Es va detectar un descontent amb l'assessorament i atenció dels serveis de suport a l'estudiant (informació, matriculació, tràmits acadèmics, beques, orientació, etc.).

La valoració global de l'alumnat sobre l'actuació docent del professorat en aquest Grau del curs 2018/2019 ha estat d'un 2,84 i 2,95 sobre 4 amb una participació del 20,43 i 25,19%.

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació. (posar dades de dos cursos acadèmics 17/18 i 18/19)

(Indicadors: [Veure quadre al final del document](#))

Els resultats acadèmics del Grau són bons, com ho demostren les taxes de rendiment i èxit enregistrades durant el curs 2017/2018: 66,41 i 74,4%. La taxa d'eficiència va ser del 83%, però la d'abandonament del 51%.

L'alt grau d'abandonament s'explica, si es té en compte, que molts/es estudiants que accedeixen al Grau en Geologia ho fan en tercera o quarta opció i, en molts casos, tant aquests/es com els que accedeixen en primera o segona opcions, no han estudiat física o química al batxillerat. Aquest és un handicap molt gran per continuar els estudis, que són més quantitius del que l'alumnat espera prèviament; cal millorar la informació i conscienciació cap als centres de secundària per difondre aquesta situació.

Taxa d'eficiència curs 18/19 ciències ambientals i geologia 84%, taxa d'Èxit primer curs 92%.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats/des que es proporcionen des de l'AQU mostren que el 69,6% dels/de les titulats/des porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (30,4%). El 23,8% dels/de les titulats/des desenvolupen la seva feina en el sector públic, mentre que el 76,2% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats/des actius/ves, 42,9% desenvolupen funcions específiques de la titulació o funcions universitàries. Cal destacar que el 42,9% ha trobat feina abans dels tres mesos i que el 47,8% repetiria estudis i el 82,6% repetiria fins i tot universitat.

Propostes de millora:

La majoria de propostes de millora presentades anteriorment en informes de seguiment i en autoinformes d'acreditació s'han completat amb èxit. No obstant, queden algunes accions en procés:

- Enquestes de valoració d'assignatures i professorat poc representatives. Es preveu incrementar el percentatge de participació en les enquestes incentivant que s'omplin al finalitzar algunes sessions de pràctiques.
- Augmentar la coordinació i implicació del professorat, tant permanent com associat, per augmentar la satisfacció de l'alumnat.
- Reduir el nombre d'alumnes per grup o augmentar el ràtio professorat/alumne en les sortides de camps per millorar l'aprofitament i adquisició de competències.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que les condicions són correctes, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

Grau en Matemàtiques

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de la fitxa de cada titulació en la web de la Facultat de Ciències. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura.

Durant el curs 2017/2018 es va detectar que no hi havia cap guia docent publicada i pel curs 2018/2019 s'han realitzat correctament totes les guies docents.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

En l'última enquesta publicada sobre el grau de satisfacció dels/de les graduats/des realitzada l'any 17/18 es va detectar que només un 25% va respondre les enquestes. La valoració global del Grau en Matemàtiques va ser d'un 3,7 sobre 5. Es va detectar un descontent amb la informació pública sobre el Grau i amb l'organització del mateix. La creació del nou Grau de Matemàtica Computacional i el ferm compromís de les coordinacions de tots dos Graus per facilitar el pas d'un Grau a l'altre haurien de pal·liar les eventuais confusions sobre l'objectiu del Grau. S'ha reescrit la presentació del Grau de Matemàtiques a la web de la Facultat.

Pel que fa a la doble titulació, de Grau en Matemàtiques i Grau en Física, la participació va ser del 19,05%, pel que no es poden extreure resultats per manca de representativitat de la participació.

La valoració global de l'alumnat sobre l'actuació docent del professorat del Grau de Matemàtiques el curs 2018/2019 ha sigut molt bona, amb un 3,18 i 3,06 sobre 4 i una participació del 26,59 i 28%.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.(posar dades de dos cursos acadèmics 17/18 i 18/19)

(Indicadors: Veure quadre al final del document)

Els resultats acadèmics del Grau en Matemàtiques són força bons, com ho demostren les taxes de rendiment (72,09% i 75%) i èxit (81,82% i 87%) enregistrades durant els cursos 2017/2018 i 2018/2019. La taxa d'eficiència va ser del 79% i la d'abandonament del 53%.

La taxa de graduació per la cohort 2014/2015 és del 25% , cal destacar que el 2014 la taxa de rendiment de 1er any era del 49.35%, aquesta taxa des de llavors ha anat augmentat any rere any, fins arribar l'any 2018 que se situava en 79.87%. L'efecte sobre els resultats finals, per exemple: la taxa de graduació, es farà notar al llarg dels pròxims anys.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

En l'última enquesta de graduats/des que va elaborar AQU l'any 2017, el Grau en Matemàtiques de la UAB no va obtenir una mostra suficient per donar una informació pública de l'estudi, per la qual cosa no es van publicar els resultats. Sobre una població de 22 persones només 9 van respondre. No obstant, si observem els resultats d'aquests mateixos estudis en altres Universitats com la de Barcelona o la Politècnica de Catalunya, observem que més d'un 90% estan ocupats i més d'un 47% fan funcions específiques de la titulació. Mentre que un 79% treballen en el sector privat, la resta ho fan en el sector públic.

Grau en Física i Matemàtiques: Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. Les enquestes d'egressats/des que es proporcionen des de l'AQU mostren que el 95,7% dels/de les titulats/des porten a terme algun tipus d'activitat professional, mentre que la resta està a l'atur (2,2%) o inactiu. Respecte al grup d'egressats/des actius/ves, 50% desenvolupen funcions específiques de la titulació i un 39,1% funcions universitàries. Cal destacar que el 82,6% ha trobat feina abans dels tres mesos i que el 69,6% repetiria estudis i el 95,5% repetiria i un 87% ho faria en la mateixa universitat.

Propostes de millora:

La majoria de propostes de millores presentades anteriorment en informes de seguiment i en autoinformes d'acreditació s'han completat amb èxit, d'altres estan en procés com les següents:

- Taxa d'abandonament una mica alta. S'organitzen reunions específiques de professorat per parlar del problema amb periodicitat semestral, sobretot durant el 1r i 2n any.
- Actualment només disposem d'evidències sobre el grau de satisfacció de l'alumnat, no en tenim del PAS ni del professorat. S'està estudiant la viabilitat de la proposta.
- Dades incompletes sobre la recollida d'informació sobre la satisfacció dels grups d'interès. Elaborar enquestes internes i explorar noves possibilitats a l'Aula Moodle. En el curs 2018/2019 vam promoure la participació de l'alumnat a les enquestes per a obtenir una informació fiable de la percepció de l'alumnat sobre el professorat. Per aquest motiu l'índex de respostes va augmentar significativament. En les enquestes PAAD del curs 2017/2018, teníem una mitjana de participació del 20,35%, en canvi en el curs 2018/2019 la mitjana va augmentar fins al 27,75%.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que les condicions són correctes, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

Grau en Matemàtica Computacional i Analítica de Dades

Aquest Grau encara no s'ha acreditat, per tant no ha obtingut cap valoració.

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de la fitxa de cada titulació en la web de la Facultat de Ciències. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

El Grau va començar a impartir el seu primer curs el 2018/2019, per tant, fins el curs 2021/2022 no podem disposar de dades dels/de les titulats/des.

La valoració global de l'alumnat en l'enquesta d'assignatures en aquest Grau del curs 2018/2019 ha sigut molt bona, un 3,29 i 3,16 sobre 4 amb una participació del 26,15 i 41,72%.

Les puntuacions més baixes obtingudes corresponen a la pregunta sobre la càrrega de treball de l'alumnat. S'ha de valorar adientment, i comparar-ho també amb les respostes d'altres titulacions de Ciències.

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

(Indicadors: [Veure quadre al final del document](#))

Els resultats acadèmics dels quals disposem són bons, com ho demostren les taxes de rendiment i èxit enregistrades durant el curs 2018/2019: 70% i 80%.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Atès que el Grau en Matemàtica Computacional va començar en el curs 18/19 el seu primer any, no tindrem dades fins el curs 21/22.

Propostes de millora:

- En el curs 19/20 intentarem augmentar el % de participació en les enquestes. Les puntuacions més baixes obtingudes corresponen a la pregunta sobre la càrrega de treball de l'alumnat.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que les condicions són correctes, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

Grau en Nanociència i Nanotecnologia

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics de satisfacció. Manquen les dades laborals per aquesta titulació.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de la fitxa de cada titulació en la web de la Facultat de Ciències. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos

En l'última enquesta publicada sobre el grau de satisfacció dels/de les graduats/des realitzada l'any 17/18 es va detectar que només un 19,64% va respondre les enquestes. La valoració global del Grau va ser d'un 3,38 sobre 5.

La valoració global de l'alumnat sobre l'actuació docent del professorat en aquest Grau, el curs 2018/2019 ha sigut força bona, un 3,16 i 3,09 sobre 4 amb una participació del 25,24 i 20,82%. Els ítems amb més baixa puntuació han estat generalment els referents als continguts de les proves i la càrrega de treball. Al segon semestre del 2018-2019 baixa la puntuació del valor de l'aprenentatge. Per tal de poder detectar possibles disfuncions, es tractaran aquests punts en Comissions Docents.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

(Indicadors: Veure quadre al final del document)

Els resultats acadèmics del Grau en Nanociència i Nanotecnologia han estat molt bons durant els dos darrers cursos acadèmics. Pels cursos 17/18, les taxes de rendiment i èxit enregistrades son del 88 i 92%. La taxa d'eficiència es del 92%, la de graduació d'un 64 % i la d'abandonament d'un 26%. El curs 18/19, tot i la lleugera disminució en les taxes de rendiment i èxit enregistrades: 84 i 79%, la taxa d'eficiència és elevada, d'un 82% , la de graduació és d'un 64% i l'abandonament s'ha reduït a un 13 %.

Considerem, per tant, que tots els valors són satisfactoris i estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditada (graduació 60%; Abandonament 10% i eficiència 85%).

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

En l'últim estudi realitzat no apareixen dades pel Grau en Nanociència i Nanotecnologia. Caldrà buscar eines per avaluar la incorporació laboral dels titulats en Nanociència i Nanotecnologia.

No obstant, a l'estudi sobre inserció laboral dels graduats i graduades de les Universitats catalanes, publicat per l'AQU el 2017, es pot observar que en l'àmbit de les Ciències Experimentals, el 84,7% dels/de les titulats/des porten a terme algun tipus d'activitat professional, 3 anys després de graduar-se, mentre que la resta està a l'atur (9,3%) o inactiu (6%).

El 29% dels titulats i titulades desenvolupen la seva feina en el sector públic, mentre que el 71% ho fa en el sector privat. Respecte al grup d'egressats/des actius/ves, el 75% desenvolupen funcions específiques de la titulació o funcions universitàries.

A nivell general, el 70% de titulats catalans i titulades catalanes, ha trobat feina abans dels tres mesos.

El 69,6% de graduats i graduades en Ciències Experimentals, repetiria estudis.

Propostes de millora:

- Es potenciarà la relació amb l'alumnat i delegats i delegades per promocionar la participació en les enquestes PAAD. Es demanarà al professorat que permeti realitzar les enquestes durant una sessió i així augmentar el % de participació.
- Es potenciarà el paper dels delegats i delegades de curs i de la Comissió de Docència del Grau per trobar accions que millorin la qualitat de la docència.
- La coordinació estudiarà la possibilitat/idoneïtat de monitoritzar els/les titulats/des d'aquest Grau en el món laboral mitjançant xarxes socials.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que les condicions són correctes, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

Màster en Paleobiologia i Registre Fòssil

Aquest màster encara no s'ha acreditat, per tant, no ha obtingut cap valoració.

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

En la Facultat de Ciències, així com en la resta de Facultats les activitats formatives i el sistema d'avaluació, es publiquen i són accessibles a través de les guies docents de cada assignatura i es poden trobar dins de la fitxa de cada titulació en la web de la Facultat de Ciències. Es promouen activitats i metodologies coherents amb la programació o objectius de cada assignatura.

En el curs 2018/2019 es van publicar les guies en anglès, no obstant, pel curs 2019/2020 es proposa publicar-les en català i castellà.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

En l'última enquesta publicada sobre el grau de satisfacció dels graduats i les graduades realitzada l'any 17/18 es va detectar que només un 28,57% va respondre les enquestes. La valoració global del Màster va ser d'un 4,5 sobre 5. Es va detectar un descontent amb la informació pública sobre el Màster i amb l'organització del mateix. En aquest sentit, durant el curs 2018/2019 es van publicar els horaris al web de la Facultat, i dins els horaris es va planificar l'entrega de treballs i exàmens. També s'ha incorporat un nou equip de coordinació i s'ha establert un coordinador per mòdul i bloc.

La valoració global de l'alumnat sobre l'actuació docent del professorat en aquest Màster, el curs 2018/2019, ha sigut molt bona: un 3,24 sobre 4, amb una participació del 100% en el primer semestre.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

(Indicadors: Veure quadre al final del document)

Els resultats acadèmics del Màster en Paleobiologia i Registre Fòssil són molt bons, com ho demostren les elevades taxes de rendiment, èxit i l'abandonament enregistrades tant en el curs 2017/2018 com en el curs 2018/2019. L'abandonament pel curs 2017/2018 va ser del 0%.

Considerem, per tant, que tots els valors són satisfactoris i estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditada (graduació 95%; Abandonament 5% i eficiència 95%).

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Encara no es disposen de dades d'inserció laboral per la edició 2018/19 d'aquest Màster. No obstant, en l'última enquesta publicada per AQU el 2017, es presenten dades global on es mostra l'increment d'alumnat amb una titulació nivell Màster i s'informa de l'alta ocupabilitat d'aquests nivell d'estudis. Tanmateix, la coordinació manté una estreta relació amb cada un dels i de les alumnes que han finalitzat el Màster en l'edició 2018/2019, d'aquesta manera sabem que la majoria de l'alumnat ha obtingut un contracte laboral al Institut Català de Paleontologia Miquel Crusafont i una persona ha seguit els seus estudis de doctorat al seu país d'origen.

Propostes de millora:

- Com a proposta de millora proposem augmentar la participació de les enquestes oficials de la UAB mitjançant la difusió entre l'alumnat. I mantenir reunions amb els alumnes per tal de detectar possibles mancances o millores.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que les condicions són correctes, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

Estàndard 6. Punt 6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

	Taxa d'eficiència			Taxa de rendiment		Taxa d'abandonament			Taxa de graduació			Taxa d'èxit	
	2017/18	2018/19	Memòria	2017/18	2018/19	2017/18 (cohort 2014/15)	2018/19 (cohort 2015/16)	Memòria	2017/18 (cohort 2014/15)	2018/19 (cohort 2015/16)	Memòria	2017/18	2018/19
Grau en Estadística Aplicada	87%	88%	85%	74,82%	78,8%	39%	42%	20%	47%	-	60%	86,81%	87,84%
Grau en Física	87%	89%	75%	81,74%	84,29%	26%	17%	45%	55%	-	35%	87,50%	89,06%
Grau en Geologia	83%	83%	80%	66,41%	67,37%	49%	53%	27%	21%	-	30%	74,40%	75%
Grau en Matemàtiques	79%	83%	75%	72,09%	74,50%	52%	35%	45%	29%	-	35%	81,82%	82,59%
Grau en Nanociència i Nanotecnologia	92%	96%	85%	88,43%	83,77%	26%	13%	10%	70%	-	60%	91,79%	88,69%
Grau en Matemàtica Computacional i Analítica de Dades	-	-	85%	-	70%	-	-	20%	-	-	60%	-	80%
MU en Paleobiologia	100%	100%	95%	100%	100%	0%	0%	5%	100%	-	95%	100%	100%

Pla de Millores de la Facultat de Ciències

Proposta	Data	Estàndard	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria ?	Estat	
2	04/11/2016	4. Adequació del professorat	Acreditació	16/17	Poca participació del professorat en la formació docent	Incentivar la participació del professorat en cursos de formació docent	Oferir una millor oferta de cursos i activitats de formació docent més apropiada per als professors de la Facultat i aconseguir una major participació.	Mitjana	UAB Facultat	any 2016	31/12/2021	dades de Participació	No	En procés	En el curs 2018/2019 encara no disposem d'indicadors per avaluar-ne l'impacte.
3	13/03/2018	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Seguiment	16/17	Deficient cobertura de la xarxa wifi	Millorar la cobertura de la xarxa wifi	Incrementar i redistribuir el nombre d'antenes wifi	Mitjana	Equip Deganal	any 2016	31/12/2020	Número d'antenes wifi	No	En procés	En el curs 17/18 es van reubicar antenes wifi i es van instal·lar repetidors. S'aniran posant repetidors a les diferents aules progressivament.
4	13/03/2018	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Seguiment	16/17	Manca de connexions per carregar els ordinadors a les aules	Incrementar el nombre de connexions per carregar els ordinadors a les aules	Incrementar el nombre de punts de connexió elèctrics a les aules	Alta	Equip Deganal	any 2018	31/12/2021	Nombre de connexions	No	En procés	Curs 2018/2019 es doten dues aules la C5B/027i la C5B/029 totalment equipades amb connexions.
5	30/03/2016	3. Eficàcia SGIQ	Acreditació	14/15 i 16/17	Implementació parcial del SGIQ adaptat a la Facultat	Desenvolupament de tots els processos del sgiq marc de la UAB a la Facultat	Acabar l'adaptació dels processos que resten	Alta	Equip deganal responsable de la qualitat a la Facultat	01/01/2014	31/12/2020	Número de processos publicats al web	No	En procés	Queda pendent l'adaptació d'alguns processos. Al 2018 s'ha adaptat el procés PC9. En els curs 2019/2020 es continuarà amb la implementació de processos de suport mancants que permetran completar el SGIQ.

6	15/11/2018	1. Qualitat programa formatiu	SGIQ/Acreditació	17/18	No hi ha un mecanisme que permeti disposar de les actes de les Comissions de Docència	Que el Deganat disposi de còpies de les actes de les Comissions de Docència dels estudis de la Facultat	Que es facin actes de les totes les Comissions de Docència i que el Deganat disposi d'una còpia d'aquestes actes.	Alta	Facultat i Coordinacions	01/01/2017	31/07/2020	Actes	No	En procés	Durant el curs 2018/2019 es va començar a implantar aquesta mesura, no obstant, no es disposa de les actes però s'espera que en el curs 2019/2020 es disposi de totes les actes.
7	15/11/2018	1. Qualitat programa formatiu	SGIQ/Acreditació	17/18	No totes les guies docents estan publicades en els tres idiomes (català, castellà, anglès)	Publicació de totes les guies docents en els tres idiomes	Instar al professorat a publicar totes les guies en els tres idiomes	Alta	Facultat i Coordinacions	01/01/2017	31/12/2020	Guies Docents	No	En procés	En el curs 2018/2019 es va començar a implementar, fent més difusió entre les coordinacions i professorat. S'espera augmentar significativament les guies traduïdes en els tres idiomes en el proper curs.
8	15/11/2018	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	SGIQ/Acreditació	17/18	Tot i que hi ha vies de autorització, els alumnes en fan un ús molt baix	Incrementar la utilització d'aquesta figura per part dels alumnes	Difondre entre els estudiants la importància de la figura del tutor i incentivar-ne l'ús.	Alta	Facultat i Coordinacions	01/01/2016	31/12/2020	Accions de difusió	No	En procés	
9	15/11/2018	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	SGIQ/Acreditació	17/18	Absència d'indicadors de les accions de tutoria	Definir indicadors	Definir uns indicadors dels processos de autorització	Alta	Facultat	01/01/2018	31/12/2020	Definició dels indicadors	No	En procés	
10	15/11/2018	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	SGIQ/Acreditació	17/18	Necessitat de definir un protocol per a la gestió dels Learning Agreements	Implementar aquest protocol	Crear i implementar un protocol simple per a la gestió dels Learning Agreements	Alta	Facultat i Coordinacions	01/01/2018	31/12/2020	Protocol	No	En procés	
11	15/11/2018	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	SGIQ/Acreditació	17/18	Manca d'Antenes Repetidores wifi	Incorporar més antenes repetidores wifi	Incorporar més antenes repetidores wifi a la Facultat	Alta	Administració de Centre	01/01/2018	31/12/2021	Número d'antenes repetidores wifi	No	En procés	
12	20/12/2018	2. Pertinència a informació pública	Seguiment	17/18	No tenim la qualificació de "progrés vers l'excel·lència" en aquest estàndard.	Aconseguir la qualificació de "vers l'excel·lència" en aquest estàndard	Millorar els continguts de les pàgines web en col·laboració amb l'Àrea de Promoció de la UAB. S'està actualitzant les fitxes web de les titulacions, incorporant vídeos amb	Alta	Equip de deganat i coordinacions	02/05/2018	30/09/2021	Fitxa de les titulacions	No	En procés	L'Equip de deganat hi està treballant.

							valoracions personals de l'alumnat, professorat i graduats i graduades.								
13	20/12/2018	3. Eficàcia SGIQ	Seguiment	17/18	Disfunció entre el què s'ha de fer i el què es fa	Facilitar a l'equip de deganat i als coordinadors la culminació dels deures descrits en el SGIQ.	Realitzar una taula de control àgil i visual de tots els indicadors, així com del protocol de recollida que inclogui les persones responsables i els terminis de l'acció.	Alta	Responsable de qualitat i gestió de la qualitat	10/12/2018	31/12/2020	Protocol	No	En procés	En el curs 2018/2019 s'ha treballat per tal de realitzar una taula amb tots els deures del SGIQ, que culminarà amb la revisió que es farà en el curs 2019/2020.
14	20/12/2018	3. Eficàcia SGIQ	Seguiment	17/18	Optar a la certificació del centre	Iniciar la segona revisió del SGIQ	Revisar el SGIQ	Alta	Equip de deganat, responsable de qualitat i gestió de la qualitat	20/02/2019	25/02/2021	Informe del CAE	No	En procés	En el curs 2018/2019 es va començar a planificar el procés de revisió i certificació del SGIQ, que acabarà en el curs 2019/2020.
15	20/12/2018	4. Adequació del professorat	Seguiment	17/18	Sense informació de les activitats que fa el professorat fora del sistema OQD	Saber quines activitats fa el professorat fora del sistema OQD	Estudiar la manera d'aconseguir la informació sobre els activitats de formació que realitza el professorat fora del sistema OQD.	Mitjana	Equip de deganat	01/01/2019	30/12/2020	Llistat	No	En procés	En alguns departaments s'està recopilant aquesta informació.
16	20/12/2018	4. Adequació del professorat	Seguiment	17/18	Manca de formació en perspectiva de gènere	Incentivar amb la formació de perspectiva de gènere al professorat	Redacció d'una guia amb exemples d'activitats de formació, i d'avaluació.	Alta	Equip de deganat	01/01/2018	30/12/2020	Guia	No	En procés	Durant el curs 2018/2019 es van fer algunes accions per incentivar la formació, no obstant, es manté com a proposta, ja que estem a l'espera de la publicació de la guia d'implementació de la competència bàsica G4 de la UAB per fer una campanya de promoció i difusió.

17	13/12/2019	6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	Seguiment	18/19	Índex de participació en les enquestes mitjà	Augmentar l'índex de participació de les enquestes	Introduir accions de difusió i de dinamització per tal d'augmentar el nivell de participació dels estudiants en totes les enquestes de satisfacció.	Mitjana	Equip de deganat i coordinacions	13/12/2019	30/12/2020	índex de participació	No	En procés	
18	13/12/2019	2. Pertinència a informació pública	Seguiment	18/19	Dubtes que tenen el professorat associat referents a la normativa interna del centre i funcionament de les titulacions i dels recursos disponibles del centre.	Minoritzar els dubtes del professorat	Estudiant fer una revisió important de la Guia del PDI.	Mitjana	Equip de deganat i coordinacions	13/12/2019	30/12/2020	Guia	No	En procés	
19	13/12/2019	2. Pertinència a informació pública	Seguiment	18/19	Insuficient optimització dels mitjans propis de l'accés a la informació	Optimitzar l'accés a la informació a través dels canals ja existents (espais web, aules Model, pantalles de Facultat).	Optimitzar l'accés a la informació a través dels canals ja existents (espais web, aules Model, pantalles de Facultat).	Mitjana	Equip de deganat i coordinacions	13/12/2019	30/12/2020	Web	No	En procés	
20	13/12/2019	2. Pertinència a informació pública	Seguiment	18/19	Desactualització d'alguna informació publicada a la web	Actualització de la informació a la web de la Facultat	Actualitzar determinats continguts de la pàgina web.	Mitjana	Deganat	13/12/2019	30/12/2020	web	No	En procés	
21	13/12/2019	4. Adequació del professorat	Seguiment	18/19	Visualitzar l'impacte dels diferents projectes de formació del professorat	Avaluar l'impacte dels diferents projectes d'Innovació docent	Realitzar el seguiment dels diferents projectes d'innovació docent.	Mitjana	deganat	13/12/2019	31/07/2022	informe	No	En procés	
22	13/12/2019	4. Adequació del professorat	Seguiment	18/19	No acreditació de les competències de formació corresponent als idiomes	Promoure nous cursos i programes de formació del professorat especialment enfocats a l'àmbit de la docència en anglès.	Entrar en el programa AIDA	Alta	deganat	01/05/2019	31/07/2021	Resolució	No	En procés	
23	13/12/2019	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Seguiment	18/19	Manca d'aules per donar cabuda a les noves titulacions	Estudiar i implementar les actuacions necessàries, per tal de crear una o dues noves aules docents.	Nous espais per fer docència	Alta	deganat	19/12/2019	31/12/2022	aules	No	En procés	
25	30/03/2016	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Seguiment	14/15	Baixa dotació econòmica per mantenir els laboratoris docents.	Augmentar la dotació per als laboratoris experimentals.	Obrir convocatòries de renovació i adquisició de material docent.	Alta	UAB Equip de Govern de la UAB	01/04/2016	30/09/2018	Pressupost	No	Finalitzada	S'han millorat les partides pressupostàries.
26	01/03/2015	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Acreditació	14/15	Envelliment dels equips de les aules informàtiques	Reposició dels equips informàtics	Programa d'inversions en el temps, per renovar equips absoltes, i per tenir uns romanents en el cas d'avaria o necessitat de reposició.	Alta	UAB Equip de Govern de la UAB	01/01/2016	31/12/2020	Número d'equips	No	Finalitzada	Es va crear una aula d'informàtica nova el curs 15/16. El curs 17/18 es va fer una prova pilot amb unes aules de docència i es van posar mini pc.

27	?'	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	13/14	Manca d'informació i promoció d'alguns màsters	augmentar el nombre d'estudiants de màster	Millorar la informació i la promoció dels Màsters entre els estudiants de la UAB i fora de la UAB per tal d'incrementar el nombre d'estudiants. Millorar especialment la pàgina web del MU en Mamotecnologia i nanaociència per augmentar la captació d'estudiants de fora de la Facultat de Ciències.	Alta	UAB Equip deganal i coordinació	any 2014	31/09/2018		No	Finalitzada	
28	??	3. Eficàcia SGIQ	Seguiment	13/14	Implantació parcial del SGIQ adaptat a la Facultat	Desenvolupament del procés d'adaptació del SGIQ marc de la UAB als centres	Nomenament responsable de qualitat de la Facultat. Publicació del Manual del SGIQ de la Facultat. Adaptació dels processos del SGIQ a la Facultat	Alta	Deganat i Responsable de la qualitat a la Facultat	any 2015	31/12/2018		No	Finalitzada	
29	15/11/2018	3. Eficàcia SGIQ	SGIQ/Acreditació	17/18	Necessitat de crear una Comissió de Qualitat de la Facultat	Crear la Comissió de Qualitat de la Facultat	Crear una comissió de qualitat de la Facultat en la que hi estiguin representats els diferents col·lectius (professorat, alumnat i PAS)	Alta	Degà	15/11/2018	31/12/2019	Actes de la Comissió Permanent	No	Finalitzada	En la Junta Permanent del maig del 2019 es va crear la Comissió de Qualitat.
30	15/11/2018	6. Qualitat dels resultats	SGIQ/Acreditació	17/18	Manca d'informació sobre el grau de satisfacció de l'alumnat que participa en els programes de pràctiques externes	Definir una metodologia que permeti disposar d'informació sobre el grau de satisfacció de l'alumnat que participa en els programes de pràctiques externes	Establir un procediment que permeti que quan l'estudiant ha acabat el programa de pràctiques externes entregui a la secretaria de la Facultat una valoració del seu grau de satisfacció en aquestes pràctiques	Alta	Vicedegans d'Affers Acadèmics i de Postgrau, responsable del SGIQ	01/01/2019	30/09/2019	Documentació aportada per l'estudiant al final de les pràctiques	No	Finalitzada	En el curs 2018/2019 es va iniciar unes enquestes específiques per les pràctiques externes.
31	15/11/2018	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	SGIQ/Acreditació	17/18	Absència d'una normativa general a la Facultat sobre la realització dels TFE	Definir una normativa de caire molt general per a la realització dels TFE	Confeccionar i aprovar per la Junta Permanent una normativa per a la realització dels TFE	Alta	Vicedegans d'Affers Acadèmics i de Postgrau, responsable del SGIQ	01/01/2019	01/09/2020	Actes Junta Permanent	No	Finalitzada	La Facultat de Ciències va aprovar una normativa del TFG que està publicada a la web.
32	15/11/2018	6. Qualitat dels resultats	SGIQ/Acreditació	17/18	Manca d'informació sobre el grau de satisfacció dels estudiants	Definir una metodologia que permeti millorar la informació sobre el grau de satisfacció dels estudiants després de la realització del TFE	Establir un procediment que permeti que quan l'estudiant ha acabat el TFE entregui a la secretaria de la Facultat una valoració del seu grau de satisfacció	Alta	Vicedegans d'Affers Acadèmics i de Postgrau, responsable del SGIQ	01/01/2019	01/09/2021	Documentació aportada per l'estudiant al final del seu TFE	No	Finalitzada	En el curs 2018/2019 es va iniciar unes enquestes específiques pels TFG.
33	20/12/2018	3. Eficàcia SGIQ	Seguiment	17/18	Desconeixement parcial del SGIQ	Dissenyar un pla de difusió del SGIQ entre el PDI i PAS de la Facultat	Difondre el SGIQ	Alta	Equip de deganat, responsable de qualitat i gestió de la qualitat	07/01/2019	31/12/2020	Document de difusió	No	En procés	Es va iniciar una primera fase de difusió del SGIQ entre l'equip de deganat i els gestors de la Facultat de Ciències.
34	13/12/2019	6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	Seguiment	18/19	Normativa d'avaluacions poc precisa	Concretar certs punts de la normativa universitària que queden massa oberts, donen lloc a dubtes i a diferents interpretacions.	Promoure a nivell de Centre una guia d'avaluació pel professorat i els estudiants	Mitjana	Equip de deganat i coordinacions	13/12/2019	30/12/2020	Guia	No	No iniciada	

35	13/12/2019	6. Qualitat dels resultats dels programes formatius	Seguiment	18/19	Taxes d'abandonament dels graus elevades	Identificar els principals motius que condueixen a l'abandonament	Estudiar, a partir de les dades acadèmiques de què disposa el centre, el perfil dels estudiants que abandonen les titulacions sense completar	Alta	Equip de deganat i coordinacions	13/12/2019	30/12/2020	Informe	No	No iniciada
36	13/12/2019	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Seguiment	18/19	Manca d'indicadors d'indicadors de la incidència real de les activitats d'orientació professional.	Obtenir indicadors sobre la incidència real de les activitats d'orientació professional.	Buscar indicadors	Mitjana	degnat	19/12/2019	31/12/2022	informe	No	En procés

Pla de Millores del Grau en Física

Proposta	Data	Estàndard	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria ?	Estat	Observacions
1	24/02/2015	1. Qualitat programa formatiu	Acreditació	14/15	Desajustos puntuals entre diferents grups (especialment grups de les dobles titulacions)	Coordinació global entre la titulació de Física les dobles Titulacions (Física+Mates, Física+Química)	Enquestes pròpies a les dobles titulacions per preparar l'optativitat (i evitar solapaments en exàmens i classes en algunes optatives)	Alta	Coordinació	01/09/2013	31/07/2021	Enquestes	No	En procés	Hem fet un gran esforç de coordinació amb les titulacions de Química i de Matemàtiques per elaborar uns horaris de classe i d'exàmens per tal d'evitar solapaments. Volem insistir que aquesta tasca requereix moltes hores de dedicació donada la complexitat de coordinar horaris de tres graus diferents amb assignatures comunes a cursos diferents. Considerem que hem millorat molt en aquest tema. A les comissions docents de les dobles titulacions els estudiants reconeixen la millora assolida.

																		Continuarem treballant en aquesta línia.	
2	27/11/2019	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	18/19	Dificultats en assimilar nocions bàsiques de programació	Reforçar el contingut en programació al grau.	El curs passat vam realitzar una modificació en Mètodes Numèrics I per reforçar el contingut en programació, un tema que els alumnes ens havien demanat i que ja havíem detectat. Aquest canvi ha suposat una millora però les enquestes mostren que és insuficient. Per aquest motiu, aquest semestre coordinació ha demanat a uns professors realitzar un curset de programació, al marge del pla docent, per a solucionar el problema aquest curs. Pel curs següent (20/21), aquests continguts s'ampliaran a la assignatura Iniciació a la Física Experimental (1r), conjuntament a la estadística com a eina per a realitzar el tractament i presentació de dades experimentals.	Alta	Coordinació/professorat	10/09/2018	31/07/2021	Resultat enquesta	No	En procés					
3	27/11/2019	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	18/19	Hi ha un cert solapament entre els continguts de la Química (1er) i la Estructura de la matèria i Termodinàmica (2n) en el que correspon a la part de termodinàmica.	Reduir el pes de termodinàmica a l'assignatura de Química i augmentar el pes de l'enllaç químic.	Pel curs 20/21 volem reduir el pes de termodinàmica a l'assignatura de Química i augmentar el pes de l'enllaç químic.	Mitjana	coordinació/professorat	10/03/2020	31/07/2021	Guia docent	No	En procés					
4	27/11/2019	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	18/19	Interès creixent dels alumnes del darrer curs del grau de física per les sortides professionals relacionades amb les aplicacions mèdiques de la física	Implementar una nova assignatura optativa, Física Hospitalària, amb aplicacions mèdiques de la física	Incorporació de l'assignatura Física Hospitalària al pla d'estudis al curs 20/21 al segon semestre de 4t curs. L'assignatura de Física de radiacions (4t) passarà al primer semestre de 4rt, perquè és molt recomanable fer-la abans de la Física Hospitalària.	Alta	coordinació	01/07/2019	31/07/2021	Memòria Verifica del Grau	Sí	En procés					
5	27/11/2019	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	18/19	Interès creixent en la cosmologia	En aquest curs estem estudiant la modificació de l'assignatura de 'Introducció a l'Astrofísica' per una 'Introducció a l'Astrofísica i la Cosmologia'.	Estudiar demanar la modificació pel curs 21-22	Mitjana	coordinació	10/09/2020	31/07/2022	Memòria Verifica del Grau	Sí	En procés					
6	27/11/2019	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	18/19	Baixa participació en les enquestes d'egressats i valoració de les activitats de autorització ha estat massa baixa.	Augmentar la valoració de la autorització	Fer la autorització des de la coordinació	Mitjana	Coordinació	10/09/2019	31/07/2022	Resultat enquesta	No	En procés					

7	27/11/2019	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	18/19	Necessitat de flexibilitzar el sistema d'avaluació de la matèria "Tècniques experimentals"	Modificar el sistema d'avaluació de la matèria "Tècniques experimentals"	Modificar el sistema d'avaluació a la memòria i a la guia docent de l'assignatura.	Mitjana	Coordinació/professorat	01/06/2019	31/07/2020	Memòria Verifica del Grau	Sí	En procés	
8	27/11/2019	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	18/19	Canvi de les competències generals de la UAB	Modificar les competències generals verificades per les noves competències generals de la UAB	Eliminar de les antigues competències generals. Es fa un estudi de les competències transversals. a) S'elimina la competència Transversal 6 del Grau i en conseqüència de les següents matèries: Tècniques Experimentals; Laboratori Avançat, Pràctiques Externes y TFG. b) S'incorporen algunes competències transversals ja existents en algunes matèries.	Mitjana	Coordinació/professorat	01/06/2019	12/09/2020	Memòria Verifica del Grau	Sí	En procés	
9	27/11/2019	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	18/19	Poca precisió en el nom de l'assignatura "Complements de Matemàtiques"	Adequar de forma més precisa el nom de l'assignatura als continguts	Modificar el nom de l'assignatura "Complements de matemàtiques" (OB 5 ECTS) per "Anàlisi de variable complexa" (OB 5 ECTS)	Alta	Coordinació/professorat	01/06/2019	31/10/2020	Memòria Verifica del Grau	Sí	En procés	
10	27/11/2019	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	18/19	Coneixement insuficient del programa de Mentoratge acadèmic entre l'alumnat i el professorat	Difondre entre alumnat i professorat el programa de Mentoratge acadèmic	Difondre entre alumnat i professorat el programa de Mentoratge acadèmic mitjançant correu electrònic al professorat i el Campus Virtual als alumnes.	Mitjana	Coordinació	01/06/2018	31/07/2020	Aules Model	No	En procés	

Pla de Millores del Grau en Geologia

Proposta	Data	Estàndard	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria ?	Estat	Observacions
1	03/11/2015	3. Eficàcia SGIQ	AQU acreditació	15/16	Desplegament del SGIQ de la Facultat incomplet	Completar el desplegament del SGIC de la Facultat i resoldre les debilitats detectades en la seva implementació, clarificant l'ús subsidiari del SGIC de la UAB	Adaptar tots els processos de la UAB a la Facultat	Alta	Deganat de Ciències	01/01/2016	31/12/2020	Número de processos publicats	No	En procés	S'estan adaptant els processos, aquest curs s'ha adaptat el procés PC09.
2	03/11/2015	6. Qualitat dels resultats	AQU acreditació	15/16	Dades incompletes sobre la recollida d'informació sobre la satisfacció dels grups d'interès	Potenciar y completar i formalitzar la recollida d'informació sobre la satisfacció dels grups d'interès.	Elaborar enquestes internes i explorar noves possibilitats a l'Aula Model	Alta	Coordinació	01/01/2016	31/12/2021	Resultat enquesta	No	En procés	
3	03/11/2015	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU acreditació	15/16	Revisar el procés d'assignació i supervisió del TFG	Millora en l'assignació de TFG segons interessos compartits professorat i alumnat	Des del curs 2016/17 s'ofereix al professorat del Grau la possibilitat de presentar propostes de TFG (a banda dels Projectes/Convenis de Campus ja establerts pel professorat de TFG). Aquestes propostes han d'incloure un títol de treball, i una breu descripció (tan per valorar-ne l'adequació com a TFG de CCAA, així com per a informació de l'alumnat)	Alta	Coordinació de Ciències Ambientals	01/10/2016	31/12/2020	TFG	No	En procés	Millora contínua
4	13/03/2018	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	16/17	Perfil d'ingrés de nous estudiants millorable	Augmentar el nombre d'estudiants que trien Geologia en primera opció	Explicar bé en sessions de promoció el que és i per què serveix la Geologia	Alta	Coordinació	01/01/2018	01/09/2020	Preferències dels alumnes de nou ingrés	No	En procés	

5	13/03/2018	2. Pertinència a informació pública	Seguiment	16/17	Enquestes de valoració d'assignatures i professorat poc representatives	Millorar la participació dels estudiants en les enquestes de valoració	Incentivar de manera efectiva la participació dels estudiants a les enquestes de valoració del professorat	Alta	UAB-FACULTAT	01/01/2018	31/12/2020	Participació en enquestes	No	En procés	
6	13/03/2018	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Seguiment	16/17	Microscopis petrogràfics antics	Pressupost per a fer una revisió anual dels microscopis	Demanar al deganat i universitat dotació econòmica per a una revisió anual de tots els microscopis.	Alta	Coordinació, Departament i FACULTAT	01/01/2018	31/12/2020	Programació de la revisió anual	No	En procés	
7	24/02/2015	1. Qualitat programa formatiu	Acreditació	14/15	Estudiants de primer curs que no han cursat Física o Química a Batxillerat	Millorar taxa d'èxit dels estudiants de nou ingress	En accions de promoció, remarcar la necessitat de cursar cursos propedèutics	Alta	Coordinadors/professors	01/01/2013	31/12/2020	Taxes	Modificació de la memòria	En procés	Aquesta acció s'està valorant dins el marc legal que tenim.
8	11/12/2019	4. Adequació del professorat	Seguiment	18/19	Insuficient suport en les pràctiques de Microscopi	Augmentar el suport en les pràctiques de Microscopi	Augmentar professorat de suport per a les pràctiques de microscopi	Mitjana	Coordinació	19/12/2019	31/07/2021	tpd	No	En procés	

Pla de Millores: Grau en Matemàtiques

Proposta	Data	Estàndard	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria ?	Estat	Observacions
1	03/11/2015	3. Eficàcia SGIQ	AQU acreditació	15/16	Desplegament del SGIQ de la Facultat incomplet	Completar el desplegament del SGIC de la Facultat i resoldre les debilitats detectades en la seva implementació, clarificant l'ús subsidiari del SGIC de la UAB	Adaptar tots els processos de la UAB a la Facultat	Alta	Deganat de Ciències	01/01/2016	31/12/2020	Número de processos publicats	No	En procés	S'estan adaptant els processos, aquest curs s'ha adaptat el procés PC09.
2	03/11/2015	6. Qualitat dels resultats	AQU acreditació	15/16	Dades incompletes sobre la recollida d'informació sobre la satisfacció dels grups d'interès	Potenciar y completar i formalitzar la recollida d'informació sobre la satisfacció dels grups d'interès.	Elaborar enquestes internes i explorar noves possibilitats a l'Aula Model	Alta	Coordinació	01/01/2016	31/12/2021	Resultat enquesta	No	En procés	En el curs 2018/2019 vam promoure la participació dels estudiants a les enquestes per a obtenir una informació fiable de la percepció dels alumnes sobre professors. Per aquest motiu l'índex de respostes va augmentar significativament. En les enquestes PAAD en el curs 2017/2018

															teniem una mitjana de participació del 20,35%, en canvi en el curs 2018/2019 la mitjana va augmentar fins al 27,75%.
3	03/11/2015	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU acreditació	15/16	Revisar el procés d' assignació i supervisió del TFG	Millora en l'assignació de TFG segons interessos compartits professorat i alumnat	Des del curs 2016/17 s'ofereix al professorat del Grau la possibilitat de presentar propostes de TFG (a banda dels Projectes/Convenis d eCampus ja establerts pel professorat de TFG). Aquestes propostes han d'incloure un títol de treball, i una breu descripció (tan per valorar-ne l'adequació com a TFG de CCAA, així com per a informació de l'alumnat)	Alta	Coordinació de Ciències Ambientals	01/10/2016	31/12/2020	TFG	No	En procés	Millora contínua
4	13/03/2018	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	16/17	Coordinació docent amb febleses	Coordinació docent adequada	Continuar les reunions amb l'equip docent del grau	Alta	Coordinació	01/01/2017	01/09/2020	Actes de reunions	No	En procés	Es fan reunions periòdicament amb l'equip docent del grau.
5	24/02/2015	6. Qualitat dels resultats	Acreditació	14/15	Tot i que tot indica que aquestes taxes milloraran en breu, de moment la taxa de graduació és massa baixa i la taxa d'abandonament és massa alta.	Assolir les tasques de graduació i d'abandonament que figuren a la memòria del grau.	Convocar reunions específiques de tot el professorat del grau per encarar aquest problema i detectar-ne les causes.	Alta	Coordinació	01/09/2013	31/07/2020	Taxes	No	En procés	S'organitzen reunions específiques de professorat per parlar del problema amb periodicitat semestral, sobretot durant el 1r i 2n any.
6	24/02/2015	1. Qualitat programa formatiu	Acreditació	14/15	El Grau de Matemàtiques comparteix docència i avaluació d'algunes assignatures optatives amb assignatures del Grau d'Estadística Aplicada però, donat que les memòries es van fer en moments diferents, les competències i els resultats d'aprenentatge no tenen exactament el mateix nom en tots dos graus.	Explicitar que els resultats de l'aprenentatge són els mateixos per als alumnes tan si provenen d'un grau com si provenen de l'altre.	Adequar els noms dels resultats de l'aprenentatge d'aquestes assignatures.	Mitjana	Coordinació i Comissió de docència	01/02/2015	31/10/2020	Memòria Verifica del Grau	Sí	En procés	Aquest aspecte forma part dels canvis que es portaran a terme seguint la recomanació de la comissió d'estudis de les optatives de 4t.

7	24/02/2015	6. Qualitat dels resultats	Acreditació	14/15	Actualment només disposem d'evidències sobre el grau de satisfacció dels estudiants.	No en tenim sobre el grau de satisfacció del professorat i del PAS.	Disposar d'eines per mesurar el grau de satisfacció dels diferents col·lectius Regulació interna per mesurar el grau de satisfacció dels diferents col·lectius	Mitjana	Coordinació i Comissió de docència	01/09/2013	30/11/2020	Resultat de les enquestes	No	En procés	Està en estudi
8	27/11/2019	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	18/19	Hi ha assignatures optatives amb poca demanda, i per altre, hi ha suggeriments per introduir noves optatives.	Millorar la optativitat de 4rt	Eliminar del Pla d'Estudis les optatives amb menys demanda i introduir-ne de noves.	prioritat	Coordinació i Comissió de docència	01/06/2019	30/09/2021	Memòria Verifica del Grau	Sí	En procés	durant el año 2018/2019 se reunió una comisión de para examinar el 4º año. Se revisaron competencias , se llevaron a cambio mejoras de la optatividad .
9	27/11/2019	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	18/19	Algunes guies docents no estan disponibles en tots els idiomes.	Augmentar les guies docents en els tres idiomes oficials de la UAB (castellà i anglès)	Traduir les guies en espanyol i anglès	prioritat	Professorat	01/06/2019	30/09/2020	Guies docents	Sí	En procés	Se ha recordado a los profesores la necesidad de hacer las guías en los tres idiomas

Pla de Millores del Grau en Nano

Proposta	Data	Estàndard	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria ?	Estat	Observacions
1	03/11/2015	3. Eficàcia SGIQ	AQU acreditació	15/16	Desplegament del SGIQ de la Facultat incomplet	Completar el desplegament del SGIC de la Facultat i resoldre les debilitats detectades en la seva implementació, clarificant l' us subsidiari del SGIC de la UAB	Adaptar tots els processos de la UAB a la Facultat	Alta	Deganat de Ciències	01/01/2016	31/12/2020	Número de processos publicats	No	En procés	S'estan adaptant els processos, aquest curs s'ha adaptat el procés PC09.
2	03/11/2015	6. Qualitat dels resultats	AQU acreditació	15/16	Dades incompletes sobre la recollida d'informació sobre la satisfacció dels grups d'interès	Potenciar y completar i formalitzar la recollida d'informació sobre la satisfacció dels grups d'interès.	Elaborar enquestes internes i explorar noves possibilitats a l'Aula Model	Alta	Coordinació	01/01/2016	31/12/2021	Resultat enquesta	No	En procés	
3	03/11/2015	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	AQU acreditació	15/16	Revisar el procés d' assignació i supervisió del TFG	Millora en l'assignació de TFG segons interessos compartits professorat i alumnat	Des del curs 2016/17 s'ofereix al professorat del Grau la possibilitat de presentar propostes de TFG (a banda dels Projectes/Convenis de eCampus ja establerts pel professorat de TFG). Aquestes propostes han d'incloure un títol de treball, i una breu descripció (tan per valorar-ne l'adequació com a TFG de CCAA, així com per a informació de l'alumnat)	Alta	Coordinació de Ciències Ambientals	01/10/2016	31/12/2020	TFG	No	En procés	Millora contínua
4	13/03/2018	3. Eficàcia SGIQ	Seguiment	16/17	El número de respostes a les enquestes PAAD és insuficient	Millora de la participació en les enquestes PAAD	Potenciar la relació amb els alumnes i delegats per promocionar la participació en les enquestes PAAD	Alta	Coordinació del grau	01/01/2018	31/12/2020	% de participació en les enquestes PAAD	No	En procés	

5	13/03/2018	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	Seguiment	16/17	Determinar si el número d'alumnes amb necessitats de consultes és massa elevat per ser atesos per la coordinació	Avaluació de la possibilitat de què la autorització d'alumnes s'estengui a un grup de professors	Anàlisi en la coordinació de la possibilitat de què la autorització d'alumnes es realitzi en un grup de professors involucrats en la docència d'aquest grau	Mitjana	Coordinació	01/01/2018	31/12/2020	Actes de reunions	No	En procés	
6	13/03/2018	6. Qualitat dels resultats	Seguiment	16/17	Necessitat d'avaluar la incorporació laboral dels titulats en nanociència i nanotecnologia	Estimar el grau d'ocupabilitat dels titulats en nanociència i nanotecnologia	Monitorització dels titulars d'aquest grau en el món laboral	Alta	AQU Catalunya/coordinació	01/01/2018	31/12/2020	Resultats d'enquestes d'ocupabilitat del grau	No	En procés	
7	24/02/2015	4. Adequació del professorat	Accreditació	14/15	Millora de la qualitat de la docència i detecció de disfuncions	Millora de la valoració en les enquestes PAAD Incrementar el diàleg amb professors i representants d'alumnes per a detectar disfuncions i posar-hi remei.	Potenciar el paper dels delegats de curs i de la Comissió de Docència del grau.	Mitjana	Coordinació	01/09/2013	30/07/2021		No	En procés	§ S'està potenciant la seva presencialitat en les comissions.
8	24/02/2015	4. Adequació del professorat	Accreditació	14/15	Necessitat de professorat permanent o estable per a la docència del grau	Millora en la qualitat de la docència i consolidació del grau de els propers anys	Sol·licitar dotació de professorat estable per al grau.	Alta	Vicerektor de Professorat i Programació Acadèmica	01/06/2014	30/07/2021	Llistat de professorat	No	En procés	Es va sol·licitar a l'equip de deganat, no obstant, estem en una conjuntura econòmica difícil i les places de professorat permanent surten en petita dosis.
9	24/02/2015	4. Adequació del professorat	Accreditació	14/15	Cal millorar la coordinació del professorat en les tasques docents	Detecció de disfuncions i coordinació del professorat	Instaurar reunions periòdiques de control entre la coordinació del grau i el professorat dels diferents nivells un cop finalitzades les avaluacions semestrals	Mitjana	Coordinació	01/06/2014	30/07/2021	Actes de reunions	No	En procés	§ En el curs 2018/2019 es va fer una Comissió de docència del Grau, no obstant, volem aconseguir fer-ne dues anuals.
10	24/02/2015	4. Adequació del professorat	Accreditació	14/15	Cal aprofundir en la coordinació entre estudiants i coordinació del grau	Detecció de disfuncions	Instaurar reunions periòdiques de control entre la coordinació del grau i representants dels estudiants un cop finalitzades les avaluacions semestrals	Mitjana		01/06/2014	30/07/2021	Actes de reunions	No	En procés	§ En el curs 2018/2019 es va fer una Comissió de docència del Grau, no obstant, volem aconseguir fer-ne dues anuals.
11	24/02/2015	1. Qualitat programa formatiu	Accreditació	14/15	Cal revisar com es distribueixen els resultats d'aprenentatge entre les diferents assignatures	Millora de la qualitat de la docència	Revisió de la distribució de competències de les matèries en les assignatures	Mitjana	Coordinació	01/06/2014	31/07/2021	Memòria Verifica del Grau	No	En procés	
12	24/02/2015	1. Qualitat programa formatiu	Accreditació	14/15	Revisió periòdica dels programes de les assignatures	Millora de la qualitat de la docència	Revisió dels programes de les assignatures	Mitjana	Coordinació	01/06/2014	31/07/2021	Guies Docents	No	En procés	

13	27/11/2019	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	18/19	Canvien les competències generals de la UAB	Canviar al pla d'Estudis les competències Generals per adequar-se a les noves de la UAB.	Revisar els continguts de la titulació per tal d'introduir les noves competències bàsiques i altres més específiques si es detecta la seva necessitat. Estudiar si és necessari afegir noves competències específiques per a la programació i tractament de dades	Alta	Coordinació	18/12/2019	31/07/2022	Memòria Verifica del Grau	Sí	En procés	
14	27/11/2019	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	18/19	Guies docents no disponibles en tots els idiomes	Disposar de totes les guies docents en els 3 idiomes oficials de la UAB (castellà, català i anglès)	Ampliar dels períodes d'elaboració les guies docents, després del repartiment de la docència i redactar en les tres llengües: Català, Castellà i Anglès	Mitjana	Coordinació	18/12/2019	31/07/2022	Guies Docents	No	En procés	
15	27/11/2019	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	18/19	No utilització del correu electrònic institucional de la coordinació	Utilitzar el correu electrònic institucional de coordinació	Utilitzar el correu electrònic institucional de la coordinació per a la comunicació amb el professorat i estudiants i la gestió de la informació generada per curs	Alta	Coordinació	18/12/2019	31/07/2020	Correu electrònic	No	En procés	
16	27/11/2019	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	18/19	Implica car del professorat en l'avaluació de la necessitat de dissenyar un PAT	Implicar al professorat	Avaluar la necessitat de dissenyar un Pla de Autorització que no només impliqui l'equip de coordinació sinó també un grup de professorat del grau	Mitjana	Coordinació	18/12/2019	31/07/2020		No	En procés	
17	27/11/2019	4. Adequació del professorat	Seguiment	18/19	Ràtio professorat/alumnat per sobre de la normativa UAB	Disminuir la ràtio d'estudiants i professors a 13	Disminuir la ràtio	Mitjana	Coordinació	19/12/2019	31/07/2020	Ràtio	No	En procés	
18	27/11/2019	6. Qualitat dels resultats	Seguiment	18/19	Baixes valoracions sobre l'actuació docent	Millorar la qualitat de la docència	Es potenciarà el paper dels delegats de curs i de la Comissió de Docència del Grau per trobar accions que millorin la qualitat de la docència	Mitjana	Coordinació	13/12/2019	31/12/2020	Valoració dels estudiants en les enquestes	No	En procés	
19	27/11/2019	6. Qualitat dels resultats	Seguiment	18/19	Baix índex de participació de les enquestes de satisfacció	Millorar l'índex de participació en les enquestes de satisfacció	Es potenciarà la relació amb els alumnes i delegats per promocionar la participació en les enquestes PAAD. Es demanarà al professorat que permeti realitzar les enquestes durant una sessió i així augmentar el % de participació.	Mitjana	Coordinació	12/12/2019	31/12/2020	índex de participació de les enquestes	No	En procés	
20	27/11/2019	6. Qualitat dels resultats	Seguiment	18/19	Sense dades d'inserció laboral dels graduats	Obtenir dades de la inserció laboral	La coordinació estudiarà la possibilitat/idoneïtat de monitoritzar els titulars d'aquest grau en el món laboral mitjançant xarxes socials	Mitjana	Coordinació	12/12/2019	31/12/2021	Dades	No	En procés	

Pla de Millores del MU en Paleobiologia i Registre Fòssil

Proposta	Data	Estàndard	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria ?	Estat	Observacions
1	29/01/2019	6. Qualitat dels resultats	Seguiment	17/18	Poc feedback dels alumnes	Augmentar el feedback dels alumnes	Mantenir reunions amb els alumnes per tenir un feedback	Alta	coordinació	01/09/2018	15/09/2020	Millores implementades	No	En procés	El feedback amb els alumnes s'ha obtingut d'una manera fluida amb la coordinació del Màster, no obstant, no s'han establert reunions

periòdiques. Creiem que en el curs 2019/2020 es podrà instaurar una reunió.

2	19/12/2019	6. Qualitat dels resultats	Origen	18/19	Baix índex de participació en les enquestes de satisfacció	Augmentar la participació de les enquestes oficials de la UAB	mitjançant la difusió entre l'alumnat. I mantenir reunions amb els alumnes per tal de detectar possibles mancances o millores.	Alta	coordinació	13/12/2019	31/12/2021	índex de participació	No	En procés	
3	19/12/2019	1. Qualitat programa formatiu	Origen	18/19	Poques sol·licituds per entrar al màster	Augmentar les sol·licituds d'entrada	Establir contactes amb universitats americanes i italianes per promocionar l'augment de sol·licituds.	Alta	coordinació	09/09/2019	31/12/2020	Llistat d'alumnes per nacionalitat	No	En procés	
4	29/11/2017	1. Qualitat programa formatiu	Acreditació AQU	17/18	Poca adequació dels apartats 4.2 "Admissió" i el 4.5 "Complements de formació".	Adequar els apartats 4.2 i 4.5 de la memòria	Els blocs de titulacions d'accés detallats en l'apartat 4.2 de la memòria coincideixen amb els blocs de titulacions dels complements de formació indicats en l'apartat 4.5.	Alta	Coordinació	05/05/17	01/09/2018	Memòria	Si	Finalitzada	
5	29/11/2019	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	17/18	El pes dels sistemes d'avaluació de la fitxa del mòdul 2 "Métodos y Técnicas en Paleobiología no s'adequava a la normativa UAB.	Canvi en el pes dels sistemes d'avaluació de la fitxa del mòdul 2 "Métodos y Técnicas en Paleobiología	S'adapta a la normativa	Mitjana	Coordinació	05/05/2017	01/09/2018	Memòria	Si	Finalitzada	

Grau en Matemàtica Computacional i Anàlisi de Dades

Proposta	Data	Estàndard	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria ?	Estat	
1	10/12/2019	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	2018/2019	No es disposa d'aules adequades	Disposar d'aules prou grans i amb capacitat de connexió dels ordinadors dels alumnes	Sol·licitar a la Facultat aules més adients	Alta	Deganat	31/07/2018	31/07/2020	Aules electrificades	No	En procés	
2	10/12/2019	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	2018/2019	Les guies docents no estan disponibles en tots els idiomes	Disposar de les guies docents en els tres idiomes de la UAB (català, castellà i anglès)	Traduir totes les guies en castellà i anglès	Alta	Coordinació	31/07/2019	31/07/2022	Guies docents	No	En procés	
3	10/12/2019	1. Qualitat programa formatiu	Seguiment	2018/2019	L'assignatura Mètodes numèrics i probabilístics s'expliquen mètodes numèrics per a resoldre Equacions Diferencials Ordinàries, i obliga al professor a perdre bastant temps fent una introducció a les Equacions Diferencials ordinàries	Fer un intercanvi d'assignatures	Modificar la taula de seqüenciació de les següents assignatures: Mètodes numèrics i probabilístics (6 ECTS, 2n curs, Obligatòria) que passa del primer semestre al segon i Equacions diferencials ordinàries (6 ECTS, 2n curs, Obligatòria), que passa del segon semestre al primer	Alta	Coordinació	31/07/2019	31/07/2021	Memòria	Sí	En procés	
4	10/12/2019	6. Qualitat dels resultats	Seguiment	2018/2019	Baixa participació a les enquestes	Augmentar la participació a les enquestes	Fer accions per augmentar la participació	Mitjana	Deganat i Coordinació	13/12/2019	15/09/2023	Índex de participació	Sí	En procés	



Agència
per a la Qualitat
del Sistema Universitari
de **Catalunya**

INFORME DE VALORACIÓN DEL SEGUIMIENTO

Curso: 2019

Centro: Facultat de Ciències

Universidad: Universitat Autònoma de Barcelona

OBJETIVO DEL INFORME

El artículo 27 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, dispone que, con la implantación de las enseñanzas correspondientes a los títulos oficiales, los órganos de evaluación que la Ley de las comunidades autónomas determinen, llevarán a cabo el seguimiento del cumplimiento del proyecto contenido en el plan de estudios verificado por el Consejo de Universidades.

La Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, (AQU Catalunya) como organismo competente para llevar a cabo el seguimiento de los títulos oficiales que se imparten en el sistema universitario catalán, ha establecido los criterios y directrices necesarios para la valoración del seguimiento que las universidades realizan sobre los títulos.

La Comisión de Evaluación Institucional y de Programas, de acuerdo con el artículo 19 del Decreto 315/2016, de 8 de noviembre, por el cual se aprueban los Estatutos de AQU Catalunya, es el órgano competente para la aprobación del procedimiento de evaluación del seguimiento de las enseñanzas conducentes a la obtención de los títulos oficiales que imparten las universidades y los centros docentes de enseñanza superior.

La Comisión Específica de Evaluación de la rama de Ciencias, cuya composición está disponible en la página web de AQU Catalunya, ha emitido este informe como resultado de la evaluación del seguimiento de las titulaciones. Esta evaluación se ha realizado tomando como base el informe de seguimiento de las titulaciones y la información pública disponible en el momento de la evaluación.

La reunión de la Comisión para la evaluación del seguimiento de este programa tuvo lugar el 21 de mayo de 2020.

DESCRIPCIÓN DEL CENTRO Y LA TITULACIÓN EVALUADA

Código MECD: 4316238

Denominación: MU en Paleobiología y Registro Fósil

Universidad: Universitat Autònoma de Barcelona

Centro: Facultat de Ciències

Rama: Ciències

Créditos: 60 ECTS

Fecha de verificación: 11/07/2017

Curso de implantación: 2017/2018

Fecha de la última acreditación: No aplica

RESULTADO

Tabla resumen de resultados globales

4316238 – MU en Paleobiología y Registro Fósil

Dimensión	RESULTADO VERIFICACIÓN	RESULTADO SEGUIMIENTO
1. Calidad del programa formativo	Con requerimientos	Superado
2. Pertinencia de la información pública	Sin requerimientos	Sin requerimientos
3. Eficacia del sistema de garantía interna de la calidad	Sin requerimientos	Sin requerimientos
4. Adecuación del profesorado al programa formativo	Sin requerimientos	Sin requerimientos
5. Eficacia de los sistemas de apoyo al aprendizaje	Sin requerimientos	Sin requerimientos
6. Calidad de los resultados del programa formativo	Sin requerimientos	Sin requerimientos
Valoración global	Verificado con requerimientos	Seguimiento sin requerimientos

1. Calidad del programa formativo – CON REQUERIMIENTOS

Requerimiento 1. Coherencia entre el apartado 4.2 (Requisitos de acceso y criterios de admisión) y el 4.5 (Complementos formativos)

En el Informe de Verificación del MU en Paleobiología y Registro Fósil, emitido por AQU Catalunya con fecha de 27/06/2017, se indica textualmente:

“Se observa una contradicción entre lo que se dice en el apartado 4.2 de Admisión y 4.5 de Complementos Formativos. En el 4.2, todas las titulaciones que no tienen acceso directo se tratan igual, mientras que en 4.5, se diferencian dos bloques de titulaciones (Biociencias y Humanidades/Ingenierías) con complementos diferentes. Se requiere, pues, que la titulación presente una modificación antes del inicio de curso para ajustar este aspecto. Por otra parte, se recomienda que la titulación valore el hecho de que solo se requiera como único complemento para Biociencias la materia Estratigrafía. Igualmente se recomienda que los estudiantes cursen los complementos formativos antes del inicio de cada curso académico y no de forma simultánea”

Argumentación

La titulación presenta una solicitud de modificación, aprobada por la Comisión Específica de Ciencias con fecha 03/07/2018, a través de la que resuelve los requerimientos indicados en el Informe de Verificación. En concreto:

- Se actualizan las vías y requisitos de acceso.
- Se modifican los requisitos de admisión a la titulación y se establecen los complementos de formación requeridos para los estudiantes procedentes de los Grados en Biociencias y Ciencias Ambientales (máximo 6 créditos), los Grados de la rama de Humanidades o las Ingenierías (máximo 18 créditos), a excepción de Ingeniería Geológica que no requiere complementos.
- Se establecen 6 ECTS como el número máximo de créditos a cursar simultáneamente al máster.

El Informe de Seguimiento presentado por el centro es adecuado e informa de las modificaciones realizadas sobre este aspecto.

Resultado

X Superado	No superado
------------	-------------

2. Pertinencia de la información pública - SIN REQUERIMIENTOS

3. Eficacia del sistema de garantía interna de la calidad - SIN REQUERIMIENTOS

4. Adecuación del profesorado a los programas formativos – SIN REQUERIMIENTOS



5. Eficacia de los sistemas de apoyo al aprendizaje – SIN REQUERIMIENTOS

6. Calidad de los resultados de los programas formativos - SIN REQUERIMIENTOS