

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA URB</p>	<b>INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE</b>	<b>Escola Universitària d'Informàtica Tomàs Cerdà</b>
--	---------------------------------------	---

**UAB**

## Informe de seguiment de l'Escola Universitària d'Informàtica "Tomàs Cerdà" Curs acadèmic 2014-2015

### Dades identificadores bàsiques

<b>Responsable del Centre</b>	Dr. Anselm Barbeta Laball <a href="mailto:direccio@eug.es">direccio@eug.es</a> +34935893727
<b>Responsable elaboració seguitment</b>	Equip Directiu/Unitat de Qualitat Docent i Innovació Educativa (UQDIE)
<b>Data i òrgan d'aprovació</b>	31 de març de 2016; Comissió Garantia de la Qualitat

### Titulacions del Centre en procés de seguiment

Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Any d'implantació	Coordinador/a
Grau d'Informàtica i serveis	2500503	240	2009-2010	Dr. Francesc Boixader Estévez

### Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

**Nota:** en tractar-se d'un centre que ofereix una única titulació, aquest *informe de seguiment de centre* presenta molts elements d'anàlisi en comú amb el corresponent *informe de seguiment de la titulació*.

#### Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

- 1.1. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a les titulacions i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.
- 1.2. Les titulacions disposen de mecanismes de coordinació docent adequats.

1.1. El perfil dels estudiants que arriba al grau *d'Informàtica i serveis* no ha presentat canvis significatius respecte del dels darrers cursos, ni pel que fa al seu perfil, ni tampoc pel que respecte al nombre. Respecte del nombre de sollicituds de primera opció, el curs 2014-15 va experimentar un increment molt important (d'un 67%) en relació amb el del curs 2013-14. Aquest nombre de sollicituds, però, no es va traduir finalment en un increment del nombre d'alumnes de nou ingrés matriculats.

Pel que fa a la nota mitjana d'accés, aquesta es manté en la mateixa línia que els darrers cursos, tant per aquells alumnes que provenen de Batxillerat+PAU com per aquells que accedeixen als estudis des d'un cicle formatiu de grau superior (CFGS), havent experimentat un lleuger increment respecte del curs anterior (un 6,73 davant d'un 6,66). El canvi més important pel que fa a aquest estàndard el trobem en la proporció d'estudiants que accedeixen des de Batxillerat+PAU i de CFGS. Aix , el nombre d'estudiants que vénen de Batxillerat+PAU ha passat d'un 70,59% (curs 2013-14) a un 40%, mentre que des de CFGS ha accedit al grau un 60% del total, molt superior al 29,41 del curs anterior.

Respecte d'altres elements que descriuen aquest, com són el sexe i el nombre d'estudiants matriculats a temps parcial, pràcticament no hi ha canvi en relació amb les dades del curs 2013-14. Aix , repetim el nombre de noies que accedeixen al grau (1), essent 4 (el curs 2013-14 eren 6) els estudiants de nou ingrés que estan cursant els estudis en el règim de dedicació a temps parcial.

Per primera vegada, es recullen dades sobre el lloc de procedència dels estudiants de nou ingrés. Com era d'esperar, una majoria aclaparadora prové de Catalunya (pràcticament un 98%), provenint el 2% restant de les Illes Balears. Per comarques, el 50% prové del Vallès Occidental i un 16,67% del Barcelonès.

En relació amb aquest estàndard, les accions proposades són aquelles que han de generar un increment en el nombre d'estudiants de nou ingrés, i d'altres que condueixen a una millora en algunes de les taxes associades amb els resultats del programa formatiu, especialment la de graduació i la d'abandonament.

1.2 Pel que fa als mecanismes de Coordinació, val a dir que s'ha millorat la coordinació entre les assignatures d'un mateix curs, gràcies a la tasca de la figura del coordinador/a de curs, pròpiament. Aquesta millora s'ha aconseguit incrementant el nombre de reunions mantingudes al llarg del curs entre el coordinador/a i el professorat, tant de manera presencial com virtual. No obstant això, cal intensificar les accions necessàries per tal de millorar la coordinació entre les assignatures que conformen una mateixa matèria.

### **Estàndard 2: Pertinència de la informació pública**

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa així com sobre els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat.

- 2.1. La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de les titulacions, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.
- 2.2. La institució garanteix un fàcil accés a la informació rellevant de la titulació a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment i, si escau, de l'acreditació de la titulació.
- 2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació.

2.1. Institucionalment, la UAB ha dissenyat, dins la seva estratègia de comunicació, l'existència d'una fitxa de titulació (disseny/estructura/resultats) comuna per a tots els graus i màsters de la universitat, accessible des de la pàgina web general. Cada centre, ja sigui propi o adscrit, disposa d'un espai propi al web de la universitat on incorpora la informació d'interès del centre, per tant, també la relativa a les titulacions que ofereix. Ambdues informacions, en aquells aspectes de contingut comú, estant enllaçades i coordinades amb una política de coherència d'informació.

Institucionalment, existeix una plana web <http://www.eug.es/> on es pot trobar informació actualitzada, completa i agregada per temes, de tots els aspectes rellevants de la titulació: pla d'estudis, guies docents de les assignatures, recursos d'aprenentatge, pràctiques externes, programes de mobilitat, horaris del centre, normatives, servei d'orientació professional, entre d'altres aspectes. Al llarg dels cursos anteriors, s'han anat introduint millores a la plana web, tot homogeneïtzant la informació disponible i, durant aquest curs, s'està treballant en la implementació d'un nou disseny global que es preveu totalment implantat durant el curs 2015-16. Aquest nou disseny proporcionarà agilitat i informació més accessible als diferents grups d'interès, combinarà dades amb imatges i d'altres recursos audiovisuals.

L'EUITC publica informació completa i actualitzada sobre la titulació, tant pel que fa al desenvolupament com a resultats assolits, a:  
<http://informatica1.eug.es/ca/estudios/graus/grau-dinformatica-i-serveis-0>.

2.2. L'accés a la informació per part dels diferents grups d'interès (futurs estudiants, institucions/empreses, estudiants de secundària, PDI i PAS) es garanteix mitjançant les webs ja comentades en l'apartat anterior i també a través de la participació dels representants dels diferents col·lectius a les reunions del Patronat, de la Junta d'Escola i del Claustre.

Respecte del seguiment, comentar que els indicadors de les titulacions són accessibles universalment a través del web general de la UAB (fitxa de titulació/“El grau en xifres”). La UAB publica al seu web els IST i els ISC a partir del curs acadèmic 2012-2013.

Destaquem que la Unitat de Qualitat Docent i Innovació Educativa (UQDIE) disposa d'un espai propi al web de l'escola ( <http://uqdie.eug.es/ca> ), accessible a tots els grups d'interès a on es publiquen les enquestes d'assignatures, de titulats, i de l'actuació docent del professorat. D'altra banda, es publiquen els informes de seguiment de centre, de cada titulació, els indicadors necessaris per fer l'anàlisi del desenvolupament de la titulació, així com altre informació rellevant sobre els diferents processos de qualitat del centre. Tota aquesta informació permet disposar de dades per a la reflexió i l'anàlisi que possibiliten realitzar un diagnòstic de la situació i definir futures línies de millora. En relació a les dades d'inserció laboral, s'ha dissenyat una enquesta pròpia en base a la utilitzada per la AQU i que s'implementar  durant el curs 2015-16.

D'altra banda, al web de la UQDIE també és accessible per a tots els col·lectius, l'informe favorable d'acreditació del grau (<http://uqdie.eug.es/ca/node/21>).

2.3. El SGIQ marc de la UAB  s públic al web general de la UAB i el SGIQ adaptat al centre es troba a l'apartat web de la UQDIE (<http://uqdie.eug.es/ca/node/13>).  s previst que, al llarg del curs 2015-16, es disposi d'un resum del SGIQ molt pensat per als estudiants. La idea d'elaborar aquest resum del SGIQ sorgeix arrel de l'informe d'acreditació de l'AQU on es recull aquest suggeriment del Comit  d'Avaluació Externa de l'AQU, com a una proposta de millora.

### **Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació**

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

- 3.1. El SGIQ implementat ha facilitat el procés de disseny i aprovació de les titulacions.
- 3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès.
- 3.3. El SGIQ implementat facilita el procés de seguiment i, si escau, el procés de modificacions de les titulacions i garanteix la millora contínua de la seva qualitat a partir de l'anàlisi de dades objectives.
- 3.4. El SGIQ implementat facilita el procés d'acreditació de les titulacions i assegura el seu desenvolupament satisfactori.
- 3.5. El SGIQ implementat es revisa periòdicament per a analitzar la seva adequació i, si escau, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo.

3.1. Al curs acadèmic 2015-2016 l'EUITC segueix oferint la titulació del Grau d'Informàtica i serveis, dissenyada, aprovada i verificada positivament seguint el procés estratègic “PE03-Creació de noves titulacions. Mapa de titulacions” del SGIQ. D'altra banda, el SGIQ de l'Escola incorpora un nou procés estratègic, el “PE06 – Acreditació de les titulacions” que haurà de servir, en el futur, per a la preparació de tot allò relacionat amb el procés de acreditació del grau. L'elaboració d'aquest procés  s també un dels aspectes a millorar reflectits a l'informe final d'acreditació del grau, em s per AQU Catalunya amb data 20 de maig de 2015.

3.2 En la recollida d'informació dels resultats rellevants per a la gestió eficient de la titulació intervenen diversos processos del SGIQ (PC07-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions; PS05- Satisfacció dels grups d'interès i Gestio de queixes i suggeriments; PS06-Inserció laboral dels titulats i PS07- Informació pública i rendició de comptes).

La UQDIE recull de forma centralitzada tot un conjunt d'indicadors rellevants per a la gestió i el seguiment de les titulacions que són publicats periòdicament al web general de la institució (<http://uqdie.eug.es/ca/node/19>). D'altra banda, a la UAB es troben els indicadors publicats a l'espai web general de la universitat (fitxa de titulació/el grau en xifres).

La recollida i monitorització sistemàtica dels indicadors de qualitat del nostre SIGQ, ens ha perm s avaluar l'eficàcia de la titulació, els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interí, alhora que han promogut el debat entre els agents implicats i ha impulsat mesures de millora.

Pel que fa als resultats sobre el grau de satisfacció dels grups d'interí, a part de la gestió de les queixes i suggeriments, a nivell institucional es realitzen de forma peri dica les enquestes següents (models disponibles a <http://uqdie.eug.es/es/node/67> i evolució temporal dels resultats a <http://uqdie.eug.es/ca/node/19>):

**Alumnes:**

- Enquesta de satisfacció sobre el professorat
- Enquesta de satisfacció general de l'assignatura
- Estudiants de nou ingrés
- Avaluació de pràctiques externes: assignatura, professor tutor de pràctiques
- Avaluació de les pràctiques de simulació
- Avaluació de TFG: assignatura, sobre el seu tutor
- Avaluació del programa de mobilitat internacional
- Nous titulats sobre la formació rebuda

**Professorat:**

- Enquesta de Satisfacció PDI
- Enquesta de tutors TFG
- Autoinforme del PDI (informació disponible per a l'equip de coordinació)

**PAS:**

- Enquesta de Satisfacció PAS

Tot i que es valora positivament el procés de recollida d'informació i la sistematització de tot el procés (implementació, recollida i anàlisi de resultats), la baixa participació en un nombre important d'enquestes de satisfacció és un aspecte a analitzar i millorar. Durant el curs anterior es van posar en marxa algunes mesures (ampliar els períodes de resposta, enviar missatges recordatoris als estudiants mitjançant el mail, durant el període d'enquestes, i recordar als professors prèviament al període d'enquestes que encoratgin als estudiants a respondre les enquestes, sensibilitzant-los de la importància d'obtenir informació per prendre futures decisions acadèmiques) que han resultat en un increment en algunes de les enquestes de valoració més rellevants:

<b>�ndex de participació (%)</b>	<b>2012-13</b>	<b>2013-14</b>	<b>2014-15</b>
Professorat	15,94	17,00	23,86
Programes formatius	17,09	16,55	27,21

Pel curs vinent, es mantindran les accions anteriors i s'intentar  millorar el procediment per contestar les enquestes per dispositius mòbils (telèfons, tauletes i ordinadors portàtils) per a facilitar la resposta de les enquestes

Des de Coordinació acadèmica i des de la UQDIE es pensa que el conjunt d'enquestes de que es disposa és suficient per a copsar el grau de satisfacció dels diferents col·lectius. A més, apart de les enquestes abans referenciades, l'escola fa servir altres mecanismes per a conèixer l'opinió dels estudiants sobre diferents aspectes com són: accions de tutorització (entrevistes als alumnes de nou ingrés, entrevistes amb la resta d'alumnes de la titulació) o l'*Espai Opina* dins del Campus Virtual (diferents espais –un per

a cada curs del grau- creat per a l'intercanvi d'opinions, suggeriments o propostes de millora relacionades amb la coordinació i el desenvolupament del procés de formació de les assignatures dels diferents cursos, i de l'Escola d'Informàtica en general).

Tot i que no hi ha una enquesta específica dels ocupadors, sí que hi ha un informe individual dels tutors dels alumnes que estan fent pràctiques en empreses, en el que s'avalua l'alumne i es determina part de la seva qualificació final. S'està treballant, des de la Unitat de Qualitat, en l'elaboració d'aquesta enquesta.

En relació amb aquest darrer tema, i aprofitant el procés d'acreditació del grau, es va elaborar, des de l'Àrea de Relacions Universitat –Empresa del nostre centre, un estudi sobre la qualitat de la inserció dels nostres graduats. Els resultats d'aquest estudi, molt positius des de la nostra perspectiva, es poden consultar a: <http://informatica1.eug.es/ca/coneix-lescola/informatica/borsa-de-treball>.

3.3. El seguiment de la titulació es duu a terme seguint el procés clau [PC07-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions](#), que serveix per a detectar possibles mancances i proposar les modificacions seguint el procés clau [PE04-Modificació i extinció de titulacions](#). El procés de seguiment es va iniciar de forma generalitzada el curs acadèmic 2010-2011. Per a la consecució efectiva dels objectius relacionats amb la qualitat del centre, les Escolles Universitàries Gimbernat i Tomàs Cerdà han definit la Comissió de Garantia de la Qualitat (CGQ), que es reuneix un mínim de dos cops a l'any i la unitat operativa denominada Unitat de Qualitat Docent i Innovació Educativa (UQDIE) que treballa de forma continuada durant tot el curs acadèmic per a la implementació i millora del SIGQ.

La implantació al centre del procés de seguiment de titulacions ha servit per a reflexionar sobre els resultats obtinguts a partir d'una anàlisi quantitativa i qualitativa sobre l'evolució i els procediments duts a terme des de la implantació del grau, per a donar resposta als estàndards d'acreditació requerits per l'Agència de Qualitat. D'aquest procés de reflexió global en sorgeix una proposta de pla de millora acurada i realista.

En aquest procés d'anàlisi hi participen representants de tots els col·lectius implicats en la docència del grau, ja sigui a través de reunions de coordinació a diferents nivells, a través de la Junta d'Escola o del propi Claustre. Les propostes sorgides d'aquesta anàlisi són avaluades per Direcció, juntament amb Coordinació acadèmica, per tal de decidir si s'escau la seva futura implementació.

3.4 El passat 20 de maig de 2015 el centre rebia l'informe d'acreditació favorable d'AQU Catalunya. Tot i que el SGIQ del centre sí disposa ara d'un procés estratègic ([PE06-Acreditació de titulacions](#)), no en disposava en el moment d'iniciar el procés d'elaboració de l'autoinforme, tret de sortida del procés d'acreditació de la titulació. Malgrat això, durant el procés d'acreditació el centre va aplicar de forma subsidiària el PE-Acreditació de titulacions de grau i de màster universitari del SGIQ marc de la UAB (<http://www.uab.cat/doc/ProcesAcreditacioTitulacionsGrausMU>).

L'aplicació del procés va ser prou satisfactòria i va permetre la recollida i anàlisi d'informació i indicadors, la constitució del Comitè d'Avaluació Interna, l'elaboració/exposició pública/aprovació de l'autoinforme d'acreditació de centre i l'organització/realització de la visita externa del Comitè d'Avaluació Externa.

El sentiment generalitzat entre tots els col·lectius que van participar, directament, del procés d'acreditació, és de satisfacció, ja no tant per l'acreditació favorable obtinguda (amb condicions, en dos dels estàndards avaluats) –que també-, sinó sobretot per la reflexió a què obliga el fet d'haver d'analitzar, un per un i amb detall, tots aquells aspectes rellevants en l'activitat de l'Escola.

3.5. El procés estratègic [PE02-Definició, desplegament i seguiment del SGIQ](#) recull la sistemàtica de revisió i, si escau, actualització del SGIQ. El SIGQ va ser aprovat per primer cop per la Comissió de Garantia de la Qualitat (CGQ) al maig de 2011. Durant el curs 2013-14 es va realitzar una revisió de tot el manual del SIGQ i es van incorporar els processos que faltaven fins el moment i/o restaven incomplets.

Tal i com s'ha comentat a l'apartat anterior, durant el curs 2015-16, seguint les recomanacions de l'AQU es va dissenyar el procés d'acreditació que ha estat aprovat per la CGQ el 03 de desembre del 2015. Tanmateix, s'ha elaborat, també per recomanació del CAE un resum del SIGQ perquè sigui fàcilment comprensible, especialment pels estudiants. Per tant, actualment, el SIGQ del centre ja ha adaptat i publicat un total de 21 processos.

#### Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

- 4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.
- 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.
- 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat.

4.1. i 4.2. El professorat del Grau d'Informàtica i serveis (GIS) es configura a partir de la combinació de professorat del Centre amb professorat provinent del món professional, expert i vinculat a aquelles matèries que imparteix. Aquest perfil es justifica pel caràcter professionalitzador de la titulació, que necessita un contacte fluid amb la realitat professional, de manera que s'asseguri que, al costat de la formació teòrica, es configuri una capacitat d'aplicació en entorns reals.

D'altra banda, la ràtio "estudiant a temps complet/ professor del grau a temps complet" és de 3,37 (la mateixa que en el curs anterior), la qual cosa garanteix una atenció pràcticament personalitzada a l'alumne.

Pel que fa al percentatge d'hores de docència impartides a l'aula (HIDA) per professorat doctor, aquest se situa en el 35,89%. Tot i que encara és inferior al 50% que exigeix la normativa vigent, es pot observar que hi ha una tendència manifestament ascendent (el curs 2013-14 era del 25,07%). Aquesta tendència no es compleix en el cas del percentatge de professorat acreditat, que es manté estable als últims cursos. Comptem amb 6 professors acreditats –ja sigui per AQU o per ANECA–, la qual cosa representa un 24% del total. Des de Coordinació es farà difusió entre el professorat de la conveniència d'augmentar aquest percentatge, alhora que facilitarà informació dels tràmits a seguir, documentació que cal preparar i dels terminis per a sol·licitar l'acreditació, ja sigui a l'AQU Catalunya o a l'ANECA.

El fet que, fins fa relativament poc temps, la vocació del centre era exclusivament la docència, ha motivat que el percentatge d'hores HIDA de professorat doctor no sigui el requerit. Per aquest motiu, des del primer moment de la implantació del grau, ha estat un objectiu prioritari de l'Escola complir amb aquest requeriment a mig termini, a través d'un pla específic que es concreta en potenciar vies per incentivar la formació a aquest nivell del professorat propi i associat, en lloc d'optar per la seva substitució per professorat doctor. Així, des de la Direcció de l'Escola s'incentiva el professorat perquè s'incorpori a grups de recerca ja existents (de la UAB, per exemple) per tal d'iniciar/recuperar els estudis de doctorat, ja sigui mitjançant l'assumpció per part del centre de les taxes de tutela acadèmica, del cost d'un màster conduent a recerca o a través de la reducció de la càrrega docent. La previsió per als propers cursos pel que fa a nous doctors és la següent:

En finalitzar el curs:	2015-16	2016-17	2018-19
% docència impartida per professorat doctor	39	45	52

D'altra banda, des de Direcció d'Escola s'està gestionant la creació futura d'un grup d'investigació propi, a partir de professors de l'Escola -alguns ja doctorats-, que treballi en dues línies de recerca concretes: 1) la modelització, simulació i optimització de serveis TIC aplicats a l'àmbit de la salut; 2) La mineria de dades i el Big Data. La creació i consolidació d'aquest grup farà possible situar el nombre de professorat doctorat en un percentatge del 50% en un termini raonable. En tot cas, en les possibles substitucions que calgui efectuar d'ara en endavant, es prioritzarà en el procés de selecció el fet d'estar en possessió de la titulació de doctor entre candidats que presentin perfils equivalents.

En aquesta mateixa línia, s'està treballant en col·laboració amb empreses del sector serveis (GFT, per exemple) amb la intenció d'aconseguir resultats –en aquest cas, en els camps de la Mineria de dades i *Big data*- que siguin mereixedors de la seva publicació en fòrums d'àmbit internacional. Aquest treball s'emmarca dins d'una de les línies de recerca esmentades anteriorment.

Per a complementar els diferents àmbits de coneixement de la titulació, el claustre compta amb col·laboradors d'altres centres, amb experiència docent i investigadora contrastada, com a professors titulars o catedràtics d'universitat, de titulacions afins al GIS.

Estem, doncs, en la línia que ens ha de conduir, a mig termini, a assolir el percentatge de doctors suficient per donar compliment als requisits legals pel que respecte al nivell de qualificació acadèmica i experiència investigadora i professional exigits.

4.3. L'EUITC facilita a tot el professorat la informació relativa a l'oferta específica de la UAB per a la formació i innovació docent, a través de l'oferta de cursos, seminaris, tallers,..., organitzats per la Unitat d'Innovació i Formació Docent de la UAB (<https://www.uab.es/servlet/Satellite/unitat-de-formacio-i-innovacio-docent-1096482420642.html>). Des d'aquesta Unitat es programen 4 tipus d'activitats: cursos de formació per professorat novell, tallers de metodologies d'ensenyament, jornades temàtiques i cursos d'eines pràctiques de suport a l'activitat docent (comunicació, TIC, competències personals, etc.). L'any 2015 es van programar 34 activitats, amb 616 participants amb un grau de satisfacció global de 8,1 (sobre una escala de 10). També s'han programat 21 activitats amb un total de 165 participants.

Tot els professors de l'Escola, ja siguin propis o col·laboradors externs, poden accedir de la mateixa manera a totes les activitats de formació reglada que organitza la UAB.

Internament l'EUITC, mitjançant la seva política de formació del PDI d'acord amb el SGIQ, porta a terme sessions de formació del professorat (per exemple en relació a la utilització d'eines per a la millora de la qualitat docent i ús de la plataforma del Campus Virtual, tallers orientats a impartir docència en anglès, etc). D'altra banda, assumeix el cost de la participació de professors en cursos, tallers, etc que el mateix professor suggereix, i que tinguin relació a la docència impartida.

#### **Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge**

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge dels estudiants.

- 5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral
- 5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

5.1. Pel que fa a l'orientació acadèmica, l'Escola disposa d'un Pla d'Acció Tutorial (PAT) que té com a objectiu optimitzar el procés d'aprenentatge de l'estudiant, potenciant la seva autonomia personal i facilitant la maduració del seu projecte personal i professional. El PAT de l'EUITC comprèn accions de promoció, i accions de tutoria en diferents fases dels estudis: abans de començar els estudis, durant l'estada a l'Escola i a la fase final dels estudis.

Des de l'EUITC entenem que les accions orientadores i tutorials constitueixen un aspecte de la formació

integral dels estudiants universitaris. S'entén que orientar  s ampliar el marc d'experiències, interessos, expectatives i oportunitats, promovent que els estudiants desenvolupin oportunitats i les capacitats apropiades per integrar-se, rendibilitzar els seus estudis universitaris i projectar-se vers la integració social i professional. Amb aquest prop sot hi intervenen el professorat, l'equip de coordinació, el PAS i els estudiants.

Respecte de l'orientació professional, l'Escola Universitària treballa per la inserció laboral dels seus alumnes i graduats a través de l' rea de Relacions Universitat-Empresa. Des d'aquesta  rea es vetlla per:

- Oferir els serveis ordinaris de Borsa de Treball (BT), especialment dirigits a Graduats, tant els que busquen trobar la seva primera feina, com els que volen canviar de o millorar el seu actual lloc de treball (gestió d'ofertes laborals, servei d'assessorament en la elaboració del CV i en la realització de l'entrevista de selecció).
- Des de la BT ens ocupem de la gestió de "convenis de cooperació educativa" per a la realització de pràctiques o el Treball Final d'Estudis en empreses, així com de la intermediació en els processos de selecció de personal especialitzat i de currículums per a ofertes de "contractació laboral". Des de la seva creació (setembre de 1.996) s'han gestionat m s de 2.200 ofertes (una mitjana de 124 ofertes per any), i s'han signat 850 convenis de cooperació educativa (una mitjana de 47 convenis per any).
- Oferir el Pla de Pràctiques, tant curriculars com extracurriculars, dirigit als alumnes dels estudis de grau i postgrau, amb l'objectiu d'aconseguir que els estudiants puguin fer estades de pràctiques en empresa, i/o desenvolupar el seu Treball Final d'Estudis en un context real. Es persegueix que l'estudiant, quan es gradu , a més de la formació adquirida a través dels estudis de grau o postgrau, aportin la experiència acumulada a través de la realització de pràctiques en empresa (2 o 3 empreses en el cas d'estudiants de Grau).
- Orientar sobre les sortides professionals un cop finalitzats els estudis.

El detall de tots aquests serveis que s'ofereixen es pot consultar a:

<http://informatica1.eug.es/ca/coneix-lescola/informatica/borsa-de-treball>.

5.2. La memòria de verificació de la titulació especifica les característiques de les instal lacions i els recursos disponibles per a la docència i funcionament del Centre. Òbviament, els recursos actuals s'han millorat substancialment des del moment de la verificació del grau. El centre disposa d'un nombre d'aules suficient per desenvolupar de forma correcta les activitats docents previstes en la memòria acreditada. No obstant, per millorar la gestió dels espais docents, es creu convenient disposar d'un aplicatiu que permeti la reserva d'aules i de laboratoris.

De tota manera, durant el curs 2014-15 s'han produït variacions importants en tots els laboratoris de docència utilitzats de manera exclusiva pels estudiants del Grau d'informàtica i serveis, especialment pel que fa al mobiliari, pensat per a un  s polivalent dels espais (laboratori de pràctiques o aula de teoria, segons convingui). Un altre espai que també ha renovat el seu mobiliari i tot l'equipament informàtic és l'Aula informàtica que, de manera compartida, utilitzen els estudiants del GIS i els estudiants dels altres graus que s'ofereixen a les Escoles Universitàries Gimbernat (amb qui l'EUITC comparteix edifici). Aquesta aula ha passat d'oferir 81 a 100 llocs de treball, amb nous equips informàtics que donen resposta a les necessitats del professorat i estudiantat de les Escoles.

Des de la Biblioteca, durant aquest curs, s'ha donat accés a la plataforma *Web of Science*, formada per



una àmplia col·lecció de bases de dades bibliogràfiques, cites i referències de publicacions científiques. A partir d'aquest any també dona accés a la base de dades *EBSCOhost* que compren les col·leccions de *EBSCO Research Databases*, *EBSCO Discovery Service*. D'altra banda, s'ha contractat l'accés a un important paquet de llibres electrònics. Aquest paquet conté una àmplia selecció de llibres multidisciplinars i està format per més de 119.000 llibres. Des del centre es realitza un gran esforç perquè els estudiants disposin cada cop a l'accés de més bases de dades per poder accedir a la informació suficient pel seu aprenentatge i per a l'elaboració dels treballs requerits a les assignatures.

**Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius**

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics i laborals.

- 6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.
- 6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.
- 6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.
- 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

**Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius**

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics i laborals.

- 6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

	Sí	No
Les activitats formatives/metodologies utilitzades treballen les competències/resultats d'aprenentatges previstos?	X	

- 6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.

	Sí	No
Les activitats d'avaluació asseguren l'avaluació de les competències/resultats previstos?	X	

- 6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

	Sí	No
Els valors dels indicadors acadèmics de la titulació és consideren adequats?		X
Els valors estan en consonància amb els valors previstos a la memòria acreditada?		X
Els resultats acadèmics per assignatures/mòduls són adequats?	X	

- 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

	Sí	No
Les dades d'inserció laboral són adequades?	X	

**6.1.**

Les activitats de formació de les assignatures del grau comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes. Per a cadascuna d'aquestes modalitats i, en funció del caràcter i continguts de les assignatures, es programen activitats coherents amb els objectius i els resultats d'aprenentatge que es

volen assolir. La totalitat de les assignatures del grau informen els estudiants de totes les activitats formatives, amb el seu pes i els resultats d'aprenentatge treballats per cadascuna d'aquestes activitats.

D'altra banda, des de Coordinació es considera que les activitats de formació es corresponen adequadament amb els resultats d'aprenentatge pretesos, atesos tant els resultats acadèmics obtinguts pels alumnes (veure els indicadors corresponents a aquest estàndard a l'Annex).

## 6.2.

El sistema d'avaluació que s'aplica a cada matèria s'inspira en que el que ja s'exposa a la memòria de verificació del grau, tot i que el professorat pot adaptar-lo tenint present la diferència entre assignatures amb crèdits pràctics i aquelles que no en tenen. Des de Coordinació acadèmica es vetlla perquè el model d'avaluació en assignatures d'una mateixa matèria no presenti grans diferències. Tot i això, aquest és un aspecte en el que cal treballar per tal de millorar.

El sistema d'avaluació és públic i està recollit a la Guia docent de cada assignatura i pot consistir en proves escrites presencials, proves administrades a través del campus virtual, discussió o presentació de casos o elaboració de treballs, entre d'altres.

L'avaluació pot contemplar, a més de les qualificacions de les proves formals, l'assistència a les classes i altres aspectes complementaris que han de ser exposats, de manera explícita, a la Guia docent de cada assignatura. Igualment, els resultats de l'avaluació es publiquen a través dels canals habilitats per a cada assignatura (aplicatiu de notes a la intranet) i a l'aula virtual del campus en alguns casos.

Pel que fa a la valoració del sistema d'avaluació per part dels estudiants, les enquestes de satisfacció sobre el programa formatiu de les assignatures incorporen dues qüestions que poden ser-nos útils a l'hora de conèixer l'opinió dels alumnes sobre aquest aspecte:

- El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura?
- Els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs i es correspon també amb el temps que el professors van dedicar-hi?

Els estudiants han valorat amb un 3,71 sobre 5, aquest curs 2014-15, els programes formatius de les assignatures. L'evolució temporal d'aquest indicador es mou lleugerament per sota del 4 des del curs 2009-10.

**6.3.** Els valors dels indicadors acadèmics i la seva evolució des del curs 2009-10 es mostren a la següent taula:

	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
<b>Taxa de rendiment acadèmic</b>	<b>82,47</b>	<b>74,4</b>	<b>81,57</b>	<b>72,96</b>	<b>76,48</b>	<b>85,86</b>
Alumnes de nou ingrés	82,62	59,7	64,34	28,87	81,66	93,1
<b>Taxa d'èxit</b>	<b>94,38</b>	<b>92,57</b>	<b>93,06</b>	<b>88,96</b>	<b>90,31</b>	<b>93,37</b>
Alumnes de nou ingrés	94,37	87,02	80	56	94,2	98,78
<b>Taxa d'eficiència</b>			<b>98,93</b>	<b>94,44</b>	<b>95,43</b>	<b>89,22</b>
<b>Percentatge de NP</b>			<b>12,35</b>	<b>17,98</b>	<b>15,32</b>	<b>8,04</b>
Alumnes Nou Ingrés			19,58	48,45	13,15	5,75

	Cohort 2009-2010	Cohort 2010-2011
<b>Taxa de graduació</b>	<b>63,89</b>	<b>41,17</b>
<b>Taxa d'abandonament</b>	<b>27,78</b>	<b>41,17</b>

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA URB </p>	<h2>INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE</h2>	<p>Escola Universitària d'Informàtica Tomàs Cerdà</p>
--	---	---

**UAB**

Els valors del **rendiment acadèmic** (crèdits aprovats/crèdits matriculats) per cursos des de la implantació del grau se situa entre el 73% i pràcticament el 86% d'aquest curs 2014-15, essent encara major per als alumnes de nou ingrés. Per tant, hem de parlar un grau d'eficàcia molt satisfactori.

En el cas de la **taxa d'èxit** (crèdits aprovats/crèdits presentats) en general se situa per sobre del 90% i, també el curs objecte d'aquest informe, ha assolit uns valors molt alts, tant per al conjunt de la titulació com per a l'alumnat de nou ingrés, la qual cosa fa pensar que aquesta taxa continuarà presentant uns bons nombres durant els propers cursos. Per tant, es pot afirmar que la majoria dels alumnes que realitzen les activitats avaluatives de les assignatures les acaben superant amb èxit.

És també interessant observar l'evolució d'aquestes taxes per assignatura. Aquests resultats, que es poden consultar a l'annex amb la resta d'indicadors, mostren que no hi ha cap assignatura obligatòria o de formació bàsica amb una taxa de rendiment inferior al 63%, essent la mitjana superior al 85%. El mateix podem dir de la taxa d'èxit, amb uns nombres encara més positius, amb una mitjana de titulació per sobre del 93%.

És a partir del curs 2012-13 (cohorte del 2009-10 i del 2010-11) que s'han pogut obtenir dades sobre la **taxa de graduació i d'abandonament**, tenint en compte la definició d'aquestes taxes i donat que la primera promoció de graduats va sortir el curs 2011-12. Amb les dades que tenim fins ara, és difícil fer una valoració sobre aquestes taxes, però en podem fer una comparació respecte dels valors previstos inicialment en la memòria de verificació del grau.

La **taxa de graduació** prevista inicialment a la memòria "Verifica" se situava en el 50% i la **taxa d'abandonament** en el 20%. Les dades respectives obtingudes al finalitzar el curs 2014-15 han estat del 41,17% en ambdós casos. És clar que, tot i que la taxa de graduació s'apropa força a la prevista a la memòria de verificació del grau, no succeeix el mateix amb la d'abandonament. Aquest elevat valor de la taxa d'abandonament és originat, sobretot, pels alumnes de primer curs, bàsicament per una manca de motivació. Aquest tema requereix, per suposat, una tasca important no tan sols des de Coordinació sinó també per part de tot el professorat de 1r curs.

Pel que fa a la **taxa d'eficiència** (crèdits previstos / crèdits matriculats), el valor previst a la memòria verifica era d'un 85%, que es pot considerar que s'ha assolit de manera òptima ja que actualment se situa en el 89,22%, amb una mitjana els darrers quatre cursos del 94,5%.

Respecte de la taxa de *No Avaluats*, observem una disminució molt sensible en relació amb la dels cursos anteriors, essent la primera vegada que s'està per sota del 10%. Aquesta disminució en el nombre de *No avaluats* és especialment destacable entre les alumnes de nou ingrés i els de 2n curs de la titulació.

En relació als estudiants que cursen l'assignatura de "Pràctiques externes" comentar que, tot i que ja es disposa d'una enquesta de valoració dels estudiants, no s'ha recollit cap valoració. El baix nombre d'alumnes matriculats aquest darrer curs (només 4), sembla que ha propiciat la nul·la participació dels estudiants. Tot i això, sí que disposem de les valoracions dels tutors d'empresa dels estudiants que fan l'assignatura. Aquestes valoracions poden ser considerades un indicador de la preparació dels estudiants per a la seva inserció al món laboral. A banda, les taxes de rendiment i d'èxit d'aquesta assignatura optativa de 4t curs, ha estat del 100% des del primer curs en què es va oferir. Per a complementar aquesta informació, afegirem que la nota mitjana de l'assignatura de "Pràctiques externes" ha estat, des que s'imparteix, la següent: 9,39 (curs 2011-12), 9,16 (curs 2012-13) i 8,25 (cursos 2013-14 i 2014-15).

Pel que fa als estudiants que realitzen una mobilitat *out*, les dades també estan disponibles a l'annex dels indicadors. El curs 2014-15 no hi va haver cap estudiant del GIS que fes una estada a l'estranger, mentre que es va rebre 3 estudiants de fora (2 d'Itàlia i un de Portugal).

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UFRB </p>	<b>INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE</b>	<b>Escola Universitària d'Informàtica Tomàs Cerdà</b>
---	---------------------------------------	---

**UAB**

#### 6.4

El curs 2013-14 l' rea de Relacions Universitat-empresa de l'EUITC va recollir informació relacionada amb la inserció laboral dels nostres graduats recollida a *l'Estudi de la Qualitat de l'Ocupació dels Graduats* (<http://informatica1.eug.es/ca/coneix-lescola/informatica/borsa-de-treball>). La intenció era repetir aquest estudi amb una periodicitat de 2 o 3 anys.  s per aquest motiu que no es disposa de dades més recents en relació amb aquest subestàndard.

D'altra banda, cal esmentar que la Unitat de Qualitat i Innovació Docent de les Escoles ha dissenyat enquesta pròpia, inspirada en la que utilitza AQU Catalunya, que s'implementar  durant el curs 2015-16.

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà ADSCRITA A LA URB CEI</p>	<b>INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE</b>	<b>Escola Universitària d'Informàtica Tomàs Cerdà</b>
---	---------------------------------------	---

**UAB**

**Pla de millora: resum i traçabilitat de les propostes de millora**

Propostes de millora a nivell de Centre: **ESCOLA UNIVERSITÀRIA D'INFORMÀTICA TOMÀS CERDÀ**

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
(1)	Coordinació entre assignatures millorable	Millorar la coordinació entre les assignatures que conformen una mateixa matèria	Incrementar el nombre de reunions de Coordinació Acadèmica amb el professorat responsable d'assignatures d'una mateixa matèria per tal de garantir que la repetició de continguts �s mínima i que els models d'avaluació de cada assignatura són similars.	Alta	Coordinació acadèmica	2015-16	2016-17	No
(1)	Baixa matrícula estudiants de nou ingrés	Incrementar el nombre d'estudiants de nou ingrés	Incrementar el nombre d'accions de difusió dels estudis de grau que ofereix l'Escola	Alta	Equip directiu	2010-11	2016-17	No
Estàndard 2. Pertinen�cia de la informació pública								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
(3)	La web no facilita l'accés a tota la informació d'interès per als diferents col·lectius d'una manera àgil i funcional	Disposar d'un nou portal web	Dissenyar i implementar un nou portal web que proporcioni agilitat i informació més accessible als diferents grups d'interès, tot combinant dades amb imatges i d'altres recursos audiovisuals	Alta	Equip directiu/Sistemes informàtics	2014-15	2015-16	No

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà ADSCRITA A LA UAB</p>	<b>INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE</b>	<b>Escola Universitària d'Informàtica Tomàs Cerdà</b>
---	---------------------------------------	---

**UAB**

Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
(1)	Baixa participació dels estudiants en les enquestes	Millorar l'índex de participació en les enquestes de valoració de la satisfacció	Millorar l'accessibilitat a les enquestes per tal que aquestes es puguin fer des de qualsevol dispositiu mòbil. Transmetre millor la importància que té el conèixer les seves valoracions.	Alta	Equip Coordinació Serveis informàtics	2014-15	2015-16	No
(3)	El mecanisme per a la recollida de queixes i suggeriments no és prou accessible ni prou àgil.	Disposar d'un millor mecanisme que faciliti la recollida de queixes i suggeriments per part dels diferents col·lectius del centre	Modificació del sistema actual de recollida de queixes i suggeriments, incorporant una pestanya específica per a aquesta finalitat a la Secretaria virtual	Mitjana	CGQ/UQDIE Sistemes informàtics	2014-15	2016-17	No
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
(3)	Docència impartida per professorat doctor inferior al 50%	Incrementar el percentatge de docència impartida per professorat doctor fins arribar a un 50%, com a mínim.	Exigir la possessió de la titulació de doctor quan sigui necessari incorporar un nou PDI. Incentivar la creació d'un grup de recerca propi en línies d'investigació relacionades amb els continguts del grau. Descarregar de docència al professorat propi que decideixi fer el doctorat. El Centre es farà càrrec de les taxes per la tutela acadèmica del doctorand.	Alta	Equip directiu	2009-10	2017-18	No
			PDI: Un professor doctor	Alta	Equip directiu, professorat	2013-14	2015-16	No
			PDI: Un professor doctor	Alta	Equip directiu, professorat	2013-14	2016-17	No
			PDI: Un professor doctor	Alta	Equip directiu, professorat	2014-15	2018-19	No

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà ADSCRITA A LA UAB</p>	<b>INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE</b>	<b>Escola Universitària d'Informàtica Tomàs Cerdà</b>
---	---------------------------------------	---

**UAB**

(3)	Baix percentatge de professorat acreditat	Incrementar el percentatge de professorat acreditat.	Incentivar entre el professorat, especialment aquell que ja està en possessió de la titulació de doctor, l'inici dels tràmits per a sol·licitar l'acreditació a través d'alguna de les agències de qualitat. Facilitar informació, des de Coordinació, dels tràmits a seguir, documentació que cal preparar i dels terminis per a sol·licitar l'acreditació.	Alta	Equip directiu, Coordinació de titulació	2013-14	2016-17	No
<b>Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge</b>								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
(1)	Manca un aplicatiu que faciliti la gestió dels espais de docència	Millorar la gestió dels espais de docència.	Desenvolupar un aplicatiu que permeti fer una reserva de les aules de teoria i dels laboratoris ja des de l'inici del curs.	Mitjana	Equip directiu/Serveis informàtics	2012-13	2016-17	No
<b>Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius</b>								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
(3)	Taxes d'abandonament i de graduació insatisfactòries	Millorar les taxes d'abandonament i graduació	Incrementar el seguiment acadèmic i la tutorització dels estudiants de 1r curs per tal de disminuir la taxa d'abandonament. Tutoritzar els alumnes de 3r i 4t curs, especialment en el moment de dissenyar la matrícula del nou curs, per tal que aquestes no posin en risc el finalitzar els estudis en el nombre de cursos previst i, amb això, incrementar la taxa de graduació.	Alta	Coordinació acadèmica/professorat	2015-16	2016-17	No

\*L'origen de la proposta de millora: (1) Informe de seguiment del curs anterior (2) Informe d'avaluació/acreditació d'AQU (3) Procés actual de seguiment

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà ADSCRITA A LA UAB</p>	<b>INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE</b>	<b>Escola Universitària d'Informàtica Tomàs Cerdà</b>
---	---------------------------------------	---

**UAB**

Propostes de millora de la titulació: **Grau d'Informàtica i serveis**

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
(1)	Poca coordinació entre assignatures d'una mateixa matèria	Incrementar la coordinació entre assignatures d'una mateixa matèria, tant pel que fa a models d'avaluació com a continguts.	Establir un calendari de reunions periòdiques entre el Coordinador de titulació i els professors responsables de les assignatures d'una mateixa matèria.	Alta	Coordinació acadèmica	2015-16	2016-17	No
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
(3)	Portal web de l'EUITC desactualitzat	Nou portal web de l'EUITC	Dissenyar i implementar un nou portal web per al conjunt de les Escoles Universitàries Gimbernat i Tomàs Cerdà, més d'acord amb els canons actuals, amb un disseny més agradable, més funcional, més fàcilment navegable i amb espais propis per al Treball de fi de grau i les Pràctiques externes.	Alta	Equip directiu	2014-15	2015-16	No
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
(3)	Manca enquesta d'inserció laboral dels graduats	Una enquesta que permeti conèixer el nivell d'inserció laboral dels graduats	Elaborar, prenent com a model la que ja utilitza AQU Catalunya, una enquesta per a valorar la taxa d'inserció laboral i la qualitat del lloc de treball que ocupen els graduats.	Alta	Equip directiu i Comissió de Garantia de la Qualitat	2014-15	2015-16	No
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
(3)	Docència impartida per professorat doctor inferior al 50%	Incrementar el percentatge de docència impartida per professorat doctor fins arribar a	Exigir la possessió de la titulació de doctor quan sigui necessari incorporar un nou PDI. Incentivar la creació d'un grup de recerca propi en línies d'investigació relacionades amb els continguts del grau. Descarregar de docència al professorat propi que decideixi fer el doctorat.	Alta	Equip directiu	2009-10	2018-19	No



 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà ADSCRITA A LA UAB</p>	<b>INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE</b>	<b>Escola Universitària d'Informàtica Tomàs Cerdà</b>
---	---------------------------------------	---

**UAB**

		un 50%, com a mínim.	El Centre es farà càrrec de les taxes per la tutela acadèmica del doctorand. PDI: Un professor doctor	Alta	Equip directiu, professorat	2013-14	2015-16	No
			PDI: Un professor doctor	Alta	Equip directiu, professorat	2013-14	2016-17	No
			PDI: Un professor doctor	Alta	Equip directiu, professorat	2014-15	2018-19	No
(3)	Baix percentatge de professorat acreditat	Incrementar el percentatge de professorat acreditat.	Incentivar entre el professorat, especialment aquell que ja està en possessió de la titulació de doctor, l'inici dels tràmits per a sol·licitar l'acreditació a través d'alguna de les agències de qualitat. Facilitar informació, des de Coordinació, dels tràmits a seguir, documentació que cal preparar i dels terminis per a sol·licitar l'acreditació.	Alta	Equip directiu, Coordinació de titulació	2013-14	2016-17	No
<b>Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge</b>								
<b>Origen*</b>	<b>Diagnòstic</b>	<b>Objectius a assolir</b>	<b>Accions proposades</b>	<b>Prioritat</b>	<b>Responsable</b>	<b>Inici</b>	<b>Final</b>	<b>Modificació memòria?</b>
<b>Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius</b>								
<b>Origen*</b>	<b>Diagnòstic</b>	<b>Objectius a assolir</b>	<b>Accions proposades</b>	<b>Prioritat</b>	<b>Responsable</b>	<b>Inici</b>	<b>Final</b>	<b>Modificació memòria?</b>
(3)	Taxa de graduació baixa i taxa d'abandonament alta	Incrementar la taxa de graduació i disminuir la taxa d'abandonament	Fer un seguiment més exhaustiu de l'evolució acadèmica dels estudiants de nou ingrés ja que és al 1r curs de la titulació on es produeixen, sobretot, els abandonaments. Procurar que les matrícules dels estudiants que comencen a treballar abans de finalitzar els estudis estiguin ben dissenyades i incloguin un nombre de crèdits que sigui, realment, assumible per aquest perfil d'estudiant.	Alta	Coordinació acadèmica, coordinació de curs i professorat	2015-16	2016-17	No