

INFORME DE SEGUIMENT DE LA ESCOLA UNIVERSITÀRIA D'INFERMERIA I FISIOTERÀPIA GIMBERNAT Curs acadèmic 2014-2015

Dades identificadores bàsiques

Responsable del Centre	Dr. Anselm Barbeta Laball (Director) direccio@eug.es
Responsable elaboració informe	Equip directiu /UQDIE
Data i òrgan de validació	31 de Març 2016, Comissió de Garantia de la Qualitat

Titulacions del Centre en procés de seguiment

Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Any d'implantació	Coordinador/a
Grau d'Infermeria	2500891	240	2009-10	Montserrat Antonín Martín
Grau de Fisioteràpia	2500892	240	2009-10	Xavier Sala i Barat
Màster Universitari en Gestió de la Informació i el coneixement en l'Àmbit de la Salut (MUGICAS)	4312867	60	2011-2012	Montserrat Antonín Martín
Màster Universitari en Fisioteràpia del Tòrax	4313787	60	2013-2014	Rosa Josa Armengol
Màster Universitari en Osteopatia	4313858	120	2013-2014	Francesc Escarmís Costa
Màster Universitari en Patogènesis i Tractament de la SIDA	4313991	60	2013-2014	Bonaventura Clotet
Màster Universitari d'Investigació Translacional en Fisioteràpia	4312811	60	2013-2014	Jordi Esquirol Causa
Màster Interuniversitari en Recerca i Innovació en Infermeria *	4314103	60	2013-2014	Dolors Bernabeu Tamayo

*Màster Interuniversitari que coordina la UAB en el que participen diversos centres i universitats: l'escola Universitària d'Infermeria i Fisioteràpia Gimbernat (UAB), la Universitat Pompeu Fabra i la Universitat Ramon Llull, coordinat per la Universitat Autònoma de Barcelona. La informació relativa a l'informe de seguiment està disponible en l'informe de centre de la Facultat de Medicina de la UAB.

Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

- 1.1. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a les titulacions i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.
- 1.2. Les titulacions disposen de mecanismes de coordinació docent adequats.

1.1. El nombre d'estudiants matriculats en global en les titulacions que ofereix el centre es considera molt satisfactori, principalment en el Grau de Fisioteràpia, en el MU en Fisioteràpia del Tòrax, en el MU de Osteopatia i en el MU en Patogènesis i Tractament de la SIDA. En el cas del MU de Osteopatia l'augment d'estudiants ha vingut donada principalment per la modificació aprovada al 2013 que autoritzava la implantació d'un segon curs (tal i com es pot observar en la taula adjunta). Pel que fa als estudiants matriculats del Grau d'Infermeria es valora positivament tot i que s'incrementaran les accions de difusió i captació de nous estudiants per intentar augmentar el pròxim curs el nombre de matriculats. D'altra banda, en el cas del MUGICAS i el MU d'Investigació Translacional en Fisioteràpia, s'han d'analitzar acuradament les dades i prendre decisions en relació a la difusió i captació d'estudiants i possibles modificacions en el pla d'estudis.

Titulacions	Places ofertes	Nombre matriculats nou ingrés
Grau d'Infermeria	160	118
Grau de Fisioteràpia	240	230
Màster Universitari en Gestió de la Informació i el coneixement en l'Àmbit de la Salut (MUGICAS)	15	7
Màster Universitari en Fisioteràpia del Tòrax	35	42
Màster Universitari en Osteopatia	70 (35+35)	88 (35+53)
Màster Universitari en Patogènesis i Tractament de la SIDA	10	9
Màster Universitari d'Investigació Translacional en Fisioteràpia	35	6

En relació al perfil d'entrada d'estudiants de nou ingrés es considera adequat en totes les titulacions. En el cas dels màsters les titulacions prèvies d'entrada corresponen a les previstes en les memòries de titulació; en el cas del Graus, la nota mitjana d'entrada en el Grau de Fisioteràpia es de 7,26, i la d'Infermeria és de 6,7, per tant es valora positivament, són dades que es mantenen estables en relació a cursos anteriors. En relació a la procedència dels estudiants, en el cas de Fisioteràpia el 73,4 % provenen de batxillerat i el 23% de Cicles de Formació de Grau Superior (CFGs), i en Infermeria el 62,7% provenen de batxillerat i el 30,5% de CFGs, dades similars al curs anterior. Comentar que en el Grau de Fisioteràpia el 19% d'estudiants (44) són estrangers i d'aquests la majoria provenen de França, aquest fet s'ha anat incrementant al llarg del dos cursos anteriors.

Actualment no es preveuen modificacions pel curs 2016-17 en cap de les titulacions del centre.

1.2. Totes les titulacions del centre disposen de mecanismes de coordinació docent adequats per a garantir la qualitat docent dels ensenyaments. Els professors de les titulacions mantenen reunions periòdiques amb els coordinadors i responsables de les assignatures. Els equips de coordinació analitzen les competències desenvolupades pels estudiants i vetllen per una distribució coherent de les càrregues de treball dels estudiants. D'altra banda, el procés d'elaboració de les guies docents permet que tots els professors disposin d'informació per evitar solapaments i duplicitats. Tanmateix, el sistema d'avaluació de totes les assignatures és públic i queda especificat en les guies docents de les assignatures, les quals són documents públics a través de la plana web de les titulacions.

Estàndard 2: Pertinença de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa així com sobre els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat.

- 2.1. La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de les titulacions, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.
- 2.2. La institució garanteix un fàcil accés a la informació rellevant de la titulació a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment i, si escau, de l'acreditació de la titulació.
- 2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació.

2.1. Institucionalment, la UAB ha dissenyat, dins la seva estratègia de comunicació, l'existència d'una fitxa de titulació (disseny/estructura/resultats) comuna per a tots els graus i màsters de la universitat, accessible des de l'espai web general de la UAB. Cada centre disposa d'un espai propi al web de la universitat on incorpora la informació d'interès del centre, per tant, també la relativa a les titulacions que ofereix. Ambdues informacions, en aquells aspectes de contingut comú, estant enllaçades i coordinades amb una política de coherència d'informació.

Institucionalment, existeix una plana web <http://www.eug.es/> on es pot trobar informació actualitzada, complerta i agregada per temes de tots els aspectes rellevants sobre totes les titulacions del centre: pla d'estudis, guies docents de les assignatures, recursos d'aprenentatge, pràctiques externes, programes de mobilitat, horaris del centre, normatives, servei d'orientació professional, entre d'altres aspectes. En els cursos anteriors en la plana web s'han anat introduint millores, homogeneïtzant la informació disponible en totes les titulacions, i durant aquest curs s'està treballant en la implementació d'un nou disseny global que es preveu totalment implantat durant el curs 2015-16. Aquest nou disseny proporcionarà agilitat i informació més accessible als diferents grups d'interès, combinarà dades amb imatges i d'altres recursos audiovisuals.

2.2. L'accés a la informació per part dels diferents grups d'interès (futurs estudiants, institucions/empreses, estudiants de secundària, PDI i PAS) es garanteix mitjançant les webs ja comentades en l'apartat anterior i també a través de la participació dels representants dels diferents col·lectius a la Junta de Centre i les seves comissions delegades.

Respecte del seguiment, comentar que els indicadors de les titulacions són accessibles universalment a través de l'espai general del web de la UAB (fitxa de titulació/la titulació en xifres). AQU disposa de tots els informes de seguiment, accessibles també via intranet mitjançant el Gestor Documental de la UAB. La UAB publica al seu web els informes de seguiment a partir del curs acadèmic 2012-2013.

Destaquem que la Unitat de Qualitat Docent i Innovació Educativa (UQDIE) disposa d'un espai propi al web de l'escola (<http://uqdie.eug.es/ca>), accessible a tots els grups d'interès a on es publiquen les enquestes d'assignatures/mòduls, de titulats, i de l'actuació docent del professorat. D'altra banda, es publiquen els informes de seguiment de centre, de cada titulació, els indicadors necessaris per fer l'anàlisi del desenvolupament de la titulació, així com altre informació rellevant sobre els diferents processos de qualitat del centre. Tota aquesta informació permet disposar de dades per a la reflexió i l'anàlisi que possibiliten realitzar un diagnòstic de la situació i definir futures línies de millora. En relació a les dades d'inserció laboral, s'ha dissenyat una enquesta pròpia en base a la utilitzada per la AQU i que s'implementarà durant el curs 2015-16.

2.3. El SGIQ marc de la UAB és públic al web general de la UAB i el SGIQ adaptat al centre es troba a l'apartat web del centre (<http://uqdie.eug.es/ca/node/13>).

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació (no més de 2 pàgines)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

- 3.1. El SGIQ implementat ha facilitat el procés de disseny i aprovació de les titulacions.
- 3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès.
- 3.3. El SGIQ implementat facilita el procés de seguiment i, si escau, el procés de modificacions de les titulacions i garanteix la millora contínua de la seva qualitat a partir de l'anàlisi de dades objectives.
- 3.4. El SGIQ implementat facilita el procés d'acreditació de les titulacions i assegura el seu desenvolupament satisfactori.
- 3.5. El SGIQ implementat es revisa periòdicament per a analitzar la seva adequació i, si escau, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo.

3.1. Al curs acadèmic 2015-2016 l'Escola Universitària d'Infermeria i Fisioteràpia Gimbernat (EUIFG) programa un conjunt de 2 titulacions de Grau i 5 titulacions de Màster universitari, totes elles dissenyades, aprovades i verificades positivament seguint el procés estratègic PE03 (Creació i disseny de noves titulacions. Mapa de titulacions) del SGIQ (<http://uqdie.eug.es/ca/node/17>).

3.2. En la recollida d'informació dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions intervenen diversos processos del SGIQ (PC07-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions; PS05-Satisfacció dels grups d'interès. Gestió de queixes i suggeriments; PS06-Inserció laboral dels titulats i PS07-Informació pública i rendició de comptes) que són públics en la plana web del centre (<http://uqdie.eug.es/ca/node/17>).

La UQDIE recull de forma centralitzada tot un conjunt d'indicadors rellevants per a la gestió i el seguiment de les titulacions que són publicats periòdicament al web general de la institució (<http://uqdie.eug.es/ca/node/19>). D'altra banda, a la UAB es troben els indicadors publicats a l'espai web general de la universitat (fitxa de titulació/la titulació en xifres).

La recollida i monitorització sistemàtica dels indicadors de qualitat del nostre SIGQ, ens ha permès avaluar l'eficàcia de la titulació, els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès, alhora que han promogut el debat entre els agents implicats i ha impulsat mesures de millora.

Pel que fa als resultats sobre el grau de satisfacció dels grups d'interès, a part de la gestió de les queixes i suggeriments, a nivell institucional es realitzen de forma periòdica les enquestes següents models disponibles a <http://uqdie.eug.es/es/node/67> i evolució temporal dels resultats a <http://uqdie.eug.es/ca/node/19>

Alumnes:

- Enquesta de satisfacció sobre el professorat
- Enquesta de satisfacció general de l'assignatura
- Estudiants de nou ingrés
- Avaluació de pràctiques externes: assignatura, professor tutor de pràctiques
- Avaluació de les pràctiques de simulació
- Avaluació de TFG: assignatura, sobre el seu tutor
- Avaluació del programa de mobilitat internacional
- Nous titulats sobre la formació rebuda

Professorat:

- Enquesta de Satisfacció PDI
- Enquesta de tutors TFG
- Autoinforme del PDI (informació disponible per a l'equip de coordinació)

PAS:

- Enquesta de Satisfacció PAS

Tot i que es valora positivament el procés de recollida d'informació i la sistematització de tot el procés (implementació, recollida i anàlisi de resultats), la baixa participació en un nombre important d'enquestes de satisfacció és un aspecte a analitzar i millorar. Durant el curs anterior es van posar en marxa algunes mesures (ampliar els períodes de resposta, enviar missatges recordatoris als estudiants mitjançant el mail, durant el període d'enquestes, i recordar als professors prèviament al període d'enquestes que encoratgin als estudiants a respondre les enquestes, sensibilitzant-los de la importància d'obtenir informació per prendre futures decisions acadèmiques) que en global no han tingut l'impacte esperat. Per tant, el curs vinent, es mantindran les accions anteriors i s'intentarà millorar el procediment per contestar les enquestes per dispositius mòbils (telèfons mòbils i tauletes) per facilitar la resposta de les enquestes.

Des de Coordinació acadèmica i des de la UQDIE es creu que el conjunt d'enquestes de que es disposa és suficient per a copsar el grau de satisfacció dels diferents col·lectius. A més, apart de les enquestes abans referenciades, els equips de coordinació de les titulacions fan servir altres mecanismes per a conèixer l'opinió dels estudiants sobre diferents aspectes com són les accions de tutorització personalitzada i les reunions amb els delegats, entre d'altres.

Les queixes/suggeriments rebuts es gestionen mitjançant el procés de suport PS05- Satisfacció dels grups d'interès. Gestió de queixes i suggeriments <http://uqdie.eug.es/es/node/62>

En aquest sentit, volem destacar que des de la UQDIE s'està treballant per modificar el sistema de recollida de queixes i suggeriments incorporant una pestanya específica en la secretaria virtual que faciliti als estudiants la possibilitat de comunicar qualsevol incidència, queixa o suggeriment.

3.3. El seguiment de les titulacions es duu a terme seguint el procés clau PC7-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions, que serveix per detectar possibles mancances i proposar les modificacions seguint el procés clau PE04-Modificació i extinció de titulacions <http://uqdie.eug.es/es/node/62> El procés de seguiment es va iniciar de forma generalitzada el curs acadèmic 2010-2011. Per a la consecució efectiva dels objectius relacionats amb la qualitat del centre, les Escoles Universitàries Gimbernat i Tomàs Cerdà han definit la Comissió de Garantia de la Qualitat (CGQ) que es reuneix un mínim de dos cops a l'any i la unitat operativa denominada Unitat de Qualitat Docent i Innovació Educativa (UQDIE) que treballa de forma continuada durant tot el curs acadèmic per a la implementació i millora del SIGQ.

La implantació al centre del procés de seguiment de titulacions ha servit per a reflexionar sobre els resultats obtinguts a partir d'una anàlisi quantitativa i qualitativa sobre l'evolució i els procediments duts a terme des de la implantació del grau, per a donar resposta als estàndards d'acreditació requerits per l'Agència de Qualitat. D'aquest procés de reflexió global en sorgeix una proposta anual de pla de millora acurada i realista.

En aquest procés d'anàlisi hi participen representants de tots els col·lectius implicats en la docència del grau, ja sigui a través de reunions de coordinació a diferents nivells, a través de la Junta d'Escola o del propi Claustre. Les propostes sorgides d'aquesta anàlisi són avaluades per Direcció, juntament amb Coordinació acadèmica, per tal de decidir si s'escau la seva futura implementació.

3.4 L'EUIF encara no ha passat per un procés d'acreditació. Actualment des de la UQDIE ha dissenyat un procés específic d'acreditació seguint les recomanacions del Comit  d'Avaluació Externa (CAE) de la titulació d'Inform tica i Serveis de l'Escola Universitària d'Inform tica Tomàs Cerdà (EUITC), els requisits establerts per l'AQU i el procés d'acreditació definit per la UAB PE6-Acreditació de titulacions.

3.5. El procés estratègic [PE02-Definició, desplegament i seguiment del SIGQ](#) recull la sistemàtica de revisió i, si escau, actualització del SIGQ. El SIGQ va ser aprovat per primer cop per la Comissió de Garantia de la Qualitat (CGQ) al maig de 2011. Durant el curs 2013-14 es va realitzar una revisió de tot el manual del SIGQ i es van incorporar els processos que faltaven fins el moment i/o restaven incomplets.

Tal i com s'ha comentat a l'apartat anterior, durant el curs 2015-16, seguint les recomanacions de l'AQU es va dissenyar el procés d'acreditació que ha estat aprovat per la CGQ el 3 de desembre del 2015. Tanmateix, s'ha elaborat, també per recomanació del CAE un resum del SIGQ perquè sigui fàcilment comprensible, especialment pels estudiants. Per tant, actualment, el SIGQ del centre ja ha adaptat i publicat un total de 21 processos.

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu (no més de ½ pàgina)

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

- 4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.
- 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.
- 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat.

4.1. i 4.2. Es valora que l'adequació del perfil del professorat, la seva experiència, nombre i dedicació, en general, és molt idònia i suficient per al conjunt de les titulacions del centre. En tots els màsters el percentatge de PDI doctor en relació al total està per sobre del 50%. No obstant, en les titulacions de Grau, el percentatge de PDI doctor no assolix l'estàndard requerit (19,9% de docència impartida per doctors en el Grau de Fisioteràpia i 9,76% en el Grau d'Infermeria). D'altra banda, el percentatge de professors acreditats es manté estable en relació als cursos anteriors (18% en el cas del Grau de Fisioteràpia i 19,4% en el cas d'Infermeria). Malgrat això el nombre de professors amb màsters oficial (23_Fisioteràpia i 45_Infermeria) i el nombre de professors que estan realitzant el doctorat (5_Fisioteràpia i 9_Infermeria) han augmentat considerablement. Ambdues titulacions estan fent un gran esforç per adequar-se als requeriments sobre el percentatge de doctors. La previsió d'increment de doctors és que aproximadament en 4 anys s'assoleixi l'estàndard requerit. Tanmateix, el centre facilita a aquests professors la realització del doctorat disminuint la seva càrrega docent.

Les titulacions també compten amb professionals experts en diferents àmbits que participen en diferents seminaris i que aporten als estudiants coneixement molt actualitzat, difícil d'assolir d'altres formes.

En quant al perfil de recerca del professorat es pot consultar a les memòries acadèmiques del centre totes les comunicacions realitzades, ponències, premis, publicacions d'articles, llibres, etc. (www.eug.es). D'altra banda, destaquem que un gran nombre de professors del centre està integrat en diversos grups de recerca, aspecte que garanteix la continuïtat investigadora.

El percentatge de PDI a temps complet és del 14,7% en el Grau d'Infermeria i del 21,5% en el Grau de Fisioteràpia, dades que es valoren de forma positiva per al desenvolupament de la docència impartida per professors del centre, ja que aquests professors realitzen al voltant del 50% de la docència total, en ambdós casos. En el cas dels màsters el percentatge de professors a temps complet és diferent segons els àmbits d'estudi que per l'especialització dels temes els professors són contractats a temps parcial.

Destacar que la valoració que els estudiants realitzen dels professors és de mitjana superior a 3,5 sobre 5 en totes les titulacions (en un rang de 3,87 a 4,85). D'altra banda els ratis d'estudiants/professor es consideren molt adequats per garantir l'aprenentatge dels estudiants i l'accés directe al professor en les aules. (els indicadors específics es poden consultar en <http://uqdie.eug.es/es/node/64>)

4.3. La universitat, mitjançant la seva política de formació del PDI d'acord amb el SGIQ, programa un ventall d'actuacions en diferents aspectes i serveis amb l'objectiu general de proporcionar al professorat instruments, estratègies i recursos per al desenvolupament de la tasca docent i per a la innovació i millora de la qualitat de l'ensenyament.

UAB

El centre facilita l'assistència a cursos, seminaris i/o jornades especialitzades a demanda dels professors; posa a disposició dels professors classes d'anglès; els equips de coordinació de les titulacions faciliten informació al professorat sobre la oferta de formació de la UAB. Tots els professors del centre tenen accés gratuït aquesta formació organitzada per la Unitat d'Innovació i Formació Docent de la UAB.

En la UAB es programen 4 tipus d'activitats: cursos de formació per professorat novell, tallers de metodologies d'ensenyament, jornades temàtiques i cursos d'eines pràctiques de suport a l'activitat docent (comunicació, TIC, competències personals, etc.). L'any 2015 es van programar 34 activitats, amb 616 participants amb un grau de satisfacció global de 8,1 (sobre una escala de 10). També s'han programat 21 activitats amb un total de 165 participants.

Durant el curs tots els professors a temps complet han realitzat cursos de formació en diferents institucions que milloren les seves estratègies com a docents i actualització de coneixements en els seus àmbits d'especialització. Aquesta informació està disponible a les memòries de les titulacions (www.eug.es).

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge dels estudiants.

- 5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral
- 5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

5.1. Pel que fa a **l'orientació acadèmica**, totes les titulacions disposen d'un Pla d'Acció Tutorial (**PAT**) que té com a objectiu optimitzar el procés d'aprenentatge de l'estudiant, potenciant la seva autonomia personal i facilitant la maduració del seu projecte personal i professional. Els diferents PAT contempnen accions de promoció, i accions de tutoria en diferents fases dels estudis: abans de començar els estudis, durant l'estada a l'Escola i a la fase final dels estudis. Des de l'EUIG entenem que les accions orientadores i tutorials constitueixen un aspecte de la formació integral dels estudiants universitaris. Els PAT són documents públics que es poden consultar al web, tant de l'EU d'Infermeria (<http://infermeria1.eug.es/ca/estudios/graus/grau-en-infermeria-2015-2016>) com de l'EU de Fisioteràpia (<http://fisioterapiasc1.eug.es/es/informacion-academica/normativa/fisioterapiasc/normativa-academica-interna-euif-gimbernat-fisioterap>)

Totes les titulacions del centre realitzen les següents accions:

Promoció

- Estand al Saló Futura.
- Jornades de Portes Obertes

Acollida

- Jornades informatives realitzades amb caràcter previ als períodes de matriculació per a estudiants de la titulació (juny) i estudiants de nou accés (juliol)
- Jornada d'acolliment als nous estudiants

Durant l'estada a la universitat

- Tutories d'acompanyament a l'aprenentatge, a petició dels propis estudiants i desenvolupades pel professorat de la matèria, de forma individualitzada o grupal.
- Sessions informatives sobre els programes de mobilitat
- Tutories per al seguiment dels estudiants adscrits als programes de mobilitat.
- Sessions informatives i entrevistes personals sobre el Treball de Fi de Màster.
- Sessions informatives i entrevistes personals sobre les Pràctiques professionals.
- Reunió informativa sobre les assignatures optatives i mencions que les Titulacions de Grau oferiran als estudiants de 4rt curs

Respecte les **accions d'orientació laboral** desenvolupades han estat:

Graus

Respecte a les activitats d'orientació professional en el Grau d'Infermeria, durant el curs 2014-15 es va crear el Servei d'Orientació i Desenvolupament Professional (SODP) per oferir suport als estudiants per facilitar la seva integració al món laboral. D'altra banda, es realitza a quart curs un Seminari d'orientació laboral a on participen els col·legis professionals, per informar dels passos a seguir per incorporar-se al món laboral, i a on també s'informa als estudiants de la oferta de màsters i postgraus del centre si volen continuar la seva formació.

Així mateix durant aquest any s'han ofertat uns cursos d'orientació laboral organitzats per la UAB.

Temàtica	Número participants	
Curriculum Vitae 2.0	35*	
Entrevista de Treball	23*	
Treballar a l'estranger	12*	
TOTAL	60	*els estudiants es podien matricular a més d'un curs

En el Grau de Fisioteràpia les activitats d'orientació professional desenvolupades han estat:

*Darrera sessió del TFG: Darrera classe dedicada a elaboració d'un currículum, preparació d'oposicions i sortides professionals.

*Presentació d'eines, material i utilatge professional als estudiants, a càrrec d'empreses especialitzades.

*Conferència del Col·legi de Fisioterapeutes de Catalunya als estudiants de 3r i 4rt curs, sobre la seva futura inserció en el món professional.

*Conferència de l'Acadèmia de Ciències Mèdiques de Catalunya i les Balears als estudiants de 3r i 4rt curs, sobre la seva futura inserció en el món professional.

*Jornada d'Orientació Professional. Atenent la proposta de millora presentada en l'IST curs 2013-14, es va programar una jornada informativa entre els estudiants de 4rt curs, per a presentar tota l'oferta formativa de Màsters Universitaris i Postgraus, així com de la Formació Continuada que aquest centre ha planificat per al curs acadèmic 2015-2016.

*Jornades d'Orientació Professional. Organitzades de forma conjunta per la UAB, el Servei d'Ocupació de Catalunya i aquesta escola universitària, amb una assistència de 29 estudiants (proposta de millora recollida en l'anterior IST). Concretament es van desenvolupar les següents:

- "El currículum vitae 2.0"
- "Networking"
- Xarxes socials"

Màsters

En les titulacions de màster es fan sessions específiques per informar als estudiants sobre les possibilitats per accedir a beques i ajuts per la recerca, informació sobre el doctorat, societats científiques i Jornades/congressos per poder presentar els seus treballs de recerca.

5.2. El centre manté a disposició de la Titulació la totalitat de les infraestructures i serveis detallats en la memòria verificada. El seu manteniment es fa de forma correcta atenent a la programació docent.

Totes les titulacions del centre disposen d'un nombre d'aules suficient per desenvolupar de forma correcta les activitats docents previstes en la memòria acreditada. No obstant, per millorar la gestió dels espais docents, es creu convenient disposar d'un aplicatiu que permeti la reserva d'aules i de laboratoris.

L'Aula informàtica ha renovat el seu mobiliari i tot l'equipament informàtic. Aquesta aula ha passat d'oferir 100 llocs de treball, amb nous equips informàtics que donen resposta a les necessitats del professorat i estudiantat de les Escoles.

Des de la Biblioteca, durant aquest curs, s'ha donat accés a la plataforma Web of Science, formada per una àmplia col·lecció de bases de dades bibliogràfiques, cites i referències de publicacions científiques. A partir d'aquest any també dona accés a la base de dades EBSCOhost que compren les col·leccions de EBSCO Research Databases, EBSCO Discovery Service, Medcom Nursing Video Collection Trial i Enfermeria Al Día. D'altra banda, s'ha contractat l'accés a un important paquet de llibres electrònics. Aquest paquet conté una àmplia selecció de llibres multidisciplinars i està format per més de 119.000 llibres. Des del centre es realitza un gran esforç perquè els estudiants disposin cada cop a l'accés de més bases de dades per poder accedir a la informació suficient pel seu aprenentatge i per a l'elaboració dels treballs requerits a les assignatures.

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics i laborals.

- 6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.
- 6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.
- 6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.
- 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

GRAU D'INFERMERIA

Comentaris/valoracions/propostes de millora:

6.1. Al llarg de la titulació els estudiants tenen la possibilitat de realitzar activitats d'aprenentatge diverses que faciliten l'adquisició de les competències de la titulació definides prèviament. L'equip de coordinació analitza globalment la coherència entre els resultats d'aprenentatge i les metodologies definides per a la seva adquisició i desenvolupament. Les assignatures que es desenvolupen a les aules teòriques incorporen una gran diversitat de metodologies apart de les classes expositives, amb l'objectiu de donar resposta al desenvolupament de les competències i també per adequar-se als diferents estils d'aprenentatge dels estudiants. Principalment es treballa amb estratègies com l'anàlisi de casos, debats, sessions de discussió, visionat de pel·lícules i documentals, *flipped class-room* o l'anàlisi de documents científics. En moltes ocasions es divideix al total de la classe en grups reduïts per treballar aspectes més específics amb l'ús de metodologies com l'Aprenentatge Basat en Problemes, Role playing, exposicions de treballs per part dels estudiants, seminaris d'habilitats o vídeo feed-back.

Destacar també el desenvolupament d'una estratègia per a la incorporació progressiva de les TIC's dintre del currículum, tant des d'una perspectiva d'estratègia didàctica com a nivell de continguts específics que relacionen les TICs i la pràctica professional d'infermeria. D'altra banda, hi ha assignatures que es desenvolupen a les aules de simulació en les que els estudiants realitzen pràctiques amb maniquins simulant la pràctica professional. Destacar l'experiència amb el CEMBS dels estudiants de 2on, 3er i 4rt curs, que s'enfronten a experiències d'alta simulació. La valoració per part dels estudiants i professionals del CEMBS és molt positiva.

Les pràctiques externes també ofereixen als estudiants altres formes d'aprenentatge. Es realitza una tutorització virtual en l'assignatura del Pràcticum Especialitzat III de 4º curs, utilitzant l'Espai Virtual de Tutorització i Aprenentatge Cooperatiu, mitjançant una plataforma de xarxa social com a grup institucional. Aquest espai està dirigit per un professor de l'Escola que modera i revisa les activitats que realitzen els estudiants via online així com la seva participació en l'espai (millora proposada en anteriors IST). Aquestes pràctiques estan vinculades als dos itineraris, el que ha suposat noves places de pràctiques en àmbits tan tecnològics, innovadors i/o emergents en l'àmbit infermer.

6.2. El sistema d'avaluació de cada assignatura s'explicita clarament a les Guies Docents de les assignatures, que estan publicades al web de la institució durant tot el curs acadèmic. D'altra banda, en les assignatures també hi ha gran varietat en les activitats avaluatives perquè siguin coherents amb les competències que s'han de desenvolupar. S'intenta que cap assignatura sigui avaluada amb una sola activitat per permetre a l'estudiant demostrar l'adquisició de coneixements, habilitats i actituds. L'equip de coordinació procura que els professors publiquin les rúbriques amb les que avaluaren les activitats i

els treballs, abans del seu lliurament definitiu. En les diferents guies docents es detalla cada activitat d'avaluació, la ponderació de cadascuna d'elles i els resultats d'aprenentatge que es pretenen assolir.

6.3. Respecte als indicadors acadèmics, la taxa de graduació de la cohort del 2010-11 (64,9%) és inferior a l'anterior cohort (2009-10 /75.14%) i menor a la definida en la memòria del Grau (76%). S'haurà de veure com evoluciona en els propers anys per poder valorar en la seva justa mesura les accions de millora futures. Pel que fa a la taxa d'abandonament, per aquesta cohort ha estat del 25,3, sensiblement superior a la prevista en la memòria verificada (15%). S'ha de realitzar un anàlisi exhaustiu dels motius d'aquestes dades, i pel curs vinent es realitzarà una enquesta personal per esbrinar els motius d'abandonament. No obstant, valorem positivament la taxa d'eficiència que és del 95,4%.

En quant al nombre de No Presentats globals (2,3%), comentar que ha disminuït respecte l'any anterior (4,18%), per tant es fa una valoració positiva.

El nombre d'estudiants que participen en els programes de mobilitat s'ha mantingut estable respecte l'any anterior 11 estudiants (mobilitat out), es creu que és una xifra adequada en relació al nombre total d'estudiants.

La taxa d'èxit de la titulació és de 90,52%, i tot i que ha disminuït lleugerament respecte el curs anterior (93,14%), la valoració global és positiva. Si realitzem un anàlisi més acurat dels resultats, observem que les assignatures amb una menor taxa d'èxit són dues assignatures anuals, una de primer curs "Història de les cures i pensament infermer" (taxa 61,4%) i una assignatura de segon, "Mòdul integrat de cures d'infermeria a l'adult" (MICIA) amb una taxa d'èxit del 67,7%. L'assignatura de primer curs ja havia estat una de les assignatures que l'any anterior va obtenir una taxa d'èxit menor, i es preveu pel curs vinent incrementar les tutories per a la realització de les activitats d'aprenentatge i seguiment acurat dels estudiants que repeteixen l'assignatura. Respecte l'assignatura de segon curs, el "Mòdul integrat de cures d'infermeria a l'adult" (MICIA), en realitat està formada per tres assignatures, per tant es tracta d'un procés complex. Tot i així tan sols hi ha una Guia Docent del mòdul en el que s'explica acuradament les activitats d'aprenentatge a realitzar i els sistemes d'avaluació. És una de les assignatures amb més pes (nombre de crèdits) de la titulació i a on el coneixement específic infermer és considerat complex. Pel curs 2015-16 s'intensificaran els sistemes de coordinació del mòdul i es proposa incorporar activitats d'avaluació continuada a l'aula per promoure l'assistència i la participació activa dels estudiants, ja que un dels problemes que els professors identifiquen és la baixa assistència dels estudiants a les sessions teòriques (tal com es mostra en els autoinformes dels docents)

6.4. Actualment no disposem de dades específiques d'inserció laboral, tot i que es preveu implementar l'enquesta durant el curs 2015-16. Volem destacar que aquest curs s'ha posat en marxa el Servei d'Orientació i Desenvolupament de la Professió (SODP) per oferir assessorament als estudiants en diferents aspectes que facilitin la seva integració al món professional i informar de les possibles ofertes de treball que rebí l'escola. Durant aquest any s'ha realitzat un Seminari d'orientació laboral pels estudiants de quart curs i s'han ofertat uns cursos d'orientació laboral organitzats per la UAB (3 cursos i 60 participants).

GRAU DE FISIOTERÀPIA

Comentaris/valoracions/propostes de millora:

Punt 6.1.

Les activitats de formació de les assignatures de grau integren activitats dirigides, supervisades i autònomes. Es programen activitats coherents amb els objectius i els resultats d'aprenentatge a assolir per a cada una d'aquestes modalitats. L'Equip de Coordinació analitza anualment els resultats d'aprenentatge en relació a les metodologies emprades en cada assignatura. Finalment podem considerar que els resultats d'aprenentatge dels programes formatius són adequats doncs les taxes d'eficiència, rendiment i èxit estan dintre dels paràmetres previstos per nosaltres anteriorment.

Punt 6.2.

Els mecanismes d'avaluació es regeixen tant per la Normativa d'avaluació de la UAB com per la pròpia Normativa d'avaluació dels estudiants de la Titulació, que la complementa, aprovada per la Comissió de Docència. Els criteris comuns d'avaluació establerts per la titulació, necessaris per a la superació de cada assignatura (especificats en cada una de les guies docents publicades) són:

- *Superar cada un dels blocs o parts que la integren, amb una qualificació mínima de 5.
- *Obligatorietat del 100% d'assistència a les classes pràctiques (Normatives de pràctiques internes i externes de l'EUIF Gimbernat).
- *Obtenir una qualificació global de l'assignatura igual o superior a 5.

El sistema d'avaluació es públic a través de la publicació de la Guia Docent de cada assignatura. Aquest està integrat per diferents tipus d'activitats avaluatives (proves escrites presencials, a través de la plataforma "moodle", presentació de treballs, etc.). No es permet que cap assignatura sigui avaluada per una única activitat.

La valoració obtinguda en les enquestes PAAD pels estudiants en relació al programa formatiu de les assignatures ha estat d'un 4,09. Aquest indicador es manté de forma molt estable al llarg dels darrers tres anys.

Punt 6.3.

6.3.1. La taxa de rendiment global de la titulació ha estat de 81,64 (0,56 punts inferior a la del curs 2013-14). Particularitzant per curs, observem el retrocés més significatiu entre els estudiants de 2n curs (-6,62 punts), mentre que en la resta de cursos la estabilització dels resultats és més generalitzada.

El retrocés en la taxa de rendiment dels alumnes de 2on curs la podríem relacionar amb el canvi introduït en la manera d'avaluar quatre de les deu assignatures que conformen el curs: Fisiologia III, Fisioteràpia en Especialitats Clíniques de l'Aparell Locomotor II, Fisioteràpia en Neurologia I i Legislació Salut Pública Administració Sanitària i Ètica.

Fins el curs 2014-2015, els alumnes s'examinaven de la part teòrica d'aquestes assignatures de manera global, sense que l'alumne hagués de superar uns coneixements específics de cada matèria que composava la teoria de les assignatures. Aquesta circumstància va fer palesa una manca de coneixement de certes assignatures per part dels alumnes en cursos posteriors.

Per evitar aquesta situació, vam introduir com a canvi la fragmentació de aquestes assignatures, de manera que l'alumne hagués de demostrar un mínim de coneixements en totes les matèries, cosa que pensem ha estat decisiva per entendre la davallada de notes que han experimentat els alumnes de segon curs.

La taxa de graduació de la titulació (per cohort d'entrada), és de 62,07 (-8,69 respecte al curs anterior).

La taxa d'abandonament de la titulació (per cohort d'entrada), indica 28,21 (+12,11 respecte al curs anterior). No obstant, volem fer esment que aquesta taxa pot indicar un abandonament no definitiu dels estudis, doncs no fa diferenciació entre abandonament per canvi d'estudis, de centre o universitat, abandonament temporal i abandonament definitiu; la situació de crisi econòmica ha incrementat sensiblement el nombre d'estudiants que abandonen els estudis per no disposar dels recursos econòmics necessaris i/o, sol·liciten el trasllat d'expedient a d'altres universitats públiques.

Si comparem el resultat obtingut de la suma de la taxa de graduació i la d'abandonament del curs anterior i del present, obtenim uns resultats molt similars, i podem deduir que la baixada de la taxa de graduació és proporcional a l'augment de l'abandonament.

La taxa d'eficiència de la titulació d'aquest curs ha estat de 89,15, xifra que podem valorar de forma positiva en mantenir-se similar a anys anteriors.

6.3.2. Taxa de graduació prevista: 76%. Tot i no haver assolit enguany la previsió, podem considerar com a satisfactori el resultat obtingut (62,07), doncs la taxa d'abandonament ha triplicat la previsió (entenem que pels motius exposats en el punt anterior). Aquesta taxa indica l'eficàcia productiva d'una institució docent universitària, i entenem que en circumstàncies socials més equilibrades (o normals), el resultat assolit hauria estat més satisfactori; però el parer de l'Equip de Coordinació, recolzat en les manifestacions generals de tot el PDI, és de total satisfacció i adequació a la realitat de l'exigència acadèmica.

Taxa d'eficiència prevista: 92%. Sense cap consideració a fer en aquest apartat, doncs la taxa d'enguany se situa en uns nivells propers a la previsió.

Taxa d'abandonament prevista: 8%. Lamentablement la taxa real d'abandonament de la titulació triplica la previsió recollida en la memòria verificada, apuntant com a possibles causes les assenyalades en l'anterior punt (taxa d'abandonament).

6.3.3. En 1r curs destaca la davallada en les taxes de les assignatures Anatomia I, Física Aplicada i Fonaments de Fisioteràpia. També, però en menys proporció en les assignatures Anatomia II i Bioestadística.

En 1r i 2n curs la taxa de rendiment és inferior a la mitjana de la titulació, mentre que aquesta tendència resulta inversa (superior) per a 3r i 4rt curs. El mateix succeeix amb la taxa d'èxit.

Les assignatures amb les taxes de rendiment i èxit més elevades són aquelles que la seva docència és eminentment pràctica (FBAL I-II, Pràcticum I-II-III-IV-V-VI), fet que es repeteix cada curs acadèmic.

Concretament en referència a 4rt curs, es pot reproduir literalment el comentari apuntat en l'IST d'anys anteriors (influència positiva de la parcel·lació en 5 mencions, fet que possibilita més l'adequació de l'oferta a les expectatives de l'estudiant, així com un nombre d'estudiants molt reduït per cada menció).

Les taxes d'NP de 1r, 3r i 4rt curs es mantenen respecte al curs anterior; l'increment s'observa entre els estudiants de 2n any (+1,15).

En relació a 1r curs es manté la tendència d'anys anteriors referida a l'increment considerable en el nombre de NP del 2n semestre en relació al 1r semestre. Les assignatures amb les taxes més elevades són Anatomia II (+4,83), Bioestadística i Metodologia (+1,33) i Fisiologia II (+0,32); la resta d'assignatures mantenen els mateixos percentatges o en molts casos els redueixen.

En relació a 2n curs s'observa un augment molt destacat en la taxa d'NP de l'assignatura Fisioteràpia en Neurologia I (+8,45) i la xifra ja elevada de l'assignatura FECLAL II (18,75)

Mobilitat: El nombre total d'estudiants IN registra un petit descens en relació al curs passat (14 \rightarrow 11). Pel que fa als estudiants OUT, el nombre s'ha vist incrementat en 7 estudiants desplaçats.

La distribució de places en aquest curs 2014-15 dins el Programa ERASMUS, ha estat:

*21 estudiants OUT: Àustria (1), Bèlgica (2), Finlàndia (2), Itàlia (8) i Portugal (8)

*9 estudiants IN: Bèlgica (1), Finlàndia (1), Itàlia (2) i Portugal (5)

Valoració del grau de satisfacció:

*Estudiants OUT: 4,80 (escala de valoració de l'1 al 5)

*Estudiants IN : 4,56 (escala de valoració de l'1 al 5)

El Programa de mobilitat GIMBERNAT (propi d'aquest centre), facilita als alumnes de la Titulació la possibilitat d'una estada acadèmica per realitzar pràctiques extracurriculars al mes de juliol. La participació en aquest curs acadèmic ha estat:

*IFMK de Lille (França)..... 1 estudiants OUT

*Universiteit Utrecht 2 estudiants OUT

*IFMK de Lille (França)..... 2 estudiants IN

Valoració del grau de satisfacció:

*Estudiants OUT: 4,54 (escala de valoració de l'1 al 5)

*Estudiants IN: 4,54 (escala de valoració de l'1 al 5)

Les activitats previstes en els programes de mobilitat no han enregistrat cap incidència i el seu desenvolupament ha estat correcte. Les valoracions dels estudiants apunten, en tots els casos, a una puntuació superior en les valoracions dels ítems que fan referència a aquesta titulació en contra a la que expressen respecte a l'altra institució d'intercanvi (origen estudiants OUT i destinació estudiants IN).

Punt 6.4.

La Titulació no disposa de dades al respecte perquè encara no s'ha fet cap estudi d'inserció laboral sobre els nous graduats. Podem avançar que la UQDIE iniciarà les accions de consulta al llarg del curs acadèmic 2015-16, un cop dissenyada l'enquesta corresponent. (Proposta de millora recollida en l'anterior IST)

MÀSTER UNIVERSITARI EN GESTIÓ DE LA INFORMACIÓ I EL CONEIXEMENT EN L'ÀMBIT DE LA SALUT (MUGICAS)

Comentaris/valoracions/propostes de millora:

6.1 Les activitats de formació dels mòduls del màster comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes. Per a cadascuna d'aquestes modalitats i, en funció del caràcter i continguts dels mòduls, es programen activitats coherents amb els objectius i els resultats d'aprenentatge que es volen assolir.

D'altra banda, es considera que les activitats de formació es corresponen adequadament amb els resultats d'aprenentatge pretesos, atesos tant els resultats acadèmics obtinguts pels alumnes, com les valoracions externes obtingudes dels tutors de les pràctiques realitzades pels alumnes en el context dels mòduls de "Pràctiques professionals" i "Treball Final de màster".

Els indicadors pertinents per a la valoració d'aquest apartat es poden consultar a l'apartat del web de Qualitat de l'Escola (<http://uqdie.eug.es/ca/node/19>).

6.2. El sistema d'avaluació aplicat s'inspira en que el que ja s'exposa a la memòria de verificació del màster, tot i que el professorat pot adaptar-lo d'acord amb els continguts i objectius de cada mòdul. El sistema d'avaluació és públic i està recollit a la Guia docent de cada mòdul i pot consistir en discussió o presentació de casos o elaboració de treballs, entre d'altres.

L'avaluació pot contemplar, a més de les qualificacions de les proves formals, l'assistència a les classes i altres aspectes complementaris que han de ser exposats, de manera explícita, a la Guia docent de cada assignatura. Igualment, els resultats de l'avaluació es publiquen a través dels canals habilitats per a cada mòdul (aplicatiu de notes a la intranet) i a la plataforma "moodle" en alguns casos.

Pel que fa a la valoració del sistema d'avaluació per part dels estudiants, les enquestes de satisfacció sobre el programa formatiu dels mòduls incorporen dues qüestions que poden ser-nos útils a l'hora de conèixer l'opinió dels alumnes sobre aquest aspecte:

- El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent del mòdul?
- El tipus d'avaluació prevista (exàmens, treballs individuals i de grup, etc.) guarda relació amb el tipus d'activitats (teòriques, pràctiques, individuals, grupals, etc.) desenvolupades?

A l'annex I podem veure com els estudiants han valorat amb un **4,19** sobre **5**, aquest curs 2014-15 els programes formatius dels mòduls.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics i la seva evolució des del curs 2011-12 es mostren a la següent taula i es recullen junt amb la resta d'indicadors a <http://uqdie.eug.es/ca/node/19>.

	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15
Taxa de rendiment acadèmic	100	84,38	70,42	85,7
Taxa d'èxit	100	100	100	100
Taxa d'eficiència	100	100	85,71	100
Percentatge de NP	0	15,63	29,58	14,03

	Cohort 2011-2012	Cohort 2012-2013
Taxa de graduació	100	87,5
Taxa d'abandonament	0	12,5

Els valors del **rendiment acadèmic** (crèdits aprovats/crèdits matriculats) des de la implantació del màster se situa entre el 70% i el 100%. El rendiment acadèmic global de la titulació es considera adequat donades les característiques de la titulació.

En el cas de la **taxa d'èxit** (crèdits aprovats/crèdits presentats) se situa al 100% i, es manté estable al

llarg dels cursos. Per tant, es pot afirmar que la tots els alumnes que realitzen les activitats avaluatives dels mòduls els acaben superant amb èxit. Es considera que l'evolució de la taxa d'èxit és adequada per les característiques de la titulació.

Es pot observar l'evolució d'aquestes taxes per assignatura, juntament amb la resta d'indicadors, a <http://uqdie.eug.es/ca/node/19> i a l'annex I.

La **taxa de graduació** de la cohort 2012-2013  s del 87,5% i la **taxa d'abandonament**  s 12,5%. La taxa de graduació ha baixat en relació a la cohort anterior degut a que per motius personals i professionals un alumne no va poder finalitzar tots els mòduls al curs 2012-13 i finalment va abandonar els estudis no matriculant-se al curs següent. Les dues taxes es poden considerar adequades ja que són molt properes a les previstes inicialment a la memòria "Verifica", 90% i 10% respectivament.

Pel que fa a la **taxa d'eficiència** (crèdits previstos / crèdits matriculats), el valor obtingut és 100%, que es considera adequat per les característiques de la titulació.

6.4. La Titulació no disposa de dades al respecte perquè encara no s'ha fet cap estudi d'inserció laboral sobre els nous graduats. La UQDIE està ultimant tot el procés per poder desenvolupar-lo a la finalització del proper curs acadèmic.

MÀSTER UNIVERSITARI DE FISIOTERÀPIA DEL TÒRAX

Punt 6.1.

Les activitats de formació dels mòduls del màster integren activitats dirigides, supervisades i autònomes. Es programen activitats coherents amb els objectius i els resultats d'aprenentatge a assolir per a cada una d'aquestes modalitats. L'Equip de Coordinació analitza anualment els resultats d'aprenentatge en relació a les metodologies emprades en cada mòdul. Atenent als resultats acadèmics obtinguts pels estudiants, els resultats d'aprenentatge de les competències han estat assolits amb un alt grau de satisfacció, el que demostra que les activitats de formació i les metodologies estan ben encaminades.

S'ha implementat satisfactòriament la modificació proposada de passar el mòdul 4 de semestral a anyal que ha permès iniciar la matèria *Metodologia de la recerca al primer semestre* dotant als estudiants de les eines necessàries per poder complir amb la cronologia del TFM.

Tot i amb això l'Equip de coordinació fa les següents propostes de millora:

Referent al mòdul del TFM, després d'haver implementat la normativa pròpia que especifica les accions a realitzar en la programació de les activitats acadèmiques d'aquest mòdul (proposta de millora de l'anterior IST), es valora pel proper curs canviar el format de la presentació escrita final dels TFM per tal de facilitar la seva publicació.

A proposta dels professors responsables del seminari de Ventilació Mecànica i havent observat una certa dificultat en la integració dels coneixements previs a la matèria per part d'alguns estudiants, es proposa l'ampliació del temps al repàs previ.

Per continuar estimulant la recerca entre els estudiants de la titulació, s'ha consolidat per a cada nova promoció el lliurament del premi al millor TFM. Aquest premi està subvencionat per OXIMESA i consisteix en la inscripció al Congrés Anyal de la Societat Catalana de Pneumologia (proposta de millora de l'anterior IST).

Amb la mateixa finalitat, l'Equip de Coordinació ha iniciat contactes amb el professor Sr. Chevallier per a la creació d'un altre premi que porti el seu nom (proposta de millora de l'anterior IST).

Punt 6.2.

Es considera que el sistema d'avaluació dels diferents mòduls és l'adequat per certificar que els resultats d'aprenentatge s'assoleixen. Aquest sistema s'explica a la Guia Docent de cada mòdul, doncs aquesta especifica els criteris propis per l'avaluació.

El sistema d'avaluació és públic a través de la publicació de la Guia Docent de cada mòdul. Aquest està integrat per diferents tipus d'activitats avaluatives (proves escrites presencials, a través de la plataforma "moodle", presentació de treballs, etc.). No es permet que cap assignatura sigui avaluada per una única activitat. La Guia Docent es publica al web de la Titulació (accés públic) i mitjançant el Campus Virtual els estudiants també poden visualitzar les pautes d'elaboració de treballs i avaluació, publicades per cada professor.

La proposta de millora de l'anterior IST per equilibrar millor l'avaluació final del mòdul de pràctiques externes, donant més % de pes a la memòria de l'estudiant, s'implementarà en el curs 2015-2016.

La valoració obtinguda en les enquestes PAAD pels estudiants en relació al programa formatiu de les assignatures ha estat d'un 3,51 (escala de valoració de l'1 al 5).

De cara a millorar la documentació escrita de la definició de les proves o treballs de l'avaluació continuada, es proposa crear, per part dels professors, documents on es descriguin les accions avaluatives, les rúbriques per obtenir les notes i la forma de conservar les evidències.

Punt 6.3.

Les taxes registrades aquest curs acadèmic han estat del 100% en èxit i eficiència i un 97.08% en rendiment. La taxa de NP s'ha situat en 2.92.

Podem concloure que les taxes d'aquest curs acadèmic són del tot satisfactòries. Tot i que les taxes d'abandonament i de graduació són dades provisionals.

En relació al compromís adquirit en la memòria verificada:

Taxa de graduació prevista: 90%. Tot i no haver assolit la previsió, podem considerar com a satisfactori el resultat obtingut (73.81%), tenint en compte el nombre d'alumnes que cursen el estudis en la modalitat de via lenta.

Taxa d'abandonament prevista: 10%. La taxa assolida supera la previsió, doncs en aquest curs acadèmic ha estat del 0%.

Taxa d'eficiència prevista: 100%. Sense cap consideració a fer en aquest apartat, doncs la taxa d'enguany assoleix la previsió.

Punt 6.4

RESULTATS ENQUESTA OCUPABILITAT

En el curs acadèmic 2014/2015 es va realitzar una enquesta als estudiants de les Escoles Universitàries Gimbernat que havien estat alumnes en les edicions anteriors de Postgrau i Màster en Fisioteràpia del Tòrax. Aquesta enquesta tenia l'objectiu d'identificar la població diana, la satisfacció i l'aplicabilitat dels coneixements adquirits en aquest màster del Tòrax així com també la generació d'ocupació.

Aquesta enquesta transversal es va realitzar durant els mesos d'octubre 2014 fins al gener de l'any 2015, l'enquesta estava disponible mitjançant un formulari electrònic Google Drive. Es va convidar a participar per correu electrònic a 200 persones que havien estat matriculades en les 4 edicions de Postgrau 4 de Màster Propi i en la primera edició de màster oficial. Durant el període d'estudi es van realitzar dos recordatoris per correu electrònic amb un interval d'un mes cadascun i l'últim recordatori 10 dies abans del tancament.

S'han obtingut 125 respostes que representa un 62,5% de participació. Majoritàriament un 21% dels enquestats ha realitzat l'estudi de màster no oficial, i més d'un 60% dels alumnes de màster oficial ha completat l'enquesta. Així mateix la població que més ha participat és amb un rang d'edat comprès entre 25 i 35 anys d'edat, representant el 50,4% de participació. En canvi, els grups d'edat extrems són els que menys han participat, un 10,4% els menors de 25 anys d'edat i un 8% els majors de 45 anys d'edat.

Alhora d'avaluar els motius per els quals els estudiants van escollir realitzar aquest postgrau o màster, s'observa que aproximadament un 65% sempre l'hi havia interessat el tema respecte un 15,2% que ho realitzava per demanda laboral i un 1,6% restant que ho feia per situació d'atur. Un 12% ho va realitzar perquè el motivava l'estudi i li requerien un màster a la feina. I un 6,2% els hi agradava la temàtica i alhora es trobaven en situació d'atur.

El 55,2% dels enquestats manifesta que ja treballava prèviament de fisioterapeuta en l'àrea de cardio-respiratori prèviament a la realització dels estudis específics de postgrau o màster. D'aquests un 43% ho feien a nivell hospitalari, un 17% en l'àmbit domiciliari i un 6% en un centre de salut (independentment públic o privat). Cal destacar que no tots els estudiants provenien de l'estat, si que majoritàriament treballaven a Espanya prèviament als estudis en un 75% dels casos, però cal esmentar la internacionalització del màster, el qual té alumnes estrangers provinents principalment d'Europa i Amèrica Llatina, representant un 8% i un 3%, respectivament.

UAB

Aproximadament en el 70% dels enquestats la realització del màster els ha permès consolidar la seva feina de fisioterapeuta de respiratori, o bé treballar ocasionalment en l'àmbit cardio-respiratori o trobar una feina. Un 87,2% dels ex alumnes continuen treballant dins de l'estat espanyol, un 7,2% treballa dins la Unió Europea, un 0,8% a l'Amèrica Llatina i un 4,8 % restant a altres continents (sense especificar).

Per altre banda, s'observa que la situació laboral després d'haver finalitzar el màster és un 40,8% dels casos un contracte laboral en una institució pública, un 26,4% amb una afiliació en una institució privada, un 22,4% en regim d'autònoms i el 10,4% restant està en situació d'atur. El tipus de feina que expressen que realitzen els enquestats és en un 81,6% dels casos únicament tasques assistencials, un 6,4% combina les tasques assistencials amb la gestió, el mateix percentatge també combina les tasques assistencials amb la recerca. Pròpiament que es dediquin en la seva jornada laboral a tasques de gestió és un 3,2% dels enquestats. I únicament un 1,6% dels ex alumnes es dediquen a tasques de recerca el 100% de la seva jornada laboral.

Finalment, un 96% dels enquestats manifesta que està satisfet amb la realització del màster. Un 88,8% si que recomanaria la realització d'aquests estudis a un company de feina, i majoritàriament, un 97% creu que és necessari l'especialització de la fisioteràpia respiratòria per treballar en aquest camp assistencial.

Es pot concloure que un nombre significatiu d'estudiants, més del 95%, estan satisfets de la realització d'aquest màster i el recomanarien majoritàriament. És un màster professionalitzador que permet consolidar i trobar feina en l'àmbit de la fisioteràpia. Existeix una necessitat com a professió d'obtenir una especialització reconeguda. I faltaria treballar més l'objectiu de recerca dins aquest camp.

MÀSTER UNIVERSITARI DE OSTEOPATIA

Comentaris/valoracions/propostes de millora:

Punt 6.1.

Les activitats de formació dels mòduls del màster integren activitats dirigides, supervisades i autònomes. Es programen activitats coherents amb els objectius i els resultats d'aprenentatge a assolir per a cada una d'aquestes modalitats. L'Equip de Coordinació analitza anualment els resultats d'aprenentatge en relació a les metodologies emprades en cada mòdul. Atenent als resultats acadèmics obtinguts pels estudiants, els resultats d'aprenentatge de les competències han estat assolits amb un alt grau de satisfacció, el que demostra que les activitats de formació i les metodologies estan ben encaminades. La metodologia docent en l'aspecte teòric com especialment en el teòric-pràctic en grups de treball reduïts en el marc de l'escola, aporta a l'alumne un assoliment més eficaç de les habilitats procedimentals i tècniques.

Els resultats acadèmics i d'aprenentatge han assolit un grau elevat de satisfacció.

En el context de les pràctiques externes el procediment implementat ha estat valorat positivament pels tutors externs. Abasta des de l'entrevista al pacient, seguint amb l'exploració, la reflexió junt amb el tutor sobre les dades, el diagnòstic, la proposta d'intervenció terapèutica fins a l'execució de la mateixa. Situa a l'alumne/a en el context real d'intervenció osteopàtica integrat en el marc de l'atenció multidisciplinària.

El treball de fi de màster s'ha mostrat com una eina molt útil per sedimentar el coneixement assolit. El planejament de l'estudi, la confecció del marc teòric, el disseny del protocol, la recollida i l'anàlisi de dades, l'elaboració de la discussió i la redacció de les conclusions son passes que condueixen a la consolidació i ampliació del coneixement, objectius socials necessaris.

Les competències han estat assolides satisfactòriament. S'han corregit les deficiències observades en el curs anterior. S'ha fet un seguiment més acurat de l'evolució en la confecció dels treballs i una nova reassignació de treballs per tutor.

Punt 6.2.

Es considera que el sistema d'avaluació dels diferents mòduls és l'adequat per certificar que els resultats d'aprenentatge s'assoleixen. Aquest sistema s'explica a la Guia Docent de cada mòdul, doncs aquesta especifica els criteris propis per l'avaluació.

El sistema d'avaluació es públic a través de la publicació de la Guia Docent de cada mòdul. Aquest està integrat per diferents tipus d'activitats avaluatives (proves escrites presencials, a través de la plataforma "moodle", presentació de treballs, etc.). No es permet que cap assignatura sigui avaluada per una única activitat. La Guia Docent es publica al web de la Titulació (accés públic) i mitjançant el Campus Virtual els estudiants també poden visualitzar les pautes d'elaboració de treballs i avaluació, publicades per cada professor.

La valoració obtinguda en les enquestes PAAD pels estudiants en relació al programa formatiu de les assignatures ha estat d'un 3,92 (escala de valoració de l'1 al 5)

La avaluació dels mòduls considerem que és l'adequada per certificar els resultats que s'assoleixen.

Punt 6.3.

Les taxes registrades aquest curs acadèmic han estat:

- Taxa rendiment: 99,04%
- Taxa èxit: 99,47%
- Taxa eficiència: 100%

La taxa de NP s'ha situat en 0,43% com a conseqüència de la baixa per abandonament d'una alumna que no va seguir els estudis a segon curs.

Podem concloure que les taxes d'aquest curs acadèmic són del tot satisfactòries. Tot i que les taxes d'abandonament i de graduació són dades provisionals

En relació al compromís adquirit en la memòria verificada:

Taxa de graduació prevista: 85%. La taxa assolida supera la previsió, doncs aquest curs acadèmic ha estat del 97,1%.

Taxa d'abandonament prevista: 15%. La taxa assolida supera la previsió, doncs aquest curs acadèmic ha estat del 0,0%.

Taxa d'eficiència prevista: 90%. La taxa assolida supera la previsió, doncs aquest curs acadèmic ha estat del 100%.

Punt 6.4.

La Titulació no disposa de dades al respecte perquè encara no s'ha fet cap estudi d'inserció laboral sobre els nous titulats. Podem avançar que la UQDIE iniciarà les accions de consulta al llarg del curs acadèmic 2015-2016.

MÀSTER UNIVERSITARI EN PATOGÈNESIS I TRACTAMENT DE LA SIDA

Comentaris/valoracions/propostes de millora:

6.1. Les activitats de formació proposades en el programa inclouen classes magistrals, seminaris, pràctiques en laboratoris de recerca i/o en unitats clíniques, elaboració de memòries i informes i presentacions orals. Tenint en compte i la valoració que fan els estudiants sobre el programa formatiu (4.52 sobre 5), les pràctiques (4.88 sobre 5) i el TFM (3.71 sobre 5), podem considerar que a través de la participació en totes les activitats proposades en el programa, els alumnes aconseguen adquirir les competències plantejades de manera força satisfactòria.

6.2. Els sistemes d'avaluació de cada un dels mòduls estan publicats a les guies docents del programa, i estan adaptats a les característiques dels continguts i dels resultats a avaluar en de cada un d'ells. Mentre els mòduls teòrics s'avaluen mitjançant exàmens i/o exposicions orals dels alumnes, els mòduls amb contingut més pràctic tenen en consideració les memòries i/o presentacions orals dels alumnes sobre el treball desenvolupat i els informes dels tutors que n'han fet el seguiment.

6.3. Els indicadors acadèmics en aquesta segona edició del Màster Universitari en Patogènesi i Tractament de la Sida s'han mantingut molt positius:

	2013-14	2014-15
Taxa de graduació de la Titulació	100%	100%
Taxa d'abandonament	0	0
Taxa d'eficiència	100%	100%
Taxa de rendiment acadèmic de la Titulació	100%	100%
Taxa d'èxit de la Titulació	100%	100%
Percentatge de NO PRESENTATS de la Titulació	0	0

De moment els indicadors que està obtenint el programa, superen les previsions que es varen fer a la memòria d'acreditació, on es varen prendre com a referència les taxes mitjanes obtingudes en els màsters de Ciències de la Salut de la Universitat Autònoma de Barcelona (taxa de graduació 80%, taxa d'abandonament 10% i taxa d'eficiència 95%). Tot i que les taxes d'abandonament i de graduació són dades provisionals.

6.4. Tot i no tenir formalment registrades les dades de inserció laboral dels alumnes que acaben el màster, la coordinació té informació aproximada. La majoria d'estudiants que entren al màster a través d'una llicenciatura en Medicina, ja tenen una activitat laboral i la compaginen amb els estudis. Els estudiants procedents d'altres graus, tendeixen a sol·licitar l'accés a programes de doctorat, i aproximadament la meitat dels alumnes amb aquest perfil que completen el màster ho aconseguen. Properament, però, s'espera implementar una enquesta d'inserció laboral per poder tenir dades més fiables sobre aquest aspecte.

MÀSTER UNIVERSITAR D'INVESTIGACIÓ TRANSLACIONAL EN FISIOTERÀPIA

Comentaris/valoracions/propostes de millora:

Punt 6.1

Les activitats de formació dels mòduls del màster integren activitats dirigides, supervisades i autònomes. Es programen activitats coherents amb els objectius i els resultats d'aprenentatge a assolir per a cada una d'aquestes modalitats. L'Equip de Coordinació analitza anualment els resultats d'aprenentatge en relació a les metodologies emprades en cada mòdul. Atenent als resultats acadèmics obtinguts pels estudiants, els resultats d'aprenentatge de les competències han estat assolits amb un alt grau de satisfacció, el que demostra que les activitats de formació i les metodologies estan ben encaminades. Les activitats formatives i metodologies emprades es consideren adequades per desenvolupar les competències previstes.

Punt 6.2.

Es considera que el sistema d'avaluació dels diferents mòduls és l'adequat per certificar que els resultats d'aprenentatge s'assoleixen. Aquest sistema s'explica a la Guia Docent de cada mòdul, doncs aquesta especifica els criteris propis per l'avaluació.

El sistema d'avaluació es públic a través de la publicació de la Guia Docent de cada mòdul. Aquest està integrat per diferents tipus d'activitats avaluatives (proves escrites presencials, a través de la plataforma "moodle", presentació de treballs, etc.). No es permet que cap assignatura sigui avaluada per una única activitat. La Guia Docent es publica al web de la Titulació (accés públic) i mitjançant el Campus Virtual els estudiants també poden visualitzar les pautes d'elaboració de treballs i avaluació, publicades per cada professor.

La valoració obtinguda en les enquestes PAAD pels estudiants en relació al programa formatiu de les assignatures ha estat d'un 4,79 (escala de valoració de l'1 al 5).

L'avaluació dels mòduls considerem que és l'adequada per certificar els resultats que s'assoleixen.

Punt 6.3.

Les taxes registrades aquest curs acadèmic han estat del 100% en els casos d'èxit i eficiència i la taxa de rendiment ha registrat un 86,21%. La taxa de d'abandonament s'ha situat en el 0%.

La taxa de NP s'ha situat en 13,79%.

Podem concloure que les taxes d'aquest curs acadèmic són totalment satisfactòries. Tot i que les taxes d'abandonament i de graduació són dades provisionals.

En relació al compromís adquirit en la memòria verificada:

*Taxa d'eficiència: 90% assolida amb escriu (100%)

En aquesta titulació i per les seves característiques no es realitzen pràctiques externes i l'única mobilitat dels estudiants és a l'Escola Gimbernat Cantàbria per cursar la docència dels mòduls optatius de "dolor" i "esport", mentre els mòduls optatius de "cardio-respiratori" i "uroginecològic" tenen la docència a l'escola de Sant Cugat.

Punt 6.4.

La Titulació no disposa de dades al respecte perquè encara no s'ha fet cap estudi d'inserció laboral sobre els nous graduats. La UQDIE està ultimant tot el procés per poder desenvolupar-lo a partir del proper curs acadèmic.

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà ADSCRITA A LA UPFB</p>	<h2>INFORME DE SEGUIMENT CENTRE</h2>	<p>ESCOLA UNIVERSITÀRIA D'INFERMERIA I FISIOTERÀPIA GIMBERNAT</p>
--	--	---

UAB

Pla de millora: resum i traçabilitat de les propostes de millora

Propostes de millora a nivell de Centre:

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
(1)	Baixa matrícula estudiants de nou ingrés en algunes titulacions del centre	Incrementar el nombre d'estudiants de nou ingrés	Incrementar el nombre d'accions de difusió dels estudis de grau i postgrau que ofereix l'Escola	Alta	Equip directiu	2014-15	2015-16	No
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1,3	Necessitat d'actualitzar el disseny de la plana web	Implementar una nova plana web	- Dissenyar i implementar una nova plana web més àgil i amb informació més accessible als diferents grups d'interès	alta	Equip directiu/serveis informàtics	2014-2015	2015-16	no
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1,3	Baixa participació de les enquestes de satisfacció	Incrementar el percentatge de participació de les enquestes de satisfacció	- Mantenir les accions proposades en anteriors informes de seguiment - Facilitar que els estudiants puguin respondre les enquestes a través de dispositius mòbils	alta	Equip Coordinació Serveis informàtics	2014-2015	2015-16	no
3	Falta un lloc específic més clar al web de la institució perquè els estudiants realitzin Queixes i suggeriments	Facilitar als estudiants que puguin expressar les seves queixes i suggeriments	- Dissenyar un espai específic al web de la institució per facilitar als estudiants l'expressió de les Queixes i Suggeriments	alta	CGQ/UQDIE Serveis informàtics	2014-2015	2015-16	no
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1.3	Nombre insuficient de doctors	Incrementar el nombre de professors doctors fins assolir la ràtio prevista (50%)	- Promocionar els professors interns: disminuir càrrega de docència, facilitar dies de dedicació pel doctorat, facilitar el pagament dels cursos - Contractar professors doctors	Alta	Equip Directiu	2009-10	2018-19	No

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà ADSCRITA A LA UAB</p>	<h2>INFORME DE SEGUIMENT CENTRE</h2>	<p>ESCOLA UNIVERSITÀRIA D'INFERMERIA I FISIOTERÀPIA GIMBERNAT</p>
---	--	---

UAB

Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
(1)	Manca un aplicatiu que faciliti la gestió dels espais de docència	Millorar la gestió dels espais de docència.	Desenvolupar un aplicatiu que permeti fer una reserva de les aules de teoria i dels laboratoris ja des de l'inici del curs.	Mitjana	Equip directiu/Serveis informàtics	2012-13	2016-17	No
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1,3	Manca informació relativa al procés d'inserció laboral dels estudiants	Obtenir les dades de la d'inserció laboral dels egressats	- Implementar l'enquesta d'inserció laboral	alta	UQDIE Gerència	2013-14	2015-16	no

*L'origen de la proposta de millora: (1) Informe de seguiment del curs anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (3) Procés actual de seguiment

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UPFB</p>	<h2>INFORME DE SEGUIMENT CENTRE</h2>	<p>ESCOLA UNIVERSITÀRIA D'INFERMERIA I FISIOTERÀPIA GIMBERNAT</p>
--	--	---

UAB

Valoració final i propostes de millora

Propostes de millora de la titulació: **Grau d'Infermeria**

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
3	Davallada del nombre d'estudiants matriculats respecte les places ofertades	Incrementar el nombre de estudiants matriculats a primer curs	<ul style="list-style-type: none"> Incrementar les accions de captació d'estudiants. Implementar unes jornades de portes obertes anomenades "Viu la universitat" on l'estudiant a més de ser informat sobre la titulació de Grau, coneix i participa de manera activa en metodologies actives d'aprenentatge, a més de compartir l'experiència amb exalumnes (2 edicions per curs acadèmic) Realitzar un grup focal d'estudiants de segon i tercer curs per conèixer els motius pels quals van triar el centre i la titulació, punts forts i febles, i d'altres aspectes d'interès per tal de tindre-ho en compte per la captació de nous estudiants 	alta	Equip de coordinació	2014-2015	2015-16	no
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1,3	Necessitat d'actualitzar el disseny de la plana web	Implementar una nova plana web	<ul style="list-style-type: none"> Dissenyar i implementar una nova plana web més àgil i amb informació més accessible als diferents grups d'interès 	alta	Equip directiu/serveis informàtics	2014-2015	2015-16	no
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1,3	Baixa participació de les enquestes de satisfacció	Incrementar el percentatge de participació de les enquestes de satisfacció	<ul style="list-style-type: none"> Mantenir les accions proposades en anteriors informes de seguiment Facilitar que els estudiants puguin respondre les enquestes a través de dispositius mòbils 	alta	Equip Coordinació Serveis informàtics	2014-2015	2015-16	no
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà ADSCRITA A LA UAB</p>	<h2>INFORME DE SEGUIMENT CENTRE</h2>	<p>ESCOLA UNIVERSITÀRIA D'INFERMERIA I FISIOTERÀPIA GIMBERNAT</p>
---	--	---

UAB

Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1,3	Nombre insuficient de doctors	Incrementar el nombre de professors doctors fins assolir la ràtio prevista (50%)	- Promocionar els professors interns: disminuir càrrega de docència, facilitar dies de dedicació pel doctorat, facilitar el pagament dels cursos - Contractar professors doctors	Alta	Equip Directiu	2009-10	2018-19	No
			PDI: Un professor doctor	Alta	Equip directiu, professorat		2015-16	No
			PDI: Un professors doctors	Alta	Equip directiu, professorat		2016-17	No
			PDI: Un professor doctor	Alta	Equip directiu, professorat		2017-18	No
			PDI: Dos professors doctors	Alta	Equip directiu, professorat		2018-19	No
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge								
3	Augmentar el nombre de pràctiques de simulació avançades en col·laboració amb d'altres institucions	Incrementar les hores de pràctiques de simulació avançada	- Oferir als estudiants de 3º curs en l'àmbit de materno infantil, i amb col·laboració amb Sant Joan de Déu, unes pràctiques de simulació a un centre especialitzat (Centre Numància) i pràctiques d'alta simulació al Centre de Simulació Darwin de Sant Joan de Déu (assignatures Pràcticum Especialitzat IV, Pràcticum Avançat I i Pràcticum Especialitzat I).	alta	Equip de coordinació Gerència	2014-2015	2015-16	no
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius								
3	Augment de la taxa d'abandonament	Disminuir el nombre d'estudiants que abandonen la titulació	- Realitzar una enquesta personal als estudiants que volen abandonar la titulació per conèixer els motius i plantejar accions de millora, si s'escau	alta	Equip de coordinació	2014-2015	2015-16	no
3	Baixa taxa d'èxit en dues assignatures	Augmentar la taxa d'èxit	- Incrementar el nombre de tutories en l'assignatura d'Història i pensament infermer - Intensificar els mecanismes de coordinació entre assignatures en el Mòdul	alta	Equip de coordinació	2014-2015	2015-16	no

*L'origen de la proposta de millora: (1) Informe de seguiment del curs anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (3) Procés actual de seguiment

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà ADSCRITA A LA UPFB</p>	<h2>INFORME DE SEGUIMENT CENTRE</h2>	<p>ESCOLA UNIVERSITÀRIA D'INFERMERIA I FISIOTERÀPIA GIMBERNAT</p>
--	--	---

UAB

Valoració final i propostes de millora

Propostes de millora de la titulació: **GRAU DE FISIOTERÀPIA**

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
3	Manca d'informació al Pla de mobilitat	Millorar la informació actual en quant a l'adjudicació de places del programa Erasmus Plus	Reflectir al Pla de mobilitat els criteris d'adjudicació de les diferents places ofertades dins del programa Erasmus Plus	Alta	Equip de coordinació	2014-2015	2015-16	no
3	Manca d'informació a la Guia docent en relació a les activitats d'avaluació	Millorar la informació disponible a les guies docents i a la memòria del programa de mobilitat	Reflectir a la guia docent l'activitat d'avaluació de recuperació de les proves escrites de totes les assignatures de Grau que ja s'està duent a terme en l'actualitat.	Alta	Equip de coordinació	2014-2015	2015-16	no
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1,3	Baixa participació en les enquestes de satisfacció dels estudiants	Incrementar la participació per obtenir una valoració més acurada	Cercar formes d'estímul, recordant a cada semestre, donant un temps al final de la classe per respondre en la mateixa aula...	alta	Equip de coordinació	2014-2015	2015-16	no
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
3	Alta matriculació en l'assignatura Fisioteràpia en	Millorar l'atenció a l'alumnat a la part pràctica de	Incorporar més professors al bloc pràctic per tal de poder fer més grups reduint així el nombre d'alumnes /grup amb la conseqüent millora dels resultats d'aprenentatge	Alta	Equip Coordinació	2014-2015	2015-16	no

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UPFB</p>	<h2>INFORME DE SEGUIMENT CENTRE</h2>	<p>ESCOLA UNIVERSITÀRIA D'INFERMERIA I FISIOTERÀPIA GIMBERNAT</p>
--	--	---

UAB

	Especialitats Clíniques de l'Aparell Locomotor II	l'assignatura						
3	Alta matriculació en l'assignatura Fisioteràpia en Especialitats Clíniques de l'Aparell Locomotor III i IV	Millorar l'atenció a l'alumnat a la part pràctica de l'assignatura	Incorporar més professors al bloc pràctic per tal de poder fer més grups reduint així el nombre d'alumnes /grup i millorant els resultats.	Alta	Equip Coordinació	2014-2015	2015-16	NO

Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
3	Baixa participació en les tutories del bloc treball de l'assignatura Valoració en Fisioteràpia de l'Aparell Locomotor	Incrementar la participació per millorar els coneixements en relació a casos clínics	Programar, des de principi de semestre (amb data establerta), una tutoria particular amb cadascun dels grups. Aquesta tutoria es farà amb el professor de l'assignatura que està especialitzat en el tema de treball del grup en concret.	Alta	Equip Coordinació	2014-2015	2015-16	NO
3	Reduït material específic a l'assignatura Fisioteràpia en Especialitats Clíniques de l'Aparell Locomotor I	Incorporar més material a la part pràctica de l'assignatura	Incorporar més lliures amb forat facial per poder treballar millor determinades maniobres a l'assignatura Fisioteràpia en Especialitats Clíniques de l'Aparell Locomotor I, en concret Massoteràpia.	Mitja	Equip Coordinació	2014-2015	2015-16	NO
3	Reduït material específic a l'assignatura Fisioteràpia del Sòl Pelvià	Incorporar més material a la part pràctica de l'assignatura	Incorporar més models anatòmics per tal que s'agilitzin les pràctiques de palpació adequant-ho així al nombre d'alumnes del grup de pràctiques.	Mitja	Equip Coordinació	2014-2015	2015-16	NO
3	Accés exclusiu als estudiants de 1er curs al programa virtual de dissecció anatòmica	Accés lliure a tots als estudiants del Grau en Fisioteràpia	Habilitar l'accés lliure, des de l'aula d'informàtica, al programa virtual de dissecció anatòmica per tots els estudiants del Grau.	Mitja	Equip de coordinació	2014-2015	2015-16	NO

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UPFB</p>	<h2>INFORME DE SEGUIMENT CENTRE</h2>	<p>ESCOLA UNIVERSITÀRIA D'INFERMERIA I FISIOTERÀPIA GIMBERNAT</p>
---	--	---

UAB

Valoració final i propostes de millora

Propostes de millora de la titulació: **MÀSTER UNIVERSITARI EN GESTIÓ DE LA INFORMACIÓ I EL CONEIXEMENT EN L'ÀMBIT DE LA SALUT (MUGICAS)**

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1	Baix nombre de matriculats	Incrementar al nombre d'estudiants	Continuar i incrementar les accions de comunicació i promoció.	Alta	Gerència Coordinació	2013-14	2014-15	No
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
2	Millorar i actualitzar la web	Proporcionar agilitat i informació més accessible als diferents grups d'interès.	Nou disseny de la pàgina web	Alta	Gerència	2014-15	2015-16	No
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1	Baixa participació a les enquestes	Incrementar l'índex de participació dels estudiants	Nou sistema per permetre l'accés per part dels estudiants a les enquestes des de qualsevol dispositiu mòbil. Els professors permetran realitzar les enquestes a través d'aquests dispositius en horari de classe.	Alta	Gerència Coordinació	2014-15	2015-16	No
1	Manca informació relativa al procés d'inserció laboral dels estudiants	Obtenir les dades de la d'inserció laboral dels egressats	Realitzar la enquesta d'inserció laboral	Alta	UQDIE Gerència	2014-15	2015-16	No
2	Millorar les accions de tutorització	Que els alumnes puguin expressar les seves opinions lliurement	Bústia de suggeriments i queixes virtual	Mitjana	UQDIE Gerència	2014-15	2015-16	No
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge								

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà ADSCRITA A LA UPB</p>	<h2>INFORME DE SEGUIMENT CENTRE</h2>	<p>ESCOLA UNIVERSITÀRIA D'INFERMERIA I FISIOTERÀPIA GIMBERNAT</p>
---	--	---

UAB

Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació ó memòria?
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsabl e	Inici	Final	Modificació ó memòria?

*L'origen de la proposta de millora: (1) Informe de seguiment del curs anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (3) Procés actual de seguiment

Valoració final i propostes de millora

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà ADSCRITA A LA UPB</p>	<h2>INFORME DE SEGUIMENT CENTRE</h2>	<p>ESCOLA UNIVERSITÀRIA D'INFERMERIA I FISIOTERÀPIA GIMBERNAT</p>
---	--	---

UAB

Propostes de millora de la titulació: **MÀSTER UNIVERSITARI EN FISIOTERÀPIA DEL TÒRAX**

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1,3	Baixa participació en les enquestes de satisfacció dels estudiants	Incrementar la participació per obtenir una valoració més acurada	Cercar formes d'estímul, recordant a cada seminari, donant un temps al final...	alta	Equip coordinació	2015-16		NO
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1,3	Incrementar el nombre de professors doctors	Assolir les previsions detallades a la memòria verificada	Contractació professors Doctors	alta	Equip Coordinació /Equip Directiu	2013-14	2015-16	NO
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UPB </p>	<h2>INFORME DE SEGUIMENT CENTRE</h2>	<p>ESCOLA UNIVERSITÀRIA D'INFERMERIA I FISIOTERÀPIA GIMBERNAT</p>
--	--	---

UAB

								memòria?
2014-15	Poca rendibilitat als TFM	Facilitar la seva publicació	Canviar la forma de presentació final del TFM	alta	Equip coordinació	2014-15	2015-16	NO
2014-15	Poca documentació descriptiva específica de les activitats avaluatives	Definir per escrit les accions i com s'avalua	Crear, per part dels professors, documents on es descriguin les accions avaluatives, les rúbriques per obtenir les notes i la forma de conservar les evidències	alta	Equip coordinació	2014-15	2015-16	NO
2014-15	Dificultat, en alguns estudiants, en integrar els coneixements en el seminari de la VM	Millorar l'assimilació de coneixements	Ampliar el temps dedicat al repàs dels coneixements previs dins el mateix seminari	alta	Equip coordinació	2015-16		NO

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà ADSCRITA A LA UPB</p>	<h2>INFORME DE SEGUIMENT CENTRE</h2>	<p>ESCOLA UNIVERSITÀRIA D'INFERMERIA I FISIOTERÀPIA GIMBERNAT</p>
---	--	---

UAB

Valoració final i propostes de millora

Propostes de millora de la titulació: **MÀSTER UNIVERSITARI D'OSTEOPATIA**

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu									
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?	
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública									
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?	
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació									
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?	
1,3	Baixa participació en les enquestes de satisfacció dels estudiants	Incrementar la participació per obtenir una valoració més acurada	Cercar formes d'estímul, recordant a cada seminari, donant un temps al final de la classe per respondre en la mateixa aula...	alta	Equip coordinació	2014-15	2015-16	NO	
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu									
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?	
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge									
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?	
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius									
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?	

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UB UB CEI</p>	<h2>INFORME DE SEGUIMENT CENTRE</h2>	<p>ESCOLA UNIVERSITÀRIA D'INFERMERIA I FISIOTERÀPIA GIMBERNAT</p>
---	--	---

UB

Valoració final i propostes de millora

Propostes de millora de la titulació: Màster Universitari en Patogènesi i Tractament de la Sida

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
3	Els alumnes han de contactar els diferents grups de recerca per informar-se sobre els projectes als que es poden incorporar per realitzar les pràctiques externes	Simplificació i agilització del procés d'adjudicació de grup de pràctiques	Oferir als estudiants informació sobre les places de pràctiques disponibles	Mitjana	Coordinador mòdul pràctiques	2015-2016	2016-2017	No
3	Sensació de repetició de certs temes expressada per part de l'alumnat	Evitar possibles solapaments o repetició de continguts entre els diferents mòduls	Incrementar l'harmonització de continguts entre mòduls revisant els continguts específics impartits en les diferents classes del màster. Revisió contínua.	Mitjana	Coordinador	2015-2016	2016-2017	No
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1,3	Baixa participació dels estudiants en les enquestes de satisfacció	Aconseguir millorar la recollida de la opinió dels estudiants a través de les enquestes de satisfacció	Buscar noves maneres d'estimular als alumnes per a que expressin les seves valoracions a través de les enquestes. Estudiar la possibilitat de modificar el format de les enquestes o la manera de comunicar-se amb els alumnes	Mitjana	Coordinador	2015-2016	2016-2017	No
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge								

 escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà <small>ADSCRITA A LA UAB</small>	INFORME DE SEGUIMENT CENTRE	ESCOLA UNIVERSITÀRIA D'INFERMERIA I FISIOTERÀPIA GIMBERNAT
--	--	--

UAB

Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1,3	Els alumnes no tenen accés a les revistes científiques on-line i a altres documents científics als que tenen accés normalment els alumnes de la UAB	Que els alumnes se sentin estudiants de ple dret de la Universitat i que siguin més autònoms en la recerca de recursos bibliogràfics	Acord amb la Biblioteca de l'Hospital Universitari Germans Trias i Pujol per a que els gestioni l'alta al sistema informàtic de les Biblioteques UAB.	Baixa	Coordinador	2014-2015	2015-2016	No
3	Alumnat orientat estrictament a la recerca	Afavorir l'entrada al mercat laboral dels alumnes després del màster	Potenciar les activitats d'orientació professional (visites a laboratoris clínics, plataformes científiques de rutina, etc.)	Mitjana	Coordinadors mòduls	2014-2015	2015-2016	No
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?

Valoració final i propostes de millora

Propostes de millora de la titulació: **MÀSTER UNIVERSITARI EN INVESTIGACIÓ TRANSLACIONAL EN FISIOTERÀPIA**

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
3	Millorar la presència promocional	Augmentar el nombre de matriculacions	<ul style="list-style-type: none"> - Modificar la informació sobre el màster al pòster informatiu - Modificar la informació present a la web del màster - Promocionar el vídeo promocional del màster a les xarxes i a Internet - Augmentar la presència de informacions sobre el màster a les xarxes socials 	Alta	Equip Coordinació	2014-2015	2015-2016	NO
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1,3	Baixa participació en les enquestes de satisfacció dels estudiants	Incrementar la participació per obtenir una valoració més acurada	Cercar formes d'estímul, recordant a cada seminari, donant un temps al final...	alta	Equip coordinació	2014-2015	2015-2016	NO
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UFB</p>	<h2>INFORME DE SEGUIMENT CENTRE</h2>	<p>ESCOLA UNIVERSITÀRIA D'INFERMERIA I FISIOTERÀPIA GIMBERNAT</p>
--	--	---

UAB

Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
1,3	Millorar l'accés dels estudiants a material científic i documental	Desenvolupar més accions informatives específiques per a estudiants del Màster	Facilitar l'accés dels estudiants a bases de dades i centres documentals	Alta	Equip Coordinació	2013-14	2015-16	NO
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius								
Origen*	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?