

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UAB CE CENTRE D'INFERMERIA I FISIOTERÀPIA</p>	INFORME DE SEGUIMENT CENTRE	ESCOLA UNIVERSITÀRIA D'INFERMERIA I FISIOTERÀPIA GIMBERNAT
--	--	--

UAB

**INFORME DE SEGUIMENT DE LA ESCOLA UNIVERSITÀRIA
D'INFERMERIA I FISIOTERÀPIA GIMBERNAT
Curs acadèmic 2013-2014**

Dades identificadores bàsiques

Responsable del Centre	Anselm Barbeta i Laball direcci�@eug.es 935893727
Responsable elaboració informe	Equip directiu / UQDIE
Data i òrgan de validació	Comiss� Garantia de la Qualitat 24 de març de 2015

Titulacions del Centre en procés de seguiment

Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Any d'implantació	Coordinador/a
Grau d'Infermeria	2500891	240	2009-10	Montserrat Anton�n Martín
Grau de Fisioteràpia	2500892	240	2009-10	Xavier Sala i Barat
Màster Universitari en Gest� de la Informació i el coneixement en l'àmbit de la Salut (MUGICAS)	4312867	60	2011-2012	Montserrat Anton�n Martín
Màster Universitari en Fisioteràpia del Tòrax	4313787	60	2013-2014	Rosa Josa Armengol
Màster Universitari en Osteopatia	4313858	120	2013-2014	Enric Sirvent Ribalda
Màster Universitari en Patog�nesis i Tractament de la SIDA	4313991	60	2013-2014	Bonaventura Clotet
Màster Universitari d'Investigació Translacional en Fisioteràpia	4312811	60	2013-2014	Jordi Esquirol Causa
Màster Interuniversitari en Recerca i Innovació en Infermeria *	4314103	60	2013-2014	Dolors Bernabeu Tamayo

*Màster Interuniversitari que coordina la UAB en el que participen diversos centres i universitats: l'escola Universitària d'Infermeria i Fisioteràpia Gimbernat (UAB), la Universitat Pompeu Fabra i la Universitat Ramon Llull, coordinat per la Universitat Aut noma de Barcelona. La informació relativa a l'informe de seguiment està disponible en l'informe de centre de la Facultat de Medicina de la UAB.

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UAB</p>	<h2>INFORME DE SEGUIMENT CENTRE</h2>	<p>ESCOLA UNIVERSITÀRIA D'INFERMERIA I FISIOTERÀPIA GIMBERNAT</p>
--	--	---

UAB

Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

- 1.1. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a les titulacions i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.
- 1.2. Les titulacions disposen de mecanismes de coordinació docent adequats.

1.1. El perfil d'ingrés dels estudiants de les titulacions implantades en el centre es valora adequat i coherent en relació a les memòries verificades de gairebé totes les titulacions.

En relació al perfil d'ingrés, es considera adequat tant en els estudis de grau com en els màsters. Tal i com es pot veure en els indicadors de les titulacions (<http://uqdie.eug.es/ca>), la nota mitjana d'entrada en el Grau de Fisioteràpia és de 7,15 i la d'Infermeria 6,7, tot i que en aquest últim cas la nota és menor que els anys anteriors. En relació als estudiants matriculats en primera opció, en el curs 2014-15 de 139 estudiants que sol·liciten plaça en el Grau de Fisioteràpia, s'han matriculat 90; i de 124 places sol·licitades a Infermeria es van matricular 83, xifres que valorem positivament. Respecte a la procedència dels estudiants, en el cas de Fisioteràpia el 77,2 % provenen de batxillerat i el 19,6% de Cicles de Formació de Grau Superior (CFGs), i en Infermeria el 56% provenen de batxillerat i el 33,8% de CFGs. Aquestes xifres, amb petites variacions, s'han mantingut estables al llarg del quatre cursos anteriors. Pel que fa al perfil d'ingrés dels màsters, tot i que l'entrada d'estudiants és molt variable (veure taula), la valoració és positiva i en el cas de les titulacions de màster en l'àmbit de Fisioteràpia, els estudiants provenen gairebé tots del Grau de Fisioteràpia.

Titulacions	Places ofertes	Nombre matriculats nou ingrés
Grau d'Infermeria	160	148
Grau de Fisioteràpia	240	224
Màster Universitari en Gestió de la Informació i el coneixement en l'Àmbit de la Salut (MUGICAS)	15	4
Màster Universitari en Fisioteràpia del Tòrax	35	34
Màster Universitari en Osteopatia	70	69
Màster Universitari en Patogènesis i Tractament de la SIDA	10	8
Màster Universitari d'Investigació Translacional en Fisioteràpia	35	24

En el cas del Màster Universitari en Gestió de la Informació i el coneixement en l'Àmbit de la Salut (MUGICAS), tot i haver incrementat les accions de comunicació i d'haver rebut un total de 21 sol·licituds, l'equip de coordinació valora el nombre de matriculats com a deficient. Es considera que s'ha de seguir treballant per aconseguir el nombre d'estudiants previstos. Respecte al nombre d'estudiants en el Màster Universitari d'Investigació Translacional en Fisioteràpia, l'equip de coordinació considera que tot i que no s'han aconseguit totes les places, per ser la primera vegada d'implantació del màster 24 estudiants és una xifra que es considera positiva. Es continuarà fent accions de difusió de la titulació en cursos posteriors.

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UAB </p>	<h2>INFORME DE SEGUIMENT CENTRE</h2>	<p>ESCOLA UNIVERSITÀRIA D'INFERMERIA I FISIOTERÀPIA GIMBERNAT</p>
--	--	---

UAB

En relació a les modificacions planificades per a pròxims cursos acadèmics, tan sols el Màster Universitari en Patogènesis i Tractament de la SIDA té previst presentar modificacions. Concretament suprimir l'estada pràctica als Estats units, després d'analitzar el cost/benefici de l'activitat, ja que el coneixement d'aquestes pràctiques queda garantit i el preu del programa es podrà ajustar. Fet que podrà fer augmentar el nombre de sol·licituds de nous estudiants.

- 1.2 Totes les titulacions del centre disposen de mecanismes de coordinació docent adequats per a garantir la qualitat docent dels ensenyaments. Els professors de les titulacions mantenen reunions periòdiques amb els coordinadors i responsables de les assignatures. Els equips de coordinació analitzen les competències desenvolupades pels estudiants i vetllen per una distribució coherent de les càrregues de treball dels estudiants. D'altra banda, el procés d'elaboració de les guies docents permet que tots els professors disposin d'informació per evitar solapaments i duplicitats. Tanmateix, el sistema d'avaluació de totes les assignatures és públic i queda especificat en les guies docents de les assignatures, les quals són documents públics a través de la plana web de les titulacions.

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UAB</p>	<h2>INFORME DE SEGUIMENT CENTRE</h2>	<p>ESCOLA UNIVERSITÀRIA D'INFERMERIA I FISIOTERÀPIA GIMBERNAT</p>
--	--	---

UAB

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa així com sobre els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat.

- 2.1. La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de les titulacions, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.
- 2.2. La institució garanteix un fàcil accés a la informació rellevant de la titulació a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment i, si escau, de l'acreditació de la titulació.
- 2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació.

2.1. Institucionalment, la UAB ha dissenyat, dins la seva estratègia de comunicació, l'existència d'una fitxa de titulació (disseny/estructura/resultats) comuna per a tots els graus i màsters de la universitat, accessible des de la pàgina web general. Cada Facultat disposa d'un espai propi al web de la universitat on incorpora la informació d'interès del centre, per tant, també la relativa a les titulacions que ofereix. Ambdues informacions, en aquells aspectes de contingut comú, estant enllaçades i coordinades amb una política de coherència d'informació.

D'altra banda, en el nostre centre, existeix una plana web <http://www.eug.es/> on es pot trobar informació actualitzada, completa i agregada per temes de tots els aspectes rellevants sobre totes les titulacions impartides en el centre: pla d'estudis, guies docents de les assignatures, recursos d'aprenentatge, pràctiques externes, programes de mobilitat, horaris del centre, normatives, servei d'orientació professional, entre d'altres aspectes.

Destacar que aquest curs s'han introduït millores en la pàgina web de les titulacions en relació a la informació pública, fruit d'una revisió dels continguts per part de la Unitat de Qualitat Docent i Innovació Educativa (UQDIE), homogeneïtzant la informació disponible en totes les titulacions del centre. Tot i que com a proposta de millora s'ha considerat realitzar un altre disseny del web més àgil, amb informació més accessible als diferents grups d'interès que combini dades amb imatges i d'altres recursos audiovisuals.

2.2. L'accés a la informació per part dels diferents grups d'interès (futurs estudiants, institucions/empreses, estudiants de secundària, PDI i PAS) es garanteix mitjançant les webs ja comentades en l'apartat anterior i també a través de la participació dels representants dels diferents col·lectius a la Junta de Centre i les seves comissions delegades.

Destaquem que la UQDIE disposa d'un espai propi al web de l'escola (<http://uqdie.eug.es/ca>), accessible a tots els grups d'interès a on es publica el Sistema Intern de Garantia de la Qualitat (SIGQ), els informes de seguiment de la titulació, els indicadors dels resultats acadèmics, així com altre informació rellevant sobre els diferents processos de qualitat del centre. Tota aquesta informació permet disposar de dades per a la reflexió i l'anàlisi que possibiliten realitzar un diagnòstic de la situació i definir línies de millora. Actualment es disposa de tots els indicadors des del curs 2009-10.

2.3. El SGIQ marc de la UAB és públic al web general de la UAB i el SGIQ adaptat al centre es troba a l'apartat web del centre (<http://uqdie.eug.es/ca>), en la pestanya "Els estudis".

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

- 3.1. El SGIQ implementat ha facilitat el procés de disseny i aprovació de les titulacions.
- 3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès.
- 3.3. El SGIQ implementat facilita el procés de seguiment i, si escau, el procés de modificacions de les titulacions i garanteix la millora contínua de la seva qualitat a partir de l'anàlisi de dades objectives.
- 3.4. El SGIQ implementat facilita el procés d'acreditació de les titulacions i assegura el seu desenvolupament satisfactori.
- 3.5. El SGIQ implementat es revisa periòdicament per a analitzar la seva adequació i, si escau, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo.

3.1. Al curs acadèmic 2014-2015 el centre programa un conjunt de 2 titulacions de Grau i 4 titulacions de Màster universitari, totes elles dissenyades, aprovades i verificades positivament seguint el procés estratègic PE03 (Creació i disseny de noves titulacions) del SGIQ.

3.2 En la recollida d'informació dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions intervenen diversos processos del SGIQ (PC07-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions; PS05-Satisfacció dels grups d'interès i Gestió de queixes i suggeriments; PS06-Inserció laboral dels titulats i PS07-Informació pública i rendició de compte). Les titulacions recullen tot un conjunt d'indicadors rellevants per a la gestió i el seguiment. Aquests indicadors han permès disposar d'informació rellevant per al seguiment de les titulacions i són publicats periòdicament al web general de la institució:

Indicadors d'eficiència en la gestió a partir de la recollida sistemàtica de les dades administratives que es monitoritzen des del moment de la sol·licitud d'informació i en el procés de matriculació:

- Nombre de places ofertes
- Registre d'entrada de sol·licituds d'informació, i de sortida de respostes
- Nombre de preinscripcions,
- Registre del procés de matrícula
- Registre de beques: sol·licituds, concessions.....
- Nombre d'estudiants matriculats (nombre, gènere, vies d'accés, ...)

Indicadors sobre el Resultat d'aprenentatge de la Titulació, de caràcter públic i consultable en el web de la UQDIE

- Nombre de crèdits matriculats
- Nombre de crèdits superats
- Taxa de rendiment acadèmic
- Taxa d'abandonament
- Taxa d'eficiència
- Taxa d'èxit
- Taxa de graduació
- Percentatge de No Presentats
- Durada mitjana dels estudis
- Estudis d'accés al grau

Indicadors de satisfacció dels grups d'interès, a partir de l'administració sistemàtica de les següents enquestes (models a <http://uqdie.eug.es/es/node/67> evolució temporal dels resultats a <http://uqdie.eug.es/ca/node/19>)

En l'actualitat les titulacions realitzen de forma periòdica les següents enquestes:

Alumnes:

- Enquesta de satisfacció sobre el professorat
- Enquesta de satisfacció general de l'assignatura
- Estudiants de nou ingrés
- Avaluació de pràctiques externes: assignatura, professor tutor de pràctiques
- Avaluació de les pràctiques de simulació
- Avaluació de TFG: assignatura, sobre el seu tutor
- Avaluació del programa de mobilitat internacional
- Nous titulats sobre la formació rebuda

Professorat:

- Enquesta de Satisfacció PDI
- Enquesta de tutors TFG
- Autoinforme del PDI (informació disponible per a l'equip de coordinació)

PAS:

- Enquesta de Satisfacció PAS

Tot i que es valora positivament el procés de recollida d'informació i la sistematització de tot el procés (implementació, recollida i anàlisi de resultats), la baixa participació en un nombre important d'enquestes de satisfacció és un aspecte a millorar. Les queixes/suggeriments rebuts es gestionen mitjançant el procés de suport PS05- Satisfacció dels grups d'interès i Gestió de queixes i suggeriments.

3.3. El seguiment de les titulacions es duu a terme seguint el procés clau PC07(Seguiment, avaluació i millora de les titulacions), que serveix per detectar possibles mancances i proposar les modificacions seguint el procés clau PE04(Modificació i extinció de titulacions) El procés de seguiment es va iniciar de forma generalitzada el curs acadèmic 2010-2011. En aquest sentit, per a la consecució efectiva dels objectius relacionats amb la qualitat del centre, les Escoles Universitàries Gimbernat i Tomàs Cerdà han definit la Comissió de Garantia de la Qualitat (CGQ) que es reuneix un mínim de dos cops a l'any i la unitat operativa denominada Unitat de Qualitat Docent i Innovació Educativa (UQDIE) que treballa de forma continuada durant tot el curs acadèmic per a la implementació i millora del SIGQ.

El procés de seguiment de les titulacions ha permès detectar possibles incidències i reflexionar sobre els diferents aspectes que configuren la qualitat de la docència. Aquest procés és considerat molt útil per les coordinacions de les titulacions i les comissions de docència. D'altra banda el fet que els professors hagin d'elaborar anualment l'autoinforme per valorar la docència de les seves assignatures també ha establert un procés de reflexió conjunta molt ben valorat per tots els professors. El procés de seguiment també permet analitzar i valorar la consecució de les propostes de millora de forma anual

3.4. El Grau d'Informàtica i Serveis va estar exempt de realitzar l'informe de seguiment del 2012-13 per preparar l'informe del procés d'acreditació. El SIGQ actualment no disposa d'un procés específic, la titulació seguirà els requisits establerts per l'AQU i el procés d'acreditació definit per la UAB.

3.5. El procés estratègic PE02 (Definició, desplegament i seguiment del SGIQ) recull la sistemàtica de revisió i, si escau, actualització del SGIQ. El SIGQ va ser aprovat per primer cop per la Comissió de Garantia de la Qualitat (CGQ) al maig de 2011. Durant el curs 2013-14 s'ha realitzat una nova revisió de tot el manual del SIGQ i es van incorporar els processos que faltaven i/o restaven incomplets. Específicament els processos que s'han inclòs són dos processos clau (PC01 i PC08) i quatre processos de suport (PS01, PS02, PS03, PS04 i PS07). Tanmateix s'han incorporat dos Annexes que contenen la llista d'indicadors i els quadres de responsabilitat. L'actual SIGQ es va aprovar en la reunió de la CGQ del 14 de Juliol de 2014 i és un document públic que es pot consultar al web de la UQDIE <http://uqdie.eug.es/ca/node/13>

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

- 4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.
- 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.
- 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat.

4.1. i 4.2. Es valora que l'adequació del perfil del professorat, la seva experiència, nombre i dedicació, en general, és molt idònia i suficient per al conjunt de les titulacions del centre. En tots els màsters el percentatge de PDI doctor en relació al total està per sobre del 50%. Tot i això, en les titulacions de Grau, el percentatge de PDI doctor no assoleix l'estàndard requerit (15 PDI doctors en el Grau de Fisioteràpia, sobre 36 professors equivalents i 13 PDI doctors en el Grau d'Infermeria, sobre 30 professors equivalents a temps complert). Ambdues titulacions estan fent un gran esforç per adequar-se als requeriments sobre el percentatge de doctors, ja que durant els últims quatre cursos ha augmentat en un 50% el nombre de doctors, i destacar que un alt nombre de professors permanents estan realitzant el doctorat (8 professors en el cas del Grau en Infermeria i 2 en el Grau de Fisioteràpia). La previsió d'increment de doctors és que aproximadament en 5 anys s'assoleixi l'estàndard requerit. Tanmateix, el centre facilita a aquests professors la realització del doctorat disminuint la seva càrrega docent.

Les titulacions també compten amb professionals experts en diferents àmbits que participen en diferents seminaris i que aporten als estudiants coneixement molt actualitzat, difícil d'assolir d'altres formes. D'altra banda, destaquem que un gran nombre de professors del centre està integrat en diversos grups de recerca, aspecte que garanteix la continuïtat investigadora.

El percentatge de PDI a temps complet i temps parcial és del 15,7% en el Grau d'Infermeria i del 21% en el Grau de Fisioteràpia, dades que es valoren de forma positiva per al desenvolupament de la docència impartida per professors del centre, ja que aquests professors realitzen al voltant del 50% de la docència total. En el cas dels màsters el percentatge de professors a temps complet és diferent segons els àmbits d'estudi, en tots els casos superiors al 13% excepte en el cas del MU de Fisioteràpia del Tòrax (7%) i en el MU de Patogènesi i Tractament de la SIDA que per l'especialització del tema els professors són contractats a temps parcial.

Destacar que la valoració que els estudiants realitzen dels professors és de mitjana superior a 4 sobre 5 en totes les titulacions (en un rang de 4,12 a 4,9). D'altra banda els ratis d'estudiants/professor es consideren molt adequats per garantir l'aprenentatge dels estudiants i l'accés directe al professor en les aules. (els indicadors específics es poden consultar en <http://uqdie.eug.es/es/node/64>)

4.3. El centre universitari, mitjançant la seva política de formació del PDI d'acord amb el SGIQ, programa un ventall d'actuacions, sobretot en el cas dels Graus, amb l'objectiu general de proporcionar al professorat instruments, estratègies i recursos per al desenvolupament de la tasca docent i per a la innovació i millora de la qualitat dels ensenyaments: facilita l'assistència a cursos, seminaris i/o jornades especialitzades a demanda dels professors; posa a disposició dels professors classes d'anglès; els equips de coordinació de les titulacions faciliten informació al professorat sobre la oferta de formació de la UAB. Tots els professors del centre tenen accés gratuït aquesta formació organitzada per la Unitat d'Innovació i Formació Docent de la UAB.

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge dels estudiants.

- 5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral
- 5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

5.1. L'Escola Universitària de fisioteràpia disposa del Pla d'orientació a l'estudiant que és un document públic que es pot consultar al web en l'apartat *Normatives*. L'Escola Universitària d'Infermeria, malgrat no disposar d'un document específic que defineixi el Pla d'Acció Tutorial realitza també una sèrie d'accions per afavorir l'adaptació dels estudiants a la universitat i orientació acadèmica durant tots els cursos de les titulacions. En Infermeria s'està acabant de redactar el document que serà públic pels estudiants en el curs 2014-15.

La valoració sobre les accions d'orientació als estudiants de nou ingrés en les enquestes als estudiants és de un 3,5 en el Grau de Fisioteràpia i de 3,33 en el Grau d'Infermeria (en una escala de l'1 a l'5). La satisfacció sobre el programa formatiu de les assignatures està per sobre del 3,8% sobre 5 en totes les titulacions, i un 3,4 en el cas del MU en Osteopatia. La satisfacció sobre el TFM és superior al 3,8% sobre 5 en totes les titulacions de màster i per sobre del 3,8 en el cas dels Graus. I en el cas dels programes de mobilitat en els graus, la satisfacció dels estudiants és superior a 4 sobre 5. La valoració de totes aquestes dades és positiva i per tant considerem que les accions que es porten a terme des del centre són adequades.

Totes les titulacions del centre realitzen les següents accions:

Promoció

- Estand al Saló Futura.
- Jornades de Portes Obertes

Acollida

- Jornades informatives realitzades amb caràcter previ als períodes de matriculació per a estudiants de la titulació (juny) i estudiants de nou accés (juliol)
- Jornada d'acolliment als nous estudiants

Durant l'estada a la universitat

- Tutories d'acompanyament a l'aprenentatge, a petició dels propis estudiants i desenvolupades pel professorat de la matèria, de forma individualitzada o grupal.
- Sessions informatives sobre els programes de mobilitat
- Tutories per al seguiment dels estudiants adscrits als programes de mobilitat.
- Sessions informatives i entrevistes personals sobre el Treball de Fi de Màster.
- Sessions informatives i entrevistes personals sobre les Pràctiques professionals.
- Reunió informativa sobre les assignatures optatives i mencions que les Titulacions de Grau oferiran als estudiants de 4rt curs

Específicament les **accions d'orientació laboral** desenvolupades han estat:

- Jornada d'Orientació Laboral en les titulacions de Grau amb presència dels Col·legis Professionals i altres institucions (Acadèmia de Ciències Mèdiques, Metges sense fronteres, ...) en la que es dona informació útil per a la incorporació al món laboral. Informació de com s'elabora un CV, com estar connectats a les borses de treball, etc. Informació sobre les titulacions de màster que ofereix el centre.
- En la resta de titulacions s'ofereixen Sessions d'informació d'orientació laboral a on s'ofereix als estudiants informació sobre màsters i postgraus que ofereix l'escola perquè puguin continuar la seva formació

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UAB </p>	<h2>INFORME DE SEGUIMENT CENTRE</h2>	<p>ESCOLA UNIVERSITÀRIA D'INFERMERIA I FISIOTERÀPIA GIMBERNAT</p>
--	--	---

UAB

5.2. El centre manté a disposició de la Titulació la totalitat de les infraestructures i serveis detallats en la memòria verificada. El seu manteniment es fa de forma correcta atenent a la programació docent. Totes les titulacions del centre disposen d'un nombre d'aules suficient per desenvolupar de forma correcta les activitats docents previstes en la memòria acreditada. L'edifici de l'escola, amb un total de més de 9000 m2 distribuïts en 4 plantes i dissenyat especialment per a la seva funció. Tots els espais on es desenvolupa la formació teòrica i pràctica dels/de les alumnes, són accessibles per a persones amb mobilitat reduïda.

El centre compte amb aules de teoria amb capacitat fins a 100 persones. Totes elles disposen d'ordinador amb accés a Internet, canó de projecció, pantalla, pissarra i accés WIFI; Laboratoris de pràctiques; Sala d'ordinadors d'ús general, amb 90 equips informàtics i un servidor d'impressions en règim d'autoservei; Sales d'estudi, obertes durant 12 hores diàries, ininterrompudament; Biblioteca, que en l'actualitat disposa de 220 llocs de lectura en total, dels quals 184 corresponen a la sala de lectura i 36 a la sala d'estudi, Xarxa Wi-Fi: A tot l'edifici hi ha connexió Wi-Fi oberta per a tothom; Campus Virtual a disposició de totes les assignatures.

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UAB</p>	<h2>INFORME DE SEGUIMENT CENTRE</h2>	<p>ESCOLA UNIVERSITÀRIA D'INFERMERIA I FISIOTERÀPIA GIMBERNAT</p>
--	--	---

UAB

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics i laborals.

- 6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.
- 6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.
- 6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.
- 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

GRAU D'INFERMERIA

Comentaris/valoracions/propostes de millora:

6.1. Al llarg de la titulació els estudiants tenen la possibilitat de realitzar activitats d'aprenentatge diverses que faciliten l'adquisició de les competències de la titulació definides prèviament. Tal com s'ha comentat amb anterioritat la coordinadora docent analitza anualment la congruència entre els resultats d'aprenentatge i les metodologies definides per a la seva adquisició i desenvolupament. Les assignatures que es desenvolupen a les aules teòriques incorporen una gran diversitat de metodologies apart de les classes expositives, amb l'objectiu de donar resposta al desenvolupament de les competències i també per adequar-se als diferents estils d'aprenentatge dels estudiants. Principalment es treballa amb estratègies com l'anàlisi de casos, debats, sessions de discussió, visionat de pel·lícules i documentals, flipped class-room o l'anàlisi de documents científics. En moltes ocasions es divideix al total de la classe en grups reduïts per treballar aspectes més específics amb l'ús de metodologies com l'Aprenentatge Basat en Problemes, Role playing, exposicions de treballs per part dels estudiants o vídeo feed-back.

Destacar també el desenvolupament d'una estratègia per a la incorporació progressiva de les TIC's dintre del currículum, tant des d'una perspectiva d'estratègia didàctica com a nivell de continguts específics que relacionen les TICs i la pràctica professional d'infermeria. Alguns exemples són la incorporació de l'enregistrament de pràctiques dels estudiants que permeten una valoració posterior, la proposta de treballs que incideixen en l'anàlisi de eines tecnològiques al servei de la salut (apps, webs,) o l'ús intensiu del campus virtual. D'altra banda, hi ha assignatures que es desenvolupen a les aules de simulació en les que els estudiants realitzen pràctiques amb maniquins simulant la pràctica professional. Destacar l'experiència amb el CEMBS dels estudiants de 4º curs, que per primera vegada s'ha enfrontat a una experiència d'alta simulació en l'entorn d'atenció al pacient crític i urgent. En total s'han desenvolupat tres sessions que han estat molt ben valorades entre tots els estudiants. Són destacables les altes puntuacions atorgades tant al desenvolupament de l'activitat com a l'actuació docent dels professors implicats. La valoració per part dels professionals del CEMBS també ha estat molt positiva i ens ha permès detectar alguna mancança en la planificació de continguts que s'incorporarà l'any següent. Aquesta experiència ha permès plantejar-se iniciar les pràctiques a l'aula d'alta simulació en segon curs 2º i 3º curs. Treballar mitjançant aquesta metodologia permetrà als estudiants tenir un contacte precoç amb l'alta simulació que creiem que serà beneficiós.

Les pràctiques externes també ofereixen als estudiants altres formes d'aprenentatge. Es realitza una tutorització virtual en l'assignatura del Pràcticum Especialitzat III de 4  curs, utilitzant l'Espai Virtual de Tutorització i Aprenentatge Cooperatiu, mitjançant una plataforma de xarxa social com a grup institucional. Aquest espai esta dirigit per un professor de l'Escola que modera i revisa les activitats que realitzen els estudiants via online aix  com la seva participació en l'espai. Aquestes pràctiques estan vinculades als dos itineraris, el que ha suposat noves places de pràctiques en àmbits tan tecnològics, innovadors i/o emergents en l'àmbit infermer. En el proper curs acadèmic com a proposta de millora s'incorporarà un professor tutor de pràctiques especialitzat en l'àmbit de les TIC's per realitzar el seguiment i tutorització dels estudiants que facin les pràctiques en entorns específics tecnològics i de TIC's. En les altres assignatures del pràcticum, aquest curs es valorar  com a millora que els professors tutors de pràctiques puguin tenir accés a la plataforma d'aprenentatge moodle per poder tenir accés a tota la documentació en format digital, necessària per el seguiment i tutorització dels estudiants en pràctiques; també es valorar  utilitzar el fòrum de la plataforma per recollir propostes de formació per part dels professors tutors de pràctiques que serveixin per planificar sessions formatives específiques.

6.2. En relació als sistemes d'avaluació destacar que totes les activitats d'avaluació estan publicades a les Guies docents de les assignatures. També es procura que hi hagi varietat en les activitats avaluatives perquè siguin coherents amb les competències que s'han de desenvolupar. S'intenta que cap assignatura sigui avaluada amb una sola activitat per permetre a l'estudiant demostrar l'adquisició de coneixements, habilitats i actituds. L'equip de coordinació procura que els professors publiquin les rúbriques amb les que avaluen les activitats i els treballs.

6.3. En el curs 2013-14 es disposa per primer cop de les taxes de graduació i d'abandonament dels estudis de Grau en infermeria. La cohort que correspon aquestes dades és la cohort 2009-10. Respecte als indicadors acadèmics d'aquesta cohort, destaquem que la taxa de graduació de la cohort del 2009-10 (75.14%)  s gairebé igual que la definida en la memòria del Grau (76%), tot i que la taxa d'abandonament de la cohort estudiada (18.97%)  s lleugerament superior a la estimada (15%). S'haurien de realitzar un anàlisi exhaustiu de les raons d'aquestes dades. No obstant, valorem molt positivament la taxa d'eficiència que és del 96,98%.

La taxa d'èxit de la titulació (93,14%) ha anat en augment des del curs 2011-12 fins ara, i per tant la valoració és molt positiva. Si realitzem un anàlisi més acurat dels resultats, observem que moltes de les assignatures menor taxa d'èxit són dues assignatures de primer curs "Metodologia científica i bioestadística" (taxa 75%), assignatura tradicionalment complexa en tots els estudis. L'assignatura d'"Història de les cures i pensament infermer" amb una taxa d'èxit 76%. Els professors responsables de l'assignatura en aquest curs van dissenyar una activitat avaluativa que va resultar molt complexa per als estudiants i aquest curs han modificat lleugerament l'activitat i han augmentat el nombre de tutories.

6.4. Actualment no disposem de dades específiques d'inserció laboral. Com a proposta de millora s'estableix la posada en marxa del Servei d'orientació i desenvolupament de la professió per oferir assessorament als estudiants en diferents aspectes que facilitin la seva integració al món professional i informar de les possibles ofertes de treball que reb  l'escola. I dissenyar e implementar l'enquesta sobre la inserció laboral.

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UAB</p>	<h2>INFORME DE SEGUIMENT CENTRE</h2>	<p>ESCOLA UNIVERSITÀRIA D'INFERRERIA I FISIOTERÀPIA GIMBERNAT</p>
--	--	---

UAB

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

GRAU DE FISIOTERÀPIA

Punt 6.1.

Considerem que els resultats d'aprenentatge dels programes formatius són adequats doncs les taxes d'eficiència (92,53%), rendiment (82,20%) i èxit (85,49) estan dintre dels paràmetres previstos en la memòria de la titulació i

Punt 6.2.

Els mecanismes d'avaluació es regeixen tant per la Normativa d'avaluació de la UAB com per la pròpia Normativa d'avaluació dels estudiants de la Titulació, que la complementa, aprovada per la Comissió de Docència. Els criteris comuns d'avaluació establerts per la titulació, necessaris per a la superació de cada assignatura (especificats en cada una de les guies docents publicades) són:

- *Superar cada un dels blocs o parts que la integren, amb una qualificació mínima de 5.
- *Obligatorietat del 100% d'assistència a les classes pràctiques (Normatives de pràctiques internes i externes de l'EUIF Gimbernat).
- *Obtenir una qualificació global de l'assignatura igual o superior a 5.

Punt 6.3.

6.3.1.

La taxa de rendiment global de la titulació ha estat de **82,20** (2,75 punts inferior a la del curs 2012-13). Particularitzant per curs, observem el retrocés més significatiu entre els estudiants de 1r curs (-5,61 punts), mentre que en la resta de cursos la estabilització dels resultats és més generalitzada. La taxa de graduació de la titulació (per cohort d'entrada), calculada per primer cop un any després del temps previst de finalització dels estudis de la 1a promoció, és de **70,76**. Per contra, el percentatge de graduats en el temps previst ha baixat significativament respecte l'anterior curs (45,76 – 29,74). La taxa d'abandonament de la titulació (per cohort d'entrada), indica **16,1**. Aquest curs s'ha vist reduïda en un 50% la xifra d'abandonaments de 1r curs. No obstant, volem fer esment que aquesta taxa pot indicar un abandonament no definitiu dels estudis, doncs no fa diferenciació entre abandonament per canvi d'estudis, de centre o universitat, abandonament temporal i abandonament definitiu; la situació de crisi econòmica ha incrementat sensiblement el nombre d'estudiants que abandonen els estudis per no disposar dels recursos econòmics necessaris i/o, sol·liciten el trasllat d'expedient a d'altres universitats públiques. La taxa d'eficiència de la titulació d'aquest curs ha estat de **92,53**, xifra que podem valorar de forma positiva.

6.3.2.

Taxa de graduació prevista: 76%. Tot i no haver assolit enguany la previsió, podem considerar com a satisfactori el resultat obtingut (70,76), doncs la taxa d'abandonament ha duplicat la previsió (entenem que pels motius exposats en el punt anterior). Aquesta taxa indica l'eficàcia productiva d'una institució docent universitària, i entenem que en circumstàncies socials més equilibrades (o normals), el resultat assolit hauria estat més satisfactori; però el parer de l'Equip de Coordinació, recolzat en les manifestacions generals de tot el PDI, és de total satisfacció i adequació a la realitat de l'exigència acadèmica.

Taxa d'eficiència prevista: 92%. Sense cap consideració a fer en aquest apartat, doncs la taxa d'enguany supera la previsió.

Taxa d'abandonament prevista: 8%. Lamentablement la taxa real d'abandonament de la titulació duplica la previsió recollida en la memòria verificada, apuntant com a possibles causes les assenyalades en l'anterior punt (taxa d'abandonament). Volem fer esment del canvi de tendència que s'observa en la taxa d'abandonament de 1r curs (potser la que més incideix en la xifra final), en rebaixar-se en un 50% en el curs acadèmic d'estudi.

6.3.3

En 1r curs destaca la davallada en les taxes de les assignatures Anatomia I, Física Aplicada i Fonaments de Fisioteràpia. També, però en menys proporció en les assignatures Anatomia II i Bioestadística.

En la resta de cursos (2n, 3r i 4rt), la taxa de rendiment és superior a la mitjana de la titulació. El mateix succeeix amb la taxa d'èxit.

Les assignatures amb les taxes de rendiment i èxit més elevades són aquelles que la seva docència és eminentment pràctica (FBAL I-II, Pràcticum I-II-III-IV-V-VI), fet que es repeteix cada curs acadèmic.

En 2n curs s'enregistra una davallada de les taxes similar a la mitjana (al voltant de -2,50 punts), mentre que 3r i 4rt experimenten petits increments de la taxa.

Concretament en referència a 4rt curs, es pot reproduir literalment el comentari apuntat en l'IST de l'any passat (influència positiva de la parcel·lació en 5 mencions, fet que possibilita més l'adequació de l'oferta a les expectatives de l'estudiant, així com un nombre d'estudiants molt reduït per cada menció).

Pel que fa als resultats d'NP, entre els estudiants de 1r podem dir que s'incrementa 1,7 punts en relació a l'anterior curs; també es pot apreciar un increment considerable en el nombre de NP del 2n semestre en relació al 1r semestre. Observem que la dada corresponent a l'abandonament de 1r curs gairebé és coincident amb la dada de NP dels estudiants de nou ingrés (7,14 – 7,03). La taxa d'NP de 2n empitjora en -0,62 punts, principalment com a conseqüència de les assignatures Patologia Humana II (+2,23) i FECLAL II (+7,38). Les taxes d'NP de 3r es mantenen, millorant fins i tot la taxa de 4rt curs.

El nombre total d'estudiants IN registra un petit increment en relació al curs passat (12 → 14). Pel que fa als estudiants OUT, el nombre s'ha vist reduït en 6 estudiants desplaçats.

La distribució de places en aquest curs 2013-14 dins el Programa ERASMUS, ha estat:

*13 estudiants OUT: Bèlgica (1), Finlàndia (2), Holanda (2), Itàlia (6) i Portugal (2)

*12 estudiants IN: Bèlgica (1), Finlàndia (1), Holanda (2), Itàlia (6) i Portugal (2)

Valoració del grau de satisfacció:

*Estudiants OUT: 4,10 (escala de valoració de l'1 al 5)

*Estudiants IN : 4,48 (escala de valoració de l'1 al 5)

El Programa de mobilitat GIMBERNAT (propri d'aquest centre), facilita als alumnes de la Titulació la possibilitat d'una estada acadèmica per realitzar pràctiques extracurriculars al mes de juliol. La participació en aquest curs acadèmic ha estat:

*IFMK de Lille (França)..... 4 estudiants OUT

*IFMK de Lille (França)..... 2 estudiants IN

Valoració del grau de satisfacció:

*Estudiants OUT: 4,08 (escala de valoració de l'1 al 5)

*Estudiants IN: 4,70 (escala de valoració de l'1 al 5)

Les activitats previstes en els programes de mobilitat no han enregistrat cap incidència i el seu desenvolupament ha estat correcte. Les valoracions dels estudiants apunten, en tots els casos, a una puntuació superior en les valoracions dels ítems que fan referència a aquesta titulació en contra a la que expressen respecte a l'altra institució d'intercanvi (origen estudiants OUT i destinació estudiants IN).

Punt 6.4.

La Titulació no disposa de dades al respecte perquè encara no s'ha fet cap estudi d'inserció laboral sobre els nous graduats. La UQDIE està ultimant tot el procés per poder desenvolupar-lo a la finalització del proper curs acadèmic.

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

MÀSTER UNIVERSITARI EN GESTIÓ DE LA INFORMACIÓ I EL CONEIXEMENT EN L'ÀMBIT DE LA SALUT (MUGICAS)

6.1 Les activitats de formació de les assignatures del màster comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes. Per a cadascuna d'aquestes modalitats i, en funció del caràcter i continguts de les assignatures, es programen activitats coherents amb els objectius i els resultats d'aprenentatge que es volen assolir.

D'altra banda, es considera que les activitats de formació es corresponen adequadament amb els resultats d'aprenentatge pretesos, atesos tant els resultats acadèmics obtinguts pels alumnes, com les valoracions externes obtingudes dels tutors de les pràctiques realitzades pels alumnes en el context de l'assignatura de "Pràctiques professionals" i "Treball Final de màster".

Els indicadors pertinents per a la valoració d'aquest apartat es poden consultar a l'apartat del web de Qualitat de l'Escola (<http://uqdie.eug.es/ca/node/19>).

6.2. El sistema d'avaluació aplicat s'inspira en que el que ja s'exposa a la memòria de verificació del màster, tot i que el professorat pot adaptar-lo d'acord amb els continguts i objectius de cada assignatura. El sistema d'avaluació és públic i està recollit a la Guia docent de cada assignatura i pot consistir en discussió o presentació de casos o elaboració de treballs, entre d'altres.

L'avaluació pot contemplar, a més de les qualificacions de les proves formals, l'assistència a les classes i altres aspectes complementaris que han de ser exposats, de manera explícita, a la Guia docent de cada assignatura. Igualment, els resultats de l'avaluació es publiquen a través dels canals habilitats per a cada assignatura (aplicatiu de notes a la intranet) i a la plataforma "moodle" en alguns casos.

Pel que fa a la valoració del sistema d'avaluació per part dels estudiants, les enquestes de satisfacció sobre el programa formatiu de les assignatures incorporen dues qüestions que poden ser-nos útils a l'hora de conèixer l'opinió dels alumnes sobre aquest aspecte:

- El sistema d'avaluació s'explica clarament a la Guia Docent de l'assignatura?
- El tipus d'avaluació prevista (exàmens, treballs individuals i de grup, etc.) guarda relació amb el tipus d'activitats (teòriques, pràctiques, individuals, grupals, etc.) desenvolupades?

A l'annex I podem veure com els estudiants han valorat amb un **3,83** sobre **5**, aquest curs 2013-14 els programes formatius de les assignatures.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics i la seva evolució des del curs 2011-12 es mostren a la següent taula i es recullen junt amb la resta d'indicadors a <http://uqdie.eug.es/ca/node/19>.

	2011-12	2012-13	2013-14
Taxa de rendiment acadèmic	100	84,38	70,42
Taxa d'èxit	100	100	100
Taxa d'eficiència	100	100	85,71
Percentatge de NP	0	15,63	29,58
Cohort 2011-2012			
Taxa de graduació	100		
Taxa d'abandonament	0		

Els valors del **rendiment acadèmic** (crèdits aprovats/crèdits matriculats) des de la implantació del màster se situa entre el 70% i el 100%. El rendiment acadèmic global de la titulació es considera adequat donades les característiques de la titulació.

En el cas de la **taxa d'èxit** (crèdits aprovats/crèdits presentats) en general se situa al 100% i, es manté estable al llarg dels cursos. Per tant, es pot afirmar que la tots els alumnes que realitzen les activitats avaluatives dels mòduls els acaben superant amb èxit. Es considera que l'evolució de la taxa d'èxit és adequada per les característiques de la titulació.

Es pot observar l'evolució d'aquestes taxes per assignatura, juntament amb la resta d'indicadors, a <http://uqdie.eug.es/ca/node/19> i a l'annex I.

És a partir del curs 2013-14 (cohòrt del 2011-12) que s'han pogut obtenir dades sobre la **taxa de graduació i d'abandonament**, tenint en compte la definició d'aquestes taxes i donat que la primera promoció va sortir el curs 2011-12. Amb les dades que tenim fins ara, és difícil fer una valoració sobre aquestes taxes, però en podem fer una comparació respecte dels valors previstos inicialment en la memòria de verificació del màster.

La **taxa de graduació** prevista inicialment a la memòria "Verifica" se situava en el 90% i la **taxa d'abandonament** en el 10%. Les dades respectives obtingudes al finalitzar el curs 2013-14 van ser 100% i 0%.

Pel que fa a la **taxa d'eficiència** (crèdits previstos / crèdits matriculats), el valor previst a la memòria verifica era d'un 95%. Encara que en edicions anteriors la taxa havia estat del 100%, en el curs 2013-14 se situa en el 85,71%, degut a que per motius personals i professionals alguns alumnes no van poder finalitzar totes les assignatures al curs 2012-13. Tot i no arribar al valor previst es pot considerar que el valor obtingut és adequat.

6.4. La Titulació no disposa de dades al respecte perquè encara no s'ha fet cap estudi d'inserció laboral sobre els nous graduats. La UQDIE està ultimant tot el procés per poder desenvolupar-lo a la finalització del proper curs acadèmic.

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

MÀSTER UNIVERSITARI DE FISIOTERÀPIA DEL TÒRAX

Punt 6.1.

Atenent als bons resultats acadèmics obtinguts pels estudiants (veure indicadors <http://uqdie.eug.es/ca>), podem afirmar que els resultats d'aprenentatge de les competències han estat assolits amb un alt grau de satisfacció, el que demostra que les activitats d'aprenentatge i les metodologies docents estan ben encaminades. Per avaluar les competències adquirides durant les classes teòriques s'han fet servir una sèrie d'activitats avaluatives com per exemple: exàmens, treballs pràctics, reflexions, etc; i per avaluar les competències adquirides durant les pràctiques s'han avaluat les habilitats i actituds necessàries per el desenvolupament de les competències específiques i transversals prèviament definides.

Tot i amb això l'Equip de coordinació fa les següents propostes de millora:

Referent al mòdul del TFM valora per al proper curs, la possibilitat de definir una normativa pròpia o un protocol que desenvolupi la vigent normativa del TFE general de l'Escola, especificant les accions a realitzar en la programació de les activitats acadèmiques d'aquest mòdul, atenent a la seva particularitat. Donat que la matèria Metodologia de la recerca forma part del mòdul 4 corresponent al 2n semestre, es considera la possibilitat d'implementar part d'aquesta matèria en el primer seminari del curs, per tal de dotar als estudiants de les eines necessàries per poder iniciar el TFM i complir amb la seva cronologia. Per tal de dur a terme aquest canvi es proposarà una modificació de la memòria del màster en que el mòdul 4 passarà de semestral a anual. Per estimular la recerca entre els estudiants de la titulació, es va considerar la possibilitat d'instaurar un premi al millor TFM de la promoció, que va ser lliurat un cop finalitzat el procés d'exposició i defensa pública del TFM. Aquest premi està subvencionat per OXIMESA i consisteix en la inscripció al Congrés Anual de la Societat Catalana de Pneumologia. Amb la mateixa finalitat, l'Equip de Coordinació ha iniciat contactes amb el professor Sr. Chevallier per a la creació d'un altre premi que porti el seu nom.

Punt 6.2.

Es considera que el sistema d'avaluació dels diferents mòduls és l'adequat per certificar que els resultats d'aprenentatge s'assoleixen. Aquest sistema s'explica a la Guia Docent de cada mòdul, doncs aquesta especifica els criteris propis per l'avaluació. De totes maneres a l'avaluació final del mòdul de pràctiques externes, s'ha observat que es podria equilibrar millor donant més % de pes a la memòria de l'estudiant i per això es farà una proposta de modificació de la memòria.

Punt 6.3.

Les taxes registrades aquest curs acadèmic han estat del 100% en tots els casos (rendiment, èxit i eficiència). La taxa de NP s'ha situat en 0,00. Podem concloure que les taxes d'aquest curs acadèmic són del tot satisfactòries.

Fins el proper curs no disposarem de les taxes de graduació ni d'abandonament, en tractar-se aquest del primer any d'impartició dels estudis.

En quant al percentatge de titulats en el temps previst (1 any), la xifra obtinguda és del 85,29%, tot i que en realitat podríem parlar del 100%, doncs tots els estudiants que van iniciar els estudis els han finalitzat en el temps previst, amb l'excepció dels 5 estudiants que es van matricular per l'opció de via lenta (dedicació a temps parcial).

Atenent als comentaris anteriors, i en relació al comprom s adquirit en la memòria acreditada, únicament podem analitzar els resultats referents a la taxa d'eficiència. En la memòria es contempla:

- *Taxa de graduació: 90% pendent d'obtenció el proper curs acadèmic
- *Taxa d'abandonament: 10% pendent d'obtenció el proper curs acadèmic
- *Taxa d'eficiència: 100% assolida

Punt 6.4.

La Titulació no disposa de dades al respecte perquè encara no s'ha fet cap estudi d'inserció laboral sobre els nous graduats. La UQDIE està ultimant tot el procés per poder desenvolupar-lo a la finalització del proper curs acadèmic.

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

MÀSTER UNIVERSITARI DE OSTEOPATIA

Punt 6.1.

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. La metodologia docent en el aspecte teòric com especialment en el teòric-pràctic en grups de treball reduïts en el marc de l'escola aporta a l'alumne un assoliment m s eficaç de les habilitats procedimentals i tècniques.

Els resultats acadèmics i d'aprenentatge han assolit un grau elevat de satisfacció.

En el context de les pràctiques externes el procediment implementat ha estat valorat positivament pels tutors externs. Abasta des de la entrevista al pacient, seguint amb la exploració, la reflexió junt amb el tutor sobre les dades, el diagnòstic, la proposta d'intervenció terap utica fins a la execució de la mateixa. Situa a l'alumne/a en el context real d'intervenció osteopàtica integrat en el marc de l'atenció multidisciplinària. Les competències i el grau d'aprenentatge s'han assolit satisfactòriament.

El treball de fi de màster s'ha mostrat un eina molt útil per sedimentar el coneixement assolit. El plantejament de l'estudi, la confecció del marc teòric, el disseny del protocol, la recollida i l'anàlisi de dades, l'elaboració de la discussió i la redacció de les conclusions són aspectes que condueixen a la consolidació i ampliació del coneixement, objectius socials necessaris. Les competències dels estudiants han estat assolides satisfactòriament i aix  ho demostren els resultats acadèmics; tot i que els estudiants, en les enquestes de satisfacció sobre el TFM, fan una valoració de 1,60 sobre 5 (26,5 % de participació, 0,8 DT). L'equip de Coordinació ha identificat disfuncions en el seguiment de les tutories. I pel curs vinent, es proposa una modificació en l'assignació del nombre de treballs a tutoritzar pels tutors i un seguiment més acurat de l'evolució en la confecció dels treballs per part dels tutors.

Punt 6.2.

El sistema d'avaluació s'explica en la Guia Docent de cada mòdul, doncs aquesta especifica els criteris propis per l'avaluació. La Guia Docent es publica al web de la Titulació (accés públic) i mitjançant el Campus Virtual els estudiants també poden visualitzar les pautes d'elaboració de treballs i avaluació, publicades per cada professor. L'avaluació dels mòduls considerem que és l'adequat per certificar els resultats que s'assoleixen.

Punt 6.3.

Les taxes registrades aquest curs acadèmic han estat:

Taxa rendiment 97,18%

Taxa  xit: 100%

Taxa eficiència: 100%

del 100% en tots els casos (rendiment, èxit i eficiència).

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UAB </p>	<h2>INFORME DE SEGUIMENT CENTRE</h2>	<p>ESCOLA UNIVERSITÀRIA D'INFERMERIA I FISIOTERÀPIA GIMBERNAT</p>
--	--	---

UAB

La taxa de NP s'ha situat en 2,82%, com a conseq ncia de la baixa per malaltia d'un estudiant. Podem concloure que les taxes d'aquest curs acadèmic són del tot satisfactòries. Fins el proper curs no disposarem de les taxes de graduació ni d'abandonament, en tractar-se aquest del primer any d'impartició dels estudis.

Atenent als comentaris anteriors, i en relació al comprom s adquirit en la memòria acreditada, únicament podem analitzar els resultats referents a la taxa d'eficiència. En la memòria es contempla:

- *Taxa de graduació: 85% pendent d'obtenció el proper curs acadèmic
- *Taxa d'abandonament: 15% pendent d'obtenció el proper curs acadèmic
- *Taxa d'eficiència: 90% assolida

Punt 6.4.

La Titulació no disposa de dades al respecte perquè encara no s'ha fet cap estudi d'inserció laboral sobre els nous graduats. La UQDIE està ultimant tot el procés per poder desenvolupar-lo a la finalització del proper curs acadèmic.

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UAB</p>	<h2>INFORME DE SEGUIMENT CENTRE</h2>	<p>ESCOLA UNIVERSITÀRIA D'INFERMERIA I FISIOTERÀPIA GIMBERNAT</p>
--	--	---

UAB

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

MÀSTER UNIVERSITARI EN PATOGÈNESI I TRACTAMENT DE LA SIDA

6.1. 6.2 Les activitats de formació proposades en el programa inclouen classes magistrals, seminaris, pràctiques en laboratoris de recerca i/o en unitats clíniques, elaboració de memòries i informes, presentacions orals, etc. Totes aquestes activitats condueixen als alumnes a adquirir les competències proposades en el programa. Els sistemes d'avaluació de cada un dels mòduls estan publicats a les guies docents del programa, i estan adaptats a les característiques dels continguts de cada un d'ells. Mentre els mòduls teòrics s'avaluen mitjançant exàmens i/o exposicions orals dels alumnes, els mòduls amb contingut més pràctic tenen en consideració els informes i/o presentacions orals dels alumnes sobre el treball desenvolupat i els informes dels tutors que n'han fet el seguiment.

En aquest sentit destaquem que els estudiants fan una valoració molt positiva del programa formatiu (4,52 sobre 5), del TFM (4,66 sobre 5) i del Pràcticum (4,04 sobre 5)

6.3. Els indicadors acadèmics de la titulació són molt positius ja que la taxa d'èxit i la taxa de rendiment del curs 2013-14 ha estat d'un 100% (veure indicadors <http://uqdie.eug.es/ca>) . S'ha de tenir en compte que el programa té un nombre reduït d'estudiants que permet que el professorat del màster, i sobretot els coordinadors dels diferents mòduls puguin arribar a fer un seguiment personalitzat de l'evolució de cada un dels alumnes.

6.4. Tot i no tenir formalment registrades les dades de inserció laboral dels alumnes que acaben el màster, la coordinació té informació aproximada. La majoria d'estudiants que entren al màster amb un perfil de metge, ja tenen una activitat en el mercat laboral i la compaginen amb els estudis. Els estudiants procedents d'altres graus, tendeixen a sol·licitar l'acces a programes de doctorat, i aproximadament la meitat dels alumnes amb aquest perfil que completen el màster ho aconsegueixen. Tot i aix  el centre està acabant de dissenyar el procés per implementar l'enquesta d'inserció laboral en el proper curs acadèmic.

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

MÀSTER UNIVERSITARI D'INVESTIGACIÓ TRANSLACIONAL EN FISIOTERÀPIA

Punt 6.1 i 6.2.

Les activitats formatives i metodologies emprades es consideren adequades per desenvolupar les competències previstes. Per assolir els resultats d'aprenentatge s'utilitzen diverses activitats d'aprenentatge i metodologies didàctiques: classes expositives, pràctiques de laboratori i aules d'informàtica, treballs en grup, anàlisi de textos i elaboracions de propostes de recerca, entre d'altres.

Els estudiants valoren de forma positiva el programa formatiu (3,82 sobre 5) i el TFM (4,43 sobre 5). D'altra banda per avaluar les competències assolides pels estudiants es garanteix una variabilitat en els sistemes d'avaluació: exàmens, defenses orals de treballs, avaluació d'habilitats en la recerca d'informació, etc. Per tant, els mètodes d'avaluació es consideren adients per a l'avaluació de les competències assolides i per avaluar els resultats de l'aprenentatge.

Punt 6.3.

Les taxes registrades aquest curs acadèmic han estat del 100% en tots els casos (rendiment, èxit i eficiència).

La taxa de NP s'ha situat en 0,00.

Podem concloure que les taxes d'aquest curs acadèmic són del tot satisfactòries.

Fins el proper curs no disposarem de les taxes de graduació ni d'abandonament, en tractar-se aquest del primer any d'impartició dels estudis.

En quant al percentatge de titulats en el temps previst (1 any), la xifra obtinguda és del 87,50%, tot i que en realitat podríem parlar del 100%, doncs tots els estudiants que van iniciar els estudis els han finalitzat en el temps previst, amb l'excepció dels 3 estudiants que es van matricular per l'opció de via lenta.

Atenent als comentaris anteriors, i en relació al compromís adquirit en la memòria acreditada, únicament podem analitzar els resultats referents a la taxa d'eficiència. En la memòria es contempla:

*Taxa de graduació: 90% pendent d'obtenció el proper curs acadèmic

*Taxa d'abandonament: 10% pendent d'obtenció el proper curs acadèmic

*Taxa d'eficiència: 90% assolida

Punt 6.4.

La Titulació no disposa de dades al respecte perquè encara no s'ha fet cap estudi d'inserció laboral sobre els nous graduats. La UQDIE està ultimant tot el procés per poder desenvolupar-lo a la finalització del proper curs acadèmic.

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà ADSCRITA A LA UAB</p>	<h2>INFORME DE SEGUIMENT CENTRE</h2>	<p>ESCOLA UNIVERSITÀRIA D'INFERMERIA I FISIOTERÀPIA GIMBERNAT</p>
---	--	---

UAB

Pla de millora: resum i traçabilitat de les propostes de millora

Propostes de millora a nivell de Centre: **ESCOLA UNIVERSITÀRIA D'INFERMERIA I FISIOTERÀPIA GIMBERNAT**

Curs detecció	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
2010-11	Nombre insuficient de doctors	Assoliment de la ràtio prevista per la llei	Promocionar professors interns i contractar professors doctors	alta	Coordinadors Titulacions Gerència	2010-11	2016-17	no
2010-11	Baixa participació dels estudiants en les enquestes de satisfacció	Conèixer quina es la satisfacció dels estudiants vers la tasca docent.	Ampliar els períodes de resposta dels estudiants a les enquestes de satisfacció. Enviar mails recordatoris mentre duri el període de resposta Utilitzar altres vies per conèixer la satisfacció dels estudiants (incorporar avaluacions qualitatives al final de període docent d'algunes assignatures).	alta	CGQ UQDIE	2013-14	2014-15	no
2013-14	Manca informació relativa al procés d'inserció laboral dels estudiants	Obtenir les dades de la d'inserció laboral dels egressats	Implementar la enquesta d'inserció laboral	alta	UQDIE Gerència	2013-14	2014-15	no

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UAB</p>	<h2>INFORME DE SEGUIMENT CENTRE</h2>	<p>ESCOLA UNIVERSITÀRIA D'INFERMERIA I FISIOTERÀPIA GIMBERNAT</p>
--	--	---

UAB

Curs detecció	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
2012-2013	Millorar el catàleg d'indicadors de seguiment.	Poder realitzar una anàlisi molt més acurada sobre accions concretes desenvolupades sobre el seguiment i la implementació del SIGQ	Creació de nous indicadors sobre el seguiment i la implementació del SIGQ	Mitjana	UQDIE	2013-2014	2015-2016	No
2013-2014	Necessitat de millorar l'accés a material científic i documental	Disposar de resultats actualitzats de la recerca nacional e internacional	Facilitar l'accés dels estudiants a bases de dades i centres documentals	Alta	Equip directiu Gerència	2013-2014	2016-17	NO

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà ADSCRITA A LA UAB</p>	INFORME DE SEGUIMENT CENTRE	ESCOLA UNIVERSITÀRIA D'INFERMERIA I FISIOTERÀPIA GIMBERNAT
---	--	--

UAB

Propostes de millora de la titulació: **GRAU D'INFERMERIA**

Curs detecció	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
2013-14	Manca informació relativa al procés d'inserció laboral dels estudiants	Obtenir les dades de la d'inserció laboral dels egressats	Implementar la enquesta d'inserció laboral	alta	UQDIE Gerència	2013-14	2014-15	no
2013-14	Necessitat d'iniciar un procés d'orientació laboral als estudiants	Facilitar als estudiants la inserció al món laboral	Creació del Servei d'orientació i desenvolupament professional	alta	Coordinació	2013-14	2014-15	no
2010-11	Nombre insuficient de doctors	Assoliment de la ràtio prevista per la llei	Promocionar professors interns i contractar professors doctors	alta	Coordinador Titulació Gerència	2010-11	2016-17	no
2012-13	No es disposa del document Pla d'Acció Tutorial (PAT)	Disposar d'un projecte específic d'orientació als estudiants	Redactar e Implementar el Pla d'Acció Tutorial	alta	Coordinador Titulació	2013-14	2014-15	no
2013-14	Necessitat d'actualitzar el disseny de la plana web	Dissenyar una nova plana web del centre més moderna i àgil	Implementar una nova plana web	alta	Responsable web Gerència	2013-14	2014-15	no
2013-14	Cobrir les necessitats formatives dels professors	Oferir als professors formació periòdica per a la millora de la qualitat docent	Redactar i dissenyar un Pla de Formació als professors de la titulació	alta	Coordinador de la titulació	2013-14	2015-16	no
2013-14	Millorar el seguiment i l'acompanyament dels estudiants de l'itinerari "Infermeria, innovació en salut i TIC's"	Millorar la tutorització de les pràctiques externes relacionades amb l'itinerari "Infermeria, innovació en salut i TIC's"	Incorporar un tutor específic per a les pràctiques externes especialitzat en l'àmbit especialitzat de l'itinerari	mitjana	Coordinador Titulació Coordinadorp ràctiques	2013-14	2014-15	no

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà ADSCRITA A LA UAB</p>	<h2>INFORME DE SEGUIMENT CENTRE</h2>	<p>ESCOLA UNIVERSITÀRIA D'INFERMERIA I FISIOTERÀPIA GIMBERNAT</p>
---	--	---

UAB

Curs detecció	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
2013-14	Poca agilitat en la transmissió d'informació als professors tutors de pràctiques	Millorar els canals de comunicació entre la coordinació dels Practicum i els professors tutors.	<p>Crear un espai al moodle que permeti a tots els professors tutors de pràctiques accedir a la informació relacionada amb l'assignatura àgilment</p> <p>Crear un foro dintre de l'espai moodle que permeti una comunicació bidireccional i més fluida.</p>	alta	Coordinador Titulació Coordinador pràctiques	2013-14	2014-15	no
2010-11	Baixa participació dels estudiants en les enquestes de satisfacció	Conèixer quina es la satisfacció dels estudiants vers la tasca docent.	<p>Ampliar els períodes de resposta dels estudiants a les enquestes de satisfacció.</p> <p>Enviar com a mínim tres mails recordatoris mentre duri el període de resposta un d'ells des de Coordinació de la Titulació.</p> <p>Utilitzar altres vies per conèixer la satisfacció dels estudiants (incorporar avaluacions qualitatives al final de període docent d'algunes assignatures).</p>	alta	Coordinador Titulació Coordinador pràctiques	2013-14	2014-15	no

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà ADSCRITA A LA UAB</p>	INFORME DE SEGUIMENT CENTRE	ESCOLA UNIVERSITÀRIA D'INFERMERIA I FISIOTERÀPIA GIMBERNAT
---	--	--

UAB

Propostes de millora de la titulació: **GRAU DE FISIOTERÀPIA**

Curs detecció	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
2010-2011	Incrementar el nombre de professors doctors	Assolir les disposicions legals vigents	Contractació professors Doctors	alta	Equip de Coordinació/Equip Directiu	2011-2012	2014-2015	No
2010-2011	Baix nivell de participació dels estudiants en les enquestes PAAD	Augmentar el percentatge de participació dels estudiants en les enquestes PAAD	Estudiar nous mecanismes per incentivar i així incrementar el grau de participació dels estudiants en les enquestes PAAD	Mitjana	Equip Directiu	2011-2012	2014-2015	No
2013-2014	Millorar el disseny i planificació de futures jornades d'orientació laboral	Apropar a l'estudiant al món laboral millorant i implementant les accions d'orientació mitjançant format més atractiu	Implementació d'accions en la programació de futures Jornades d'Orientació Laboral adreçada als estudiants de 4rt curs	Alta	Equip Coordinació	2013-2014	2014-2015	No
2011-2012	Millorar el catàleg d'indicadors de seguiment.	Poder realitzar una anàlisi molt més acurada sobre accions concretes desenvolupades en els processos d'Orientació a l'estudiant i Informació pública	Creació de nous indicadors sobre els processos d'Orientació a l'estudiant i Informació pública	Mitjana	UQDIE	2012-2013	2014-2015	No
2013-2014	Disseny de l'enquesta d'Inserció Laboral	Disposar de dades referides a la inserció laboral dels nostres Titulats	Implementar i redactar l'enquesta d'inserció laboral	Alta	UQDIE Gerència	2013-2014	2014-2015	No

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà ADSCRITA A LA UAB</p>	<h2>INFORME DE SEGUIMENT CENTRE</h2>	<p>ESCOLA UNIVERSITÀRIA D'INFERMERIA I FISIOTERÀPIA GIMBERNAT</p>
---	--	---

UAB

Propostes de millora de la titulació: **MÀSTER UNIVERSITARI EN GESTIÓ DE LA INFORMACIÓ I EL CONEIXEMENT EN L'ÀMBIT DE LA SALUT (MUGICAS)**

Curs detecció	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
2013-14	Baix nombre de matriculats	Incrementar al nombre d'estudiants	<p>Continuar i incrementar les accions de comunicació i promoció:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informar de manera directa (per e-mail) als directors de Sistemes d'Informació, i de Formació dels Hospitals amb que tant les EU Gimbernat com el Parc Taulí tenen relació. - Realitzar presentació del Màster als estudiants i graduats de l'EU de Fisioteràpia. 	Alta	Gerència Coordinació	2013-14	2014-15	No
2012-13	Millorar el catàleg d'indicadors de seguiment.	Poder realitzar una anàlisi molt més acurada sobre accions concretes desenvolupades sobre el seguiment i la implementació del SIGQ	Creació de nous indicadors sobre el seguiment i la implementació del SIGQ	Mitjana	UQDIE	2013-14	2015-16	No
2012-13	Baixa participació a les enquestes	Incrementar l'índex de participació dels estudiants	Informar als estudiants a través de e-mail en el moment que s'activen les enquestes, i demanar als professors que ho recordin en les sessions presencials.	Alta	Coordinació	2013-14	2014-15	No
2012-13	Falta PAT i normatives	Disposar dels documents públics per facilitar l'accés a la informació als grups d'interès.	Redacció dels documents finals de les normatives de TFM i PP així com del PAT.	Alta	Coordinació	2013-14	2014-15	No
2013-14	Manca informació relativa al procés d'inserció laboral dels estudiants	Obtenir les dades de la d'inserció laboral dels egressats	Implementar la enquesta d'inserció laboral	Alta	UQDIE Gerència	2013-14	2014-15	no

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà ADSCRITA A LA URB CEI</p>	<h2>INFORME DE SEGUIMENT CENTRE</h2>	<p>ESCOLA UNIVERSITÀRIA D'INFERMERIA I FISIOTERÀPIA GIMBERNAT</p>
---	--	---

UAB

Propostes de millora de la titulació: **MÀSTER UNIVERSITARI DE FISIOTERÀPIA DEL TÒRAX**

Curs detecció	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
2013-2014	Realització d'una jornada d'acolliment prèvia a l'inici del curs	Jornada d'acolliment prèvia (a l'inici del curs), o ampliació del format vigent	Donar als estudiants informació més específica del funcionament del curs i del centre	Mitjana	Equip Coordinació	2013-2014	2014-2015	NO
2013-2014	Incrementar el nombre de professors doctors	Assolir les previsions detallades a la memòria verificada	Contractació professors Doctors	Alta	Equip Coordinació /Equip Directiu	2013-2014	2014-15 2015-16	NO
2013-2014	Millorar l'accés dels estudiants a material científic i documental	Desenvolupar més accions informatives específiques per a estudiants del Màster	Facilitar l'accés dels estudiants a bases de dades i centres documentals	Alta	Equip Coordinació	2013-2014	2014-15	NO
2013-2014	Informar periòdicament als estudiants sobre les novetats editorials	Publicar informació periòdica sobre novetats editorials	Donar als estudiants una informació permanentment actualitzada sobre el servei de Biblioteca	Alta	Equip Directiu/Servei i Biblioteca	2013-2014	2014-15	NO
2013-2014	Coincidència de finalització de docència amb realització de proves d'avaluació	Planificació dels seminaris segons el calendari acadèmic	Adequació de les dates dels seminaris al calendari acadèmic	Alta	Equip Coordinació	2013-2014	2014-15	NO
2013-2014	Creació d'un segon premi als TFM	Estimular la recerca sobre el DA	Creació del premi Jean Chevallier al millor TFM sobre el drenatge autògen (DA)	Mitjana	Equip Coordinació	2013-2014	2015-16	NO
2013-2014	Definir normativa pròpia del TFM	Adequar normativa TFE a les particularitats de la titulació	Disseny d'un protocol que desenvolupi la vigent normativa de TFE en relació al mòdul TFM	Mitjana	Comissió Docència	2013-2014	2014-15	NO
2013-2014	Dotar als estudiants dels conceptes necessaris per poder iniciar el TFM	Introducció a la metodologia de la recerca en el primer seminari del curs	Implementar una introducció a la METODOLOGIA en el primer seminari del curs acadèmic (Dins el Mòdul TFM)	Alta	Equip Coordinació	2013-2014	2014-15	SI
2013-2014	Donar més pes a la participació de l'estudiant a la nota de Pràctiques Externes	Passar del 90% al 70% del pes de l'avaluació del tutor i del 10% al 30% del pes de la memòria de l'estudiant	Implementar un canvi en la distribució dels % de pes dins la nota final, en els components de l'avaluació del mòdul de pràctiques externes	Mitjana	Equip Coordinació	2013-2014	2015-2016	SI

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà ADSCRITA A LA UAB</p>	<h2>INFORME DE SEGUIMENT CENTRE</h2>	<p>ESCOLA UNIVERSITÀRIA D'INFERMERIA I FISIOTERÀPIA GIMBERNAT</p>
---	--	---

UAB

Propostes de millora de la titulació: **MÀSTER UNIVERSITARI DE OSTEOPATIA**

Curs detecció	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
2013-2014	Realització d'una jornada de acolliment prèvia a l'inici del curs	Jornada d'acolliment prèvia (a l'inici del curs), o ampliació del format vigent	Donar als estudiants informació més específica del funcionament del curs i del centre	Mitjana	Equip Coordinació	2013-2014	2014-2015	NO
2013-2014	Millorar l'accés dels estudiants al material científic i documental	Desenvolupar accions informatives específiques per a estudiants del Màster	Facilitar l'accés dels estudiants a bases de dades i centres documentals	Alta	Equip Coordinació	2013-2014	2014-15	NO
2013-2014	Informar periòdicament als estudiants sobre les novetats editorials	Publicar informació periòdica sobre novetats editorials	Donar als estudiants una informació permanentment actualitzada sobre el servei de Biblioteca	Alta	Equip Directiu/Servei i Biblioteca	2013-2014	2014-15	NO
2013-2014	Disfuncions en el repartiment de treballs FM als tutors	Reordenar/distribuir més equitativament els treballs FM als tutors	Facilitar als estudiants un llistat de propostes de treballs en diferents àmbits d'intervenció osteopàtica	Alta	Equip Coordinació	2013-2014	2014-15	NO

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà ADSCRITA A LA UAB</p>	<h2>INFORME DE SEGUIMENT CENTRE</h2>	<p>ESCOLA UNIVERSITÀRIA D'INFERMERIA I FISIOTERÀPIA GIMBERNAT</p>
---	--	---

UAB

Propostes de millora de la titulació: **MÀSTER UNIVERSITARI EN PATOGÈNESI I TRACTAMENT DE LA SIDA**

Curs detecció	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
2013-2014	Baix nombre de sol·licituds d'admissió al finalitzar el període de preinscripció establert	Increment de la demanda de informació i de les sol·licituds d'admissió	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Endarreriment de les dates de matrícula i inici del màster ▪ Accions de difusió més directes 	Alta	Coordinador	2015		No
2013-2014	Cost de matrícula massa elevat	Oferir un preu més assequible sense disminuir la qualitat dels continguts	<ul style="list-style-type: none"> ▪ supressió de l'estada de pràctiques que feien els estudiants del màster en un dels centres col·laboradors dels Estats Units dins del mòdul 5 del programa. ▪ Ampliació dels crèdits de pràctiques externes ▪ Ampliació de continguts en el mòdul 5: introducció de temes sobre gestió de la recerca, la innovació i el coneixement. 	Alta	Coordinador	2014	2015	Si
2013-2014	Els alumnes no tenen accés a les revistes científiques on-line i a altres documents científics als que tenen accés normalment els alumnes de la UAB	Que els alumnes se sentin estudiants de ple dret de la Universitat i que siguin més autònoms en la recerca de recursos bibliogràfics	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aconseguir que els alumnes de les Escoles Gombornat tinguin accés als recursos de les biblioteques de la UAB 	Baixa	Coordinador	2015		No
2013-2014	Els alumnes han de contactar els diferents grups de recerca per informar-se sobre els projectes als que es poden incorporar per realitzar les pràctiques externes	Simplificació i agilització del procés d'adjudicació de grup de pràctiques	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oferir als estudiants informació sobre les places de pràctiques disponibles 	Mitjana	Coordinador mòdul pràctiques	2015		No

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UAB </p>	INFORME DE SEGUIMENT CENTRE	ESCOLA UNIVERSITÀRIA D'INFERMERIA I FISIOTERÀPIA GIMBERNAT
--	--	--

UAB

Curs detecció	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
2013-2014	Sensació de repetició de certs temes expressada per part de l'alumnat	Evitar possibles solapaments o repetició de continguts entre els diferents mòduls	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incrementar l'harmonització de continguts entre mòduls revisant els continguts específics impartits en les diferents classes del màster 	Mitjana	Coordinador	2015		No
2013-2014	Alumnat orientat estrictament a la recerca	Afavorir l'entrada al mercat laboral dels alumnes després del màster	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Potenciar les activitats d'orientació professional (visites a laboratoris clínics, plataformes científiques de rutina, etc.) 	Mitjana	Coordinadors mòduls	2015		No

 <p>escoles universitàries gimbernat i Tomàs Cerdà</p> <p>ADSCRITA A LA UAB</p>	<h2>INFORME DE SEGUIMENT CENTRE</h2>	<p>ESCOLA UNIVERSITÀRIA D'INFERMERIA I FISIOTERÀPIA GIMBERNAT</p>
--	--	---

UAB

Propostes de millora de la titulació: **MÀSTER UNIVERSITARI D'INVESTIGACIÓ TRANSLACIONAL EN FISIOTERÀPIA**

Curs detecció	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
2013-2014	Millorar l'accés dels estudiants a material científic i documental	Desenvolupar més accions informatives específiques per a estudiants del Màster	Facilitar l'accés dels estudiants a bases de dades i centres documentals	Alta	Equip Coordinació	2013-2014	2014-15	NO