
INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE
ESCOLA MASSANA
Curs acadèmic 2016-2017

A. Dades identificadores bàsiques del programa

Responsable del centre	Xavier Capmany Miró 934 422 000 direccio@escolamassana.cat
Responsable elaboració informe	Víctor Valentín Puerto
Data i òrgan d'aprovació	30 de gener de 2018 Comissió Permanent del Consell de Centre

Titulacions del Centre en procés de seguiment

Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació	Coordinador
Grau en Arts i Disseny	2501571	240	2010-2011	Víctor Valentín



B. Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

VALORACIÓ

Cal esmentar que s'han assolit les línies de millora d'autoinformes anteriors, com l'obtenció de dades i estadístiques de satisfacció de l'alumnat amb la coordinació docent, així com l'efectivitat quant a la coordinació docent en el canvi de format de les reunions intersemestrals.

Tot i mantenir-se les condicions de l'acreditació, s'ha estat treballant en una modificació substancial del pla d'estudis per al curs 2018-19. La modificació que es presenta a continuació donarà resposta a les indicacions fetes pel comitè d'avaluació extern a l'informe final d'acreditació.

PROPOSTES DE MILLORA

A. Actualització i millora de la redacció de les competències de la titulació. Aquestes, a banda de ser excessives quant a nombre, tenien una redacció que dificultava en certa mesura la seva comprensió. Aquesta modificació garanteix que les competències que es proposen s'ajusten als objectius de la titulació i responen al nivell formatiu requerit al MECES.

B. Canvis justificats en els crèdits obligatoris i optatius: s'augmenta el nombre dels obligatoris de 108 a 120 ECTS i es disminueixen els optatius, que passen de 60 a 48 ECTS.

C. Canvis justificats en les matèries: es redueixen aquestes en nombre, passant de 20 a 15.

D. Canvi justificat de nom d'algunes assignatures, alhora que es proposa millorar la seva ubicació en les matèries.

Tots aquests canvis responen i es justifiquen en relació a un treball de millora sobre el conjunt del pla d'estudis, de forma que cal entendre'ls en la seva articulació, coherència i relacionats amb el reforç del perfil de l'estudiant graduat.

AVALUACIÓ DE L'ESTÀNDARD

Ateses les millores substancials exposades anteriorment, i que s'implantaràn en el curs 2018-19, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa així com sobre els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat. Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

Hi ha una fitxa de titulació comuna per a totes les titulacions de grau universitari de la universitat, que inclou els requisits d'informació pública i d'indicadors recollits a les guies de seguiment i d'acreditació d'AQU. Tanmateix, al [web de l'Escola](#) es pot consultar també tota la informació sobre la titulació.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

A l'apartat "[El grau en xifres](#)" del web de l'escola es pot consultar la informació sobre les taxes, nota d'accés, matrícula, perfil dels estudiants, rendiment acadèmic, enquestes i mobilitat d'estudiants.

2.3. La institució publica el SGIQ en el qual s'emmarca la titulació, i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

Al web de l'escola i al de UAB es pot consultar el [SGIQ del centre](#), els informes de [seguiment](#) i els d'[acreditació](#).

VALORACIÓ

Es mantenen les condicions de l'acreditació.

PROPOSTES DE MILLORA

Tot i tenir una avaluació positiva en aquest estàndard durant l'acreditació, durant el curs 2016-17 s'inicia la revisió del lloc web de l'escola, tant a nivell d'imatge com a nivell de contingut. Aquesta tasca facilita la reflexió sobre tots els elements que componen l'estàndard 2 que s'ha pogut estrenar al curs 2017-18, sense modificar les condicions de l'acreditació. Això permet instaurar mecanismes de revisió periòdica de continguts i arquitectura de la informació, per part del departament de comunicació de l'escola i articuladament amb els responsables del pla d'estudis.

Fer més visible i accessible el directori de professorat, així com tot allò relacionat amb el PAT.

Fer més visible i millorar l'accessibilitat a cert contingut de la guia de l'estudiant (GE).

Millorar els canals de comunicació entre els agents del grau, en especial pel que fa referència a l'estudiant respecte als esdeveniments que es donen a l'entitat.

Millorar la comunicació externa com a portal de comunicació cap a exalumnes i ocupadors.

Tenir tota la informació del web traduïda a l'anglès.

AVALUACIÓ DE L'ESTÀNDARD

Ateses les millores substancials exposades anteriorment, i que s'implantaràn en el curs 2018-19, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació. Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

Processos de verificació, seguiment, modificació i d'acreditació dissenyats seguint les guies d'AQU corresponents i plenament implantats seguint el [SIGQ](#).

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

Els resultats acadèmics i de satisfacció es poden consultar l'apartat el "[Grau en xifres](#)". Tot i això, manca desenvolupar el procés de suport "PS5-Gestió de les queixes/suggeriments del SGIQ".

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

El [SGIQ](#) del centre disposa del procés estratègic "PE2-Definició, desplegament i seguiment del SGIQ" que recull la sistemàtica de revisió amb els seus responsables, tot i que està pendent d'actualització i desenvolupament.

VALORACIÓ

Es mantenen les condicions de l'acreditació.

PROPOSTES DE MILLORA

Actualitzar i desenvolupar el procés de suport "PS5-Gestió de les queixes/suggeriments del SGIQ".

Actualitzar i desenvolupar el procés estratègic "PE2-Definició, desplegament i seguiment del SGIQ".

Elaborar el primer informe de revisió del SGIQ.

Tot i ser ja d'utilitat, cal incentivar i promoure el seu ús com a eina habitual en la detecció d'anomalies i dades que facilitin tant el seu diagnòstic com les accions a proposar.

Fer més visibles i transparents els resultats dels indicadors.

Fer visible el directori d'empreses i/o entitats amb les quals col·laborem amb les pràctiques externes.

AVALUACIÓ DE L'ESTÀNDARD

Ates les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix amb condicions"

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent i professional.

Durant els cursos 2017.18 i 2018.19 un 10% de la plantilla del grau dipositarà la tesi doctoral. D'altra banda, per al curs 2018.19 s'obriran llistes amb nous criteris de selecció i amb les quals s'acabaran de cobrir els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per a les titulacions del centre, que té suficient i valorada experiència docent i professional.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Tot i que el punt 4.2 va ser considerat favorable durant l'acreditació, es proposa un canvi de criteris pel curs 2018-19 atenent a les conclusions derivades de les modificacions proposades per la titulació.

4.3. La institució no ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Tanmateix, el punt 4.3, referit al suport institucional al docent, que va rebre la valoració de "s'assoleix amb condicions", es proposa com a millora la creació d'una nova classificació de perfils alhora que s'intentarà un canvi en la contractació que faciliti la tasca docent i investigadora del professorat. També, es treballarà per promoure cursos de formació externs i interns per al cos docent.

VALORACIÓ

Es mantenen les condicions de l'acreditació, tot i que s'està treballant per a canviar la valoració d'aquesta.

PROPOSTES DE MILLORA

Millorar el percentatge de doctors amb dues línies d'actuació. La primera referent als professors de plantilla compromesos a doctorar-se entre els cursos 2017.18 i 2018.19, així com l'acreditació dels que ja ho són. La segona, referida a les noves incorporacions derivades dels canvis de perfil treballats en les noves llistes de contractació.

Aprofitant la modificació substancial del grau, es farà una revisió dels perfils de les assignatures per millorar tant l'adequació en l'assignació docent com el criteri de dotació horària d'aquestes.

Millorar i clarificar els criteris de dedicació docent al grau.

Canviar la tipologia de contractació del cos docent.

AVALUACIÓ DE L'ESTÀNDARD

Ateses les millores que s'introduiran, exposades anteriorment, el centre valorarà aquest estàndard com "s'assoleix".

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

Pla d'Acció Tutorial de la UAB i de l'Escola.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Tot i que el curs 2016.17 va ser un curs de transició i trasllat (el setembre de 2017 vàrem començar a la nova seu), això no va impedir oferir les garanties de recursos i infraestructures necessàries per al bon desenvolupament del grau. I va ser durant aquesta fase de trasllat on es van treballar les observacions de l'informe d'acreditació referides al punt 5.2 d'aquest estàndard en relació a la seguretat, equipament i ocupació. Aquestes estan assolides amb escreix a la nova seu.

VALORACIÓ

Es mantenen les condicions de l'acreditació.

Cal esmentar que s'han assolit les línies de millora d'autoinformes anteriors com: el redimensionament a nivell pedagògic del Treball Final de Grau; la coordinació entre les assignatures de "Laboratori de Llenguatges" i "Laboratori i de Creació", esmenant i equilibrant tant els nivells desiguals com l'estructura curricular entre ambdues.

PROPOSTES DE MILLORA

Incorporar a les enquestes de satisfacció tot el que fa referència al PAT.

Sistematitzar l'orientació tant laboral com acadèmica dels estudiants de quart curs.

Aprofitant una de les línies de millora de l'estàndard 4 referent a la dedicació horària, aconseguir millorar la coordinació docent en totes les assignatures del Grau, així com la dedicació no lectiva al centre per part del professorat.

Un cop lliurada la modificació de la memòria del grau, millorar la coordinació quant als llocs de convivència per tal d'assolir una millor corresponsabilitat horitzontal.

AVALUACIÓ DE L'ESTÀNDARD

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Tot i que els punts 6.1 i 6.2 d'aquest estàndard s'ajusten als objectius formatius i les competències descrites a la memòria de la titulació, la modificació en curs del pla d'estudis farà que aquests dos punts s'hagin de reformular.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos per la titulació, tot i estar sotmesos a la revisió que s'està fent de les competències, recollides a la modificació del grau que s'implantarà durant el curs 2018.19.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos, consolidant noves metodologies (per reforçar dit assoliment) implantades durant el curs d'acreditació (2015.16). De cara al curs 2017.18 es proposa una feina de revisió de totes les metodologies per tal que siguin coherents amb les modificacions proposades al grau.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Els valors dels indicadors acadèmics de la titulació és consideren adequats en mantenir-se sobre la mitjana dels cursos anteriors i, d'altra banda, en mantenir-se pròxim a les previsions de la memòria. Cal destacar la baixada en l'abandonament, essent aquest del 13% i tenint en compte que la mitjana era d'un 20%, paràmetre aquest que coincidia amb la previsió de la memòria. La resta de valors es mantenen més o menys, essent el 46% de la taxa de graduació la més distanciada de la mitjana (52%) i de la previsió (55%). Així doncs, tant la taxa d'eficiència, amb el 98% (mitjana 96%, previsió 95%), com la del rendiment, amb el 84% (mitjana 88%), o la taxa d'èxit, amb el 95% (mitjana 96%) es mantenen en els valors correctes. D'aquesta manera es dona resposta al que comentava el CAE en l'informe final d'avaluació externa.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Les dades d'inserció laboral són adequades, tot i ser cada vegada més elevat el nombre d'estudiants que continuen la seva formació en màsters oficials, ja siguin nacionals o internacionals. Així que les dades que refereixen únicament a la inserció en el món laboral hauran d'esperar per tal que aquestes contemplin el gruix de cada promoció (el curs 2016.17 va sortir la quarta).

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

VALORACIÓ

Es mantenen les condicions de l'acreditació.

PROPOSTES DE MILLORA

Consolidar l'enquesta d'inserció laboral del centre per tal de poder valorar objectivament l'evolució de la qualitat i utilitat del grau.

AVALUACIÓ DE L'ESTÀNDARD

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix" per al curs 2016.17 i 2017.18. Ara bé, ateses les millores substancials que afecten a la memòria, en funció de les modificacions en curs del pla d'estudis que ha de tenir efecte al curs 2018.19, el centre valorarà aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

C. Valoració final i propostes de millora

Propostes de millora del centre

Origen ¹	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades ²	Prioritat	Responsable ³	Inici	Final	Indicadors de seguiment ⁴	Modificació memòria?
Estàndard 2. Pertinença de la informació pública									
Acreditació 2015	Mala Gestió lloc web	Modificar l'estructura del web amb l'objectiu de facilitar la navegació i la recerca.	Revisar i modificar tant la web com el seu contingut	1	Gestora Comunicació	Setembre 2016	Setembre 2017	Seguiment	No
Acreditació 2015	Manca oferta per a la formació contínua i reciclatge del professorat	Millorar la formació del professorat	Generar una oferta de formació contínua i reciclatge pel professorat	1	Direcció	Setembre 2016	Setembre 2017	Desestimada	No
Acreditació 2015	Mala comunicació d'esdeveniments del centre.	Millorar els canals de comunicació per tal de que el col·lectiu d'estudiants del Grau participin i es sentin més protagonistes en la construcció d'escola.	Traçar uns canals àgils per tal de que la informació sigui fluida, horitzontal i transparent. Revisar, reestructurar i ordenar el contingut de la web. Durant el curs 2015.16 l'òrgan de govern de l'Escola Massana estudiarà la viabilitat d'implantar una intranet operativa i que respongui a les necessitats del Grau.	2	Coordinació de Comunicació i Web Coordinació de Grau TIC Direcció	Juny 2014	Juny 2016	Seguiment	No
		Millorar la pràctica de l'alumnat pel que fa a la competència de mostrar, comunicar i explicar la obra pròpia.	Habilitar espais expositius autogestionats tant per professorat com per l'alumnat.	1	Coordinació de Grau Cap d'Estudis	Febrer 2014	Setembre 2014		
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ)									
Acreditació 2015	Dificultat alhora de consultar tan les queixes com les seves resolucions generades a cada curs	Tenir un arxiu general de queixes, suggeriments i resolucions	Digitalitzar i arxivar conjuntament i per cursos tots els documents d'aquests processos	1	Secretaria Acadèmica	Juliol 2015	Desembre 2015	Seguiment	
Estàndard 4. Adequació del professorat									
Acreditació 2015	Manca directori professorat Percentatge de professorat doctor encara insuficient	Visibilitat i transparència del personal docent Assolir un 50% de doctors, un 60% dels quals acreditats, abans del curs 2017/18	Crear una pestanya al web amb la informació curricular i docent del professorat	2	Coordinació de Comunicació	Setembre 2015	Febrer 2016	Seguiment	No
			Estimular i donar facilitats als professors que estan cursant màsters universitaris, redactant tesis doctorals i donar preferència a la contractació de personal docent doctor	1	Cap d'Estudis	Setembre 2012	Juny 2018		
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge									

Acreditació 2015	Dificultat alhora d'accedir als tallers de l'escola fora de l'horari lectiu.	Aconseguir un trànsit més àgil i responsable per part de l'alumnat als tallers de l'escola durant les hores autònomes d'aquest per a millorar el seu aprenentatge.	Establir una normativa i uns procediments que faciliti a l'alumnat el seu pas pels tallers com a tret diferencial i de qualitat de l'escola.	1	Consell de Centre Direcció de l'Escola Coordinador de Tallers Coordinació de Grau	Setembre 2015	Gener 2015	Seguiment	No
Estàndard 6. Qualitat dels resultats									
Acreditació 2015	Situació precària de l'edifici.	Ocupar el nou edifici abans de setembre de 2017.	El mes de març de 2015 es posarà la primera pedra a la plaça de la Gardunya del nou edifici de l'Escola Massana.	1	Ajuntament de Barcelona	Abril 2015	Setembre 2017	ASSOLIDA	No

Propostes de millora de la titulació: GRAU EN ARTS I DISSENY

Origen ¹	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades ²	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors de seguiment ⁴	Modificació memòria?
Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu									
Acreditació 2015	Petit descens en la matriculació que es produeix anualment.	Detectar el perquè passa i proposar accions.	Du a terme les accions	1	Tutors de Primer curs	Setembre 2014	Maig 2015	ASSOLIDA	No
Acreditació 2015	Manquen dades de satisfacció amb la coordinació docent	Obtenir dades i estadístiques de la satisfacció de l'alumnat amb la coordinació docent	Generar i passar enquestes de la satisfacció de la coordinació docent a l'alumnat de tots els cursos.	1	Tutor de Grup	Setembre 2015	Juliol 2016	ASSOLIDA	No
Acreditació 2015	Reunions intersementrals molt denses que no afavoreixen el debat.	Configurar unes comissions més efectives enfocades al debat i a les línies de millora	Durant el primer semestre del curs 2014.15 el coordinador de la titulació replantejarà les comissions de seguiment d'inici i final de semestre.	1	Coordinació de la Titulació	Setembre 2014	Desembre 2014	ASSOLIDA	No
Seguiment 16-17	La "i" que dona nom a la titulació s'està difuminant.	Definir molt millor el grau i buscar la manera de d'interrelacionar més totes les matèries del grau.	Revisió de totes la matèries, les competències i els resultats d'aprenentatge. Modificació substancial de la memòria a partir de les línies de millora proposades.	1	Direcció del centre, responsable pedagògic, coordinació de la titulació i caps d'àrea de la titulació.	Setembre 2015	Setembre 2018	1.1	si
Seguiment 16-17	Excés en nombre i redacció en part confusa de les competències	Agrupar i clarificar les competències del grau.	Un cop definides les línies de millora proposades al grau i un cop dimensionats els canvis proposats, fer un nou redactat de les noves competències del grau.	1	Responsable pedagògic, coordinació de la titulació, caps d'àrea de la titulació i equip docent.	Setembre 2017	Setembre 2018	1.1	si
Estàndard 2. Pertinença de la informació pública									
Acreditació 2015	No hi ha tota la informació del Grau en anglès.	Tenir tota la informació del Grau traduïda a l'anglès	Traduir informació a l'anglès	1	Departament de comunicació	Setembre 2015	Maig 2018	Seguiment	No

Seguiment 16-17	Web desfasada i dificultat per accedir a la informació.	Millorar la usabilitat del web com a portal informatiu i lliure.	Redisseny i replantejament de continguts de l'espai web.	1	Direcció del centre i departament de comunicació	Setembre 2016	Setembre 2017	2.1	no
Seguiment 16-17	Manca informació pública.	Millorar i ampliar l'accés a la informació pública	Fer més visible i accessible el directori de professorat, així com tot allò relacionat amb el PAT.	1	Coordinació i departament de comunicació	Setembre 2017	Setembre 2018	2.2	no
			Fer més visible i millorar l'accessibilitat: cert contingut de la guia de l'estudiant (GE).						
			Millorar la comunicació externa com a portal de comunicació cap a exalumnes i ocupadors.						
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ)									
Seguiment 16-17	No es fa un ús natural del SGIQ	Que sigui un eina d'ús no tan sols de grau sinó d'escola.	Dissenyar estratègies on l'ús del sistema mostri una millora en les decisions i pràctiques pedagògiques dutes a terme	2	Direcció del centre, responsable pedagògic i coordinació de la titulació	Setembre 2016	Setembre 2016	3	no
Seguiment 16-17	No es fa un ús del procés de suport "PS5-Gestió de les queixes/suggeriments del SGIQ".	Fer ús del procés de suport "PS5-Gestió de les queixes/suggeriments del SGIQ".	Actualitzar i desenvolupar el procés de suport "PS5-Gestió de les queixes/suggeriments del SGIQ".	1	Responsable pedagògic i coordinació de la titulació.	Febrer 2018	Juliol 2018	3.1	no
Seguiment 16-17	No es fa un ús del procés estratègic "PE2-Definició, desplegament i seguiment del SGIQ".	Fer ús del procés estratègic "PE2-Definició, desplegament i seguiment del SGIQ".	Actualitzar i desenvolupar el procés estratègic "PE2-Definició, desplegament i seguiment del SGIQ".	1	Responsable pedagògic i coordinació de la titulació.	Febrer 2018	Juliol 2018	3.2	no
Seguiment 16-17	Manca informació pública dels resultats dels indicadors	Millorar i ampliar l'accés a la informació pública dels resultats.	Fer més visibles i transparents els resultats dels indicadors. Fer visible el directori d'empreses i/o entitats amb les quals col·laborem amb les pràctiques externes.	1	Coordinació i departament de comunicació	Setembre 2017	Setembre 2018	3	no
Estàndard 4. Adequació del professorat									
Acreditació 2015	Manca programes de formació docent	Millorar la qualitat i l'actualització del personal docent del centre.	Programar un pla de Formació i Innovació Docent.	3	Equip Directiu i UAB	Setembre 2017		Desestimada	No
Acreditació 2015	Manca criteris i procediments d'assignació docent	Establir els criteris i procediment d'assignació en funció dels llocs de treball preestablert	Creació dels llocs de treball del grau així com definir el perfil docent de cada assignatura	1	Equip Directiu i Coordinació del Grau	Setembre 2015	Setembre 2016	Seguiment	No
Seguiment 16-17	Manca perfils.	Definir els nous perfils d'assignatures sorgits de la revisió del grau i d'aquesta manera establir els perfils que manquen.	Un cop fet el diagnòstic del grau i presentades les línies de millora, dibuixar el mapa de les noves assignatures definint el perfil a partir dels continguts i competències que aquestes integren	1	Direcció del centre, Responsable pedagògic, coordinació de la titulació i caps d'àrea de la titulació.	Setembre 2015	Setembre 2018	4.1 4.2	no

			En el moment en què estiguin definides les assignatures, s'haurà d'assignar el perfil adient en funció dels continguts.						
Seguiment 16-17	Manca claredat en les funcions docents	Millorar l'adequació en l'assignació docent, així com el criteri de dotació horària d'aquestes.	Definir la dedicació docent.	1	Direcció del centre, Responsable pedagògic, coordinació de la titulació i caps d'àrea de la titulació.	Febrer 2018	Juliol 2018	4	no
Seguiment 16-17	Manca suport institucional al docent.	Canviar la contractació i crear una nova classificació.	Es proposa com a millora la creació d'una nova classificació de perfils a l'hora que s'intentarà un canvi en la contractació que faciliti les tasques d'investigació docent. Com també, la de promoure formació dels docents.	1	Direcció del centre, responsable pedagògic, coordinació de la titulació i caps d'àrea de la titulació.	Gener 2018	Juny 2018	4.3	no
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge									
Acreditació 2015	Manca enquesta de Satisfacció de Pràctiques Externes (a empresa i a estudiants)	Fer un correcte seguiment de l'assignatura de pràctiques.	Durant el curs 2014-15 el Tutor de Pràctiques elaborarà una enquesta per poder passar tant a l'alumnat com a l'empresa.	1	Tutor de pràctiques	Setembre 2014	Maig 2015	Seguiment	No
Acreditació 2015	Manca un llistat coherent d'empreses amb conveni per a desenvolupar l'assignatura de PE	Elaborar el llistat	Durant el segon semestre del curs 2014-16 el coordinador de pràctiques conjuntament amb el tutor de pràctiques elaboraran un llistat d'empreses que s'ajusti a les característiques del perfil de l'alumnat d'aquest Grau.	1	Tutor de practiques/ Coordinador de Pràctiques	Gener 2015	Maig 2015	Seguiment	No
Acreditació 2015	Manca Enquesta de Satisfacció del PAT	Fer un correcte seguiment del PAT	Durant el segon semestre del curs 2014.15 el coordinador de la titulació elaborarà una enquesta per copsar l'índex de satisfacció del Pla d'Acció Tutorial	1	Coordinació de la Titulació.	Abril 2015	Setembre 2016	Seguiment	No
Acreditació 2015	Sensació de precipitació per part de l'alumnat en l'elaboració del TFG. Tot i el nivell assolit	Redimensionar a nivell pedagògic el Treball Final de Grau	Restablir procediments que dimensionin el TFG en el nivell d'implicació i exigència requerits per l'alumnat.	1	Cap d'àrea de Projectes Coordinació de la Titulació	Setembre 2014	Setembre 2014	ASSOLIDA	No
Acreditació 2015	No es realitzen totes les reunions setmanals dels equips docents per assignatura.	Aconseguir millorar la coordinació docent en totes les assignatures del Grau. Així com la dedicació no lectiva al centre del professorat	Durant el segon semestre del curs 2014.15 el coordinador de la titulació muntarà unes jornades de reflexió per mostrar i incentivar la importància de la coordinació no lectiva com a valor a lo lectiu.	1	Coordinació de la Titulació	Abril 2015	Maig 2015	Seguiment	No
Acreditació 2015	Cert desconeixement de continguts comuns entre Àrees	Millorar la coordinació en quan els llocs de convivència per assolir una millor responsabilitat horitzontal	Traçar un mapa de la Representació al Grau AAD, contemplant totes les assignatures del Grau. Traçar un mapa de referents, bibliografia, textos, articles i temes emprats a totes les assignatures del Grau.	1	Caps d'Àrea Professorat de Grau	Setembre 2014	Setembre 2015	Seguiment	No

Acreditació 2015	Manca de coordinació i nivells desiguals a les assignatures de Lab. de Llenguatges i Lab. i de Creació	Aconseguir el nivell d'excel·lència assolit a un àmbit concret a la resta d'àmbits. Introduir pensament tecnològic. Y recuperar l'esperit experimental de l'inici.	Durant el curs 2014.15 es muntaran una comissió d'implicats per reestructurar en quant a metodologia i continguts les assignatures de tercer curs LABORATORI DE LLENGUATGES (1r semestre) y LABORATORI DE CREACIÓ (2n semestre)	1	Coordinació de la titulació Cap d'Àrea de Llenguatges Professorat	Setembre 2014	Maig 2015	ASSOLIDADA	No
1	Trasllat a la nova seu	Dimensionar el trasllat en funció dels recursos pedagògics de futur.	Establir un protocol, tant de trasllat com d'ocupació, que prevegi les necessitats dels diferents plans d'estudi de l'escola.	1	Direcció del centre, responsable pedagògic i equip de trasllat.	Setembre 2016	Setembre 2017	5.2	no
1	Manca orientació als alumnes de 4t sobre possibles futurs.	Sistematitzar l'orientació tant laboral com acadèmica dels estudiants de quart curs.	Establir un mecanisme de seguiment i orientació pels alumnes de darrer curs de grau.	1	Responsable pedagògic i coordinació	Febrer 2018	Juliol 2018	5	no
Estàndard 6. Qualitat dels resultats									
Acreditació 2015	Poca disminució de la taxa d'abandonament	Estudiar a fons el motiu de l'abandonament per a poder establir un percentatge inferior a 10	Com l'abandonament succeeix en el primer curs de la titulació, els tutors de grup d'aquest curs realitzaran un seguiment dels alumnes susceptibles d'abandonar alhora que prepararan xerrades d'explicació exhaustives de la titulació, convidant alumnes de cursos finals, exalumnes, professionals...	1	Tutors de primer curs	Setembre 2014	Maig 2016	ASSOLIDADA	No
1	Elaboració de les noves guies docents	Generar un aplicatiu que remarqui la guia docent com a eina pedagògica bàsica.	Aprofitant la revisió del grau i les seves línies de millora, es vol generar un document que faciliti l'elaboració de les guies docents, alhora que es faci palesa la importància de la guia com a eina de comunicació pedagògica.	1	Responsable pedagògic, coordinació de la titulació i caps d'àrea de la titulació.	Gener 2018	Setembre 2018	6.1 6.2	no
1	Metodologies poc relacionades i coordinades.	Elaborar un mapa metodològic on es vegin les possibles relacions i ponts entre els diferents camps de saber del grau.	Aprofitant que en la revisió del grau es modifiquen les competències, els resultats d'aprenentatge, les matèries i les assignatures, així com alguns continguts d'aquesta, la metodologia i les activitats formatives se sotmeten a una anàlisi i un ajustament que les porten a establir ponts comuns on poder relacionar-se.	1	Responsable pedagògic, coordinació de la titulació i caps d'àrea de la titulació.	Setembre 2016	Setembre 2018	6.1 6.2	no
1	Manca utilitat de l'enquesta d'inserció laboral.	Consolidar l'enquesta d'inserció laboral del centre per tal de poder valorar objectivament l'evolució de la qualitat i utilitat del grau.	Refer les enquestes.	1	Responsable pedagògic, coordinació de la titulació i caps d'àrea de la titulació.	Setembre 2018	Gener 2019	6.1 6.2	no

¹ Cal que indiqueu l'origen de la proposta de millora:

(1) Darrer informe de seguiment indicant el curs acadèmic. Per exemple: *Seguiment 15/16*

(2) Informe d'avaluació d'AQU (indicar procés (verificació, modificació o acreditació) i any): Per exemple: *Verificació 2014* o *Acreditació 2016*

(3) Procés actual de seguiment: *Seguiment 16/17*

² Accions proposades el més concretes possibles. Pot haver més d'una acció per a un mateix diagnòstic i objectiu a assolir.

⁴ Indicadors de seguiment parcials o finals de l'acció proposada