
INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE
ESCOLA UNIVERSITÀRIA D'INFERMERIA I TERÀPIA OCUPACIONAL DE TERRASSA
Curs acadèmic 2017-2018

A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions

Responsable del centre	Montserrat Comellas i Oliva montsecomellas@euit.fdsll.cat
Responsable elaboració informe	Montserrat Comellas i Oliva
Data i òrgan de validació	17/01/2019 Comitè de Gestió Acadèmica

Titulacions del Centre en procés de seguiment				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació	Coordinador/a
Grau en Infermeria	2500891	240	2009	Guadalupe Sánchez Rueda
Grau en Teràpia Ocupacional	2500255	240	2009	Cristina Rodríguez Sandiás



Universitat Autònoma de Barcelona

B. Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

GRAU EN INFERMERIA

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix amb condicions" i es concreta el requeriment de presentar una modificació en el Pla d'Estudis del Grau en Infermeria per adaptar les pràctiques clíniques a la directiva comunitària normativa.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

La titulació de Grau en Infermeria habilita per a l'exercici d'una professió regulada. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits establerts per a aquesta professió i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Els estudis de Grau en Infermeria corresponen al nivell 2 de MECES; estan regulats per directiva comunitària Directiva 2005/36/ce del Parlament europeu i del consell de 7 de setembre de 2005 (art 31 i 43) incorporada a l'ordenament jurídic espanyol en 2008 (*Ley de ordenación de profesiones sanitarias 44/2003* y ORDEN CIN/2134/2008, de 3 de juliol).

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Durant el curs 2016-17, i com a conseqüència del procés d'acreditació que s'estava duent a terme durant l'esmentat curs, no es van sol·licitar modificacions del pla d'estudis a l'espera de la valoració i recomanacions del Comitè d'Acreditació Extern de l'AQU que es van concretar a finals de l'esmentat curs, concretament el 21 de juliol 2017.

El resultat de l'avaluació d'aquest estàndard va ser d'assolit amb condicions, per aquest motiu durant el curs 17-18, seguint les directrius d'obligat compliment assenyalades per AQU, es va iniciar en el marc de la Universitat Autònoma de Barcelona i amb la participació activa de tots els centres que imparteixen el mateix pla d'estudis, el procés de presentació d'una modificació del pla d'estudi per adaptar les pràctiques clíniques a la directiva comunitària normativa.

Amb data 16 d'octubre de 2017 es va dur a terme la primera reunió de treball convocada per la Vicedegana d'Afers Acadèmics de la UAB). A partir d'aquesta data es crea un grup de treball constituït per les direccions i coordinacions de titulació dels centres que en aquest moment imparteixen la titulació del Grau en Infermeria a la UAB: Departament d'Infermeria de la Facultat de Medicina, Escola Universitària d'Infermeria de Sant Pau, Escola Universitària d'Infermeria i Fisioteràpia Gimbernat i Escola Universitària d'Infermeria i de Teràpia Ocupacional de Terrassa. El grup de treball s'ha reunit periòdicament durant el primer semestre del curs 17-18. Amb data 20 de febrer 2018 des de l'EUIT es presenta una proposta de modificació del pla d'estudis que recull l'acord assolit en el grup de treball i que es justifica per la necessitat d'assoliment de les hores de pràctica clínica que estableix la Directiva europea 2005/36 CE. (E1.2.01 IN). Aquesta

proposta de modificació permet assolir els requeriments d'hores de pràctiques clíniques que determina l'estmentada directiva europea. La proposta va estar aprovada l'abril del 2018 i es preveu la seva implementació progressiva durant els propers cursos.

A nivell de l'EUIT, a la mencionada proposta de modificació de pla d'estudis, també es van incorporar aspectes de millora en els sistemes d'avaluació de les matèries pel tal d'adequar-los a la nova normativa d'avaluació de la Universitat Autònoma de Barcelona <http://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/graus-verificats-1345702327375.html>

<https://ddd.uab.cat/record/149928>

La proposta de modificació de pla d'estudis va estar aprovada amb data 10 d'abril de 2018.
(E1.2.02 IN)

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

En relació al perfil d'ingrés dels estudiants del Grau en Infermeria es presenten i valoren els següents indicadors: oferta, demanda i matrícula, la nota de tall i la nota i via d'accés. (EVIDÈNCIA 0 IN. Indicadors Estàndard 1)

El nombre de places ofertes en el Grau en Infermeria és de 165 que es distribueixen aproximadament al 50% entre el grup de matí i el de tarda. El perfil del nou estudiant durant el curs 2017-18 és d'una persona d'aproximadament 23 anys de mitjana i amb una distribució per sexe similar a anys anteriors (78,9%% dones i 21,1 % homes).

El nombre de matriculats de nou ingrés ha estat de 166, equiparant-se a les places ofertades.

El percentatge d'accés és lleugerament superior al curs 16-17 (80,30%), sent aquest curs de 88,5%.

Les notes de tall al juny s'han anat incrementant progressivament des del curs 2015-16, sent aquest curs 2017-18 de 6,59 pels estudiants que provenen de les PAAU i de 6,12 pels que ho fan des de FP2, assimilats i GFGS.

Quant a la nota d'accés s'ha observat que aproximadament el 60% dels estudiants, tant els procedents de les PAAU com els de FP2, assimilats o CFGS, tenen una nota superior a 7. Aquesta situació és similar al curs 16-17, fet que valorem com a molt satisfactori.

Pel que fa a la **via d'accés**, s'ha observat que aproximadament la meitat dels estudiants (54%) provenen de FP2, assimilats i CFGS, seguits dels estudiants de Batxillerat+PAAU (34%). Aquesta situació és similar als cursos anteriors.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

El sistema de coordinació docent del Grau en Infermeria així com el sistema de tutorització de l'estudiant, ha estat valorat a l'informe d'acreditació del curs 2015-16 com un dels punts forts d'ambdues titulacions, per aquest motiu es mantenen els mateixos procediments que van ser informats de manera detallada a l'autoinforme del curs 2015-16.

Durant el curs 17-18 s'ha treballat per tal d'elaborar un document guia que permeti una primera aproximació a les competències i funcions a desenvolupar pels delegats/des de cursos (E1.4.01.). Aquesta guia s'ha elaborat tenint com a referent la "Normativa bàsica dels delegats de grup acadèmic (Acord del Consell de Govern de 9 d'abril de 2014)" de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB). El contingut s'ha adequat a les característiques de funcionament intern de l'Escola Universitària d'Infermeria i Teràpia Ocupacional de Terrassa (EUIT), centre adscrit a la UAB. El document té com a objectiu afavorir la tasca dels delegats i delegades de les titulacions que s'imparteixen a l'EUIT.

El document elaborat a nivell de coordinació de titulació ha estat revisat i aprovat pel Comitè de Gestió Acadèmica i pel professorat titular de l'EUIT en reunió de junta docent. (29 de juny 2018)

El proper curs 18-19 es compartirà amb els delegats/des i es realitzarà una valoració de la seva implementació. També es preveu avançar en aquest tema millorant els documents de registre associats a la formalització dels càrrecs i el reconeixement acadèmics del desenvolupament de les tasques associades.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'EUIT segueix la Normativa Acadèmica de la Universitat Autònoma de Barcelona. A més té normatives específiques, com ara la Normativa Interna d'Avaluació de l'EUIT i la Normativa i Reglamentació de l'Experiència Pràctica. Ambdues normatives es van implementar al curs 2016-17.

El curs 16-17, per evitar situacions confuses o capcioses, es va elaborar un procediment intern per assegurar el correcte desenvolupament de les proves d'avaluació presencials a l'aula en grup sencer (exàmens). Aquest procediment s'ha implementat durant el curs 17-18 afavorint el bon desenvolupament d'aquest acte avaluatiu.

Aquest curs també s'ha desenvolupat el procediment de política lingüística de l'EUIT, afavorint-se la progressiva adaptació dels estudiants de fora de Catalunya que cursen els seus estudis al nostre centre.

Tal com s'ha comentat a l'apartat 1.2., per tal d'adequar els Plans d'estudis de les dues titulacions als recents canvis en la normativa d'avaluació de la UAB (23 de març de 2017), s'han incorporat a les propostes de modificació (acceptades amb data 10 abril 2018) canvis en els sistemes d'avaluació de les matèries.

Valoració

En el Grau d'Infermeria s'ha presentat durant el curs 17-18, i ha estat aprovada per la UAB, una proposta de modificació del Pla d'estudis que permet adaptar les pràctiques clíniques a la directiva europea. En aquesta modificació també s'ha incorporat l'adequació del pla d'estudis als canvis en la normativa d'avaluació de la UAB.

Valorem que cal continuar treballant per l'excel·lència i durant els propers cursos, es considera necessari continuar treballant per incorporar en noves modificacions de pla d'estudi aspectes de millora en la uniformització de la configuració del pla d'estudis, denominació d'assignatures i resultats d'aprenentatges en tots els centres que imparteixen la titulació a la UAB. L'objectiu final seria la implementació de tots aquests canvis el curs 2020-21.

Algunes de les accions de millora plantejades dins l'estàndard 1 a l'informe de proposta del curs 16-17, a desenvolupar durant el curs 17-18, s'avaluen en l'estàndard 6.

Propostes de millora:

Durant el curs 2018-19 com acció de millora es preveu continuar avançant, en el marc del grup de treball de revisió de la titulació del Grau en Infermeria de la UAB, en el procés d'unificació i uniformització consensuada del pla d'estudis . Concretament es preveu treballar en:

- La uniformització de la configuració i seqüenciació del pla d'estudis.
- La denominació uniforme de les assignatures.
- La unificació dels resultats d'aprenentatges dels plans d'estudis dels diferents centres de la UAB en una única proposta consensuada.

Pel que fa a les funcions dels delegats, el document "Guia del delegat/da de l'EUIT", elaborat a nivell de coordinació de titulació ha estat revisat i aprovat pel Comitè de Gestió Acadèmica i pel professorat titular de l'EUIT en reunió de junta docent. (29 de juny 2018)

El proper curs 18-19 es compartirà amb els delegats/des el document. Es preveu realitzar una valoració de la seva implementació (elaboració de rúbrica d'avaluació) i elaborar els documents de registre associats a la formalització dels càrrecs i el reconeixement acadèmic del desenvolupament de les tasques associades.

En relació a la Normativa d'Avaluació de la UAB, durant el curs 18-19 es preveu revisar un dels articles de l'esmentada normativa (Article 111. Competència del procés d'avaluació) amb l'objectiu de vetllar per la correcta interpretació i aplicació del mateix.

Avaluació de l'estàndard

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

GRAU EN TERÀPIA OCUPACIONAL

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix amb condicions"

En el procés d'acreditació no es va emetre cap recomanació o aspecte a millorar obligatòriament en els punts 1.1., 1.2, 1.3 i 1.4. Pel que fa al 1.5 es va valorar que "La normativa legal corresponent a la titulació no s'aplica adequadament". S'enten que la valoració "s'assoleix amb condicions" està relacionada amb aquest apartat.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

La titulació de grau en Teràpia Ocupacional habilita per a l'exercici d'una professió regulada. Correspon al nivell 2 de MECES i es regeix per la legislació espanyola *Ley de ordenación de profesiones sanitarias 44/2003* y per la *Orden CIN/729/2009*, de 18 de març per la que s'estableixen els requisits per a la verificació dels títols universitaris oficials que habiliten per a l'exercici de la professió de Terapeuta Ocupacional, a més a més de les seves modificacions posteriors.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits establerts per a aquesta professió i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació on no es va emetre cap recomanació de millora per part del Comitè d'Avaluació Extern.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Durant el curs 2017-18, el Grau en Teràpia Ocupacional ha implementat el mateix pla d'estudis que ha estat avaluat en el procés d'acreditació.

Des de la darrera acreditació s'ha fet una proposta de modificació del pla d'estudis que va estar aprovada amb data 10 d'abril de 2018. (E1.2.01 TO)

<http://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/graus-verificats-1345702327375.html>

<https://ddd.uab.cat/record/149966>

En aquesta proposta es van incorporar aspectes de millora en els sistemes d'avaluació de les matèries pel tal d'adequar-los a la nova normativa d'avaluació de la Universitat Autònoma de Barcelona. (E1.2.02 TO)

Es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació on no es va emetre cap recomanació de millora per part del Comitè d'Avaluació Extern.

1.3.Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

En relació al perfil d'ingrés dels estudiants del Grau en Teràpia Ocupacional es presenten i valoren els següents indicadors: oferta, demanda i matrícula, la nota de tall i la nota i via d'accés. (EVIDÈNCIA 0 TO. Indicadors Estàndard 1)

El nombre de places ofertes en el Grau en Teràpia Ocupacional és de 80 en grup de matí. Aquest nombre s'ha mantingut igual des de la verificació.

El percentatge d'accés en primera preferència s'ha mantingut durant el curs 2017-18 similar a cursos anteriors, sent de 84,8%. El perfil del nou estudiant durant el curs 2017-18 és d'una persona d'aproximadament 20 anys de mitjana. Pel que fa a la distribució per sexe, es manté la tendència d'una majoria de dones amb un lleuger increment en el percentatge d'aquestes en relació al curs anterior (95,1% dones i 4,9% homes).

Hi ha hagut 41 matriculats de nou ingrés. Aquesta dada és semblant al curs anterior. Es continua treballant per difondre la titulació de Teràpia Ocupacional, mantenint els contactes amb els centres de secundària de la zona per iniciar activitats informatives i comercials i continuant la promoció de la titulació en fòrums, workshops, fires i altres. A més tal i com estava previst, aquest curs s'han fet enquestes als estudiants de nou accés per tal de recollir informació sobre l'accés als estudis i a l'EUIT. Aquestes dades han aportat informació per tal d'optimitzar les estratègies de difusió actuals i valorar la utilització d'altres mitjans alternatius per a la captació d'estudiants.

Es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació on no es va emetre cap recomanació de millora per part del Comitè d'Avaluació Extern.

1.4.La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

En el Grau en Teràpia Ocupacional tant el sistema de coordinació docent com el sistema de tutorització de l'estudiant, ha estat valorat a l'informe d'acreditació del curs 2015-16 com un dels punts forts de la titulació, per aquest motiu es mantenen els mateixos procediments que van ser informats de manera detallada a l'autoinforme del curs 2015-16.

Durant el curs 17-18 s'ha treballat per tal d'elaborar un document guia que permeti una primera aproximació a les competències i funcions a desenvolupar pels delegats/des de cursos (E1.4.01.). Aquesta guia s'ha elaborat tenint com a referent la "Normativa bàsica dels delegats de grup acadèmic (Acord del Consell de Govern de 9 d'abril de 2014)" de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB). El contingut s'ha adequat a les característiques de funcionament intern de l'Escola Universitària d'Infermeria i Teràpia Ocupacional de Terrassa (EUIT), centre adscrit a la UAB. El document té com a objectiu afavorir la tasca dels delegats i delegades de les titulacions que s'imparteixen a l'EUIT.

El document elaborat a nivell de coordinació de titulació ha estat revisat i aprovat pel Comitè de Gestió Acadèmica i pel professorat titular de l'EUIT en reunió de junta docent. (29 de juny 2018)

El proper curs 18-19 es compartirà amb els delegats/des i es realitzarà una valoració de la seva implementació. També es preveu avançar en aquest tema millorant els documents de registre associats a la formalització dels càrrecs i el reconeixement acadèmics del desenvolupament de les tasques associades.

1.5.L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'EUIT segueix la Normativa Acadèmica de la Universitat Autònoma de Barcelona. A més té normatives específiques, com ara la Normativa Interna d'Avaluació de l'EUIT i la Normativa i Reglamentació de l'Experiència Pràctica. Ambdues normatives es van implementar al curs 2016-17.

El curs 16-17, per evitar situacions confuses o capcioses, es va elaborar un procediment intern per assegurar el correcte desenvolupament de les proves d'avaluació presencials a l'aula en grup sencer (exàmens). Aquest procediment s'ha implementat durant el curs 17-18 afavorint el bon desenvolupament d'aquest acte avaluatiu.

Aquest curs també s'ha desenvolupat el procediment de política lingüística de l'EUIT, afavorint-se la progressiva adaptació dels estudiants de fora de Catalunya que cursen els seus estudis al nostre centre.

Tal com s'ha comentat a l'apartat 1.2., per tal d'adequar el Plans d'estudis de Teràpia Ocupacional als recents canvis en la normativa d'avaluació de la UAB (23 de març de 2017), s'han incorporat a les propostes de modificació (acceptades amb data 10 abril 2018) canvis en els sistemes d'avaluació de les matèries.

En l'acreditació aquest apartat ha estat avaluat com "La normativa legal corresponent a la titulació no s'aplica adequadament". S'enten que aquesta valoració està relacionada amb la necessitat d'incrementar el percentatge de professorat doctor, que ha estat l'únic aspecte que el Comitè d'Avaluació Extern ha considerat que s'havia de millorar obligatòriament en la titulació. Vegeu estàndard 4 per a les accions de millora que s'estan duent a terme al respecte.

Valoració

Durant el curs 2017-18 s'han fet modificacions en el pla d'estudis per adequar-lo a la nova normativa d'avaluació de la UAB. Pel demés, en els apartats 1.1, 1.2., 1.3 i 1.4 es mantenen les condicions de l'acreditació.

Pel que fa a l'apartat 1.5 vegeu estàndard 4.

Propostes de millora:

Estudiar diferents estratègies de divulgació i captació d'estudiants per implantar el curs 19-20.

Pel que fa a les funcions dels delegats, el document "Guia del delegat/da de l'EUIT", elaborat a nivell de coordinació de titulació d'ambdós graus ha estat revisat i aprovat pel Comitè de Gestió Acadèmica i pel professorat titular de l'EUIT en reunió de junta docent. (29 de juny 2018). El proper curs 18-19 es compartirà amb els delegats/des el document. Es preveu realitzar una valoració de la seva implementació (elaboració de rúbrica d'avaluació) i elaborar els documents de registre associats a la formalització dels càrrecs i el reconeixement acadèmic del desenvolupament de les tasques associades.

En relació a la Normativa d'Avaluació de la UAB, durant el curs 18-19 es preveu revisar un dels articles de l'esmentada normativa (Article 111. Competència del procés d'avaluació) amb l'objectiu de vetllar per la correcta interpretació i aplicació del mateix.

En relació al percentatge de professorat doctor vegeu l'estàndard 4.

Avaluació de l'estàndard

El centre valora aquest estàndard com "s'assoleix amb condicions".

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: " S'assoleix" ja que es va evidenciar que s'oferia informació pertinent sobre les característiques del programa, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.

En relació a les guies de l'estudiant d'ambdues titulació i la seva publicació al web en llengua anglesa per facilitar la informació als estudiants internacionals, tal com es va dir a l'informe passat es va continuar treballant durant el curs 2017-18 i a finals del curs estaven accessibles pel curs 2018-19 les guies d'infermeria. Les guies de Teràpia Ocupacionals es traduiran al llarg del curs 2018-19.

<http://euit.fdsll.cat/en/nursing-study-guides/>

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

A l'igual que es va dir en l'informe d'acreditació, l'accés a la informació de tots els grups d'interès es continua garantint mitjançant els diferents apartats del web de la UAB, amb les fitxes de titulació dels graus, i del web de l'EUIT, així com la plataforma virtual Moodle, al WINDATT i a altres espais com són Facebook, Youtube.

Durant el curs 2017-18 s'ha actualitzat la plataforma web de la institució on es segueixen trobant publicades les guies docents, les memòries del centre en apartats específics i els indicadors de seguiment, els informes de seguiment a l'apartat de qualitat.

<http://euit.fdsll.cat/guies-docents-infermeria/>

A la plataforma Moodle durant el curs 2017-18 s'ha continuat treballant en la provisió i l'actualització de la informació a diferents nivells (guies docents, llibre de qualificacions, plans de treball, formulari de suggeriments...).

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

La informació d'aquest apartat no canvia de l'exposada a l'informe d'acreditació, durant el curs 2017-18 es mantenen les mateixes condicions que al llarg del curs 2016-17.

Pel que fa a les propostes de millora que es van proposar a l'Informe d'acreditació, s'ha desestimat l'objectiu d'obrir una versió de Facebook endins donat que es va valorar que no era prioritari. La resta de propostes de millora dels cursos 2016-17 es recullen com a objectiu a assolir durant el curs 18-19 pel que fa a l'espai campus i actualització de continguts al web.

Pel que fa a l'optimització de les estratègies de la difusió de la Teràpia Ocupacional se n'ha parlat a l'estàndard 1.

A les pàgines 93 i de la 104 a la 106 de la Memòria del curs 2017-18 podem constatar l'activitat al web i a les diferents xarxes socials de l'EUIT.

L'activitat, cada cop més elevada, facilita la divulgació de les novetats, i temes relacionats amb la docència i la recerca en ambdues titulacions.

Durant el Curs 2017-18, l'Escola va celebrar l'aniversari dels 100 anys d'Infermeria i 25 de Teràpia ocupacional. Es va crear la imatge del centenari, que es va incorporar a tota la documentació de l'Escola i es van dur a terme un seguit d'activitats com la celebració de la Jornada d'ADEIC al Vapor Universitari, la celebració de la festivitat de Sant Jordi a càrrec dels estudiants, la conferència del CNDEUTO, una exposició de material històric ubicada a la casa Mariano Ros des del 30 de juny al 16 de desembre.

El Centenari es va clausurar amb un sopar Institucional a l'octubre del 2018.

Aquesta activitat es troba explicada al punt 12.9 de la Memòria del 2017-18.

Valoració:

Quant a l'estàndard de pertinença de la Informació pública durant el curs 2017-18 es mantenen les condicions de l'acreditació

Propostes de millora

- Actualitzar i re-estructurar el web
- Traduir a l'anglès les guies docents del web de Teràpia Ocupacional.
- Descriure de les necessitats del projecte d'homogeneïtzar la imatge i la informació dins l'escola
- Fidelitzar el posicionament i el reconeixement de marca
- Aumentar la presència a les xarxes socials
- Dinamitzar campus a través de les xarxes socials
- Establir les bases de la comunicació a les Xarxes socials
- Aconseguir més visibilitat acadèmica/científica de l'EUIT a partir del treball dels investigadors

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "en progrés vers l'excel·lència" donat que el SIGQ implementat compta amb processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

Tal com s'explicava en l'informe anterior, el darrer trimestre del curs 2016-17 es va dur a terme la redefinició del nou pla estratègic 2017-2020 amb la participació de tots els departaments de l'EUIT i grups d'interès i tal com es deia, la gestió del Sistema de Qualitat va canviar durant el

curs 2017-18 degut a la integració del Pla Estratègic amb el Pla de Qualitat amb l'objectiu d'esdevenir una única eina de gestió.

Pel curs 2018-19 es preveu com a propostes de millora fer un canvi de plataforma documental mitjançant una intranet o un programa específic que dongui resposta a les necessitats tant de l'acreditació com de la gestió de l'EUIT des d'una perspectiva de qualitat i millora continua. I actualitzar el Manual del SIGQ

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

La recollida d'informació s'ha continuat fent aquest curs 2017-18 tal com els va descriure a l'autoinforme, seguint els processos pertinents a la gestió de la recollida de resultats.

Els indicadors relacionats amb els estàndards 1, 4 i 6 s'actualitzen al web EUIT, tot i que la presentació dels indicadors ha canviat durant el curs 2017-18

<http://euit.fdsll.cat/el-grado-de-enfermeria-en-numeros/>

<http://euit.fdsll.cat/el-grado-de-terapia-ocupacional-en-numeros/>

Resultats acadèmics

Els resultats acadèmics dels estudiants es continuen extraient de l'aplicació informàtica Opendrako i s'integren a la plataforma documental (Share Point), a partir del qual els responsables de procés realitzen l'anàlisi (veure estàndard 6)

Satisfacció grups d'interès

Enquestes d'avaluació de l'activitat docent i de professorat

Durant el curs 2017-18, degut a la baixa participació per part dels estudiants d'Infermeria i Teràpia Ocupacional es va plantejar fer un estudi proposat en l'informe anterior per tornar a fer les enquestes en paper.

L'avaluació de l'activitat docent de les assignatures ha tingut tan en Teràpia com en Infermeria una participació d'un 20%. Els resultats d'aquestes enquestes es troba explicat a l'estàndard 6.

Per estimular la participació dels estudiants, durant el curs 2017-18 s'han enviat de manera continuada avisos des de coordinació de titulació i secretaria docent que convidaven a la participació i es feien recordatoris verbals a l'aula per part de les coordinacions de curs.

La mitjana de participació global, ha experimentat a Teràpia un increment d'un 14,8% a (del 6,76% al 21,64%) i a Infermeria ha baixat un 17,62% (del 29,24% al 11'62%) respecte al curs passat. Tot i que l'increment a Teràpia és positiu, es considera que la participació encara és baixa i es continuaran portant a terme accions per incrementar-la.

Durant el curs 2017-18, degut a la baixa participació per part dels estudiants d'Infermeria i Teràpia Ocupacional en l'avaluació de l'activitat docent de les assignatures (<20%) es va plantejar fer un estudi de viabilitat, proposat en l'informe anterior, per administrar les enquestes en format paper, en substitució al mètode online.

D'aquest estudi es va valorar que el format paper podria tenir una sostenibilitat limitada i paral·lelament es va valorar que es podrien aprofitar els dispositius mòbils a l'aula per contestar l'enquesta presencialment, posant-ho a prova puntualment en una assignatura del Grau de Teràpia Ocupacional. Amb aquests elements, es va plantejar dissenyar una prova pilot per posar a prova diferents procediments d'administració de l'enquesta i valorar aquell que n'obtingués més participació. La proposta es va presentar a una Junta Docent on es van recollir aportacions i es va crear un grup de treball format per docents de les dues titulacions per desenvolupar el projecte.

El projecte que es durà a terme el curs 2018-19 implica, a grans trets, alguns canvis, on estaran implicats diferents departaments del centre:

- * Modificacions en la configuració a la plataforma Moodle de les enquestes a totes les assignatures (ubicació a l'inici dels materials de l'assignatura, contrast visual per destacar-les i incorporació d'una imatge animada per ajudar a l'estudiant a situar-la i recordar-la)

- * Es plantejaran tres procediments diferents:

- o Una assignatura per grau i curs planificarà un espai dins del seu horari de docència perquè els estudiants contestin l'enquesta a l'aula, fent servir els seus dispositius mòbils

- o Els docents d'una assignatura per grau i curs farà un recordatori verbal a l'aula de manera sistemàtica sobre la importància de contestar les enquestes de l'assignatura

- o La resta d'assignatures funcionaran amb el procediment previ (avisos freqüents mitjançant el fòrum de la plataforma Moodle), amb la configuració actualitzada a la plataforma Moodle

- * Explotació i anàlisi de dades per valorar el nivell de participació a les diferents assignatures que han emprat els diferents procediments

L'objectiu final serà establir al segon semestre del curs 2018-19 el procediment que es valori més efectiu.

Enquesta de satisfacció dels recent graduats

Pel que fa a la satisfacció dels graduats, durant el curs 2017-18 s'implementa l'enquesta a graduats aprofitant per contestar-la el moment que l'estudiant venia a tramitar el títol de graduat, assegurant d'aquesta manera la seva resposta.

La participació de l'enquesta de graduats ha estat en total d'un 78'3%

Destaquen amb un percentatge superior al 90% les preguntes 21, 22 i 23.

Un 97% tornaria a repetir la mateixa titulació, un 92% tornaria a escollir l'EUIT, i un 99% recomanaria l'EUIT com a centre universitari

S'ha identificat que l'enquesta no discrimina per titulació i això es planteja com una millora a incorporar pel curs 2018-19

En relació a l'enquesta als recent graduats, pel curs 2019-20 ens plantegem fer un revisió i millora de l'enquesta tenint en compte la que ens ve proposada per la OQD

Enquesta d'Inserció Laboral

La recollida d'informació durant els curs 2017.-18 relacionada amb l'ocupació dels egressats es continua realitzant per la via d'estudis AQU. Així disposem de l'enquesta d'inserció laboral del 2017, l'accés a la qual es troba disponible al web

. <http://euit.fdsll.cat/indicadores-de-insercion-laboral/>

Agraïments , suggeriments i queixes

Quant a les queixes, tant a nivell individual o grupal, al llarg del curs 2017-18 van continuar essent formulades en suport paper per part dels estudiants, malgrat l'EUIT disposa d'un accés al Moodle per a realitzar-les on line.

Durant el curs 2017-18 han hagut 9 queixes que han arribat al SAE en suport paper, malgrat existeix l'opció de fer-ho on line des d'un qüestionari dels del Moodle.

Les queixes han estat resoltes i contestades, les que així o van desitjar, via e-mail, amb una carta escanejada i codificada per al seu registre.

En els cas dels logos dels uniformes de pràctiques, durant el curs 2017-18 es va fer el canvi pel que fa a la gestió dels uniformes i amb el proveïdor de manera que els logos han quedat serigrafiats en el mateix uniforme de pràctiques.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

Durant el curs 2017-18 la sistemàtica iniciada pel seguiment del Sistema de Qualitat ha funcionat només amb la directora de l'EUIT i la coordinadora de qualitat, formant elles dues el Nucli Promotor de Qualitat, que vetlla per la integració de tots els departaments per a la participació en el sistema de qualitat.

El SGIQ del centre disposa del procés estratègic *PE3 Seguiment , avaluació i millora del SIGQ* amb els procediments per l'elaboració de la documentació , la gestió dels objectius i la millora.

Pel que fa a la revisió del SIGQ i amb la finalitat d'integrar la gestió de l'EUIT amb el Sistema de Qualitat, a principis del curs 2017-18 es va fer un estudi dels processos que donaven resposta als objectius estratègics que es deriven del Pla Estratègic 2017-2010.

I seguint amb aquest plantejament a finals del curs 17-18, es va fer un tancament de curs valorant el grau de compliment de tots els processos. I per tant en quin percentatge es complien els objectius estratègic marcats per la institució.

Aquests resultats es van presentar al Comitè Gestor i al Consell Acadèmic.

La millora a tenir en compte pels propers cursos va ser la de tenir en compte la ponderació dels resultats a tres anys, ja que el pla estratègic contempla aquest període de temps.

Una de les propostes a implantar a partir del curs 2018-19 és la millora de la plataforma documental del Sistema de Qualitat mitjançant un apartat de qualitat d'una futura intranet o d'un programa informàtic que aporti les prestacions que ens interessa gestionar des de la gestió amb i per la qualitat.

Això permetrà que el Sistema de Gestió de la Qualitat de la plataforma sigui més àgil i operatiu per tots els membres de la institució i se'n puguin aprofitar dels beneficis que comporta una gestió de la qualitat establerta. Alguns d'aquests beneficis pretenen ser el de donar resposta a les necessitats de seguiment i acreditació de les titulacions així com el de sistematitzar el procés de revisió i millora del SIGQ i el d'elaborar des del propi programa els diagrames de fluxe dels processos, entre d'altres.

En general, pel que fa a l'estàndard 3, al llarg dels curs 2017-18 també es mantenen les condicions de l'acreditació.

Pel que fa a les propostes de millores exposades en l'Informe d'Acreditació, pel curs 2016-17 es va dur a terme la reestructuració de la Secretaria docent amb un repartiment de tasques que ha permès al llarg del curs 2017-18 ajustar les dates d'activació i desactivació de les enquestes i el circuit de comunicació al respecte.

La revisió del Procediment de gestió d'incidències *PE1.2.PT03. Gestió d'incidències*, per incorporar la seva gestió així com l'explotació i anàlisi de dades queden subjectes a la posada en marxa o implantació d'una sistematització informàtica del recull d'incidències aprofitant les prestacions de l'excel i que es preveu implantar i observar la seva eficàcia durant el curs 2018-19.

Aquesta proposta servirà per fer un registre ,per poder explotar les dades més fàcilment discriminant els tipus d'incidències i millorant la resposta a la seva resolució

La implementació de l'enquesta de satisfacció en les assignatures de pràctiques en centres externs (*PE1.2.R5*), així com l'elaboració del procediment de l'enquesta d'egressats e mantenen com a objectiu a implantar el curs 2018-19

Valoració:

- Quant a l'estàndard d'Eficàcia de Garantia Interna de Qualitat es mantenen les condicions de l'acreditació.

Al llarg del curs 16-17 no es van implantar nous processos però es va establir un sistema de revisió del SIGQ que es va dur a terme a principis del curs 2017-18, basat en l'anàlisi dels resultats dels diferents processos amb les conseqüents propostes de millora que enllacen amb els objectius a assolir el curs 2017-18.

Durant el curs 17-18 'ha refet el mapa de processos per adequar-lo a una nova estructura de gestió.

Propostes de millora:

- Actualitzar i continuar amb l'elaboració i implantació de processos del SIGQ alineats amb la nova estructura assegurant la implantació de l'eina de gestió del pla de qualitat i el pla estratègic
- Desenvolupar l'apartat de qualitat del projecte Intranet o programari específic.
- Reacreditar la titulació de Teràpia Ocupacional per a la *World Federation Of Occupational Therapists (WFOT)*.
- Actualitzar el Manual del SIGQ
- Implantar un nou sistema de gestió d'incidències.
- Millorar l'enquesta de satisfacció dels recent graduats.
- Implantar l'enquesta de satisfacció de l'assignatura de pràctiques en els centres externs.

- Ponderar els resultats de tancament dels objectius del curs als anys que pertoqui de manera alineada als objectius del Pla Estratègic.
- Implantar el nou projecte pilot d'administració d'enquestes d'avaluació de l'Activitat docent.(PAAD).
- Implantació d'un sistema de treball per projectes: Fase I Elaboració del projecte.

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix"/"s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

GRAU EN INFERMERIA

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "S'assoleix amb condicions"

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

La situació de partida en la verificació de la titulació i inici del grau en el curs 2009-2010 respecte al **nivell de qualificació acadèmica requerit pel professorat** de Grau era de 1 professor doctor a temps complet i 3 professors doctors a temps parcial (associats), cap d'ells acreditat. En aquells moments varis dels professors Diplomats en Infermeria a temps complet estaven en procés d'obtenir una titulació que els permetés anar al doctorat (una titulació de llicenciatura + màster oficial o un màster oficial) i altres ja en fase doctorand.

A l'arribar a l'acreditació del curs 2015-16, la situació acadèmica del professorat havia donat un salt qualitatiu important ja que disposavem de 8 professors (permanents 1) doctors, 5 incorporats en el pla docent 2015-16 i 3 que s'incorporavem al Pla docent 2016-17. Això va ser possible gràcies a la inclusió en el *I Conveni laboral de l'EUIT* de mesures per facilitar i estimular la carrera acadèmica tant a nivell d'hores de dedicació per la realització de la tesis doctoral com un reconeixement econòmic complementari en concepte de "plus" i també incorporant els nivells de carrera professional en funció de la qualificació acadèmica.

La valoració obtinguda en el procés d'acreditació de l'estàndard 4 va venir donat perquè el percentatge de doctors estava lluny del 50% estipulat per *l'article 72 de la Llei 4/2007 de 12 d'abril i l'art 7 del RD 420/2015* i es requeria continuar amb la política d'estimulació i reconeixement a l'obtenció del títol de doctor alhora que continuar amb una política de contractació que tingués en compte la titulació de doctor.

Durant el curs 2016-17 i 2017-18 s'ha continuat treballant en aquesta línia, de forma que s'han finalitzat algunes tesis doctorals i hem continuat apostant per incorporar professorat doctor en qualsevol de les categories.

Per altra, es va realitzar una cerca de com altres escoles universitàries i facultats calculaven el percentatge de doctors, la qual cosa ens va fer tenir en compte la consideració que el RD 420/2015 en l'art 7 fa al percentatge de doctors requerit en l'àmbit de ciències de la salut. Així, durant el 2017-18 varem redissenyar els indicadors per tal de que els tutors acadèmics de pràctiques, el professorat expert i el personal associat no doctor no comptes en el percentatge de doctors.

En definitiva, en el curs 2017-18 vàrem arribar al 53% de doctors en el Grau en Infermeria

<http://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2019/02/psg4-inf-doctors.pdf>

En quan al procés d'acreditació del professorat, en aquest curs 2017-18 es va fer el contacte amb una empresa dedicada a la tramitació de sol·licituds d'acreditació de professorat universitari i es va aprovar el pressupost per fer un diagnòstic de situació de l'EUIT durant el curs 2018-19. <http://toqi.es/>

En la selecció i assignació del professorat, a més de considerar la titulació de doctor com un criteri necessari es té en compte els criteris de: competència disciplinar específica, capacitat docent i de motivació dels estudiants, especialment a primer curs, formació acadèmica i experiència professional relacionada amb l'assignatura. En el TFG es prioritza el nivell acadèmic de màster universitari i/o doctor i en les pràctiques curriculars l'experiència professional en l'àrea específica de la pràctica.

En definitiva, vàrem continuar estimuland i facilitant la carrera acadèmica del professorat actual, especialment d'aquells que estan doctorand, vàrem incorporar el criteri de "ser doctor" en la contractació de nou professorat i treballem amb la mirada posada en l'acreditació dels doctors.

En quan a **les hores d'impartició de docència a l'aula (HIDA)**, en el curs 2017-18 aquestes es van veure incrementades per l'augment d'estudiants en alguns cursos i el consegüent increment de grups. En el Grau en Infermeria les HIDA varen augmentar en 473 hores, essent el curs que va augmentar més el 4rt que va passar de 92 a 147 estudiants.

Tot i haver augmentat les HIDA, el % de HIDA's impartides per doctors ha augmentat en un 24% en el Grau en Infermeria.

http://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2019/01/INF_PSG4_IND13_Hores-impartides-de-doc%C3%A8ncia-a-laula-per-doctors.pdf

En quan a la **mitjana d'estudiants per grups de teoria** és molt similar al curs anterior essent de 25,9 en infermeria.

http://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2019/01/INF_PC1_IND3_Mida-mitjana-dels-grups-de-teoria.pdf

En quan a **l'activitat investigadora**, durant el curs 2017-18, vàrem constituir el Comitè de Recerca de l'EUIT i per indicació del vicerectorat de recerca vàrem elaborar el Pla Estratègic de Recerca de l'EUIT pels propers anys, el qual va ser valorat molt positivament (E4.1.01).

En el conjunt de l'EUIT, es van realitzar 13 publicacions, de les quals 6 eren articles científics, 6 documents en format llibre, manual o guia i 1 bloc. I també es van realitzar 36 presentacions en

jornades i congressos en diferents formats (conferència, ponència, comunicació i pòster) de les quals 11 han estat en l'àmbit internacional, i 2 varen ser guardonades en la categoria de comunicació oral (E4.1.02).

Pel que fa a la **satisfacció dels estudiants** respecte a l'activitat docent, continuem amb percentatges de participació en les enquestes d'avaluació del professorat baixos, tot i que en aquelles assignatures on el percentatge és superior al 20% les valoracions globals es situen en el rang alt, Infermeria: 3,39 sobre (E4.1.03). Tot i així, el centre recull les aportacions de millora que fan els estudiants relacionats amb la docència tant en les reunions de coordinació de curs com en els claustres i es planifiquen i executen canvis.

4.2.El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El general hem augmentat en 2 docents la plantilla 1 Permanent 1 que es doctora, amb anys d'experiència professional i docent i 1 amb contracte de rellevista que es troba en fase doctorand.

En quan el professorat de plantilla a temps complert estem per sobre del 60% que marca l'art. 7 del RD 420/2015 de 29 de maig, amb un 84% a infermeria. http://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2019/01/INF_PSG4_IND2_Professorat-plantilla-a-temps-complet.pdf

Pel que fa al professorat, en relació mercantil (col·laborador) tenim un total de 93 professors col·laboradors en el Grau en Infermeria que participen en docència a l'aula, però fonamentalment en classes teòrico-pràctiques i seguiment de pràctiques. 11 d'aquests professors son responsables d'una assignatura teòrica complerta i compatibilitzen la seva activitat docent amb l'activitat assistencial, per aquest motiu hem elaborat un pla de ruta per fidelitzar-los com a professors associats (E4.2.01).

Pel que fa a la relació estudiants a temps complert (ETC) i professors a temps complert (PTC), incrementa lleugerament infermeria essent del 24,2 un 0,5 superior al curs anterior, a pesar de l'increment en 60,5 ETC i de 2 PTC.

http://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2019/01/INF_PC1_IND2_Relaci%C3%B3-estudiants-ETC-i-Professors-ETC.pdf

Com acció de millora pel que fa a les dedicacions docents i amb l'objectiu final d'adaptar les dedicacions del professorat de plantilla als requeriments del professorat universitari, es va constituir un grup de treball amb representants de cada titulació i representants dels treballadors. El grup va fer un recull bibliogràfic, es va demanar suport a la Unitat de Planificació i Programació Docent de la UAB i es va analitzar el reconeixement de l'activitat docent de tot el professorat contractat, així com l'activitat de gestió. Pel curs 2018-19 el grup es planteja continuar treballant la franja de de recerca i finalitzar amb un document que guii les dedicacions del professorat contractat pels propers anys.

4.3.La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

La institució va continuar donant **suport a la formació** (veure punt 6 de la memòria 2017-18 (E4.3.01) i el professorat va realitzar activitats formatives a partir de les necessitats detectades i es descriuen a la memòria fins a 37 activitats diferents amb pluriassistència de professorat. Entre

elles activitats de millora en llengües, eines aplicables a la docència, utilització avançada de la plataforma *Moodle*, estratègies i tècniques d'aplicació professional,... i durant el curs 2017-18 s'ha promociat la formació que imparteix la Unitat de Formació i Innovació Docent de la UAB, <https://www.uab.cat/web/personal-uab/personal-uab/personal-academic-i-investigador/formacio-i-innovacio-docent-1345692931329.html>.

A nivell intern, cal destacar la formació orientada a utilitzar el catàleg i les eines documentals, la formació als tutors acadèmics i la formació als tutors de la pràctica en format de dues jornades específiques amb més de 100 tutors.

Un dels objectius que s'havien planificat era constituir la Comissió de Formació Interna per detectar necessitats i ajustar la planificació a les necessitats específiques, però això no ha estat possible i aquest objectiu passarà a formar part dels objectius pel curs 2018-19.

La institució també va continuar donant **suport a l'activitat d'investigació**, en:

- Pel que fa als doctorands, facilitant les descàrregues de dedicació als que van iniciar la tesi abans de l'aplicació del *II Conveni*, tal i com estan pactades, i facilitant el suport estadístic als que ho necessitaven.
- Facilitant hores de dedicació a projectes de recerca plantejats pel professorat. (veure punt 5 de la memòria 2017-18.(E4.3.02).
- Donant suport en la gestió documental per part del servei de biblioteca, ja sigui en facilitar les cerques bibliogràfiques, cerca de documents i articles científics, proposta de revistes a publicar segons perfil de l'investigador/a.

Pel curs 2018-19, com a conseqüència del primer any de desenvolupament del Pla de Recerca, anomenat en el punt 4.1. un dels objectius serà crear la Unitat de Suport a la Recerca que serà coordinada per un membre del PDI referent de recerca.

Valoració:

En definitiva, pel que fa a l'estàndard 4, considerem que el professorat té la formació, capacitat i experiència docent adequada per impartir docència de qualitat en el Grau en Infermeria, compleix amb el rati de doctors i estar en procés de millora pel requeriment de professorat acreditat segons *l'article 72 de la Llei 4/2007, de 12 d'abril*, i *l'art 7 del RD 420/2015*.

Propostes de millora:

- Continuar avançant amb l'estratègia d'incentivar i fidelitzar professorat doctor.
- Realitzar un diagnòstic de situació en relació a les possibilitats d'acreditació del professorat doctor.
- Finalitzar el document guia per les dedicacions docents en els propers anys
- Constituir la Unitat de Suport a la Recerca
- Establir un pla anual de formació

Avaluació de l'estàndard:

Atès que el percentatge de doctors està per sobre del 50% però encara està en procés d'acreditació d'aquest professorat, el centre valora que l'estàndard "s'assoleix en condicions".

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

GRAU EN TERÀPIA OCUPACIONAL

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "S'assoleix amb condicions"

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

La situació de partida en la verificació de la titulació i inici del grau en el curs 2009-2010 respecte al **nivell de qualificació acadèmica requerit pel professorat** de Grau era de 1 professor doctor compartit amb el Grau en Infermeria i 2 professors doctors a temps parcial (associats), cap d'ells acreditat. En aquells moments varis dels professors Diplomats en Teràpia Ocupacional a temps complert estaven en procés d'obtenir una titulació que els permetés anar al doctorat (una titulació de llicenciatura + màster oficial o un màster oficial) i altres ja en fase doctorand.

A l'arribar a l'acreditació del curs 2015-16, la situació acadèmica del professorat havia donat un salt qualitatiu important ja que disposavem de 3 professors (permanents 1) doctors i 5 professors doctors a temps parcial (associats). Això va ser possible gràcies a la inclusió en el *Conveni laboral de l'EUIT* de mesures per facilitar i estimular la carrera acadèmica tant a nivell d'hores de dedicació per la realització de la tesis doctoral com un reconeixement econòmic complementari en concepte de "plus" i també incorporant els nivells de carrera professional en funció de la qualificació acadèmica.

La valoració obtinguda en el procés d'acreditació de l'estàndard 4 va venir donat perquè el percentatge de doctors estava lluny del 50% estipulat per *l'article 72 de la Llei 4/2007 de 12 d'abril i l'art 7 del RD 420/2015* i es requeria continuar amb la política d'estimulació i reconeixement a l'obtenció del títol de doctor alhora que continuar amb una política de contractació que tingués en compte la titulació de doctor.

Durant el curs 2016-17 i 2017-18 s'ha continuat treballant en aquesta línia, de forma que s'han finalitzat algunes tesis doctorals i hem continuat apostant per incorporar professorat doctor en qualsevol de les categories.

Per altra, es va realitzar una cerca de com altres escoles universitàries i facultats calculaven el percentatge de doctors, la qual cosa ens va fer tenir en compte la consideració que el RD 420/2015 en l'art 7 fa al percentatge de doctors requerit en l'àmbit de ciències de la salut. Així, durant el 2017-18 varem redissenyar els indicadors per tal de que els tutors acadèmics de

pràctiques, el professorat expert i el personal associat no doctor no comptes en el percentatge de doctors.

En definitiva, en el curs 2017-18 vàrem arribar al 45% de doctors en el Grau en Teràpia Ocupacional <http://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2019/02/psg4-to-doctors.pdf>

En quan al procés d'acreditació del professorat, en aquest curs 2017-18 es va fer el contacte amb una empresa dedicada a la tramitació de sol·licituds d'acreditació de professorat universitari i es va aprovar el pressupost per fer un diagnòstic de situació de l'EUIT durant el curs 2018-19. <http://toqi.es/>

En la selecció i assignació del professorat, a més de considerar la titulació de doctor com un criteri necessari es té en compte els criteris de: competència disciplinar específica, capacitat docent i de motivació dels estudiants, especialment a primer curs, formació acadèmica i experiència professional relacionada amb l'assignatura. En el TFG es prioritza el nivell acadèmic de màster universitari i/o doctor i en les pràctiques curriculars l'experiència professional en l'àrea específica de la pràctica.

En definitiva, vàrem continuar estimulants i facilitant la carrera acadèmica del professorat actual, especialment d'aquells que estan doctorand, vàrem incorporar el criteri de "ser doctor" en la contractació de nou professorat i treballem amb la mirada posada en l'acreditació dels doctors.

En quan a **les hores d'impartició de docència a l'aula (HIDA)**, en el curs 2017-18 aquestes es van veure incrementades per l'augment d'estudiants en alguns cursos i el consegüent increment de grups. En el Grau en Teràpia Ocupacional les HIDA varen augmentar en 219 hores, essent els cursos 2n i 4rt en els que més va repercutir aquest augment.

Tot i haver augmentat les HIDA, el % de HIDA's impartides per doctors ha augmentat en un 25% en el Grau en Teràpia Ocupacional.

http://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2019/01/TO_PSG4_IND13_Hores-impartides-de-doc%C3%A8ncia-a-laula-per-doctors.pdf

En quan a la **mitjana d'estudiants per grups de teoria** és molt similar al curs anterior essent de 12,7 en Teràpia Ocupacional.

http://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2019/01/TO_PC1_IND3_Mida-mitjana-dels-grups-de-teoria.pdf

En quan a l'**activitat investigadora**, durant el curs 2017-18, vàrem constituir el Comitè de Recerca de l'EUIT i per indicació del vicerectorat de recerca vàrem elaborar el Pla Estratègic de Recerca pels propers anys, el qual va ser valorat molt positivament (E4.1.01).

En el conjunt de l'EUIT, es van realitzar 13 publicacions, de les quals 6 eren articles científics, 6 documents en format llibre, manual o guia i 1 bloc. I també es van realitzar 36 presentacions en jornades i congressos en diferents formats (conferència, ponència, comunicació i pòster) de les quals 11 han estat en l'àmbit internacional, i 2 varen ser guardonades en la categoria de comunicació oral. (veure punt 5.8 de la Memòria). (E4.1.02).

Pel que fa a la **satisfacció dels estudiants** respecte a l'activitat docent, continuem amb percentatges de participació en les enquestes d'avaluació del professorat baixos, tot i que en aquelles assignatures on el percentatge és superior al 20% les valoracions globals es situen en el rang alt (Teràpia Ocupacional: 3,26 sobre 4) (E4.1.03). Tot i així, el centre recull les aportacions de millora que fan els estudiants relacionats amb la docència tant en les reunions de coordinació de curs com en els claustres i es planifiquen i executen canvis.

4.2.El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El general hem augmentat en 1 docent la plantilla amb contracte d'associat.

En quan el professorat de plantilla a temps complert estem per sobre del 60% que marca l'art. 7 del RD 420/2015 de 29 de maig, amb un 75% a teràpia ocupacional

http://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2019/01/TO_PSG4_IND2_Professorat-plantilla-a-temps-complet.pdf

Pel que fa a la relació estudiants a temps complert (ETC) i professors a temps complert (PTC), es manté a Teràpia Ocupacional essent de 14,7, un 0,1 superior al curs anterior, a pesar de l'increment en 13,6 ETC i de 1 PTC.

Com acció de millora pel que fa a les dedicacions docents i amb l'objectiu final d'adaptar les dedicacions del professorat de plantilla als requeriments del professorat universitari, es va constituir un grup de treball amb representants de cada titulació i representants dels treballadors. El grup va fer un recull bibliogràfic, es va demanar suport a la Unitat de Planificació i Programació Docent de la UAB i es va analitzar el reconeixement de l'activitat docent de tot el professorat contractat, així com l'activitat de gestió. Pel curs 2018-19 el grup es planteja continuar treballant la franja de de recerca i finalitzar amb un document que guïi les dedicacions del professorat contractat pels propers anys.

4.3.La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

La institució va continuar donant **suport a la formació** (veure punt 6 de la memòria 2017-18 (E4.3.01) i el professorat va realitzar activitats formatives a partir de les necessitats detectades i es descriuen a la memòria fins a 37 activitats diferents amb pluriassistència de professorat. Entre elles activitats de millora en llengües, eines aplicables a la docència, utilització avançada de la plataforma *Moodle*, estratègies i tècniques d'aplicació professional,... i durant el curs 2017-18 s'ha promociat la formació que imparteix la Unitat de Formació i Innovació Docent de la UAB, <https://www.uab.cat/web/personal-uab/personal-uab/personal-academic-i-investigador/formacio-i-innovacio-docent-1345692931329.html>.

A nivell intern, cal destacar la formació orientada a utilitzar el catàleg i les eines documentals, la formació als tutors acadèmics i la formació als tutors de la pràctica. Així com facilitar les estades pràctiques al professorat que la va realitzar una professora de teràpia ocupacional durant 1 setmana en un centre de rehabilitació.

Un dels objectius que s'havien planificat era constituir la Comissió de Formació Interna per detectar necessitats i ajustar la planificació a les necessitats específiques, però això no ha estat possible i aquest objectiu passarà a formar part dels objectius pel curs 2018-19.

La institució també va continuar donant **suport a l'activitat d'investigació**, en:

- Pel que fa als doctorands, facilitant les descàrregues de dedicació als que van iniciar la tesi abans de l'aplicació del II Conveni, tal i com estan pactades, i facilitant el suport estadístic als que ho necessitaven.
- Facilitant hores de dedicació a projectes de recerca plantejats pel professorat. (veure punt 5 de la memòria 2017-18.(E4.3.02).
- Donant suport en la gestió documental per part del servei de biblioteca, ja sigui en facilitar les cerques bibliogràfiques, cerca de documents i articles científics, proposta de revistes a publicar segons perfil de l'investigador/a.

Pel curs 2018-19, com a conseqüència del primer any de desenvolupament del Pla de Recerca, anomenat en el punt 4.1. un dels objectius serà crear la Unitat de Suport a la Recerca que serà coordinada per un membre del PDI referent de recerca.

Valoració:

En definitiva, pel que fa a l'estàndard 4, considerem que el professorat té la formació, capacitat i experiència docent adequada per impartir docència de qualitat en el Grau de Teràpia Ocupacional i estar en procés de millora per assolir el rati de doctors i el requeriment de professorat acreditat segons *l'article 72 de la Llei 4/2007, de 12 d'abril, i l'art 7 del RD 420/2015.*

Propostes de millora:

- Continuar avançant amb l'estratègia d'incentivar i fidelitzar professorat doctor.
- Realitzar un diagnòstic de situació en relació a les possibilitats d'acreditació del professorat doctor.
- Finalitzar el document guia per les dedicacions docents en els propers anys
- Constituir la Unitat de Suport a la Recerca
- Establir un pla anual de formació

Avaluació de l'estàndard:

Atès que el percentatge de doctors es troba al voltant del 50%, però encara està en procés d'acreditació d'aquest professorat el centre valora que l'estàndard "s'assoleix en condicions".

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix" ja que es mostrava que el PAT està ben dissenyat amb diferents sessions i s'evidència l'existència de

diferents processos relacionats amb cada una de les sessions i la seqüència temporal de les activitats que es realitzen a l'EUIT

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

En relació al PAT, durant el curs 2017-18 i en relació als estudiants amb necessitats especials s'ha treballat en l'elaboració d'un procediment, per a acompanyar-los en el seu procés d'aprenentatge, i en l'elaboració de dos documents per fer el registre i seguiment de les necessitats identificades i de les accions realitzades. El proper curs 2018-19 s'iniciarà la implementació d'aquest procediment i passa a analitzar-se des de l'estàndard 1

Durant el curs 2017-18 s'a treballat però continua vigent pel curs 18-19 l'objectiu d'enfortir la relació amb les universitats amb qui tenim convenis i establir relacions amb noves universitats.

En relació a la Orientació Professional, pel curs 2017-18 es va plantejar la reestructuració de les jornades d'orientació professional que ha ofert quatre jornades temàtiques al llarg de tot el curs. La valoració d'aquest format ha estat molt positiu. Es planteja continuar amb aquesta proposta durant el curs 2018-19.

http://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2019/01/Curs-17-18_-Orientaci%C3%B3-professional.pdf

En aquest tema de l'Orientació Professional envers la inserció laboral, l'EUIT participa o col.labora amb la UAB, per tant, del conveni al qual està adscrita la UAB en col.laboració amb el SOC.

Es va plantejar pel curs 2017-18, iniciar un projecte institucional d'Ocupabilitat que incloïa la col.laboració amb l'Oficina d'Ocupabilitat de la UAB en diversos àmbits relacionats amb l'ocupabilitat. Durant el curs 2017-18 no ha estat possible i ho continuem mantenint com a proposta de millora pel curs 2018-19

Aquests cursos l'EUIT, novament, ha contribuït en ajudar als estudiants amb pocs recursos i ha comptat amb 16 becaris que han donat suport a l'aula informàtica, tallers d'infermeria, suport a PAS i suport docent a les aules en general.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Durant el curs 2017-18 els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació

Valoració:

Pel que fa a l'estàndard 5, quant als recursos materials disponibles, al llarg dels cursos 2017-18 es mantenen les condicions que es definien a l'informe d'acreditació.

Drant el Curs 2017-18 s'han ofert formacions a mida dels doctorands o grups d'investigació, s'han preparat i realitzat sessió formatives a demanda de qui ho ha precisat, aixó com s'ha ofert també formació sobre l'ús dels gestors com a eina de treball.

També s'ha reestructurat la Secretaria Docent i s'ha redistribuït les tasques a realitzar. A nivell de SAE, el curs 2017-18 és va fer una proposta de projecte que caldrà acabar de definir el curs 2018-19

Durant els curss 2017-18 hem passat de una a tres pantalles digitals ja que s'han instal·lat 2 pantalles més, a l'aula 4 i a l'aula 9 i s'han actualitzat els ordinadors de l'aula informàtica.

Pel que fa a les pràctiques durant el curs 2017-18 s'ha elaborat un programari de gestió de places de pràctiques que durant el curs 2018-19 caldrà testar i observar el seu funcionament.

Quant a la plataforma Moodle, durant el Curs 2018-19 es preveu canviar la versió a una més actualitzada.

Propostes de millora:

- Continuar enfortir la relació amb les universitats amb qui tenim convenis i establir relacions amb noves universitats
- Implementar el seguiment dels estudiants amb necessitats especials amb el nou sistema de registre
- Canviar la versió del Moodle
- Testar i observar el programa de practicum
- Fer un estudi de mercat i prestacions del nou gestor de qualitat
- Establir aliances amb l'oficina d'Ocupabilitat de la UAB per obtenir recursos en el projecte d'ocupabilitat.

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

GRAU EN INFERMERIA

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Grau en Infermeria

Al Grau en Infermeria, tal com s'especifica a la memòria, les activitats formatives de les diferents assignatures comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes. Segons la característica de l'activitat formativa, aquesta s'organitza en grup gran, mitjà o petit. Les classes teòriques, majoritàriament, es desenvolupen en grup gran o mitjà, mentre que la docència teòrico-pràctica es duu a terme en grups mitjans (20-40 estudiants) i/o petits (10-20 estudiants).

Durant el curs 17-18 s'ha dut a terme a primer curs un projecte per disminuir el número d'estudiants a l'aula en aquelles assignatures amb un percentatge elevat d'estudiants de Zona o més matrícula. Per afavorir la millora dels resultats acadèmics en aquestes assignatures s'ha passat de grup gran a grup mitjà, i/o s'han incorporat tutories específiques adreçades als estudiants de Zona o més matrícula. En l'assignatura *d'Estructura del cos humà* el curs 16-17 es van obtenir resultats no satisfactoris tant en la taxa de rendiment (51,1%) com en la taxa d'èxit (52%). Com a conseqüència de les accions de millora abans comentades, s'ha millorat substancialment aquestes taxes (82,9% taxa de rendiment i 83,1% taxa d'èxit).

Com a conseqüència dels canvis que s'han produït en la Normativa d'Avaluació de la UAB, que entraven en vigor el curs 18-19, s'han revisat totes les activitats d'avaluació de les assignatures de la titulació. També s'ha revisat i adaptat als canvis normatius la informació relacionada amb les activitats d'avaluació que apareixen en les guies docents del curs 18-19

En relació a les Pràctiques Externes, s'ha continuat realitzant sessions de treball i anàlisi de casos amb els tutors acadèmics previ a l'inici de les estades pràctiques amb l'objectiu d'unificar criteris i millorar la coordinació interna. Paral·lelament a aquesta acció de coordinació docent, també s'ha dut a terme un projecte per incrementar el número de places de pràctiques d'Atenció Primària. S'han desenvolupat diverses reunions amb els responsables tant de l'Institut Català de la Salut com els d'altres organitzacions. El resultat d'aquestes gestions ha estat l'increment de 80 places de pràctiques.

Vinculat amb les gestions amb l'Institut Català de la Salut s'ha ampliat la col·laboració de tutors acadèmics per a la tutorització de les pràctiques. Aquesta ampliació ha estat de 10 nous col·laboradors al llarg del curs 2017-18. Aquests tutors s'han incorporat progressivament a la tutorització dels estudiants i s'ha fet un seguiment per part de l'EUIT mitjançant un professor titular mentor.

Al mes d'abril d'aquest curs es va dur a terme la *I Jornada de Suport a la tutorització* adreçada a tots els tutors de la pràctica del Consorci Sanitari Integral de Terrassa. La valoració d'aquesta jornada, tant per part dels assistents com per part dels responsables d'infermeria de la institució, va ser molt satisfactòria.

Durant el proper curs es preveu continuar treballant en la formació dels tutors de la pràctica realitzant de nou aquesta jornada formativa, en aquest cas adreçada als centres conveniats de l'Institut Català de la Salut on s'ha incrementat durant el curs 17-18 el número de tutors de la pràctica.

A l'assignatura de Treball de Fi de Grau s'ha revisat, millorat i implementat durant aquest curs el document "Informe de Proposta de TFG". S'ha fet una plantilla en català i en castellà, s'ha millorat la tipografia, l'edició i la presentació del document.

Per altra banda, s'ha treballat una proposta per tal que la defensa del TFG esdevingués un acte públic. Després de revisar-se i discutir-se amb l'equip docent, s'ha valorat que fer aquest canvi no era prioritari en aquest moment. Pel proper curs es planteja continuar treballant de manera interdisciplinària la revisió de les rúbriques d'avaluació, així com, continuar les gestions per realitzar convenis amb altres universitats nacionals i internacionals.

Durant el primer semestre del curs 17-8, en el marc de l'assignatura de *Pensament Infermer i Història del Tenir Cura*, assignatura de primer curs, s'ha dut a terme la prova pilot del projecte d'innovació que té com a objectiu principal analitzar si l'ús de metodologies actives i participatives (*Flipped Classroom* o classe invertida), amb el suport de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC), milloren el procés d'aprenentatge de les teories i models de cures en infermeria en els estudiants de primer del Grau en Infermeria de l' EUIT.

El projecte s'ha presentat durant el mes d'octubre 2017 com a comunicació en format pòster al "I Congreso Internacional y X Jornadas Nacionales de la Conferencia Nacional de Decanos de Enfermería".

La valoració que els estudiants han realitzat de la docència rebuda en el marc d'aquest projecte pilot ha estat molt satisfactòria, per aquest motiu, com acció de millora, el proper curs el projecte s'implementarà de manera definitiva.

Per tal de poder continuar millorant el projecte i amb l'objectiu de poder fer transferència del coneixement amb els resultats que s'obtingui de l'avaluació pre i post de la intervenció, el grup docent responsable (Grup d' Innovació Docent en Infermeria, *Grup GIDI*) ha valorat adient presentar el projecte a la "2ª Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente para la mejora de la docència universitària 2018."

Per recollir la satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent, cada curs acadèmic es realitzen enquestes de satisfacció global de l'assignatura i del professorat, que l'estudiant té disponibles a l'espai *Moodle*. Tot i les accions de millora que durant el curs 15-16 i 16-17 s'han dut a terme, durant aquest curs la participació de l'estudiant no ha estat prou satisfactòria. S'ha considerat que els resultats eren valorables quan la participació era superior a 20%. Les assignatures que acomplien aquesta premissa (8 assignatures, 4 de primer curs i 4 de segon curs) han obtingut una valoració mitjana de 3,01 sobre 4. A nivell de les enquestes del professorat, han estat 13 les que han obtingut més d'un 20% de participació (3 docents de primer curs, 6 de segon curs, 1 de tercer i 3 de quart curs) i la valoració mitjana obtinguda ha estat de 3,21.

Tot i que la puntuació obtinguda en les assignatures i docents avaluats amb més d'un 20% de participació és satisfactòria, es valora que cal continuar introduint accions de millora per incrementar la participació dels estudiants en les enquestes PAAD. Per aquest motiu, tal com s'ha comentat en l'estàndard 3, es preveu pel proper curs una nova acció de millora que es concreta en l'apartat corresponent.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

En aquest apartat es presenten i analitzen les taxes d'eficiència, èxit, presentats, graduació, abandonament i rendiment i també els resultats acadèmics. Els valors d'aquests indicadors es troben a EVIDÈNCIA 0. Estàndard 6 Infermeria

La taxa de rendiment d'aquest curs ha estat del 91,66 %, sent superior a la del curs 16-17 i 15-16 . La taxa d'eficiència durant el curs 16-17 va ser de 94,6 %, resultat molt proper al que s'especifica en la memòria (95%), en canvi, aquest curs ha estat de 91,99%,. Per aquest motiu,

es valora que caldrà continuar observant atentament la tendència d'aquesta taxa durant els propers cursos.

En la taxa d'èxit observem que aquesta ha estat del 94,35% al curs 2017/18, sent superior a la del curs anterior (92,46 %) i també superior al que s'especifica a la memòria (90%).

La taxa de presentats és alta en el curs 2017/18 (97,15%) i superior que la del curs anterior (94,62%).

Quant a la taxa de graduació, aquesta ha estat de 58,82%, sent inferior a la del curs 15-16 (76,06%) i 16-17 (69,4%), però similar a la dels cursos 14-15 (54,97%) i 13-14 (58,97%).

La taxa d'abandonament ha estat de 20,59 % al curs 2017/18, sent superior a la del curs 16-17 (12%) però similar als cursos anteriors. A la memòria inicial la taxa d'abandonament es va concretar en un 10%. Tenint en compte els recents canvis socioeconòmics, la durada i els requeriments dels actuals estudis de Grau hem valorat necessari recollir durant el curs 17-18 dades sobre els possibles motius d'abandonament mitjançant una enquesta que omplien els graduats en el moment de formalitzar la recollida del títol. Un 47,6% han contestat l'ítem "No sap/No contesta" i un 38,1% han indicat el trasllat d'expedient com a motiu. Per tal d'aprofundir en l'anàlisi de fenomen caldrà continuar recollint dades els propers cursos.

En relació als indicadors acadèmics de primer curs (taxa de rendiment i taxa d'èxit), els resultats són satisfactoris i/o molt satisfactoris en la majoria d'assignatures. La millora en els resultats, tal com s'ha comentat en el subapartat 6.1. i 6.2, ha estat especialment rellevant en l'assignatura d'*Estructura del cos humà* gràcies a les accions de millora realitzades aquest curs (docència en grup mitjà en lloc de grup gran, increment de les activitats d'avaluació, tutories específiques pels estudiants de Zona o més matrícula, etc.). Aquest curs la taxa de rendiment ha estat de 82,9% i la taxa d'èxit 83,1%, front 51,1% i 52% respectivament durant el curs 16-17.

Les dades que aporten els indicadors acadèmics es valoren com a satisfactòries a nivell de primer curs i també en el conjunt de la titulació.

A nivell global, els resultats acadèmics de la titulació del Grau d'Infermeria es valoren satisfactoris ja que només hi ha un 7,39% de suspensos i un 1,54% de no avaluats sobre el total dels resultats de la titulació, sent aquesta xifra similar a la de cursos anteriors: 16-17 (8,6% suspensos) i 17-18 (9% suspensos). El percentatges més alts s'identifiquen en la franja de notes de notable (40,25%) i aprovat (40,12%).

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els resultats mostrats corresponen a l'informe de l'enquesta d'inserció laboral de l'AQU de 2017, que aporta dades dels egressats l'any 2013 (disponible a : <http://estudis.aqu.cat/dades/ReportingServices/Report/ReportTemplate/127?ReportName=RptGrausCatalunyaMain&ReportDescription=RptGrausCatalunyaMain&Width=100&Height=650&tipusFiltreType=Graus>

Segons aquest informe l'ocupació dels titulats d'infermeria per l'Escola Universitària d'Infermeria i Teràpia Ocupacional (EUIT) va ser del 94,5%, sent superior a la xifra de l'anterior

enquesta per aquest centre (92,11%). Així mateix s'observa que la taxa d'aturats (4,1%) i la d'inactius (1,4%) ha millorat força respecte les dades de la darrera enquesta d'inserció laboral realitzada per AQU (2014).

Segons dades aportades també, per l'enquesta 2017 de l'AQU, la majoria dels estudiants (78,1%) comencen a treballar abans dels tres primers mesos d'haver acabat la seva formació. La majoria han dit que repetirien la carrera (90,4%) i un 63% expressen que ho farien a la mateixa universitat. Aquesta darrera dada és inferior que la que es va obtenir a l'enquesta realitzada el 2010 (dades enquesta 2014) que va ser de 80,4%. Aquesta disminució en el % d'estudiants que repetirien la carrera a l'EUIT en aquests moments és poc valorable ja que hi ha dos factors que considerem hi poden influir: el canvi de titularitat al 2012 i la crisi econòmica que ha comportat un esforç important tant pels estudiants com per les famílies. Tot i això, serà necessari està alerta i continuar recollir aquesta informació en l'enquesta d'egressats que realitza de manera interna l'EUIT (proposta de millora).

Tot i que les dades sobre la inserció dels titulats d'infermeria de l'EUIT són satisfactòries, l'enquesta AQU sobre el seguiment de la inserció laboral (2017) continua indicant que la situació laboral i les polítiques de contractació fan que pràcticament el 70% dels contractes siguin temporals (xifra similar als resultats de l'enquesta AQU del 2014)

Valoració: En definitiva es mantenen les condicions de l'acreditació pel que fa a les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació i es garanteix l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos en ambdues titulacions.

Propostes de millora:

- A nivell de Treball Fi de Grau, pel proper curs es planteja continuar treballant de manera interdisciplinària la revisió de les rúbriques d'avaluació, així com, continuar les gestions per realitzar convenis amb altres universitats nacionals (Centre de la Imatge i la Tecnologia Multimèdia, CITM) i internacionals (Universitat de Manitoba).
- Continuar recollint informació sobre les causes d'abandonament amb l'objectiu de poder fer una anàlisi més profund d'aquest fenomen.
- Continuat realitzant sessions de treball i anàlisi de casos amb els tutors acadèmics previ a l'inici de les estades pràctiques amb l'objectiu d'unificar criteris i millorar la coordinació interna.
- Avançar en la formació dels tutors de la pràctica, realitzant una jornada formativa específica adreçada a la institució (ICS) on s'ha incrementat durant el curs 17-18 el número de tutors de la pràctica.
- Continuar oferint docència en grup mitjà i tutories específiques pels estudiants de Zona o més matrícula en l'assignatura d'*Estructura del cos humà*, i en aquelles on el rendiment acadèmic no siguin els desitjables.

En relació al projecte d'innovació docent que s'ha iniciat a l'assignatura de Pensament Infermer i Història del Tenir Cura (desenvolupat pel grup GIDI), com acció de millora continua, el proper es preveu:

- Implementar el projecte d'innovació docent incorporant els canvis de millora identificat durant el curs 17-18 (prova pilot)
- Presentar el projecte a la "2ª Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente para la mejora de la docència universitària 2018."
- Compartir amb la comunitat docent els resultats de l'experiència d'innovació docent (publicacions, assistència a fòrums, etc.)

Avaluació

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix"

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

TERÀPIA OCUPACIONAL

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Durant el curs 2017-18 s'han continuat duent a terme accions per assegurar que la programació de la docència es fa d'acord amb la memòria de la titulació i per fer la revisió contínua de la coherència entre les competències, els resultats d'aprenentatge, les activitats formatives i les activitats d'avaluació.

Les sessions de docència a l'aula es continuen organitzant, segons la tipologia d'activitat formativa, en grups grans, amb un màxim de 80 estudiants; mitjans amb 40-50; i petits, que són de 15-25 estudiants en totes les assignatures excepte en els seminaris de seguiment de Pràcticum, que són de 8-10.

S'han revisat i modificat les activitats d'avaluació de totes les assignatures per adequar-les als canvis de la normativa d'avaluació de la UAB i s'han fet les modificacions en les guies docents de les assignatures.

S'han continuat abordant aspectes de transversalitat. En la matèria Pràcticum s'ha continuat treballant per a l'homogeneïtzació dels criteris dins de cada assignatura i entre les dues assignatures que la conformen. S'han incorporat canvis en la rúbrica del treball de l'assignatura Pràcticum II una vegada s'ha posat a prova. També s'ha implementat la primera edició del curs de formació de tutors de la pràctica i s'ha dissenyat i implementat un pla d'acompanyament als tutors acadèmics. La valoració d'aquestes accions formatives ha estat molt positiva. El proper curs se seguirà vetllant per la continuïtat en l'assoliment de les competències en la matèria Pràcticum i per a l'homogeneïtzació del model d'ensenyament-aprenentatge. Per altra banda, a causa de l'augment del nombre d'estudiants matriculats, s'ha identificat la necessitat d'incrementar el nombre de places de pràctiques. Es treballarà per incrementar aquestes places.

A l'assignatura de Treball de Fi de Grau s'ha revisat, millorat i implementat durant aquest curs el document "Informe de Proposta de TFG". S'ha fet una plantilla en català i en castellà, s'ha millorat la tipografia, l'edició i la presentació del document.

Per altra banda, s'ha treballat una proposta per tal que la defensa del TFG esdevingués un acte públic. Després de revisar-se i discutir-se amb l'equip docent, s'ha valorat que fer aquest canvi no era prioritari en aquest moment. Pel proper curs es planteja continuar treballant de manera interdisciplinària la revisió de les rúbriques d'avaluació, així com, continuar les gestions per realitzar convenis amb altres universitats nacionals i internacionals.

A més, pel que fa a la implementació de l'anglès en algunes assignatures: s'ha acabat de fer ajustaments en l'assignatura d'Anàlisi de l'Acompliment Ocupacional i s'ha treballat per incorporar el resum del TFG en anglès el curs vinent. També s'ha iniciat la revisió de la transversalitat en la presentació de treballs acadèmics i en l'abordatge de la sexualitat. En el futur es continuarà treballant la revisió d'aquests continguts i també els del procés d'intervenció.

També s'ha continuat treballant per establir i dur a terme col·laboracions i projectes innovadors d'ensenyament-aprenentatge amb institucions nacionals i internacionals (Centre Sociosanitari de Terrassa, Centre Universitari de la Visió, Associació Jeroni Moragas, Universitat Politècnica de Catalunya, Universitat de Manitoba) en diferents assignatures de la titulació (Anàlisi de l'Acompliment Ocupacional, Modificacions Contextuals i Adaptacions i Treball de Fi de Grau). En el futur es continuarà fomentant aquestes experiències que contribueixen a un millor l'aprenentatge dels estudiants.

Finalment, com a valor afegit al títol de grau, a l'igual que s'ha fet en el passat amb l'assignatura d'Avaluació de l'Autonomia Personal i la Dependència, es duran a terme les accions necessàries per obtenir el reconeixement del mòdul d'Estimulació Basal de l'assignatura de Comunicació Adaptada per part d'un organisme de reconegut prestigi. En aquest cas el reconeixement serà de l'Associació Internacional d'Estimulació Basal.

Per recollir la satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent, a cada curs acadèmic es realitzen enquestes de satisfacció global de l'assignatura i del professorat, que l'estudiant té disponibles a l'espai Moodle de l'assignatura unes setmanes abans de la finalització de la mateixa.

Durant els darrers cursos s'han dut a terme accions de millora i en el 16-17, per tal de valorar altres procediments, es va proveir un espai presencial en algunes assignatures de 1r i 3r curs per facilitar que els estudiants responguessin les enquestes penjades al Moodle mitjançant el mòbil. S'ha experimentat un increment important de la participació respecte el curs passat, que es valora com a positiu (veure estàndard 3), però es considera que la participació encara és baixa. Per aquesta raó, dels resultats obtinguts, només s'han valorat aquells en què la participació hagi estat superior al 20%.

De les assignatures avaluades, 14 tenen un nivell de participació superior al 20% (9 de 1r curs, 3 de 3r curs i 2 de 4rt curs). La valoració mitjana en aquestes assignatures és de 2,9 sobre 4.

Pel que fa a les enquestes de professorat, 15 han obtingut una participació superior al 20% (10 en 1r curs, 3 en 3r curs i 2 en 4t curs) amb una valoració mitjana de 3,1 sobre 4.

Tot i que les puntuacions obtingudes en les assignatures i docents avaluats amb més d'un 20% es valoren com a satisfactòries, tal i com s'ha comentat en l'estàndard 3, es considera que cal continuar introduint accions de millora per incrementar la participació dels estudiants en les enquestes PAAD. (Veure estàndard 3).

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

En aquest apartat es presenten i analitzen les taxes d'eficiència, èxit, presentats, graduació, abandonament i rendiment i també els resultats acadèmics. Els valors d'aquests indicadors es troben a EVIDÈNCIA 0. Estàndard 6 Teràpia

El curs 2017/18, el valor de la taxa de rendiment global de la titulació (87,10%) ha incrementat respecte al curs previ (82,47%).

Pel que fa a la taxa d'eficiència (87,1%), tot i trobar-se per sota del previst a la memòria (95%) es considera com a positiu l'increment respecte al curs previ (80,1%). Es continuarà observant la tendència en els propers cursos.

La taxa d'èxit (89,24%) ha incrementat lleugerament respecte a la del curs passat (87,90%) apropant-se a l'establert a la memòria (90%). La taxa de presentats (97,61%) és alta i superior a la del curs passat (93,82%). Aquestes dades es valoren com a positives.

El valor de la taxa de graduació de la darrera cohort (2017/18) és de 54,55%. Aquest percentatge es valora com a satisfactori ja que està per sobre del previst a la memòria (50%).

La taxa d'abandonament (45,45%) ha incrementat respecte al curs previ (18,5%) situant-se molt per sobre de la prevista a la memòria de la titulació (10%). Es valora que aquesta xifra és molt alta. Però també es considera que la cohort d'entrada ha estat extraordinàriament baixa (11 estudiants) i amb una mostra tant petita no es poden extreure conclusions i s'ha de continuar observant. En qualsevol cas, donada la tendència d'aquesta taxa, es continua consolidant les accions de divulgació de la professió de TO iniciades en els cursos previs, algunes dirigides als estudiants de primer i altres obertes al públic general, incloent estudiants, amb la fita de fer més visible la professió i contribuir a la permanència en els estudis per part dels estudiants es troben més dubitatius en la seva elecció. Per altra banda, s'ha iniciat la recollida dels motius d'abandonament dels estudiants. S'ha observat que en aquesta cohort, dels 5 estudiants que han abandonat els estudis, 1 (20%) ho ha fet per raons econòmiques, 1 (20%) per raons socio-familiars, 1 (20%) per trasllat d'expedient i 2 (40%) no saben/no contesten. S'ha de continuar fent la recollida de les causes de l'aquest abandonament per tal de fer una anàlisi més profunda.

Quant als resultats acadèmics del curs 2017/18 al Grau de Teràpia Ocupacional, es valoren satisfactoris ja que només hi ha un 10,68% de suspensos i un 1,91% de no avaluats sobre el total dels resultats de la titulació. El percentatges més alts s'identifiquen en la franja de notes de notable (41,93%) i aprovat (40,62%).

La taxa de rendiment del primer curs és de 82,16%. En relació als cursos previs aquesta dada és lleugerament superior, seguint amb una lenta però progressiva tendència a la millora i aproximació al nivell òptim (85%).

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els resultats mostrats corresponen a l'informe de l'enquesta d'inserció laboral de l'AQU de 2017, que aporta dades dels egressats l'any 2013 (disponible a : <http://estudis.aqu.cat/dades/ReportingServices/Report/ReportTemplate/127?ReportName=RptGrausCatalunyaMain&ReportDescription=RptGrausCatalunyaMain&Width=100&Height=650&tipusFiltreType=Graus>)

Segons les dades que informa l'AQU, la taxa d'ocupació dels graduats en Teràpia Ocupacional a l'EUIT és del 91,7% i la d'adequació del 62,5%. El 79,2% dels graduats van trobar feina abans dels tres mesos d'haver finalitzat els estudis. Aquestes dades són satisfactòries i informen que la inserció laboral dels egressats a l'EUIT és molt elevada.

Pel que fa a la intenció de repetir carrera i centre, la majoria dels egressats van expressar que repetirien la carrera (83,3%) i un 87,7% expressen que ho farien a la mateixa universitat.

En general, i tenint en compte el context socio-polític del moment, les dades d'inserció laboral dels graduats en Teràpia Ocupacional es poden considerar molt satisfactòries.

Valoració: En definitiva es mantenen les condicions de l'acreditació pel que fa a les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació i es garanteix l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos en ambdues titulacions.

Propostes de millora:

- A nivell de Treball Fi de Grau, pel proper curs es planteja continuar treballant de manera interdisciplinària la revisió de les rúbriques d'avaluació, així com, continuar les gestions per realitzar convenis amb altres universitats nacionals (Centre de la Imatge i la Tecnologia Multimèdia, CITM) i internacionals (Universitat de Manitoba).
- Continuar recollint informació sobre les causes d'abandonament amb l'objectiu de poder fer una anàlisi més profund d'aquest fenomen.
- Vetllar per la continuïtat en l'assoliment de les competències en la matèria Pràcticum.
- Continuar amb les accions formatives per als tutors de pràctiques i tutors acadèmics per potenciar una actuació homogènia i un acompanyament íntegre en el procés de tutorització.
- Incrementar el nombre de places de pràctiques.
- Continuar amb la revisió de la transversalitat en la presentació dels treballs, l'abordatge de la sexualitat i els del procés d'intervenció.
- Continuar establint col·laboracions i projectes innovadors d'ensenyament-aprenentatge amb institucions universitàries o assistencials de l'àmbit nacional o internacional.
- Dur a terme les accions necessàries per obtenir el reconeixement, per part de l'Associació Internacional d'Estimulació Basal, del mòdul d'Estimulació basal de l'assignatura de Comunicació adaptada.

Avaluació

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix"

Evidències
Informe Seguiment
Curs 2017/18

Escola Universitària d'Infermeria i Teràpia
Ocupacional de Terrassa

Terrassa, maig del 2018

LLISTAT D'EVIDÈNCIES

Estàndard 1	
CODI	EVIDÈNCIA
E1.2.01IN	Evidència proposta Modificació titulació Infermeria feb 2018
E1.2.02IN	Evidència correu aprovació Modificació
EVIDÈNCIA 0 IN	Indicadors Infermeria Estàndard 1
E1.4.01	Guia Delegat
E1.2.01TO	Evidència proposta Modificació titulació Teràpia feb 2018
E1.2.02TO	Evidència correu aprovació Modificació
EVIDÈNCIA 0 TO	Indicadors Teràpia Estàndard 1
Estàndard 4	
CODI	EVIDÈNCIA
E4.1.01	Pla Estratègic de recerca
E4.1.02	Publicacions
E4.1.03	Resum enquestes PAAD
E4.2.01	Pla de ruta per la fidelització de professorat associat
E4.3.01	Punt 6 de la Memòria
E4.3.02	Punt 5 projectes de recerca
Estàndard 6	
CODI	EVIDÈNCIA
Evidencia 0. Estàndard 6 INF	Indicadores Estàndard 6 Infermeria
Evidencia 0. Resultats assignatures INF	Resultats assignatures Infermeria
Evidencia 0. Estàndard 6 TO	Indicadores Estàndard 6 Teràpia
Evidencia 0. Resultats assignatures TO	Resultats assignatures Infermeria
E4.1.03	Resum enquestes PAAD



PROPOSTA DE MODIFICACIÓ DE TITULACIÓ

Data: 20 febrer 2018

Facultat / Escola: Escola Universitària d'Infermeria i Teràpia Ocupacional

Grau / Màster universitari / Mínor: Grau en Infermeria

Coordinador/a: Guadalupe Sánchez Rueda

Descripció de la modificació

Proposem les següents modificacions en el pla d'estudis del Grau en Infermeria:

1. Introduir canvis, a nivell de la tipologia i/o percentatges d'avaluació, en l'apartat d'avaluació en totes les matèries, excepte en la matèria de *Treball Fi de Grau*, per adequar-les als canvis en la normativa d'avaluació de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB).

2. En relació a la matèria *Pràcticum* es proposa:

2.1. Modificació del nom de la matèria: substituir la denominació de "Pràcticum" per "Prácticas Externas."

2.2. Canvi en el % de les activitats formatives que componen aquesta matèria: 94% activitats supervisades, 3% activitats dirigides (simulació) i 3% treball autònom de l'estudiant. A continuació es detallen aquests canvis en hores i en % presencialitat per a cadascuna de les activitats formatives:

	Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
Horas	60,75	1903,5	60,75
% presencialidad	100%	100%	0%

3. En relació a la matèria *Prácticas Externas* es proposa:

2.1. Modificació del nom de la matèria: substituir la denominació de "Práctica Externa" per "Prácticas externas en ámbitos específicos y en acción comunitaria para la salud."

2.2. Canvi en el % de les activitats formatives que componen aquesta matèria: 94% activitats supervisades, 3% activitats dirigides (simulació) i 3% treball autònom de l'estudiant. A continuació es detallen aquests canvis en hores i en % presencialitat per a cadascuna de les activitats formatives:

	Dirigidas	Supervisadas	Autónomas
Horas	18	564	18
% presencialidad	100%	100%	0%

Justificació de la modificació

La proposta de modificació 1 es justifica per la necessitat d'adequació del pla d'estudis del Grau en Infermeria als canvis en la normativa d'avaluació de la Universitat Autònoma de Barcelona.

La proposta de modificació 2 i 3 es justifica de la següent manera:

Tenint present les recomanacions realitzades per l'AQU en el darrer informe d'acreditació de la titulació, la proposta de modificació que es presenta es justifica per la necessitat d'assoliment de les hores de pràctica clínica que estableix la Directiva europea 2005/36 CE.

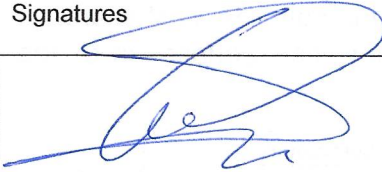
L'actual proposta de modificació incorpora un increment substancial de les hores de pràctica clínica pel curs 2018-19 i es preveu el lliurament d'una nova sol·licitud de modificació durant aquest curs (2018-19) amb la que s'assoliran pel curs 2019-20 els requeriments d'hores de pràctiques clíniques que determina l'esmentada directiva europea.


Aquesta proposta suposa la modificació dels recursos de professorat? Sí x No

Aquesta proposta suposa la modificació d'altres titulacions? Sí x No

(assignatures/mòduls compartits, itineraris de simultaneïtat, Erasmus Mundus, etc.). En cas afirmatiu, caldrà presentar conjuntament les sol·licituds de modificació de totes les titulacions implicades amb les seves aprovacions corresponents.

Signatures


Coordinador/a


Degà/Degana o Director/a

És imprescindible per tramitar aquesta sol·licitud adjuntar una còpia de l'acta/certificació de la Junta del Centre (o òrgan delegat) que reculli l'aprovació de la proposta de modificació (en cas de la participació de més d'un centre caldrà l'aprovació de tots els centres participants) Si la modificació del màster implica modificació de recursos de professorat, cal adjuntar també el full de compromís de docència actualitzat.

Guadalupe Sanchez

De: OQD Verifica <oqd.verifica@uab.cat>
Enviado el: viernes, 13 de abril de 2018 10:00
Para: Montse Comellas; Guadalupe Sanchez
CC: Teresa Armengol
Asunto: Modificació de grau (Aprovació UAB)

Marca de seguimiento: Seguimiento
Estado de marca: Completado

Benvolguts,

Us informem que la Comissió d'Affers Acadèmics del passat 10 d'abril de 2018 ha aprovat la modificació sol·licitada per al curs acadèmic 2018-2019 de l'estudi següent:

- Grau d'Infermeria

En breu podreu consultar la memòria actualitzada a l'extranet, a l'enllaç següent:

<http://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/graus-verificats-1345702327375.html>

Pròximament us trametrem la documentació corresponent per a la gestió de matrícula.

Cordialment,



Tania Mata

Oficina de Qualitat Docent
Vicegerència d'Ordenació Acadèmica

Plaça Acadèmica - Edifici Rectorat
Campus de la UAB · 08193 Bellaterra
(Cerdanyola del Vallès) · Barcelona · Spain

T+34935812927
www.uab.cat

Aquest missatge s'adreça exclusivament a la persona destinatària i pot contenir informació privada o confidencial. Si l'heu rebut per error, comuniqui-nos-ho i destruiï-lo, i tingueu present que no teniu autorització per fer-ne cap ús.

Abans d'imprimir aquest missatge penseu en el medi ambient.

Guia del delegat/da de l'EUIT.

Aquesta guia s'ha elaborat tenint com a referent la “**Normativa bàsica dels delegats de grup acadèmic** (Acord del Consell de Govern de 9 d'abril de 2014)” de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB). El contingut s'ha adequat a les característiques de funcionament intern de l'Escola Universitària d'Infermeria i Teràpia Ocupacional de Terrassa (EUIT), centre adscrit a la UAB.

Aquest document té com a objectiu afavorir la tasca dels delegats i delegades de les titulacions que s'imparteixen a l'EUIT.

En aquesta guia trobareu informació bàsica sobre:

1. Què vol dir ser delegat/a d'un curs?
2. Procediment d'elecció del delegat/a
3. Funcions del delegat/a
4. Relació dels delegats amb la institució: òrgans de representació estudiantil
5. Documents de consulta complementaris

Què vol dir ser delegat/a d'un curs?

El delegat/a de curs és el representant del grup classe i vetlla per la defensa dels drets i deures dels estudiants del grup del que és delegat/a. Així mateix, és la persona encarregada de canalitzar les inquietuds, les necessitats, els problemes i les propostes del grup.

A cada grup classe hi hauran dos delegats/des, amb el mateix nivell de responsabilitat.

Procediment d'elecció del delegat/a

Tots els estudiants que formin part del grup acadèmic poden presentar-se com a candidats a delegats del grup.

L'elecció del delegat o delegada pot ser a mà alçada o amb votació secreta. Resultant escollits delegats els estudiants que tinguin més vots.

Els estudiants escollits delegats ho són des del moment de l'elecció fins a la finalització del curs acadèmic a excepció de primer curs que es ratificaran en el càrrec entre gener i febrer. No obstant, els delegats poden renunciar en qualsevol moment del curs acadèmic.

L'incompliment de les funcions de delegat/da pot comportar la pèrdua d'aquest càrrec a demanda del grup que representa.

La renúncia del delegat/da o la pèrdua de la condició de delegat/da s'ha de comunicar al coordinador/a de curs i a la secretaria de direcció.

Els delegats/des escollits signaran el document de formalització del càrrec abans de la finalització de la segona setmana d'octubre (document que caldrà formalitzar adreçant-se a la secretaria de direcció). Un cop realitzat aquest tràmit, comunicaran la seva elecció al coordinador/a de curs, per escrit via e-mail, com a molt tard, una setmana després.

Funcions del delegat/da

Entre **les funcions** que recull “Normativa bàsica dels delegats de grup acadèmic (Acord del Consell de Govern de 9 d’abril de 2014)” de la Universitat Autònoma de Barcelona, l’EUIT valora com a funcions especialment rellevants:

- a. Convocar totes les reunions que considerin oportunes amb els estudiants que representen, per iniciativa pròpia o a petició del grup.
- b. Assistir a les reunions a les que siguin convocats.
- c. Informar periòdicament al grup acadèmic de les activitats desenvolupades en l’exercici de les seves funcions.
- d. Fer un bon us de la informació rebuda, difonent-la per les vies establertes als destinaries corresponents.
- e. Preservar la confidencialitat de la informació obtinguda amb motiu del càrrec, sempre que s’estableixi aquest caràcter.
- f. Guardar secret absolut d’aquelles dades de caràcter personal a les quals tingui accés en l’exercici de les seves funcions.
- g. Informar a les persones responsables i pels circuits corresponents de les incidències sorgides a l’aula que puguin afectar al bon desenvolupament de la dinàmica docent.
- h. Col·laborar amb el compliment de les normes establertes per la correcta dinàmica de les classes.

Relació dels delegats amb la institució: òrgans de representació estudiantil

A més de les funcions assenyalades anteriorment, a l’EUIT el delegat/da ha de participar activament, aportant idees i/o suggeriments, en totes aquelles reunions a les que seran convocats/des amb motiu del càrrec que ostenta, com ara:

- Reunions amb coordinació de curs
- Reunions amb direcció i/o coordinació de titulació
- Claustre
- I altres a les que pogués ser convocat/da per les necessitats que poguessin aparèixer al llarg del curs.

L’assistència a aquestes reunions és de caràcter obligatori.

Documents de consulta complementaris.

- Normativa bàsica dels delegats de grup acadèmic (Acord del Consell de Govern de 9 d'abril de 2014), Universitat Autònoma de Barcelona (UAB). Disponible a: [http://www.uab.cat/doc/Normativa_delegats_grup_academic CG090414](http://www.uab.cat/doc/Normativa_delegats_grup_academic	CG090414)
- Codi de bones pràctiques en la docència i l'estudi (Acord del Consell de Govern de 10 de desembre de 2014), UAB. Disponible a: http://www.uab.cat/doc/Codi_bones_practiques_docencia_estudi
- Reglament de Regim Intern (EUIT). Disponible a la plataforma moodle de l'EUIT.
- Model política lingüística (EUIT). Disponible a la plataforma moodle de l'EUIT.
- Normatives interna d'avaluació. Disponible a la plataforma moodle de l'EUIT.
- Normativa pràctiques EUIT. Disponible a la plataforma moodle de l'EUIT.

03/10/18

Cristina Rodriguez

De: Montse Comellas
Enviado el: jueves, 17 de enero de 2019 9:42
Para: Cristina Rodriguez
Asunto: RV: Modificació de grau (Aprovació UAB)

De: OQD Verifica <oqd.verifica@uab.cat>
Enviado el: viernes, 13 de abril de 2018 10:02
Para: Montse Comellas <montsecomellas@euit.fdsll.cat>; Loreto Gonzalez <loretogonzalez@euit.fdsll.cat>
CC: Teresa Armengol <teresaarmengol@euit.fdsll.cat>
Asunto: Modificació de grau (Aprovació UAB)

Benvolguts,

Us informem que la Comissió d'Affers Acadèmics del passat 10 d'abril de 2018 ha aprovat la modificació sol·licitada per al curs acadèmic 2018-2019 de l'estudi següent:

- Grau de Teràpia Ocupacional

En breu podreu consultar la memòria actualitzada a l'extranet, a l'enllaç següent:

<http://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/graus-verificats-1345702327375.html>

Pròximament us trametrem la documentació corresponent per a la gestió de matrícula.

Cordialment,



Tania Mata

Oficina de Qualitat Docent
Vicegerència d'Ordenació Acadèmica

Plaça Acadèmica - Edifici Rectorat
Campus de la UAB · 08193 Bellaterra
(Cerdanyola del Vallès) · Barcelona · Spain

T+34935812927
www.uab.cat

Aquest missatge s'adreça exclusivament a la persona destinatària i pot contenir informació privada o confidencial. Si l'heu rebut per error, comuniqui-nos-ho i destruiï-lo, i tingueu present que no teniu autorització per fer-ne cap ús.

Abans d'imprimir aquest missatge penseu en el medi ambient.



PROPOSTA DE MODIFICACIÓ DE TITULACIÓ

Data: 31/01/2018

Facultat / Escola: Escola Universitària d'Infermeria i Teràpia Ocupacional

Grau / Màster universitari / Mínor / Itinerari de simultaneïtat: Grau en Teràpia Ocupacional

Coordinator/a: Loreto González Román

Descripció de la modificació

Incorporació d'una nova tipologia d'avaluació i, consegüentment, una nova distribució dels percentatges en l'avaluació de la matèria d'Anatomia Humana

Justificació de la modificació

Aquesta proposta de modificació es fa per adequar el sistema d'avaluació de l'única assignatura que conforma la matèria d'Anatomia Humana als canvis de la normativa acadèmica RD 1393/2007, que entraran en vigor el curs 2018-2019. Fins ara aquesta assignatura basava l'avaluació en la realització de tres proves escrites, el total de les quals equivalien a un 100% en la nota final.

D'acord a la modificació de la normativa, és necessari que cada assignatura tingui, almenys, dues tipologies d'avaluació. Per aquest motiu s'ha incorporat la tipologia de "Exposicions/discussions a l'aula".

Així, l'avaluació d'aquesta matèria estarà conformada per:

-Exàmens: amb un valor de 85-90%

-Exposicions/discussions a l'aula: amb un valor de 10-15%

Aquesta tipologia permetrà, a la vegada, avaluar la competència "CT5 Colaborar e integrarse en grupos y equipos de trabajo"

Aquesta proposta suposa la modificació dels recursos de professorat? Sí No
(Només per a centres propis de la UAB)

Aquesta proposta suposa la modificació d'altres titulacions? Sí No
(assignatures/mòduls compartits, itineraris de simultaneïtat, Erasmus Mundus, etc.). En cas afirmatiu, caldrà indicar les titulacions afectades al quadre previst a l'efecte i presentar conjuntament les sol·licituds de modificació de totes les titulacions implicades amb les seves aprovacions corresponents.


Altres titulacions afectades per aquesta modificació


Consulta per a la Gestió Acadèmica:

Aquesta proposta implicarà la creació d'un nou pla SIGMA?
 Sí (caldrà respondre a la pregunta següent) No

Indiqueu com i a quins plans (CODIS SIGMA) afecta aquesta modificació

Nom i Signatures


Loreto González Román
Coordinator/a


Montserrat Comellas Oliva
Degà/Degana o Director/a

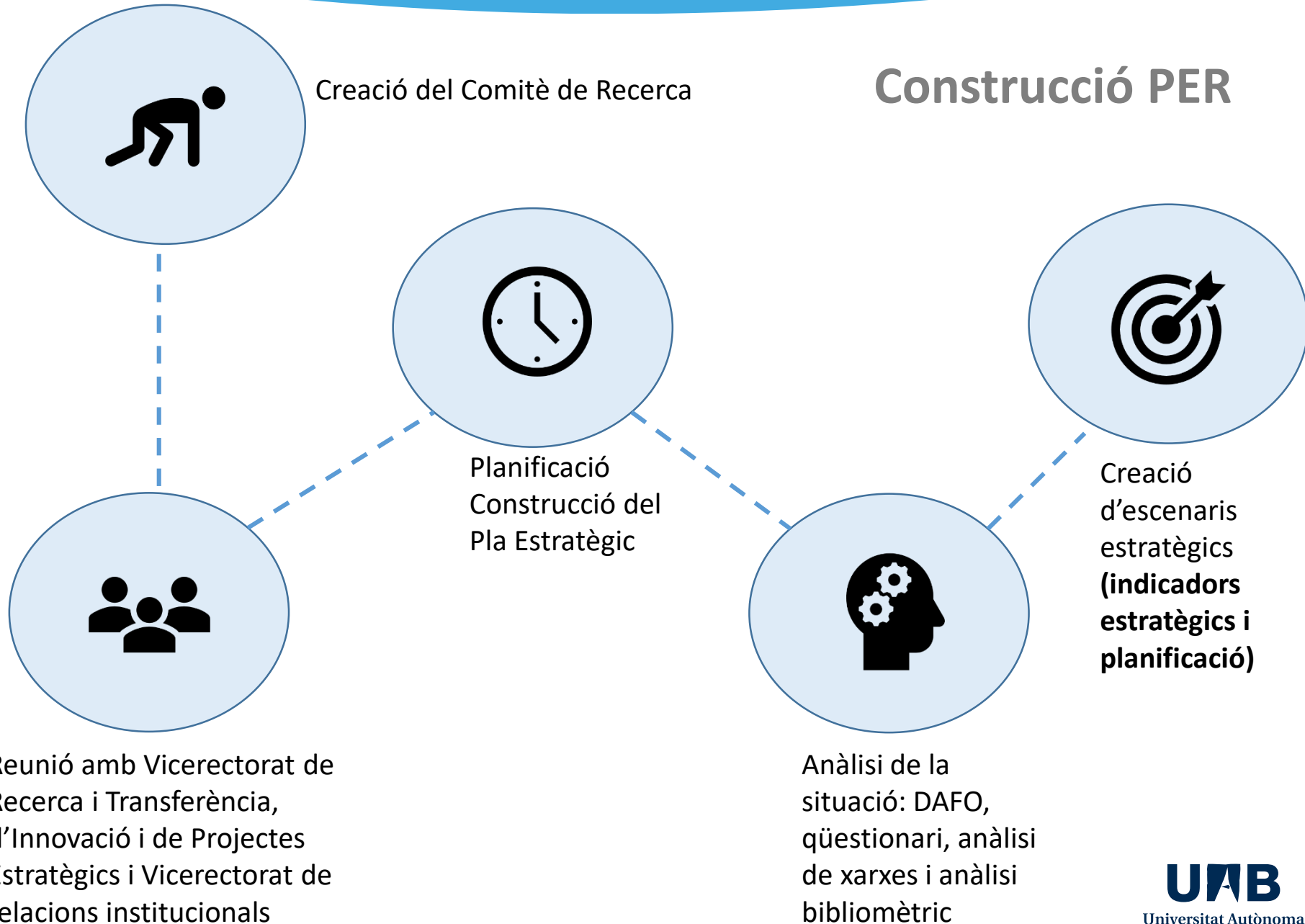
Pla Estratègic d'Investigació de l'EUIT

Esborrany

Comitè de Recerca
Setembre 2018

El desenvolupament del Pla Estratègic de Recerca (PER) s'emmarca en el context del Pla Estratègic de l'EUIT 2017-21, dins l'eix estratègic *Progressar en la docència, la recerca i la transferència del coneixement*

Construcció PER



1

ANÀLISI DE LA SITUACIÓ ACTUAL

1.1

ANÀLISI INTERNA I EXTERNA: DAFO

ANÀLISI INTERNA I EXTERNA: DAFO



Punts forts

Gestió i funcionament intern

- Facilitat d'accés per fer treball de camp (participació d'estudiants i altres poblacions d'estudi vinculades a la pràctica assistencial)
- Interès de la institució per fomentar la recerca (suport als doctorands, objectiu estratègic, comitè de recerca)
- Capacitat per donar suport a les institucions envers els seus projectes d'investigació

ANÀLISI INTERNA I EXTERNA: DAFO



Punts forts

Recursos (Equip Humà i recursos físics)

- Diferents perfils de doctors i doctorands: diferents disciplines, mirades metodològiques i línies d'investigació
- Forta motivació per la recerca
- Treball en recerca en termes interdisciplinaris
- Xarxes d'investigació iniciades, sinèrgies incipients amb altres universitats/centres d'investigació nacionals i internacionals
- L'equip de TO és visualitzat per les entitats com un recurs de suport i de referència en la creació i desenvolupament de projectes d'investigació
- Membres de la comunitat científica són visualitzats com a referents en línies d'investigació

ANÀLISI INTERNA I EXTERNA: DAFO



Punts febles

Gestió i funcionament intern

- Incipient experiència investigadora de la comunitat científica de l'EUIT
- Participació en projectes d'investigació finançats, però no liderats per l'EUIT
- Incipient producció científica en revistes d'alt impacte
- Poca connexió amb grups de recerca externs, instituts de recerca
- Participació en grups de recerca, tot i que pocs estan acreditats
- Manca de línies de recerca pròpies
- Poques sinèrgies entre centres de pràctica professional i l'EUIT
- Manca fomentar la necessitat als estudiants de seguir en recerca. Veuen el grau com a eina pràctica per treballar.
- Absència de marc organitzatiu de recerca dins l'EUIT.
 - o Absència de definició del perfil docent investigador del professorat
 - o Manca de suport per l'acreditació d'investigació
 - o Manca de definició del perfil del professor col·laborador com a investigador (fins ara només és a nivell docent).

ANÀLISI INTERNA I EXTERNA: DAFO



Punts febles

Recursos (Equip humà i recursos físics)

- Manca de referents interns en la recerca
- Els col·laboradors no gaudeixen d'espai a l'EUIT per investigar
- Manca de recursos humans i tècnics (estadístic, traducció...) de cerca i difusió de beques, premis, etc.

ANÀLISI INTERNA I EXTERNA: DAFO



Oportunitats Generals

- Actuals polítiques del sistema sanitari i social en promoure la pràctica basada en l'evidència.
- **La legislació ens estimula a fer recerca i a acreditar-nos.**
- **Com a adscrits, aprofitar l'oportunitat de vincular-se en els grups de recerca a la UAB.**
- Possible col·laboració amb grups de recerca existents i vincular-nos amb professors col·laboradors en grups de recerca.
- Interès dels centres de pràctiques en vincular-se amb l'EUIT pel rebre suport en la recerca.
- Necessitat dels tutors/es de la pràctica en fer investigació
- Finançament europeu accessible per fer investigació.
- Aprofitar els vincles del professorat col·laborador per establir aliances.

ANÀLISI INTERNA I EXTERNA: DAFO



Amenaces Generals

- Alta competitivitat per accedir a finançament, per vincular-se en grups d'investigació.
- Universitats i centres de recerca amb llarga trajectòria d'investigació.
- L'alt nivell d'exigència per l'acreditació del professorat.

1.2

ANÀLISI DE LES LÍNIES DE RECERCA

Línies d'investigació

**Salut i
benestar a la
comunitat**

**Atenció
sanitària i
social a les
persones
grans**

**Atenció a les
persones,
familiars i entorn,
en procés de
malaltia
Oncològica i en
malalties
minoritàries**

**Pràctica
assistencial i
qualitat dels
serveis sanitaris
i socials**

**Epistemologia
de la
professió**

**Docència i
Innovació**

Línies d'investigació

Salut i benestar a la comunitat

- **Determinants socials i desigualtats en salut**
 - Interculturalitat i teràpia ocupacional
 - Drets socials i polítics. Ciutadania i diversitat funcional
 - Infància i adolescència en risc d'exclusió social: àmbit educatiu, social y sanitari
 - Gènere: desigualtats de gènere i construcció d'identitats de gènere
 - Situació de risc d'addiccions: drogodependències
 - Orientació i inserció laboral
- **Perspectiva de gènere**
 - Perspectiva de gènere en Teràpia Ocupacional
 - Violència de gènere
- **Salut comunitària**
 - Teràpia ocupacional basada en la comunitat
 - *Model Recovery*, Salut Mental
 - Infermeria comunitària
 - Aproximació qualitativa a la Salut (Memòria com a construcció social)
- **Dol al final de la vida**

Línies d'investigació

Pràctica assistencial i qualitat dels serveis sanitaris i socials

- **Intervencions en salut**
 - Educació per la salut
 - Atenció domiciliària
 - Nutrició a la comunitat
 - Teràpia deshabitució de tabac
 - Comunicació
- **Seguretat clínica**
- **Metodologia infermera i llenguatges estandarditzats**
 - Registres d'infermeria
- **Competències i desenvolupament professional**
 - Ètica empresarial (*sensemaking*) i promoció de la salut mental en les organitzacions
 - Competències professionals
 - Lideratge professional i gestió assistencial
 - Desenvolupament professional i organitzacions
 - Identitat moral, treball identitari (*identity work*)
- **Benestar professional**
 - Benestar en els professionals de salut
 - Salut laboral i emocions (prevenció de la Síndrome de *Burnout*)
 - *Mindfulness* i ocupació
- **Les emocions en la pràctica infermera**
 - Formació i desenvolupament la competència socio-emocional
 - Emocions i cures infermeres

Línies d'investigació

Atenció sanitària i social a les persones grans (envelliment)

- **Envelliment actiu**
 - Envelliment actiu.
 - Benestar emocional en la persona gran
- **Atenció centrada en la persona gran**
 - Atenció centrada en la persona gran
 - Atenció a persones grans en situació de cronicitat
 - Atenció a persones grans en situació de fragilitat i prevenció de situacions de dependència
 - Atenció a les persones en situació de pre-fragilitat: Rehabilitació i promoció de l'autonomia
 - Cures o Atenció centrada en la capacitat de les persones cuidadores de familiars o entorn més proper de persones grans.
 - Prevenció, detecció i intervenció en el maltractament a persones grans
 - Atenció a les persones amb deteriorament cognitiu, demència i malaltia d'Alzheimer i altres malalties neurogeneratives
 - Cognició i mecanismes de millora de la funcionalitat a través de l'ocupació (relació entre cognició i ocupació)
- **Ocupació significativa**

Línies d'investigació

**Atenció a les persones,
familiars i entorn, en
procés de malaltia
Oncològica i en
malalties minoritàries**

- Consell genètic
- Presa de decisions compartides
- Persones amb malalties minoritàries en dermatologia

Docència i Innovació

- Estratègies/Metodologies d'innovació metodològica
- Transferència del coneixement
- Avaluació de la formació

**Epistemologia de la
professió**

- Evolució del tenir cura i epistemologia infermera

1.3

ANÀLISI BIBLIOMÈTRIC

Producció científica EUIT

Any	Producció científica en articles	JCR (Web of Science)	CiteScore (Scopus Journal Metrics)	SJR (Scimago Journal & Country Rank)
2018	5	3	3	4
2017	6	4	6	6
2016	3	0	2	2
2015	6	2	3	4
2014	5	3	5	4
2013	3	1	1	1
2012	3	1	1	1
2011	5	1	3	3
2010	5	2	3	3
2009	5	1	1	1
2008	1	0	0	0
2007	2	0	0	1
<2007	6	0	4	4
TOTAL	55	18 (32,7%)	32 (58,2%)	34 (61,8%)

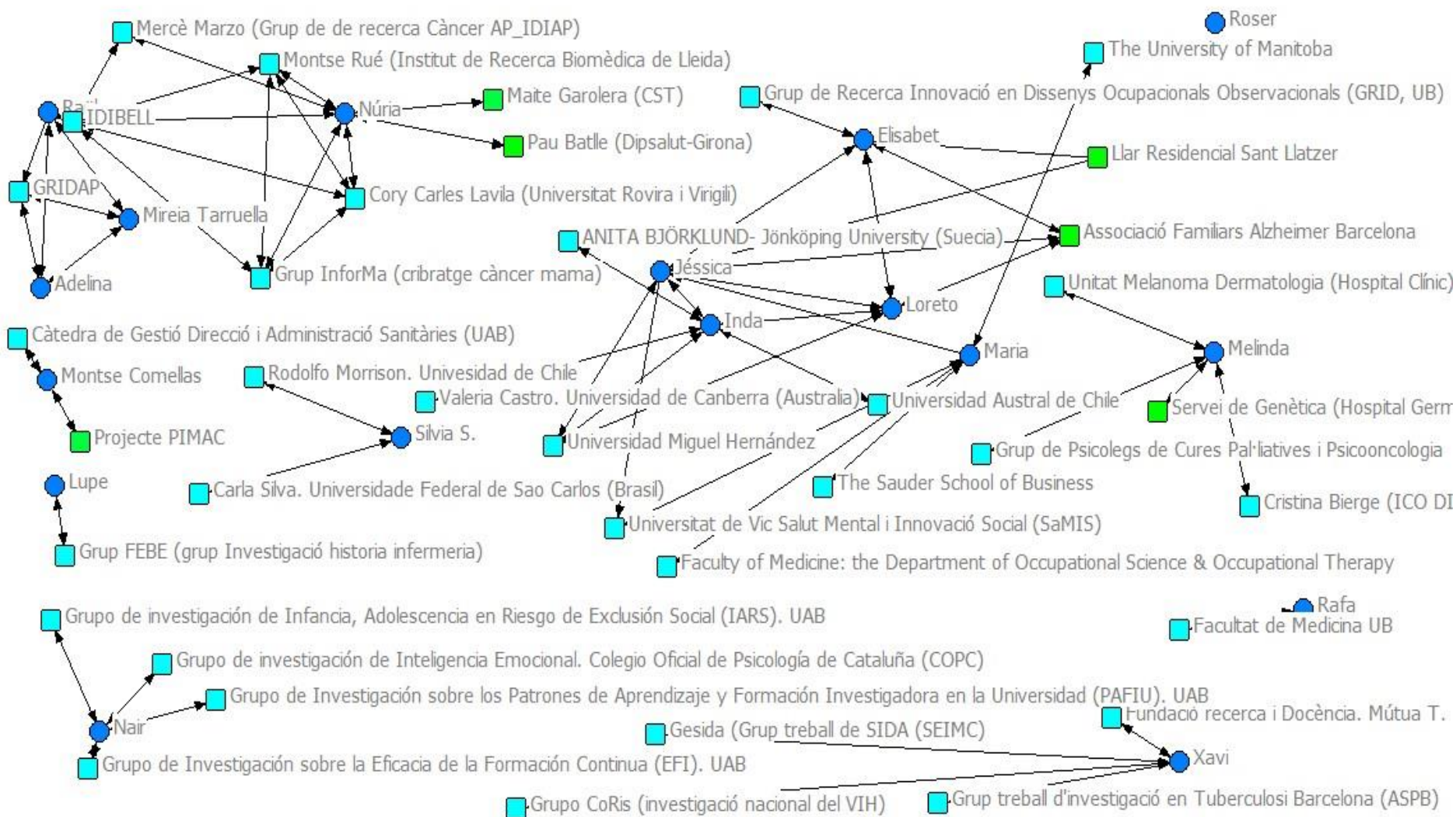
1.4

ANÀLISI DE LES XARXES D'INVESTIGACIÓ

Anàlisi de xarxes d'investigació dels professionals de l'EUIT

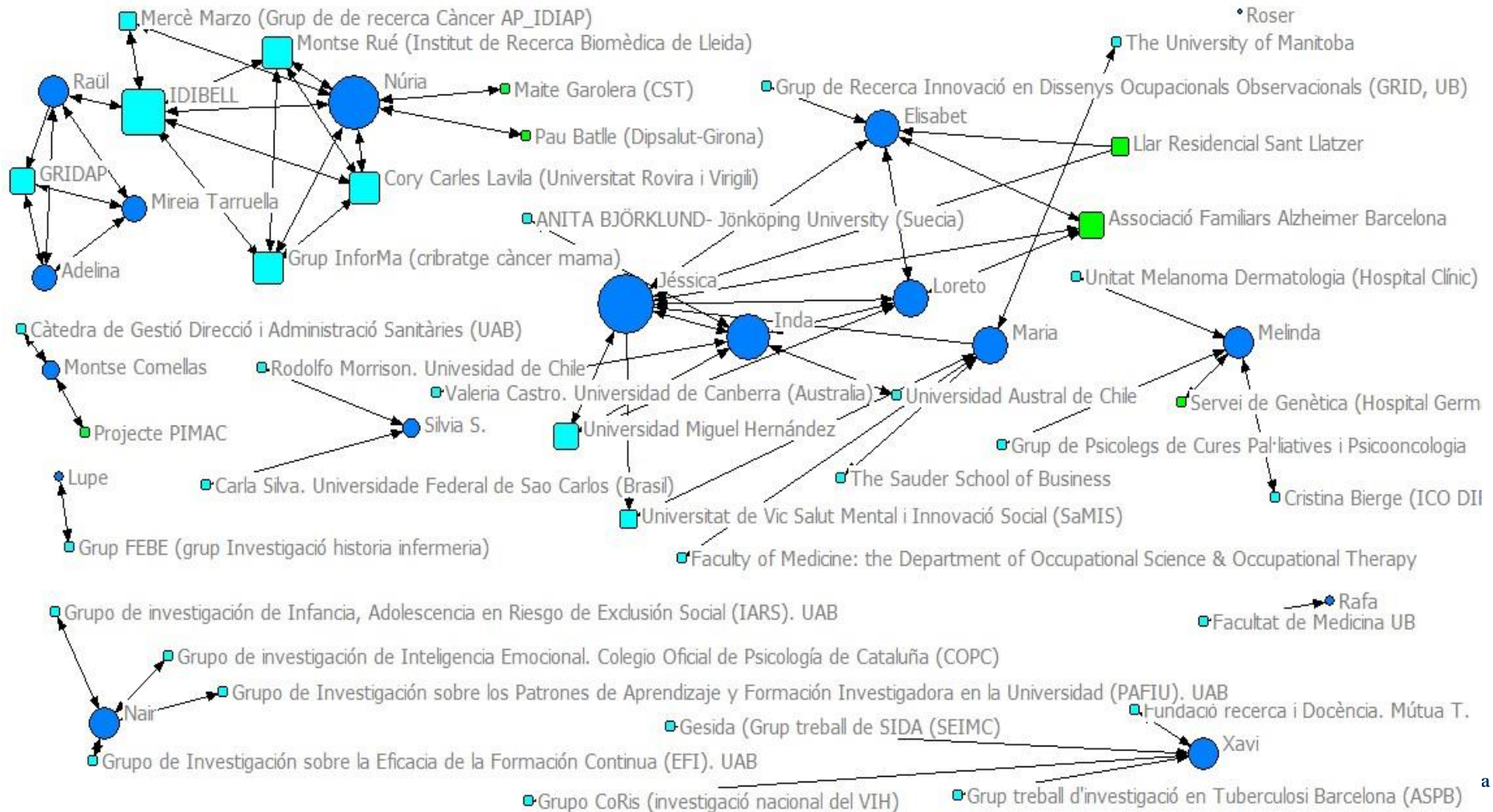
- La xarxa està configura per **54 actors**, alguns són individuals (persones concretes) i altres són col·lectius (grups d'investigació, universitats, etc.)
- Les **relacions entre els diferents actors** que configura la xarxa Investigació EUIT són poques. És una xarxa configurada per múltiples xarxes.
- La xarxa de les docents terapeutes ocupacions és la **xarxa que té més contactes**, i estan força connectades entre elles.

Anàlisi de xarxes d'investigació dels professionals de l'EUIT



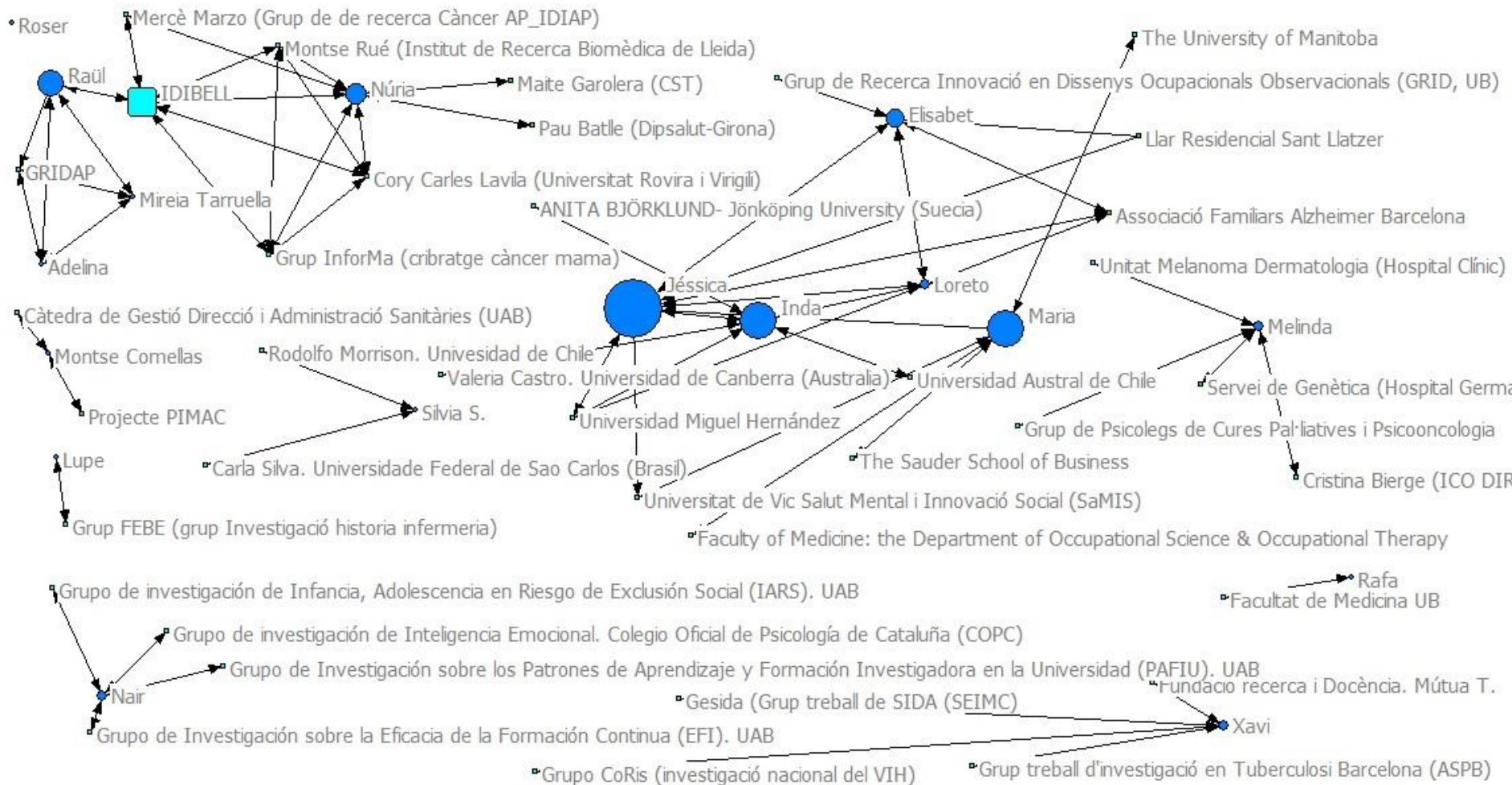
Anàlisi de xarxes d'investigació dels professionals de l'EUIT

Rang (*degree*): actors més connectats



Anàlisi de xarxes d'investigació dels professionals de l'EUIT

Intermediació (*betweenness*): actors que connecten les xarxes



2

MISSIÓ I VISIÓ DE LA RECERCA DE L'EUIT



MISSION

Som la comunitat acadèmica i científica, compromesa amb el projecte de construcció, desenvolupament i consolidació de la investigació a l'EUIT.



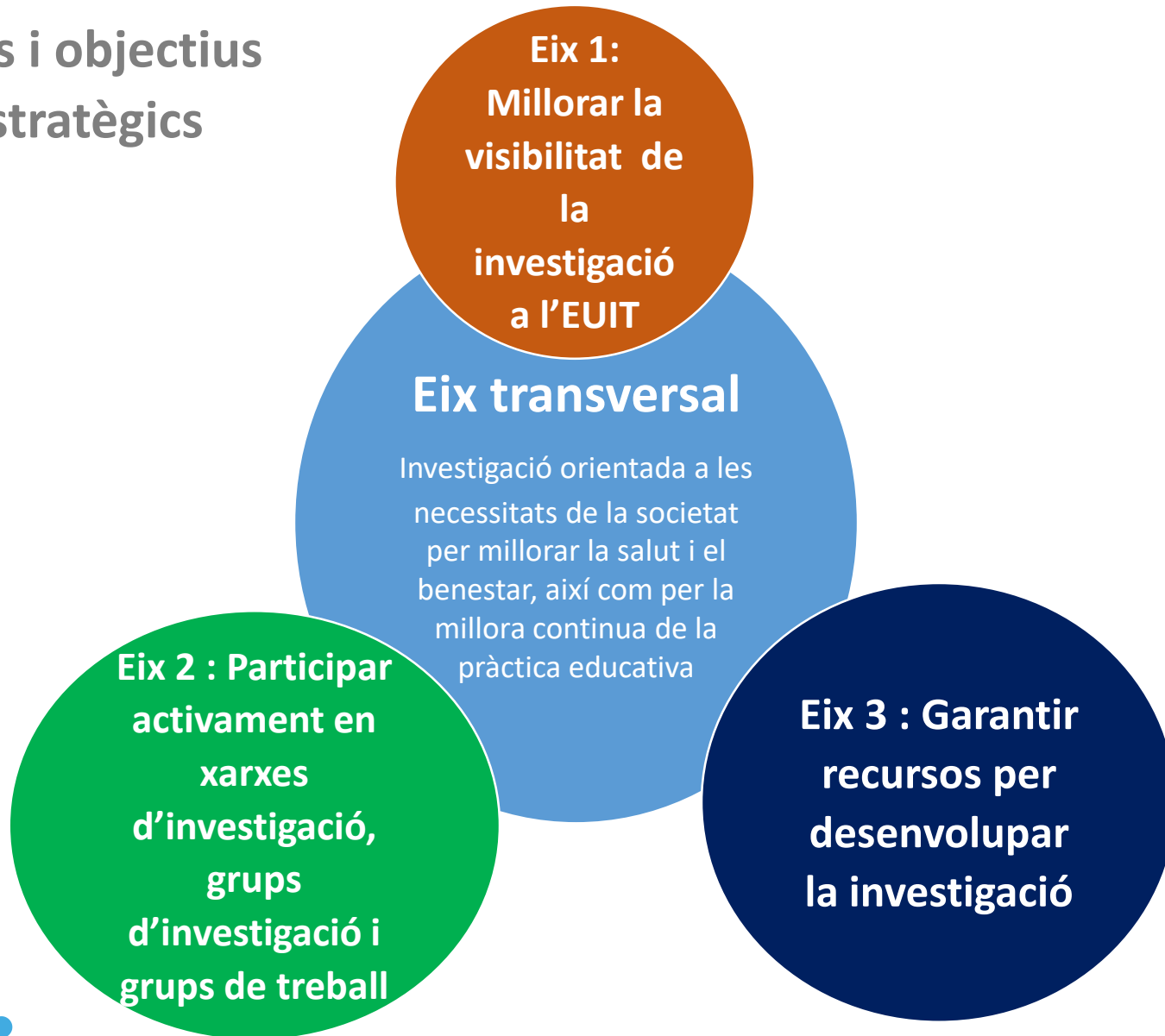
VISION

Ser un centre que genera i potencia la investigació aplicada, alineada amb les necessitats de la societat per millorar la salut i el benestar, així com per la millora contínua de la pràctica educativa, afavorint el treball col·laboratiu amb els diferents agents universitaris, sanitaris i socials.

3

EIXOS I OBJECTIUS ESTRATÈGICS DE RECERCA

Eixos i objectius estratègics



Eix transversal

Vetllar per la investigació alineada amb les necessitats de la societat per millorar la salut i el benestar, així com per la millora continua de la pràctica educativa

Eix 1 : Millorar la visibilitat de la investigació a l'EUIT

Com fer-ho?

OE Potenciar la visibilitat dels investigadors/res a les xarxes acadèmiques (ResearchGate, Scopus, Orcid, Google Scholar)

OE Establir estratègies de publicació:

- Estratègies d'autors
- Estratègies de revistes
- Estratègies de treball

OE Establir estratègies de transferència del coneixement

Eix 2 : Participar activament en xarxes d'investigació, grups d'investigació i grups de treball

Com fer-ho?

OE Afavorir el treball col·laboratiu intern dels investigadors/res de l'EUIT, (sessions de presentació d'articles i discussió, discussió de projectes, etc.) i incorporar als estudiants com a investigadors/res col·laboradors

OE Formar part de la comunitat de recerca de la UAB

OE Promoure el treball col·laboratiu extern (grups d'investigació, xarxes de recerca, institucions de salut)

OE Promoure l'intercanvi d'experiències i coneixements inter i intradisciplinari

Eix 3 : Garantir recursos per desenvolupar la investigació

Com fer-ho?

OE Garantir l'estructura pel desenvolupament de la investigació (físic i organització)

OE Garantir recursos tecnològics per a la investigació (accés a *Web of Science*, *repositori de dades*, *softwares* per l'anàlisi de les dades, etc.)

OE Garantir els recursos de suport per a la investigació i publicació (suport en la comunicació científica en anglès, correcció i traducció d'articles científics, finançament en la publicació, suport estadístic, convenis de suport a la investigació)

OE Canalitzar els projectes d'investigació en les diferents convocatòries públiques (calendari, suport en la redacció dels projectes, estratègies de presentació de convocatòries, formació en les convocatòries)

OE Garantir suport a l'Acreditació i avaluació de la recerca

Cronograma

Pendent desenvolupar

Activitats	Curs 2018-19	Curs 2019-20	Curs 2020-21

5.8 Publicacions

Ballesta M, Bello C, Calvo M, **Comellas-Oliva M**, Gené N, González E, Llavador E, Muñoz RM, Oller A, Sarlé M. Guia de competencias de las enfermeras y auxiliares de la unidad central de esterilización (UCE). Versión 1. Barcelona, novembre de 2017.

Carles M, Martínez-Alonso M, Pons A, Pérez-Lacasta MJ, Perestelo-Pérez L, Sala M, Vidal C, Garcia M, Toledo-Chavarri A, **Codern N**. The effect of information about the benefits and harms of mammography on women's decision-making: study protocol for a randomized controlled trial. *Trials*. 2017 Sep 12;18(1):426.

Comellas-Oliva M. L'EUIT, una Escola universitària amb història. 100 anys formant infermeres i 25 anys formant terapeutes ocupacionals. 3a ed. Terrassa: Fundació per a la Docència Sant Llàtzer, 2018.

González-Concepción M, Castejón V, Blanco I, Blasco T. Adaptación española de la Escala de Control Personal Percibido (Perceived Personal Control) en Consejo Genético. *Psicooncología*. 2018; 15(1):23-36.

Gorina M, Limonero J.T, Álvarez M. Effectiveness of primary healthcare educational interventions undertaken by nurses to improve chronic disease management in patients with diabetes mellitus, hypertension and hypercholesterolemia: A systematic review. *Internacional Journal of Nursing Studies*. 2018 July 2. doi: 10.1016/j.ijnurstu.2018.06.016

Llorens Ortega R. Manual CTO Enfermeria 2018: Enfermeria Médico quirúrgica, equilibrio hidroelectrolítico. 8a ed. Madrid: Grupo CTO, 2018.

Llorens Ortega R . Manual CTO Enfermeria 2018: Enfermeria médico quirúrgica, aparato respiratorio. 8a ed. Madrid: Grupo CTO, 2018.

Llorens Ortega R. Manual CTO Enfermeria 2018: Enfermeria médico quirúrgica . Procedimientos y técnicas. 8a ed. Madrid: Grupo CTO, 2018.

Mundet-Tudurí X., Crespo R, Fernández-Coll ML, Saumell M, Millan-Mata F., Cardona A, **Codern-Bové N**. Expectations and perceptions of primary healthcare professionals regarding their own continuous education in Catalonia (Spain): a qualitative study. *BMC Medical Education*. 2017 Nov 15;17(1):212.

Sanz Victoria S. Incorporar la perspectiva de género en los procesos de rehabilitación. Ocupando los márgenes [Blog]. 2018 Abril 4. Disponible a: <https://bit.ly/2yuQg9h>

Sanz Victoria S, Dos Santos, Amanda Kellen, Dos Santos Vagner. Análise comparativo entre os currículos de Terapia Ocupacional da l'Escola Universitària d'Infermeria i Teràpia Ocupacional de Terrassa (Espanha) e da Universidade de Brasília (Brasil). Saúde (Santa Maria) 2018;44(2):1-11.

Vernet R, Borrás JM, Aliste L, Antonio M, Guarga A, Manchon-Walsh P. Influence of age on variation in patterns of care in patients with rectal cancer in Catalonia (Spain). Clin Transl Oncol. 2018 May 15. doi: 10.1007/s12094-018-1882-8

Zango Martín I. Terapia ocupacional comunitària. Madrid: Síntesis; 2017.

ENQUESTES PAAD 2017-18		INFERMERIA					TERÀPIA OCUPACIONAL					TOTAL
		CURS				TOTAL	CURS				TOTAL	
		1r	2n	3r	4rt		1r	2n	3r	4rt		
NOMBRE D'ENQUESTES	Enquesta Assignatura	4	4	0	0	8	9	0	4	2	15	23
	Enquesta Professor	3	6	1	3	13	10	0	3	2	15	28
	Total	7	10	1	3	21	19	0	7	4	30	51
PARTICIPANTS	Enquesta Assignatura	223	173	0	0	396	191	0	39	8	238	634
	Enquesta Professor	104	131	11	6	252	196	0	24	8	228	480
	Total	327	304	11	6	648	387	0	63	16,0	466	1.114
ESTUDIANTS MATRICULATS	Enquesta Assignatura	836	577	0	0	1.413	474	0	104	37	615	2.028
	Enquesta Professor	467	511	55	30	1.063	529	0	85	38	652	1.715
	Total	1303	1088	55	30	2.476	1003	0	189	75	1.267	3.743
% PARTICIPACIÓ	Enquesta Assignatura	26,67%	29,98%	#iDIV/0!	#iDIV/0!	28,03%	40,30%	#iDIV/0!	37,50%	21,62%	38,70%	31,26%
	Enquesta Professor	22,27%	25,64%	20,00%	20,00%	23,71%	37,05%	#iDIV/0!	28,24%	21,05%	34,97%	27,99%
	Total	25,10%	27,94%	20,00%	20,00%	26,17%	38,58%	#iDIV/0!	33,33%	21,33%	36,78%	29,76%
SATISFACCIÓ (Qualificació 0-4)	Enquesta Assignatura	3,17	2,96	#iDIV/0!	#iDIV/0!	3,08	2,96	#iDIV/0!	2,50	3,25	2,89	3,01
	Enquesta Professor	3,42	3,38	3,22	3,35	3,39	3,10	#iDIV/0!	3,21	3,17	3,11	3,26
	Total	3,35	3,30	3,22	3,35	3,32	3,08	#iDIV/0!	3,05	3,18	3,08	3,21

% PARTICIPACIÓ

Participació enquesta assignatura	20%
Participació enquesta professor	20%



PLA DE RUTA PER LA FIDELITZACIÓ DE PROFESSORAT COL-LABORADOR

Professorat que al curs 2017-18 han impartit 1 assignatura completa

		2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2021-22
1	Emergències	x				
2	Psicologia	x				
3	Estructura		x			
4	Estructura		x			
5	Farmacologia			x		
6	Farmacologia			x		
7	Nutrició				x	
8	Nutrició				x	
9	Cooperació					x
10	Infantil					x
11	Materno					x

1 ACTIVITATS FORMATIVES DEL PERSONAL DE L'EUIT

1.1 Personal docent

Análisis de datos longitudinales en proceso de comunicación y cambio. Dra. R Bono Cabré.
Doctorat psicologia de la Comunicació i el Canvi (C&C)- Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) - Universitat de Barcelona (UB)

19 de gener de 2018

Assistents: Elisabet Capdevila Puigpiquer

Anglès. Acadèmia Idioma Sabadell

26 de gener de 2018 – 22 de juny de 2018

Assistents. Guadalupe Sánchez-Rueda

Anglès. Course at Net Languages English - Pre-Advanced (B2+). International House Terrassa.

17 d'octubre de 2017 – 20 de maig de 2018

Assistents: Núria Codern Bové, Loreto González Román, Ester Peñataro Pintado

Com millorar la formació dels infermers i les infermeres. Universitat Autònoma de Barcelona.

15 de febrer de 2017

Assistents: Adelina García Matarín

I Congreso Internacional de Fisioterapia #FTP18. Col·legi Oficial de Fisioterapeutes de Catalunya. Barcelona.

4 i 5 de maig de 2018

Assistents: Loreto González Román

I Congreso Internacional de Psicología, salud y Educación (CIPSE) Grupo de Investigación ADIR de la Universidad de Oviedo, en col·laboració amb l'Association University of Scientific Formation Psychology and Education Research (CINFOPER). Oviedo.

11 de novembre de 2017

Assistents: Elisabet Capdevila, Jèssica Garrido Pedrosa, Loreto González Román, Maria Kapanadze

VI Congrés Nacional SESSEP Seguretat Clínica en Simulació. Universitat de Manresa-FUB.
Manresa.

12-14 d'abril de 2018

Assistents: Adelina García Matarín

Consentiment informat. Núria Terribes. Consorci Sanitari de Terrassa (CST). Terrassa.

4-18 d'abril de 2018

Assistents: Clara Romero Rascón

Curso práctico de E-learning Moodle-on-line. Máxima Formación SL

11 de maig de 2018 – 25 de juny de 2018

Assistents: Montse Comellas Oliva, Loreto González Román, Anna Martín, Guadalupe Sánchez-Rueda, Mireia Tarruella Farré

Empatia terapèutica (curs on-line). Centro Humanización de Salud. Barcelona.

30 d'octubre de 2017 – 31 de gener de 2018

Assistents: Eva Fernández Lamelas, Melinmaculada González

Espai de Reflexió Docent. Elisabeth Rosell Moreno. EUIT. Terrassa.

12 de juliol de 2018

Assistents: Personal Docent i d'Investigació (PDI)

Estrategias y técnicas para la intervención familiar. Centre Kline de Teràpia Familiar. Barcelona

Febrer – Juny 2018

Assistents: Mercè Rived

Exploración, diagnóstico y evaluación familiar. Centre Kline de Teràpia Familiar. Barcelona

Febrer – Juny 2018

Assistents: Mercè Rived

Herramientas 2.0 para comunicar la actividad científica. Sr. Xavier Lasauca. Escola de Doctorat. Universitat Autònoma de Barcelona (UAB).

25 d'octubre de 2017

Assistents: Elisabet Capdevila Puigpiquer

Jornada Nacional Dedicated Education Units in Europe. Hospital Clínic i Universitari de Barcelona

17 d'abril de 2017

Assistents: Guadalupe Sánchez-Rueda

I Jornada de Teràpia Ocupacional "Bones pràctiques des de l'inici al final de la vida". Parc Sanitari Sant Joan de Déu. Sant Boi de Llobregat

5 d'abril de 2018

Assistents. Montse Comellas Oliva, Loreto González Román, Pascale Pérez

II Jornada del Comitè d'Ètica Assistencial del CST. Consorci Sanitari de Terrassa: Competència. Condió per a decidir autònomament. Col·legi Oficial de Infermeres i Infermers de Barcelona (COIB). Terrassa

10 de novembre de 2017

Assistents: Adelina García Matarín, M^a José Jiménez

III Jornada d'Estudiants d'Infermeria de l'ADEIC. EUIT (UAB), Escola d'Infermeria de Sant Pau (UAB), Facultat d'Infermeria de la UdLL, Departament d'Infermeria de la UIC. Terrassa

12 de març de 2018

Assistents: Núria Codern Bové, Montse Comellas Oliva, Eva Fernández Lamelas, Adelina Garcia Matarín, Cecília González Costa, Melinmaculada González Concepción, M^a José Jiménez, Rafael Llorens, Neus Morera, Roser Pérez, Clara Romero Rascón, Guadalupe Sánchez-Rueda, Mireia Tarruella Farré, Raül Vernet,

III Jornada DEL COTOC: la Teràpia Ocupacional a l'atenció primària i comunitària. Col·legi Oficial de Terapeutes Ocupacionals de Catalunya (COTOC). Barcelona.

21 d'abril de 2018

Assistents: Pascale Pérez

Jornada 20 anys d'Àgora d' Infermeria: "Fem créixer el pensament infermer". Col·legi Oficial de Infermeres i Infermers de Barcelona (COIB). Terrassa.

1 de febrer de 2017

Assistents. Adelina García Matarín

Jornada de consens final del projecte RESET. Col·legi Oficial d'Infermeres i Infermers de Barcelona (COIB). Barcelona.

7 de novembre de 2017

Assistents: Montse Comellas Oliva

Jornada de consens: Actuacions infermeres en l'atenció a les urgències i emergències prehospitalàries. Col·legi Oficial d'Infermeres i Infermers de Barcelona (COIB). Barcelona

20 de Juliol 2018

Assistents. Adelina García Matarín

Jornada de tardor de doctorat. Facultat d'Educació, Universitat de Barcelona (UB)

29-30 de novembre de 2018

Assistents: Cristina Rodríguez Sandiás

Jornada Nacional Dedicated Education Units in Europe. Facultat de Medicina i Ciències de la Salut de Barcelona. Hospital Clínic de Barcelona. Facultat de Medicina i Ciències de la Salut de Barcelona.

17 d'Abril 2018

Assistents: Adelina García Matarín, Helena Roig Ester

XVI Jornadas Estatales de Terapia Ocupacional. Asociación Profesional Española de Terapeutas Ocupacionales (APETO). Madrid.

19-20 de novembre de 2017.

Assistents: Carmen Moratinos de Pablo

Un marc d'oportunitats per a les persones amb un problema de salut mental. AMMFEINA SMC. Formació a distància.

28 de juny de 2018.

Assistents: Carmen Moratinos de Pablo

Màster en Oncologia. EuroInnova Formació. Formació a distància.

Setembre 2017 – Juny 2018

Assistents: Raül Vernet Bellet

Nous reptes/solucions compartides: aplicant el PINSAP a nivell territorial. Agència de Salut Pública de Barcelona.

Universitat Pompeu Fabra (UPF). Campus de la Ciutadella

26 de juny de 2018

Assistents: Roser Pérez Giménez

Oratoria para doctorandos. Universitat Internacional de Catalunya (UIC). Barcelona.

20 Juny – 4 Juliol 2018

Assistents: Ester Peñataro Pintado

Presentació pública del Codi deontològic de la Teràpia Ocupacional. Col·legi Oficial de Terapeutes Ocupacionals de Catalunya (COTOC). Barcelona.

29 de setembre de 2017

Assistents: Pascale Pérez

QUAL/QUAN Estudios observacionales y selectivos en comunicación y cambio. Dra. M^aT Anguera i Dra M Portell. Doctorat psicologia de la Comunicació i el Canvi (C&C)- Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) - Universitat de Barcelona (UB).

20 d'abril de 2018

Assistents: Elisabet Capdevila Puigpiquer

Redacción de un artículo como actividad formativa obligatoria. Revistas indexadas (I). Dr. M Martí Vilar UV. Doctorat psicologia de la Comunicació i el Canvi (C&C)- Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) - Universitat de Barcelona (UB).

19 de gener de 2018

Assistents: Elisabet Capdevila Puigpiquer

Teràpia Ocupacional i atenció centrada a la persona: facilitant la vida quotidiana. COTOC, EUIT, UVIC. Centre de Cultura Contemporània de Barcelona(CCCB). Barcelona

28 d'octubre de 2017

Assistents. Montse Comellas Oliva, Loreto González Román, Pascale Pérez

Update en fragilitat i complexitat. Unió Consorci de Formació. Parc Sanitari Pere Virgili.

29 de març – 22 de novembre de 2017

Assistents: Clara Romero Rascón

XXI Workshop de Salut Mental. Recuperació, rehabilitació i continuïtat assistencial. Àmbit d'Atenció a la Salut Mental de Consorci Sanitari de Terrassa(CST). Terrassa.

3 de novembre de 2017

Assistents: Eva Fernández Lamelas, Carmen Moratinos de Pablo

Writing and publishing in the social sciences. Dr. Karl Aquino. Escola Universitària d'Infermeria i Teràpia Ocupacional de Terrassa (EUIT). Terrassa.

12 de juliol de 2018

Assistents: Elisabet Capdevila Puigpiquer

1.2 Personal PAS

Anglès. Course at Net Languages English - Pre-Advanced (B2+). International House Terrassa

17 d'octubre de 2017 – 20 de maig de 2018

Assistents: Carme Julián Campos, Anna Tejedor Morell, Rosa M. Piqué Ferrer

Aprèn a tramitar la bonificació. Ingecal

23 de novembre de 2017

Assistents: Bo Knudsen

Catalogació i format RDA: el nou estàndard. Mòdul introductorí. COBDC

24 de gener de 2018 – 5 de febrer de 2018

Assistents: Rosa M. Piqué Ferrer, M. Àngels Pujols i Barniol

Catalogació i format RDA: el nou estàndard. Mòdul d'aplicació. COBDC

7 de febrer de 2018 – 7 de març de 2018

Assistents: Rosa M. Piqué Ferrer, M. Àngels Pujols i Barniol

Catalogació i format RDA: el nou estàndard. Mòdul d'autoritats. COBDC

14 de març de 2018 – 21 de març de 2018

Assistents: Rosa M. Piqué Ferrer, M. Àngels Pujols i Barniol

Curso identidad digital, posicionamiento y promoción de los investigadores de Ciencias de la Salud. BiblioMadSalud i UNED Abierta. En línia.

21 de maig – 20 de juny de 2018

Assistents: Rosa M. Piqué Ferrer, M. Àngels Pujols i Barniol

Curso práctico de administración plataforma Moodle-on-line. Máxima Formación SL

23 de febrer de 2018 – 23 de maig de 2018

Assistents: Alba Benítez Toresano, Pau Blasco Cuevas, Meritxell Pujol, Anna M. Martínez Boada

E-Health Xperience: big data en salut. Col·legi Oficial de Infermeres i Infermers de Barcelona (COIB). Barcelona.

14 de desembre de 2017

Assistents: Rosa M. Piqué Ferrer, M. Àngels Pujols Barniol

Jornades Catalanes d'informació i Documentació. Col·legi Oficial de Bibliotecaris-
Documentalistes de Catalunya. Barcelona

10 i 11 de maig de 2018

Assistents: Rosa M. Piqué Ferrer i M. Àngels Pujols i Barniol

LOPD. Ingecal

30 de novembre de 2017

Assistents: Bo Knudsen

Màster en Coaching Empresarial

D'octubre de 2017-Juny 2018

Assistents: Montse Rallo

Seminari sobre nous models d'avaluació de la recerca. UB Facultat de Biblioteconomia i
Documentació.

26 de gener de 2018

Assistents: M. Àngels Pujols i Barniol

Sessions de recursos lingüístics en català a internet. Consorci per a la Normalització
Lingüística

19 – 26 de febrer de 2018

Assistents: Maite Salvador

1 RECERCA I TRANSFERÈNCIA DEL CONEIXEMENT

1.1 Grups de recerca coordinats des de l'EUIT

Títol del Projecte	IP/Investigadors	Entitat Organitzadora	Finançament
GRUP DE RECERCA GRIDAP (Grup de Recerca d'Infermeria per al Desenvolupament i Avenç de la Professi3). Administraci3 segura de medicaments. Coneixements i opinions de professionals d'Infermeria i estudiants de 4rt curs del grau d'Infermeria	IP: Mireia Tarruella (EUIT) Investigadors: Carme Andr3s (CST) Montse Comellas (EUIT) Adelina Garc3a Matar3n (EUIT) Carme Ramon (CST) Guadalupe S3nchez (EUIT) Raül Vernet Bellet (EUIT)	EUIT-CST	NO
Estudi descriptiu comparatiu de dues activitats des de diferent enfocament, en persones amb dem3ncia en fase moderada usuaris de l'Associaci3 de Familiars de Malalts d'Alzheimer Barcelona AFAB	IP: Dra. Loreto Gonz3lez-Rom3n (EUIT) Investigadors: Dra. J3ssica Garrido-Pedrosa (EUIT), Prof. Elisabet Capdevila, (EUIT), Pilar Aceituno	EUIT-AFAB	No
Estudi pilot sobre els efectes de la ter3pia d'estimulaci3 multisensorial en en persones amb dem3ncia en fase moderada residents de la Llar Residencial Sant Ll3tzer de Terrassa	IP: Dra. J3ssica Garrido-Pedrosa (EUIT) Investigadors: Prof. Elisabet Capdevila (EUIT), TO. N. Berga, TO. ME Guijosa	EUIT	No
An3lisis del equilibri3 ocupacional de los los terapeutas ocupacionales: prevenci3n y promoci3n ocupacional	IP: Dra. Inmaculada Zango Mart3n (EUIT) Investigadors: J3ssica Garrido Pedrosa (EUIT), Loreto Gonz3lez-Rom3n (EUIT), Paula Peral,	EUIT, UMH, J3nk3ping University	

	Alicia Sánchez, Petra, Wagman		
Exploració sobre la nomenclatura dels rols avançats d'infermeria a Catalunya	Dra. Montserrat Comellas Oilva (EUIT)	Càtedra de Gestió, Direcció i Administració Sanitàries. Universitat Autònoma de Barcelona	
Projecte enquestes	IP: Dra. Loreto González-Román (EUIT) Investigadors: Dra Clara Romero (EUIT)		

1.2 Grups de recerca coordinats des d'altres universitats

Títol del Projecte	Tutors/Investigadors	Universitats	Finançament
Decisions compartides en la detecció precoç del càncer de mama	Grup InfoMA Núria Codern Bové (EUIT)	Universitat Rovira i Virgili (URV), Institut de Recerca Biomèdica de Lleida – Universitat de Lleida (IRB-Lleida), Institut Hospital del Mar d'Investigacions Biomèdiques (IMIM), Institut Català d'Oncologia (ICO), Agència de Qualitat i Avaluació Sanitàries de Catalunya (AquAS)	FIS 2014 PI14/00113
El impacto de la lactància materna exclusiva en el desempeño ocupacional de un grupo de mujeres chilenas	Dra. Inmaculada Zango Martín (EUIT) Valeria Melide	Universidad Central de Chile	
La interculturalidad en Terapia ocupacional	Dra. Daniela Castro Dra. Inmaculada Zango Martín (EUIT)	University of Canberra. Australia	
Mindfulness en los cuidadores de personas con Alzheimer.	Dra. Alicia Sánchez Dra. Paula Peral Dra. Inmaculada Zango Martín (EUIT)	Universitat Miguel Hernández (Alicant)	No

Traducció de la escala SDO-OB en castellano	Tutor: Dra. Mona Eklund Dra. Laura Vidaña Dr. José Antonio Merchán Dra. Laura Peral Dra. Inmaculada Zango Martín (EUIT)	UVIC-Gotemburg	
---	---	----------------	--

1.3 Grups de recerca coordinats des d'altres institucions

Títol del Projecte	IP/Investigadors	Entitat Organitzadora	Finançament
GRUP D'INVESTIGACIÓ ASSOCIACIÓ CATALANA CLÚSTER DE LA INDÚSTRIA DE L'ESPORT (INDESCAT)			
Detecció de la fragilitat en el adult major.	IP: Esther Jovell i Fernández Investigadors: Clara Romero Rascón (EUIT)	Comunitat RIS3CAT	
GRUP D'INVESTIGACIÓ FEBE			
De l'anonimat a la invisibilitat de les cuidadores/rs i infermeres/rs a Catalunya i Franja de Ponent, Illes Balears i Andorra (X-XXI)	IP: Anna Ramió, Carme Torres, Amelia Guilera Investigadors: Roser Valls, Isabel Fargues, AlmerInmaculada Domingo, Virtudes Roderó, Carmen Vives, Maria Cinta Sadurni, Lidia Fernandez, Guadalupe Sánchez-Rueda (EUIT), Eva Román, Roser Carmen Palau, Rosa M ^a Alberdi, Raquel Albadalejo, Laura Martínez, Carmen Dominguez Alcón, Ines Vilà.	Associació FEBE. Grup d'Estudioses i Docents de la Història de la Infermeria	Autofinançament pel grup FEBE
Les infermeres en l'atemptat del 17A. Històries de solidaritat i professionalitat	IP: M. Carmen Olivé Ferrer Investigadors: Anna Ramió Jofre; Óscar Bautista Villaécija; Amèlia Guilera Roche; Carme Vila-Gimeno; Ana Martínez Rodríguez; Carme Torres Penella; Gloria	Associació FEBE. Grup d'Estudioses i Docents de la Història de la Infermeria. Projecte PREI001-I.	Autofinançament pel grup FEBE

	Gallego Caminero; Lorena Lourdes Tejero Vidal; Guadalupe Sánchez-Rueda (EUIT); Dolors Bramon; Lidia Fernández Donaire; Bruna Mola Sanna; Paola Galbany Estragués; Núria Fabrellas Padrés; Jordi Galimany Masclans		
GRUP DE RECERCA INFERMERA A CATALUNYA I ANDORRA (GRISCA)			
Projecte curricular per a la Simulació en el grau d'Infermeria Mitjançant la taxonomia NIC (NIconSimulation)	IP: Marta Raurell Investigadors: Ester Peñataro Pintado (EUIT)	UdG, UIC, UAB, UVIC...	COIB
GRUP DE RECERCA DE SALUT MENTAL I INNOVACIÓ SOCIAL (SaMIS)			
Recovery Model	IP: Salvador Simó (UVIC) Investigadors: M ^{re} Àngels González (Yale University) Maria Kapanadze (EUIT)	Centre d'Estudis Social i Sanitaris, UVIC-CCCB	NO
ALTRES GRUP DE RECERCA			
Avaluació d'impacte del programa Sigues tu: eines i actius per a la salut	IP: Ramon Crespo Forte Equip de Polítiques de Promoció de la Salut i Qualitat de vida del DIPSALUT, Organisme de Salut Pública de la Diputació de Girona	Equip de Polítiques de Promoció de la Salut i Qualitat de vida del DIPSALUT	DIPSALUT, Organisme de Salut Pública de la Diputació de Girona
Avaluació d'una intervenció educativa d'exposició a agents biològics i precaucions basades en la transmissió en professionals sanitaris del Grup QuironSalut	Anna Martín Muro (EUIT) Montse Granados Plaza		
Estudi ovaCc: estudi multicèntric del procés de diagnòstic del	Núria Codern Bové (EUIT)	Institut Català de la Salut, IDIAP Jordi Gol, Pla director	

càncer d'ovari a Catalunya. Estudi qualitatiu		d'Oncologia, Associació d'afectades pel càncer d'ovari-ASACO i ÀREAQ	
---	--	--	--

1.4 Projectes d'innovació

Títol del Projecte	IP/Investigadors	Entitat Organitzadora	Finançament
GRUP DE RECERCA UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA (UPC)			
Disseny equip de perfusió de fluids endovenosos	IP: Adelina García Matarín (EUIT) Investigadors: Xavier Freire Xavier Álvarez	UPC. Departament d'Enginyeria Industrial i Enginyeria Electrònica	NO
Modificació equip de perfusió bicameral per a fluids endovenosos. Patent model d'utilitat	IP: Adelina García Matarín (EUIT) (Patent model d'utilitat)	UPC. Departament d'Enginyeria Industrial i Enginyeria Electrònica	No
GRUP DE RECERCA DE L'EUIT			
L'ús de la metodologia Flipped Classroom com a eina afavoridora de l'aprenentatge de les teories i models de cures en infermeria	IP: Guadalupe Sánchez-Rueda (EUIT) Investigadors: Marta Gorina (EUIT) Patricia Caudevilla Anna López	EUIT	NO
Coordinación-supervisión del proyecto internacional de los estudiantes OTPower: Breaking the barriers	Maria Kapanadze (EUIT)	EUIT, Escola Superior de Saúde do Alcoitao, ESSA (Portugal), Tblisi State University, TSU (Georgia), Armenian State Pedagogical Univesrity, AEPU(Armenia)	European Network of Occupational Therapy in Higher Education (ENOTHE)
International interprofessional allied Health joint project between the University of Manitoba and the University School of Bursing and	IP: Maria Kapanadze (EUIT) Investigadors: Núria Codern (EUIT), Marta Gorina (EUIT)	Unversity of Manitoba (Canadà) i EUIT	No

Occupational Therapy of Terrassa (Final Bachelor's Thesis and Master Thesis Exchange Project)			
GRUP DE RECERCA RIS3CAT			
La Diabetis com a accelerador de deteriorament cognitiu i malaltia d'Alzheimer: abordatge integral i adherència al tractament	IP: Intelligent Pharma Investigadors: Clara R. Romero (EUIT) Fundació Universitària del Bages (FUB) Hospital Universitari Vall d'Hebron (VHIR) ConSORCI Sanitari de Terrassa (CST) Mútua de Terrassa (MT) Parc Sanitari Pere Virgili (PSPV) Hospital General de Granollers (HGG) Fundació Althaia ConSORCI Hospitalari de Vic (CHV)	Comunitat RIS3Cat	Fons Europeu de Desenvolupament Regional (FEDER)

TAULES INFORME DE SEGUIMENT - INFERMERIA

Indicadors acadèmics. Resultats globals de primer curs

CURS	2013-14	2014-15	2015-16	2016/17	2017/18
Taxa de rendiment	73,86%	83,86%	82,37%	75,55%	80,49%
Taxa d'abandonament		4,26%	4,71%	2,17%	3,49%
Taxa d'èxit	81,20%	88,10%	87,50%	82,41%	85,87%
Taxa de presentats	91,09%	93,63%	93,27%	92,87%	93,90%

Indicadors acadèmics. Resultats globals

CURS	2013-14	2014-15	2015-16	2016/17	2017/18
Taxa de rendiment	90,91%	92,13%	90,69%	87,48%	91,66%
Taxa d'abandonament	30,77%	27,81%	21,13%	11,94%	20,59%
Taxa d'èxit	93,68%	94,82%	93,75%	92,46%	94,35%
Taxa de graduació	58,97%	54,97%	76,06%	69,40%	58,82%
Taxa d'eficiència	98,34%	98,05%	95,66%	94,65%	91,99%
Taxa de presentats	97,04%	97,16%	96,74%	94,62%	97,15%

Taxa de rendiment per curs

CURS	2013-14	2014-15	2015-16	2016/17	2017/18
Taxa de rendiment 1r	73,86%	83,86%	82,37%	75,55%	80,49%
Taxa de rendiment 2n	94,16%	93,01%	92,19%	92,83%	96,09%
Taxa de rendiment 3r	96,41%	96,24%	94,17%	93,90%	96,34%
Taxa de rendiment 4rt	98,87%	98,30%	97,58%	93,81%	97,53%

Motius taxa abandonament curs 2017-18

CURS	Nº	%
Trasllat d'expedient	8	38,1%
Laborals	1	4,8%
NS/NC	10	47,6%
Exhaurit règim de permanència	2	9,5%

Resultats globals de les assignatures de la titulació, curs 2017-18

Matrícula d'honor	Excel·lent	Notable	Aprovat	Suspens	No Avaluat
2,06%	8,64%	40,25%	40,12%	7,39%	1,54%

Taula 6.4.1.IN. Inserció laboral. Enquesta AQU 2017 (1)

INFERMERIA	INDICADORS		
	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats	Taxa d'inactius
Taxa d'ocupació	94,50%	4,10%	1,40%
Taxa d'adequació (funcions)	Vinculades titulació	Universitàries	No universitàries
	71,20%	28,00%	0,00%
Satisfacció amb la formació (escala de valoració d'1a 7)	Teòrica		Pràctica
	7,8		8,0

<http://estudis.aqu.cat/dades/Web/Grau/InsercioLaboral>

Taula 6.4.2.IN. Inserció laboral. Enquesta AQU 2017 (2)

TEMPS PRIMERA INSERCIÓ (%)				
En menys de 3 mesos	Entre 3 mesos i 1 any	Més d'1 any	Repetiries carrera ? (Si)	Repetiries universitat ? (Si)
78,10%	15,10%	6,80%	90,40%	63,00%

<http://estudis.aqu.cat/dades/Web/Grau/InsercioLaboral>

CURS 2017-18						NOTES ESTUDIANTS PER ASSIGNATURES									
Codi	Assignatura	Curs	Semestre	Taxa Rendiment	Taxa d'Èxit	MH	EX	NO	AP	SP	NV	SC (superada)	SC (No superada)	TOTAL	
INFERMERIA															
200398	Bioestadística	1	1	86,4%	87,8%	9	0	67	96	24	3	0	0	199	
						5%	0%	34%	48%	12%	2%	0%	0%	100%	
200399	Ciències socials i salut	1	2	70,4%	73,8%	0	0	18	120	49	9	0	0	196	
						0%	0%	9%	61%	25%	5%	0%	0%	100%	
200400	Estructura del cos humà	1	1	82,9%	83,1%	1	0	66	145	43	1	1	0	257	
						0%	0%	26%	56%	17%	0%	0%	0%	100%	
200401	Funció del cos humà I	1	1	77,2%	77,9%	1	1	37	116	44	2	1	0	202	
						0%	0%	18%	57%	22%	1%	0%	0%	100%	
200402	Psicologia general i evolutiva	1	1	88,4%	89,1%	0	0	13	150	20	2	4	0	189	
						0%	0%	7%	79%	11%	1%	2%	0%	100%	
200403	Comunicació i noves tecnologies de la informació	1	2	90,4%	94,6%	1	0	85	71	9	8	3	0	177	
						1%	0%	48%	40%	5%	5%	2%	0%	100%	
200404	Farmacologia	1	2	68,8%	72,4%	4	4	48	96	58	11	0	0	221	
						2%	2%	22%	43%	26%	5%	0%	0%	100%	
200405	Funció del cos humà II	1	2	89,6%	95,5%	1	5	39	126	8	12	1	0	192	
						1%	3%	20%	66%	4%	6%	1%	0%	100%	
200406	Nutrició	1	2	85,2%	84,6%	0	0	15	150	30	0	8	0	203	
						0%	0%	7%	74%	15%	0%	4%	0%	100%	
200407	Pensament infermer i història del cuidar	1	1	85,5%	86,8%	3	0	50	98	23	3	2	0	179	
						2%	0%	28%	55%	13%	2%	1%	0%	100%	

Llegenda	
MH	Matrícula d'honor
EX	Excel·lent
NO	Notable
AP	Aprobat
SP	Suspès
NV	No evaluable
SC (Superada)	Reconeguda
SC (No superada)	Sense qualificar

TAULES INFORME DE SEGUIMENT - TERÀPIA OCUPACIONAL

Indicadors acadèmics. Resultats globals del primer curs

CURS	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Taxa d'abandonament		3,57%	7,14%	8,51%	14,58%
Taxa de presentats	83,73%	95,40%	94,47%	94,31%	94,94%
Taxa d'èxit	82,18%	79,32%	83,98%	86,73%	86,53%
Taxa de rendiment	68,81%	75,67%	79,33%	81,79%	82,16%

Indicadors acadèmics. Resultats globals

CURS	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Taxa d'abandonament	30,38%	40,38%	37,50%	18,52%	45,45%
Taxa de presentats	97,36%	97,55%	95,49%	93,82%	97,61%
Taxa d'èxit	91,63%	86,67%	88,19%	87,90%	89,24%
Taxa de graduació	37,97%	36,54%	48,21%	55,56%	54,55%
Taxa d'eficiència	97,93%	98,79%	93,37%	80,09%	87,31%
Taxa de rendiment	89,22%	84,55%	84,21%	82,47%	87,10%

Taula 6.3.1.2 TO. Taxa de rendiment per curs

CURS	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
Taxa de rendiment 1r	68,81%	75,67%	79,33%	81,79%	82,16%
Taxa de rendiment 2n	87,55%	62,97%	80,65%	80,50%	84,54%
Taxa de rendiment 3r	89,29%	92,31%	92,69%	87,44%	94,00%
Taxa de rendiment 4rt	96,73%	92,21%	90,35%	79,41%	95,93%

Motius taxa abandonament curs 2017-18

CURS	Nº	%
Trasllat d'expedient	1	20,0%
NS/NC	2	40,0%
Socio-familiar	1	20,0%
Econòmics	1	20,0%

Resultats globals de les assignatures de la titulació, curs 2017-18

Matrícula d'honor	Excel·lent	Notable	Aprovat	Suspens	No Avaluat
2,34%	2,52%	41,93%	40,62%	10,68%	1,91%

Inserció laboral. Enquesta AQU 2017 (1)

TERÀPIA OCUPACIONAL	INDICADOR		
	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats	Taxa d'inactius
Taxa d'ocupació	91,70%	4,20%	4,20%
Taxa d'adequació (funcions)	Vinculades titulació	Universitàries	No universitàries
	62,50%	20,80%	16,70%
Satisfacció amb la formació (escala de valoració d'1 a 7)	Teòrica		Pràctica
	7,2		6,7

<http://estudis.aqu.cat/dades/Web/Grau/InsercioLaboral>

Taula 6.4.2.TO Inserció laboral. Enquesta AQU 2017 (2)

TEMPS PRIMERA INSERCIÓ (%)	TEMPS PRIMERA INSERCIÓ (%)			
	En menys de 3 mesos	Entre 3 mesos i 1 any	Més d'1 any	Repetiries carrera (Si)
79,20%	20,80%	0,00%	83,30%	Repetiries universitat (Si) 87,50%

<http://estudis.aqu.cat/dades/Web/Grau/InsercioLaboral>

CURS 2017-18						NOTES ESTUDIANTS PER ASSIGNATURES									
Codi	Assignatura	Curs	Semestre	Taxa Rendiment	Taxa d'Èxit	MH	EX	NO	AP	SP	NV	SC (superada)	SC (No superada)	TOTAL	
TERÀPIA OCUPACIONAL															
200359	Ciències socials i salut	1	1	82,6%	88,4%	0	0	8	30	5	3	0	0	46	
						0%	0%	17%	65%	11%	7%	0%	0%	100%	
200360	Estructura i funció del cos humà	1	1	82,4%	84,0%	1	0	9	32	8	1	0	0	51	
						2%	0%	18%	63%	16%	2%	0%	0%	100%	
200361	Psicologia general i salut	1	1	86,7%	90,7%	0	0	18	21	4	2	0	0	45	
						0%	0%	40%	47%	9%	4%	0%	0%	100%	
200362	Bases conceptuals de la teràpia ocupacional	1	1	95,0%	95,0%	2	0	21	15	2	0	0	0	40	
						5%	0%	53%	38%	5%	0%	0%	0%	100%	
200363	Antropologia de la salut	1	2	87,5%	89,4%	2	0	25	15	5	1	0	0	48	
						4%	0%	52%	31%	10%	2%	0%	0%	100%	
200364	Bioestadística	1	2	72,1%	77,5%	1	0	22	8	9	3	0	0	43	
						2%	0%	51%	19%	21%	7%	0%	0%	100%	
200365	Processos d'ensenyament/aprenentatge	1	2	89,5%	100,0%	2	6	24	2	0	4	0	0	38	
						5%	16%	63%	5%	0%	11%	0%	0%	100%	
200366	Psicologia evolutiva	1	2	85,7%	87,8%	0	0	16	20	5	1	0	0	42	
						0%	0%	38%	48%	12%	2%	0%	0%	100%	
200367	Cinesiologia	1	anual	70,6%	70,6%	0	0	18	18	15	0	0	0	51	
						0%	0%	35%	35%	29%	0%	0%	0%	100%	

Llegenda	
MH	Matrícula d'honor
EX	Excel·lent
NO	Notable
AP	Aprobat
SP	Suspès
NV	No evaluable
SC (Superada)	Reconeguda
SC (No superada)	Sense qualificar

PLA DE MILLORES
ESCOLA UNIVERSITÀRIA D'INFERMERIA I TERÀPIA OCUPACIONAL DE TERRASSA

Proposta	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat
001	1. Qualitat programa formatiu	PE4.1	Acreditació	15/16	Necessitat de completar la informació del web	Mantenir la web actualitzada	Descriure el projecte Publicar resum guies docents en anglès Desenvolupar plataforma Ocupabilitat	Mitjana	Responsable Comunicació i Màrqueting	01/09/2017	12/12/2017	Plataforma Ocupabilitat elaborada	No	En procés	●
002	2. Pertinència informació pública	PE4.3	Seguiment	16/17	Manca d'un estudi de posicionament de marca	Realitzar un estudi de posicionament de marca	Recull i anàlisi de la informació actual i històrica per elaborar un briefing d'estudi de mercat	Mitjana	Gerència	01/09/2017	01/07/2018	Briefing d'estudi de mercat elaborat	No	No iniciada	●
003	2. Pertinència informació pública	PE4.3	Seguiment	16/17	Necessitat d'establir un sistema d'organització interna del Departament de Màrqueting	Dissenyar protocols interns	Repartir les tasques de comunicació i màrqueting en diferents persones. Calendarització	Mitjana	Gerència	01/09/2017	01/07/2018	Equip de comunicació i Màrqueting constituït	No	Finalitzada	●
005	3. Eficàcia SGIQ	PE2.2	Seguiment	16/17	Necessitat de coordinar les accions de millora interdepartamentals	Integrar el Pla de Qualitat amb el Pla Estratègic	Disseny del model, comunicació i abordatge inicial. Ponderar els resultats del tancament dels objectius dels cursos alineats als objectius del Pla Estratègic Implantar el treball per projectes	Mitjana	Responsable de Projectes	01/09/2017	01/07/2018	Model, comunicació i abordatge inicial dissenyat Treball per projectes implantat (Evidència)	No	En procés	●
006	3. Eficàcia SGIQ	PE3	Seguiment	16/17	Necessitat d'implementar la revisió i millora dels processos	Implementar un sistema de revisió i millora del SIGQ	Projecte programari de Practicums. Fase 2. Implementació	Mitjana	Coordinadora Qualitat	01/09/2017	01/07/2018	Evidència de les dates establertes per revisar els processos	No	En procés	●
007	3. Eficàcia SGIQ	PE3	Seguiment	16/17	Necessitat de finalitzar la redacció dels procediments.	Actualitzar i continuar elaborant el SIGQ de l' EUIT.	Elaborar i implantar el 50% dels processos del SIGQ que falten	Mitjana	Coordinadora Qualitat	01/09/2017	01/07/2018	% dels processos que falten elaborats i implantats	No	En procés	●
008	3. Eficàcia SGIQ	PE3	Acreditació	15/16	Tenir el Manual del SIGQ actualitzat	Actualitzar el Manual del SIGQ	Introduir els canvis que han hagut en el SIGQ	Mitjana	Coordinadora Qualitat	02/09/2017	15/07/2019	Canvis introduïts	No	No iniciada	●
010	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PE4.3	Acreditació	15/16	Millorar i operativitzar la tasca de suport realitzada per secretaria docent	Organitzar la secretaria Docent	Redistribuir les tasques de Secretaria Docent	Baixa	Direcció	01/09/2017	01/07/2018	Plataforma Ocupabilitat elaborada	No	Finalitzada	●
011	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PE5.2	Acreditació	15/16	Necessitat d'automatitzar la gestió dels pràctics	Automatitzar la gestió dels pràctics	Projecte programari de Practicums. Fase 2. Implementació	Alta	Responsable dels SSII	01/09/2017	01/07/2018	Programari de pràctics implementat	No	En procés	●
012	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC10	Seguiment	16/17	Manca de consolidació del SAE	Redisenyar el servei d'atenció a l'estudiant (SAE)	Definir les funcions i activitats del SAE	Mitjana	Responsable SAE	01/09/2017	01/07/2018	Funcions i activitats de SAE descrites en algun document	No	En procés	●
013	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PSG1	Seguiment	16/17	Necessitat d'obtenir recursos per potenciar l'ocupabilitat	Establir aliances amb l'oficina d'Ocupabilitat de la UAB per obtenir recursos en el projecte d'ocupabilitat	Negociar amb l' Oficina d'Ocupabilitat de la UAB possibles projectes	Mitjana	Responsable de Màrqueting	01/09/2017	01/07/2018		No	No iniciada	●
014	2. Pertinència informació pública	PE4.1	Seguiment	17/18	Necessitat d'actualització d'estructura informació i imatge al web	Actualitzar i re-estructurar web	Descripció de les necessitats del projecte d'homogeneitzar la imatge i la informació dins l'EUIT. Traduir les guies docents de Teràpia Ocupacional a l'anglès	Alta	Responsable de Màrqueting	01/11/2018	15/07/2019	Web actualitzada i reestructurada	No	En procés	●
015	2. Pertinència informació pública	PE4.2	Seguiment	17/18	Necessitat d'augmentar el sentiment de pertinença de l'estudiant.	Dinamitzar campus a través de les XXSS i augmentar la presència a les mateixes	F1: Disseny F2.Implementació	Alta	Responsable de Màrqueting	01/11/2019	15/07/2020	Campus dissenyat i implantat	No	En procés	●
016	3. Eficàcia SGIQ	PE1.2	Acreditació	15/16	Baixa participació en la resposta de les enquestes del Procediment d'avaluació de l'activitat docent (PAAD).	Augmentar la participació en el procediment d'avaluació de l'activitat docent (PAAD=	Reorientació projecte enquestes. Implantació prova pilot	Alta	Coordinadora Teràpia	01/11/2018	01/07/2019	Projecte pilot d'enquestes implantat	No	En procés	●
017	2. Pertinència informació pública	PEE.5	Seguiment	17/18	Manca programa Alumni	Fidelitzar el posicionament i reconeixement de marca	Fase 1: Descripció del projecte Alumni	Alta	Responsable de Màrqueting	01/11/2018	01/07/2019	Projecte Alumni elaborat	No	No iniciada	●
018	3. Eficàcia SGIQ	PE2.2	Seguiment	17/18	Necessitat de facilitar processos de treball interns	Millorar la gestió dels processos interns de l'EUIT	Fase1, Decidir quin sistema utilitzarà l'EUIT per implementar el gestor de qualitat	Alta	Direcció	01/09/2018	20/12/2018	Sistema a utilitzar decidit i proposta de contracte	No	En procés	●
019	3. Eficàcia SGIQ	PE3	Seguiment	17/18	Necessitat de disposar d'una altre gestor documental que dongui més serveis per poder donar resposta a més necessitats internes.	Desenvolupar l'apartat de qualitat del projecte Intranet	Consensuar criteris de l'apartat qualitat a partir de proposta prèvia	Alta	Coordinadora de Qualitat	08/01/2019	15/07/2019	Gestor documental implantat	No	En procés	●
020	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PSG2	Seguiment	17/18	Necessitat de canvi de proveïdor i de versió de Moodle.	"Look&feel alineat a la EUIT. Definir un tipus d'estructura homogeni d'assignatures. Mitigar risk de proveïdor."	Implementació nova versió Moodle	Alta	Responsable SSII	01/10/2018	30/01/2019	Nova versió de Moodle implantada	No	Finalitzada	●
021	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PSG2	Seguiment	17/18	Es requereix un paquet de millores i noves funcionalitats pel Practicum.	Practicum Fasell	Implementació Practicum paquet de funcionalitats fase II.	Alta	Responsable SSII	08/01/2019	30/06/2019	Fase II del paquet de practicum implementada	No	En procés	●
022	3. Eficàcia SGIQ	PSG2	Seguiment	17/18	No es canalitzen les incidències d'una forma única amb diferent nivell de suport.	"Visibilitat de dedicació a incidències Visibilitat de incidències per tipus, repetitives, etc. Millora assignació d'incidències Gestió de incidències freqüents i BBDD de resolució tipus."	Implementació fluxe de gestió incidències, tipologia, procediments de actuació i eina de gestió d'incidències.	Alta	Responsable SSII	01/11/2018	30/06/2019	Sistema incidències imlantat	No	En procés	●

GRAU EN INFERMERIA / GRAU EN TERÀPIA OCUPACIONAL - ESCOLA UNIVERSITÀRIA D'INFERMERIA I TERÀPIA OCUPACIONAL DE TERRASSA

RUCT	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat
2500255	1. Qualitat programa formatiu	PC10	Seguiment	16/17	Necessitat de què els delegats coneguin més el context universitari i les característiques de les seves funcions com a delegats en aquest àmbit	Afavorir el rol dels delegats en la seva representació estudiantil	Afavorir el rol dels delegats en la seva representació estudiantil Establir un pressupost curs 18-19 per incentivar la correcta funció dels delegats	Alta	Coordinació Teràpia			Pla d'acollida als delegats elaborat Evidència del pressupost	No	Finalitzada	●

2500255	1. Qualitat programa formatiu	PC5	Seguiment	16/17	Necessitat d'adequar les guies docents als canvis en la Normativa d'Avaluació de la UAB	Adequació de les guies docents als canvis recents en la Normativa d'Avaluació UAB (implementació curs 18-19)	Revisió del pla d'estudis i de les diferents matèries (apartat d'avaluació i nou escenari). Identificació de les matèries i assignatures afectades pels canvis en la normativa. Realització de les modificacions del pla d'estudis oportunes (Febrer 2017) Incorporació dels canvis en l'apartat de les guies docents de les assignatures afectades	Alta	Coordinació Teràpia			Pla d'estudis revisat Matèries i assignatures identificades Modificacions dels pla d'estudi realitzades Canvis incorporats a les guies docents	No	Finalitzada	
2500255	3. Eficàcia SGIQ	PE1.2.2	Acreditació	15/16	Baixa participació en la resposta de les enquestes del Procediment d'avaluació de l'activitat docent (PAAD).	Augmentar la participació en el procediment d'avaluació de l'activitat docent (PAAD).	Projecte d'enquestes en paper i lectura òptica	Alta	Direcció	01/02/2018	01/03/2018	Projecte enquestes elaborat	No	En procés	
2500255	3. Eficàcia SGIQ	PE3	Seguiment	16/17	Necessitat de renovar l'acreditació de la WFOT	Reacreditar la titulació de TO per a la World Federation of Occupational Therapists (WFOT)	Projecte de Reacreditació	Alta	Direcció	01/02/2018	01/03/2018	Projecte elaborat	No	En procés	
2500255	3. Eficàcia SGIQ	PE3	Acreditació	15/16	Necessitat de completar el sistema per la gestió de la satisfaccio dels grups d'interès	Implementar enquesta de satisfacció en l'assignatura de pràctiques dels centres externs	Elaborar l'enquesta i el seu procediment.	Mitjana	Coordinació qualitat	01/02/2018	01/03/2018	Enquesta i procediment elaborats	No	En procés	
2500255	3. Eficàcia SGIQ	PE1.3	Acreditació	15/16	Necessitat de completar el sistema per la gestió de la satisfaccio dels grups d'interès	Conèixer i donar resposta a les inquietuds i necessitats dels grups d'interès	Revisió del procediment de gestió d'incidències per incorporar el procediment de la gestió de les mateixes Dissenyar l'enquest de satisfacció dels graduats	Alta	Coordinació qualitat	01/02/2018	01/03/2018	Procediment i enquesta elaborats	No	En procés	
2500255	4. Adequació del professorat	PSD3	Seguiment	16/17	Necessitat d'alinear i facilitar la investigació	Elaborar el projecte institucional de recerca	Constituir la Comissió de recerca	Alta	Responsable de Recerca	01/09/2017	15/07/2018	Evidència de la comissió de recerca constituïda	No	Finalitzada	
2500255	4. Adequació del professorat	PSD3	Seguiment	16/17	Necessitat de cercar projectes alineats amb l'estratègia de l'EUIT	Elaborar el projecte institucional de recerca	Fer una immersió en els aspectes clau per avançar en recerca a l'EUIT Elaborar un document base inicial que estableixi el pla de ruta dels propers 3 anys	Alta	Responsable de Recerca	01/09/2017	15/07/2018	Aspectes clau especificats	No	Finalitzada	
2500255	4. Adequació del professorat	PE1.3.1	AQU acreditació	15/16	Necessitat de reorientar l'estratègia per acomplir de l'article 72 de la Llei 4/2007, de 12 d'abril pel que fa al % de doctors i doctors acreditats	Assolir el % de Doctorats requerit per les normatives de qualitat	Redisenyar el indicador del percentatge de doctors tenint en compte les diferents tipologies docents Assoliment d'un % durant aquest curs	Alta	Direcció	01/09/2017	15/07/2018	Indicador redissenyat Evidència del % assolit	No	Finalitzada	
2500255	4. Adequació del professorat	PE1.2.2.1	AQU acreditació	15/16	Necessitat de reorientar l'estratègia per acomplir de l'article 72 de la Llei 4/2007, de 12 d'abril pel que fa al % de doctors i doctors acreditats	Assolir l'acreditació del personal Doctor	Demanar pressupost per diagnòstic de la situació actual	Alta	Direcció	01/09/2017	15/07/2018	Evidència del pressupost demanat	No	Finalitzada	
2500255	4. Adequació del professorat	PE1.2.2.1	AQU acreditació	16/17	Necessitat de complir el RD 420/2015 de 29 de maig (Art7) pel que fa al % de professorat a temps complet.	Millorar les condicions laborals del professorat col.laborador	Projecte fidelització de professorat col.laborador Elaborar un Pla de ruta per augmentar la fidelització del prof. Col.laborador	Mitjana	Direcció	01/09/2017	15/07/2018	Projecte de fidelització elaborat	No	En procés	
2500255	4. Adequació del professorat	PE1.3.1	Seguiment	16/17	Necessitat de que el professorat doctor dediqui un temps establert a la recerca	Adaptar les dedicacions del professorat d plantilla als requeriments del professorat universitari	Elaborar un document consensuat amb els representants dels treballadors que guii en les dedicacions docents en els propers anys.	Alta	Direcció	01/09/2017	15/07/2018	Document de dedicacions docents finalitzat	No	En procés	
2500255	4. Adequació del professorat	PE1.3.2	Seguiment	16/17	Necessitat de que el professorat doctor dediqui un temps establert a la recerca	Desenvolupament del Pla de Formació intern	Fer difusió de les activitats formatives de la Unitat de Formació i Innovació docent de la UAB al professorat.	Mitjana	Responsable d'Administració i Serveis	01/09/2017	15/07/2018	Evidència de la difusió de les activitats formatives de la Unitat de Formació i Innovació docent de la UAB al professorat	No	En procés	
2500255	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC10	Acreditació	15/16	Necessitat de registrar els estudiants amb necessitats especials per poder fer un seguiment sistematitzat	Implantar el seguiment documental dels estudiants amb necessitats especials	Elaborar un document de registre Registrar les incidències Utilitzar aquest sistema de registre com a eina de treball de la coordinació docent	Mitjana	Coordinació Teràpia	01/09/2017	15/07/2018	Document de registre elaborat Evidència de les incidències detectades Evidència d'utilització d'aquest registre com a eina de treball	No	Finalitzada	
2500255	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC4	Seguiment	16/17	Necessitat de fomentar intercanvis tant a nivell d'estudiants com de professorat	Enfortir la relació amb les universitats amb qui tenim convenis i establir relacions amb noves universitats	Una visita de coordinació per titulació Formalitzar 3 acords nous per titulació en els propers 3 anys Obrir vies de relació nacional i internacional	Mitjana	Coordinadora d'intercanvis	01/09/2017	15/07/2018	Evidència de les visites de coordinació per titulació amb noves universitats Acords nous formalitzats en 3 anys Evidència de les vies de relació obertes	No	En procés	
2500255	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PSD2	Acreditació	15/16	Manca d'aprofitament dels avantatges de l'ús de gestors bibliogràfics	Aconseguir que els usuaris assoleixin un grau de competència òptim en l'ús o consulta dels recursos digitals i/o electrònics per complir amb els seus objectius acadèmics i formació al llarg de la vida professional.	Oferir formacions a mida dels doctorands o grups d'investigació Preparar i realitzar sessió formativa a demanda de qui ho necessiti Oferir formacions sobre l'ús dels gestors com a eina de treball (elaboració guies docents) Elaborar el protocol de funcionament	Mitjana	Responsable biblioteca	01/09/2017	15/07/2018	Formacions ofertes Sessions formatives que s'han impartit Formacions sobre l'ús dels gestor ofertes	No	Finalitzada	

2500255	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PSD4	Seguiment	16/17	Necessitat de vincular als estudiants amb el món científic- professional	Estimular la participació dels estudiants en actes acadèmics i professionals, tant a nivell de l'estat espanyol com a nivell internacional	Establir un pressupost curs 17-18 per promoure la participació dels estudiants. Estimular als estudiants mitjançant la informació de jornades i congressos per fomentar la seva participació i implicació	Mitjana	Direcció	01/09/2017	15/07/2018	Pressupost curs 17-18 pre promoure la participació dels estudiants elaborat Evidència de l'estimulació als estudiants per a la participació en jornades i congressos.	No	Finalitzada	●
2500255	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PSG1	Seguiment	16/17	Necessitat de fer ajustaments necessaris a les jornades de prospecció i inserció laboral	Valorar el resultat de les enquestes sobre les Jornades de Prospecció Laboral	Elaborar una proposta de millora de les Jornades d'Orientació Professional	Mitjana	Responsable de Projectes	01/09/2017	15/07/2018	Proposta de millora elaborada	No	Finalitzada	●
2500255	6. Qualitat dels resultats	PC3	Seguiment	16/17	Necessitat d'actualitzar i millorar el procés del TFG	Millorar els documents associats al desenvolupament del TFG	Introduir millores en l'informe de proposta	Alta	Responsable del procés de TFG	01/09/2017	12/05/2018	Millores en la proposta del TFG introduïdes	No	Finalitzada	●
2500255	6. Qualitat dels resultats	PC3	Seguiment	16/17	Necessitat d'actualitzar i millorar el procés del TFG	Millorar i canviar la defensa interna	Treball interns al voltant de la defensa pública i plantejament de canvi	Alta	Responsable del procés de TFG	01/09/2017	12/05/2018	Evidència dels treballs interns de defensa pública	No	Finalitzada	●
2500255	6. Qualitat dels resultats	PE5.1	Seguiment	16/17	Necessitat d'establir projectes innovadors d'ensenyança -aprenentatge amb altres organitzacions universitàries o assistencials	Augmentar projectes d'ensenyança-aprenentatge	Posta en marxa del projecte multisensorial amb CST Continuar promovent l'intercanvi i la col.laboració amb la Universitat d'òptica.	Mitjana	Coordinació Teràpia	01/09/2017	12/05/2018	Convenis i col.laboracions vigents amb la universitat d'òptica.	No	Finalitzada	●
2500255	6. Qualitat dels resultats	PC10	Seguiment	16/17	Necessitat d'anar incorporant la llengua anglesa	Continuar introduint la llengua anglesa a les assignatures de TO	Projecció de la Incorporació d l'anglès en altres assignatures. Implementació de l'anglès de ADAO	Alta	Coordinació Teràpia	01/09/2017	12/05/2018	Evidència de l'anglès a les assignatures	No	Finalitzada	●
2500255	6. Qualitat dels resultats	PC2	Acreditació	15/16	Necessitat d'anivellar les competències que ha d'assolir l'estudiant en les assignatures de Practicum I i Practicum II	Revisar la transversalitat de la matèria pràcticum	Pràcticum I i II: Assegurar la coherència en l'avaluació entre el pràcticum I i II. Pràcticum II: Implementar el curs de formació per als tutors de la pràctica del pràcticum II. Pràcticum III: Dissenyar un pla d'acollida als tutors acadèmics	Alta	Coordinació Teràpia	01/09/2017	12/05/2018	Practicum I i II: Evidències dels canvis implantats per assegurar la coherència en l'avaluació entre el practicum I i II Practicum II: Curs de formació per als tutors de la pràctica del practicum II implementat Practicum I i III: Disseny del pla d'acollida als tutors acadèmics	No	Finalitzada	●
2500255	2. Pertinència informació pública	PSD3	Seguiment	16/17	Incipient experiència investigadora de la comunitat científica de l'EUIT	Aconseguir més visibilitat acadèmica/científica de l'EUIT a partir dels treballs dels investigadors	Establir els criteris de registre que ha de tenir tot els professionals investigadors de l'EUIT (ResearchGate, Scopus, ORCID...) per visibilitzar-se a les xarxes Que com a mínim el 75% dels investigadors de l'EUIT es registrin en alguna de les plataformes de les xarxes acadèmiques i tinguin l'ORCID	Mitjana	Direcció	02/09/2017	01/07/2018		No	Finalitzada	●
2500255	1. Qualitat programa formatiu	PSG8	Seguiment	17/18	NO es cobreixen les places ofertades	Augmentar el numero de matricules de TO	Valorar l'estat de la situació actual i possibilitats de canvi d'estratègia de divulgació i captació desde màrqueting per implantar el curs 2019-20	Alta	Responsable de Màrqueting	01/02/2019	01/03/2019	Estratègies implantades	No	En procés	●
2500255	1. Qualitat programa formatiu	PC5	Seguiment	17/18	Necessitat de millora en la interpretació i aplicació de la normativa d'avaluació EUIT en el marc de la nova normativa d'avaluació de la UAB	Revisar l' article 111. Competència del procés d'avaluació de la nova normativa d'avaluació de la UAB	Implementar els canvis que se'n puguin derivar	Alta	Coordinació Teràpia	01/02/2019	01/03/2019	Arteclet revisat i canvis implementats	No	En procés	●
2500255	1. Qualitat programa formatiu		Acreditació	15/16	Necessitat d'informar als delegats de les seves funcions, drets i deures	Dissenyar un pla d'acollida i formació dels nous delegats Implementar la guia del delegat i fer l'avaluació del resultat, fer la rúbrica d'avaluació	Proveir als delegats la guia Elaborar una rúbrica per avaluar el resultat	Alta	Coordinació Teràpia	01/12/2018	22/12/2018	Guia de delgats elaborada	No	En procés	●
2500255	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PSD4	Seguiment	16/17	Necessitat de projectar l'activitat dels estudiants fora de l'estat espanyol i fomentar els vincles amb altres estudiants i professionals internacionals	Fomentar la participació dels estudiants en activitats internacionals	Donar suport als estudiants en la presentació del projecte OTPower a l'ENOTHE Acompanyar i donar suport als estudiants del curs de COCAO	Alta	Coordinació Teràpia	01/09/2018	15/06/2019	Presentació OT Power en ENOTHE Evidència del Suport estudiants a COCAO	No	En procés	●
2500255	4. Adequació del professorat	PE1.3.1	AQU acreditació	15/16	Necessitat de reorientar l'estratègia per aconseguir de l'article 72 de la Llei 4/2007, de 12 d'abril pel que fa al % de doctors i doctors acreditats	Continuar avançant amb l'estratègia per aconseguir el percentatge de doctors i Assolir que el 50% dels doctors estiguin acreditats	Fer un diagnòstic de situació dels doctors respecte als criteris d'acreditació d'ANECA i AQU. Elaboració d'un full de ruta fins l'assoliment d el'acreditació segons l'ANECA i AQU.	Alta	Direcció	01/02/2019	30/03/2019	Diagnòstic i full de ruta elaborats	No	En procés	●
2500255	4. Adequació del professorat	PE1.3.1	Seguiment	16/17	Cal reformar les dedicacions del professorat	Estudiar la fidelització del professorat col.laborador. Adaptar les dedicacions del professorat de plantilla als requeriments del professorat universitari	Elaborar un document consensuat amb els representants dels treballadors que guii en les dedicacions docents els propers anys	Alta	Direcció	01/02/2019	30/03/2019	Document de dedicacions elaborat	No	En procés	●
2500255	4. Adequació del professorat	PE 1.2.2.2	Seguiment	17/18	Necessitat d'establir un pla anual de formació alineat amb l'estratègia de l'organització.	Desenvolupament del Pla de Formació intern	Constitució de la Comissió de formació amb participació dels treballadors i la direcció	Alta	Responsable d'Administració i Serveis	01/03/2019	15/07/2019	Comissió de Formació constituïda	No	No iniciada	●

2500255	2. Pertinència informació pública	PSD3	Seguiment	16/17	Continuar millorant amb l'experiència investigadora de la comunitat científica de l'EUIT i augmentar els recursos humans i tècnics	Aconseguir més visibilitat acadèmica/científica de l'EUIT a partir del treball dels investigadors i garantir recursos per desenvolupar la investigació i	Crear Unitat de suport a la Recerca Definir i posar en marxa els recursos de suport en la comunicació científica en anglès, suport en les publicacions i suport en l'anàlisi de dades Establir i posar en marxa la sistemàtica de registre per fer les certificacions de la docència Aconseguir que l'EUIT tingui accés a la Web of science	Alta	Responsable de Recerca	01/11/2018	15/07/2020	Unitat de Suport a la recerca implantada	No	En procés	●
2500255	6. Qualitat dels resultats	PC1	Seguiment	17/18	Necessitat d'obtenir el reconeixement de continguts impartits a les assignatures per part d'organismes oficials	Aconseguir l'acreditació per part de (l'Associació Internacional de Basale Stimulation) del mòdul d'estimulació basal de l'assignatura de Comunicació Adaptada	Dur a terme les modificacions necessàries dins el mòdul i els tràmits per a l'acreditació.	Alta	Coordinació Teràpia	01/10/2018	01/02/2019	Modificacions i canvis realitzats	No	En procés	●
2500255	6. Qualitat dels resultats	PC2	Seguiment	17/18	Necessitat de vetllar per la continuïtat en l'assoliment de les competències en la matèria Pràcticum i homogeneïtzar el model d'ensenyament-aprenentatge	Revisar la transversalitat de la metodologia d'ensenyament-aprenentatge i d'avaluació	Revisar la metodologia i avaluació emprada en els seminaris de seguiment i en els treballs escrits així com els seus continguts assegurant una continuïtat coherent i progressiva entre les dues assignatures de Pràcticum I i Pràcticum II.	Alta	Coordinació Teràpia	01/10/2018	01/02/2019	Revisió de la metodologia i avaluació emprades en els seminaris de seguiment finalitzada	No	En procés	●
2500255	6. Qualitat dels resultats	PC2	Seguiment	17/18	Necessitat de garantir la continuïtat en l'assoliment de les competències en la matèria Pràcticum i homogeneïtzar el model d'ensenyament-aprenentatge	Potenciar una actuació homogènia de tots els tutors acadèmics implicats durant el transcurs de l'assignatura i facilitar la incorporació dels nous professors col·laboradors	Elaborar un protocol únic "Funcions Tutor Acadèmic Pràcticum de Teràpia Ocupacional"	Alta	Coordinació Teràpia	01/10/2018	01/02/2019	Protocol elaborat	No	En procés	●
2500255	6. Qualitat dels resultats	PC2	Seguiment	17/18	Necessitat de garantir la continuïtat en l'assoliment de les competències en la matèria Pràcticum i homogeneïtzar el model d'ensenyament-aprenentatge	Facilitar i potenciar un acompanyament íntegre en el procés de tutorització de les pràctiques	Revisar el programa del curs impartit el 2017-18 i fer una 2ª edició.	Alta	Coordinació Teràpia	02/10/2018	02/03/2019	"ª edició el programa elaborada	No	En procés	●
2500255	6. Qualitat dels resultats	PC2	Seguiment	17/18	Necessitat d'incrementar el nombre de places de pràctiques per l'augment d'estudiants matriculats	Incrementar el nombre de places de pràctiques	Revisar els convenis dels centres que no estaven actius i establir convenis amb centres nous.	Alta	Coordinació Teràpia	01/10/2018	01/02/2019	Evidència de convenis nous	No	En procés	●
2500255	6. Qualitat dels resultats	PC6	Seguiment	16/17	Taxa d'abandonament per sobre de les dades que consten a les memòries.	Recollir i analitzar més informació que permeti identificar les causes de l'increment de la taxa d'abandonament	Durant els propers cursos, continuar recollint informació sobre les causes de l'abandonament	Alta	Coordinació Teràpia	01/11/2018	30/06/2019	Causas d'abandonament identificades	No	En procés	●
2500255	6. Qualitat dels resultats	PC6	Seguiment	16/17	Necessitat de continuar millorant en la coordinació dels tutors de TFG, en les rúbriques d'avaluació i en la col·laboració amb altres entitats.	TFG: Millorar els documents associats al desenvolupament del TFG. TFG: Millorar i canviar la defensa interna. TFG: Potenciar la relació amb altres centres universitaris a l'entorn del TFG	Introduir millores en les rúbriques d'avaluació. Treballar a nivell intern al voltant de la defensa pública i plantejament de canvi. Realitzar convenis i publicació de Bases de convocatòria de desenvolupament interdisciplinari de TFG amb CITM i la Universitat de Manitoba.	Alta	Coordinació Teràpia	01/11/2018	01/05/2019	Evidències de les rúbriques millorades, del canvi de la defensa interna i dels convenis amb CITM i Universitat de Manitoba	No	En procés	●
2500255	3. Eficàcia SGIQ		Acreditació	15/16	Necessitat de conèixer la satisfacció dels centres de pràctiques conveniats amb l'EUIT	Implantar enquesta de satisfacció de l'assignatura de pràctiques en els centres externs	Fase I: Elaboració de l'enquesta	Alta	Coordinació Teràpia	01/03/2019	15/07/2019	Enquesta elaborada	No	No iniciada	●
GRAU EN INFERMERIA / GRAU EN TERÀPIA OCUPACIONAL - ESCOLA UNIVERSITARIA D'INFERMERIA I TERÀPIA OCUPACIONAL DE TERRASSA															
Proposta	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat
001	1. Qualitat programa formatiu	PC6	AQU acreditació	15/16	Necessitat d'acomplir les recomanacions d'obligat compliment realitzades per AQU (Informe d'avaluació de la sol·licitud d'acreditació del Grau en Infermeria, 24 maig 2017) en relació a l'adequació de les pràctiques clíniques a la normativa europea.	Adequar les pràctiques clíniques del Grau en Infermeria a la normativa europea (2,300 hores de pràctica clínica).	Realització del diagnòstic de situació de la titulació d'infermeria, identificació dels canvis a realitzar i elaboració d'una proposta de treball intern que permeti la incorporació progressiva dels canvis en dos fases. Fase I: Elaboració i presentació d'una primera sol·licitud de modificació de la titulació d'infermeria que permeti l'increment de la presencialitat en els actuals pràcticums de la titulació (passant d'un 55% a un 95% de presencialitat). Incorporació dels canvis sol·licitats en la programació docent de la titulació. Fase II: Elaboració d'una segona sol·licitud de modificació que incorpori els canvis definitius que permetin: • Integrar la simulació dels procediments infermers en assignatures teòriques de manera coherent amb les competències i resultats d'aprenentatge de les mateixes • L'assoliment definitiu dels requeriments de les hores de la normativa europea. (2.300 hores de pràctica clínica). Incorporació dels canvis sol·licitats en la programació docent de la titulació.	Alta	Coordinació Infermeria	01/03/2017	12/12/2018	Diagnòstic realitzat i proposta de treball elaborada	Sí	En procés	●
002	1. Qualitat programa formatiu	PC10	Seguiment	16/17	Necessitat de què els delegats coneguin més el context universitari i les característiques de les seves funcions com a delegats en aquest àmbit	Afavorir el rol dels delegats en la seva representació estudiantil	Dissenyar un pla d'acollida i formació als nous delegats Establir un pressupost curs 18-19 per incentivar la correcta funció dels delegats	Alta	Coordinació Infermeria	02/05/2018	30/07/2018	Pla d'acollida als delegats elaborat Evidència del pressupost	No	Finalitzada	●

003	1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	16/17	Necessitat d'adequar les guies docents als canvis en la Normativa d'Avaluació de la UAB	Adequació de les guies docents als canvis recents en la Normativa d'Avaluació UAB (implementació curs 18-19)	Revisió del pla d'estudis i de les diferents matèries (apartat d'avaluació i nou escenari). Identificació de les matèries i assignatures afectades pels canvis en la normativa. Realització de les modificacions del pla d'estudis oportunes (Febrer 2017) Incorporació dels canvis en l'apartat de les guies docents de les assignatures afectades	Alta	Coordinació Infermeria	01/12/2017	01/05/2018	Pla d'estudis revisat Matèries i assignatures identificades Modificacions dels pla d'estudi realitzades Canvis incorporats a les guies docents	No	Finalitzada	●
004	1. Qualitat programa formatiu	PE3	Seguiment	16/17	Cal innovar i implementar noves metodologies a la docència	Implementar la metodologia de la classe invertida (classroom) per integrar els models infermers	Creació del grup GIDI Elaboració i concretació la proposta Organització i elaboració de les activitats docents i el material necessari Compartir amb la comunitat docent els resultats de l'experiència d'innovació docent(publicacions, assistència a fòrums, etc)	Mitjana	Coordinació Infermeria	01/09/2017	15/12/2019	Grup GIDI creat Proposta elaborada concretada i activitats docents o material organitzat elaborat Evidència que l'experiència d'INOovació s'ha compartit amb la comunitat docent	No	Finalitzada	●
005	6. Qualitat dels resultats	PE1.2.1	Seguiment	16/17	Dificultat en la realització de la docència en grups grans	Disminuir el nombre d'estudiants a les aules D'INFERMERIA	Projecte disminució d'estudiants aules d'infermeria Fase 1: Acció repetidors i distribuir el número total d'estudiants de l'Assignatura d'Estructura i Funció del Cos Humà en tres grups. Fase 2: Estudiar la disminució d'estudiants a 1r curs	Alta	Coordinació Infermeria	01/09/2017	30/03/2018	Projecte de disminució d'estudiants a l'aula elaborat Estudi disminució d'estudiants fet	NO	Finalitzada	●
006	2. Pertinència informació pública	PE4.3	AQU Seguiment	16/17	Necessitat de difondre la Teràpia Ocupacional degut al no ompliment de les places ofertes	Optimitzar les estratègies de difusió de la Teràpia Ocupacional	Recollir dades sobre l'accés a l'EUIT i al grau de TO mitjançant enquestes i grups focals	Alta	Coordinació Teràpia	15/09/2017	15/11/2017	Recollida de dades dels grups focals	No	En procés	●
007	3. Eficàcia SGIQ	PE1.2.1	Acreditació	15/16	Baixa participació en la resposta de les enquestes del Procediment d'avaluació de l'activitat docent (PAAD).	Augmentar la participació en el procediment d'avaluació de l'activitat docent (PAAD).	Projecte d'enquestes en paper i lectura òptica	Alta	Direcció	01/02/2018	01/03/2018	Projecte enquestes elaborat	No	En procés	●
009	3. Eficàcia SGIQ	PE3	Acreditació	15/16	Necessitat de completar el sistema per la gestió de la satisfacció dels grups d'interès	Implementar enquesta de satisfacció en l'assignatura de pràctiques dels centres externs	Elaborar l'enquesta i el seu procediment.	Mitjana	Coordinació qualitat	01/02/2018	01/03/2018	Enquesta i procediment elaborats	No	En procés	●
010	3. Eficàcia SGIQ	PE1.2	Acreditació	15/16	Necessitat de completar el sistema per la gestió de la satisfacció dels grups d'interès	Conèixer i donar resposta a les inquietuds i necessitats dels grups d'interès	Revisió del procediment de gestió d'incidències per incorporar el procediment de la gestió de les mateixes Dissenyar l'enquest de satisfacció dels graduats	Alta	Coordinació qualitat	01/02/2018	01/03/2018	Procediment i enquesta elaborats	No	En procés	●
011	4. Adequació del professorat	PSD3	Seguiment	16/17	Necessitat d'alinear i facilitar la investigació	Elaborar el projecte institucional de recerca	Constituir la Comissió de recerca	Alta	Responsable de Recerca	01/09/2017	15/07/2018	Evidència de la comissió de recerca constituïda	No	Finalitzada	●
012	4. Adequació del professorat	PSD3	Seguiment	16/17	Necessitat de cercar projectes alineats amb l'estratègia de l'EUIT	Elaborar el projecte institucional de recerca	Fer una immersió en els aspectes clau per avançar en recerca a l'EUIT Elaborar un document base inicial que estableixi el pla de ruta dels propers 3 anys	Alta	Responsable de Recerca	01/09/2017	15/07/2018	Aspectes clau especificats	No	Finalitzada	●
013	4. Adequació del professorat	PE1.3.1	AQU acreditació	15/16	Necessitat de reorientar l'estratègia per acomplir de l'article 72 de la Llei 4/2007, de 12 d'abril pel que fa al % de doctors i doctors acreditats	Assolir el % de Doctorats requerit per les normatives de qualitat	Redisenyar el indicador del percentatge de doctors tenint en compte les diferents tipologies docents Assoliment d'un % durant aquest curs	Alta	Direcció	01/09/2017	15/07/2018	Indicador redissenyat Evidència del % assolit	No	Finalitzada	●
014	4. Adequació del professorat	PE1.2.2.1	AQU acreditació	15/16	Necessitat de reorientar l'estratègia per acomplir de l'article 72 de la Llei 4/2007, de 12 d'abril pel que fa al % de doctors i doctors acreditats	Assolir l'acreditació del personal Doctor	Demanar pressupost per diagnòstic de la situació actual	Alta	Direcció	01/09/2017	15/07/2018	Evidència del pressupost demanat	No	Finalitzada	●
015	4. Adequació del professorat	PE1.2.2.1	AQU acreditació	15/16	Necessitat de complir el RD 420/2015 de 29 de maig (Art7) pel que fa al % de professorat a temps complert.	Millorar les condicions laborals del professorat col.laborador	Projecte fidelització de professorat col.laborador Elaborar un Pla de ruta per augmentar la fidelització del prof. Col.laborador	Mitjana	Direcció	01/09/2017	15/07/2018	Projecte de fidelització elaborat	No	En procés	●
016	4. Adequació del professorat	PE1.3.1	Seguiment	16/17	Necessitat de que el professorat doctor dediqui un temps establert a la recerca	Adaptar les dedicacions del professorat d plantilla als requeriments del professorat universitari	Elaborar un document consensuat amb els representants dels treballadors que guiï en les dedicacions docents en els propers anys.	Alta	Direcció	01/09/2017	15/07/2018	Document de dedicacions docents finalitzat	No	En procés	●
017	4. Adequació del professorat	PE1.3.2	Seguiment	16/17	Necessitat de que el professorat doctor dediqui un temps establert a la recerca	Desenvolupament del Pla de Formació intern	Fer difusió de les activitats formatives de la Unitat de Formació i Innovació docent de la UAB al professorat.	Mitjana	Responsable d'Administració i Serveis	01/09/2017	15/07/2018	Evidència de la difusió de les activitats formatives de la Unitat de Formació i Innovació docent de la UAB al professorat	No	En procés	●
018	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC10	Acreditació	15/16	Necessitat de registrar els estudiants amb necessitats especials per poder fer un seguiment sistematitzat	Implantar el seguiment documental dels estudiants amb necessitats especials	Elaborar un document de registre Registrar les incidències Utilitzar aquest sistema de registre com a eina de treball de la coordinació docent	Alta	Coordinació Infermeria	01/09/2017	15/07/2018	Document de registre elaborat Evidència de les incidències detectades Evidència d'utilització d'aquest registre com a eina de treball	No	Finalitzada	●

020	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC4	Seguiment	16/17	Necessitat de fomentar intercanvis tant a nivell d'estudiants com de professorat	Enfortir la relació amb les universitats amb qui tenim convenis i establir relacions amb noves universitats	Una visita de coordinació per titulació Formalitzar 3 acords nous per titulació en els propers 3 anys Obrir vies de relació nacional i internacional	Mitjana	Coordinadora d'intercanvis	01/09/2017	15/07/2018	Evidència de les visites de coordinació per titulació amb noves universitats Acords nous formalitzats en 3 anys Evidència de les vies de relació obertes	No	En procés	●
021	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PSD2	Seguiment	16/17	Manca d'aprofitament dels avantatges de l'ús de gestors bibliogràfics	Aconseguir que els usuaris assoleixin un grau de competència òptim en l'ús o consulta dels recursos digitals i/o electrònics per complir amb els seus objectius acadèmics i formació al llarg de la vida professional.	Oferir formacions a mida dels doctorands o grups d'investigació Preparar i realitzar sessió formativa a demanda de qui ho necessiti Oferir formacions sobre l'ús dels gestors com a eina de treball (elaboració guies docents) Elaborar el protocol de funcionament	Mitjana	Responsable biblioteca	01/09/2017	15/07/2018	Formacions ofertes Sessions formatives que s'han impartit Formacions sobre l'ús dels gestor ofertes	No	Finalitzada	●
022	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PSD4	Seguiment	16/17	Necessitat de vincular als estudiants amb el món científic- professional	Estimular la participació dels estudiants en actes acadèmics i professionals, tant a nivell de l'estat espanyol com a nivell internacional	Establir un pressupost curs 17-18 per promoure la participació dels estudiants. Estimular als estudiants mitjançant la informació de jornades i congressos per fomentar la seva participació i implicació	Mitjana	Direcció	01/09/2017	15/07/2018	Pressupost curs 17-18 per promoure la participació dels estudiants elaborat Evidència de l'estimulació als estudiants per a la participació en jornades i congressos.	No	Finalitzada	●
023	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PSG1	Seguiment	16/17	Necessitat de fer ajustaments necessaris a les jornades de prospecció i inserció laboral	Valorar el resultat de les enquestes sobre les Jornades de Prospecció Laboral	Elaborar una proposta de millora de les Jornades d'Orientació Professional	Mitjana	Responsable de Projectes	01/09/2017	15/07/2018	Proposta de millora elaborada	No	Finalitzada	●
024	6. Qualitat dels resultats	PC3	Seguiment	16/17	Necessitat d'actualitzar i millorar el procés del TFG	Millorar els documents associats al desenvolupament del TFG	Introduir millores en l'informe de proposta	Alta	Responsable del procés de TFG	01/09/2017	12/05/2018	Millores en la proposta del TFG introduïdes	No	Finalitzada	●
025	6. Qualitat dels resultats	PC3	Seguiment	16/17	Necessitat d'actualitzar i millorar el procés del TFG	Millorar i canviar la defensa interna	Treball interns al voltant de la defensa pública i plantejament de canvi	Alta	Responsable del procés de TFG	01/09/2017	12/05/2018	Evidència dels treballs interns de defensa pública	No	Finalitzada	●
026	6. Qualitat dels resultats	PC5	Seguiment	16/17	Millorar en l'avaluació dels aprenentatges	Desenvolupar el sistema d'avaluació per simulació	Projecte Simulació Fase I	Alta	Coordinació Infermeria	01/09/2017	12/05/2018	Fase 1 del projecte de simulació elaborat	No	Finalitzada	●
027	6. Qualitat dels resultats	PE1.2.1.	Seguiment	16/17	Dificultats en la cobertura de places a Atenció primària	Augmentar les places de practiques	Projecte: Augment places de pràctiques Augment de les places de pràctiques a Atenció Primària	Alta	Coordinació Infermeria	01/09/2017	12/05/2018	Projecte augment de les places de pràctiques elaborat Nº de places de pràctiques noves		Finalitzada	●
031	2. Pertinència informació pública	PSD3	Seguiment	16/17	Incipient experiència investigadora de la comunitat científica de l'EUIT	Aconseguir més visibilitat acadèmica/científica de l'EUIT a partir dels treball dels investigadors	Establir els criteris de registre que ha de tenir tot els professionals investigadors de l'EUIT (ResearchGate, Scopus, ORCID...) per visibilitzar-se a les xarxes Que com a mínim el 75% dels investigadors de l'EUIT es registren en alguna de les plataformes de les xarxes acadèmiques i tinguin l'ORCID	Mitjana	Direcció	02/09/2017	01/07/2018		No	Finalitzada	●
001	1. Qualitat programa formatiu	PC6	AQU acreditació	15/16	Necessitat d'assolir el nombre d'hores de pràctiques clíniques segons requeriments d'obligat compliment de l'AQU. (Nº d'hores de pràctiques = 2.300)	Adequar el pla d'Estudis d'Infermeria als canvis normatius d'obligat compliment per part de l'AQU	Continuar avançant, en el marc del grup de treball de revisió de la titulació del Grau en Infermeria de la UAB, en el procés d'unificació i uniformització consensuada d'aquests estudis.	Alta	Coordinació Infermeria	01/02/2019	15/07/2019	Revisió Pla d'Estudis acabat	Sí	En procés	●
004	1. Qualitat programa formatiu	PC5	Seguiment	17/18	Necessitat de millora en la interpretació i aplicació de la normativa d'avaluació EUIT en el marc de la nova normativa d'avaluació de la UAB	Revisar l'article 111. Competència del procés d'avaluació) de la nova normativa d'avaluació de la UAB	Implementar els canvis que se'n puguin derivar	Alta	Coordinació Infermeria	01/02/2019	01/03/2019	Article revisat i canvis implementats	No	En procés	●
005	1. Qualitat programa formatiu	PC10	Acreditació	15/16	Necessitat d'informar als delegats de les seves funcions, drets i deures	Implementar la guia del delegat i fer l'avaluació del resultat, fer la rúbrica d'avaluació	Proveir als delegats la guia Elaborar una rúbrica per avaluar el resultat	Alta	Coordinació Infermeria	01/12/2018	22/12/2018	Guia de delgats elaborada	No	En procés	●
008	4. Adequació del professorat	PE1.3.1	AQU acreditació	15/16	Necessitat de reorientar l'estratègia per aconseguir de l'article 72 de la Llei 4/2007, de 12 d'abril pel que fa al % de doctors i doctors acreditats	Continuar avançant amb l'estratègia per aconseguir el percentatge de doctors i assolir que el 50% dels doctors estiguin acreditats	Fer un diagnòstic de situació dels doctors respecte als criteris d'acreditació d'ANECA i AQU. Elaboració d'un full de ruta fins l'assoliment d'acreditació segons l'ANECA i AQU.	Alta	Direcció	01/02/2019	30/03/2019	Diagnòstic i full de ruta elaborats	No	En procés	●
009	4. Adequació del professorat	PE1.3.1	Acreditació	15/16	Cal reformar les dedicacions del professorat	Adaptar les dedicacions del professorat de plantilla als requeriments del professorat universitari	Elaborar un document consensuat amb els representants dels treballadors que guiï en les dedicacions docents els propers anys	Alta	Direcció	01/02/2019	30/03/2019	Document de dedicacions elaborat	No	En procés	●
010	4. Adequació del professorat	PE 1.2.2.2	Seguiment	17/18	Necessitat d'establir un pla anual de formació alineat amb l'estratègia de l'organització.	Desenvolupament del Pla de Formació intern	Constitució de la Comissió de formació amb participació dels treballadors i la direcció	Alta	Responsable d'Administració i Serveis	01/03/2019	15/07/2019	Comissió de Formació constituïda	No	No iniciada	●
011	2. Pertinència informació pública	PSD3	Seguiment	17/18	Continuar millorant amb l'experiència investigadora de la comunitat científica de l'EUIT i augmentar els recursos humans i tècnics	Garantir recursos per desenvolupar la investigació i aconseguir més visibilitat acadèmica/científica de l'EUIT a partir del treball dels investigadors	Crear Unitat de suport a la Recerca Definir i posar en marxa els recursos de suport en la comunicació científica en anglès, suport en les publicacions i suport en l'anàlisi de dades Establir i posar en marxa la sistemàtica de registre per fer les certificacions de la docència Aconseguir que l'EUIT tingui accés a la Web of science	Alta	Responsable de Recerca	01/11/2018	15/07/2020	Unitat de Suport a la recerca implantada	No	En procés	●

019	6. Qualitat dels resultats	PC6	Seguiment	16/17	Necessitat de continuar millorant en la coordinació dels tutors de TFG, en les rúbriques d'avaluació i en la col·laboració amb altres entitats.	TFG: Millorar els documents associats al desenvolupament del TFG. TFG: Millorar i canviar la defensa interna. TFG: Potenciar la relació amb altres centres universitaris a l'entorn del TFG	Introduir millores en les rúbriques d'avaluació. Treballar a nivell intern al voltant de la defensa pública i plantejament de canvi. Realitzar convenis i publicació de Bases de convocatòria de desenvolupament interdisciplinari de TFG amb CITM i la Universitat de Manitoba.	Alta	Coordinació Infermeria	01/11/2018	01/05/2019	Evidències de les rúbriques millorades, del canvi de la defensa interna i dels convenis amb CITM i Universitat de Manitoba	No	En procés	●
020	6. Qualitat dels resultats	PC7	Seguiment	16/17	La innovació docent afavoreix el procés d'aprenentatge i la satisfacció de l'estudiant.	Implementar la metodologia de la classe invertida (classroom) per integrar els models infermers	Implementar el projecte d'Innovació docent incorporant els canvis de millora identificat durant el curs 17-18 (prova pilot) Es presentarà a la "2ª Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente para la mejora de la docència universitària 2018." Compartir amb la comunitat docent els resultats de l'experiència d'innovació docent(publicacions, assistència a fòrums, etc)	Alta	Coordinació Infermeria	01/10/2018	01/05/2019	Canvis de millora incorporats Presentació a la 2ª Convocatòria Evidència de compartir la proposta	No	En procés	●
	6. Qualitat dels resultats	PC6	Seguiment	16/17	Seguir millorant els indicadors acadèmics (taxa de rendiment i èxit) de les assignatures	Incorporar accions per a la millora dels resultats acadèmics de les assignatures	Continuar oferint docència en grup mitjà i tutories específiques per estudiants de 2a o més matrícula en l'assignatura de Estructura del cos humà i en aquelles on el rendiment acadèmic no sigui el desitjable.	Alta	Coordinació Infermeria	01/10/2018	01/05/2019	Evidència de les millores implantades i resultats acadèmics satisfactoris	No	En procés	●
	6. Qualitat dels resultats	PC6	Seguiment	16/17	Taxa d'abandonament per sobre de les dades que consten a les memòries.	Recollir i analitzar més informació que permeti identificar les causes de l'increment de la taxa d'abandonament	Durant els propers cursos, continuar recollint informació sobre les causes de l'abandonament	Alta	Coordinació Teràpia	01/11/2018	30/06/2019	Causas d'abandonament identificades	No	En procés	
021	6. Qualitat dels resultats	PC8	Seguiment	17/18	Necessitat de mantenir la coordinació amb els tutors de la pràctica i els centres de pràctiques conveniats.	Afavorir la formació contínua del tutor/a de la pràctica	Realització de la Zona Jornada Formativa del Tutor/a de la pràctica del CST	Alta	Coordinació Infermeria	01/04/2019	30/04/2019	2ª Jornada Formativa realitzada	No	En procés	●
022	3. Eficàcia SGIQ	PE1,2	Acreditació	15/16	Necessitat de conèixer la satisfacció dels centres de pràctiques conveniats amb l'EUIT	Implantar enquesta de satisfacció de l'assignatura de pràctiques en els centres externs	Fase I: Elaboració de l'enquesta	Alta	Coordinació Infermeria	01/03/2019	15/07/2019	Enquesta elaborada	No	No iniciada	●