
INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE
ESCOLA UNIVERSITÀRIA D'INFERMERIA I TERÀPIA OCUPACIONAL DE TERRASSA
Curs acadèmic 2018-2019

A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions

Responsable del centre	Montserrat Comellas i Oliva montsecomellas@euit.fdsll.cat
Responsable elaboració informe	Montserrat Comellas i Oliva
Data i òrgan de validació	20/01/2020 Comitè de Gestió Acadèmica

Titulacions del Centre en procés de seguiment				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació	Coordinador/a
Grau en Infermeria	2500891	240	2009	Guadalupe Sánchez Rueda
Grau en Teràpia Ocupacional	2500255	240	2009	Cristina Rodríguez Sandiás



Universitat Autònoma de Barcelona

B. Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

GRAU EN INFERMERIA

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

Durant el procés d'acreditació realitzat durant el curs 2016-17 aquest estàndard va obtenir la valoració de : "s'assoleix amb condicions" i es concreta el requeriment de presentar una modificació en el Pla d'Estudis del Grau en Infermeria per adaptar les pràctiques clíniques a la directiva comunitària normativa.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

La titulació de Grau en Infermeria habilita per a l'exercici d'una professió regulada. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits establerts per a aquesta professió i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Els estudis de Grau en Infermeria corresponen al nivell 2 de MECES; estan regulats per directiva comunitària Directiva 2005/36/ce del Parlament europeu i del consell de 7 de setembre de 2005 (art 31 i 43) incorporada a l'ordenament jurídic espanyol en 2008 (*Ley de ordenación de profesiones sanitarias* 44/2003 y ORDEN CIN/2134/2008, de 3 de juliol).

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Des del darrer procés d'acreditació de la titulació d'infermeria (curs 2016-17), els diferents centres i departaments que imparteixen la titulació del Grau en Infermeria a la UAB, estan treballant de manera conjunta per introduir tant els canvis d'obligat compliment relacionats amb aquest estàndard (acompliment les hores de pràctiques segons directiva comunitària) com d'altres suggerits per AQU també relacionats amb aquest estàndard. El procés de treball es va iniciar a partir de la recepció de la valoració final per part del Comitè d'Acreditació Extern de l'AQU amb data 21 de juliol de 2017.

Durant els cursos 2017-18 i 2018-19 s'han dut a terme diverses reunions de coordinació i de treball entre els diferents centres que en aquest moment imparteixen la titulació del Grau en Infermeria a la UAB: Departament d'Infermeria de la Facultat de Medicina, Escola Universitària d'Infermeria de Sant Pau, Escola Universitària d'Infermeria i Fisioteràpia Gimbernat i Escola Universitària d'Infermeria i de Teràpia Ocupacional de Terrassa.

De manera periòdica, el grup de treball constituït per les directores i coordinadores de titulació dels diferents centres, han compartit l'evolució del treball realitzat amb *la Comissió de seguiment dels estudis d'Infermeria de la UAB* liderada per la Delegada de la Rectora per la Programació Acadèmica i Qualitat.

Durant el curs 2017-18, amb data 20 de febrer 2018, des de l'EUIT es presenta una primera proposta de modificació del pla d'estudis que recull l'acord assolit en el grup de treball i que es justifica per la necessitat d'assoliment de les hores de pràctica clínica que estableix la Directiva europea 2005/36 CE. Aquesta proposta de modificació té com a objectiu l'assoliment dels requeriments d'hores de pràctiques clíniques que determina l'estmentada directiva europea. A nivell de l'EUIT, també es van incorporar en aquesta proposta de modificació aspectes de millora en els sistemes d'avaluació de les matèries pel tal d'adequar-los a la nova normativa d'avaluació de la Universitat Autònoma de Barcelona.

<https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/seguiment-de-titulacions/informes-de-seguiment-per-centres-docents-1345702327375.html>

La proposta de modificació de pla d'estudis va estar aprovada amb data 10 d'abril de 2018.

Durant el curs 2018-19 s'ha continuat treballant en la millora de l'actual pla d'estudis d'infermeria en el marc del grup de treball UAB. Concretament, i tal com consta en l'acció de millora plantejada en l'anterior informe de seguiment de l'EUIT (curs 2017-18), s'han desenvolupat reunions periòdiques que tenien com a objectiu final uniformitzar el màxim possible el pla d'estudis d'infermeria. De manera específica s'ha treballat en:

- La uniformització de la configuració i seqüenciament del pla d'estudis.
- La denominació uniforme de les assignatures.
- La unificació dels resultats d'aprenentatges una única proposta consensuada igual per a tots els centres que imparteixen la titulació.
- La incorporació en la proposta de resultats d'aprenentatges vinculats a les competències de gènere
- La uniformització en la denominació de les tipologies docents i les activitats d'avaluació.

De manera periòdica, el grup treball ha informat a la *Comissió de seguiment dels estudis d'Infermeria* (creada el 26 setembre 2018) així com ha recollit les aportacions de l'esmentada comissió.

Com a resultat de tota la tasca realitzada, a finals del curs 2018-19, el grup de treball de la UAB ha elaborat un esborrany d'una nova modificació del pla d'estudis que incorpora tots els aspectes abans esmentats. La previsió és poder tancar i lliurar la sol·licitud de modificació en els terminis establerts durant els mesos d'octubre-novembre del curs 2019-2020.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

En relació al perfil d'ingrés dels estudiants del Grau en Infermeria es presenten i valoren els següents indicadors: oferta, demanda i matrícula, la nota de tall i la nota i via d'accés.

<https://euit.fdsll.cat/el-grado-de-enfermeria-en-numeros-2/>

El nombre de places ofertes en el Grau en Infermeria és de 165 que es distribueixen aproximadament, en un 50% en cada un dels 2 grups que hi ha, el de matí i el de tarda. El perfil del nou estudiant durant el curs 2018-19 és el d'un estudiant de 23 anys de mitjana. La distribució per sexe és similar a la d'anys anteriors (un 82,7% dones i un 17,3 % homes). http://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2020/01/PSD1.IND13_INF-Edat-i-sexe-INF-1.pdf

El nombre de matriculats de nou ingrés ha estat de 182, i han hagut 12 baixes, quedant finalment en 170 el nombre final i equiparant-se a una xifra molt propera a les places ofertes. <http://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2020/01/estudiantsnouacces-3.pdf>

El percentatge d'accés en primera preferència és superior a cursos anteriors, sent en aquesta ocasió del 93,3% (80,3% curs 2016-17; 88,5% curs 2017-18). Aquest increment en el percentatge d'accés en primera preferència indica que la titulació d'infermeria a l'EUIT està ben valorada, i en augment, per la població del nostre context que vol cursar aquesta titulació. <http://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2020/01/1apreferencia.pdf>

En consonància amb l'indicador anterior, les notes de tall al juny s'han anat incrementant progressivament des del curs 2015-16, essent aquest curs 2018-19 de 6,59 pels estudiants que provenen de les PAAU i de 6,12 pels que ho fan des de FP2, assimilats i GFGS.

Quant a la nota d'accés s'ha observat una millora notable en aquest curs. El curs 2017-18 aproximadament el 60% dels estudiants (tant els procedents de les PAAU com els de FP2, assimilats o CFGS) tenien una nota superior a 7) i en el curs 2018-19 s'ha observat que el 82,7% dels estudiants procedents de PAAU i el 70% dels procedents de CFGS tenien una nota d'accés superior a 7. Aquesta situació es valora com a molt satisfactòria. <http://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2020/01/notacces-1.pdf>

Pel que fa a la via d'accés , s'ha observat que aproximadament la meitat dels estudiants (54,4%) provenen de FP2, assimilats i CFGS, seguits dels estudiants de Batxillerat+PAAU (34,6%). Aquesta situació és similar als cursos anteriors.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

El sistema de coordinació docent del Grau en Infermeria així com el sistema de tutorització de l'estudiant, ha estat valorat a l'informe d'acreditació del curs 2015-16 com un dels punts forts d'ambdues titulacions, per aquest motiu es mantenen els mateixos procediments que van ser informats de manera detallada a l'autoinforme del curs 2015-16.

Tal i com es va explicar a l'informe de seguiment del curs 2017-18, durant aquest curs es va elaborar i aprovar un document guia amb les funcions dels delegats de curs. Durant el curs 2018-19, a la primera reunió amb els delegats se'ls va facilitar aquesta guia. Així mateix, durant aquest curs, s'ha elaborat un registre de formalització dels càrrecs i una rúbrica per avaluar l'activitat dels delegats.

El proper curs, la guia del delegat i el registre de formalització es faran públics a l'espai Moodle perquè tots els estudiants disposin d'aquesta informació.

Com acció de millora del 2019-20 es preveu avaluar i millorar, si escau, l'esmentada rúbrica. A partir d'aquí s'incorporarà per a la seva valoració en l'estàndard 5.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'EUIT segueix la Normativa Acadèmica de la Universitat Autònoma de Barcelona. A més té normatives específiques, com ara la Normativa Interna d'Avaluació de l'EUIT i la Normativa i Reglamentació de l'Experiència Pràctica. Ambdues normatives es van implementar al curs 2016-17.

Tal com s'ha comentat a l'apartat 1.2., per tal d'adequar els Plans d'estudis de les dues titulacions als canvis en la normativa d'avaluació de la UAB (23 de març de 2017), es van incorporar a les propostes de modificació (acceptades amb data 10 abril 2018) canvis en els sistemes d'avaluació de les matèries i en el curs 2018-19 s'han implementat aquests canvis.

Per altra banda, tal i com estava previst, en relació a la Normativa d'Avaluació de la UAB, durant el curs 2018-19 es va revisar l'article 111. Competència del procés d'avaluació i es va consultar a l'àrea d'afers acadèmics per assegurar la correcta interpretació i aplicació del mateix.

Valoració

Es valora de manera molt satisfactòria el treball en equip realitzat entre els diferents centres que imparteixen la titulació d'Infermeria a la UAB. Com s'ha comentat anteriorment, durant el curs 2018-19 aquest treball ha permès una revisió en profunditat del pla d'estudis vigent i l'elaboració d'una proposta avançada de modificació important del mateix.

Propostes de millora:

- Durant el curs 2018-19, com acció de millora es preveu continuar avançant, en el marc de treball en el grup de revisió de la titulació del Grau en Infermeria de la UAB, per tal de finalitzar les accions pendents i poder lliurar la proposta de modificació del pla d'estudis durant el primer semestre del curs 2019-20, en els terminis que estableix la UAB.
- A nivell intern de l'EUIT, un cop lliurada i aprovada la proposta de modificació, es preveu elaborar durant el segon semestre del curs 2019-20 un projecte que permeti la implementació dels canvis de manera organitzada i sistematitzada, que contempli les diferents fases del procés d'implementació i els departaments implicats.

Avaluació de l'estàndard

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora que aquest estàndard està en vies de poder avaluar-se com "s'assoleix" però, donat que la modificació de pla d'estudis que permet aquest fet encara no està presentada i aprovada, de moment mantenim aquest estàndard com "s'assoleix en condicions".

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

GRAU EN TERÀPIA OCUPACIONAL

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix amb condicions"

En el procés d'acreditació no es va emetre cap recomanació o aspecte a millorar obligatòriament en els punts 1.1., 1.2, 1.3 i 1.4. Pel que fa al 1.5 es va valorar que "La normativa legal corresponent a la titulació no s'aplica adequadament". S'entén que la valoració "s'assoleix amb condicions" està relacionada amb aquest apartat.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

La titulació de grau en Teràpia Ocupacional habilita per a l'exercici d'una professió regulada. Correspon al nivell 2 de MECES i es regeix per la legislació espanyola *Ley de ordenación de profesiones sanitarias 44/2003* y per la *Orden CIN/729/2009*, de 18 de març per la que s'estableixen els requisits per a la verificació dels títols universitaris oficials que habiliten per a l'exercici de la professió de Terapeuta Ocupacional, a més a més de les seves modificacions posteriors.

El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits establerts per a aquesta professió i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació on no es va emetre cap recomanació de millora per part del Comitè d'Avaluació Extern.

1.2.El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Des de la darrera acreditació s'ha fet una proposta de modificació del pla d'estudis que va estar aprovada amb data 10 d'abril de 2018.

En aquesta proposta es van incorporar aspectes de millora en els sistemes d'avaluació de les matèries pel tal d'adequar-los a la nova normativa d'avaluació de la Universitat Autònoma de Barcelona. El curs 2018-19 es van incorporar aquestes millores en la docència de l'assignatura implicada, Estructura i Funció del Cos Humà. A part d'això, s'ha continuat implementant el mateix pla d'estudis que ha estat avaluat en el procés d'acreditació.

<https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/seguiment-de-titulacions/informes-de-seguiment-per-centres-docents-1345702327375.html>

Per tant, es valora que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació on no es va emetre cap recomanació de millora per part del Comitè d'Avaluació Extern.

1.3.Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

En relació al perfil d'ingrés dels estudiants del Grau en Teràpia Ocupacional es presenten i valoren els següents indicadors: oferta, demanda i matrícula, la nota de tall, la nota i via d'accés, l'edat i el sexe. <http://euit.fdsll.cat/el-grado-de-terapia-ocupacional-en-numeros/>

El nombre de places ofertes en el Grau en Teràpia Ocupacional és de 80 en grup de matí. Aquest nombre s'ha mantingut igual des de la verificació.

El percentatge d'accés en primera preferència s'ha mantingut durant el curs 2018-19 similar a cursos anteriors, sent de 84,6%. El perfil del nou estudiant 2018-19 és el d'un estudiant de 20

anys d'edat de mitjana, dels quals un 47,7% treballant. Pel que fa a la distribució per sexe, es manté la tendència, amb una ampla majoria de dones (92,5% dones i 7,5% homes).

<http://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2020/01/acces1preferencia.pdf>

<http://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2020/01/Sexe-TO.pdf>

Hi ha hagut 46 matriculats de nou ingrés. Aquesta dada és semblant a la del curs anterior.

<http://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2020/01/nombrestudiantsnouacces.pdf>

Es continua treballant per difondre la titulació de Teràpia Ocupacional, a través d'accions comercials, divulgatives i amb la realització de tallers. Es manté el contacte amb els centres de secundària de la zona, de les escoles de formació de Grau Mig i Grau Superior. També es va continuar promocionant la titulació a fires i es van realitzar enquestes als estudiants de nou accés per tal de recollir informació sobre l'accés als estudis i a l'EUIT. A més, durant el curs 2018-19 es va iniciar un estudi de la situació actual del Grau a l'estat espanyol, i la cobertura de places per universitats que ens aportarà informació per avaluar i planificar l'estratègia de difusió i promoció, així com la utilització d'altres mitjans i canals per a la captació d'estudiants. Per al curs 2019-20, està previst finalitzar l'estudi de la situació de actual del Grau a l'estat espanyol i, en funció de la informació que ens porti, s'elaborarà una estratègia de divulgació i captació.

Així mateix, s'ha col·laborat amb agents de la comunitat i s'ha treballar per establir projectes, que contribueixen a fer visible la Teràpia Ocupacional a la població de Terrassa. Durant el curs 2019-20 es continuarà treballant en aquesta línia.

També cal esmentar que, motivat per l'alta demanda dels estudis de grau en Infermeria i per tal de facilitar-los el canvi d'estudis des del grau de Teràpia Ocupacional, tenint en compte que provenen de Ciències de la Salut, la UAB va autoritzar a demanda de l'EUIT una ampliació de places per canvis d'estudis per a aquests estudiants. En aquest context, el curs 2018-19 s'han matriculat en els estudis de Teràpia Ocupacional 14 estudiants de nou accés amb la intenció de sol·licitar canvi d'estudis. Es preveu que aquest fet afectarà la taxa d'abandonament d'aquesta cohort.

La nota de tall de juny del curs 2018-19 ha estat de 5,4 pels estudiants que provenen de les PAAU i de 5 pels que ho fan des de FP2, assimilats i CFGS. La nota de tall final ha estat de 5,16 pels estudiants que provenen de les PAAU i 5 pels que ho fan des de FP2, assimilats i CFGS.

<http://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2020/01/nombrestudiantsnouacces.pdf>

En relació a la nota d'accés, s'ha observat que entre els estudiants procedents de PAAU aproximadament del 30% tenen una nota superior a 7 i la resta se situen entre 5 i 7. A nivell dels estudiants procedents de FP2, assimilats o CFGS, el 29,5% tenen una nota superior a 7 i la resta es situa entre 5 i 7. <http://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2020/01/notacces-3.pdf>

Tot i que les notes de tall i accés es consideren adequades, pel que fa als estudiants procedents de FP2, assimilats o CFGS, s'observa un descens respecte al curs 2017-18 en la nota de tall (de 6,22 a 5) i del percentatge d'estudiants amb nota superior 7 (del 70% al 29,5%).

Pel que fa a la via d'accés, el 34,6% dels estudiants procedeixen de PAAU i un 54,4% provenen de FP2, assimilats i CFGS. Respecte al curs 2017-18 s'observa que s'ha produït un descens del percentatge d'estudiants provinents de PAAU (de 68,3% a 34,6%) i un increment dels de FP2, assimilats i CFGS (de 24,4% a 54,4%). Es valora positivament que el grup sigui heterogeni, amb un major equilibri entre estudiants provinents d'ambdues vies, ja que aporta a les dinàmiques formatives mirades i enfocaments diversos en consonància amb l'experiència personal i els estudis previs. Tot i això, es considera que el descens en la nota d'accés dels estudiants

procedents de FP2, assimilats i CFGS i l'increment del percentatge d'estudiants que van accedir per aquesta via podria influenciar en el rendiment acadèmic de la cohort.

En general, es valora que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació on no es va emetre cap recomanació de millora per part del Comitè d'Avaluació Extern.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Tant el sistema de coordinació docent com el sistema de tutorització de l'estudiant han estat valorats a l'informe d'acreditació del curs 2015-16 com a punts forts de la titulació, per aquest motiu es mantenen els mateixos procediments que van ser informats de manera detallada a l'autoinforme del curs 2015-16.

Tal i com es va explicar a l'informe de seguiment del 2017-18, durant aquest curs es va elaborar i aprovar un document guia amb les funcions dels delegats de curs.

Durant el curs 2018-19, a la primera reunió amb els delegats se'ls va facilitar aquesta guia. Així mateix, durant aquest curs, s'ha elaborat un registre de formalització dels càrrecs i una rúbrica per avaluar l'activitat dels delegats.

El proper curs, la guia del delegat i el registre de formalització es faran públics a l'espai Moodle perquè tots els estudiants disposin d'aquesta informació.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'EUIT segueix la Normativa Acadèmica de la Universitat Autònoma de Barcelona. A més té normatives específiques, com ara la Normativa Interna d'Avaluació de l'EUIT i la Normativa i Reglamentació de l'Experiència Pràctica. Ambdues normatives es van implementar al curs 2016-17.

Tal com s'ha comentat a l'apartat 1.2., per tal d'adequar el Plans d'estudis de Teràpia Ocupacional als recents canvis en la normativa d'avaluació de la UAB (23 de març de 2017), s'han incorporat a les propostes de modificació (acceptades amb data 10 abril 2018) canvis en els sistemes d'avaluació de les matèries i en el curs 2018-19 s'han implementat aquests canvis.

Per altra banda, tal i com estava previst, en relació a la Normativa d'Avaluació de la UAB, durant el curs 18-19 es va revisar l'article 111. Competència del procés d'avaluació i es va consultar a l'àrea d'affers acadèmics per assegurar la correcta interpretació i aplicació del mateix.

En l'acreditació aquest apartat ha estat avaluat com "La normativa legal corresponent a la titulació no s'aplica adequadament". S'entén que aquesta valoració està relacionada amb la necessitat d'incrementar el percentatge de professorat doctor, que ha estat l'únic aspecte que el Comitè d'Avaluació Extern ha considerat que s'havia de millorar obligatòriament en la titulació. Vegeu estàndard 4 per a les accions de millora que s'estan duent a terme al respecte.

Valoració:

Durant el curs 2018-19 s'han implementat les modificacions del pla d'estudis que s'havien aprovat en abril del 2018, per adequar-lo a la nova normativa d'avaluació de la UAB i s'ha assegurat la correcta interpretació i aplicació de l'article 111 d'aquesta normativa. Pel demés, en els apartats 1.1, 1.2., 1.3 i 1.4 es mantenen les condicions de l'acreditació.

Pel que fa a l'apartat 1.5 vegeu estàndard 4.

Propostes de millora:

Finalitzar l'estudi de la situació actual del Grau a l'estat espanyol i la cobertura de places per universitats i, en funció de la informació que ens aportí, elaborar una estratègia de divulgació i captació.

Continuar treballant per establir col·laboracions amb agents de la comunitat que contribueixen a fer visible la Teràpia Ocupacional a la població de Terrassa.

En relació al percentatge de professorat doctor vegeu l'estàndard 4.

Avaluació de l'estàndard:

El centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: " S'assoleix" ja que es va evidenciar que s'oferia informació pertinent sobre les característiques del programa, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.

En relació a les guies de l'estudiant d'ambdues titulacions i la seva publicació al web en llengua anglesa per facilitar la informació als estudiants internacionals, tal com es va dir a l'informe passat es va treballar durant el curs 2017-18 però donat que al Grau d'infermeria hi ha un modifica que afecta a tota la titulació i que fins al curs 2019-20 no tindrem l'aprovació la traducció de les guies a l'anglès s'ha posposat pel curs 2020-21.

<http://euit.fdsll.cat/guies-docents-infermeria/>

<http://euit.fdsll.cat/guies-docents-terapia-ocupacional/>

2.La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

A l'igual que es va dir en l'informe d'acreditació, l'accés a la informació de tots els grups d'interès es continua garantint mitjançant els diferents apartats del web de la UAB, amb les fitxes de titulació dels graus, i del web de l'EUIT, així com la plataforma virtual Moodle , al WINDATT i a altres espais com són Facebook, Youtube, LinkedIn, Twitter i Instagram.

Durant el curs 2018-19, al web, s'ha actualitzat l'apartat d'estudiar a l'EUIT i s'ha creat l'apartat de preguntes freqüents.

<http://euit.fdsll.cat/estudiar-en-la-euit/>

<http://euit.fdsll.cat/faqs/>

La comunicació ha evolucionat passant d'un format unidireccional a un de 360º per tal que les comunicacions interpersonals i d'empresa, troben nous espais i formes per comunicar-se. La presència en el·l'entorn digital pren importància i és necessari crear noves xarxes socials (XXSS) i pensar en un enfoc nou de la comunicació corporativa i relacional amb l'estudiantat i el futur estudiantat. Per aquest motiu, l'Escola es veu en la necessitat d'adaptar-se als nous temps i les noves formes de comunicació i decideix crear un Instagram, un LinkedIn i un Twitter.

L'instagram és una de les xarxes amb més creixement i seguiment per part dels joves. Això ens permet incrementar la visualització de l'Escola, augmentar en nombre de seguidors, interactuar, apropar-nos a l'estudiantat explicant-los què fem i com ho fem, planificar estratègies de promoció i divulgació i posicionar-nos com l'Escola .

Per altra banda es crea el linkedin, plataforma per excel·lència en l'entorn professional que ens permet estar en contacte amb universitats, empreses i entitats vinculades amb tot el que ens ocupa. L'objectiu és generar visibilitat , provocar el networking, les aliances, vincular-nos als nostres professionals per augmentar el sentiment de pertinença i per tant, millorar la marca .

I per últim el Twitter, plataforma social, bidireccional que permet tenir informació de forma immediata, etiquetar i nombrar a professionals i altres institucions, fent d'altaveu i arribant a molts usuaris de forma fàcil i eficaç.

La creació de noves xarxes ha suposat per l'Escola, estar molt més present en l'entorn tant professional com de cara a l'estudiantat.

Les dades i gràfiques amb informació addicional de les XXSS es troben a la Memòria EUIT del curs 2018-19. <https://bit.ly/2OqcSzy>

Pel que fa a aconseguir més visibilitat acadèmica/científica de l'EUIT a partir del treball dels investigadors, s'ha realitzat un canvi d'estructura al web en l'apartat recerca per tal de donar a conèixer la nova Unitat de Suport a la Recerca, les línies d'investigació en les que treballa l'EUIT i el suport que es dona als investigadors, amb l'objectiu de visibilitzar, potenciar i posar en valor la transferència del coneixement a la comunitat científica de l'EUIT .

Pel proper curs es nodrirà del contingut pertinent aquest apartat desglossat en: comitè de recerca, grups de recerca, producció científica i Unitat de Suport a la Recerca.

A la plataforma Moodle durant el curs 2018-19 s'ha continuat treballant en la provisió i l'actualització de la informació a diferents nivells (guies docents, llibre de qualificacions, plans de treball, formulari de suggeriments... (veure standard 5 on està explicada tota l'activitat realitzada al Moodle).

Quant al projectes d'homogeneïtzar la imatge i la informació dins l'escola, durant el curs 2018-19 s'ha creat un circuit per revisar i actualitzar les cartelleres informatives i els fulletons/tríptics que hi ha a tota l'Escola. S'ha adequat la vinilació a les noves necessitats i als canvis de reestructuració d'aules, sales d'estudis, despatxos i sales de reunions i s'ha proposat un projecte de senyalització a l'Escola previst en diverses fases:

Durant el Curs 2018-19 s'han actualitzat els rètols existents dels espais de l'escola i senyalitzar el que no ho estaven i pel curs 2019-20 es plantegen la fase 2 i la fase 3.

La fase 2 correspon a l'estudi i descripció de la necessitat global d'actualització i modernització de la senyalització de l'escola, incloent senyalètica d'emergència i sense fum. I la fase 3 la instal·lació de pantalles digitals a les zones comuns de l'escola, amb informació rellevant pels estudiants que permetin l'actualització al moment de la informació com per exemple: aularis, activitats d'interès, etc

2.3. La institució pública el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

La informació d'aquest apartat no canvia de l'exposada a l'informe d'acreditació, durant el curs 2017-18 es mantenen les mateixes condicions que al llarg del curs 2016-17.

Quant a la publicació dels indicadors, s'ha canviat l'estructura de presentació de manera que queden més ordenats i facilita trobar les dades que es busque

<https://euit.fdsll.cat/el-grado-de-enfermeria-en-numeros-2/>

<http://euit.fdsll.cat/el-grado-de-terapia-ocupacional-en-numeros/>

La resta de propostes de millora dels curs 2016-17 es recullen com a objectiu a assolir durant el curs 2019-20 pel que fa a l'actualització de continguts al web.

Pel que fa a l'optimització de les estratègies de la difusió de la Teràpia Ocupacional se n'ha parlat a l'estàndard 1.

Valoració:

Quant a l'estàndard de pertinença de la Informació pública durant el curs 2017-18 es mantenen les condicions de l'acreditació

Propostes de millora

- Avaluar el web i afegir nous camps alineats a les necessitats actuals. Crear l'apartat de recerca
- Implementar la fase 2 i la fase 3 del projecte d'homogeneïtzar la imatge i la informació dins l'escola .
- Implementar el nou apartat de recerca al web

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

Durant el curs 2018-19, en relació a l'estructura del mapa de processos i el Sistema Intern de Gestió de la Qualitat, els canvis a l'estructura directiva, han fet replantejar que alguns processos en relació a la gestió de persones siguin estratègics.

S'ha incorporat a nivell de Processos de Suport Docent s'ha incorporat al mapa del Sistema Intern de Qualitat, el Procés PSD6 de Secretaria Docent.

S'han renovat alguns responsables de procés, tant en processos clau com en processos de suport. Envers el Curs 2019-20 es preveu continuar amb aquesta integració del Pla Estratègic amb el Pla de Qualitat.

Pels objectius del proper curs ens plantejem la formació d'aquests nous responsables de procés per tal de continuar amb la integració de la cultura del treball amb un Sistema de Qualitat, ens plantejem també l'elaboració d'un nou document de processos on consti la revisió dels processos existents i la incorporació dels nous.

Ens plantejem una primera fase de disseny i estructura dels següents processos : Màrqueting i comunicació, revisió de serveis generals i infraestructures i gestió i administració de persones. L'objectiu és que es puguin començar a elaborar durant el proper curs aquests processos que no estaven elaborats en el SIGQ .

Aquests canvis quedaran reflexats en el Manual del SIQG que s'elaborarà entre el curs 2019-20 i 2020-21.

En relació al canvi de plataforma documental o programa específic que dongui resposta a les necessitats tant de l'acreditació com de la gestió de l'EUIT des d'una perspectiva de qualitat i millora contínua, s'han valorat diferents empreses però sense arribar a acord. Es preveu començar amb aquest objectiu el curs 2020-21.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

Durant el curs 2019-20 i, amb motiu de millorar l'explotació de dades, es preveu dissenyar un projecte per documentar exhaustivament cada indicador, des d'un punt de vista tècnic per tenir identificat de quin origen de dades s'extreu cadascun, afinant els parametres de filtres dels mateixos i implementant amb una capa d'integració i queries SQL de forma que l'extracció dels mateixos sigui més directa. Un primer pas per en el futur implementar un sistema de BI començant per àrees clau com Secretaria Acadèmica o Marqueting i finalitzant amb la integració de les dades de tots els sistemes satèl·lits i de tot el centre.

Resultats acadèmics

Els resultats acadèmics dels estudiants es continuen extraient de l'aplicació informàtica Opendrako

Satisfacció grups d'interès

Enquestes d'avaluació de l'activitat docent i de professorat

L'avaluació de l'activitat docent de les assignatures del grau en Teràpia i en Infermeria han tingut una participació mitja (entre enquesta assignatura i enquesta professor) una mica més elevada que el curs anterior, un 30,3% en Infermeria i un 33,3% en Teràpia Ocupacional. Els resultats d'aquestes enquestes es troba explicat a l'estàndard 6.

<http://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2020/01/Enquestes-PAAD-INF-1.pdf>

<http://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2020/01/Enquestes-PAAD-TO.pdf>

L' explicació en relació al projecte per augmentar la participació dels estudiants, del qual es va parlar a l'informe anterior, amb l'objectiu de determinar el procediment que es valorés més efectiu ha estat la següent:

El primer semestre del curs 2018-19 es va dur a terme una prova pilot amb l'objectiu de valorar quin procediment afavoria una major participació per part dels estudiants en respondre les enquestes d'avaluació de l'activitat docent (PAAD).

Es van posar a prova tres procediments diferents (1. Actualització de la configuració de les enquestes al Moodle; 2. Actualització de les enquestes+Incorporació de recordatoris a l'aula per part dels docents de l'assignatura; i 3. Actualització de les enquestes +Aplicació de les enquestes presencialment a classe).

Com a resultats, es va obtenir que el mètode 3 va assolir un major grau de participació tant en l'avaluació de l'assignatura com dels docents, en comparació als mètodes 1 i 2 (53.76%).

Atenent a la diferència trobada en la participació mitjançant el mètode 3, les components del grup de la prova pilot van recomanar que fos aquest el procediment a emprar en les futures valoracions de l'activitat docent.

Durant el Curs 2019-20 es valorarà la permanència i efectivitat del mètode en el temps en relació al procediment emprat a les enquestes d'avaluació de l'Activitat docent.(PAAD).

Enquesta de satisfacció dels recent graduats

Pel que fa a la satisfacció dels graduats, durant el curs 2018-19 s'ha continuat implementant l'enquesta a graduats en el moment que l'estudiant venia a tramitar el títol de graduat, assegurant d'aquesta manera la seva resposta.

L'enquesta de graduats ha tigit en compte la proposada per l'OQD però la incorporació de la diferència per titulació no ha estat incorporada aquest curs i es farà pel curs 2019-20 juntament amb la incorporació d'altres qüestions que considerem. Hem de disposar de més informació per tal de millorar el segment de població al qual difondre la nostra activitat. La participació de l'enquesta de graduats ha estat d'un total del 76%.

Destaquen amb un percentatge superior al 90% les preguntes 21, 22 i 23 les relacionades amb el centre i la titulació. Un 97,41 % tornaria a repetir la mateixa titulació, un 92% tornaria a escollir l'EUIT, i un 99% recomanaria l'EUIT com a centre universitari. Hi ha observacions qualitatives que valoren positivament la tasca docent i els serveis de suport.

Enquesta d'Inserció Laboral

La recollida d'informació durant els curs 2018-19 relacionada amb l'ocupació dels egressats es continua realitzant per la via d'estudis AQU. Així disposem de l'enquesta d'inserció laboral del 2017, l'accés a la qual es troba disponible al web.

<http://euit.fdsll.cat/indicadors-dinsercio-laboral/>

Agraïments , suggeriments i queixes

Quant a les queixes, tant a nivell individual com grupal, les que s'han registrat al llarg del curs 2018-19, han estat de caire logístic i s'han gestionat mitjançant la utilització d'un sistema informàtic compartit que recull les incidències.

Podem dir que aquesta iniciativa ha estat efectiva perquè ha permès centralitzar la gestió de les incidències entre tots els grups d'interès implicats en la mateixa, cosa que ha permès agilitzar la seva resolució.

S'han registrat un total de 49 incidències de les quals un 38,7% han estat urgents i i d'aquest percentatge s'han resolt totalment un 89 % .

Pel curs 2019-20 està previst avançar en el termini de la gestió de les incidències d'aquest caire amb un projecte de tiketing que s'explica a l'estàndard 5.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

El SGIQ del centre disposa del procés estratègic *PE3 Seguiment , avaluació i millora del SIGQ* amb els procediments per l'elaboració de la documentació , la gestió dels objectius i la millora.

Pel que fa a la revisió del SIGQ i amb la finalitat d'integrar la gestió de l'EUIT amb el Sistema de Qualitat, durant el curs 2018-19 s'han revisat alguns procediments del procés de gestió i organització acadèmica i el procés de mobilitat, aquest últim s'ha pogut validar durant el curs 2018-19.

Quant a la reacreditació de la titulació de Teràpia Ocupacional per a la *World Federation Of Occupational Therapists* (WFOT) es van fer unes primeres reunions de treball i es reprendran el segon semestre del curs 2019-20

Al llarg del curs 2018-19 es va fer un seguiment a meitat de curs per valorar l'estat dels objectius i a final de curs, un tancament dels mateixos, valorant el compliment en relació amb els objectius estratègics.

Aquests resultats es van presentar a Direcció el mes de juliol del 2019. La implementació de l'enquesta de satisfacció en les assignatures de pràctiques en centres externs (*PE1.2.R5*), així com l'elaboració del procediment de l'enquesta d'egressats es mantenen com a objectiu a implantar el curs 2019-20 i 2020-21 en diferents fases.

Valoració:

Quant a l'estàndard d'Eficàcia de Garantia Interna de Qualitat es mantenen les condicions de l'acreditació.

Al llarg del curs 2016-17 no es van implantar nous processos però es va establir un sistema de revisió del SIGQ que es va dur a terme a principis d'aquest mateix curs. Basat en l'anàlisi dels resultats dels diferents processos amb les conseqüents propostes de millora que enllacen amb els objectius a assolir el curs 2017-18. Això ha comportat refer el mapa de processos per adequar-lo a la nova estructura de gestió.

Pel que fa al curs 2018-19 és continua treballant amb el mapa de processos i el Sistema de Gestió de Qualitat, per tal d'adaptar-lo a les necessitats de la Institució.

Propostes de millora:

- Actualitzar i continuar amb l'elaboració i implantació dels processos del SIGQ alineats amb la nova estructura assegurant la implantació de l'eina de gestió del pla de qualitat i el pla estratègic
- Formar als nous responsables de procés
- 1a fase de disseny i estructura de 3 processos
- Revisar i actualitzar la meitat dels procediments del SIGQ relacionats amb les pràctiques externes (PC2)
- Avançar en la re acreditació de la titulació de Teràpia Ocupacional per a la *World Federation Of Occupational Therapists (WFOT)*.
- Actualitzar el Manual del SIGQ
- Actualitzar el manual de Processos
- Reordenar els indicadors per a millorar la seva gestió
- Incorporar millores en l'enquesta de satisfacció dels recent graduats.
- Revisar circuit d'implementació i d'informació dels resultats de l'enquesta de satisfacció de l'assignatura de pràctiques en els centres externs.
- Elaborar el procediment de l'enquesta d'egressats.
- Valorar la permanència i efectivitat del mètode en el temps en relació al procediment emprat a les enquestes d'avaluació de l'Activitat docent.(PAAD).

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència.

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

GRAU EN INFERMERIA

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "S'assoleix amb condicions"

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

La situació de partida en la verificació de la titulació i inici del grau en el curs 2009-2010 respecte al **nivell de qualificació acadèmica requerit pel professorat** de Grau era de 1 professor doctor a temps complert i 3 professors doctors a temps parcial (associats), cap d'ells acreditat. En aquells moments varis dels professors Diplomats en Infermeria a temps complert estaven en procés d'obtenir una titulació que els permetés anar al doctorat (una titulació de llicenciatura + màster oficial o un màster oficial) i altres ja en fase doctorand.

Durant el procés d'acreditació de la titulació, el curs 2015-16, la situació acadèmica del professorat havia fet un salt qualitatiu important, hi havia 8 professors doctors (permanents 1), 5 incorporats en el pla docent 2015-16 i 3 que s'incorporaven al Pla docent del curs 2016-17. Això va ser possible gràcies a la inclusió en el *Conveni laboral de l'EUIT* de mesures per facilitar i estimular la carrera acadèmica tant a nivell d'hores de dedicació per la realització de la tesis doctoral com també per un reconeixement econòmic complementari en concepte de "plus", i també, pel fet d'incorporar els nivells de carrera professional en funció de la qualificació acadèmica.

La valoració obtinguda en el procés d'acreditació de l'estàndard 4 va venir donat perquè el percentatge de doctors estava lluny del 50% estipulat per *l'article 72 de la Llei 4/2007 de 12 d'abril i l'art 7 del RD 420/2015* i es requeria continuar amb la política d'estimulació i reconeixement a l'obtenció del títol de doctor alhora que continuar amb una política de contractació que tingués en compte la titulació de doctor.

Des de l'acreditació s'ha continuat treballant en aquesta direcció, de forma que s'han finalitzat algunes tesis doctorals i hem continuat apostant per incorporar professorat doctor en qualsevol de les categories.

Per altra part, en el curs 2017-18 es va realitzar una cerca de com altres facultats i escoles universitàries calculaven el percentatge de doctors, la qual cosa ens va fer adonar de la consideració que es fa al respecte en el RD 420/2015, art. 7 sobre el professorat associat en l'àmbit de ciències de la salut. Així, durant el curs 2017-18 es varen redissenyar els indicadors per tal de que els tutors acadèmics de pràctiques, el professorat expert i, el personal associat no doctor no fos contabilitzat en el percentatge dels doctors.

En resum, en el curs 2018-19 el Grau en Infermeria està per sobre de l'estàndard fixat per la normativa, assolint el 54,17% de professorat doctor. <http://euit.fdsll.cat/el-grado-de-enfermeria-en-numeros-2/>

En quan al procés d'acreditació del professorat, en aquest curs 2018-19 es va realitzar un diagnòstic de situació a partir de l'estat curricular del professorat de l'EUIT amb el suport d'una empresa dedicada a la tramitació de sol·licituds d'acreditació de professorat universitari. A partir d'aquí varem comprovar que 2 professores del Grau en Infermeria tenien els requisits per acreditar-se i estarà pendent pel curs 2019-20.

En relació amb l'acreditació del professorat de l'àmbit d'infermeria cal considerar la dificultat per publicar en revistes d'alt impacte i el nombre d'articles que s'estableixen per l'acreditació tant d'AQU com d'ANECA.

En la selecció i assignació del professorat, a més de considerar la titulació de doctor com un criteri necessari es té en compte els criteris de: competència disciplinar específica, capacitat docent i de motivació dels estudiants, especialment a primer curs, formació acadèmica i experiència professional relacionada amb l'assignatura. En el TFG es prioritza el nivell acadèmic de màster universitari i/o doctor i en les pràctiques curriculars l'experiència professional en l'àrea específica de la pràctica.

En definitiva, hem continuat estimulant i facilitant la carrera acadèmica del professorat, especialment d'aquells que s'estan doctorand, hem incorporat el criteri de "ser doctor" en la contractació de nou professorat i treballem amb la mirada posada en l'acreditació dels doctors.

En quan a les hores d'impartició de docència a l'aula (HIDA), en el curs 2018-19 el 29% han estat impartides per professorat fix a temps complet i un 5% per professorat fix a temps parcial.

Del total de les HIDA han estat impartides per professorat doctor el 49% a mesura que el professorat doctorant defensi la tesi podem anar millorant aquest percentatge.

<http://euit.fdsll.cat/el-grado-de-enfermeria-en-numeros-2/>

En quant a la **mitjana d'estudiants per grups de teoria** és molt similar al curs anterior essent de 28,79 en infermeria. <http://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2020/01/midamitjanaa.pdf>

En quan a l'**activitat investigadora i de transferència del coneixement**, el Comitè de Recerca ha continuat treballant a partir del Pla Estratègic de Recerca realitzat al curs 2017-18 i presentat al Vicerectorat de Recerca. En aquest sentit ha treballat en diferents objectius:

- La constitució de la Unitat de Suport a la Recerca (USR) que està formada inicialment per unes hores de la referent de recerca i un 20% d'una administrativa del PAS. La USR ha iniciat la difusió de convocatòries i ajuts a la recerca així com el suport en l'assessorament de sol·licitud d'ajuts.
- La constitució del *Grup de Recerca en salut, participació, ocupació i tenir cura (GrEUIT)* que té 3 línies de recerca prioritàries:
 1. Aprenentatge i desenvolupament professional. On s'inclou la investigació sobre estratègies d'aprenentatge per adquirir competències professionals, avaluació de les competències professionals, transferència del coneixement i epistemologia en la pràctica i desenvolupament disciplinar de la Infermeria i la Teràpia Ocupacional.
 2. Qualitat de vida, atenció centrada en la persona i benestar personal i professional. On s'inclou la investigació sobre el coneixement i transferència

d'aquest a la societat de les estratègies i accions de l'àmbit de l'ocupació i de tenir cura que contribueixen al benestar personal i professional.

3. Salut comunitària i Salut Pública. On s'inclou la investigació sobre desigualtats en salut generades pels determinants socials de la salut en l'ocupació i el tenir cura, l'acció comunitària com a eina de transformació social, especialment en col·lectius vulnerables i humanització i ètica en la comunitat.

- La posada en marxa de les sessions científiques bimensuals amb els objectius de compartir els projectes amb les investigadores, debatre i aprofundir en metodologies d'investigació i promoure línies de treball col·laboratiu.
- La unificació de l'afiliació en la publicació d'articles en revistes científiques per part de tots/es els investigadors/es de l'EUIT.

Durant el curs 2018-19 les investigadores del Grau en infermeria han estat treballant en 4 projectes del GrEUIT i 11 projectes de recerca d'altres grups de recerca, universitats o d'institucions, dels quals en 2 casos la IP és de l'EUIT i 2 projectes d'innovació tecnològica. Memòria EUIT 2018-19 <https://bit.ly/2OqcSzy> (Apartat 5.1.; 5.2.; 5.3.)

Publicacions

Durant el curs 2018-19 els docents del Grau en Infermeria han estat autors o co-autors de 8 articles en revistes científiques, d'aquests 4 en el quartil Q1 i 1 en el Q2 i 1 en el Q3. També 1 capítol de llibre i 1 llibre (3ra. Edició). <https://bit.ly/2OqcSzy> Evidència Memòria EUIT 2018-19 (Apartat 5.7.) i des de l'acreditació han publicat 16 articles en revistes científiques.

Sessions científiques

Els docents del Grau en Infermeria van participar en la primera i única sessió científica d'aquest curs 2018-19, amb la sessió: *PIMAC. Professionals d'Infermeria Matriu d'Avaluació de Competències*. <https://bit.ly/2OqcSzy> Evidència Memòria EUIT 2018-19 XX. Apartat 5.8.)

Presentacions a Jornades i Congressos

Els docents del Grau en Infermeria, han realitzat durant el curs 2018-19, 20 presentacions en jornades i congressos en diferents formats (conferència, ponència, comunicació i pòster) de les quals 1 ha estat en l'àmbit internacional i 1 va obtenir premi a la millor comunicació oral

(Evidència Memòria EUIT 2018-19 Apartat 5.9.) <https://bit.ly/2OqcSzy>

Col·laboracions amb la co-direcció de tesis doctorals, membres de tribunal i altres

Durant aquest curs, s'ha col·laborat amb la UB i la UdL amb la co-direcció de 2 tesis doctorals, i s'ha estat com a membre de tribunal de 2 doctorants a la UB i a la UEM.

<https://bit.ly/2OqcSzy> Evidència Memòria EUIT 2018-19 (Apartat 5.5.3 i 5.5.4)

Pel que fa a la **satisfacció dels estudiants** respecte a l'activitat docent, aquelles assignatures on el percentatge és > al 20% les valoracions globals es situen en el rang alt, la satisfacció amb

l'assignatura és del 3,06 sobre 4 i la satisfacció amb el professorat de 3,52 sobre 4, resultats molt similars al curs anterior

<http://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2020/01/Enquestes-PAAD-INF-1.pdf>

El centre també recull dades qualitatives que aporten els estudiants en les avaluacions essent majoritàriament favorables i, es recullen les aportacions de millora respecte la docència tant en les enquestes, les reunions de coordinació de curs amb delegats com en els claustres i es planifiquen i executen.

4.2.El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

L'EUIT, continua amb un model de plantilla docent mixte amb professorat de plantilla (algunes de les quals estan en procés de prejubilació) que aporten coneixement acadèmic i coordinen tota l'activitat docent i professorat amb contracte d'associat i col·laborador, que aporten la seva experiència assistencial i docent.

L'equip d'infermeria consta de 21 professors de plantilla dels quals 2,5 son rellevistes i 2 professors contractats com associats. Dels 21 el 85,71% són dones i el 14,28% homes.

També tenim 28 professors col·laboradors en assignatures teòriques i 24 professors experts que fan sessions esporàdiques de complement a la teoria. En les sessions teòrico pràctiques i pràctiques de simul·lació hi ha 24 professors col·laboradors que només intervenen en aquesta modalitat docent, com a tutors acadèmics tenim 25 professors i per últim 10 professors que només intervenen en TFG.

En quan el professorat de plantilla a temps complert estem al 64%, per sobre del mínim que marca l'art. 7 del RD 420/2015 de 29 de maig. <http://euit.fdsll.cat/el-grado-de-enfermeria-en-numeros-2/>

Pel que fa a la relació estudiants a temps complert (ETC) i professors a temps complert (PTC), a infermeria la ratio global és de 25,65. Per altra, el rati als tallers teòrico-pràctics és de 1 professor per cada 10-12 estudiants, a les pràctiques clíniques de mitjana 1 tutor acadèmic té 10 estudiants i 1 tutora de la pràctica (clínic) per 1 estudiant. Considerem que aquestes dades són suficients i adequades per la docència de la titulació.

<http://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2020/01/relacioestudiantsiprofesETC-1.pdf>

Com acció de millora pel que fa a les dedicacions docents des del curs 2017-18 i amb l'objectiu final d'adaptar les dedicacions del professorat de plantilla als requeriments del professorat universitari, es va obrir un projecte, realitzant la Fase 1 que consistia en: constituir un grup de treball amb representants de cada titulació i representants dels treballadors fer un recull bibliogràfic, demanar suport a la Unitat de Planificació i Programació Docent de la UAB i analitzar el reconeixement de l'activitat docent de tot el professorat contractat, així com l'activitat de gestió. Durant el curs 2018-19 es va realitzar la fase 2. Que va consistir en : treballar una primera proposta de perfils professionals atenent a les franges d'activitat (docència, recerca, gestió i altres, i formació) i demanar al Comitè de Recerca que planteges una proposta d'hores de recerca en funció dels diferents perfils. Pel curs 2019-20 es portarà a terme la fase 3, on el

Comitè de Recerca crearà un grup específic de dedicacions en recerca per ajustar les hores de recerca als diferents perfils i finalment s'editarà un document que guiï les dedicacions del professorat contractat pels propers anys.

4.3.La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

La institució ha continuat **donant suport a la formació per a la millora de l'activitat docent** (memòria 2017-18. Apartat 6.) i el professorat ha continuat realitzant activitats formatives 17 relacionades amb la seva àrea de coneixement, 8 activitats en metodologies docents (3 d'elles organitzades pel campus UAB) així com formació en millora de llengües estrangeres i en utilització d'eines tecnològiques aplicables a la docència.

En quan a la formació del professorat de la pràctica (tutors acadèmics), s'ha continuat treballant en el marc de les reunions de seguiment.

Pel que fa a la formació de tutors de la pràctica, s'ha continuat amb la II Jornada de suport al tutor de la pràctica, abordant la temàtica de l'avaluació. (Memòria 2018-19. Apartat 3.4) i una assistència del voltant de 80 tutors entre les 2 edicions.

També s'ha continuat amb les accions formatives dirigides als tutots de Treball de Fi de Grau amb un total de 7 sessions .

Un dels objectius que s'havien planificat era constituir la Comissió de Formació Interna per detectar necessitats i ajustar la planificació a les necessitats específiques, però això no ha estat possible donat que la persona que es responsabilitza de la formació ha deixat la seva vinculació al centre. Tot i que s'ha incorporat un nou professional, hem hagut de postposar aquest objectiu el curs 2019-20.

A nivell formatiu, durant el curs 2019-20, ens plantejem, també, realitzar formació en perspectiva de gènere inicialment adreçada al PAS.

La institució també ha continuat donant **suport a l'activitat d'investigació i transferència del coneixement**, mitjançant hores de dedicació pactades amb la direcció, facilitant a través del Comitè de Recerca una política pel desenvolupament de la recerca a l'EUIT i gestionant un suport anual de seguiment amb el vicerectorat de recerca de la UAB. Les activitats de suport més destacades en aquest cur 2018-19 han estat:

- Pel que fa als doctorands, facilitar les descàrregues de dedicació als que van iniciar la tesi abans de l'aplicació del *II Conveni*, tal i com estan pactades, i facilitant el suport estadístic als que ho han necessitat.
- Facilitar hores de dedicació a projectes de recerca plantejats pel professorat. <https://bit.ly/2OqcSzy> (Memòria 2018-19 apartat 5.1; 5.2; 5.3)
- Continuar amb el suport en la gestió documental per part del servei de biblioteca, ja sigui en facilitar les cerques bibliogràfiques, cerca de documents i articles científics, proposta de revistes a publicar segons perfil de l'investigador/a.

- Posar en marxa la Unitat de Suport a la Recerca (USR) coordinada per la referent de recerca i amb el suport d'una membre del PAS. A partir d'aquest curs la USR té una assignació de pressupost i ha iniciat la comunicació interna de convocatòries d'ajuts i beques.

Valoració:

Pel que fa a l'estàndard 4, considerem que el professorat té la formació, capacitat i experiència docent adequada per impartir docència de qualitat en el Grau en Infermeria, compleix amb el rati de doctors i estar en procés de millora pel requeriment de professorat acreditat segons l'article 72 de la Llei 4/2007, de 12 d'abril, i l'art 7 del RD 420/2015.

Propostes de millora:

- Continuar amb l'estratègia d'incentivar el professorat doctorand incorporat abans *del II Conveni Laboral de l'EUIT* i amb fidelitzar a professorat de nova incorporació doctor.
- Incrementar el nombre de professors doctors acreditats
- Finalitzar fase 3 del projecte de dedicacions docents i aprovar-lo.
- Continuar amb la implementació de la Unitat de Suport a la Recerca
- Constituir la Comissió de formació multidisciplinar i Iniciar l'elaboració del pla anual de formació.
- Fer formació en perspectiva de gènere inicialment al PAS.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que el percentatge de doctors està per sobre del 50% però encara hi ha professorat en procés d'acreditació, el centre valora que l'estàndard "s'assoleix en condicions".

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

GRAU EN TERÀPIA OCUPACIONAL

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "S'assoleix amb condicions"

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

La situació de partida en la verificació de la titulació i inici del grau en el curs 2009-2010 respecte al **nivell de qualificació acadèmica requerit pel professorat** de Grau era de 1 professor doctor compartit amb el Grau en Infermeria i 2 professors doctors a temps parcial (associats), cap d'ells acreditat. En aquells moments varis dels professors Diplomats en Teràpia Ocupacional a temps complert estaven en procés d'obtenir una titulació que els permetés accedir al doctorat (una titulació de Llicenciatura + màster oficial o un màster oficial) i altres ja en fase doctorand.

Durant el procés d'acreditació, el curs 2015-16, la situació acadèmica del professorat havia fet un canvi qualitatiu important ja que disposavem de 3 professors (permanents 1) doctors i 5 professors doctors a temps parcial (associats). Això va ser possible gràcies a la inclusió en el *Conveni laboral de l'EUIT* de mesures per facilitar i estimular la carrera acadèmica tant a nivell d'hores de dedicació per la realització de la tesis doctoral com un reconeixement econòmic complementari en concepte de "plus" i també incorporant els nivells de carrera professional en funció de la qualificació acadèmica.

La valoració obtinguda en el procés d'acreditació de l'estàndard 4 va venir donat perquè el percentatge de doctors estava lluny del 50% estipulat per *l'article 72 de la Llei 4/2007 de 12 d'abril i l'art 7 del RD 420/2015* i es requeria continuar amb la política d'estimulació i reconeixement a l'obtenció del títol de doctor alhora que continuar amb una política de contractació que tingués en compte la titulació de doctor.

Des de l'acreditació s'ha continuat treballant en aquesta línia, de forma que han finalitzat algunes tesis doctorals i hem continuat apostant per incorporar professorat doctor en qualsevol de les categories.

Per altra, en el curs 2017-18 es va realitzar una cerca de com altres Centres universitaris calculaven el percentatge de doctors, fet que va significar que s'havia de contabilitzar d'acord amb el RD 420/2015 en l'art 7 i en base el professorat associat en l'àmbit de ciències de la salut. Així, durant el 2017-18 varem redissenyar els indicadors per tal de que els tutors acadèmics de pràctiques, el professorat expert i el personal associat no doctor no comptés en el percentatge de doctors.

En definitiva en el Grau de Teràpia Ocupacional, en el curs 2018-19 s'ha superat el estàndard que s'indicava en la memòria quan es va verificar la titulació. A partir d'aquest curs s'assoleix un índex del 70,59 % de professorat doctor. (<http://euit.fdsll.cat/el-grado-de-terapia-ocupacional-en-numeros/>)

En quan al procés d'acreditació del professorat, en aquest curs 2018-19 es va realitzar un diagnòstic de situació a partir de l'estat curricular del professorat de l'EUIT amb el suport d'una empresa dedicada a la tramitació de sol·licituds d'acreditació de professorat universitari. A partir d'aquí varem comprovar que 2 professores del Grau en Teràpia Ocupacional podien optar a acreditar-se de les quals durant aquest curs 2018-19 es va acreditar una professora per ANECA com a "*Professor ayudante doctor*".

En relació amb l'acreditació del professorat de l'àmbit de Teràpia Ocupacional, cal considerar la dificultat que hi ha per publicar en revistes d'alt impacte i el nombre d'articles que es requereixen per demanar l'acreditació d'AQU i d'ANECA.

En la selecció i assignació del professorat, a més de considerar la titulació de doctor com un criteri necessari es tenen en consideració altres criteris: competència disciplinar específica, capacitat docent i de motivació dels estudiants, especialment a primer curs, formació acadèmica i experiència professional relacionada amb l'assignatura. En el TFG es prioritza el nivell acadèmic de màster universitari i/o doctor i en les pràctiques curriculars l'experiència professional en l'àrea específica de la pràctica.

En definitiva, hem continuat estimulants i facilitant la carrera acadèmica del professorat, especialment d'aquells que s'estan doctorant, hem incorporat el criteri de "ser doctor" en la

contractació de nou professorat i treballem amb la mirada posada en l'acreditació dels doctors.

En quan a les hores d'impartició de docència a l'aula (HIDA), en el curs 2018-19 el 41% han estat impartides per professorat fix a temps complert. Del total de les HIDA han estat impartides per professorat doctor el 47%, aquesta dada anirà augmentant a mesura que el professorat que encara està doctorand defensi la tesi.

<http://euit.fdsll.cat/el-grado-de-terapia-ocupacional-en-numeros/>

En quan a la **mitjana d'estudiants per grups de teoria** és molt similar a la del curs anterior, de 13,4 en Teràpia Ocupacional

<http://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2020/01/midamitjana-2.pdf>

En quan a l'**activitat investigadora i de transferència del coneixement**, el Comitè de Recerca ha continuat treballant a partir del Pla Estratègic de Recerca realitzat al curs 2017-18 i presentat al Vicerectorat de Recerca. En aquest sentit s'ha treballat en diferents objectius:

- La constitució de la Unitat de Suport a la Recerca (USR) que està formada inicialment per unes hores de la referent de recerca i un 20% d'una administrativa del PAS. La USR ha iniciat la difusió de convocatòries i ajuts a la recerca així com el suport en l'assessorament de sol·licitud d'ajuts.
- La constitució del Grup de Recerca en salut, participació, ocupació i tenir cura (GrEUIT) que té 3 línies de recerca prioritàries:
 1. Aprenentatge i desenvolupament professional. On s'inclou la investigació sobre estratègies d'aprenentatge per adquirir competències professionals, avaluació de les competències professionals, transferència del coneixement i epistemologia en la pràctica i desenvolupament disciplinar de la Infermeria i la Teràpia Ocupacional.
 2. Qualitat de vida, atenció centrada en la persona i benestar personal i professional. On s'inclou la investigació sobre el coneixement i transferència d'aquest a la societat de les estratègies i accions en l'àmbit de l'ocupació i de la cura, disciplines que contribueixen al benestar personal i professional.
 3. Salut comunitària i Salut Pública. On s'inclou la investigació sobre desigualtats en salut generades pels determinants socials de la salut i per l'ocupació i el tenir cura, l'acció comunitària com a eina de transformació social, especialment en col·lectius vulnerables i humanització i ètica en la comunitat.
- La posta en marxa de les sessions científiques bimensuals amb els objectius de compartir els projectes amb les investigadores, debatre i aprofundir en metodologies d'investigació i promoure línies de treball col·laboratiu.
- La unificació de l'afiliació en la publicació d'articles en revistes científiques per part de tots/es els investigadors/es de l'EUIT.

Durant el curs 2018-19 les investigadores del Grau en Teràpia Ocupacional han estat treballant en 5 projectes del GrEUIT, 3 projectes de recerca d'altres grups de recerca, universitats o institucions i 4 projectes d'innovació. (Evidència Memòria EUIT 2018-19. Apartat 5.1.; 5.2.; 5.3.)

<https://bit.ly/2OqcSzy>

Publicacions

Durant el curs 2018-19 els docents del Grau en Teràpia Ocupacional han realitzat 1 article científic en quartil Q1 de web of science i la revisió d'1 article científic. (Evidència Memòria EUIT 2018-19 . Apartat 5.7.) i des de l'acreditació han publicat 5 articles en revistes científiques.

<https://bit.ly/2OqcSzy>

Presentacions a Jornades i Congressos

Els professionals docents del Grau en Teràpia Ocupacional, han realitzat durant el curs 2018-19 12 presentacions en jornades i congressos en diferents formats (conferència, ponència, comunicació i pòster) de les quals 9 han estat en l'àmbit internacional i 3 en l'àmbit nacional. També cal destacar que 2 comunicacions en Congressos Internacionals van obtenir el primer premi a la millor comunicació oral. (Evidència Memòria EUIT 2018-19- Apartat 5.9.)

Col·laboracions amb la co-direcció de tesis doctorals, membres de tribunal i altres

Durant aquest curs, s'ha col·laborat amb la UVIC en una comissió de seguiment de tesis doctorals. Evidència Memòria EUIT 2018-19 Apartat 5.5.5.) <https://bit.ly/2OqcSzy>

Pel que fa a la **satisfacció dels estudiants** respecte a l'activitat docent, aquelles assignatures on el percentatge és > al 20% les valoracions globals es situen en el rang alt, la satisfacció amb l'assignatura és del 2,84 sobre 4 i la satisfacció amb el professorat de 3,10 sobre 4, resultats molt similars a les del curs anterior.

<http://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2020/01/Enquestes-PAAD-TO.pdf>

El centre també recull dades qualitatives que aporten els estudiants en les avaluacions essent molt majoritàriament favorables i es recullen les aportacions de millora respecte la docència tant en les enquestes, les reunions de coordinació de curs amb delegats com en els claustres i es planifiquen i executen.

4.2.El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

L'EUIT, continua amb un model de plantilla docent mixte amb professorat de plantilla que aporten coneixement acadèmic i coordinen tota l'activitat docent i professorat amb contracte d'associat i col·laborador, que aporten la seva experiència assistencial i docent.

L'equip de teràpia ocupacional consta de 9,5 professors de plantilla de les quals 1 és professora contractada com associada. D'aquests 9,5 el 100% són dones.

També tenim 36 professors col·laboradors en assignatures teòriques o teòrico-pràctiques i 26 professors experts que fan sessions esporàdiques de complement a la teoria, com a tutors acadèmics tenim 4 professors col·laboradors externs a la plantilla habitual.

En quan el professorat de plantilla a temps complert estem al 64% per sobre del mínim que marca l'art. 7 del RD 420/2015 de 29 de maig. <http://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2020/01/professoratpertipus-1.pdf>

Pel que fa a la relació estudiants a temps complert (ETC) i professors a temps complert (PTC), a teràpia ocupacional, la ratió global és de 25,61. Per altra, el rati als tallers teòrico-pràctics és de 1 professor per cada 12-25 estudiants en funció de les metodologies, a les pràctiques clíniques de mitjana 1 tutor acadèmic té entre 8- 10 estudiants i 1 tutor de la pràctica (clínic) per 1 estudiant. Considerem que aquestes dades són suficients i adequades per la docència de la titulació.

Com acció de millora pel que fa a les dedicacions docents des del curs 2017-18 i amb l'objectiu final d'adaptar les dedicacions del professorat de plantilla als requeriments del professorat universitari, es va obrir un projecte, realitzant la Fase 1 que consistia en: constituir un grup de treball amb representants de cada titulació i representants dels treballadors fer un recull bibliogràfic, demanar suport a la Unitat de Planificació i Programació Docent de la UAB i analitzar el reconeixement de l'activitat docent de tot el professorat contractat, així com l'activitat de gestió. Durant el curs 2018-19 es va realitzar la fase 2. Que va consistir en : treballar una primera proposta de perfils professionals atenent a les franges d'activitat (docència, recerca, gestió i altres, i formació) i demanar al Comitè de Recerca que plantejés una proposta d'hores de recerca en funció dels diferents perfils. Pel curs 2019-20 es portarà a terme la fase 3, on el Comitè de Recerca crearà un grup específic de dedicacions en recerca per ajustar les hores de recerca als diferents perfils i finalment s'editarà un document que guii les dedicacions del professorat contractat pels propers cursos.

4.3.La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

La institució ha continuat donant **suport a la formació per a la millora de l'activitat docent** (memòria 2017-18. Apartat 6.) <https://bit.ly/2OqcSzy> i el professorat ha continuat realitzant activitats formatives 15 relacionades amb la seva àrea de coneixement, 4 activitats en metodologies docents (2 d'elles organitzades pel campus UAB) així com formació en millora de llengües estrangeres i en utilització d'eines tecnològiques aplicables a la docència.

En quan a la formació del professorat com a tutors acadèmics, s'ha continuat treballant en el marc de les reunions de seguiment.

Pel que fa a la formació de tutors de la pràctica (tutors clínics), s'ha continuat amb la formació al tutor de la pràctica amb un total de 40h i una assistència de 25 tutors <https://bit.ly/2OqcSzy> (Memòria 2018-19. Apartat 3.4).

També s'ha continuat amb les accions formatives dirigides als tutors de Treball de Fi de Grau amb un total de 7 sessions.

Un dels objectius que s'havien planificat era constituir la Comissió de Formació Interna per detectar necessitats i ajustar la planificació a les necessitats específiques, però això no ha estat possible donat que la persona que es responsabilitza de la formació ha marxat. Aquest objectiu passarà a formar part dels objectius pel curs 2019-20 amb el suport de la persona que s'ha incorporat per continuar amb aquesta tasca.

Per promoure la internacionalització i participació del professorat en programes europeus d'educació superior a partir del curs 2019-20 es duran a terme activitats per fomentar la vinculació docent en projectes i cursos vinculats a la Xarxa Europea d'Educació Superior.

A nivell formatiu, pel curs 2019-20 també, ens plantejem realitzar formació en perspectiva de gènere adreçada, inicialment al PAS.

La institució també ha continuat donant **suport a l'activitat d'investigació i transferència del coneixement**, mitjançant hores de dedicació pactades amb la direcció, facilitant a través del Comitè de Recerca una política pel desenvolupament de la recerca a l'EUIT i gestionant un suport anual de seguiment amb el vicerectorat de recerca de la UAB. Les activitats de suport més destacades en aquest cur 2018-19 han estat:

- Pel que fa als doctorands, facilitar les descàrregues de dedicació als que van iniciar la tesi abans de l'aplicació del *II Conveni*, tal i com estan pactades, i facilitant el suport estadístic als que ho han necessitat.
- Facilitar hores de dedicació a projectes de recerca plantejats pel professorat. (veure memòria 2018-19 apartat 5.1; 5.2; 5.3) <https://bit.ly/2OqcSzy>
- Continuar amb el suport en la gestió documental per part del servei de biblioteca, ja sigui en facilitar les cerques bibliogràfiques, cerca de documents i articles científics, proposta de revistes a publicar segons perfil de l'investigador/a.
- Posant en marxa la Unitat de Suport a la Recerca (USR) coordinada per la referent de recerca i amb el suport d'una membre del PAS. A partir d'aquest curs la USR té una assignació de pressupost i ha iniciat la comunicació interna de convocatòries d'ajuts i beques.

Valoració:

Pel que fa a l'estàndard 4, considerem que el professorat té la formació, capacitat i experiència docent adequada per impartir docència de qualitat en el Grau de Teràpia Ocupacional i estar en procés de millora per assolir el rati de doctors i el requeriment de professorat acreditat segons *l'article 72 de la Llei 4/2007, de 12 d'abril, i l'art 7 del RD 420/2015.*

Propostes de millora:

- Continuar amb l'estratègia d'incentivar el professorat doctorand incorporat abans del II Conveni Laboral i amb fidelitzar a professorat de nova incorporació doctor.
- Incrementar el nombre de professors doctors acreditats
- Finalitzar la fase 3 del projecte de dedicacions docents i aprovar-lo.
- Continuar amb la implementació de la Unitat de Suport a la Recerca
- Constituïr la Comissió de formació multidisciplinar i Iniciar l'elaboració del pla anual de formació.
- Fomentar la vinculació docent en projectes i cursos vinculats a la Xarxa Europea d'Educació Superior
- Fer formació en perspectiva de gènere inicialment al PAS.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que el percentatge de doctors es troba per sobre del 50%, però encara hi ha professorat en procés d'acreditació el centre valora que l'estàndard "s'assoleix en condicions".

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

<http://euit.fdsll.cat/plan-de-accion-tutorial-docente-2/>

En relació al PAT, i les accions referents a l'elaboració i implementació del procediment de seguiment dels estudiants amb necessitats diverses, per acompanyar-los en els seu procés d'aprenentatge, durant el curs 2018-19 s'han acabat d'elaborar i s'han validat tant el procediment com els documents per fer el registre. Durant el curs 2019-20 hi ha previst iniciar la implementació d'aquest procediment.

Amb les universitats-s'ha treballat al durant el curs 2018-19 però continua vigent aquest objectiu pel curs 2019-20 amb la intenció d'enfortir la relació amb les mateixes i obrir nous convenis.

Durant el curs 2018-19 des de l'àrea d'intercanvis s'han signat els següents convenis:

Erasmus +

- Hogeschool Gent - Bèlgica (TO)
- IFE Adere Paris – França (TO)
- Institut Regional de Formations Sanitaire et Sociale du Languedoc Roussillon – França (INF)

UAB Exchange Programme

- Universidad de Chile – Xile (INF)

Les professores del grau en Infermeria, l'Ester Peñataro i la Guadalupe Sánchez van fer una visita de coordinació a l'Escola Superior de Enfermagem de Coimbra i Cruz vermelha portuguesa de Lisboa (Portugal). Aquestes visites han afavorit l'enfortiment en la relació interuniversitària a nivell d'intercanvis i recerca. En aquesta mateixa línia s'han millorat les relacions institucionals entre les universitats per tal de flexibilitzar les estades i es van dotar de més places en ambdues universitats per tal d'augmentar la mobilitat d'estudiants i a nivell de recerca es van posar les bases de les línies de recerca per futures col·laboracions

Pel que fa a relacions amb altres universitats en altres àmbits diferents a intercanvis

D'altra banda, s'ha col·laborat amb la Universitat de Manitoba (Canadà) oferint projectes per a poder desenvolupar el TFG en un futur.

Quant al tema de l'Orientació Professional envers la inserció laboral, l'EUIT ha continuat participant amb la UAB, i per tant, del conveni al qual està adscrita la UAB en col.laboració amb el SOC.

Durant el curs 2018-19 s'han continuat realitzant les Jornades d' Orientació Professional amb les quatre Jornades Temàtiques al llarg del curs. Pel curs 2019-20 no hi canvis al respecte d'aquestes Jornades. http://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2019/12/Curs-18-19_-Orientaci%C3%B3-professional.-web.pdf

Durant el curs 2018-19 l'EUIT ha continuat amb l'ajut als estudiants amb pocs recursos i ha comptat amb 16 becaris que han donat suport a l'aula informàtica, tallers d'infermeria, suport a DEF (Departament Econòmic Financer) i suport docent a les aules en general.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Durant el curs 2018-19 els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació

Durant el curs 2018-19, desde Serveis Informàtics es van realitzar les següent accions:

1. En relació a l'actualització del Moodle o aula virtual (LMS) s'han realitzat diferents accions:

- Ha hagut un canvi de proveïdor de serveis i implantació nova versió Moodle.
- S'ha millorat l'aspecte alineat a la imatge de la EUIT.
- S'ha millorat la gestió de les assignatures per fer-les totes amb una estructura homogènea i
- S'han gestionat els continguts de forma similar a totes les assignatures, on la informació ha quedat millor segmentada, per facilitar el seguiment i l'aprenentatge de l'estudiant.

2. En relació als Serveis de Sistemes d'Informació (SSII) cap a l'estudiantat:

- S'ha elaborat Procediment on s'indiquen els serveis de SSII de que disposa l'estudiantat, com accedir als mateixos i manuals de cadascun a banda de la formació a l'inici de cada curs i l'espai al Moodle on es recull tota la informació.
- S'ha millorat el procediment de suport dels sistemes d'informació cap al estudiantat definint el circuit.

3. En relació al Practicum, s'han realitzat els evolutius del programari de practicum. Després de la digitalització del procés de gestió de pràctiques amb el desenvolupament d'un programari durant el 2017-2018. Aquest curs s'ha millorat en funcionalitats, principalment l'algoritme d'assignació de places automàticament per diferens criteris.

4. Quant als Plans de treball, s'han fet accions pel que fa a la Fase I: Millora del procés i implementació de programari que el suporti.

- S'ha digitalitzat el circuit de planificació docent i de planificació setmanal amb assignació d'aulari.
- S'ha analitzat el circuit de planificació docent i proposta de planificació setmanal amb aulari i s'ha analitzat el mercat per trobar la eina adient comparant i parlant amb les

experiències d'altres Universitats. Amb això s'ha escollit un programari que suporti el procés.

- S'ha implementat la Fase I durant el 2018-2019 per iniciar el setembre de 2019.

Els objectius d'aquestes accions eren:

1. Digitalitzar el procés d'elaboració de l'aulari
2. Facilitar consulta (en temps real) online i per mòbil de les planificacions setmanals
3. Facilitar consulta online i per mòbil de l'aulari

I l'abast que comprèn:

- Unificar els tres Aularis actuals: EUIT, tallers CST, Informàtica
- Repositori únic pels Aularis per evitar errors
- Disponibilitat online de l'aulari consultable pel mòbil
- Accessible directament per la comunitat EUIT
- Eliminar paper (Aularis en format Word i impressions)

4. S'han instal·lat grans pantalles interactives per a la docència: Proveir per l'aula 5.

Són les pantalles que inclouen connectivitat a internet i funció tàctil per poder donar continguts dinàmics i amb la interacció del ponent o professor. Es poden utilitzar tant per la formació presencial com per a la formació online com seria la compartició a través de vídeo conferència, streaming o bé amb interacció compartida dels continguts o documents. D'aquesta forma tant el docent com l'alumne poden interactuar en temps real amb els continguts digitals combinant textos, imatges, vídeos, utilitzant eines de ressaltar una part d'un document o pagina web, retallant i enganxant, realitzant mapes conceptuals, etc.

Aquestes pantalles de 75 polsades tenen bona resolució, un temps de resposta ràpid, un sistema audiovisual complet amb control de so i una capacitat multitàctil que permet exposicions en les que participin varies persones al mateix temps o funcions com:

- Detecció de gestos: esborrar, zoom, seleccionar, scroll, girar objecte, pagina següent, moure, etc.
- Hipervincles i captures de pantalla.
- Eines d'escriptura i dibuix.
- Ressaltar sobre un document o web.
- Reconeixement de l'escriptura.
- Cerca i importació d'imatges des de Internet.
- Anotacions sobre qualsevol software.
- Gravació de vídeo, notes, marcacions, amb barra d'eines flotant.
- Copiar/enganxar informació d'un document o web i portar-ho a un altre document o pissarra digital on poder fer anotacions o mapes conceptuals.

Durant el curs 2018-19, des d' Infraestructures i Serveis generals s'han dut a terme millores que faciliten el benestar i confort dels estudiants i usuaris de l'edifici, alhora que hem optimitzat els consums per fer més sostenible la instal·lació.

S'ha renovat i adequat les instal·lacions de producció de fred i calor fred aprofitant per dissenyar i planificar la nova instal·lació de ventilació que es durà a terme en fases successives, de forma conjunta amb les xarxes interiors de distribució de climatització i calefacció.

S'han adequat i reformat aules per dotar-les de més capacitat i millors prestacions. S'ha començat a substituir i millorar el mobiliari de les aules introduint models de taules mòbils i electrificades adaptades als nous requeriments i necessitats dels estudiants.

També s'han analitzat els consums de períodes anteriors per tal d'optimitzar els subministres. Tots aquests objectius són de llarga durada i tindran continuïtat durant els anys successius.

Valoració:

Pel que fa a l'estàndard 5, quant als recursos materials disponibles, al llarg dels cursos 2018-19 es mantenen les condicions que es definien a l'informe d'acreditació. tot i que s'estan portant a terme projectes que milloren la qualitat del servei pels estudiants

Propostes de millora

- Iniciar la implementació del procediment dels estudiants amb necessitats diverses.
- Dotar d'un nou programari de gestió acadèmica per millorar els processos de gestió acadèmica.

- Dur a terme els la fase II del Plans de treball
 - Digitalitzar el procés de gestió d'hores docents.
 - Digitalitzar el procés de reserva d'espais i material
 - Digitalitzar el procés de realització i revisió dels plans de treball

- Actualitzar els equips dels llocs de treball per millorar la productivitat del personal i la reducció d'incidències.
 - PDI i PAS.
 - Recursos tècnològics que utilitza l'estudiantat (sales estudis, biblioteca).

- Ticketing Fase I (SSII i SSGG): Elaborar un projecte per gestionar i diferenciar diferents tipus de peticions: incidències, tasques, consultes, formació, projecte, compra o substitució, suggeriments.
 - Establir circuits de resolució per tipus de tema, àrea, escalats.
 - Disposar d'indicadors de SSII i SSGG en quant a la resolució d'incidències.
 - Disposar d'un circuit per gestionar la demanda alineat al control presupostari i prioritzar-la.
 -

- Impulsar la videoconferència i treball col.laboratiu:
 - Proporcionar la possibilitat de treballar en videoconferència i eines col.laboratives des de la ubicació de cada docent proveint d'eines (maquinari i programari) i coneixement.
 - Proveir d'un sistema de videoconferència integrat específic per facilitar la videoconferència i streaming amb qualitat i de forma senzilla per grups de 6 persones. Sala reunions.

- Disposar d'una eina anti-plagi:

- **Millorar acústica i millora del só de l' aula 2.**

- **Proveir** audiovisuals als tallers CST ,1 PC i 1 projector Aula 5, 1 Portàtil i 1 projector mòbil per l'Aula 10.
 - Proveir d'un nou canal de comunicació per al personal intern.
 - Implantació de la primera fase:

Evitar l'enviament massiu de e-mails i alleugar la bústia de correu creant un nou canal de comunicació on les persones podran anar a consumir la darrera informació d'utilitat de l'escola universitària.

Pàgina d'inici de treball on trobar la darrera informació de l'escola i tots els elements necessaris per la feina del dia a dia. Accés integrat amb autenticació única de les diferents eines i programari, enllaços a documents freqüents, informació general, enllaços d'interès, darreres notícies a destacar.

- Realitzar la 2ª fase de la millora de les instal·lacions de climatització i ventilació, consistent en la xarxa de distribució a la coberta de l'edifici i deixant-a preparada per a les fases futures.
- Reduir les incidències per causes meteorològiques i augment del confort
- Millorar l'eficiència i sostenibilitat de les instal·lacions elèctriques: Fase I de disseny i estudi de la instal·lació fotovoltaica.
- Agrupar l'aula 5 i la 6 per aconseguir un aula d'aforament més gran, i amb millors prestacions i equipament per a l'estudiantat, i amb una capacitat de 54 llocs equipats amb cadira i taula mòbil electrificada.
- Renomenament de les aules per tenir una numeració correlativa.
- Reformar espais existents per tenir espais de treball dels estudiants; l'aula 8b passa a ser sala d'estudis amb una capacitat de fins a 20 persones.
- Reubicació del despatx econòmic financer per aconseguir un nou espai d'aula; aula 9 amb una capacitat de 16 estudiants, i equipada amb cadira i taula.
- Rehabilitar una de les sales d'estudi de 2ª planta per transformar-la en aula 6, amb una capacitat de 24 llocs de cadira amb suport.
- Dotar les aules 2 i 7 de models de taules mòbils i electrificades.
- Revisar i actualitzar el Pla d'Autoprotecció de l'escola, incorporant la nova distribució d'espais, així com els ajustos i canvis de les instal·lacions i les observacions rebudes del darrer simulacre d'evacuació per tal de millorar de cara al simulacre anual a realitzar durant el primer trimestre del curs 2019-20

Avaluació de l'estàndard:

Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

GRAU EN INFERMERIA

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Grau en Infermeria

Al Grau en Infermeria, tal com s'especifica a la memòria, les activitats formatives de les diferents assignatures comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes. Segons la característica de l'activitat formativa, aquesta s'organitza en grup gran, mitjà o petit. Les classes teòriques, majoritàriament, es desenvolupen en grup gran o mitjà, mentre que la docència teòrico-pràctica es duu a terme en grups mitjans (20-40 estudiants) i/o petits (10-20 estudiants).

Durant el curs 2018-19, en totes les assignatures, ja s'ha implementat els canvis en la Normativa d'Avaluació de la UAB que entrava en vigor aquest curs.

En relació a les **Pràctiques Externes**, previ a l'inici de les estades pràctiques, s'ha continuat realitzant sessions de treball i d'anàlisi de casos.

En el curs 2018-19 s'han realitzat dues intervencions en format de seminari extraordinari a tercer i quart curs. La sessió que es realitza a tercer curs té com a objectiu recordar i consensuar com els estudiants han de realitzar el pla de cures a pràctiques, mentre que la que es desenvolupa a quart té com a objectiu explicar i consensuar les característiques de l'informe a l'alta i dels registres infermers.

En ambdues sessions la dinàmica docent es realitza en grups petits d'estudiants i participen tots els professors relacionats amb la coordinació d'assignatures pràctiques i les professores expertes i responsables de la teoria en les assignatures teòriques relacionades.

El curs 2017-18 es va dur a terme la *I Jornada de Suport a la tutorització* adreçada a tots els tutors de la pràctica del Consorci Sanitari Integral de Terrassa. La valoració d'aquesta jornada, tant per part dels assistents com per part dels responsables d'infermeria de la institució, va ser molt satisfactòria. Per donar continuïtat a aquesta acció, durant el curs 2018-19 s'ha realitzat la *II Jornada Suport al tutor/a de la pràctica. Avaluació de la pràctica*. L'objectiu general d'aquesta segona jornada ha estat el d'oferir formació i recolzament als tutors de la pràctica en relació al procediment de l'avaluació de les estades pràctiques.

La jornada es va dur a terme dues vegades, una al matí i una altra a la tarda, per afavorir l'afluència del màxim nombre possible de tutors i tutores de la pràctica.

En l'organització de les jornades i en el seu posterior desenvolupament van estar implicats tots els responsables de les assignatures pràctiques (coordinadors/res) així com la coordinadora general de tots els pràcticums.

Van assistir 27 professionals d'infermeria (tutors/res de la pràctica) a la sessió del matí i 26 a la sessió de la tarda. Tots infermers i infermeres del Consorci Sanitari de Terrassa, tant de l'àmbit hospitalari com de l'àmbit d'atenció primària.

La valoració general d'aquesta II Jornada Formativa ha estat molt satisfactoria, tant per part dels assistents com per part dels responsables del centre assistencial i els coordinadors/res/docents de la jornada.

En relació a les Pràctiques Externes, s'ha identificat la necessitat de revisar i actualitzar la normativa de pràctiques de l'EUIT i es planteja fer aquesta revisió durant el curs 2019-20.

A l'assignatura de Treball de Fi de Grau s'ha revisat, millorat i implementat durant aquest curs el document "Informe de Proposta de TFG". S'ha fet una plantilla en català i en castellà, s'ha millorat la tipografia, l'edició i la presentació del document.

Durant el curs 2018-19 es va constituir un grup de treball interdisciplinari (TO i Infermeria) per revisar les rúbriques del TFG (rúbrica Informe de proposta, rúbrica TFG d'investigació i rúbrica TFG Orientació professional). Alhora aquests canvis van generar que el grup de treball fes una revisió d'altres documents de l'assignatura (document d'Estructura i Estil del TFG, Guions de TFG). La previsió és que al llarg del curs 2019-20 es tanqui la revisió de rúbriques pendents.

En relació amb l'objectiu d'enfortir relacions amb altres centres per oferir que l'estudiant pugui desenvolupar el seu TFG dins de programes i projectes d'investigació, subratllar que en el curs 2018-19 es va oferir fer el TFG dins d'un programa d'intervenció amb la Universitat de Manitoba (Canada). Com acció de millora es preveu treballar en aquesta línia en altres centres del nostre context (Durant el curs 2019-20 s'han ofert dues places en un projecte d'atenció primària del Consorci Sanitari de Terrassa).

Com es va indicar a l'informe de seguiment del curs 2017-18, durant el primer semestre d'aquest curs, en el marc de l'assignatura de *Pensament Infermer i Història del Tenir Cura*, assignatura de primer curs, es va dur a terme la prova pilot del projecte d'innovació docent "El uso de las TIC y la metodología docente Flipped Classroom o clase invertida como herramientas favorecedoras del aprendizaje de las teorías y modelos en enfermería". Un cop realitzada la prova pilot, i realitzats els ajustaments necessaris, el projecte es va presentar a la *Zona Convocatòria de Proyectos de Innovación Docente para la Mejora de la Docencia Universitaria*, organitzada per la *Conferencia Nacional de Decanos de Enfermería*. El mes d'octubre del 2018, i coincidint amb la implementació del projecte d'innovació docent a l'aula, es va rebre la notificació per par de la *Conferencia Nacional de Decanos de Enfermería* que el projecte presentat havia rebut la màxim finançament per al seu desenvolupament. Durant el proper curs es preveu continuar treballant en l'explotació de les dades obtingudes, en l'anàlisi i en la transferència del coneixement que se'n pugui derivar de tot el procés.

Per recollir la satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent, cada curs acadèmic s'han realitzat enquestes de satisfacció global de l'assignatura i del professorat, que l'estudiant té disponibles a l'espai *Moodle*. Tot i les accions de millora que s'han realitzat aquests darrers cursos, la participació dels estudiants no ha estat prou significativa. Per aquest motiu, i amb l'objectiu d'afavorir a l'aula la participació de l'estudiant fent ús de les noves tecnologies de la comunicació, durant el curs 2018-19 s'ha dut a terme una prova pilot liderada per professors d'ambdues titulacions (veure estàndard 3). Com a resultat d'aquesta prova pilot, s'ha observat un increment en el percentatge de participació, tant en el conjunt de les assignatures com en les enquestes específiques dels docents.

En aquest informe, com en els anteriors, s'ha considerat que els resultats eren significatius quan la participació és superior al 20%.

Pel que fa a les enquestes del conjunt d'assignatures, aquesta premissa és compleix en 18 assignatures (8 de primer curs, 5 de segon, 4 de tercer i 1 de quart curs). S'han obtingut una valoració mitjana de 3,1 sobre 4. A nivell de les enquestes del professorat, han estat 29 les que han obtingut més d'un 20% de participació (11 docents de primer curs, 8 de segon curs, 7 de tercer i 14 de quart curs) i la valoració mitjana obtinguda ha estat de 3,5 sobre 4.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

En aquest apartat es presenten i analitzen les taxes d'eficiència, èxit, presentats, graduació, abandonament i rendiment i també els resultats acadèmics.

La taxa de rendiment d'aquest curs ha estat del 82%, sent inferior a la dels cursos anteriors. Analitzant aquesta taxa per curs s'observa que ha estat els de primer curs els que han obtingut una taxa de rendiment força inferior (67,6%) a la resta dels altres cursos (2n curs 82,8%; 3r curs 95,8% i 4rt curs 94%), incidint en una reducció important de la mitjana de la taxa global de la titulació. També s'observa que en aquest mateix curs de primer, 2018-19, s'ha obtingut una xifra molt inferior que els cursos de primer d'altres promocions (curs 17-18, 80,5%; curs 16-17, 75,5%, curs 15-16, 82,4%).

<http://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2020/01/rendiment.pdf>

Per les característiques de primer curs, primer contacte amb estudis universitaris, altres dinàmiques d'aprenentatge, etc.; sembla lògic trobar una taxa de rendiment inferior a altres cursos de la titulació. Per altra banda, es valora que una altra variable rellevant que permet entendre aquests resultats és el fet que molts estudiants treballen i estudien en aquest curs.

Es valora que és necessari fer un seguiment acurat d'aquesta taxa durant el proper curs, als estudiants de primer any, per tal de poder contrastar si és tracta d'una dada excepcional associada a les característiques de grup o bé es una tendència.

La taxa d'eficiència durant el curs 2018-19 ha estat del 95,3%, superior a la del curs anterior (92%) i molt similar a la que consta a la memòria d'aquesta titulació (95%).

<http://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2020/01/eficiencia.pdf>

En la taxa d'èxit observem que aquesta ha estat del 97% al curs 2018/19, essent superior a la del curs anterior (94,3 %). <http://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2020/01/exit.pdf>

La taxa de presentats de la titulació ha estat de 85%, sent inferior a la de cursos anteriors. Aquesta xifra s'explica quan s'observa que a primer curs, la xifra d'aquesta taxa és molt inferior que a la resta dels cursos (75% versus 84% a segon, 95% a tercer i 93% a quart curs). Aquests resultats són coherents amb la baixa xifra de la taxa de rendiment dels estudiants de primer curs.

<http://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2020/01/presentats.pdf>

Quant a la taxa de graduació aquesta ha estat de 76,3%, sent superior a la dels cursos precedents (58,82% curs 2017-18 i 69,4% curs 2016-17).

<http://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2020/01/cohort.pdf>

La taxa d'abandonament ha estat de 17,5% índex inferior a la del curs 2017-18. A la memòria verificada la taxa d'abandonament es va concretar en un 10%. Tenint en compte els recents canvis socioeconòmics, la durada i els requeriments dels actuals estudis de Grau hem valorat necessari recollir a nivell intern dades sobre els possibles motius d'abandonament mitjançant una enquesta que omplien els graduats en el moment de formalitzar la recollida del títol.

<http://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2020/01/PE1.2.IND10-Taxa-abandonament-TO.pdf>

En relació als indicadors acadèmics de primer curs (taxa de rendiment i taxa d'èxit), els resultats són satisfactoris i molt satisfactoris en la majoria de les assignatures. Tot i això, s'ha observat que en l'assignatura *d'Estructura del cos humà* els resultats no són tan satisfactoris com en el curs anterior. S'ha identificat una devallada en les xifres tant en la taxa de rendiment com d'èxit (taxa de rendiment 62,2% en el curs 2017-18 front el 82,9% en el curs 2016-17; taxa d'èxit de 63% en el curs 2017-18 davant el 83,1% en el curs 2016-17).

A priori, i tenint present les xifres en les taxes de rendiment i de presentats, es valora que aquests resultats poden ser atribuïbles a les pròpies característiques del perfil dels estudiants d'aquest curs de primer. No obstant, es farà un seguiment acurat de les xifres d'aquestes taxes durant el proper curs 2019-20 per valorar si és una situació excepcional o caldrà introduir alguna acció de millora.

Les dades que aporten els indicadors acadèmics es valoren com a satisfactòries a nivell de primer curs i també en el conjunt de la titulació, tot i que caldrà fer seguiment acurat d'aquests indicadors el proper curs de manera especial a primer

A nivell global, els resultats acadèmics de la titulació del Grau en Infermeria es valoren satisfactoris ja que només hi ha un 7,5% de suspensos i un 1,3% de no avaluats sobre el total dels resultats de la titulació. El percentatge de suspensos és lleugerament inferior al de cursos anteriors (2017-18, 9% i 2016-17, 8,6%). Els percentatges més alts de les notes globals es continuen situen, com en altres cursos, en la franja de notes de notable (43,06%) i aprovat (38,08%).

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els resultats mostrats corresponen a l'informe de l'enquesta d'inserció laboral de l'AQU de 2017, que aporta dades dels egressats l'any 2013 (disponible a :

<http://estudis.aqu.cat/dades/ReportingServices/Report/ReportTemplate/347?ReportName=RptGrausCatalunyaMain&ReportDescription=RptGrausCatalunyaMain&Width=100&Height=650&tipusFiltreType=Graus>

Segons aquest informe l'ocupació dels titulats d'infermeria per l'Escola Universitària d'Infermeria i Teràpia Ocupacional (EUIT) va ser del 94,5%, sent superior a la xifra de l'anterior enquesta per aquest centre (92,11%). Així mateix s'observa que la taxa d'aturats (4,1%) i la d'inactius (1,4%) ha millorat força respecte les dades de la darrera enquesta d'inserció laboral realitzada per AQU (2014).

D'acord amb aquesta font, la majoria dels estudiants (78,1%) comencen a treballar abans dels tres primers mesos d'haver acabat la seva formació. La majoria repetirien el mateix grau (90,4%) i un 63% expressen que ho farien a la mateixa universitat. Aquesta darrera dada és inferior que la que es va obtenir a l'enquesta realitzada el 2010 (dades enquesta 2014) que va ser de 80,4%. Aquesta disminució en el % d'estudiants que repetirien el grau a l'EUIT en aquests moments és poc valorable ja que hi ha dos factors que considerem hi poden influir: el canvi de titularitat al 2012 i la crisi econòmica que ha comportat un esforç important tant pels estudiants com per les famílies. Tot i això, serà necessari està alerta i continuar recollint aquesta informació en l'enquesta d'egressats que realitza de manera interna l'EUIT (proposta de millora).

Tot i que les dades sobre la inserció dels titulats d'infermeria de l'EUIT són satisfactòries, l'enquesta AQU sobre el seguiment de la inserció laboral (2017) continua indicant que la situació laboral i les polítiques de contractació fan que pràcticament el 70% dels contractes siguin temporals (xifra similar als resultats de l'enquesta AQU del 2014)

Valoració: Es mantenen les condicions de l'acreditació pel que fa a les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació i es garanteix l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos en ambdues titulacions.

Propostes de millora:

- En relació al TFG, la previsió és que durant el curs 2019-20 es tanqui la revisió de les rúbriques d'avaluació que hi ha pendents. Així mateix, quant a l'enfortiment de relacions amb altres centres per tal que l'estudiant pugui desenvolupar el seu TFG dins de programes i projectes d'investigació, es continuarà treballant en aquesta línia amb altres institucions col·laboradores i potencialment col·laboradores.
- A nivell de la Pràctica Externa, a més de mantenir-se les accions de millora incorporades el curs anterior, es planteja com acció de millora fer una revisió en profunditat de la normativa de pràctiques de l'EUIT (de manera conjunta Teràpia Ocupacional i Infermeria).
- Vinculat amb l'estàndard 1, un cop aprovada la modificació de pla d'estudis que es presentarà a principis del curs 2019-20, es preveu treballar en l'elaboració d'un projecte específic d'implementació dels canvis que se'n deriven de l'esmentada modificació.
- Davant els resultats acadèmics obtinguts en el curs 2018-19 en l'assignatura *d'Estructura del cos humà*, es continuarà oferint la docència en grups mitjans i les tutories específiques pels estudiants repetidors. S'està fent un seguiment acurat dels

resultats d'aquest curs per valorar la necessitat d'incorporar o no altres accions de millora.

- En relació al projecte d'innovació docent implementat aquest curs a l'assignatura de *Pensament Infermer i Història del Tenir Cura*, el proper curs es preveu realitzar l'explotació de dades recollides i compartir amb la comunitat docent els resultats d'aquesta experiència, tant a nivell intern de l'EUIT com a nivell extern, fent transferència del coneixement (publicacions, assistència a fòrums, etc.)

Avaluació

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix"

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

TERÀPIA OCUPACIONAL

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Durant el curs 2017-18 s'han continuat duent a terme accions per assegurar que la programació de la docència es fa d'acord amb la memòria de la titulació i per fer la revisió contínua de la coherència entre les competències, els resultats d'aprenentatge, les activitats formatives i les activitats d'avaluació.

Les sessions de docència a l'aula es continuen organitzant, segons la tipologia d'activitat formativa, en grups grans, amb un màxim de 80 estudiants; mitjans amb 40-50; i petits, que són de 15-25 estudiants en totes les assignatures excepte en els seminaris de seguiment de Pràcticum, que són de 8-10.

S'han implementat les modificacions en les activitats d'avaluació de les assignatures per adequar-les als canvis de la normativa d'avaluació de la UAB.

S'han continuat abordant aspectes de transversalitat. En la matèria Pràcticum s'ha vetllat per la continuïtat en l'assoliment de les competències en les dues assignatures de la matèria i per a l'homogeneïtzació del model d'ensenyament-aprenentatge. S'ha revisat el guió i l'avaluació dels treballs escrits, la metodologia d'ensenyament-aprenentatge emprada en els seminaris d'aprofundiment i de seguiment així com els seus continguts amb el propòsit de garantir una continuïtat coherent i progressiva entre les dues assignatures.

Per altra banda, amb l'objectiu d'unificar criteris en el procés de tutorització i avaluació dels estudiants es realitzen reunions periòdiques de seguiment amb tots els tutors acadèmics. Tanmateix, s'ha elaborat un protocol únic sobre les funcions del tutor acadèmic amb l'objectiu d'homogeneïtzar la seva actuació, com també per facilitar la incorporació de nous professors col·laboradors. També en la línia d'homogeneïtzar l'actuació dels tutors, de reforçar els vincles entre els centres de pràctiques i la universitat i de facilitar i potenciar un acompanyament íntegre en el procés de tutorització de les pràctiques, es va dissenyar i impartir una Formació pels tutors de la pràctica en Teràpia Ocupacional (FTPTO), de 40 hores de durada i acreditada pel Consell Català de la Formació Continuada de les Professions Sanitàries. En el curs 2017-18 es va impartir la primera edició i després de fer una revisió i ajustar i modificar alguns continguts, en el curs 2018-19 se'n va fer una segona edició. Ambdues edicions han obtingut una elevada participació i una valoració molt positiva per part dels participants, que van demanar una continuïtat d'aquesta formació a un nivell superior.

Per altra banda, relacionat amb l'augment del nombre d'estudiants matriculats en les assignatures de la matèria Pràcticum, es va identificar la necessitat d'incrementar el nombre de places de pràctiques, amb aquest objectiu, s'han establert convenis amb nous centres de pràctiques.

Donades les dificultats que es van identificar en els estudiants, el proper curs està previst revisar com es treballa el raonament clínic i l'ús terapèutic del jo en el desenvolupament del procés d'intervenció en i entre les dues assignatures de la matèria amb l'objectiu de fer una nivelació. En un altre ordre de coses també hi ha previst revisar l'operativitat del protocol sobre les funcions del tutor acadèmic i, si esdevé, s'incorporaran aspectes de millora. Finalment, es continuarà amb la formació als tutors de la pràctica en Teràpia Ocupacional, oferint una tercera edició del curs de primer nivell i recollint les necessitats i propostes dels tutors que permetin dissenyar un segon nivell.

En relació als pràcticums, s'ha identificat la necessitat de revisar i actualitzar la normativa de pràctiques de l'EUIT i es planteja fer aquesta revisió durant el curs 2019-20.

A l'assignatura de Treball de Fi de Grau s'ha revisat millorat i implementat, durant aquest curs, el document "Informe de Proposta de TFG". S'ha fet una plantilla en català i en castellà, s'ha millorat la tipografia, l'edició i la presentació del document.

Durant el curs 2018-19 es va constituir un grup de treball interdisciplinari (TO i Infermeria) per tal de revisar les rúbriques del TFG (rúbrica Informe de proposta, rúbrica TFG d'investigació i rúbrica TFG Orientació professional). Alhora aquests canvis van generar que el grup de treball fes una revisió d'altres documents de l'assignatura (document d'Estructura i Estil del TFG, Guions de TFG). La previsió és que durant el curs 2019-20 es tanqui la revisió de les rúbriques pendents.

En relació amb l'objectiu d'enfortir relacions amb altres centres per oferir que l'estudiant pugui desenvolupar el seu TFG dins de programes i projectes d'investigació, ressaltar que en el curs 2018-19 es va oferir fer el TFG dins d'un programa d'intervenció amb la Universitat de Manitoba (Canada). Com acció de millora es preveu treballar en aquesta línia, tant amb la Universitat de Manitoba com amb altres centres del nostre context.

Pel que fa a la transversalitat de les competències de la titulació, tal i com estava previst, en relació a aspectes d'estructura i estil dels treballs acadèmics fets pels estudiants al llarg del grau, s'ha traçat l'anivellació en quant a la referenciació i citació bibliogràfica en les assignatures de 1r curs. El proper curs es farà un descriptiu de com s'estan treballant aquests aspectes en el 2n, 3r i 4t curs de la titulació. També s'ha dissenyat una proposta de revisió de les assignatures que contempen el procés d'intervenció de Teràpia Ocupacional, per assegurar la coherència al llarg

de la titulació. La previsió es fer aquesta revisió en dos cursos i es començarà en el curs 2019-20.

Sobre la transversalitat de l'abordatge de la sexualitat, només s'han pogut explorar parcialment els eixos a partir dels quals treballar i s'ha incorporat puntualment en alguna de les assignatures, però s'ha valorat que hi havia altres aspectes de la titulació que eren més prioritaris en aquest moment.

Finalment, tot i que no estava previst, tenint en compte les necessitats emergents en l'àmbit l'Atenció Integrada a la Comunitat, relacionades amb la creació del pla de govern d'atenció integrada social i sanitària, s'ha considerat prioritari identificar les necessitats formatives dels futurs terapeutes ocupacionals en aquest àmbit i plantejar un mòdul formatiu en el 4t curs. En el 2018-19 es va fer una sessió de grup d'experts per identificar les necessitats i es va dissenyar un mòdul de 21 hores dins l'assignatura de Recursos per a la Intervenció en l'Autonomia Personal i la Dependència. El curs 2019-20 s'implementarà el mòdul, s'avaluarà aquest i es faran els ajustaments oportuns.

També s'ha continuat treballant per establir i dur a terme col·laboracions i projectes innovadors d'ensenyament-aprenentatge amb institucions assistencials i centres universitaris (Centre Sociosanitari de Terrassa, Centre Universitari de la Visió i Associació Jeroni Moragas) en diferents assignatures de la titulació (Anàlisi de l'Acompliment Ocupacional, Modificacions Contextuals i Adaptacions i Tècniques Avançades per a la Pràctica Professional). El proper curs es continuarà treballant en aquesta línia, incorporant més institucions i assignatures.

Per tal de fomentar la participació dels estudiants en activitats internacionals que els permetin establir contactes amb estudiants i professionals d'altres països, s'ha donat suport i acompanyament als estudiants perquè participin en un projecte internacional de la Xarxa Europea de Educació Superior en Teràpia Ocupacional (ENOTHE) i en el curs intensiu internacional *Course on the Use of Creativity and Occupational Therapy*, que es celebra a Bèlgica. El proper curs es continuarà estimulant la participació dels estudiants en aquestes i d'altres activitats internacionals. També s'exploraran vies de col·laboració per a la docència amb professorat d'universitats estrangeres (com ara docència virtual) per fomentar la "Internationalisation at home" en diferents assignatures.

Per altra banda, tal i com estava previst, com a valor afegit al títol de grau, a l'igual que s'havia fet en el passat amb l'assignatura d'*Avaluació de l'Autonomia Personal i la Dependència*, es van dur a terme les accions necessàries per obtenir el reconeixement del mòdul d'Estimulació Basal de l'assignatura de Comunicació Adaptada per part d'un organisme de reconegut prestigi, l'Associació Internacional d'Estimulació Basal.

Per recollir la satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent, cada curs acadèmic s'han realitzat enquestes de satisfacció global de l'assignatura i del professorat, que l'estudiant té disponibles a l'espai *Moodle*. Tot i les accions de millora que es venen realitzant des dels darrers cursos, la participació de l'estudiant no ha estat prou satisfactòria. Per aquest motiu, i amb l'objectiu d'afavorir a l'aula la participació de l'estudiant fent ús de les noves tecnologies de la comunicació, durant el curs 2018-19 s'ha dut a terme una prova pilot liderada per professores d'ambdues titulacions (veure estàndard 3). Com a conseqüència de la prova pilot, s'ha observat un augment en el percentatge de participació, tant en el global de les assignatures com en les enquestes específiques del docent.

En aquest informe, igual que els anteriors, s'ha considerat que els resultats eren valorables quan la participació era superior al 20%.

Del global de les assignatures avaluades, 20 tenen un nivell de participació superior al 20% (8 de 1r curs, 5 de 2n i 3r curs, i 1 de 4rt curs). La valoració mitjana de satisfacció en aquestes assignatures és de 2,8 sobre 4.

Pel que fa a les enquestes de professorat, 32 han obtingut una participació superior al 20% (16 en 1r curs, 6 en el 2n i 3r curs, i 4 en el 4t curs) amb una valoració mitjana de 3,1 sobre 4.

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

En aquest apartat es presenten i analitzen les taxes d'eficiència, èxit, presentats, graduació, abandonament i rendiment i també els resultats acadèmics.

<http://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2020/01/rendiment-1.pdf>

El curs 2018/19, el valor de la taxa de rendiment global de la titulació (83,5%) ha disminuït respecte a la del curs anterior (87,1%) tornant a valors similars a la de cursos previs (84,2% en el curs 2015-16 i 82,5% en el 2016-17).

<http://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2020/01/rendiment-1.pdf>

Pel que fa a la taxa d'eficiència (90,7%), tot i trobar-se per sota de la prevista a la memòria (95%) es considera com a positiu que es mantingui la tendència a l'alça del curs passat. Es continuarà observant la tendència en els propers cursos.

<http://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2020/01/eficiencia-1.pdf>

La taxa d'èxit (90,5%) també ha incrementat lleugerament respecte a la del curs passat (89,24%). La taxa de presentats (92,4%), tot haver disminuït respecte a la del curs passat (97,61%), continua sent alta. Aquestes dades es valoren com a positives.

<http://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2020/01/exit-1.pdf>

El valor de la taxa de graduació de la cohort de 2018-19 és de 57,7%. Aquest percentatge es valora com a satisfactori ja que està per sobre del previst a la memòria (50%).

<http://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2020/01/cohort-1.pdf>

La taxa d'abandonament 19,2% ha disminuït respecte al curs anterior (45,45%), fet que es valora com a positiu, però continua amb valors per sobre de la prevista a la memòria de la titulació (10%). Es continua consolidant les accions de divulgació de la professió de TO iniciades en els cursos previs, algunes dirigides als estudiants de primer i altres obertes al públic general, incloent estudiants, amb la fita de fer més visible la professió i contribuir a la permanència en els estudis per part dels estudiants que es troben més dubitatius en la seva elecció. Per altra banda, s'ha continuat amb la recollida dels motius d'abandonament dels estudiants. S'ha observat que en aquesta cohort, dels 5 estudiants que han abandonat els estudis, 2 (40%) ho han fet perquè van esgotar la permanència, 1 (20%) per raons econòmiques, 1 (20%) per trasllat d'expedient i 1 (40%) no sap/no contesta. Es continuarà fent la recollida de les causes de l'aquest abandonament per tal de fer una anàlisi més profunda.

http://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2020/01/PE1.2.IND10_INF-Taxa-abandonament.pdf

Quant als resultats acadèmics del curs 2018-19, es valoren satisfactoris ja que només hi ha un 9,44% de suspensos i un 1,98% de no avaluats sobre el total dels resultats de la titulació. Els percentatges més alts s'identifiquen en la franja de notes de notable (41,71%) i aprovat (41,63%).

La taxa de rendiment del primer curs (64,3%) ha experimentat un descens respecte al curs passat (82,16%), trencant-se la tendència a l'alça i, per tant, a apropar-se al nivell òptim (85%) dels darrers cursos. <http://euit.fdsll.cat/wp-content/uploads/2020/01/rendiment-1.pdf>

Com s'ha comentat en l'apartat 3 de l'estàndard 1, aquest curs s'ha produït un increment del percentatge d'estudiants provinents de FP2, assimilats i CFGS i un descens de la nota d'accés d'aquest grup d'estudiants, fet que podria explicar el descens en el rendiment de la cohort. Es continuarà observant la tendència en els propers cursos. Un altre motiu d'aquest descens podria ser l'elevat nombre d'estudiants que treballen (47,7%). S'ha de continuar observant la tendència.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els resultats mostrats corresponen a l'informe de l'enquesta d'inserció laboral de l'AQU de 2017, que aporta dades dels egressats l'any 2013 (disponible a : <http://estudis.aqu.cat/dades/ReportingServices/Report/ReportTemplate/348?ReportName=RptGrausCatalunyaMain&ReportDescription=RptGrausCatalunyaMain&Width=100&Height=650&tipusFiltreType=Graus>

Segons les dades que informa l'AQU, la taxa d'ocupació dels graduats en Teràpia Ocupacional a l'EUIT és del 91,7% i la d'adequació del 62,5%. El 79,2% dels graduats van trobar feina abans dels tres mesos d'haver finalitzat els estudis. Aquestes dades són satisfactòries i informen que la inserció laboral dels egressats a l'EUIT és molt elevada.

Pel que fa a la intenció de repetir carrera i centre, la majoria dels egressats van expressar que repetirien la carrera (83,3%) i un 87,7% expressen que ho farien a la mateixa universitat.

En general, i tenint en compte el context socio-polític del moment, les dades d'inserció laboral dels graduats en Teràpia Ocupacional es poden considerar molt satisfactòries.

Valoració:

En definitiva es mantenen les condicions de l'acreditació pel que fa a les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació i es garanteix l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos en ambdues titulacions.

Propostes de millora:

- Finalitzar la revisió de les rúbriques d'avaluació del Treball de Fi de Grau.
- Establir col·laboracions amb agents de la comunitat de Terrassa perquè els estudiants puguin fer la seva pràctica externa i el treball de fi de grau.
- Elaborar les bases de la convocatòria del projecte de col·laboració amb la Universitat de Manitoba, per oferir-lo als estudiants de TFG el curs 2020-21, i fer el seguiment.
- Fer una revisió en profunditat de la normativa de pràctiques de l'EUIT.
- Continuar vetllant per la continuïtat en l'assoliment de les competències en la matèria Pràcticum.
- També en relació a la matèria Pràcticum, continuar amb el desenvolupament del protocol d'acompanyament dels tutors acadèmics i amb les accions formatives per als tutors de

pràctiques per potenciar una actuació homogènia i un acompanyament íntegre en el procés de tutorització

- Continuar amb la revisió de la transversalitat en la presentació de treballs i en el procés d'intervenció de Teràpia Ocupacional.
- Implementar el nou mòdul d'Atenció Integrada a la Comunitat, dins l'assignatura de Recursos per a la Intervenció en l'Autonomia Personal i la Dependència, avaluar-lo i fer els ajustaments oportuns. Objectiu en PC1
- Continuar establint col·laboracions i projectes innovadors d'ensenyament-aprenentatge amb institucions universitàries o assistencials. Objectius en Transferència del coneixement. Vigilar que estan com a estàndard 4
- Estimular la participació dels estudiants en projectes i cursos internacionals. Objectius "Mobilitat".
- Explorar vies de col·laboració per a la docència amb professorat d'universitats estrangeres
- Continuar recollint informació sobre les causes d'abandonament amb l'objectiu de poder fer una anàlisi més profund d'aquest fenomen.

Avaluació de l'estàndard:

Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix"

ESCOLA UNIVERSITÀRIA D'INFERMERIA I TERÀPIA OCUPACIONAL DE TERRASSA																		
FACULTAT	Proposta	Data	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat	Observacions
506	001	15/10/2016	1. Qualitat programa formatiu	PE4.1	Acreditació	15/16	Necessitat de completar la informació del web	Mantenir la web actualitzada	Descriure el projecte Publicar resum guies docents en anglès Desenvolupar plataforma Ocupabilitat	Mitjana	Responsable Comunicació i Màrqueting	01/09/2017	12/12/2017	Plataforma Ocupabilitat elaborada	No	Desestimada	●	Només s'han publicat les guies d'infermeria a l'anglès. Donat que al grau i a un MODIFICA, la traducció de les guies en anglès es farà el curs 2020-21. Aquest objectiu es converteix en un altre.
506	002	22/12/2017	2. Pertinència informació pública	PE4.3	Seguiment	16/17	Manca d'un estudi de posicionament de marca	Realitzar un estudi de posicionament de marca	Recull i anàlisi de la informació actual i històrica per elaborar un briefing d'estudi de mercat	Mitjana	Gerència	01/09/2017	01/07/2018	Briefing d'estudi de mercat elaborat	No	No iniciada	●	Es manté com a objectiu pel dels cursos 2017/18 per realitzar el curs 2018/19
506	003	23/12/2017	2. Pertinència informació pública	PE4.3	Seguiment	16/17	Necessitat d'establir un sistema d'organització interna del Departament de Màrqueting	Dissenyar protocols interns i descripció llocs de treball	Repartir les tasques de comunicació i màrqueting en diferents persones. Calendarització	Mitjana	Gerència	01/09/2017	01/07/2018	Equip de comunicació i Màrqueting constituït	No	En procés	●	Degut a canvis interns es manté com a objectiu pel curs 2019-20
506	004	22/12/2017	3. Eficàcia SGIQ	PE2.2	Seguiment	16/17	Necessitat de coordinar les accions de millora interdepartamentals	Integrar el Pla de Qualitat amb el Pla Estratègic	Disseny del model, comunicació i abordatge inicial. Ponderar els resultats del tancament dels objectius dels cursos alineats als objectius del Pla Estratègic Implantar el treball per projectes	Mitjana	Responsable de Projectes	01/09/2017	01/07/2018	Model, comunicació i abordatge inicial dissenyat Treball per projectes implantat (Evidència)	No	En procés	●	Es manté com a proposta per implantar a partir del curs 2019-20 l'elaboració d'un sistema de seguiment per projectes
506	005	22/12/2017	3. Eficàcia SGIQ	PE3	Seguiment	16/17	Necessitat d'implementar la revisió i millora dels processos	Implementar un sistema de revisió i millora del SIGQ	Adaptar el procediment de revisió i millora del SIGQ a la utilització de la nova plataforma	Mitjana	Coordinadora Qualitat	01/09/2017	01/07/2018	Evidència de les dates establertes per revisar els processos	No	Desestimada	●	Amb la posada en marxa de la nova plataforma documental es pretén assolir aquest objectiu. Projecte posposat al 2020-21, lligat al desenvolupament de la nova plataforma
506	006	22/12/2017	3. Eficàcia SGIQ	PE3	Seguiment	16/17	Necessitat de finalitzar la redacció dels procediments.	Actualitzar i continuar elaborant el SIGQ de l' EUIT.	Elaborar i implantar el 50% dels processos del SIGQ que falten	Mitjana	Coordinadora Qualitat	01/09/2017	01/07/2018	% dels processos que falten elaborats i implantats	No	En procés	●	Es manté l'objectiu durant el curs 2019-20 amb l'elaboració del disseny i estructura de 3 processos del Sistema de Qualitat.
506	007	15/10/2016	3. Eficàcia SGIQ	PE3	Acreditació	15/16	Tenir el Manual del SIGQ actualitzat	Introduir els canvis que han hagut en el SIGQ	Actualitzar el Manual del SIGQ Actualitzar el Manual de processos	Mitjana	Coordinadora Qualitat	02/09/2017	15/07/2019	Canvis introduïts	No	No iniciada	●	Proposta de millora es manté pel curs 2019-20 i s'amplia amb l'actualització del Manual de processos
506	008	15/10/2016	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PE4.3	Acreditació	15/16	Millorar i operativitzar la tasca de suport realitzada per secretaria docent	Organitzar la secretaria Docent	Redistribuir les tasques de Secretaria Docent	Baixa	Direcció	01/09/2017	01/07/2018	Plataforma Ocupabilitat elaborada	No	Finalitzada	●	
506	009	15/10/2016	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PE5.2	Acreditació	15/16	Necessitat d'automatitzar la gestió dels practicum	Automatitzar la gestió dels practicum	Projecte programari de Practicum. Fase 2. Implementació	Alta	Responsable dels SSII	01/09/2017	01/07/2018	Programari de practicum implementat	No	En procés	●	Durant el curs 18-19 es testarà i observarà el programa de practicum
506	010	22/12/2017	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC10	Seguiment	16/17	Manca de consolidació del SAE	Redisenyar el servei d'atenció a l'estudiant (SAE)	Definir les funcions i activitats del SAE	Mitjana	Responsable SAE	01/09/2017	01/07/2018	Funcions i activitats de SAE descrites en algun document	No	En procés	●	Proposta elaborada. Definició final del projecte el curs 2018-19. L'objectiu es manté pel curs 2019-20
506	011	22/12/2017	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PSG1	Seguiment	16/17	Necessitat d'obtenir recursos per potenciar l'ocupabilitat	Establir aliances amb l'oficina d'Ocupabilitat de la UAB per obtenir recursos en el projecte d'ocupabilitat	Negociar amb l'Oficina d'Ocupabilitat de la UAB possibles projectes	Mitjana	Responsable de Màrqueting	01/09/2017	01/07/2018	pcATES O CONVENIS COMPARTITS	No	No iniciada	●	Es manté com a proposta per implantar a partir del curs 2018-19
506	012	15/10/2018	2. Pertinència informació pública	PE4.1	Seguiment	17/18	Necessitat d'actualització d'estructura informació i imatge al web	Actualitzar i re-estructurar web	Descripció de les necessitats del projecte d'homogeneïtzar la imatge i la informació dins l'EUIT. Traduir les guies docents de Teràpia Ocupacional a l'anglès	Alta	Responsable de Màrqueting	01/11/2018	15/07/2019	Web actualitzada i reestructurada	No	No iniciada	●	La traducció de les guies de TO a l'anglès queda posposat pel curs 2020-21. L'objectiu d'homogeneïtzació es redifineix pel curs 2019-20
506	013	15/10/2018	2. Pertinència informació pública	PE4.2	Seguiment	17/18	Necessitat d'augmentar el sentiment de pertinença de l'estudiant.	Dinamitzar campus a través de les XXSS i augmentar la presència a les mateixes	F1: Disseny F2: Implementació	Alta	Responsable de Màrqueting	01/11/2019	15/07/2020	Campus dissenyat i implantat	No	Finalitzada	●	
506	014	15/10/2018	2. Pertinència informació pública	PEE.5	Seguiment	17/18	Manca programa Alumni	Fidelitzar el posicionament i reconeixement de marca	Fase 1: Descripció del projecte Alumni	Alta	Responsable de Màrqueting	01/11/2018	01/07/2019	Projecte Alumni elaborat	No	Desestimada	●	
506	015	15/10/2018	3. Eficàcia SGIQ	PE2.2	Seguiment	17/18	Necessitat de facilitar processos de treball interns	Millorar la gestió dels processos interns de l'EUIT	Fase1, Decidir quin sistema utilitzarà l'EUIT per implementar el gestor de qualitat	Alta	Direcció	01/09/2018	20/12/2018	Sistema a utilitzar decidit i proposta de contracte	No	Desestimada	●	Objectiu desestimat fins el curs 2020-21
506	016	15/10/2018	3. Eficàcia SGIQ	PE3	Seguiment	17/18	Necessitat de disposar d'una altre gestor documental que dongui més serveis per poder donar resposta a més necessitats internes.	Desenvolupar l'apartat de qualitat del projecte Intranet	Consensuar criteris de l'apartat qualitat a partir de proposta prèvia	Alta	Coordinadora de Qualitat	08/01/2019	15/07/2019	Gestor documental implantat	No	Desestimada	●	Objectiu desestimat fins el curs 2020-21
506	017	15/10/2018	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PSG2	Seguiment	17/18	Necessitat de canvi de proveïdor i de versió de Moodle.	"Look&feel alineat a la EUIT. Definir un tipus d'estructura homogeni d'assignatures. Mitigar risk de proveïdor."	Implementació nova versió Moodle	Alta	Responsable SSII	01/10/2018	30/01/2019	Nova versió de Moodle implantada	No	Finalitzada	●	
506	018	15/10/2018	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PSG2	Seguiment	17/18	Es requereix un paquet de millores i noves funcionalitats pel Practicum.	Practicum FaseII	Implementació Practicum paquet de funcionalitats fase II.	Alta	Responsable SSII	08/01/2019	30/06/2019	Fase II del paquet de practicum implementada	No	Finalitzada	●	
506	019	15/10/2018	3. Eficàcia SGIQ	PSG2	Seguiment	17/18	No es canalitzen les incidències d'una forma única amb diferent nivell de suport.	"Visibilitat de dedicació a incidències Visibilitat de incidències per tipus, repetitives, etc. Millora assignació d'incidències Gestió de incidències freqüents i BBDD de resolució tipus."	Implementació fluxe de gestió incidències, tipologia, procediments de actuació i eina de gestió d'incidències.	Alta	Responsable SSII	01/11/2018	30/06/2019	Sistema incidències implantat	No	Finalitzada	●	
506	020	15/09/2019	4. Adequació del professorat	PEE.1	Seguiment	18/19	Necessitat de tenir una política per promoure la igualtat de gènere	Implementar una política d'igualtat de gènere	Fase 0: Constitució d'un grup de treball Fase1: Formació inicial al PAS Fase 2: Redactar la política d'igualtat Fase 3: Incloure la competència de gènere al pla d'estudis INF	Alta	Responsable SSII	01/09/2019	30/07/2020	Formació realitzada i avaluada Política elaborada Grup de treball constituït	No	No iniciada	●	
506	021	15/09/2019	2. Pertinència informació pública	PEE.5	Seguiment	18/19	Necessitat d'actualització d'estructura informació i imatge al web	Avaluar el que hi ha al web i afegir nous camps alineats a les necessitats actuals	Crear l'apartat de recerca	Alta	Responsable SSII	01/09/2019	30/07/2020	Apertat de recerca creat al web	No	No iniciada	●	
506	022	15/09/2019	2. Pertinència informació pública	PEC1	Seguiment	18/19	Necessitat d'adaptació a les noves formes de comunicar-se i publicitar-se	Aconseguir més visibilitat a través d'influencers a les xarxes socials	Fer un estudi per valorar la possibilitat d'aprofitaments dels influencers vinculats a la formació de la FdSL	Alta	Responsable SSII	01/09/2019	30/07/2020		No	No iniciada	●	
506	023	15/09/2019	2. Pertinència informació pública	PEC2	Seguiment	18/20	Necessitat d'homogeneïtzació de la imatge i la informació dins l'escola	Fer un recull de necessitats de senyalització i actualitzar-la d'acord amb la normativa	Fase 1: Descriure de les necessitats i del projecte d'homogeneïtzar la imatge i la informació dins l'escola. Fase 2: Estudi i descripció de les necessitats de senyalització Fase 3: Instal·lació de pantalles informatives	Alta	Responsable SSII	01/09/2019	30/07/2020	document	No	No iniciada	●	
506	024	15/09/2019	3. Eficàcia SGIQ	PEC3	Seguiment	18/21	Necessitat de reordenar la gestió d'indicadors	Reordenar la gestió dels indicadors del SIGQ	Fase 0: Prioritzar els indicadors imprescindibles	Alta	Responsable SSII	01/09/2019	30/07/2020	Document	No	No iniciada	●	
506	025	15/09/2019	4. Adequació del professorat	PEC4	Seguiment	18/22	Manca de definició de les funcions i responsabilitats de l'estructura organitzativa de la FDSL	Disposar d'un document marc on consti l'estructura organitzativa de la FDSL, així com les funcions i responsabilitats dels diferents grups de professionals.	Fase 1: Definició de les funcions i responsabilitats dels Caps d'àrea i de titulacions i de les unitats de suport (2018-19) Fase 2: Definició de les funcions i responsabilitats de les coordinacions de cursos. (2019-20) Fase 3: Definició de les funcions i responsabilitats del personal del PAS. (2019-20) Fase 4: Definició de les funcions i responsabilitats del professorat de plantilla. (2020-21)	Alta	Responsable SSII	01/09/2019	30/07/2020	Document on s'evidenciï	No	No iniciada	●	
506	026	15/09/2019	4. Adequació del professorat	PEC5	Seguiment	18/23	Necessitat d'establir un pla anual de formació alineat amb l'estratègia de l'organització.	Desenvolupament del Pla de Formació intern	Revisar i aprovar procediment Formació Interna Consolidar el procés de formació interna: actualització de documents Constituir la Comissió de formació multidisciplinària Elaborar el Pla de Formació Interna	Alta	Responsable SSII	01/09/2019	30/07/2020	Pla de Formació elaborat	No	No iniciada	●	

506	027	15/09/2019		PSG2	Seguiment	18/19	Risc d'aturar el negoci (no poder matricular) Inconsistència de pla d'estudi i dades Incompliment i inconsistència normativa Greu limitació en el creixement del negoci i de marca Baixa productivitat i ineficiència Estantament i obsolescència Falta integració multisistema	Pintar els processos actuals de gestió acadèmica per poder millorar-los i preparar-los com a requeriments pel curs 20/21 pel projecte d'aprovisionar una plataforma tecnològica que permeti realitzar les operacions habituals de la EUIT amb eficiència i que sigui un puntal pel creixement orgànic futur. Apuntalar el funcionament funcional i operatiu robust i preparar una estructura tecnològica pel creixement a partir de millora de processos operatius i no exclusivament amb increment de ma d'obra. Assegurar la consistència i fiabilitat de dades. Ampliar i millorar els serveis als estudiants i docents. Reduir la feina que no aporta valor i per tant poder centrar més esforços en feina de més valor afegit o creixement del negoci. Disposar d'un full de ruta d'increment de funcionalitat. (Cobertura del procés)	ASIS: Anàlisi intern de Processos de gestió acadèmica Pre-projecte SIGMA per revisar processos crítics i preparar planificació del projecte 20/21	Alta	Responsable SSII	01/09/2019	30/07/2020	Projecte elaborat	No	No iniciada	●
506	028	15/09/2019		PSG2			Necessitat d'eliminar manualitats que poden portar a errors. Inconsistències d'excels i emails fan que la planificació, assignació docent i l'aulari no sigui fiable. Inconsistències de pagaments als col·laboradors PT vs P. Setmanal. Procés molt manual i errors a l'hora de publicar l'aulari.	•Unificar els tres Aularis actuals: CST, Informàtica, EUIT •Tenir un repositori únic dels Aularis per evitar errors en les comunicacions (documents i excels en versions diferents cada persona). •Treure inconsistències d'excels i emails. •Treure inconsistències de pagaments. PT vs P. Setmanal. •Disponibilitat online de l'aulari (classe, aula, professor, grup) amb visió per alumnes, visió de professors. Actualitzacions en temps real avisant en color si hi ha hagut algun canvi. •Possibilitat de penjar-ho automàticament a les pantalles de Cartelleria Digital. •Consultable pel mòbil. •Auto reserva d'espais: Un cop reservat tots els espais pel PT, cadascú podrà reservar la resta d'espais disponibles.	FASE I: Horari i Aulari Obtenir un aulari únic amb dia, hora, docent, assignatura. Els PT s'emvien pels docents en format word i secretaria docent ho canvia. Els canvis s'emvien pels docents en format word i secretaria docent ho canvia. Moodle: afegir enllaç als PT WebÚntis Obtenir el llistat de dedicacions. La font fiable dels horaris i aularis és WebÚntis.	Alta	Responsable SSII	01/09/2019	30/07/2020	Projecte elaborat	No	En procés	●
506	029	15/09/2019	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PSG2	Seguiment	18/19	Els equips informàtics no compleixen l'expectativa de velocitat per quedar obsolets: portàtils i PCs	Actualitzar els equips dels llocs de treball per millorar la productivitat del personal i la reducció d'incidències.	Actualització dels llocs de treball per millorar el rendiment: Afegir SSD sala estudis Afegir SSD PASS PCs HP Afegir SSD Portàtils Comprar 1 portàtil Compra i canvi del 50% PASS DELL	Alta	Responsable SSII	01/09/2019	30/07/2020	Projecte elaborat	No	No iniciada	●
506	030	15/09/2019	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PSG2	Seguiment	18/19	El programari per gestionar les pràctiques requereix de modificacions i evolucions.	Millores i evolutius del programa de gestió de pràctiques externes.	Fer els evolutius del practicum	Alta	Responsable SSII	01/09/2019	30/07/2020	Projecte elaborat	No	No iniciada	●
506	031	15/09/2019	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PSG2	Seguiment	18/19	No es canalitzen les peticions d'una forma única amb diferent nivell de suport i fluxos d'aprovació amb revisió del planificat vs real i pressupost. No hi ha mètriques, ni circuit de millora continua.	Disposar d'una eina que permeti gestionar i diferenciar diferents tipus de peticions: incidències, tasques, consultes, formació, projecte, compra o substitució, suggeriments. Poder crear els diferents tipus de peticions amb els seus circuits propis de sol·licitud, gestió i aprovació segons calgui. Poder crear indicadors i mesurar els diferents tipus de peticions per realitzar accions de millora. Tenir un sistema d'escalat per optimitzar els diferents nivells de suport i la productivitat i qualitat dels serveis. Proporcionar la traçabilitat de les peticions donant més visibilitat i informació a l'usuari.	Projecte FASE I d'implantació dpt SSII d'eina de ticket.	Alta	Responsable SSII	01/09/2019	30/07/2020	Projecte elaborat	No	No iniciada	●
506	032	15/09/2019	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PSG2	Seguiment	18/19	Molts docents cada cop requereixen realitzar reunions per skype amb càmera.	Proporcionar la possibilitat de treballar en videoconferència i eines col·laboratives des de la ubicació de cada docent provinent d'eines i coneixement.	Proporcionar eines de videoconferència i eines col·laboratives als llocs de treball dels docents: skype, teams, i càmera i formació per l'ús dels mateixos. Gravar les sessions en video.	Alta	Responsable SSII	01/09/2019	30/07/2020	Eines instal·lades	No	No iniciada	●
506	033	15/09/2019	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PSG2	Seguiment	18/19	És difícil verificar si en l'entrega de documents dels alumnes hi ha plagis.	Eina que verifiqui si hi ha plagis en els documents que entreguen els alumnes.	Implantació de l'eina. Es podran enviar documents per email al motor de plagis o bé integrat automàticament al Moodle de forma que quan un alumne pugi un treball automàticament l'analitzarà el motor de plagis i indicarà al docent el % de plagis del document i quines parts del document són equivalents a altres fonts. Formació de l'eina.	Alta	Responsable SSII	01/09/2019	30/07/2020	Eina de plagis instal·lada	No	No iniciada	●
506	034	15/09/2019	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PSG2	Seguiment	18/19	Hi ha aules que tenen un so regular.	Millorar acústica i el só de les aules 2 o 3.	Veure l'estudi anterior de só a les aules. Realitzar nou estudi. Revisar l'estat del só de les aules 2 i 3. L'aula 2 te un só regular i l'aula 3 és un sistema de so senill. Realitzar la compra i la implantació del nou sistema de só. Sistemes estàndard mateixes marques i models per millor manteniment i simplicitat. Un software per formar no N.	Alta	Responsable SSII	01/09/2019	30/07/2020	Acta i millores instal·lades	No	No iniciada	●
506	035	15/09/2019	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PSG2	Seguiment	18/19	Cada dia es realitzen més reunions en grup per videoconferència i no hi ha un sistema implantat específic per facilitar la videoconferència amb qualitat i de forma senzilla.	Proveir d'un sistema de videoconferència específic per facilitar la videoconferència i streaming amb qualitat i de forma senzilla per grups de 4 persones. Sala reunions. Proveir d'un sistema de videoconferència específic per facilitar la videoconferència i streaming amb qualitat i de forma senzilla per grups grans. Un aula	Projecte Sala de reunions (sala 1) si es desbloqueja tb un Aula Sistema de So + aranya a la taula + cables integrat a taula + projector	Alta	Responsable SSII	01/09/2019	30/07/2020	Acta i millores instal·lades	No	No iniciada	●
506	036	15/09/2019	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PSG2	Seguiment	18/19	Falten audiovisuals als tallers CST per poder impartir la docència i pràctiques necessàries.	Proveir audiovisuals als tallers CST 1 PC i 1 projector Aula 5 1 Portàtil i 1 projector mòbil Aula 10	Aula 5 tallers portàtil i projector mòbil. -> passarà a aula 6 i aquesta nou projector i PC fixe Aula 6 res -> vindrà el portàtil i projector mòbil de Aula 5 Aula 8 tallers portàtil i projector mòbil. -> igual Aula 10 res -> portàtil i projecto mòbil nous.	Alta	Responsable SSII	01/09/2019	30/07/2020	Canvis realitzats	No	No iniciada	●
506	037	15/09/2019	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PSG2	Seguiment	18/19	Actualment es disposen de pissarres i projectors tradicionals no hi ha dispositius de interacció per poder realitzar la docència.	Proveir de dispositius interactius per impartir la docència: grans pantalles tàctils.	Proveir de pantalles de 90 polsades	Alta	Responsable SSII	01/09/2019	30/07/2020	Pantalles instal·lades	No	No iniciada	●
506	038	15/09/2019	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PSG6	Seguiment	18/19	Necessitat de renovar i unificar l'equipament mobiliari de l'EUIT	Millorar la infraestructura de l'aula informàtica	Habilitar aula informàtica amb nou cablejat estructurat Identificació de xarxa	Alta	Responsable SSII	01/09/2019	30/07/2020	Aula d'informàtica habilitada	No	No iniciada	●
506	039	15/09/2019	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PSG6	Seguiment	18/19	Programa de millora de la instal·lació de climatització	Millorar la instal·lació de distribució de climatització	FASE II Ventilació i xarxa de coberta	Alta	Responsable SSII	01/09/2019	30/07/2020	Projecte i seguiment del mateix	No	No iniciada	●
506	040	15/09/2019	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PSG6	Seguiment	18/19	Necessitat de reduir i eliminar incidències per entrades d'aigua, filtracions i humitats	Reduir incidències per causes meteorològiques i augmentar confort	FASE I Anàlisi global de l'envolvent de l'edifici; cobertes, fusteries exteriors i façanes	Alta	Responsable SSII	01/09/2019	30/07/2020	Projecte i seguiment del mateix	No	No iniciada	●
506	041	15/09/2019	3. Eficàcia SGIQ	PES	Seguiment	18/19	Renovar la Comissió de Qualitat	Nomenar nous Responsables de procés	Formar als nous responsables de procés quant a la cultura de qualitat, el funcionament del SIGQ i les tasques pertinents als responsables de procés.	Alta	Coordinadora de Qualitat	01/09/2019	30/07/2020	Projecte i seguiment del mateix	No	No iniciada	●
506	042	15/09/2019	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PSG6	Seguiment	18/19	Programa de millora de la instal·lació d'electricitat	Millorar l'eficiència i sostenibilitat de les instal·lacions elèctriques	Fase I de disseny i estudi de la instal·lació fotovoltaica.	Alta	Responsable SSII	01/09/2019	30/07/2020	Projecte i seguiment del mateix	No	No iniciada	●
506	043	15/09/2019	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PSG6	Seguiment	18/19	Necessitat de readequar les instal·lacions	Reformar espais existents per tenir espais de treball pels estudiants	L'aula 8b passa a ser sala d'estudis amb una capacitat de fins a 20 persones. Rehabilitar una de les sales d'estudi de 24 planta per transformar-la en aula 6, amb una capacitat de 24 llocs de cadira amb suport. Reubicació del despatx econòmic financer per aconseguir un nou espai d'aula; aula 9 amb una capaitat de 16 estudiants, i equipada amb cadira i taula. Dotar les aules 2 i 7 de models de taules mòbils i electrificades.	Alta	Responsable SSII	01/09/2019	30/07/2020	Reformes realitzades	No	No iniciada	●
506	044	15/09/2019	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PSG6	Seguiment	18/19	Revisar i actualitzar el Pla d'Autoprotecció de IEUIT	Fer les actualitzacions pertinents als nous espais	Incorporant la nova distribució d'espais, així com els ajustos i canvis de les instal·lacions i les observacions rebudes del darrer simulacre d'evacuació per tal de millorar de cara al simulacre anual a realitzar durant el primer trimestre del curs 2019-20	Alta	Responsable SSII	01/09/2019	30/07/2020	Pla d'autoprotecció actualitzat	No	No iniciada	●

GRAU EN INFERMERIA - ESCOLA UNIVERSITARIA D'INFERMERIA I TERÀPIA OCUPACIONAL DE TERRASSA														Observacions				
RUCT	Proposta	Data	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectiu a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat	
2500891	001	15/10/2016	1. Qualitat programa formatiu	PC6	AQU acreditació	15/16	Necessitat d' complir les recomanacions d'obligat compliment realitzades per AQU (Informe d'avaluació de la sol·licitud d'acreditació del Grau en Infermeria, 24 maig 2017) en relació a l'adequació de les pràctiques clíniques a la normativa europea.	Adequar les pràctiques clíniques del Grau en Infermeria a la normativa europea (2.300 hores de pràctica clínica).	Realització del diagnòstic de situació de la titulació d'infermeria, identificació dels canvis a realitzar i elaboració d'una proposta de treball intern que permeti la incorporació progressiva dels canvis en dos fases. Fase I: Elaboració i presentació d'una primera sol·licitud de modificació de la titulació d'infermeria que permeti l'increment de la presencialitat en els actuals pràctics de la titulació (passant d'un 55% a un 95% de presencialitat. Incorporació dels canvis sol·licitats en la programació docent de la titulació. Fase II: Elaboració d'una segona sol·licitud de modificació que incorpori els canvis definitius que permetin: <ul style="list-style-type: none"> Integrar la simulació dels procediments infermers en assignatures teòriques de manera coherent amb les competències i resultats d'aprenentatge de les mateixes L'assoliment definitiu dels requeriments de les hores de la normativa europea. (2.300 hores de pràctica clínica). Incorporació dels canvis sol·licitats en la programació docent de la titulació.	Alta	Coordinació Infermeria	01/03/2017	12/12/2018	Diagnòstic realitzat i proposta de treball elaborada	Si	Finalitzada	●	Durant el curs 2017/18 s'ha presentat la modificació del Pla d'Estudis que permet adaptar les pràctiques clíniques a la directiva europea i es preveu continuar avançant, en el marc del grup de treball de revisió de la titulació del Grau en Infermeria de la UAB, en el procés d'unificació i uniformització consensuada d'aquests estudis. Es genera un nou objectiu pel curs 2018-19 que engloba l'objectiu de la proposta 001.
2500891	002	22/12/2017	1. Qualitat programa formatiu	PC10	Seguiment	16/17	Necessitat de què els delegats coneguin més el context universitari i les característiques de les seves funcions com a delegats en aquest àmbit	Afavorir el rol dels delegats en la seva representació estudiantil	Dissenyar un pla d'acollida i formació als nous delegats Establir un pressupost curs 18-19 per incentivar la correcta funció dels delegats	Alta	Coordinació Infermeria	02/05/2018	30/07/2018	Pla d'acollida als delegats elaborat Evidència del pressupost	No	Finalitzada	●	
2500891	003	22/12/2017	1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	16/17	Necessitat d'adequar les guies docents als canvis en la Normativa d'Avaluació de la UAB	Adequació de les guies docents als canvis recents en la Normativa d'Avaluació UAB (implementació curs 18-19)	Revisió del pla d'estudis i de les diferents matèries (apartat d'avaluació i nou escenari). Identificació de les matèries i assignatures afectades pels canvis en la normativa. Realització de les modificacions del pla d'estudis oportunes (Febrer 2017) Incorporació dels canvis en l'apartat de les guies docents de les assignatures afectades	Alta	Coordinació Infermeria	01/12/2017	01/05/2018	Pla d'estudis revisat Matèries i assignatures identificades Modificacions dels pla d'estudi realitzades Canvis incorporats a les guies docents	No	Finalitzada	●	
2500891	001	22/12/2017	6. Qualitat dels resultats	PE3	Seguiment	16/17	Cal innovar i implementar noves metodologies a la docència	Implementar la metodologia de la classe invertida (classroom) per integrar els models infermers	Creació del grup GIDI Elaboració i concretació la proposta Organització i elaboració de les activitats docents i el material necessari	Mitjana	Coordinació Infermeria	01/09/2017	15/12/2019	Grup GIDI creat Proposta elaborada concretada i activitats docents o material organitzat elaborat Evidència que l'experiència d'INQovació s'ha compartit amb la comunitat docent	No	Finalitzada	●	
2500891	005	22/12/2017	6. Qualitat dels resultats	PE1.2.1	Seguiment	16/17	Dificultat en la realització de la docència en grups grans	Disminuir el nombre d'estudiants a les aules D'INFERMERIA	Projecte disminució d'estudiants aules d'infermeria Fase 1: Acció repetidors i distribuir el número total d'estudiants de l'Assignatura d'Estructura i Funció del Cos Humà en tres grups. Fase 2: Estudiar la disminució d'estudiants a 1r curs	Alta	Coordinació Infermeria	01/09/2017	30/03/2018	Projecte de disminució d'estudiants a l'aula elaborat Estudi disminució d'estudiants fet	NO	Finalitzada	●	
2500891	006	15/10/2016	3. Eficàcia SGIQ	PE1.2.1	Acreditació	15/16	Baixa participació en la resposta de les enquestes del Procediment d'avaluació de l'activitat docent (PAAD).	Augmentar la participació en el procediment d'avaluació de l'activitat docent (PAAD).	Projecte d'enquestes en paper i lectura òptica	Alta	Direcció	01/02/2018	01/03/2018	Projecte enquestes elaborat	No	Finalitzada	●	Reorientació del projecte degut a la valoració d'utilitzar altres sistemes com a prova pilot
2500891	007	15/10/2016	3. Eficàcia SGIQ	PE3	Acreditació	15/16	Necessitat de completar el sistema per la gestió de la satisfacció dels grups d'interès	Revisar circuit d'implementació i d'informació dels resultats de l'enquesta de satisfacció de l'assignatura de pràctiques en els centres externs	Analitzar i elaborar el seu procediment.	Mitjana	Coordinació qualitat	01/02/2018	01/03/2018	Enquesta i procediment elaborats	No	En procés	●	Aquest objectiu continua però s'ha redefinit en aquesta mateixa proposta
2500891	008	15/10/2016	3. Eficàcia SGIQ	PE1.2	Acreditació	15/16	Necessitat de completar el sistema per la gestió de la satisfacció dels grups d'interès	Conèixer i donar resposta a les inquietuds i necessitats dels grups d'interès	Revisió del procediment de gestió d'incidències per incorporar el procediment de la gestió de les mateixes Dissenyar l'enquesta de satisfacció dels graduats	Alta	Coordinació qualitat	01/02/2018	01/03/2018	Procediment i enquesta elaborats	No	En procés	●	Enquesta de graduats realitzada amb millores a implantar: titulació i gènere i elaboració del procediment La gestió de les incidències ha estat finalitzada el curs 2018-19 Pel curs 2019-20 es planteja un projecte que passa a explicar-se des de l'estandart 5
2500891	009	22/12/2017	4. Adequació del professorat	PSD3	Seguiment	16/17	Necessitat d'alinejar i facilitar la investigació	Elaborar el projecte institucional de recerca	Constituir la Comissió de recerca	Alta	Responsable de Recerca	01/09/2017	15/07/2018	Evidència de la comissió de recerca constituïda	No	Finalitzada	●	
2500891	010	22/12/2017	4. Adequació del professorat	PSD3	Seguiment	16/17	Necessitat de cercar projectes alineats amb l'estratègia de l'EUIT	Elaborar el projecte institucional de recerca	Fer una immersió en els aspectes clau per avançar en recerca a l'EUIT Elaborar un document base inicial que estableixi el pla de ruta dels propers 3 anys	Alta	Responsable de Recerca	01/09/2017	15/07/2018	Aspectes clau especificats	No	Finalitzada	●	
2500891	011	15/10/2016	4. Adequació del professorat	PE1.3.1	AQU acreditació	15/16	Necessitat de reorientar l'estratègia per complir de l'article 72 de la Llei 4/2007, de 12 d'abril pel que fa al % de doctors i doctors acreditats	Assolir el % de Doctorats requerit per les normatives de qualitat	Rediseñar el indicador del percentatge de doctors tenint en compte les diferents tipologies docents Assoliment d'un % durant aquest curs	Alta	Direcció	01/09/2017	15/07/2018	Indicador rediseñat Evidència del % assolit	No	Finalitzada	●	
2500891	012	15/10/2016	4. Adequació del professorat	PE1.2.2	AQU acreditació	15/16	Necessitat de reorientar l'estratègia per complir de l'article 72 de la Llei 4/2007, de 12 d'abril pel que fa al % de doctors i doctors acreditats	Assolir l'acreditació del personal Doctor	Demandar pressupost per diagnòstic de la situació actual	Alta	Direcció	01/09/2017	15/07/2018	Evidència del pressupost demanat	No	Finalitzada	●	
2500891	013	15/10/2016	4. Adequació del professorat	PE1.2.2	AQU acreditació	15/16	Necessitat de complir el RD 420/2015 de 29 de maig (Art7) pel que fa al % de professorat a temps complet.	Millorar les condicions laborals del professorat col.laborador	Projecte fidelització de professorat col.laborador Elaborar un Pla de ruta per augmentar la fidelització del prof. Col.laborador	Mitjana	Direcció	01/09/2017	15/07/2019	Projecte de fidelització elaborat	No	Finalitzada	●	Es preveu com a objectiu la fidelització de 2 professors associats pel curs 2018/19
2500891	014	22/12/2017	4. Adequació del professorat	PE1.3.1	Seguiment	16/17	Necessitat de que el professorat doctor dediqui un temps establert a la recerca	Adaptar les dedicacions del professorat d plantilla als requeriments del professorat universitari	Elaborar un document consensuat amb els representants dels treballadors que guii en les dedicacions docents els propers anys. Fase 2: - Revisar les franges de recerca - Establir els criteris per accedir als diferents perfils - Establir el sistema d'avaluació Fase 3: Elaborar document de proposta amb el Pla d'implementació - Revisió i aprovació pels 2 grups de treball - Presentació a la junta docent i aprovació si s'escau - Presentació al Patronat FDSL i CA si s'escau	Alta	Direcció	01/09/2017	15/07/2018	Document de dedicacions docents finalitzat	No	En procés	●	Es manté com a proposta de millora pel curs 2019-20
2500891	015	22/12/2017	4. Adequació del professorat	PE1.3.2	Seguiment	16/17	Necessitat de que el professorat doctor dediqui un temps establert a la recerca	Desenvolupament del Pla de Formació intern		Mitjana	Responsable d'Administració i Serveis	01/09/2017	15/07/2018	Evidència de la difusió de les activitats formatives de la Unitat de Formació i Innovació docent de la UAB al professorat	No	En procés	●	Es manté com objectiu pel curs 2018/19 donat que s'ha treballat la primera part del futur model de dedicacions (docència i gestió) falta la 2na part del model (recerca). Continua com a proposta de millora pel
2500891	016	15/10/2016	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC10	Acreditació	15/16	Necessitat de registrar els estudiants amb necessitats es pecials per poder fer un seguiment sistematitzat	Implantar el seguiment documental dels estudiants amb necessitats especials	Elaborar un document de registre Registrar les incidències Utilitzar aquest sistema de registre com a eina de treball de la coordinació docent	Alta	Coordinació Infermeria	01/09/2017	15/07/2019	Document de registre elaborat Evidència de les incidències detectades Evidència d'utilització d'aquest registre com a eina de treball	No	Finalitzada	●	
2500891	017	22/12/2017	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC4	Seguiment	16/17	Necessitat de fomentar intercanvis tant a nivell d'estudiants com de professorat	Enfortir la relació amb les universitats amb qui tenim convenis i establir relacions amb noves universitats	Una visita de coordinació per titulació Formalitzar 3 acords nous per titulació en els propers 3 anys Obrir vies de relació nacional i internacional	Mitjana	Coordinadora d'intercanvis	01/09/2017	15/07/2018	Evidència de les visites de coordinació per titulació amb noves universitats Acords nous formalitzats en 3 anys Evidència de les vies de relació obertes	No	En procés	●	Es manté com objectiu pel curs 2018/19 donat que cal treballar el circuit de la difusió
2500891	018	22/12/2017	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PSD2	Seguiment	16/17	Manca d'aprofitament dels avantatges de l'ús de gestors bibliogràfics	Aconseguir que els usuaris asoleixin un grau de competència òptim en l'ús o consulta dels recursos digitals i/o electrònics per complir amb els seus objectius acadèmics i formació al llarg de la vida professional.	Ofertir formacions a mida dels doctorands o grups d'investigació Preparar i realitzar sessió formativa a demanda de qui ho necessiti Ofertir formacions sobre l'ús dels gestors com a eina de treball (elaboració guies docents) Elaborar el protocol de funcionament	Mitjana	Responsable biblioteca	01/09/2017	15/07/2018	Formacions ofertes Sessions formatives que s'han impartit Formacions sobre l'ús dels gestor ofertes	No	En procés	●	
2500891	019	22/12/2017	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PSD4	Seguiment	16/17	Necessitat de vincular als estudiants amb el món científic- professional	Estimular la participació dels estudiants en actes acadèmics i professionals, tant a nivell de l'estat espanyol com a nivell internacional	Establir un pressupost curs 17-18 per promoure la participació dels estudiants. Estimular als estudiants mitjançant la informació de jornades i congressos per fomentar la seva participació i implicació	Mitjana	Direcció	01/09/2017	15/07/2018	Pressupost curs 17-18 per promoure la participació dels estudiants elaborat Evidència de l'estimulació als estudiants per a la participació en jornades i congressos.	No	En procés	●	
2500891	020	22/12/2017	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PSG1	Seguiment	16/17	Necessitat de fer ajustaments necessaris a les jornades de prospecció i inserció laboral	Valorar el resultat de les enquestes sobre les Jornades de Prospecció Laboral	Elaborar una proposta de millora de les Jornades d'Orientació Professional	Mitjana	Responsable de Projectes	01/09/2017	15/07/2018	Proposta de millora elaborada	No	En procés	●	
2500891	021	22/12/2017	6. Qualitat dels resultats	PC3	Seguiment	16/17	Necessitat d'actualitzar i millorar el procés del TFG	Millorar els documents associats al desenvolupament del TFG	Introduir millores en l'informe de proposta	Alta	Responsable del procés de TFG	01/09/2017	12/05/2018	Millores en la proposta del TFG introduïdes	No	Finalitzada	●	
2500891	022	22/12/2017	6. Qualitat dels resultats	PC3	Seguiment	16/17	Necessitat d'actualitzar i millorar el procés del TFG	Millorar i canviar la defensa interna	Treball interns al voltant de la defensa pública i plantejament de canvi	Alta	Responsable del procés de TFG	01/09/2017	12/05/2018	Evidència dels treballs interns de defensa pública	No	Finalitzada	●	

2500891	023	22/12/2017	6. Qualitat dels resultats	PC5	Seguiment	16/17	Millorar en l'avaluació dels aprenentatges	Desenvolupar el sistema d'avaluació per simulació	Projecte Simulació Fase I	Alta	Coordinació Infermeria	01/09/2017	12/05/2018	Fase 1 del projecte de simulació elaborat	No	Finalitzada		
2500891	024	22/12/2017	6. Qualitat dels resultats	PE1.2.1	Seguiment	16/17	Dificultats en la cobertura de places a Atenció primària	Augmentar les places de practiques	Projecte: Augment places de practiques Augment de les places de practiques a Atenció Primària	Alta	Coordinació Infermeria	01/09/2017	12/05/2018	Projecte augment de les places de practiques elaborat Nº de places de practiques noves	No	Finalitzada		
2500891	025	22/12/2017	2. Pertinència informació pública	PSD3	Seguiment	16/17	Incipient experiència investigadora de la comunitat científica de l'EUIT	Aconseguir més visibilitat acadèmica/científica de l'EUIT a partir dels treballs dels investigadors	Establir els criteris de registre que ha de tenir tot els professionals investigadors de l'EUIT (ResearchGate, Scopus, ORCID...) per visibilitzar-se a les xarxes Que com a mínim el 75% dels investigadors de l'EUIT es registrin en alguna de les plataformes de les xarxes acadèmiques i tinguin l'ORCID	Mitjana	Direcció	02/09/2017	01/07/2018		No	Finalitzada		
2500891	026	15/10/2018	1. Qualitat programa formatiu	PC5	Seguiment	17/18	Necessitat de millora en la interpretació i aplicació de la normativa d'avaluació EUIT en el marc de la nova normativa d'avaluació de la UAB	Revisar l' article 111. Competència del procés d'avaluació, fer la rúbrica d'avaluació	Implementar els canvis que se'n puguin derivar	Alta	Coordinació Infermeria	01/02/2019	01/03/2019	Artecle revisat i canvis implementats	No	Finalitzada		
2500891	027	15/10/2016	1. Qualitat programa formatiu	PC10	Acreditació	15/16	Necessitat d'informar als delegats de les seves funcions, drets i deures	Implementar la guia del delegat i fer l'avaluació del resultat, fer la rúbrica d'avaluació	Proveir als delegats la guia Elaborar una rúbrica per avaluar el resultat	Alta	Coordinació Infermeria	01/12/2018	22/12/2018	Guia de delgats elaborada	No	Finalitzada		
2500891	028	15/10/2016	4. Adequació del professorat	PE1.3.1	AQU acreditació	15/16	Necessitat de reorientar l'estratègia per aconseguir l'article 72 de la Llei 4/2007, de 12 d'abril pel que fa al % de doctors i doctors acreditats	Continuar avançant amb l'estratègia per aconseguir el percentatge de doctors i Assolir que el 50% dels doctors estiguin acreditats	Fer un diagnòstic de situació dels doctors respecte als criteris d'acreditació d'ANECA i AQU. Elaboració d'un full de ruta fins l'assoliment d'acreditació segons l'ANECA i AQU.	Alta	Direcció	01/02/2019	30/03/2019	Diagnòstic i full de ruta elaborats	No	Finalitzada		
2500891	029	15/10/2018	2. Pertinència informació pública	PSD3	Seguiment	17/18	Continuar millorant amb l'experiència investigadora de la comunitat científica de l'EUIT i augmentar els recursos humans i tècnics	Garantir recursos per desenvolupar la investigació i aconseguir més visibilitat acadèmica/científica de l'EUIT a partir del treball dels investigadors	Crear Unitat de suport a la Recerca Definir i posar en marxa els recursos de suport en la comunicació científica en anglès, suport en les publicacions i suport en l'anàlisi de dades Establir i posar en marxa la sistemàtica de registre per fer les certificacions de la docència Aconseguir que l'EUIT tingui accés a la Web of science	Alta	Responsable de Recerca	01/11/2018	01/10/2019	Unitat de Suport a la recerca implantada	No	Finalitzada		
2500891	030	22/12/2017	6. Qualitat dels resultats	PC6	Seguiment	16/17	Necessitat de continuar millorant en la coordinació dels tutors de TFG, en les rúbriques d'avaluació i en la col·laboració amb altres entitats.	TFG: Millorar els documents associats al desenvolupament del TFG. TFG: Millorar i canviar la defensa interna. TFG: Potenciar la relació amb altres centres universitaris a l'entorn del TFG	Introduir millores en les rúbriques d'avaluació. Treballar a nivell intern al voltant de la defensa pública i plantejament de canvi. Realitzar convenis i publicació de Bases de convocatòria de desenvolupament interdisciplinari de TFG amb CITM i la Universitat de Manitoba.	Alta	Coordinació Infermeria	01/11/2018	01/05/2019	Evidències de les rúbriques millorades, del canvi de la defensa interna i dels convenis amb CITM i Universitat de Manitoba	No	En procés		Es manté com a objectius del curs 2019-20
2500891	031	22/12/2017	6. Qualitat dels resultats	PC7	Seguiment	16/17	La innovació docent afavoreix el procés d'aprenentatge i la satisfacció de l'estudiant.	Implementar la metodologia de la classe invertida (classroom) per integrar els models infermers	Implementar el projecte d'Innovació docent incorporant els canvis de millora identificat durant el curs 17-18 (prova pilot) Es presentarà a la "2ª Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente para la mejora de la docència universitària 2018." Compartir amb la comunitat docent els resultats de l'experiència d'innovació docent (publicacions, assistència a fòrums, etc)	Alta	Coordinació Infermeria	01/10/2018	01/05/2019	Canvis de millora incorporats Presentació a la 2ª Convocatòria Evidència de compartir la proposta	No	En procés		El curs 2019-20 es pretén assolir al 100% aquest objectiu realitzant l'explotació de dades recollides i compartint amb la comunitat docent els resultats de l'experiència d'innovació docent
2500891	032	22/12/2017	6. Qualitat dels resultats	PC6	Seguiment	16/17	Seguir millorant els indicadors acadèmics (taxa de rendiment i èxit) de les assignatures	Incorporar accions per a la millora dels resultats acadèmics de les assignatures	Continuar oferint docència en grup mitjà i tutories específiques per estudiants de 2a o més matrícula en l'assignatura de Estructura del cos humà i en aquelles on el rendiment acadèmic no sigui el desitjable.	Alta	Coordinació Infermeria	01/10/2018	01/05/2019	Evidència de les millores implantades i resultats acadèmics satisfactoris	No	Finalitzada		
2500891	033	22/12/2017	6. Qualitat dels resultats	PC6	Seguiment	16/17	Taxa d'abandonament per sobre de les dades que consten a les memòries.	Recollir i analitzar més informació que permeti identificar les causes de l'increment de la taxa d'abandonament	Durant els propers cursos, continuar recollint informació sobre les causes de l'abandonament	Alta	Coordinació Teràpia	01/11/2018	30/06/2019	Causas d'abandonament identificades	No	En procés		
2500891	034	15/10/2018	6. Qualitat dels resultats	PC8	Seguiment	17/18	Necessitat de mantenir la coordinació amb els tutors de la pràctica i els centres de practiques conveniats.	Afavorir la formació continua del tutor/a de la pràctica	Realització de la Zona Jornada Formativa del Tutor/a de la pràctica del CST	Alta	Coordinació Infermeria	01/04/2019	30/04/2019	2ª Jornada Formativa realitzada	No	En procés		Es manté com a objectiu del curs 2019-20
2500891	035	15/10/2016	3. Eficàcia SGIQ	PE1,2	Acreditació	15/16	Necessitat de conèixer la satisfacció dels centres de practiques conveniats amb l'EUIT	Implantar enquesta de satisfacció de l'assignatura de practiques en els centres externs	Fase I: Elaboració de l'enquesta	Alta	Coordinació Infermeria	01/03/2019	15/07/2019	Enquesta elaborada	No	Finalitzada		
2500891	036	17/09/2018	1. Qualitat programa formatiu	PC6	AQU acreditació	15/16	Necessitat d' assolir el nombre d'hores de practiques clíniques segons requeriments d'obligat compliment de l'AQU. (Nº d'hores de practiques = 2.300)	Adequar el pla d'Estudis d'Infermeria als canvis normatius d'obligat compliment per part de l'AQU	Lliurar la proposta de modificació del pla d'estudis durant el primer semestre del curs 2019-20, en els terminis que estableix la UAB, elaborar, a nivell intern de l'EUIT, durant el segon semestre del curs 2019-20 un projecte que permeti la implementació dels canvis de manera organitzada i sistematitzada, que contempli les diferents fases del procés d'implementació i els departaments implicats.	Alta	Coordinació Infermeria	12/12/2018	30/07/2020	Modificació del Pla d'Estudis elaborada	No	No iniciada		
2500891	037	18/09/2018	3. Eficàcia SGIQ	PEE.2	Seguiment	18/19	Desconeixement de l'efectivitat del mètode 3 escollit a la prova pilot (Actualització de les enquestes +Aplicació de les enquestes presencialment a classe).	Valorar la permanència i efectivitat del mètode en el temps en relació al procediment emprat a les enquestes d'avaluació de l'Activitat docent (PAAD)	Fer un seguiment dels resultats de les enquestes PAAD amb el nou mètode emprat	Alta	Coordinació Infermeria	15/07/2019	15/07/2020	Resultats i anàlisis dels mateixos	No	No iniciada		
2500891	038	19/09/2018	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PCG7	Seguiment	18/19	Necessitat de registrar els estudiants amb necessitats diverses per poder fer un seguiment sistematitzat	Necessitat de registrar els estudiants amb necessitats diverses per poder fer un seguiment sistematitzat	Iniciar la implementació del procediment dels estudiants amb necessitats diverses	Alta	Coordinació Infermeria	15/07/2019	15/07/2020	Evidència del procediment implementat	No	No iniciada		
2500891	039	20/09/2018	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PSG2	Seguiment	18/19	1 Revisar el programa informàtic de practiques i proposar modificacions en funció de les necessitats detectades.	Identificar les particularitats del procés d'adjudicació de cada grau i adaptar-lo en el programa de practicum		Alta	Responsable de SSII	15/07/2019	15/07/2020		No	No iniciada		
2500891	040	21/09/2018	6. Qualitat dels resultats	PCG2	Seguiment	18/19	Necessitat de revisar i actualitzar la normativa de practiques.	Revisar i modificar en profunditat la normativa de practiques.	Identificar aquells aspectes de la normativa de practiques en centres externs que queden ambigus i modificar-los. Especificar la obligatorietat de la presencialitat tant a les practiques	Alta	Coordinació infermeria	15/07/2019	15/07/2020	Normativa actualitzada	No	No iniciada		
2500891	041	22/09/2018	6. Qualitat dels resultats		Seguiment	18/19	Necessitat d' acomplir les recomanacions d'obligat compliment realitzades per AQU (Informe d'avaluació de la sol·licitud d'acreditació del Grau en Infermeria, 24 maig 2017) en relació a l'adequació de les practiques clíniques a la normativa europea.	Adequar el pla d'Estudis d'Infermeria als canvis normatius d'obligat compliment per part de l'AQU	Continuar avançant, en el marc de treball en el grup de revisió de la titulació del Grau en Infermeria de la UAB, per tal de finalitzar les accions pendents i poder lliurar la proposta de modificació del pla d'estudis durant el primer semestre del curs 2019-20, en els terminis que estableix la UAB.	Alta	Coordinació Infermeria	15/07/2019	15/07/2020	Projecte d'implementació del pla d'estudis elaborat	No	No iniciada		
2500891	042	23/09/2018	6. Qualitat dels resultats	PCG6	Seguiment	18/19	Necessitat d' acomplir les recomanacions d'obligat compliment realitzades per AQU (Informe d'avaluació de la sol·licitud d'acreditació del Grau en Infermeria, 24 maig 2017) en relació a l'adequació de les practiques clíniques a la normativa europea.	Adequar el pla d'Estudis d'Infermeria als canvis normatius d'obligat compliment per part de l'AQU	Elaboració d'un projecte d'implementació dels canvis derivats de la modificació del pla d'estudis.	Alta	Coordinació infermeria	15/07/2019	15/07/2020		No	No iniciada		
2500891	043	24/09/2018	1. Qualitat programa formatiu	PEE.2	Seguiment	18/19	Necessitat de posar límits al comportament dels estudiants a l'aula	Implementar una politica de límits a l'aula	Fase 0: Revisió de la literatura existent Cercar suport de la UAB Redacció de la politica	Alta	Direcció	15/07/2019	15/07/2020	Acta	No	No iniciada		
2500891	044	25/09/2018	3. Eficàcia SGIQ	PES	Seguiment	18/19	Necessitat de revisar els procediments de qualitat relatius a les practiques externes inclosos al SIGQ	Revisar i actualitzar la meitat dels procediments del SIGQ relacionats amb les practiques externes (PC2)	Revisar en profunditat el SIGQ i identificar i prioritzar aquells procediments relatius al PC2 en els que s'han detectat errors en el procés i modificar la meitat d'aquests.	Alta	Coordinadora de Qualitat	15/07/2019	15/07/2020	Modificació dels procediments de practiques externes acabats	No	No iniciada		
2500891	045	26/09/2018		PES	Seguiment	18/19	Necessitat de revisar i modificar les enquestes de valoració dels centres de practiques	Revisar el circuit d'implementació i d'informació dels resultats de les enquestes.	Revisar el procediment de tancament de practiques externes Definir el circuit d'implementar i d'informar els resultats de les enquestes Clarificar qui és el responsable	Alta	Coordinadora de Qualitat	15/07/2019	15/07/2020	Procediment elaborat	No	No iniciada		
2500891	046	27/09/2018	3. Eficàcia SGIQ	PSG4	Seguiment	18/19	Necessitat d'incrementar la internacionalització dels estudiants del professorat de l'equip d'infermeria	Redefinir el projecte d'intercanvis	Elaborar el procediment que expliqui la sortida de docent OUT	Alta	Responsable d'intercanvis	15/07/2019	15/07/2020	Procediment elaborat	No	No iniciada		

2500891	047	28/09/2018	4. Adequació del professorat	PEE.3	Seguiment	18/19	Necessitat de reorientar l'estratègia per aconseguir de l'article 72 de la Llei 4/2007, de 12 d'abril pel que fa al % de doctors acreditats	Assolir el 60% de personal Doctor acreditat	Fase 2: - Motivar i facilitar la gestió de les 3 doctores que estan en fase d'acreditació.	Alta	Direcció	15/07/2019	15/07/2020	Acta	No	No iniciada	
2500891	049	30/09/2018	6. Qualitat dels resultats	PCG2	Seguiment	18/19	Necessitat de revisar i actualitzar la normativa de pràctiques.	Revisar i modificar en profunditat la normativa de pràctiques.	Identificar aquells aspectes de la normativa de pràctiques en centres externs que queden ambigus i modificar-los. Especificar la obligatorietat de la presencialitat tant a les pràctiques com als seminaris de seguiment i d'informació prèvia a la pràctica.	Alta	Coordinació Infermeria	15/07/2019	15/07/2020	Normativa actualitzada	No	No iniciada	

GRAU EN TERÀPIA OCUPACIONAL - ESCOLA UNIVERSITARIA D'INFERMERIA I TERÀPIA OCUPACIONAL DE TERRASSA																		Observacions	
RUCT	Proposta	Data	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat	Observacions	
2500255	001	22/12/2017	1. Qualitat programa formatiu	PC10	Seguiment	16/17	Necessitat de què els delegats coneguin més el context universitari i les característiques de les seves funcions com a delegats en aquest àmbit	Afavorir el rol dels delegats en la seva representació estudiantil	Afavorir el rol dels delegats en la seva representació estudiantil Establir un pressupost curs 18-19 per incentivar la correcta funció dels delegats	Alta	Coordinació Teràpia	01/10/2018	01/03/2019	Pla d'acollida als delegats elaborat Evidència del pressupost	No	Finalitzada			
2500255	002	22/12/2017	1. Qualitat programa formatiu	PC5	Seguiment	16/17	Necessitat d'adequar les guies docents als canvis en la Normativa d'Avaluació de la UAB	Adequació de les guies docents als canvis recents en la Normativa d'Avaluació UAB (implementació curs 18-19)	Revisió del pla d'estudis i de les diferents matèries (apartat d'avaluació i nou escenari). Identificació de les matèries i assignatures afectades pels canvis en la normativa. Realització de les modificacions del pla d'estudis oportunes (Febrer 2017) Incorporació dels canvis en l'apartat de les guies docents de les assignatures afectades	Alta	Coordinació Teràpia	01/09/2017	01/06/2019	Pla d'estudis revisat Matèries i assignatures identificades Modificacions dels pla d'estudi realitzades Canvis incorporats a les guies docents	No	Finalitzada			
2500255	003	15/10/2016	3. Eficàcia SGIQ	PE1.2.2	Acreditació	15/16	Baixa participació en la resposta de les enquestes del Procediment d'avaluació de l'activitat docent (PAAD).	Augmentar la participació en el procediment d'avaluació de l'activitat docent (PAAD).	Projecte d'enquestes en paper i lectura òptica	Alta	Direcció	01/02/2018	01/03/2018	Projecte enquestes elaborat	No	Finalitzada		Reorientació del projecte degut a la valoració d'utilitzar altres sistemes com a prova pilot	
2500255	004	22/12/2017	3. Eficàcia SGIQ	PE3	Seguiment	16/17	Necessitat de renovar l'acreditació de la WFOT	Reacreditar la titulació de TO per a la World Federation of Occupational Therapists (WFOT)	Projecte de Reacreditació	Alta	Direcció	01/02/2018	01/03/2018	Projecte elaborat	No	En procés		Es va iniciar amb la calendarització de timings i recopilació de la feina feta anteriorment. Es maté com a objectius del 2019-20	
2500255	005	15/10/2016	3. Eficàcia SGIQ	PE3	Acreditació	15/16	Necessitat de completar el sistema per la gestió de la satisfacció dels grups d'interès	Implementar enquesta de satisfacció en l'assignatura de pràctiques dels centres externs	Elaborar l'enquesta i el seu procediment. Revisar circuit d'implementació i d'informació dels resultats de l'enquesta de satisfacció de l'assignatura de pràctiques en els centres externs	Mitjana	Coordinació qualitat	01/02/2018	01/03/2018	Enquesta i procediment elaborats	No	En procés		Es manté com a proposta de millora pel curs 2018-19	
2500255	006	15/10/2016	3. Eficàcia SGIQ	PE1.3	Acreditació	15/16	Necessitat de completar el sistema per la gestió de la satisfacció dels grups d'interès	Conèixer i donar resposta a les inquietuds i necessitats dels grups d'interès	Revisió del procediment de gestió d'incidències per incorporar el procediment de la gestió de les mateixes Dissenyar l'enquesta de satisfacció dels graduats	Alta	Coordinació qualitat	01/02/2018	01/03/2018	Procediment i enquesta elaborats	No	En procés		Enquesta de graduats realitzada amb millores a implantar: titulació i gènere i elaboració del procediment La gestió de les incidències ha estat finalitzada el curs 2018-19 Pel curs 2019-20 es planteja un projecte que passa a explicar-se des de	
2500255	007	22/12/2017	4. Adequació del professorat	PSD3	Seguiment	16/17	Necessitat d'alinear i facilitar la investigació	Elaborar el projecte institucional de recerca	Constituir la Comissió de recerca	Alta	Responsable de Recerca	01/09/2017	15/07/2018	Evidència de la comissió de recerca constituïda	No	Finalitzada			
2500255	008	22/12/2017	4. Adequació del professorat	PSD3	Seguiment	16/17	Necessitat de cercar projectes alineats amb l'estratègia de l'EUIT	Elaborar el projecte institucional de recerca	Fer una immersió en els aspectes clau per avançar en recerca a l'EUIT Elaborar un document base inicial que estableixi el pla de ruta dels propers 3 anys	Alta	Responsable de Recerca	01/09/2017	15/07/2018	Aspectes clau especificats	No	Finalitzada			
2500255	009	15/10/2016	4. Adequació del professorat	PE1.3.1	AQU acreditació	15/16	Necessitat de reorientar l'estratègia per complir de l'article 72 de la Llei 4/2007, de 12 d'abril pel que fa al % de doctors i doctors acreditats	Assolir el % de Doctorats requerit per les normatives de qualitat	Redisenyar el indicador del percentatge de doctors tenint en compte les diferents tipologies docents Assoliment d'un % durant aquest curs	Alta	Direcció	01/09/2017	15/07/2018	Indicador redisenyat Evidència del % assolit	No	Finalitzada			
2500255	010	15/10/2016	4. Adequació del professorat	PE1.2.2.1	AQU acreditació	15/16	Necessitat de reorientar l'estratègia per complir de l'article 72 de la Llei 4/2007, de 12 d'abril pel que fa al % de doctors i doctors acreditats	Assolir l'acreditació del personal Doctor	Demandar pressupost per diagnòstic de la situació actual	Alta	Direcció	01/09/2017	15/07/2018	Evidència del pressupost demanat	No	Finalitzada			
2500255	011	22/12/2017	4. Adequació del professorat	PE1.2.2.1	AQU acreditació	16/17	Necessitat de complir el RD 420/2015 de 29 de maig (Art7) pel que fa al % de professorat a temps complet.	Millorar les condicions laborals del professorat col.laborador	Projecte fidelització de professorat col.laborador Elaborar un Pla de ruta per augmentar la fidelització del prof. Col.laborador	Mitjana	Direcció	01/09/2017	15/07/2018	Projecte de fidelització elaborat	No	En procés		L'anàlisi de la situació del professorat col.laborador de TO té com a resultat que es prioritza la situació del professorat d'infermeria	
2500255	012	22/12/2017	4. Adequació del professorat	PE1.3.1	Seguiment	16/17	Necessitat de que el professorat doctor dediqui un temps establert a la recerca	Adaptar les dedicacions del professorat d plantilla als requeriments del professorat universitari	Elaborar un document consensuat amb els representants dels treballadors que gui en les dedicacions docents en els propers anys.	Alta	Direcció	01/09/2017	15/07/2018	Document de dedicacions docents finalitzat	No	En procés		Es manté com objectiu pel curs 2018/19 donat que s'ha treballat la primera part del futur model de dedicacions (docència i gestió) falta la 2na part del model (recerca).	
2500255	013	22/12/2017	4. Adequació del professorat	PE1.3.2	Seguiment	16/17	Necessitat de que el professorat doctor dediqui un temps establert a la recerca	Desenvolupament del Pla de Formació intern	Fer difusió de les activitats formatives de la Unitat de Formació i innovació docent de la UAB al professorat.	Mitjana	Responsable d'Administració i Serveis	01/09/2017	15/07/2018	Evidència de la difusió de les activitats formatives de la Unitat de Formació i innovació docent de la UAB al professorat	No	En procés		Es manté com objectiu pel curs 2018/19 donat que cal treballar el circuit de la difusió	
2500255	014	15/10/2016	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC10	Acreditació	15/16	Necessitat de registrar els estudiants amb necessitats diverses per poder fer un seguiment sistematitzat	Implantar el seguiment documental dels estudiants amb necessitats diverses	Elaborar un document de registre Registrar les incidències Utilitzar aquest sistema de registre com a eina de treball de la coordinació docent	Mitjana	Coordinació Teràpia	01/09/2017	15/07/2018	Document de registre elaborat Evidència de les incidències detectades Evidència d'utilització d'aquest registre com a eina de treball	No	Finalitzada			
2500255	015	22/12/2017	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PC4	Seguiment	16/17	Necessitat de fomentar intercanvis tant a nivell d'estudiants com de professorat	Enfortir la relació amb les universitats amb qui tenim convenis i establir relacions amb noves universitats	Una visita de coordinació per titulació Formalitzar 3 acords nous per titulació en els propers 3 anys Obrir vies de relació nacional i internacional	Mitjana	Coordinadora d'intercanvis	01/09/2017	15/07/2018	Evidència de les visites de coordinació per titulació amb noves universitats Acords nous formalitzats en 3 anys Evidència de les vies de relació obertes	No	En procés		Es manté l'objectiu pel curs 19-20	
2500255	016	15/10/2016	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PSD2	Acreditació	15/16	Manca d'aprofitament dels avantatges de l'ús de gestors bibliogràfics	Aconseguir que els usuaris assolixin un grau de competència òptim en l'ús o consulta dels recursos digitals i/o electrònics per complir amb els seus objectius acadèmics i formació al llarg de la vida professional.	Ofertar formacions a mida dels doctorands o grups d'investigació Preparar i realitzar sessió formativa a demanda de qui ho necessiti Ofertar formacions sobre l'ús dels gestors com a eina de treball (elaboració guies docents) Elaborar el protocol de funcionament	Mitjana	Responsable biblioteca	01/09/2017	15/07/2018	Formacions ofertes Sessions formatives que s'han impartit Formacions sobre l'ús dels gestors ofertes	No	Finalitzada			
2500255	017	22/12/2017	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PSD4	Seguiment	16/17	Necessitat de vincular als estudiants amb el món científic-professional	Estimular la participació dels estudiants en actes acadèmics i professionals, tant a nivell de l'estat espanyol com a nivell internacional	Establir un pressupost curs 17-18 per promoure la participació dels estudiants. Estimular als estudiants mitjançant la informació de jornades i congressos per fomentar la seva participació i implicació	Mitjana	Direcció	01/09/2017	15/07/2018	Pressupost curs 17-18 pre promoure la participació dels estudiants elaborat Evidència de l'estimulació als estudiants per a la participació en jornades i congressos.	No	Finalitzada			
2500255	018	22/12/2017	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PSG1	Seguiment	16/17	Necessitat de fer ajustaments necessaris a les jornades de prospecció i inserció laboral	Valorar el resultat de les enquestes sobre les Jornades de Prospecció Laboral	Elaborar una proposta de millora de les Jornades d'Orientació Professional	Mitjana	Responsable de Projectes	01/09/2017	15/07/2018	Proposta de millora elaborada	No	Finalitzada			
2500255	019	22/12/2017	6. Qualitat dels resultats	PC3	Seguiment	16/17	Necessitat d'actualitzar i millorar el procés del TFG	Millorar els documents associats al desenvolupament del TFG	Introduir millores en l'informe de proposta	Alta	Responsable del procés de TFG	01/09/2017	12/05/2018	Millores en la proposta del TFG introduïdes	No	Finalitzada			
2500255	020	22/12/2017	6. Qualitat dels resultats	PC3	Seguiment	16/17	Necessitat d'actualitzar i millorar el procés del TFG	Millorar i canviar la defensa interna	Treball interns al voltant de la defensa pública i plantejament de canvi	Alta	Responsable del procés de TFG	01/09/2017	12/05/2018	Evidència dels treballs interns de defensa pública	No	Finalitzada			
2500255	021	22/12/2017	6. Qualitat dels resultats	PE5.1	Seguiment	16/17	Necessitat d'establir projectes innovadors d'ensenyança-aprenentatge amb altres organitzacions universitàries o assistencials	Augmentar projectes d'ensenyança-aprenentatge	Posta en marxa del projecte multisensorial amb CST Continuar promovent l'intercanvi i la col.laboració amb la Universitat d'òptica.	Mitjana	Coordinació Teràpia	01/09/2017	12/05/2018	Convenis i col.laboracions vigents amb la universitat d'òptica.	No	Finalitzada			
2500255	022	22/12/2017	6. Qualitat dels resultats	PC10	Seguiment	16/17	Necessitat d'anar incorporant la llengua anglesa	Continuar introduint la llengua anglesa a les assignatures de TO	Projecció de la Incorporació d'anglès en altres assignatures. Implementació de l'anglès de ADAO	Alta	Coordinació Teràpia	01/09/2017	12/05/2018	Evidència de l'anglès a les assignatures	No	Finalitzada			
2500255	023	15/10/2016	6. Qualitat dels resultats	PC2	Acreditació	15/16	Necessitat d'anivellar les competències que ha d'assolir l'estudiant en les assignatures de Practicum I i Practicum II	Revisar la transversalitat de la matèria pràcticum	Pràcticum I i II: Assegurar la coherència en l'avaluació entre el pràcticum I i II. Pràcticum II: Implementar el curs de formació per als tutors de la pràctica del pràcticum II. Pràcticum III: Dissenyar un pla d'acollida als tutors acadèmics	Alta	Coordinació Teràpia	01/09/2017	12/05/2018	Practicum I i II: Evidències dels canvis implantats per assegurar la coherència en l'avaluació entre el practicum I i II Practicum II: Curs de formació per als tutors de la pràctica del practicum II implementat Practicum I i III: Disseny del pla d'acollida als tutors acadèmics	No	Finalitzada			
2500255	024	22/12/2017	2. Pertinència informació pública	PE4.3	AQU Seguiment	16/17	Necessitat de difondre la Teràpia Ocupacional degut al no compliment de les places ofertes	Optimitzar les estratègies de difusió de la Teràpia Ocupacional	Recollir dades sobre l'accés a l'EUIT i al grau de TO mitjançant enquestes i grups focals	Alta	Coordinació Teràpia	15/09/2017	15/11/2017	Recollida de dades dels grups focals	No	En procés		Davant dels resultats de matrícula i de les respostes de l'enquesta als estudiants de nou accés es va fer un grup focal a l'aula per obtenir més informació i optimitzar les estratègies de difusió. Es manté l'objectiu pel proper curs.	
2500255	025	22/12/2017	2. Pertinència informació pública	PSD3	Seguiment	16/17	Incipient experiència investigadora de la comunitat científica de l'EUIT	Aconseguir més visibilitat acadèmica/científica de l'EUIT a partir dels treballs dels investigadors	Establir els criteris de registre que ha de tenir tot els professionals investigadors de l'EUIT (ResearchGate, Scopus, ORCID...) per visibilitzar-se a les xarxes Que com a mínim el 75% dels investigadors de l'EUIT es registrin en alguna de les plataformes de les xarxes acadèmiques i tinguin l'ORCID	Mitjana	Direcció	02/09/2017	01/07/2018		No	Finalitzada			
2500255	026	15/10/2018	1. Qualitat programa formatiu	PSG8	Seguiment	17/18	NO es cobreixen les places ofertes	Augmentar el numero de matricules de TO	Valorar l'estat de la situació actual i possibilitats de canvi d'estratègia de divulgació i captació desde marquèting per imlantar el curs 2019-20	Alta	Responsable de Màrqueting	01/02/2019	01/03/2019	Estratègies implantades	No	En procés		Es manté durant el curs 2019-20 i passa a explicar-se des de Pertinença de la inormació pública	
2500255	027	15/10/2018	1. Qualitat programa formatiu	PC5	Seguiment	17/18	Necessitat de millora en la interpretació i aplicació de la normativa d'avaluació EUIT en el marc de la nova normativa d'avaluació de la UAB	Revisar l'article 111. Competència del procés d'avaluació) de la nova normativa d'avaluació de la UAB	Implementar els canvis que se'n puguin derivar	Alta	Coordinació Teràpia	01/02/2019	01/03/2019	Article revisat i canvis implementats	No	Finalitzada			
2500255	028	15/10/2016	1. Qualitat programa formatiu		Acreditació	15/16	Necessitat d'informar als delegats de les seves funcions, drets i deures	Dissenyar un pla d'acollida i formació dels nous delegats Implementar la guia del delegat i fer l'avaluació del resultat, fer la rúbrica d'avaluació	Proveir als delegats la guia Elaborar una rúbrica per avaluar el resultat	Alta	Coordinació Teràpia	01/12/2018	22/12/2018	Guia de delegats elaborada	No	Finalitzada			
2500255	029	22/12/2017	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PSD4	Seguiment	16/17	Necessitat de projectar l'activitat dels estudiants fora de l'estat espanyol i fomentar els vincles amb altres estudiants i professionals internacionals	Fomentar la participació dels estudiants en activitats internacionals	Donar suport als estudiants en la presentació del projecte OTPower a l'ENOTHE Acompanyar i donar suport als estudiants del curs de COCAO	Alta	Coordinació Teràpia	01/09/2018	15/06/2019	Presentació OT Power en ENOTHE Evidència del Suport estudiants a COCAO	No	Finalitzada			

2500255	030	15/10/2016	4. Adequació del professorat	PE1.3.1	AQU acreditació	15/16	Necessitat de reorientar l'estratègia per complir de l'article 72 de la Llei 4/2007, de 12 d'abril pel que fa al % de doctors i doctors acreditats	Continuar avançant amb l'estratègia per aconseguir el percentatge de doctors i Assolir que el 50% dels doctors estiguin acreditats	Fer un diagnòstic de situació dels doctors respecte als criteris d'acreditació d'ANECA i AQU. Elaboració d'un full de ruta fins l'assoliment d'el'acreditació segons l'ANECA i AQU.	Alta	Direcció	01/02/2019	30/03/2019	Diagnòstic i full de ruta elaborats	No	En procés	●	Es manté com a objectiu pel curs 2019-20
2500255	031	15/10/2016	4. Adequació del professorat	PE 1.2.2.2	Seguiment	17/18	Necessitat d'establir un pla anual de formació alineat amb l'estratègia de l'organització.	Desenvolupament del Pla de Formació intern	Constitució de la Comissió de formació amb participació dels treballadors i la direcció	Alta	Responsable d'Administració i Serveis	01/03/2019	15/07/2019	Comissió de Formació constituïda	No	Finalitzada	●	
2500255	032	22/12/2017	2. Pertinència informació pública	PSD3	Seguiment	16/17	Continuar millorant amb l'experiència investigadora de la comunitat científica de l'EUIT i augmentar els recursos humans i tècnics	Aconseguir més visibilitat acadèmica/científica de l'EUIT a partir del treball dels investigadors i garantir recursos per desenvolupar la investigació i	Crear Unitat de suport a la Recerca Definir i posar en marxa els recursos de suport en la comunicació científica en anglès, suport en les publicacions i suport en l'anàlisi de dades Establir i posar en marxa la sistemàtica de registre per fer les certificacions de la docència Aconseguir que l'EUIT tingui accés a la Web of science	Alta	Responsable de Recerca	01/11/2018	15/07/2019	Unitat de Suport a la recerca implantada	No	Finalitzada	●	
2500255	033	15/10/2018	6. Qualitat dels resultats	PC1	Seguiment	17/18	Necessitat d'obtenir el reconeixement de continguts impartits a les assignatures per part d'organismes oficials	Aconseguir l'acreditació per part de (Associació Internacional de Basale Stimulation) del mòdul d'estimulació basal de l'assignatura de Comunicació Adaptada	Dur a terme les modificacions necessàries dins el mòdul i els tràmits per a l'acreditació.	Alta	Coordinació Teràpia	01/10/2018	01/02/2019	Modificacions i canvis realitzats	No	Finalitzada	●	Les accions estan acabades però l'objectiu continua
2500255	034	15/10/2018	6. Qualitat dels resultats	PC2	Seguiment	17/18	Necessitat de vetllar per la continuïtat en l'assoliment de les competències en la matèria Pràcticum i homogeneïtzar el model d'ensenyament-aprenentatge	Revisar la transversalitat de la metodologia d'ensenyament-aprenentatge i d'avaluació	Revisar la metodologia i avaluació emprada en els seminaris de seguiment i en els treballs escrits així com els seus continguts assegurant una continuïtat coherent i progressiva entre les dues assignatures de Pràcticum I i Pràcticum II.	Alta	Coordinació Teràpia	01/10/2018	01/02/2019	Revisió de la metodologia i avaluació emprades en els seminaris de seguiment finalitzada	No	Finalitzada	●	Les accions estan acabades però l'objectiu continua
2500255	035	15/10/2018	6. Qualitat dels resultats	PC2	Seguiment	17/18	Necessitat de garantir la continuïtat en l'assoliment de les competències en la matèria Pràcticum i homogeneïtzar el model d'ensenyament-aprenentatge	Potenciar una actuació homogènia de tots els tutors acadèmics implicats durant el transcurs de l'assignatura i facilitar la incorporació dels nous professors col·laboradors	Elaborar un protocol únic "Funcions Tutor Acadèmic Pràcticum de Teràpia Ocupacional"	Alta	Coordinació Teràpia	01/10/2018	01/02/2019	Protocol elaborat	No	Finalitzada	●	Les accions estan acabades però l'objectiu continua
2500255	036	15/10/2018	6. Qualitat dels resultats	PC2	Seguiment	17/18	Necessitat de garantir la continuïtat en l'assoliment de les competències en la matèria Pràcticum i homogeneïtzar el model d'ensenyament-aprenentatge	Facilitar i potenciar un acompanyament íntegre en el procés de tutorització de les pràctiques	Revisar el programa del curs impartit el 2017-18 i fer una 2ª edició.	Alta	Coordinació Teràpia	02/10/2018	02/03/2019	2ª edició del programa elaborada	No	En procés	●	
2500255	037	15/10/2018	6. Qualitat dels resultats	PC2	Seguiment	17/18	Necessitat d'incrementar el nombre de places de pràctiques per l'augment d'estudiants matriculats	Incrementar el nombre de places de pràctiques	Revisar els convenis dels centres que no estaven actius i establir convenis amb centres nous.	Alta	Coordinació Teràpia	01/10/2018	01/02/2019	Evidència de convenis nous	No	Finalitzada	●	
2500255	038	22/12/2017	6. Qualitat dels resultats	PC6	Seguiment	16/17	Taxa d'abandonament per sobre de les dades que consten a les memòries.	Recollir i analitzar més informació que permeti identificar les causes de l'increment de la taxa d'abandonament	Durant els propers cursos, continuar recollint informació sobre les causes de l'abandonament	Alta	Coordinació Teràpia	01/11/2018	30/06/2019	Causas d'abandonament identificades	No	En procés	●	Durant el curs 2019-20 aquest objectiu segueix actiu i es continuarà fent la recollida de les causes d'aquest abandonament per fer una anàlisi més profunda.
2500255	039	22/12/2017	6. Qualitat dels resultats	PCG3	Seguiment	16/17	Necessitat de continuar millorant en la coordinació dels tutors de TFG, en les rúbriques d'avaluació i en la col·laboració amb altres entitats.	TFG: Millorar els documents associats al desenvolupament del TFG. TFG: Millorar i canviar la defensa interna. TFG: Potenciar la relació amb altres centres universitaris a l'entorn del TFG	Introduir millores en les rúbriques d'avaluació. Treballar a nivell intern al voltant de la defensa pública i plantejament de canvi. Realitzar convenis i publicació de Bases de convocatòria de desenvolupament interdisciplinari de TFG amb CITM i la Universitat de Manitoba.	Alta	Coordinació Teràpia	01/11/2018	01/05/2019	Evidències de les rúbriques millorades, del canvi de la defensa interna i dels convenis amb CITM i Universitat de Manitoba	No	En procés	●	
2500255	040	15/10/2016	3. Eficàcia SGIQ		Acreditació	15/16	Necessitat de conèixer la satisfacció dels centres de pràctiques convenients amb l'EUIT	Implantar enquesta de satisfacció de l'assignatura de pràctiques en els centres externs	Fase 1: Elaboració de l'enquesta	Alta	Coordinació Teràpia	01/03/2019	15/07/2019	Enquesta elaborada	No	Finalitzada	●	
2500255	041	15/09/2018	3. Eficàcia SGIQ	PEE.2	Seguiment	18/19	Desconeixement de l'efectivitat del mètode 3 escollit a la prova pilot (Actualització de les enquestes + Aplicació de les enquestes presencialment a classe).	Valorar la permanència i efectivitat del mètode en el temps en relació al procediment emprat a les enquestes d'avaluació de l'Activitat docent (PAAD)	Fer un seguiment dels resultats de les enquestes PAAD amb el nou mètode emprat	Alta	Coordinació Teràpia			Resultat de les enquestes PAAD en el temps	No	No iniciada	●	
2500255	042	15/09/2018	1. Qualitat programa formatiu	PCG1	Seguiment	18/19	Necessitat d'actualitzar els continguts propis i afins a la disciplina i la seva coherència al llarg del grau	Revisar la transversalitat de coneixements/continguts propis i afins a la disciplina	Identificar les competències relacionades amb l'Atenció Integrada a la Comunitat i traçar la transversalitat. Fase 3: Implementar el mòdul formatiu a l'assignatura de 4t curs (RIAPD) Fase 4: Avaluar el mòdul formatiu implementat a l'assignatura de 4t curs (RIAPD) i fer els ajustaments oportuns	Alta	Coordinació Teràpia	01/09/2019	15/07/2020	Mòdul formatiu de l'assignatura de RIAPD avaluat	No	No iniciada	●	
2500255	043	15/09/2018	1. Qualitat programa formatiu	PSD4	Seguiment	18/19	Necessitat de fer visible la teràpia ocupacional entre els organismes municipals i també entre les institucions i població de Terrassa	Establir línies estratègiques de col·laboració amb els agents de la comunitat de Terrassa	Participar a la taula tècnica sobre discapacitat sobrevinguda.	Alta	Coordinació Teràpia	01/09/2019	15/07/2020	Evidència de la participació a la taula tècnica de discapacitat sobrevinguda	No	No iniciada	●	
2500255	044	15/09/2018	1. Qualitat programa formatiu	PSD4	Seguiment	18/19	Necessitat de fer visible la teràpia ocupacional entre els organismes municipals i també entre les institucions i població de Terrassa	Establir línies estratègiques de col·laboració amb els agents de la comunitat de Terrassa	Participació al congrés de Dona i Discapacitat		Coordinació Teràpia	01/09/2019	15/07/2020	Evidència de la participació al congrés	No	No iniciada	●	
2500255	045	15/09/2018	1. Qualitat programa formatiu	PEE.2	Seguiment	18/19	Necessitat de posar límits al comportament dels estudiants a l'aula	Implementar una política de límits a l'aula	Fase 0: Revisió de la literatura existent Cercar suport de la UAB Redacció de la política Aprovació a la Junta docent i CA		Direcció	01/09/2019	15/07/2020	Acta	No	No iniciada	●	
2500255	046	15/09/2018	3. Eficàcia SGIQ	PEE.2	Seguiment	18/19	Necessitat de revisar els procediments de qualitat relatius a les pràctiques externes inclosos al SGIQ	Revisar i actualitzar la meitat dels procediments del SGIQ relacionats amb les pràctiques externes (PC2)	Revisar en profunditat el SGIQ i identificar i prioritzar aquells procediments relatius al PC2 en els que s'han detectat errors en el procés i modificar la meitat d'aquests.	Alta	Coordinadora de Qualitat	01/09/2019	15/07/2020	Modificació dels procediments de pràctiques externes acabats	No	No iniciada	●	
2500255	047	15/09/2018	3. Eficàcia SGIQ	PEE.2	Seguiment	18/19	Necessitat de revisar i modificar les enquestes de valoració dels centres de pràctiques	Revisar el circuit d'implementació i d'informació dels resultats de les enquestes.	Revisar el procediment de tancament de pràctiques externes Definir el circuit d'implementar i d'informar els resultats de les enquestes Clarificar qui és el responsable	Alta	Coordinadora de Qualitat	01/09/2019	15/07/2020	Procediment elaborat	No	No iniciada	●	
2500255	048	15/09/2018	4. Adequació del professorat	PSD4	Seguiment	18/19	Necessitat de promoure la participació docent en programes europeus d'educació superior.	Fomentar la vinculació docent en el procés de desenvolupament de les propostes educatives de la ENOTHE Academy (creació dels cursos de capacitació del professorat; cursos vinculats amb promoció de la recerca (Zon i 3er cicles); participació en l'actualització de les competències TUNING, altres activitats)	Participar en la gestió de Think Tank ENOTHE Academy (Participa Maria) Mantenir l'equip docent informat sobre les propostes educatives de l'ENOTHE i acompanyar el professorat interessat en vincular-se.		Coordinació Teràpia	01/09/2019	15/07/2020	Acta que ho expliqui	No	No iniciada	●	
2500255	049	15/09/2018	4. Adequació del professorat	PSD4	Seguiment	18/19	Necessitat de mantenir vincles entre el món universitari amb el món professional	Continuar establint col·laboració entre els dos centres Universitaris (UVIC-EUIT) i el Col·legi professional (COTOC) per a millorar la formació dels terapeutes ocupacionals i el reconeixement de la professió	Definición de nuevas estrategias de colaboración en formación continuada y en divulgación y difusión de la TO		Coordinació Teràpia	01/09/2019	15/07/2020	Estrategias de inidias y recogidas en acta o proyecto	No	No iniciada	●	
2500255	051	15/09/2019	6. Qualitat dels resultats	PCG1	Seguiment	18/19	Necessitat d'assegurar la coherència en el plantejament del procés d'intervenció de TO al llarg de la titulació	Abordar la transversalitat del procés d'intervenció en la titulació	Fase 1: Fer un descriptiu dels instruments d'avaluació que s'estan treballant i de com s'està fent en les diferents assignatures del grau. Fase 2: Fer una proposta consensuada dels instruments d'avaluació a treballar i de com treballar-los al llarg de la titulació. Fase 3: Fer un descriptiu de com s'estan treballant els objectius d'intervenció en les diferents assignatures del grau. Fase 4: Fer una proposta consensuada de treballar els objectius en les diferents assignatures de la titulació. Fase 5: Fer un descriptiu de com s'està treballant el disseny, implementació i avaluació de la intervenció. Fase 6: Elaborar un disseny de com es treballarà en l'equip el curs 2020-21 per arribar a un consens de com abordar el disseny, implementació i avaluació de la intervenció al llarg del grau	Alta	Coordinació Teràpia	01/09/2019	15/07/2020		No	No iniciada	●	
2500255	052	15/09/2019	6. Qualitat dels resultats	PCG1	Seguiment	18/19	Necessitat d'introduir en la docència el contacte amb el món professional a nivell internacional	Fomentar la <i>Internationalization at home</i> en les diferents assignatures	Explorar noves vies de col·laboració per a la docència amb professorat d'altres universitats (sessions virtuals, beques Erasmus...)	Alta	Coordinació Teràpia	01/09/2019	15/07/2020	Acta que ho expliqui	No	No iniciada	●	

2500255	053	15/09/2019	6. Qualitat dels resultats	PCG1	Seguiment	18/19	Necessitat d'assegurar la coherència en la qualitat i avaluació dels aspectes d'estructura i estil dels treballs acadèmics fets pels estudiants al llarg del grau	Revisar la transversalitat de coneixements/continguts propis i afins a la disciplina	Continuar l'abordatge en la transversalitat en la presentació de treballs acadèmics en el Grau de TO: Fase 1: Fer una descripció de com s'està treballant en el 2n, 3r i 4rt curs.	Alta	Coordinació Teràpia	01/09/2019	15/07/2020	Descripció elaborada	No	No iniciada	●
2500255	054	15/09/2019	6. Qualitat dels resultats	PCG1	Seguiment	18/19	Necessitat d'actualitzar els continguts propis i afins a la disciplina i la seva coherència al llarg del grau	Revisar la transversalitat de coneixements/continguts propis i afins a la disciplina	Identificar les competències relacionades amb l'Atenció Integrada a la Comunitat i traçar la transversalitat. Fase 3: Implementar el mòdul formatiu a l'assignatura de 4t curs (RIAPD)	Alta	Coordinació Teràpia	01/09/2019	15/07/2020	Mòdul formatiu de RIPAPD implementat	No	No iniciada	●
2500255	055	15/09/2019	6. Qualitat dels resultats	PCG2	Seguiment	18/19	Necessitat de vetllar per la continuïtat en l'assoliment de les competències en la matèria Pràcticum i homogeneïtzar el model d'ensenyament-aprenentatge	Revisar la transversalitat de la metodologia d'ensenyament-aprenentatge i d'avaluació	Revisar de manera conjunta el raonament clínic i l'ús terapèutic del "jo" en el desenvolupament del procés d'intervenció entre pràcticum I i pràcticum II.	Alta	Coordinació Teràpia	01/09/2019	15/07/2020	Document explicatiu	No	No iniciada	●
2500255	056	15/09/2019	6. Qualitat dels resultats	PSG2	Seguiment	18/19	Necessitat de garantir la continuïtat en l'assoliment de les competències en la matèria Pràcticum i homogeneïtzar el model d'ensenyament-aprenentatge	Continuar amb el protocol d'acompanyament dels tuts acadèmics i tutors de pràctiques en el procés de tutorització	Potenciar una actuació homògena de tots els tutors acadèmics implicats durant el transcurs de l'assignatura i facilitar la incorporació dels nous professors col·laboradors	Alta	Coordinació Teràpia	01/09/2019	15/07/2020		No	No iniciada	●
2500255	057	15/09/2019	6. Qualitat dels resultats	PSG2	Seguiment	18/19	Necessitat de garantir la continuïtat en l'assoliment de les competències en la matèria Pràcticum i homogeneïtzar el model d'ensenyament-aprenentatge	Facilitar i potenciar un acompanyament íntegre en el procés de tutorització de les pràctiques	Impartir la 3ª edició de la formació de tutors de la pràctica i recollir les necessitats plantejades pels tutors de la pràctica que han realitzat el primer nivell, per dissenyar un segon nivell de la formació.	Alta	Coordinació Teràpia	01/09/2019	15/07/2020	Evidència de la 3ª edició de tutors impartida	No	No iniciada	●
2500255	058	15/09/2019	6. Qualitat dels resultats	PSG2	Seguiment	18/19	Necessitat de revisar i actualitzar la normativa de pràctiques.	Revisar i modificar en profunditat la normativa de pràctiques.	Identificar aquells aspectes de la normativa de pràctiques en centres externs que queden ambigus i modificar-los. Especificar la obligatorietat de la presencialitat tant a les pràctiques com als seminaris de seguiment i d'informació prèvia a la pràctica.	Alta	Coordinació Teràpia	01/09/2019	15/07/2020	Actes	No	No iniciada	●
2500255	059	15/09/2019	6. Qualitat dels resultats	PSD4	Seguiment	18/19	Necessitat d'establir projectes innovadors d'ensenyament-aprenentatge amb altres organitzacions universitàries o assistencials	Fomentar la col·laboració amb altres entitats o centres per oferir als estudiants experiències innovadores i d'aprenentatge - servei dins les assignatures	Iniciar la col·laboració amb FABLAB dins l'assignatura d'ADAO i avaluar l'experiència d'aquest any. Fer reajustament en l'experiència iniciada el curs 2018-19 col·laboració amb Taller Jeroni de Moragas i avaluar l'experiència	Alta	Coordinació Teràpia	01/09/2019	15/07/2020	Avaluació pbtnguda	No	No iniciada	●
2500255	060	15/09/2019	6. Qualitat dels resultats	PSD4	Seguiment	18/19	Necessitat d'establir projectes innovadors d'ensenyament-aprenentatge amb altres organitzacions universitàries o assistencials	Augmentar projectes d'aprenentatge-servei (ApS-U)	Posada en marxa del projecte d'aprenentatge-servei de la sala multisensorial del CST amb estudiants i usuaris.	Alta	Coordinació Teràpia	01/09/2019	15/07/2020	Avaluació del projecte	No	No iniciada	●
2500255	060	15/09/2019	6. Qualitat dels resultats	PEI.1	Seguiment	18/19	Necessitat d'establir projectes innovadors d'ensenyament-aprenentatge amb altres organitzacions universitàries o assistencials	Augmentar projectes d'aprenentatge-servei (ApS-U)	Elaborar les bases de la convocatòria del projecte de col·laboració amb la Universitat de Manitoba, per oferir-lo als estudiants de TFG el curs 2019-20, i fer el seguiment	Alta					No	No iniciada	●
2500255	061	15/09/2019	6. Qualitat dels resultats	PSD4	Seguiment	18/19	Necessitat de mantenir vincles entre el món universitari amb el món professional	Fomentar la col·laboració amb entitats.	Participar al comitè científic i comitè organitzador en les II Jornades de Teràpia Ocupacional de Sant Joan de Déu	Alta	Coordinació Teràpia	01/09/2019	15/07/2020	Evidència de la participació	No	No iniciada	●
2500255	062	15/09/2019	6. Qualitat dels resultats	PSD4	Seguiment	18/19	Necessitat d'establir col·laboracions amb els organismes municipals i també entre les institucions i població de Terrassa	Establir línies estratègiques de col·laboració amb els agents de la comunitat de Terrassa per fer visible la professió i oferir experiències que apropin als estudiants al món professional	Proposta de pràctica externa i TFG a la oficina de Capacitats diverses i accessibilitat.	Alta	Coordinació Teràpia	01/09/2019	15/07/2020	Proposta elaborada	No	No iniciada	●
2500255	063	15/09/2019	6. Qualitat dels resultats	PSD4	Seguiment	18/19	Necessitat de projectar l'activitat dels estudiants fora de l'estat espanyol i fomentar els vincles amb altres estudiants i professionals internacionals	Fomentar la participació dels estudiants en activitats internacionals	Donar suport als estudiants en la formació d' ENOTHE Mini-Spots i continuació del projecte OT Power. Acompanyar i donar suport als estudiants que participen en el Course on the use of creativity and Occupational Therapy	Alta	Coordinació Teràpia	01/09/2019	15/07/2020	Acta i document explicatiu	No	No iniciada	●
2500255	064	15/09/2018	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	PCG2	Seguiment	18/19	Necessitat de revisar el programa informàtic de pràctiques	Revisar el programa informàtic de pràctiques i proposar modificacions en funció de les necessitats detectades.	Identificar les particularitats del procés d'adjudicació de cada grau i adaptar-lo en el programa de pràcticums		Responsable SSII	01/09/2019	15/07/2020	Actes de seguiment del programa informàtic	No	No iniciada	●