
INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE
ESCOLA DE PREVENCIÓ I SEGURETAT INTEGRAL
Curs acadèmic 2018-2019

A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions

Responsable del centre	Dra. Montserrat Iglesias-Lucía Montserrat.Iglesias@uab.cat
Responsable elaboració informe	Dra. Montserrat Iglesias-Lucía
Data i òrgan de validació	30/01/2020 Direcció EPSI

Titulacions del Centre en procés de seguiment

Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació	Coordinador/a
Grau en Prevenció i Seguretat Integral	250250 1	240	2009-2010	Sr. César Torrero Fernández



Universitat Autònoma de Barcelona

B. Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: S'assoleix

S'ha de tenir present que:

1.1. El perfil de competències de la titulació continua estan actualitzat segons els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent en el MECES.

1.2. Pel que fa al pla d'estudis i l'estructura del currículum, de conformitat amb el *POQ1. Seguiment, avaluació i millora de la titulació del SGIQ del centre* s'han realitzat diferents reunions amb els diferents grups d'interés (professorat, alumnat, egressats, ocupadors i representants del pas) per continuar millorant el nostre pla d'estudis. El resultat d'aquestes reunions ha estat la proposta de diferents modificacions que s'han materialitzat en la sol·licitud de modificació de la memòria del grau. Concretament s'han proposat 6 modificacions que s'aplicaran tant als estudis presencials com online: 1ª) Ampliació del número de places d'accés als estudis, la raó recau que en el curs 18-19 es van cobrir totes les places del presencial més el 10% adicional i de l'online més un 25% adicional; 2ª) Modificació dels prescriptors de dos assignatures per continuar sent capdavanters amb les necessitats formatives del sector; 3ª) Modificació del nom de determinades assignatures per actualitzar la seva denominació a les tendències actuals del món de la seguretat i la prevenció; 4ª) Modificació de la descripció de les activitats formatives previstes a la memòria de determinades matèries principals perquè la memòria sigui el reflex fidedigne de l'activitat que es porta a terme a l'aula; 5ª) Modificació dels sistema d'avaluació de determinades assignatures ja que després d'implementar la modificació proposada en el curs 17-18 per donar compliment a la normativa de la UAB, els professors interessats han detectat una nova necessitat d'adequació a la realitat de l'aula; i, 6ª) S'ha proposat modificar el curs i semestre d'impartició de determinades assignatures per poder assolir un coneixement més esglaonat i coherent en el conjunt del grau.

Pel que fa als estudis online, específicament, s'ha proposat introduir l'assignatura de pràctiques externa com a optativa. La raó és per equiparar els estudis presencials amb els de l'online i continuar treballant en la professionalització dels estudis.



I, per últim, s'han proposat 2 modificacions en el curs d'adaptació, tant a la seva modalitat presencial com online: 1º) S'ha proposat un canvi d'assignatura en el curs d'adaptació per adaptar els continguts a les necessitats formatives dels alumnes del Curs d'adaptació; i, 2º) Canvi de semestre de determinades assignatures, perquè aquest alumnat pugui assolir les competències i el coneixement de manera gradual i progressiva.

Totes aquestes modificacions seran d'aplicació en el curs 19-20 i s'han portat a terme de conformitat amb el POQ2. *Sistema per la modificació i supressió de títols.*

1.3. Les accions de millora que s'estan portant a terme des del curs 15-16, 16-17 i 17-18, estan produint resultats molt positius pel que fa el nombre i adequació del estudiants. En el curs 18-19 totes les places dels estudis presencials varen ser cobertes (60) més un 10% addicional i de l'online (30) més un 25% addicional, fet que va motivar la proposta de modificació d'augmentar el nombre de places ofertades, tal i com s'ha explicat a l'indicador 1.1.

A continuació es mostra els següents quadres resums:

Taula 1.1. Oferta, demanda i matrícula:

Indicadors Grau Presemcial	Curs 2014-2015	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018	Curs2018-2019
Places ofertes	60	60	60	60	60
Demanda 1a opció	36	43	60	68	66
Estudiants de nou ingrés	41	41	50	59	66
Percentatge d'accés en primera preferència	63%	74%	83%	100%	100%
Percentatge d'accés en matrícula a setembre	12%	10%	8%	6%	4%

Indicadors Grau Online	Curs 2014-2015	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018	Curs2018-2019
Places ofertes	30	30	30	30	30
Demanda 1a opció	24	37	21	17	14
Estudiants de nou ingrés	26	33	26	26	38
Percentatge d'accés en primera preferència	92%	100%	80%	63%	100%
Percentatge d'accés en matrícula a setembre	6%	8%	12%	14%	11%

Taula 1.2. Nota de tall

Indicadors Grau Presencial i Online	Curs 2014-2015	Curs 2015-2016	Curs 216-2017	Curs 2017-2018	Curs 2018-2019
Nota de tall juny PAU	5	5	5	5	5
Nota de tall juny CFGS	5	5	5	5	5

Taula 1.3. Nota d'accés

Curs 2018-2019 Estudis presencials i online	Percentatge de nota d'accés				
	5-6	6-7	7-8	8-9	+9
Proves d'accés a la universitat (PAU)	53.8%	23.1%	15.4%	3.8%	3.8%
CFGS, FP2 o assimilats	17.9%	32.1%	42.9%	0%	0%

Taula 1.4. Via d'accés

Curs 2018-2019 Grau Presencial	N	%
Proves d'accés a la universitat (PAU)	39	51%
CFGS, FP2 o assimilats	16	21%
Titulats universitaris o assimilats	8	11%
Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	3	4%
Altres accessos		

Curs 2018-2019 Grau Online	N	%
Proves d'accés a la universitat (PAU)	13	32%
CFGS, FP2 o assimilats	17	41%
Titulats universitaris o assimilats	6	14%
Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	2	5%
Altres accessos		

Com es pot comprovar, la totalitat d'estudiants matriculats presenten un perfil d'accés que s'adequa amb l'establert per la titulació i el seu nombre és coherent amb les places ofertes, millorant el nombre de matrícules any rere any, fins al punt que en el curs 18-19 les places del presencial i de l'online varen ser cobertes amb la seva totalitat més un

10% addicional i un 25% respectivament. Aquests indicadors demostren que les accions de difusió que es van iniciar al curs 15-16 i es van ampliar al curs 16-17 i 17-18 estan produint resultats positius. En el curs 18-19, s'han portat a terme les accions proposades en el 17-18: 1ª) S'han iniciat les col.laboracions amb les associacions professionals; 2ª) S'ha participat en congressos del sector; 3ª) S'ha assistit a fires professionals; 4ª) S'han realitzat els primers vídeos dels nostres prescriptors; 5ª) Es va introduir un apartat específic a la pàgina web dels diferents mecanismes d'informació que tenen els prealumnes dels nostres estudis; 6ª) S'ha continuat enviant mails informatius a les escoles i anant a fer xerrades en aquelles que ens convidaven, i, per últim, 7ª) S'ha assistit a les fires d'ensenyament més important.

A més s'ha de destacar que aquest augment de matrícula no és només quantitatiu sinó també qualitatiu, donat que ha augmentat el nombre de prealumnes que trien els estudis com a primera preferència.

El centre valora continuar en aquesta mateixa línia estratègica per continuar amb la mateixa ràtio d'estudiants admesos donat que compleixen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertades.

1.4. De conformitat amb el *POQ1. Seguiment, avaluació i millora de les titulacions*, s'ha portat a terme la proposta de millora formulada a l'ISC 17-18: 1r.) S'ha implementat una intranet tant pel PDI com per PAS que ha millorat la comunicació interna i ha facilitat la homogeneïtzació dels processos i per tant la coordinació dels mateixos; 2ª) S'ha implementat el treball transversal sobre la matèria de prevenció de riscos laborals; 3ª) S'ha introduït la perspectiva de gènere en la gestió de la seguretat.

Com a proposta de millora pel curs vinent, i de conformitat amb les indicacions de la *Guia per al seguiment de les titulacions oficials de grau i màster* publicada per AQU i de conformitat amb el *POQ1* i *POQ3* del SGIQ de l'Escola es proposa continuar treballant en la visió de gènere en la impartició de la titulació incorporant pràctiques relacionades amb els riscos en vers les dones.

1.5. Pel que fa a l'aplicació de la normativa, els estudis compleixen amb la normativa acadèmica i es proposa com a millora pel curs 19-20 realitzar recordatoris periòdics de la mateixa. Aquests recordatoris seran comunicats des de coordinació. La raó de realitzar aquests recordatoris periòdics recau en el fet d'intentar reduir el número de consultes relacionades amb aquesta temàtica.

La valoració que fa el centre respecte aquest estàndard, atès que continuem millorant el nivell d'assoliment de les rúbriques i continuem treballant en la implementació de bones pràctiques, seria d'assoliment en progrés vers l'excel·lència.

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: S'assoleix en progrés vers l'excel·lència

Durant el curs 2018-19, s'ha continuat aplicant el PEQ2: *Establiment de mecanismes per assegurar la informació pública i la rendició de comptes* amb els mateixos criteris que van permetre al Centre, durant el procés d'acreditació, adquirir l'assoliment en progrés vers l'excel·lència.

En el curs 18-19, de conformitat amb el PEQ2, s'han portat a terme la proposta de millora prevista a l'ISC 17-18: S'ha creat una nova pàgina web de la Fundació Universitat Autònoma de Barcelona, amb un apartat específic de transparència i una intranet específica per a PDI i PAS (vid. www.uab.cat/fundaciouab/).

A més de la proposta de millora, s'ha revisat i actualitzat de manera periòdica la pàgina web de l'Escola (vid. <https://www.uab.cat/web/escola-de-prevencio-i-seguretat-integral-epsi-1345721289258.html>) així com les continguts audiovisuals de les diferents xarxes socials de l'Escola per poder informar de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del nostre programa, els processos de gestió que en garanteixen la qualitat, els resultats acadèmics i de satisfacció així com les diferents activitats que es porten a terme des de l'Escola. Amb aquestes actuacions es dona compliment a l'estàndard 2 (2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu; 2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció; 2.3. La institució pública el SGIQ en el que s'enmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.).

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, i a més s'han introduït més millores, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: S'assoleix

3.1. L'elaboració d'aquest IS s'ha portat a terme de conformitat amb el SGIQ del centre, especialment a través del PEQ 1. *Definició, desplegament i seguiment de la política de Qualitat* i del POQ 1. *Seguiment, avaluació i millora de les titulacions*, juntament amb el PEQ 4. *Acreditació de les titulacions*, fet que demostra que el SGIQ del centre té els processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions. Per més informació vid.: www.uab.cat/doc/sgiq-epsi



3.2. S'ha portat a terme la proposta de millora plantejada a l'IS 17-18 d'institucionalitzar el dia de l'enquesta, però aquest no ha portat els resultats previstos, donat que el nivell de participació en les enquestes continua sent baix. Per això com a proposta de millora pel curs 19-20 es proposa continuar amb l'estratègia del dia de l'enquesta però de manera obligatòria, és a dir, portar als alumnes a la sala d'ordinadors perquè contestin les enquestes.

Seguint el *POC 7. Anàlisi de satisfacció dels estudiants* es mostra, de forma resumida, quins han estat els resultats més rellevants per a la gestió eficient de la titulació. S'ha de tenir present que les valoracions es realitzen sobre 4.

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu					
Estudiants -avaluació per part del estudiant del professorat i assignatura					
Any	14-15 (acreditat)	15-16	16-17	17-18	18-19
GRAU PRESENCIAL					
Valoració continguts assignatures (he après)	2,8	2,8	3,1	3,1	3,3
Contingut de les proves i treballs es correspon amb els continguts del curs	2,7	2,9	3,2	3,2	3,2
Grau de satisfacció amb l'aprenentatge que estic adquirint amb aquesta assignatura		2,8	3,1	3	3,1
GRAU ONLINE					
Valoració continguts assignatures (he après)		3,2	3,3	3,4	3,3
Contingut de les proves i treballs es correspon amb els continguts del curs		3,1	3,2	3,1	3,2
Grau de satisfacció amb l'aprenentatge que estic adquirint amb aquesta assignatura		3,2	3,2	3,1	3,1
Estàndard 2: Qualitat de la pertinença d'informació pública					
Any	14-15 (acreditat)	15-16	16-17	17-18	18-19
Alumnes					
Guies Docents	2,9	3,3	3,3	3,3	3,3
La web de l'Escola dona la informació adequada		2,9	2,8	3	3,9
La guia de l'estudiant dona la informació adequada		2,9	3	3,1	3,4
El campus virtual és adient		3,1	3	3,3	3,2
La presència de l'Escola a les xarxes socials és adequada		2,6	2,5	3,1	3,4
Estàndard 4					
Any	14-15 (acreditat)	15-16	16-17	17-18	18-19
GRAU PRESENCIAL					
Amb aquest professor/a he après	2,8	2,8	3,1	3,3	3,3
Valoració global professor/a	2,8	2,9	3,2	3,3	3,3
GRAU ONLINE					
Amb aquest professor/a he après	14-15 (acreditat)	15-16	16-17	17-18	18-19
		3,17	3,3	3,3	3,3
Valoració global professor/a		3,2	3,3	3,3	3,3
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge					
Any	14-15 (acreditat)	15-16	16-17	17-18	18-19
Alumnes					
Materials de suport	2,8	2,8	2,8	2,7	2,8
Accesibilitat del professorat per consultar i realitzar tutories	2,6	2,8	2,9	2,9	3,1
Aula Moodle	2,5	3,1	3,2	3,3	3,2
Servei Wi-fi	1,5	2,5	2,2	2,4	2,6
Biblioteques		3	3	3	3
Unitat de pràctiques i BT		2,8	2,9	3	2,8
Gestió Acadèmica		3,2	3,1	3,1	3,2
Serveis informàtics		2,6	2,6	2,7	3
Instal·lacions Edifici Blanc		2,4	2,1	2,2	2,4

En quant als egressats:

Egressats					
Satisfacció Formació	14-15 (acreditat)	15-16	16-17	17-18	18-19
1. Formació teòrica	2,7	2,9	2,9	2,9	2,9
2. Formació pràctica	2,1	2,2	2,3	2,4	2,5
3. Mitjana Assoliment competències transversals (treball en equip, lideratge...)	3,8	2,8	3,1	3,1	3,1
4. Triaríes la mateixa Universitat	76,00%	80,00%	83,00%	84,00%	85,00%
5. Triaríes els mateixos estudis	61,30%	63,30%	66,00%	67,00%	68,00%



De conformitat amb el *POC 8. Anàlisi de satisfacció del professorat*, i també de forma resumida, es mostra quins han estat els resultats més rellevants per a la gestió eficient dels estudis. (Les valoracions es realitzen sobre 4):

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu						
Any	14-15 (acreditat)	15-16	16-17	17-18	18-19	
Valoració continguts assignatures 8 permet assolir competències i resultats aprenentatge		3,6	3,6	3,6	3,6	3,6
Contingut de les proves i treballs es correspon amb els continguts del curs			3,4	3,6	3,6	3,6
Grau de satisfacció amb l'activitat docent			3,5	3,7	3,7	3,8
Estàndard 2: Qualitat de la pertinença d'informació pública						
Any	14-15 (acreditat)	15-16	16-17	17-18	18-19	
Guies Docents	2,9	3,3	3,3	3,6	3,8	3,8
La web de l'escola dóna la informació adequada		3,3	3,2	3,3	3,9	3,9
La guia de l'estudiant dóna la informació adequada		3,2	3,2	3,2	3,7	3,7
El campus virtual és adient		3,1	3,2	3,3	3,6	3,6
La presència de l'escola a les xarxes socials és adequada		2,8	3,1	3,1	3,3	3,3
Estàndard 5. Edicació dels sistemes de suport a l'aprenentatge						
Any	14-15 (acreditat)	15-16	16-17	17-18	18-19	
Material de suport		2,8	2,8	2,8	3,2	3,2
Accesibilitat del professorat per consultar i realitzar tutories		2,8	2,9	2,9	3,1	3,1
Aula Moodle		3,1	3,2	3,3	3,3	3,3
Servei wi-fi		3,4	2,5	2,6	3,3	3,3
Biblioteques		3,4	3,6	3,6	3,4	3,4
Unitat de pràctiques i BT		3,1	3,2	3,3	3	3
Gestió Acadèmica		3,5	3,5	3,5	3,1	3,1
Serveis Informàtics		2,8	2,9	2,9	3,4	3,4
Instal·lacions Edifici Blanc		3,4	3,1	3,1	3,5	3,5
Aules, mitjans audiovisuals, i les eines i equipaments	3,1	3,4	3,4	3,5	3,1	3,1
Estàndard 6: Qualitat dels resultats del programa formatiu						
Any	14-15 (acreditat)	15-16	16-17	17-18	18-19	
Els alumnes han adquirit les competències i coneixements	3,6	3,6	3,6	3,5	3,4	3,4

Com es pot comprovar l'Escola cada any millora la satisfacció de l'any anterior. S'ha de destacar especialment el nivell de satisfacció dels estudiants que ha millorat exponencialment des de l'acreditació. A l'informe d'acreditació la mitjana de valoració dels diferents ítems era de 2,6 sobre 4 i en aquest darrer informe de seguiment la seva mitjana ha estat de 3,2 sobre 4. Igualment, tant el POC 7 com el POC 8 demostra que s'han d'introduir millores en les instal·lacions i xarxa wifi. Per això es proposa estudiar les diferents accions que es poden portar a terme per millorar aquests ítems.

Així mateix s'han tramitat les incidències i suggeriments de conformitat amb el *POQ6. Recollida de les incidències, reclamacions i suggeriments*.

3.3. De conformitat amb el *PEQ 1. Definició, desplegament i seguiment de la política de qualitat* així com el *POQ1. Seguiment, avaluació i millora de les titulacions*, s'elabora un pla de millora que permet la millora continua dels estudis i del propi SGIQ.

S'annexa a aquest ISC el pla de millora del centre i dels estudis.

Per tot l'exposat, el centre valora aquest estàndard com s'assoleix, donat que el centre compleix tots els requeriments establerts a la Guia per al seguiment de les titulacions oficials però manca introduir bones pràctiques que excedeixin del mínim requerit.

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: S'assoleix

4.1. El professorat continua comptant amb l'experiència i dedicació per desenvolupar una formació de qualitat. L'Escola, i per l'especialitat dels estudis, continua apostant pel doble perfil, tant acadèmic com professional, del professorat. Per tant, tant el professorat que forma part de l'Escola com les noves incorporacions han de tenir la titulació universitària requerida a més d'un excel·lent currículum professional per poder ser contractat per l'Escola.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre als estudiants. Concretament, les hores impartides de docència (HIDA) en el grau presencial, segons la categoria de professor doctor, doctorand i professional, és la següent:

GRAU PSI	2015-2016	% Hores	2016-2017	% Hores	2017-2018	% Hores	2018-2019	% Hores
Professorat Doctor	27	33,7%	23	29,2%	23	31,6%	21	33,84%
Professorat Doctorand	16	14,6%	13	13,2%	13	14,4%	10	10%
Professorat Professional	48	51,7%	55	57,6%	43	54,0%	52	56,10%
	91	100,00%	91	100,00%	79	100,00%	83	100%
Professorat Doctor Acreditat	13	19,8%	7	10,6%	6	12,0%	6	12%

Aquest quadre mostra com el pla de doctors que es va proposar com acció de millora en el curs 15-16 està produint resultats positius donat que la ràtio d'hores de docència impartides per doctors està augmentant progressivament any rera any. S'ha de tenir present que en el curs 18-19, una de les professores ha defensat la seva tesi doctoral fet que permetrà continuar millorant la ratio de doctors pel curs 19-20.

En el curs 18-19 s'ha elaborat una nova fitxa de professorat per tenir acreditat els anys d'experiència del nostre professorat, càrrec, etc., per tenir evidències de cara a la pròxima acreditació per a la dimensió addicional de desenvolupament i inserció professional, tal i com es va proposar a l'ISC 17-18.

Pel que fa al grau online:

GRAU PSI	2015-2016	% Hores	2016-2017	% Hores	2017-2018	% Hores	2018-2019	% Hores
Professorat Doctor	6	75,0%	11	57,5%	12	46,9%	14	39,19%
Professorat Doctorand	0	0,0%	1	2,5%	1	3,1%	3	7,06%
Professorat Professional	3	25,0%	7	40,0%	16	50,0%	24	53,75%
	9	100,00%	19	100,00%	29	100,00%	41	100,00%
Professorat Doctor Acreditat	4	19,8%	7	10,6%	7	10,6%	7	10,60%

Tal i com s'ha explicat en els informes de seguiment dels cursos anteriors, el nombre de doctors ha anat reduint-se en el grau online com a conseqüència del desplegament del grau, donat que conforme es desplegava un nou curs era preferent incorporar professors amb perfil professional com a conseqüència de l'especialització dels estudis i de la peculiaritat del sector. S'ha de tenir present que tot i que ha primat la contractació de professor doctor, existeixen pocs professionals que hagin realitzat el doctorat en el aquest sector.

Pel que fa a la ràtio estudiants – professorat, l'Escola continua mantenint ràtios similars d'ECTS, si bé s'ha produït una lleugera variació des del 17-18 com a conseqüència de l'augment de matrícules, tal i com es pot comprovar en el quadre següent:

Cronològic ETC:

Curs	TOTAL PDI ETC ⁽¹⁾	TOTAL EST. ETC ⁽⁷⁾	Ràtio est/pro ⁽⁸⁾

Grau	18/19	9,59	252	26,27
	17/18	9,33	196	21,01
	16/17	10,08	141	14,00
	15/16	12,51	160	12,79
	14/15			14,14

4.3. El centre continua donant suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat, que a més del pla de formació propi de la UAB (vid. <https://www.uab.cat/web/personal-uab/personal-uab/personal-academic-i-investigador/formacio-i-innovacio-docent/suport-a-la-innovacio-1345703866713.html>), l'Escola realitza accions de formació específiques que la pròpia Universitat no ofereix i permet millorar la qualitat dels estudis. En aquest curs 18-19 s'ha portat a terme una acció formativa pròpia consistent en com gravar vídeos pedagògics per la formació universitària a més de com fer servir l'aplicatiu de les guies docents de la UAB.

Donat que el nombre d'alumnes a l'aula cada any va *in crescendo* es proposarà pel curs 19-20 realitzar una formació específica de com avaluar en grups grans.

Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".



Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: S'assoleix

5.1. De conformitat amb el POQ1 i el PAT del centre, en el curs 18-19, s'han executat les propostes de millores plantejades a l'ISC 17-18. Concretament: 1ª) S'ha portat a terme l'activitat de cohesió de grup abans de l'inici del curs perquè la transició a la universitat sigui el més amable possible i per ensenyar a l'estudiant novell, mitjançant la tècnica de la gamificació, els sistemes de suport a l'aprenentatge que tenen a la seva disposició. 2ª) S'ha implementat un nou procediment de sol.licituds de pràctiques que simula a les incorporacions professionals en les organitzacions.

Com a proposta de millora per al curs 19-20 es proposa avaluar la satisfacció dels participants de l'activitat de cohesió de grup.

5.2. En el curs 18-19 es van portar a terme les propostes de millora previstes a l'ISC 17-18: 1ª) S'han millorat les instal·lacions de tres aules; 2ª) S'ha ampliat l'horari de gestió acadèmica; i, 3ª) s'ha millorat la xarxa wifi.

Pel curs 19-20 es proposa continuar amb les renovacions de les aules i avaluar la satisfacció dels estudiants de totes les activitats que porta a terme el centre relacionades amb la seva orientació acadèmica i professional.

Donat que el centre porta a terme diferents accions, que ajuden al procés d'aprenentatge de l'alumnat i en la seva orientació acadèmica i professional, que van més enllà del mínim requerits, sent un exemple de bones pràctiques, es considera que aquest estàndard s'assoleix en progrés vers l'excel·lència.

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: S'assoleix

6.1 i 6.2. De conformitat amb el POQ1 del SGIQ del Centre, els paràmetres de qualitat dels programes formatius es mantenen en les condicions de l'acreditació, és a dir, els resultats d'aprenentatge aconseguits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació així com les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació son adequats i pertinents per garantir l'obtenció dels resultats d'aprenentatge previstos, tal i com es pot comprovar a les taules següents:

Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent*:



*(S'ha triat una assignatura de major nivell de resposta per cada curs. La valoració és sobre 4)

	Enquestes		Categories a avaluar				
	Total matrícula	% respostes	Mètodes docents	Sistema d'avaluació	Càrrega de treball	Tutories	Satisfacció global
Curs 2018-19							
Assignatura							
Dret de la seguretat	63	60%	3,3	3,3	3,3	3,4	3,4
Tecnologia de la seguretat	36	47%	2,8	2,7	3,3	2,5	2,9
Criminologia i criminalística	44	27%	3,8	3,6	3,8	3,7	3,8
Direcció dels serveis de prevenció	21	67%	3,1	3,3	2,9	3,1	3,3

Satisfacció dels egressats amb l'experiència educativa global (valoració sobre 5):

		Curs	2018-2019
		Indicador	% respostes
Estructura i aprenentatge	L'estructura del pla d'estudis ha permès una progressió adqueada del meu aprenentatge	3,81	69'6%
	El volum de treball exigít ha estat coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures	4,19	69'6%
	La metodologia docent emprada ha afavorit el meu aprenentatge	3,69	69'6%
	L'ús del campus virtual ha facilitat el meu aprenentatge	4,13	69'6%
	El sistema d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	3,94	69'6%
	Les pràctiques externes m'han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	4	69'6%
	Les accions de mobilitat que he realitzat han estat rellevants per al meu aprenentatge	3,4	69'6%
Impacte personal en els estudiants	El treball de fi d'estudis m'ha estat útil per consolidar les competències de la titulació.	4,13	69'6%
	La formació rebuda m'ha permès millorar les habilitats comunicatives	4,06	69'6%
	La formació rebuda m'ha permès millorar les competències personals	3,94	69'6%
Serveis i equipaments	La formació rebuda m'ha permès millorar les capacitats per a l'activitat professional	3,81	69'6%
	Les instal.lacions han estat adequades per afavorir el meu aprenentatge	3,31	69'6%
	Els recursos facilitats pels serveis de biblioteca i de suport a la docència han respost a les meves necessitats	3,47	69'6%

	Curs	2018-2019
	Indicador	% respostes
Estic satisfet/a amb la titulació	3,75	69,60%
Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	69,20%	del 100%
Si tornés a començar, triaria la mateixa universitat	80%	del 100%

Com es pot comprovar tant en la mitjana de valoració global dels conjunt dels estudis (3,8) com amb la satisfacció de la titulació (3,75) el centre obté una alta qualificació i gairebé 7 de cada 10 egressats tornaria a triar els mateixos estudis. Com a proposta de millora pel curs 19-20 es donarà indicacions als professorat perquè expliquin les finalitats de cadascuna de les pràctiques, no tans sols amb les competències tècniques de l'assignatura sinó també des d'un punt de vista de competències transversals, amb la finalitat d'intentar continuar millorant el nivell de satisfacció dels nostres egressats.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació, tal i com es pot comprovar en el quadre següent:

Resultats globals de la titulació:

	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Taxa d'abandonament	1,00%	1,00%	1,00%	1,00%	1,00%
Taxa d'eficiència	100,00%	98,83%	99,05%	94,00%	98,90%
Taxa de rendiment	96,87%	91,14%	92,33%	84,00%	93,00%
Taxa d'èxit	99,40%	98,90%	97,42%	97,92%	98,00%



Resultats globals del primer curs:

	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Taxa d'abandonament	16,80%	12,00%	13,50%	14,20%	13,20%
Taxa d'eficiència	92,00%	86,00%	94,00%	87,00%	94,00%
Taxa d'èxit	96,00%	91,00%	95,00%	89,00%	94,00%
Taxa de rendiment	91,00%	89,00%	92,00%	86,00%	91,00%

S'ha de tenir present que l'Escola realitza un seguiment personalitzat de l'alumnat perquè aquest pugui superar amb èxit les diferents assignatures del grau. Des del curs 17-18, des de coordinació s'envia un mail a principi de cada semestre a professorat i alumnat repetidor per explicar-lis en quina convocatòria es troben, i al professorat per indicar-li que li faci un seguiment més acurat d'aquell alumne, i a l'alumne per explicar-li el seu dret a realitzar tutories addicionals individualitzades on el professor li podrà aclarir tots els dubtes que tinguin. Com a proposta de millora pel curs 19-20, des de coordinació, a final de cada semestre es repasarà els suspesos, especialment en els alumnes de nou accés, per fer-li un correcte seguiment, animar-lo i intentar evitar l'abandonament i millorar la taxa d'eficiència, rendiment i èxit.

Pel que fa als resultats de les assignatures, aquestes en la seva gran majoria són superades amb les qualificacions d'aprovats i notables, com a continuació es pot comprovar a la taula següent:

Assignatura	Matrícules-Assignatura	MH	EX	NOT	AP	SUS	NP
Ampliació del Dret de la Seguretat	4	1	1	0	2	0	0
Anàlisi del Risc	45	1	0	12	26	6	0
Anàlisi del Risc	22	1	0	12	5	1	3
Bioseguretat	16	0	0	0	16	0	0
Comunicació a les Organitzacions	28	0	0	15	12	0	1
Comunicació a les Organitzacions	7	0	0	3	4	0	0
Criminologia i Criminalística	25	2	0	19	3	0	1
Direcció de Recursos Humans en Seguretat Privada	4	0	0	2	2	0	0
Direcció de Recursos Humans en Seguretat Privada	17	0	4	9	4	0	0
Direcció de Seguretat	8	1	0	7	0	0	0
Direcció Dels Serveis de Prevenció	27	0	0	18	9	0	0
Direcció i Gestió de l'Empresa	30	0	1	5	22	2	0
Direcció i Gestió de l'Empresa	8	0	1	3	4	0	0
Dret de la Seguretat	41	1	3	11	20	6	0
Dret de la Seguretat	24	1	1	5	10	3	4
Dret de la Seguretat Privada	2	0	0	1	1	0	0
Dret de la Seguretat Privada	16	0	12	2	2	0	0
Economia de les Organitzacions	38	2	3	21	7	3	2
Economia de les Organitzacions	10	0	1	4	3	0	2
Estadística	37	0	0	1	29	2	5
Estadística	7	0	0	3	1	0	3
Gestió de les Organitzacions	31	0	0	15	16	0	0
Gestió de les Organitzacions	7	0	5	1	0	0	1
Gestió de Projectes i Equips Humans	26	1	3	10	11	1	0
Gestió de Projectes i Equips Humans	17	0	0	0	17	0	0
Gestió de Recursos Humans a les Administracions Públiques	8	0	3	5	0	0	0
Gestió de Riscos	12	0	0	5	4	0	2
Gestió Privada de la Seguretat	4	0	2	1	1	0	0
Gestió Privada de la Seguretat	16	0	3	12	1	0	0
Gestió Pública de la Seguretat	36	0	0	4	28	4	0
Gestió Pública de la Seguretat	21	0	0	1	14	5	1
Higiene i Salut	28	0	0	25	3	0	0
Història de la Seguretat	33	1	0	25	7	0	0
Història de la Seguretat	11	1	2	1	4	1	2
Informàtica	33	0	1	10	22	0	0
Informàtica	8	1	0	4	1	0	2
Intervenció i Autoregulació	39	2	3	16	18	0	0
Intervenció i Autoregulació	8	0	0	2	5	0	1
Investigació Privada	6	0	0	2	4	0	0
Metodologia per a la Redacció de Projectes I	56	1	1	13	30	7	4
Metodologia per a la Redacció de Projectes I	21	1	2	8	7	0	3
Metodologia per a la Redacció de Projectes II	45	1	0	17	22	1	4
Metodologia per a la Redacció de Projectes II	6	0	0	5	0	0	1
Models de Seguretat	39	1	6	15	16	0	1
Models de Seguretat	23	1	7	9	5	0	1
Models Integrats de Gestió: Medi Ambient	25	0	1	7	16	0	1
Models Integrats de Gestió: Qualitat i Seguretat Corporatives	24	1	2	13	6	1	0
Models Integrats de Gestió: Seguretat	26	1	1	17	6	0	1
Models Sectorials de Risc	30	0	0	19	11	0	0
Models Sectorials de Risc	27	1	1	12	12	0	1
Normativa sobre Riscos Laborals	28	0	5	17	6	0	0
Organització i Competència en Seguretat Pública	8	1	1	5	1	0	0
Plans de Recuperació de Desastres i Assegurances	26	1	0	10	15	0	0
Pràctiques Externes	34	1	13	17	3	0	0
Projecte I	40	1	1	2	28	2	6
Projecte I	28	0	0	6	14	0	8
Projecte II	33	0	1	6	19	4	3
Projecte II	27	0	1	9	9	0	8
Projecte III	31	0	2	19	9	0	1
Projecte IV	30	0	1	9	20	0	0
Protecció Civil	8	0	0	7	1	0	0
Psicosociologia i Ergonomia	26	0	0	23	3	0	0
Regulació d'Armes i Explosius	8	1	6	1	0	0	0
Regulació de les Organitzacions	30	1	3	11	10	1	4
Regulació de les Organitzacions	7	0	1	1	5	0	0
Resolució de Conflictes i Sociologia del Risc	41	1	0	10	28	2	0
Resolució de Conflictes i Sociologia del Risc	32	0	3	24	3	0	2
Seguretat Alimentària	11	0	2	8	1	0	0
Seguretat Ambiental	11	0	0	7	4	0	0
Seguretat Ciutadana	8	0	0	6	2	0	0
Seguretat de Transports i Infraestructures	45	2	0	25	17	0	1
Seguretat Informàtica i Documental	30	0	0	6	19	5	0
Seguretat Informàtica i Documental	16	0	0	0	16	0	0
Seguretat Laboral	27	0	0	5	22	0	0
Sistemes de Protecció	6	0	3	1	2	0	0
Tècniques d'Investigació Social	29	0	1	10	17	0	1
Tecnologia de la Seguretat	33	1	0	20	11	1	0
Tecnologia de la Seguretat	25	0	0	17	6	0	2
Tecnologia de la Seguretat Documental	11	0	0	2	8	1	0
Treball de Fi de Grau	65	2	3	23	30	0	7
Treball de Fi de Grau	17	0	1	12	4	0	0

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral son adequats per les característiques de la titulació, tal i com es pot comprovar a la taula següent:

Inserció Laboral	14-15	15-16	16-17	17-18
1. Treballen als 6 mesos d'haver-se titulat	84,00%	87,50%	89,80%	89,80%
2. Funcions tècniques o directives	68,00%	77,50%	52,10%	70,90%
3. Taxa d'adequació	81,30%	83,90%	67,30%	66,70%
4. Satisfacció amb la feina (mitjana)	8	8,2	7,2	7,5
5. Van trobar feina amb els serveis de l'EPSI	14,00%	33,40%	34,70%	34,70%

*Encara no es tenen dades del curs 18-19 perquè les enquestes es comencen a passar a partir del mes d'abril (6 mesos des de la graduació) i en el moment d'elaborar l'IS no tenim tabulats els resultats. S'ha de tenir present que a partir del curs 16-17 es passen les enquestes als 6 mesos de finalització, en lloc d'esperar 4 anys. Aquesta podria ser l'explicació del perquè ha baixat el nivell d'ocupabilitat en quant a la taxa d'adequació i les funcions tècniques o directives, tot i com es pot comprovar en el quadre els resultats són adequats. A més s'ha de tenir present que de l'enquesta del curs 17-18, només el 15% dels egressats es trobaven amb uns salaris inferiors a 18.000 – 24.000 euros, sent la mitjana de salari de 26.347'22 euros. El 64,6% dels egressats treballen en el sector privat i el 41,7% en organitzacions de més de 500 treballadors.

Tot i que s'ha millorat respecte al curs anterior, el centre continu valorant aquest estàndard com "s'assoleix".

C. Pla de millora: resum i traçabilitat de les propostes de millora:

Nom del centre: Escola de Prevenció i Seguretat Integral

Nom de la titulació: Grau en Prevenció i Seguretat Integral

(veure excel adjunt)

