
INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE
EINA, CENTRE UNIVERSITARI DE DISSENY I ART DE BARCELONA
Curs acadèmic 2017-2018

A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions

Responsable del centre	Anna Pujadas Matarin direccio@eina.cat , tel. 932030923
Responsable elaboració informe	Enric Mas direccio@eina.cat , tel. 932030923
Data i òrgan de validació	Junta de Centre 11.12.2018

Titulacions del Centre en procés de seguiment				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació	Coordinador/a
Grau en Disseny	2500242	240	2009-10	Dolors Soriano i Anna Majó
Màster Universitari en Recerca en Art i Disseny	4313798	60	2013-14	Gerard Vilar

B. Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

GRAU DE DISSENY

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Arran del treball realitzat per a l'acreditació del Grau en Disseny, l'elaboració del nou Pla Estratègic del Centre, la revisió del Sistema Intern de Qualitat i el seguiment del Pla d'Acció Tutorial, s'han detectat una sèrie de mancances en el pla docent actual del grau, pròpies dels canvis que el context del disseny ha patit en els últims anys. Així doncs, l'adequació del pla docent al context actual ha estat la motivació per la qual l'actual equip directiu va començar el curs 2017/2018 amb una primera fase de modificacions no substancials ja aprovades en el centre i universitat, i ha proposat per al curs 2019/2020 la implementació d'una modificació de Pla d'Estudis, amb canvis més profunds i per tant amb afectació substancial de la memòria. Tot això sense alterar els perfils professionals dels titulats proposats fins al moment.

Per implantar el curs 2018/2019 hi va haver una petició d'un canvi de denominació de les mencions. La "Menció en Disseny d'Interiors" va passar a denominar-se "Menció en Disseny d'espais" i la "Menció en Disseny de Producte Industrial" va passar a denominar-se "Menció en Disseny de Producte".

Per implantar al curs acadèmic 2019/2020 es presenten els següents canvis:

- (1) modificació de nom d'assignatures / (1a) modificació de nom d'assignatures obligatòries inespecífiques
- (2) creació d'assignatures / (2a) creació d'assignatures obligatòries inespecífiques
- (3) eliminació d'assignatures
- (4) moviments en la calendarització / (4a) moviments en la calendarització obligatòries inespecífiques

Aquesta reforma dotarà l'estudiant d'una major oferta i una creixent llibertat en la presa de decisions. En aquesta direcció s'han fet alguns dels canvis, reforçant les àrees d'anàlisi i contextualització, aconseguint un equilibri entre les assignatures metodològiques, processuals i projectuals.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

No hi ha canvis respecte a cursos anteriors. Es detecta potser una tendència a un sostre de 10 estudiants més baix del previst. Tanmateix, de moment es mantindrà la mateixa oferta de places a l'espera de com evoluciona la matrícula després de l'actualització del Grau que es proposa pel 2019/20.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

En l'acreditació obtinguda el 2016 aquest aspecte es va valorar positivament només de manera parcial donat que els mecanismes de coordinació existien però mancaven evidències (actes o informes) i es va recomanar treballar per generar evidències. A tal efecte, en el nou SIGQ d'EINA modificat després d'adaptar-lo a les directrius AUDIT es van incloure els processos "PEQ1 Definició, desplegament i seguiment de la política de qualitat", "POQ1 Seguiment, avaluació i millora de les titulacions", "POQ4 Programació docent de les assignatures. Guies docents" i "POQ6 Avaluació del nivell de satisfacció del professorat, el PAS i els estudiants". L'aplicació d'aquestes directrius possibilita la coordinació del professorat i l'avaluació dels resultats assolits amb aquesta finalitat. Les evidències que aquests processos

generen són les actes de la Comissió de Qualitat, les de les coordinacions de curs i les coordinacions de menció, les enquestes i les anàlisis estadístiques d'aquestes.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

En el curs 2017/2018 es van revisar els sistemes d'avaluació de les matèries per adequar-los a la normativa acadèmica RD1393/2007 sobre matrícula, avaluació i pràctiques externes ja que havia patit un canvi.

Valoració: Les condicions de l'acreditació es mantenen. S'han millorat els sistemes de seguiment. Es presenten modificacions en la Memòria del Grau.

Propostes de millora: les propostes de millora són les comentades a l'apartat 1.2. Endemés s'han recuperat les Jornades d'Intensificació per relacionar cursos i aplicar metodologies de seguiment.

Avaluació de l'estàndard: Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix"

MÀSTER UNIVERSITARI DE RECERCA EN ART I DISSENY

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"

1.6. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES. Recentment a titulació va passar l'acreditació de l'AQU i aquest aspecte (com tots els altres) va ser aprovat sense condicions. Només es va fer una observació entorn a la heterogeneïtat del perfil dels estudiants del Màster quelcom que es desenvolupa en el punt 1.8.

1.7. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació

D'acord amb el SGIQ per a l'avaluació d'aquest estàndard s'aplica el procés "POQ1 Seguiment, avaluació i millora de les titulacions". De moment no ha reportat cap indicador que plantegi la necessitat de modificació del perfil de competències ni els objectius de la titulació definits a la memòria de verificació de la titulació.

1.8. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

El 2016 el màster va passar l'acreditació sense condicions. Malgrat tot d'entre les observacions dels avaluadors hi havia la recomanació d'establir uns criteris objectius per l'admissió dels estudiants de Màster. Per assolir això aquest any 2018 s'ha presentat una modificació de la Memòria que defineix millor els coneixements d'idiomes dels estudiants d'ingrés, es clarifiquen els títols universitaris contemplats, es determina amb més claredat qui resol les admissions, i es clarifica la funció de la formació prèvia dels candidats.

1.9. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

En l'acreditació obtinguda el 2016 aquest aspecte es va valorar positivament només de manera parcial donat que els mecanismes de coordinació existien però mancaven evidències (actes o informes) i es va recomanar treballar per generar evidències. A tal efecte, en el nou SGIQ d'EINA modificat després d'adaptar-lo a les directrius AUDIT es van incloure els processos "PEQ1 Definició, desplegament i seguiment de la política de qualitat", "POQ1 Seguiment, avaluació i millora de les titulacions", "POQ4

Programació docent de les assignatures. Guies docents” i “POQ6 Avaluació del nivell de satisfacció del professorat, el PAS i els estudiants”. L’aplicació d’aquestes directrius possibilita la coordinació del professorat i l’avaluació dels resultats assolits amb aquesta finalitat. Les evidències que aquest processos generen són les actes de la Comissió de Qualitat i la de Màsters, les enquestes i les anàlisis estadístiques d’aquestes.

1.10. L’aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Des d’EINA es tenen en compte totes les normatives d’àmbit estatal, autonòmic, les de la UAB, en el desplegament del Màster i es vetlla per anar millorant en tots aquells indicadors relacionats amb la qualitat de la titulació.

Valoració: Les condicions de l’acreditació s’han millorat en dos aspectes: en els sistemes de seguiment i recollida d’evidències; i en el sistema d’admissions que ajustarà encara millor el perfil dels estudiants. Per assolir la millora del primer aspecte s’ha modificat el SIGQ i amb ell certs protocols i per assolir la millora en el segon aspecte s’ha modificat la Memòria en els punts relacionats.

Propostes de millora: Es considera que després de les modificacions introduïdes, el Màster està en condicions d’assolir un grau d’excel·lència en aquest aspecte si el seguiment i els indicadors es recullen tal i com està planificat. Més que una proposta de millora, en aquest estàndard el que caldrà els pròxims cursos és fixar i registrar el que s’ha estructurat.

Avaluació de l’estàndard: Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com “s’assoleix”.

VALORACIÓ GLOBAL DEL CENTRE

Tot i que els objectius i les competències de les titulacions garanteixen una formació que abasta els diferents perfils professionals i sectors més característics de la pràctica del disseny, els canvis socials i econòmics que afecten profundament els sistemes productius i els hàbits de consum han provocat que s’incorporin certes modificacions. D’aquesta manera s’ha adaptat al Grau a les formes que adopta l’exercici professional i el lloc que ocupa el disseny en la cultura contemporània. També s’ha fet una lleugera modificació del MURAD referida a les especialitats.

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

Durant el procés d’acreditació de les titulacions aquest estàndard va obtenir la valoració: “s’assoleix” en ambdues titulacions.

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

La institució informa de manera adequada a tots els grups d’interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

La informació requerida és accessible des de diferents apartats del web d’EINA:

-Informació específica titulació de Grau (veure a continuació)

-Informació específica titulació de Màster oficial (veure a continuació)

-Indicadors sobre ambdues titulacions: consultable a la web www.eina.cat -> Qualitat -> El grau en xifres (<https://www.eina.cat/ca/qualitat/en-xifres/grau-de-disseny>) + El MURAD en xifres (<https://www.eina.cat/ca/qualitat/en-xifres/murad>)

Tota la informació està disponible en tres idiomes: català, castellà i anglès.

Grau de Disseny

La titulació disposa d'una pestanya pròpia al lloc web del centre: <https://www.eina.cat/ca/grau-de-disseny>. S'ha optat per concentrar tota la informació en un sol web.

Les guies docents són visibles i públiques al 100% continguts, metodologia docent i activitats formatives, avaluació, bibliografia, programació de l'assignatura, competències i resultats de l'aprenentatge. Les guies docents són revisades pels docents abans de cada període matrícula i són actualitzades al web si s'escau.

Master universitari de recerca en art i disseny (MURAD)

El Màster compta amb un espai online específic dins del lloc web d'EINA <https://www.eina.cat/ca/postgraus/master-oficial-eees-master-universitari-de-recerca-en-art-i-disseny>(www.eina.cat > Màsters i Postgraus > Màster oficial...).

S'informa tant dels continguts acadèmics com del procés de sol·licitud i dels requeriments.

Pel que fa als continguts acadèmics, el web ofereix una presentació general, la descripció dels objectius, així com els continguts de les assignatures i els dos itineraris optatius. També es pot descarregar la Guia docent i de l'estudiant.

Lloc web de la UAB

Endemés, al ser Centre adscrit de la UAB, aquesta universitat des del seu lloc web també fa referència a les nostres titulacions.

Grau de Disseny

<https://www.uab.cat/web/estudiar/llistat-de-graus/informacio-general/disseny-escola-adscrita-1216708251447.html?param1=1228291017097>

Màster Universitari

<https://www.uab.cat/web/estudiar/l-oferta-de-masters-oficials/informacio-general/recerca-en-art-i-disseny-1096480139517.html?param1=1345648388556>

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

L'accés a la informació per part dels diferents grups d'interès (futurs estudiants, institucions/empreses, estudiants de secundària, PDI i PAS) es garanteix mitjançant les webs ja comentades en l'apartat anterior i també a través de la participació dels representants dels diferents col·lectius a la Junta de Centre i les seves comissions delegades. Especialment els resultats acadèmics i les enquestes de satisfacció són consultable a <https://www.eina.cat/ca/qualitat/seguiment> (www.eina.cat-> Qualitat -> Seguiment)

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

El SIGQ marc de la UAB és públic al [web general de la UAB](#) i el SIGQ adaptat al centre es troba a l'apartat web del centre consultable a <https://www.eina.cat/ca/qualitat> (www.eina.cat-> Qualitat). Actualment com s'explica en el següent indicador aquest SIGQ s'ha adaptat a les directrius AUDIT, la modificació ja s'ha aprovat a Junta de centre i està publicada.

Valoració: No s'han observat disfuncions en els processos d'informació pública, havent-se millorat l'estructuració de la informació amb l'existència de la pestanya "Qualitat" que anys enrere EINA no tenia.

Propostes de millora: Tot i això, cal millorar la gestió dels instruments de recopilació de dades derivades de l'aplicació del SIGQ per incrementar l'eficiència dels processos d'exploració, anàlisi de les dades i publicació.

Avaluació de l'estàndard: Atès que es mantenen les condicions avaluades en el procés d'acreditació i que s'ha avançat en alguns aspectes, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)

Durant el procés d'acreditació de les titulacions aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix amb condicions" al Grau de Disseny i "s'assoleix amb condicions" al Màster Universitari de Recerca en Art i Disseny

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

La principal mancança que es va detectar a l'acreditació de les titulacions va ser que no hi havia una comissió de qualitat en el centre ni tampoc un coordinador de qualitat. Aquesta comissió ja s'ha creat, es va constituir el 27 de juny de 2017 i el seu coordinador és el sotsdirector del centre. El primer que s'ha fet ha estat revisar el SIGQ i adaptar-lo a les directrius AUDIT. Aquest SIGQ un cop revisat rectifica la majoria de mancances que EINA tenia en aquest estàndard. En general els processos de verificació, seguiment, modificació i d'acreditació estan dissenyats seguint les guies d'AQU corresponents i plenament implantats, i han estat adaptats al SIGQ marc de la UAB.

Es poden consultar a <https://www.eina.cat/ca/qualitat> (www.eina.cat-> Qualitat),

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

La següent mancança que es va detectar a l'acreditació de les titulacions va ser que "Existeix certa dificultat a verificar l'adequació del nivell requerit de les titulacions perquè hi ha una manca d'evidències documentals que ajudin a comprovar la seva correcta implantació." Per això s'està treballant per generar evidències que sostinguin documentalment la qualitat formativa, la coordinació docent, etcètera dels aspectes a ser avaluats de manera sistemàtica i al llarg del temps. Els indicadors que de moment es recullen respecte els resultats acadèmics i de la satisfacció es poden consultar a <https://www.eina.cat/ca/qualitat> (www.eina.cat-> Qualitat -> seguiment / El grau en xifres). El SIGQ en el procés POQ1 ajudarà a garantir-ho millor.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

Per a l'elaboració dels informes de seguiment, les coordinacions de les titulacions analitzen els indicadors, els resultats de satisfacció dels col·lectius i les reunions de coordinació docent. Per a la traçabilitat de les propostes de millora, cada informe recull les propostes de l'informe anterior i n'actualitza el seu estat (finalitzada, en procés, pendent o desestimada), i incorpora les noves propostes detectades. Tots aquest indicadors són recollits per la Comissió de Qualitat que analitza anualment els estàndards i n'informa a la Junta permanent i a la Junta de centre.

Com Annex a aquest document hi ha una taula de propostes de millora (arxiu "EINA_plamilores_2018.xlsx")

Valoració: Les condicions de l'acreditació ja no es mantenen, hi ha hagut canvis i modificacions i s'han implantat nous processos. S'ha refet tot el SIGQ de cap i de nou, s'ha implantant un repositori de documents i treballs a través del programari Alfresco per a poder millorar la recollida d'informació. La implantació del software de gestió acadèmica (SIGMA) ja està arribant a la fase final de manera que integrarà en un sol entorn tota la informació disponible. Això permetrà extreure els indicadors d'una manera automàtica i més eficient. Endemés s'ha avançat en el procés de millora orientat a aconseguir una recollida i explotació de dades més fluida mitjançant la implantació de formularis electrònics i amb indicadors de valoració harmonitzats per tal de facilitar-ne la comparació. Evidències de les millores: Accés al SIGQ d'EINA

http://static.eina.cat/files/2018_sistema_intern_garantia_qualitat_eina.pdf; Accés al programa de gestió documental d'EINA <http://gestiodocumental:8091/share/page/> ; Accés al programa de gestió acadèmica d'EINA <https://gestioacademica.eina.cat/General/Inicio.html>

Propostes de millora: Així com les eines, el programari, el processament de dades i les reglamentacions ja estan en fase final per assolir els estàndards de qualitat, el procés de recollida de dades i de seguiment s'ha de millorar establint rutines de treball eficients entre els diferents agents implicats. Els anys a venir caldrà treballar en esperonar els agents implicats. En aquest estàndard han estat resoltes les millores referides a obtenir de manera sistemàtica una sèrie d'evidències que ajudin a millorar els processos d'ensenyament i aprenentatge a través de la implantació de la bústia de suggeriments digital, la programació de formularis de suggeriments, la revisió del SIGQ, l'elaboració d'un Pla de Formació i la d'un Pla Estratègic.

Avaluació de l'estàndard: Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

Durant el procés d'acreditació de les titulacions aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix amb condicions" al Grau de Disseny i "s'assoleix" al Màster Universitari de Recerca en Art i Disseny

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El MURAD va obtenir en la darrera acreditació i en aquest punt, un "s'assoleix", perquè aconsegueix amb escreix les ràtios demanades.

Pel que fa als estudis de Grau, i d'acord amb el Pla de Doctors, s'han fet accions per avançar en l'assoliment de la proporció adequada de doctors a través de noves contractacions (doctors a plena dedicació), o de la promoció de nous doctors de l'equip docent (a plenes dedicacions) i de l'acompanyament a la tesi doctoral (contractació d'una coordinadora de recerca). De resultes d'això si al 2015 les hores de docència de doctor estaven al 20% ara estan rondant el 40%. Si entenguéssim que aquesta dada és una progressió doncs en el pròxim informe de seguiment s'hauria superat el 50% d'hores de docència de doctor que s'exigeix com a indispensable. Això ve recolzat pel número de professors en procés de doctorat, alguns dels quals amb tesi inscrita molt avançada i per l'autoexigència de contractar doctors quan s'obrin places. La previsió aquest curs (comptant que acaba el setembre de 2019) és d'arribar al 46,22%, passant dels 20 als 23 professors doctors. Tot seguit una visió de la progressió.

Curs	Professors Doctors	Acreditats
2012-2013	6	2
2013-2014	9	2
2014-2015	14	3
2015-2016	19	3
2016-2017	19	3
2017-2018	20	4
2018-2019	23 (previsió)	4
2019-2020	26 (previsió)	6
2020-2021	30 (previsió)	6

Pel que fa a la qualificació acadèmica exigida, el curs 2015 el GD compta amb una plantilla docent formada per 17 professors doctors (26,15%) dels quals 3 son acreditats (17,64% del total de doctors), 13 professors doctorands més 8 professors cursant Màsters Universitaris d'Investigació (32,3%) i 27 professors llicenciats. Des del punt de vista de les hores lectives impartides per doctors i llicenciats, veiem que en l'actualitat els professors amb la titulació de doctors n'imparteixen el 32,03% i que el 67,97% restant de les hores lectives les realitzen professors que en l'actualitat estan realitzant tesis doctorals o màsters universitaris d'investigació (el 38,67%) i professors llicenciats (el 29,3%). ([Evidència E4.1](#)).

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

La ràtio d'equivalència de dedicació de professor a temps complet / alumne, des de la posta en marxa de les titulacions, ofereixen uns nivells òptims pel desenvolupament de la docència i l'atenció a l'alumnat. En el cas del MURAD és boníssima ja que ronda el 20. En el Grau la ràtio se situa en valors de 14,65 el 2016. Aquesta ràtio ha disminuït respecte les dades d'acreditació que era 16,4 el 2015. En part com a resultat d'això la taxa de rendiment dels estudiants de Grau està en un 84,2%, essent força satisfactòria.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

D'acord amb el Pla de Doctors, el professorat en curs d'obtenció del doctorat té, per contracte, un 20% de les hores de dedicació a la docència alliberades per a poder realitzar activitats conduents a la seva titulació. La recerca ha augmentat molt i ha adquirit molt pes en els objectius del centre. Hi ha ara 4 grups de recerca consolidats dins dels quals es fan activitats que incentiven i acompanyen a la tesis doctoral i a la recerca en general. S'ha creat un coordinador de recerca per promoure més accions en aquest camp. Endemés la direcció d'EINA determina un responsable de Formació del Professorat que vetllarà per un major perfeccionament en aquest aspecte. El responsable de qualitat ha fet un pla de Formació PDI/PAS (consultable internament al gestor documental d'EINA <http://gestiodocumental:8091/share/page/user/apujadas/dashboard>). També el professorat EINA pot participar a les accions del Pla de Formació de la UAB sempre que hi hagi places disponibles i per això el responsable de formació informa professorat de que existeix el pla de formació UAB (<https://www.uab.cat/web/estudiar/qualitat-docent/formacio-permanent/cursos-i-tallers-1345692932476.html>).

Valoració: Les condicions de l'acreditació ja no es mantenen, hi ha hagut canvis i modificacions i s'han implantat nous processos que han comportat una millora. EINA, mitjançant la seva política de formació del PDI d'acord amb el nou SIGQ redactat, ha començat a programar un ventall d'actuacions en diferents aspectes i serveis (descriu més amunt) que ja estan tenint resultats positius. Evidències de les millores: SIGQ d'EINA (procés POQ5) http://static.eina.cat/files/2018_sistema_intern_garantia_qualitat_eina.pdf

Propostes de millora: Continuar amb l'objectiu general de proporcionar al professorat instruments, estratègies i recursos per al desenvolupament de la tasca docent i per a la innovació i millora de la qualitat de l'ensenyament. Ampliar la participació del professorat en projectes de recerca en col·laboració i propis del Centre, que incideixin directament sobre la docència per la seva vinculació amb la innovació del sector.

Avaluació de l'estàndard: Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

El Pla d'Acció Tutorial és consultable a http://static.eina.cat/files/pla_accio_tutorial_EINA.pdf (www.eina.cat -> Qualitat -> Seguiment). Aquest Pla ha estat recentment revisat i s'hi han incorporat uns protocols de seguiment per què els tutors tracin les consultes i la seva resolució i obtenir així millors dades de rendiment del pla. Es creu que finalment s'utilitzarà el Mòdul de Tutoria del programa de gestió de SIGMA per facilitar la tasca als tutors i processar les dades. Els estudiants del MURAD no tenen tutors pròpiament dits però s'ha treballat molt en els tutors dels TFM, en les seves funcions, en els procediments d'adjudicació, en la garantia de suport. A més el coordinador del Màster fa funcions permanents de tutoria.

Pel que fa a l'orientació professional ja hi ha actualment una responsable de suport a l'emprenedoria, una responsable del servei Alumni i una responsable d'orientació per continuïtat d'estudis. El curs passat es va fer una Jornada d'orientació professional on s'explicaven les possibilitats a l'àmbit laboral i les de la continuïtat d'estudis i s'orientava en vistes a l'ocupabilitat. Hi van assistir 75 estudiants que significa quasi la totalitat de 4t Curs ja que són uns 90 estudiants. Aquesta jornada es farà cada any acadèmic a principis del 2on semestre de 4t de Grau.

Pel que fa al MURAD aquest no és un màster professionalitzador, sinó de Recerca. Per això els esforços es concentren en la iniciació a la recerca que s'aguditzava en la tutorització del Treball de fi de Màster. I sobretot integrant els estudiants en el Grups de Recerca d'EINA i incentivant-los perquè participin en els Seminaries de la línia de Doctorat en Disseny que tenim per acord amb el Departament de Filosofia de la UAB. Endemés cada curs se'ls imparteix una sessió sobre publicar en revistes científiques en el marc del Mòdul 11.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Pel que fa a PDI s'ha creat una segona sala de professors categoritzada com a Sala de co-working que està sempre oberta per què els professors que busquin un entorn més calmat que l'habitual Sala de professors puguin treballar. Allí s'hi han instal·lat també armaris d'emmagatzematge. Pel que fa als tallers, s'han ampliat els horaris de servei de manera que el taller d'impressió de Barra de Ferro està obert tots els matins. Això dona millor servei a tots els estudiants, especialment els de Màsters i postgraus que solen tenir disponibilitat al matí. S'ha creat un Plató de fotografia, un llarg reivindicació dels estudiants, d'accés lliure prèvia reserva. S'han ampliat el número d'ordinadors en préstec i de places d'aula d'informàtica. S'ha creat una sala d'arxiu. S'han creat 4 sales multimèdia i de docència interactiva.

Valoració: Vist els canvis i modificacions fetes aquests dos darrers cursos acadèmics, es valora que la institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

Propostes de millora: El web ja té alguns problemes de usabilitat per això s'ha fet un estudi d'usabilitat i s'aplicaran les reformes que d'allí se'n deriven.

Avaluació de l'estàndard: Atès que es milloren les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

GRAU DE DISSENY

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Les evidències documentades de les consecucions dels estudiants posen de manifest un adequat nivell de formació dels estudiants i satisfan suficientment els requisits del nivell especificat en el MECES per a la titulació. Les evidències documentades de les consecucions dels estudiants posen de manifest que els TFG responen al nivell del MECES requerit per la titulació.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

L'evidència documental posa de manifest que la sèrie temporal de la majoria dels indicadors acadèmics és coherent amb la tipologia d'estudiants i les titulacions equivalents.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

TAXA D'OCUPACIÓ:

La taxa d'ocupació és del 89,2% tres anys després de la finalització dels estudis.

FUNCIONS QUE DESENVOLUPEN:

El 85,1% dels titulats duen a terme funcions de nivell universitari i un 45,9% fan feines específiques de la titulació cursada.

VIES D'ACCÉS:

El 54,1% van trobar feina a través de la seva xarxa de contactes personals i familiars i un 13,1% van crear la seva pròpia empresa o despatx o la van aconseguir a través de les pràctiques d'estudi.

TEMPS QUE VAN TRIGAR A TROBAR LA PRIMERA FEINA:

El 77% van trigar menys de 3 mesos a trobar la seva primera ocupació; un 16,2%, entre 3 mesos i 1 any, i un 6,8% van necessitar més d'1 any.

ÀMBIT DE TREBALL I JORNADA LABORAL

El 98,6% treballen a l'empresa privada. Un 69,9% estan ocupats a temps complet.

TIPUS DE CONTRACTE:

Un 41,9% són autònoms, el 40,5% tenen un contracte fix o indefinit; el 14,9% tenen un contracte temporal, l'1,4% són becaris i l'1,4% treballen sense contracte.

REMUNERACIÓ:

El sou majoritari dels graduats que treballen a temps complet és d'uns 1.000 euros mensuals bruts (54,4% dels casos); el 33,3% guanyen uns 2.000 euros, i el 12,3% restant en cobren més de 2.000.

ON TREBALLEN:

La majoria dels titulats que estan ocupats (89,2%) treballen a la demarcació de Barcelona. Un 1,4% estan treballant en algun país europeu i un altre 1,4% fora d'Europa.

CONTINUACIÓ DELS ESTUDIS:

El 64,4% dels titulats continuen estudiant quan acaben els estudis, un 12,8% dels quals a la mateixa universitat. El percentatge majoritari (37%) cursa un màster o postgrau.

Índex de satisfacció (1)(2)

SATISFACCIÓ GENERAL AMB LA FEINA:

L'índex de satisfacció general amb la feina és de 7,1 en una escala d'1 a 10.

SATISFACCIÓ AMB ELS ESTUDIS CURSATS I AMB LA UNIVERSITAT:
El 67,6% tornarien a cursar els mateixos estudis i el 51,4% triarien la mateixa universitat.

(1) Dades de l'estudi d'inserció laboral realitzat per l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya el 2017 sobre la promoció de titulats del 2013 del grau de Disseny (<http://estudis.aqu.cat/euc/>)

(2) Informació recollida sobre una mostra de 74 titulats. En la majoria d'indicadors, la suma dels percentatges no és igual a 100 perquè només es mostren els més destacats.

Valoració: Pel que fa als TFG, en la darrera acreditació, els avaluadors van considerar que no quedaven clars els criteris d'avaluació dels TFG i que no hi havia gran flexibilitat per part de l'alumne per a l'elecció de professor. També van considerar que el seguiment i l'avaluació de les Pràctiques Externes era millorable.

Així, doncs, des de la Comissió de Qualitat i la coordinació del Grau s'ha treballat molt per millorar en tot el referent als TFG i les Pràctiques. En la reforma del SIGQ s'han creat dos processos de qualitat per fer el seguiment d'aquests dos aspectes: "POQ8 Seguiment del Treball de Fi de Grau (TFG) i del Treball de Fi de Màster (TFG)" i "POQ7 Gestió de les Pràctiques Externes curriculars".

Propostes de millora: Optimitzar i, eventualment, rectificar i/o millorar els processos de seguiment i de recollida d'indicadors establerts en el nou SIGQ a l'efecte dels TFG i de les Pràctiques externes.

Avaluació de l'estàndard: Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

MÀSTER UNIVERSITARI DE RECERCA EN ART I DISSENY

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Les evidències documentades de les consecucions dels estudiants posen de manifest un adequat nivell de formació dels estudiants i satisfan suficientment els requisits del nivell especificat en el MECES per a la titulació.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Els criteris d'avaluació de les execucions són adequats a la seva naturalesa, i permeten una certa discriminació de la qualitat dels aprenentatges. Hi ha evidència documental que posa de manifest l'accés a informació suficient sobre les demandes d'avaluació exigides als estudiants, i també sobre els seus criteris de valoració. El sistema d'avaluació és adequat per certificar els resultats d'aprenentatge relacionats amb les assignatures.

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

L'evidència documental posa de manifest que la sèrie temporal dels indicadors acadèmics és coherent amb la tipologia d'estudiants i les titulacions equivalents. El percentatge d'èxit frega el 100% justificat per la naturalesa del treball.

Resultats globals de la titulació

Any Acadèmic	Taxa de rendiment	Taxa d'eficiència
13-14	97%	ND
14-15	95%	100%
15-16	97,18%	98,13%
16-17	97,06%	99,15%

Font de les xifres, WINDDAT, Web d'indicadors docents per al desenvolupament i l'anàlisi de les titulacions. Disponible a :

<http://winddat.aqu.cat/ca/universitat/22/unitat/22080712511/estudi/31335/78810/p/c50/2014>

Aquestes xifres es justifiquen pel nivell d'excel·lència dels estudiants seleccionats, per l'elevada motivació dels mateixos, i pel seguiment personalitzat en un programa de tutories que ajuda a prevenir desviacions de la línia i el ritme de treball en els estudis.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

L'evidència documental posa de manifest que la sèrie temporal de la majoria dels indicadors acadèmics és coherent amb la tipologia d'estudiants i les titulacions equivalents.

Valoració: Pel que fa als TFM, en la darrera acreditació, els avaluadors van considerar que no quedava clara l'assignació de TFM per professor, tampoc el pes equilibrat de càrrega docent per cada direcció de TFM, ni la manera com es computava al professor en ECTS aquesta direcció de TFM. Van considerar també que la informació pública de tot allò que fa referència al sistema d'avaluació del TFM és adequada, però es troba desintegrada. També van considerar que no quedaven prou clars en les evidències obtingudes els criteris d'avaluació.

Així, doncs, des de la Comissió de Qualitat i la coordinació del màster s'ha treballat molt per millorar en tot el referent als TFM i s'han revisat i modificat els següents aspectes: Què és el treball final de màster (TFM); El paper dels tutors; Criteris d'avaluació del treball final de màster; Les fases d'elaboració d'un treball acadèmic; Criteris de presentació formal; i Lliurament.

Aquestes revisions i modificacions s'han inclòs a la proposta de modificació de memòria presentada aquest octubre de 2018. Dins de la Memòria queda inclosa una "Guia per a l'elaboració del treball final de màster completa" i detallada que integra tots les informacions i es fa pública a la web del centre.

Propostes de millora: Optimitzar i, eventualment, rectificar i/o millorar els processos de seguiment i de recollida d'indicadors establerts en el nou SIGQ.

Avaluació de l'estàndard: Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

VALORACIÓ GLOBAL DEL CENTRE

Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació i són públics a la web ww.eina.cat -> Qualitat -> El grau en xifres (<https://www.eina.cat/ca/qualitat/en-xifres/grau-de->

[disseny](#)). Les dades recollides situen el rendiment per sobre del 80 % a excepció del Treball de fi de Grau i del Treball de fi de Màster, assignatures de llarga durada que als estudiants els costa arribar a una excel·lència per manca de temps. Aquesta circumstància s'intenta resoldre treballant millor el calendari i organitzant millor la tutoria dels treballs.

Per tal de garantir que les activitats de formació siguin coherents amb els resultats d'aprenentatge corresponents als nivells del MECES adequat per a la titulació els equips docents realitzen una anàlisi de tots els resultats d'aprenentatge al llarg de cada curs i de tots els cursos per tal de garantir que la suma de tots ells completen totes les competències marcades a la titulació. Aquestes reunions estan coordinades pels responsables de curs i pels de menció. Aquesta planificació de la docència es fa d'acord amb el pla d'estudis, però també es planifiquen activitats extracurriculars que permeten als estudiants complementar i millorar les seves competències transversals. Finalment, en els qüestionaris de satisfacció dels alumnes es recullen les seves opinions sobre l'assoliment de les competències.

DOCUMENTACIÓ ASSOCIADA

Accés al SIGQ d'EINA

http://static.eina.cat/files/2018_sistema_intern_garantia_qualitat_eina.pdf

Accés al MURAD en xifres

<https://www.eina.cat/ca/qualitat/en-xifres/murad>

Accés a la Memòria del MURAD (depenent de quan s'accedeixi pot ser que no hi hagi encara la darrera Memòria amb les modificacions aprovades que s'ha presentat aquest octubre de 2018)

http://static.eina.cat/files/MURAD_Memoria_vweb.pdf

Accés a la Memòria del GRAU (depenent de quan s'accedeixi pot ser que no hi hagi encara la darrera Memòria amb les modificacions aprovades que s'ha presentat aquest octubre de 2018)

http://static.eina.cat/files/2014_2015_memoria_modificacio_grau_disseny.pdf

Accés al Pla Estratègic

http://static.eina.cat/files/2014_2018_pla_estrategic.pdf

TAULES DE PROPOSTES DE MILLORA






Seguiment centre

Proposta	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modif	Estat	Estat
001	2. Pertinència informació	PEQ1 i PEQ2	AQU acreditació	16/17	Millora en l'accessibilitat de la informació	Cal renovar l'opció de menú de gestió	Reforma total de la web d'EINA	Alta	Online, Docur	14/12/2016	01/03/2019	Nombre de visites a la	No	En procés	●
002	2. Pertinència informació pública	PEQ1 i PEQ2	AQU acreditació	16/17	Revisar / o completar els criteris d'admissió dels alumnes estrangers de manera clara i explicada a la web (per exemple, nivell de castellà exigint per a estudiants asiàtics).	Fer coincidir els criteris de la memòria a la web. Publicar els criteris al web. En general s'ha de revisar la part d'internacional de la web.	Reforma total de la web d'EINA	Alta	Online, Docur	14/12/2016	01/03/2019	Nombre de visites a la pàgina web d'informació sobre les titulacions. Nombre de presentacions, sessions informatives i assistència. Percentatge de continguts d'informació sobre titulacions actualitzats en tots els canals de comunicació del centre.	No	En procés	●
003	2. Pertinència informació pública	PEQ1 i PEQ2	Revisió SGIQ	17/18	La visibilitat i els canals de comunicació interns dels col·lectius del centre (alumnes, PAS, PDI) no són suficients	Millorar l'intercanvi d'informació entre el centre i el col·lectiu de professors i PAS	Configuració de l'Arxiu, digitalització del material documental (Alfresco). Reforçar la presència dels col·lectius de professors i PAS en els suports de comunicació propis del centre	Mitjana	Documentació	01/03/2017	01/01/2018	Nombre de documents consultats Actes de les reunions	No	Finalitzada	●
004	2. Pertinència informació pública	PEQ1 i PEQ2	Revisió SGIQ	17/18	Millorar la gestió dels instruments de recopilació de dades derivades de l'aplicació del SIGQ	Incrementar l'eficiència dels processos d'exploració, anàlisi de les dades i publicació	Aplicar el Quadre de comandament	Alta	Comissió de C	01/03/2017	01/06/2019		No	En procés	●
005	3. Eficàcia SGIQ	POQ6	AQU acreditació	16/17	Establir que es obtingui de manera sistemàtica una sèrie d'evidències que ajudin a millorar els processos d'ensenyament i aprenentatge dels títols avaluats, així com la implementació de la gestió de les suggeriments rebudes (via bústia de suggeriments).	Sistematitzar suggeriments	Canvi de lloc de la bústia de suggeriments. Programar un formulari de suggeriments.	Alta	Online, Comis	14/12/2016	01/01/2018	Nombre de queixes i suggeriments rebudes	No	Finalitzada	●
006	3. Eficàcia SGIQ	PEQ2	Revisió SGIQ	17/18	Sovint no generem evidències i no queda clar com vinculem els processos de recollida d'evidències.	Millorar seguiment	S'ha de revisar tot el document del SIGQ.	Alta	Comissió de C	01/03/2017	01/07/2018	SIGQ	No	Finalitzada	●
007	3. Eficàcia SGIQ	PEQ1	Revisió SGIQ	17/18	Necessitats de reciclatge en alguns aspectes formatius: competència lingüística, domini de programes i aplicatius informàtics, i altres específics de cada servei.	Millorar la formació permanent del PAS	Elaborar un Pla de formació per al PAS amb programa d'activitats, dotació econòmica i temporalització d'acord amb el Pla Estratègic	Alta	Responsable	01/03/2017	01/07/2018	Pla de formació Nombre de recursos gastats	No	Finalitzada	●
008	4. Adequació del professorat	PEQ1	AQU acreditació	16/17	A més, no es disposa d'un pla de formació del professorat	Millorar la formació permanent del Professorat	Elaborar un Pla de formació per al Professorat	Alta	Responsable	14/12/2016	01/07/2018	Pla de formació Nombre de recursos gastats	No	Finalitzada	●
009	4. Adequació del professorat	PEQ1	AQU acreditació	16/17	S'han detectat dificultats del professorat per al desenvolupament de la docència / investigació	Augmentar doctors i acreditats	Augmentar hores de recerca	Alta	Direcció i Ger	14/12/2016	01/06/2019	Nombre de Tesis Doctorals, d'acreditats i de Grups de Recerca	No	En procés	●
010	4. Adequació del professorat	PEQ1	Revisió SGIQ	17/18	Establir un programa i mecanismes per accelerar els processos d'obtenció del doctorat i d'acreditació del professorat contractat.	Augmentar doctors i acreditats	Suport de recerca	Alta	Direcció i Ger	01/03/2017	01/03/2018	Nombre de Tesis Doctorals, d'acreditats i de Grups de Recerca	No	Finalitzada	●
011	4. Adequació del professorat	POQ5	AQU acreditació	16/17	Millorar la formació del professorat	Participar a les accions del Pla de Formació de la UAB	Participar a les accions del Pla de Formació de la UAB	Mitjana	Responsable	01/03/2017	01/07/2018	Cursos cursats	No	Finalitzada	●
012	4. Adequació del professorat	POQ5	AQU acreditació	16/17	Millorar la formació del professorat	Vincular la docència a la innovació del sector	Ampliar la participació del professorat en projectes de recerca en col·laboració i propis del Centre	Mitjana	Responsable	01/03/2017	01/09/2019	Col·laboracions docents	No	En procés	●
013	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	POQ9	AQU acreditació	16/17	Es posa de manifest l'eficàcia parcial del pla d'acció tutorial i orientació acadèmica	Recolzar els estudiants en el porçes d'aprenentatge	Modificació del Pla d'Acció Tutorial	Alta	Reponsable C	14/12/2016	01/01/2018	Percentatge d'estudiants participants en les tutories.	No	Finalitzada	●
014	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	POQ9	AQU acreditació	16/17	No estan establerts els criteris d'assignació i seguiment de l'efectivitat dels tutors.	Recolzar els estudiants en el porçes d'aprenentatge	Modificació del Pla d'Acció Tutorial	Alta	Reponsable C	14/12/2016	01/01/2018	Percentatge d'estudiants participants en les tutories.	No	Finalitzada	●
015	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge	POQ6	AQU acreditació	16/17	Les infraestructures docents i de suport a l'aprenentatge presenten algunes caigudes tant quant a espai de les instal·lacions de cara al PDI com pel que fa a tallers i espais per als alumnes.	Millorar infraestructures	Pel que fa a PDI s'ha creat una segona sala de professors categoritzada com a Sala de co-working que està sempre oberta. Pel que fa als tallers, s'han ampliat els horaris de servei de manera que el taller d'impressió de Barra de Ferro estarà obert tots els matins.	Alta	Gerència i Dir	14/12/2016	01/01/2018	Nombre d'hores de treball de professors i estudiants a l'edifici	No	Finalitzada	●
016	6. Qualitat dels resultats	PEQ2	Revisió SGIQ	17/18	Poca visibilitat de les produccions acadèmiques i científiques del centre	Donar a conèixer les produccions acadèmiques	Ampliar i donar visibilitat a l'Actual Repostori de treballs en accés obert	Mitjana	Responsable	01/03/2017	01/03/2018	Nombre de visites a la pàgina web d'informació sobre recerca.	No	Finalitzada	●
017	6. Qualitat dels resultats	PEQ2	Revisió SGIQ	17/18	Millora en la recollida sistemàtica de dades rellevants per a gestió de les titulacions	Millorar la inserció laboral dels egresats	Contractació o elaboració pròpia d'enquestes	Mitjana	Comissió de C	01/03/2017	01/06/2019	Nombre d'egresats ocupats	No	En procés	●

Seguiment Grau

Propost	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació	Estat	Estat
001	1. Qualitat programa formatiu	PEQ2	AQU acreditació	16/17	Els mecanismes de coordinació amb els quals compta la titulació i els seus resultats no tenen evidències (actes o informes)	Millorar seguiment	S'ha de revisar tot el document del SIGQ.	Alta	Comissió de Qualitat	14/12/2016	01/07/2018	SIGQ	No	Finalitzada	●
002	1. Qualitat programa formatiu	PEQ2	AQU acreditació	16/17	Millorar el seguiment de competències	Avaluar l'experiència i el feedback i el nivell de competències	Cal recuperar les Jornades d'intensificació per relacionar cursos i trobar la manera de fer un seguiment	Mitjana	Coordinador/a Titulació	14/12/2016	01/11/2017	Nombre de participacions a les jornades	No	Finalitzada	●
003	1. Qualitat programa formatiu	PEQ2	Revisió SGIQ	17/18	Adequació del pla docent al context actual	Una major oferta i una creixent llibertat en la presa de decisions	Modificar el Pla d'Esudis	Alta	Coordinador/a Titulació	12/09/2017	08/01/2018	Rendiment estudiant i Nombre de matriculats	Si	En procés	●
004	2. Pertinència informació pública	POQ4	AQU acreditació	16/17	La informació de la guia acadèmica de moltes assignatures no es troba completa.	Millorar la informació sobre la titulació	Actualitzar guies docents	Mitjana	Professorat	14/12/2016	01/11/2017	Percentatge de Guies Docents publicades. Percentatge de Guies Docents completes. Percentatge de Guies Docents actualitzades.	No	En procés	●
005	5. Eficàcia sist. suport aprenentatg	POQ1	AQU acreditació	16/17	Millorar els mecanismes que garanteixen que aquest grau d'orientació professional arribi a tots els estudiants amb independència de les especialitats.	Millorar la orientació professional	Programar una sessió de Jornada d'orientació professional	Mitjana	Coordinació Titulació	14/12/2016	01/11/2017	Nombre d'activitats programades	No	Finalitzada	●
006	5. Eficàcia sist. suport aprenentatg	POQ1	Revisió SGIQ	17/18	Calen esforços en la projecció externa del centre	Intensificar la presència d'Eina en projectes coparticipats amb altres institucions culturals, facultats i escoles de disseny, i empreses d'aquí i de fora.	Propiciar més convenis	Baixa	Coordinació Titulació i Gerència	01/03/2017	01/07/2019	Nombre de convenis i/o projectes signats	No	En procés	●
007	5. Eficàcia sist. suport aprenentatg	POQ1	Revisió SGIQ	17/18	Garantir un equilibri entre la vocació universitària i l'orientació professionalitzadora del grau	Augmentar la cultura de l'emprenedoria i la innovació professional	Promoure la signatura de convenis de col.laboració amb instituts de recerca tecnocientífica i amb centres i grups d'investigació i prospectiva social, econòmica i cultural per detectar nous àmbits d'actuació pel disseny.	Baixa	Coordinació Titulació i Gerència	01/03/2017	01/07/2019	Nombre de col.laboracions realitzades	No	En procés	●
008	6. Qualitat dels resultats	POQ8	AQU acreditació	16/17	No s'han pogut revisar les evidències documentades de les conseqüències dels estudiants al TFG.	Recollir evidències dels resultats d'aprenentatge	Guardar mostres de la rubrica final	Mitjana	Coordinació Titulació	14/12/2016	01/11/2017	Nombre d'evidències recollides	No	Finalitzada	●
009	6. Qualitat dels resultats	POQ7	AQU acreditació	16/17	El seguiment i l'avaluació de les Pràctiques Externes es considera millorable.	Millorar el seguiment	Desenvolupar un pla intern de seguiment de les pràctiques externes	Mitjana	Coordinació Pràctiques	14/12/2016	01/11/2017	Nombre de places de pràctiques externes curriculars ofertes per curs i titulació. Percentatge d'estudiants participants en les pràctiques externes curriculars que continuen la seva vinculació a l'empresa o altra organització mitjançant un contracte de treball.	No	Finalitzada	●

Seguiment Màster

Proposta	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació	Estat	Estat
001	1. Qualitat programa formatiu	POQ1	AQU acreditació	16/17	Hi ha molta heterogeneïtat dels perfils d'ingrés.	Millorar el perfil d'ingrés	Establir uns criteris objectius per l'admissió dels estudiants de Màster	Alta	Comissió de Màsters	14/12/2016	27/11/2018	Memòria	Si	Finalitzada	
002	1. Qualitat programa formatiu	PEQ2	Revisió SGIQ	17/18	Aadequació del pla docent al context actual	Una major oferta i una creixent llibertat en la presa de decisions	Modificar el Pla d'Estudis	Alta	Coordinador/a Titulació	12/09/2017	08/01/2018	Rendiment estudiant i Nombre de matriculats	Si	En procés	
003	2. Pertinència informació pública	POQ4	AQU acreditació	16/17	La informació de la guia acadèmica de moltes assignatures no es troba completa.	Millorar la informació sobre la titulació	Actualitzar guies docents	Mitjana	Professorat	14/12/2016	01/07/2019	Percentatge de Guies Docents publicades. Percentatge de Guies Docents completes. Percentatge de Guies Docents actualitzades.	No	En procés	
004	2. Pertinència informació pública	POQ1	AQU acreditació	16/17	Revisar i / o completar els criteris d'admissió dels alumnes estrangers de manera clara i explícita.	Millorar la informació sobre la titulació	Revisar els criteris de la memòria al respecte.	Alta	Coordinació Titulació	14/12/2016	01/11/2018	Web Memòria	Si	Finalitzada	
005	6. Qualitat dels resultats	POQ8	AQU acreditació	16/17	No s'han pogut revisar les evidències documentades de les conseqüències dels estudiants al TFM.	Recollir evidències dels resultats d'aprenentatge	Guardar mostres de la rubrica final	Mitjana	Coordinació Titulació	14/12/2016	01/07/2018	Percentatge d'estudiants que completen el TFM, respecte al total d'estudiants matriculats en el TFM, desglossat per titulacions. Grau de satisfacció dels participants en TFM: resultat de l'enquesta de satisfacció als estudiants.	No	Finalitzada	



Agència
per a la Qualitat
del Sistema Universitari
de **Catalunya**

INFORME DE VALORACIÓN DEL SEGUIMIENTO

Curso 2017-19

**Centro: EINA, CENTRE UNIVERSITARI DE
DISSENY I ART DE BARCELONA**

Universidad: Universitat Autònoma de Barcelona

Índice

INFORME DE VALORACIÓN DEL SEGUIMIENTO	1
Índice	2
Introducción	3
Descripción del centro y titulaciones evaluados.....	3
Objetivo del informe.....	3
Resultado.....	4
Valoración sobre la pertinencia y la adecuación del proceso de seguimiento llevado a cabo por el centro.....	4
Valoración de los requerimientos de acreditación	4
Tabla resumen valoraciones estándares	7

Introducción

Descripción del centro y titulaciones evaluados

Centro:	Eina Centre Universitari de Disseny i Art de Barcelona
Sede:	Barcelona
Código:	08071251
Tipología:	Adscrito
Universidad:	Universitat Autònoma de Barcelona

Titulaciones evaluadas

2500242- Grau en Disseny

ECTS	Fecha de verificación	Curso de implantación	Fecha de acreditación
240	13/05/2009	2009/2010	23/06/2017

Objetivo del informe

El artículo 27 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, dispone que, con la implantación de las enseñanzas correspondientes a los títulos oficiales, los órganos de evaluación que la Ley de las comunidades autónomas determinen, llevarán a cabo el seguimiento del cumplimiento del proyecto contenido en el plan de estudios verificado por el Consejo de Universidades.

La Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, (AQU Catalunya) como organismo competente para llevar a cabo el seguimiento de los títulos oficiales que se imparten en el sistema universitario catalán, ha establecido los criterios y directrices necesarios para la valoración del seguimiento que las universidades realizan sobre los títulos.

La Comisión de Evaluación Institucional y de Programas, de acuerdo con el artículo 19 del Decreto 315/2016, de 8 de noviembre, por el cual se aprueban los Estatutos de AQU Catalunya, es el órgano competente para la aprobación del procedimiento de evaluación del seguimiento de las enseñanzas conducentes a la obtención de los títulos oficiales que imparten las universidades y los centros docentes de enseñanza superior.

La Comisión Específica de Evaluación de la rama correspondiente, cuya composición está disponible en la página web de AQU Catalunya, ha emitido este informe como resultado de la evaluación del seguimiento de la titulación oficial arriba mencionada. Esta evaluación se ha realizado tomando como base el informe de seguimiento de la titulación y la información pública disponible en el momento de la evaluación.

Resultado

Valoración sobre la pertinencia y la adecuación del proceso de seguimiento llevado a cabo por el centro

El informe presentado incluye el seguimiento de dos titulaciones: Grado en Diseño y Máster Universitario en Investigación en Arte y Diseño. La estructura del informe sigue las dimensiones de acreditación, se valora positivamente que por cada uno de los subestándares se realice una breve descripción de la situación actual así como la conclusión final de la dimensión dividida en: valoración, propuestas de mejora y evaluación del estándar.

No obstante, sería importante añadir en la valoración datos objetivos que apoyen el análisis cualitativo e incluir los objetivos a alcanzar y en qué medida se han logrado. Esto evidenciaría la relación entre análisis y el plan de mejora que se incluye al final del documento.

Finalmente, se recuerda que el Grado en Diseño será el objeto de este informe de evaluación.

Valoración de los requerimientos de acreditación

Calidad del programa formativo

El estándar fue evaluado como “se alcanza” sin embargo en el informe de acreditación se apreciaba como debilidad la falta de evidencias para solucionar este aspecto se han modificado el SGIC. Este aspecto deberá ser de especial atención en el próximo proceso de acreditación.

Pertinencia de la información pública

El estándar fue evaluado como “se alcanza” pero se detectaron determinados aspectos a mejorar. Se constata que se ha mejorado la accesibilidad a los datos. En cuanto a las guías docentes se recomienda homogeneizar el formato, asegurar que en todas aparece el contacto del profesorado, concretar los criterios de evaluación. Por lo que se refiere a la publicación de indicadores es satisfactoria su disposición en la web en la cual se puede observar su evolución y con un nivel de detalle adecuado.

Se anima al centro a avanzar en la revisión de los procesos de información pública tal y como se explica en el informe de seguimiento.

Eficacia del Sistema de garantía interna de la calidad

En el informe de acreditación se señalaban los siguientes aspectos de mejora: necesidad de diseñar e implantar el proceso de revisión e implicación del SGIC; la sistematización en la recogida de la información; la promoción de la participación de los grupos de interés y una mayor participación o asesoramiento de los servicios de calidad de la Universidad.

En el informe de seguimiento se informa del nombramiento del responsable de calidad del centro aunque es positivo sería recomendable formar un grupo o grupos de trabajo en el que se implicara a otros miembros del centro representantes del profesorado y estudiantado. En cuanto a la sistematización en la recogida y análisis de los datos y evidencias, se informa que se está trabajando en este tema es necesario que este aspecto este solucionado antes de la próxima acreditación.

La revisión del sistema es un proceso se informa que los coordinadores de las titulaciones realizan una revisión de las titulaciones basados en el análisis de datos. Si bien esto es correcto la revisión del sistema esta relacionada con el análisis del funcionamiento del SGIC y su adecuación respecto a los objetivos del centro. Por la información que se aporta se constata que se están llevando a cabo acciones para llevar a cabo esta implantación pero todavía es demasiado pronto para evaluar su implantación por todo ello este aspecto deberá ser objeto de revisión especial durante el proceso de acreditación.

Finalmente, se debería tener en cuenta la recomendación contenida en informe de acreditación de promocionar la participación de profesorado y alumnado en los procesos.

Requerimiento 3

	Estandar 3	Se alcanza con condiciones
--	------------	----------------------------

Recogida de datos y revisión del SGIC está en periodo de implantación.

<i>No se ha superado el requerimiento</i>	Se alcanza con condiciones
---	----------------------------

4. Adecuación del profesorado a los programas formativos.

El área de mejora era el bajo número de profesorado doctor. En el informe de seguimiento se describen y analizan las acciones realizadas y los resultados obtenidos. La Comisión considera que se está actuando de manera adecuado y poniendo en marcha acciones positivas para permitir al profesorado alcanzar el doctorado y en su caso, la acreditación. No obstante, es un proceso que requiere tiempo y por ello deberá ser de especial atención durante el proceso de acreditación.

Requerimiento 4

	Estandar 4	Se alcanza con condiciones
--	------------	----------------------------

Se estan realizando esfuerzos importantes pero no se alcanzado lo establecido en la memoria

<i>No se ha superado el requerimiento</i>	Se alcanza con condiciones
---	----------------------------

5. Eficacia de los sistemas de apoyo al aprendizaje

Este estándar fue evaluado como “se alcanza”. Se valora positivamente la revisión del plan de acción tutorial y los protocolos incluidos para un mejor seguimiento así como la adecuación de la usabilidad de la web.

6. Calidad de los resultados de los programas formativos

El estándar fue evaluado como “se alcanza” se valoran positivamente las acciones descritas.

.

Tabla resumen valoraciones estándares

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto **se mantienen las valoraciones** obtenidas en el proceso de acreditación.

Dimensión	Resultado
1. Calidad del programa formativo	Se alcanza
2. Pertinencia de la información pública	Se alcanza con condiciones
3. Eficacia del sistema de garantía interna de la calidad	Se alcanza con condiciones
4. Adecuación del profesorado al programa formativo	Se alcanza
5. Eficacia de los sistemas de apoyo al aprendizaje	Se alcanza
6. Calidad de los resultados del programa formativo	Se alcanza
Valoración global	Acreditado con condiciones