
INFORME DE SEGUIMENT DE CENTRE
FACULTAT DE CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ
Curs acadèmic 2017-2018

A. Dades identificadores bàsiques del centre i de les titulacions

Responsable del centre	Joaquín Gairín Sallán, Degà joaquin.gairin@uab.cat 935811232
Responsable elaboració informe	Dolors Masats Viladoms, vicedegana de Qualitat i Innovació
Data i òrgan de validació	28 de gener de 2019, Junta de Facultat

Titulacions del Centre en procés de seguiment				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Curs d'implantació	Coordinador/a
Grau en Educació Infantil	2500797	240ECTS	2009-2010	Lurdes Martínez Mínguez
Grau en Educació primària	2500798	240ECTS	2009-2010	Georgeta Ion
Grau en Educació social	2500260	240ECTS	2009-2010	Reinaldo Martínez Fernández
Grau en Pedagogia	2500261	240ECTS	2009-2010	Antoni Navío Gámez
MU Biblioteca escolar i promoció de la lectura	4313816	60ECTS	2008-2009	Neus Real Mercadal
MU Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes (Especialitat Matemàtiques)	4314496	60ECTS	2013-2014	Jordi Deulofeu Piquet
MU Psicopedagogia	4313754	60ECTS	2013-2014	Josep Maria Sanahuja Gavalda
MU Recerca en Educació	4313815	60ECTS	2013-2014	Jordi Pàmies Rovira

B. Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

Valoració global del centre

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

Els estudis que formen part d'aquest procés de seguiment es van acreditar per darrer cop en data 2 de juny de 2017. Tal com consta en els informes d'avaluació de l'AQU per a la sol·licitud d'acreditació de cadascun d'ells, el perfil de competències són consistents amb els requisits de cada disciplina i es corresponen perfectament amb el nivell formatiu requerit al MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Considerem que els plans d'estudis i l'estructura del currículum dels nostres estudis són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de cada titulació, i així consta en els informes d'avaluació de l'AQU per a la sol·licitud d'acreditació de cadascun dels nostres títols. Tot i així, des del centre vetllem per l'actualització dels continguts i per enfortir-la a través de vincular-hi projectes de recerca i d'innovació (vegeu la valoració per al subestàndard 4.3). Per aquest motiu actualment som un dels centres referents en el camp de la recerca en educació i la formació, inicial i permanent, dels diferents col·lectius de professionals que es dediquen al món de l'educació formal i informal, tal com ho demostren, per exemple, els rànquings elaborats pel diari El Mundo a nivell nacional, on, l'any 2018, el Grau d'Educació Infantil es situa en la primera posició respecte a les universitats de l'estat espanyol i el Grau d'Educació Primària i d'Educació Social en la segona.

Des del curs 2016-2017, seguint les indicacions del deganat de la Facultat, treballem per garantir la presència de la perspectiva de gènere en el nostre pla d'estudis i per introduir continguts que ajudin als nostres estudiants a ser més sensibles envers qüestions relacionades amb el desenvolupament sostenible i la justícia global. En aquest sentit, ens serà de gran utilitat, la Guia per a una docència universitària amb perspectiva de gènere d'Educació i Pedagogia que acaba de publicar la Xarxa Vives d'Universitats i que ha estat elaborada per una professora de la nostra Facultat. Seguint les recomanacions de l'AQU, des dels Vicedegans d'Estudis i de Qualitat i Innovació Grau, hem treballat per millorar el procés d'elaboració, seguiment i avaluació dels TFGs i dels TFM's per garantir que els temes que es tracten es relacionin millor amb la pràctica professional futura del nostre alumnat i amb els àmbits de recerca vinculats a la nostra titulació. Fruit d'aquest treball, cal destacar que, des de la seva primera edició fa tres cursos, alumnat dels diversos estudis de grau han rebut premis concedits per l'observatori de la igualtat als millors TFG amb perspectiva de gènere de la UAB i també premis concedits per la FAS treballs de fi de grau sobre desenvolupament sostenible i justícia global en les seves dues edicions, l'any 2017 i l'any 2018, tal com es detalla en la taula 1.

Taula 1. Llistat dels Premis als millors TFG amb perspectiva de gènere i sobre desenvolupament sostenible i justícia global.

PREMI ALS MILLORS TREBALLS DE FI DE GRAU AMB PERSPECTIVA DE GÈNERE			
CURS	TITULACIÓ	TÍTOL DEL TREBALL I AUTORIA	Tutor/a
2015-2016	Educació Social	<i>Les representacions socials de gènere de l'educador i l'educadora social Un estudi de cas. Autora: Marta Villagrasa</i>	Georgeta Ion
	Educació Primària	<i>Les identitats trans en la comunitat educativa. Autora: Sara Cabanes</i>	Mar Morón Velasco
2016-2017	Pedagogia	<i>(DES)FENT: El foment del canvi d'actituds i conductes masculistes o fruit del masclisme mitjançant el grup educatiu. Autora: Carolina Pérez Rodríguez</i>	Maria de Mar Duran Bellonch
	Educació Infantil	<i>Joc simbòlic i rols de gènere. Autora: Maria Juez Pachón</i>	Gillermo Sala Lorda
2017-2018	Educació Social	<i>Dret a l'educació menstrual de qualitat. Abordant l'educació menstrual des de l'educació social. Autora: Agnès Font Ribas</i>	Sílvia Puente Rodríguez
	Educació Primària	<i>Les noies on eSTEM? Autora: Laura Serra Justes</i>	Digna Couso
	Pedagogia	<i>El lideratge exercit per les investigadores que dirigeixen grups SGR de la Universitat Autònoma de Barcelona. Estudi de casos múltiples. Autora: Txell Zolle-Valero Setó</i>	Marina Tomàs i Folch
PREMI A TREBALLS DE FI DE GRAU SOBRE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE I JUSTÍCIA GLOBAL			
ANY	TITULACIÓ	TÍTOL DEL TREBALL I AUTORIA	Tutor/a
2017	Educació Primària	<i>Nature as a mean of learning in schools. The creation of a Primary School with Forest School methodology in Spain' Autora: Helena Rodríguez Bolzoni</i>	Ingrid Agud Morell
	Pedagogia	<i>Nova Filantropia a Catalunya?: el cas de l'Escola Nova 21 Autor: Joan Rius Miralles</i>	Sílvia Puente Rodríguez
2018	Educació Social	<i>L'aplicació pràctica de la perspectiva intercultural crítica i interseccional des dels bagatges diversos dels joves del projecte Autora: Marta Carol Tutora:</i>	Sílvia Puente Rodríguez

Per últim, tal com mostrem en la secció 6.1. les enquestes sobre el grau de satisfacció dels graduats de la nostra Facultat que es fan fer el curs 2016-2017 mostren que les accions de mobilitat que es promouen des del centre i les pràctiques externes es valoren molt positivament. En aquest sentit volem destacar que el curs 2017-2018 can signar 263 convenis de pràctiques per al nostre alumnat i que 61 alumnes van fer les pràctiques a l'estranger a través del programa Erasmus. Aquest mateix programa ha permès que 40 estudiants, durant el mateix període, cursessin part dels seus estudis en universitats europees i de l'estat espanyol, en contrapartida nosaltres hem acollit un total de 24 alumnes dins el marc del programes SICUE i Erasmus.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Les condicions de la darrera acreditació no han canviat i l'alumnat de totes les nostres titulacions segueix tenint un perfil adequat per cursar els estudis que ha triat i el nombre de matrícules és coherent amb la nostra oferta de places. Cal dir que en tots els estudis de Grau i Màster el nombre de preinscripcions supera amb escreix el nombre de places que podem oferir. En el cas dels estudis de Grau, la matrícula es gestiona des de la Gestió Acadèmica del centre i totes les places queden cobertes. En el cas dels estudis de màster, la matrícula acaba sent inferior a les places que oferim. Creiem que això és degut a què els calendaris i els processos de matrícula que estableix l'Escola de Postgrau s'haurien de revisar. La matrícula a la titulació de màster de formació del professorat (especialitat matemàtiques) supera la previsió perquè cursar-lo és un requisit obligatori per exercir la docència a l'ensenyament secundari. En aquest cas, la matrícula es gestiona l'Oficina d'Accés a la Universitat de la Generalitat de Catalunya.

Les vies d'accés a cadascun dels estudis són pertinents i es detallen en l'informe que han elaborat els/les coordinadors/coordinadores de cada titulació i que presentem després d'aquesta valoració global del centre. A la taula 2, mostrem l'evolució de les dades de matrícula i la relació entre l'oferta i demanda durant els darrers cinc cursos acadèmics en totes les nostres titulacions.

Taula 2. Taula comparativa de l'oferta de places, la demanda rebuda i la matrícula final en les titulacions de la Facultat d'Educació durant els darrers 5 cursos acadèmics.

Titulació	Curs 2013/2014			Curs 2014/2015			Curs 2015/2016			Curs 2016/2017			Curs 2017-2018		
	oferta	demanda	ingrés	oferta	demanda	ingrés	oferta	demanda	ingrés	oferta	demanda	ingrés	oferta	demanda	ingrés
Grau en Educació Infantil	140	1.308	146	130	658	135	130	1.416	129	130	1118	135	130	890	140
Grau en Educació Infantil i primària	0	0	0	20	369	19	20	615	22	20	438	20	20	379	22
Grau en Educació primària	200	1.978	228	180	1.008	187	180	1.671	183	180	1.438	180	180	1.161	186
Grau en Educació primària (anglès)	75	650	82	75	344	81	75	445	81	75	388	77	75	262	77
Grau en Educació social	80	930	90	80	863	92	80	923	84	80	887	86	80	844	84
Grau en Pedagogia	75	1.072	86	75	857	93	75	836	71	75	975	75	75	941	78
MU Biblioteca escolar i promoció de la lectura	30	27	22	30	16	11	0*	0*	0*	30	46	30	30	39	21
MU Formació de Professorat (Especialitat Matemàtiques)	80	67	52	80	83	53	80	133	90	80	No coneixem aquestes dades	80	80	No coneixem aquestes dades	90
MU Psicopedagogia	40	120	40	40	187	39	40	187	38	40	224	39	40	177	37
MU Recerca en Educació	80	115	68	80	130	53	80	130	61	80	164	67	80	203	50

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Totes les titulacions de Grau disposen de coordinador(e)s de titulació, coordinador(e)s de pràctiques i coordinador(e)s de mobilitat, responsables de vetllar per l'organització, seguiment i millora d'aquells aspectes que consideren pertinents per garantir la qualitat de la docència i la coordinació entre les diferents assignatures. La persona responsable de la coordinació de la titulació també lidera i convoca les comissions de docència i la persona responsable de la coordinació de pràctiques la comissió de pràctiques. La vicedegana d'estudis és la responsable de la comissió d'ordenació acadèmica dels graus.

Totes les titulacions de màster disposen d'un(a) coordinador(a). Atès que són estudis anuals i, per tant, només hi ha un grup d'estudiants per any, la coordinació es responsabilitza de l'organització i seguiment de la docència i de les pràctiques i de garantir qualitat de la docència i la coordinació entre les diferents assignatures. La vicedegana de qualitat i innovació és responsable de la comissió d'ordenació acadèmica dels màsters. En el cas dels dos màsters interuniversitaris (Biblioteca i Matemàtiques) es realitzen reunions periòdiques amb els coordinadors de les altres universitats.

Les assignatures de totes les titulacions del centre tenen una persona responsable de confeccionar i revisar les guies docents, introduir millores en la docència d'aquella assignatura i de coordinar al professorat que hi participa. Cada grup- classe té un(a) tutor(a) de grup i un(a) delegat/delegada. En els màsters la coordinació és responsable de la tutoria.

L'equip de deganat es reuneix mensualment amb els/les cap de departament i unitats departamentals responsables de la docència als nostres estudis per tal de fer un seguiment de la docència i emprendre accions per millorar-ne la

qualitat. Les Comissions d'Ordenació Acadèmica dels Graus i la dels Màsters es convoquen periòdicament per tractar temes vinculats al desenvolupament i seguiment de les diverses titulacions.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

La Facultat d'Educació aplica rigorosament la normativa acadèmica de la Universitat Autònoma de Barcelona per als estudis universitaris regulats de conformitat amb el Reial Decret 1393/2007, de 29 d'octubre, modificat pel Reial Decret 861/2010, de 2 de juliol (vegeu Normativa Acadèmica). La revisió de l'aplicació i actualització d'aquesta normativa, especialment en l'àmbit de l'avaluació, té un impacte positiu en la qualitat dels estudis.

Des del curs 2016-2017, estem desenvolupant un procés per incrementar la perspectiva de gènere en la docència a la Facultat. Una primera acció va ser l'elaboració i aprovació del Protocol d'actuació en el cas de comunicació de situacions d'assetjament sexual i d'assetjament per raó de sexe, d'orientació sexual, d'identitat de gènere o d'expressió de gènere en el marc de la realització de pràctiques acadèmiques externes per part dels estudiants de la Facultat de Ciències de l'Educació, ratificat en Junta Permanent, el dia 13 de setembre de 2017. El protocol d'assetjament de la universitat no contemplava aquesta situació i d'aquesta manera la Facultat resol aquesta mancança.

Valoració: Com a valoració final d'aquest apartat es considera que vetllem per mantenir actualitzada la informació pública relativa al pla d'estudis i hem establert mecanismes eficaços de coordinació docent. També creiem que l'aplicació de les diferents normatives té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació perquè permet disposar d'una pauta d'actuació consensuada i recolzada dels processos que són inherents al desenvolupament de la docència. En aquest sentit, volem destacar que, seguint les recomanacions que se'ns va fer en el darrer procés d'acreditació, des d'aleshores hem treballat en la millora dels programes de pràctiques i en els processos de seguiment i avaluació dels TFGs i dels TFM's. El disseny de tots els nostres estudis (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de cada disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES. Les modificacions que s'han fet des de la darrera acreditació i les que es preveuen implantar al curs 2019-2020 es detallen en l'informe que han elaborat els/les coordinadors/coordinadores de cada titulació i que presentem després d'aquesta valoració global del centre. En aquest apartat només volem detallar que durant el curs 2017-2018 va entrar en vigor la modificació de canviar de curs una assignatura i que les modificacions que presentem per al doble grau en Educació Infantil i en Educació Primària per al curs 2019-2020 són les següents:

- S'incorporen les modificacions que s'han presentat a la memòria de les titulacions mare.
- Canvi en la seqüenciació de dues assignatures en l'itinerari de doble grau per millorar la seqüenciació lògica dels continguts que s'hi imparteixen.

Per últim, creiem que la qualitat de la nostra oferta formativa també queda avalada pel fet que, els cursos 2016-2017 i 2017-2018 una de les assignatures que oferim al Grau de Primària va estar seleccionada per configurar l'oferta formativa del International Summer Term de la UAB. També volem destacar que a partir del curs 2019-2020, dues de les assignatures del Màster Universitari en Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura, concretament la de Plans de lectura (42955) i Instruments d'accés i difusió cultural (42963), i una assignatura del Màster Universitari en Recerca en Educació, concretament la de Perspectives de Recerca en Educació Literària (43208), formaran part del Màster Internacional Erasmus Mundus titulat "Children's Literature, Media & Culture" que coordina la Universitat de Glasgow (Regne Unit).

Propostes de millora:

- *Seguir vetllant per l'actualització continuada de continguts.* Volem seguir treballant per garantir que el nostre programa formatiu respon a les necessitats de la nostra societat.
- *Seguir consolidant la coordinació entre el professorat.* Volem seguir treballant per mantenir i millorar la coordinació docent en tots els estudis.
- *Incrementar la presència de la perspectiva de gènere en totes titulació.* El curs 2017-2018 ja s'ha implementat la mesura 3.8. (Explicitar la perspectiva de gènere en les guies docents i els programes de les assignatures des d'un model d'universitat inclusiva) del Tercer Pla d'Acció entre Dones i Homes de la UAB (2013-2017). No obstant, creiem que hem de seguir treballant per donar visibilitat i fomentar la perspectiva de gènere en la docència. En aquest sentit, el Grup Educació i Gènere de la Facultat ha obtingut un ajut de l'OQD per a desenvolupar un projecte que pugui garantir la implementació de la perspectiva de gènere a la facultat.
- *Mantenir la promoció de projectes d'Aprenentatge i Servei (APS).* Les assignatures de pràctiques dels nostres estudis ja permeten desenvolupar projectes APS durant l'estada de l'alumnat al centre. No obstant, creiem que es necessari seguir potenciant aquesta metodologia. En aquesta línia, un equip de la Facultat ha obtingut un ajut de l'OQD per a desenvolupar un projecte d'innovació docent en aquest camp.
- *Treballar per al desenvolupament de les competències transversals del nostre alumnat i millorar els processos d'avaluació i de treball en grup.* Creiem que els diversos ajuts que l'OQD ha atorgat projectes impulsats per equips de la Facultat poden contribuir a desenvolupar aquesta proposta de millora.

Avaluació de l'estàndard: Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, i la internacionalització dels nostres estudis, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El Grau en Educació Infantil es va implantar per primera vegada el curs 2009-2010, es va verificar l'1 de juny de 2009 i es va acreditar per darrer cop en data 2 de juny de 2017. La [memòria](#), l'[informe d'avaluació de l'AQU per a la sol·licitud d'acreditació](#) i la [resolució de la darrera acreditació](#) són dades públiques i es poden consultar a través del [dipòsit digital de documents de la UAB](#). El perfil de [competències bàsiques de la titulació](#) és una de les informacions que es proporcionen a través la [fitxa de la titulació](#), disponible dins del [web de la UAB](#), i a la qual també s'hi pot accedir a través del [web de la Facultat](#). Tal com consta en l'[informe d'avaluació de l'AQU per a la sol·licitud d'acreditació](#), les competències d'aquesta titulació són consistents amb els requisits de la disciplina i es corresponen perfectament amb el nivell formatiu requerit pel MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Segons l'[informe d'avaluació de l'AQU per a la sol·licitud d'acreditació](#), el pla d'estudis i l'estructura del currículum estan dissenyats amb l'objectiu d'afavorir les oportunitats dels estudiants per assolir les competències i integrar els resultats d'aprenentatge de la titulació. Tot i així, des de la coordinació vetllem per l'actualització dels continguts i la millora de la docència. En aquest sentit, animem al professorat a involucrar-se en projectes d'innovació i de millora de la qualitat docent (vegeu la valoració per al subestàndard 4.3) i com a titulació participem en la comissió que ha creat el Vicedeganat d'Estudis de Grau per millorar el procés d'elaboració, seguiment i avaluació dels TFGs i garantir que els temes que es tracten es relacionin millor amb la pràctica professional futura del nostre alumnat i amb els àmbits de recerca vinculats a la nostra titulació.

Des del curs 2016-2017, seguint les indicacions del deganat de la Facultat, treballem per garantir la presència de la perspectiva de gènere en el nostre pla d'estudis i per introduir continguts que ajudin als nostres estudiants a ser més sensibles envers qüestions relacionades amb el desenvolupament sostenible i la justícia global. Fruit d'aquest treball serien els premis concedits als TFGs d'alguns dels nostres alumnes (vegeu la valoració global del centre per aquest subestàndard). En concret, el curs 2016-2017 un dels dos premis als millors TFGs en perspectiva de gènere es va concedir a un treball elaborat en el nostre grau. Des del curs 2014-2015 Per accedir als graus d'Educació infantil i d'Educació Primària de les universitats públiques i privades del sistema universitari català cal superar una prova d'aptitud personal (PAP) que valora els coneixements, les habilitats i les competències que es consideren imprescindibles per poder desenvolupar amb èxit les activitats formatives del pla d'estudis.

Per últim, la qualitat dels nostres estudis també queda avalada pels [rànkings](#) elaborats pel diari El Mundo a nivell nacional, on l'any 2017 hem quedat en la segona posició respecte a les universitats de l'Estat espanyol, i en primera posició respecte a les universitats catalanes. En el [rànkings](#) de l'any 2018 ocupem la primera posició.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

L'evolució de les dades de matrícula i la relació entre l'oferta i demanda es pot consultar en la valoració global que fa el centre per aquest subestàndard. En aquest apartat volem destacar que el nombre de demandes històricament sempre supera amb escreix el nombre de places disponibles. A tall d'exemple direm que per al curs 2017-2018 es van oferir 130 places i es van rebre 890 sol·licituds de preinscripcions, de les quals 184 eren de primera opció. Aquest fet condiona la nota de tall per a l'accés al grau que per al curs 2017-2018 va ser un 8,55. La nota mitjana de les 140 persones que finalment es van matricular va ser un 9,4. La mitjana d'edat d'aquestes persones era de 20 anys i el nombre de dones (131) superava moltíssim el nombre d'homes (9).

Respecte a les vies d'accés, les xifres fluctuen anualment entre l'alumnat provinent de les PAAU (67 alumnes el curs 2017-2018) i l'alumnat provinent de la FP-CFG (53 alumnes el curs 2017-2018). El nombre de noves incorporacions per altres vies (canvis d'estudis, TU, Majors de 25 anys, etc.) es manté més o menys estable (20 alumnes el curs 2017-2018). Així doncs, creiem que el nostre alumnat segueix tenint un perfil adequat per cursar els nostres estudis i el seu nombre és coherent amb la nostra oferta de places.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

L'equip de coordinació del nostre grau es reuneix setmanalment i està format per la coordinadora de la titulació, la sotscoordinadora de pràctiques i el sotscoordinador de mobilitat (compartit amb el Grau en Educació Social i el Grau en Pedagogia), responsables de vetllar per l'organització, seguiment i millora d'aquells aspectes que consideren pertinents per garantir la qualitat de la docència i la coordinació entre les diferents assignatures. Totes les assignatures de la titulació tenen una persona responsable de confeccionar i revisar les guies docents, introduir millores en la

docència d'aquella assignatura i de coordinar al professorat que hi participa. Cada grup-classe té un(a) tutor(a) de grup i un(a) delegat/delegada.

Els mecanismes de coordinació docent estan assegurats a partir de les reunions, mínim dos cops l'any, entre la coordinadora de la titulació i el professorat, i, periòdicament, amb els delegats o delegades. La coordinadora de la titulació també lidera i convoca periòdicament la comissió de docència, en la qual hi participa l'equip de coordinació, els/les estudiants que exerceixen de delegats/delegades dels seus grups i el professorat responsable de la coordinació de les assignatures del grau. Aquesta comissió, que es reuneix com a mínim tres vegades al llarg del curs, és un espai en el qual es comparteixen informacions, s'analitzen situacions i es prenen decisions. La sotscoordinadora de pràctiques i el sotscoordinador de mobilitat es reuneixen amb els estudiants de manera puntual per tractar aspectes vinculats a les seves competències. La coordinadora de pràctiques convoca, com a mínim una vegada al curs la comissió de pràctiques, en la qual hi participa una persona de cadascuna de les unitats departamentals que imparteixen docència en les assignatures de pràctiques de la titulació. Aquesta comissió s'encarrega de vetllar per la qualitat en l'organització, seguiment i avaluació dels diferents pràcticums que s'ofereixen al grau. A tall d'exemple, volem destacar que la comissió de pràctiques de la titulació, seguint les recomanacions de l'informe d'avaluació de l'AQU per a la sol·licitud d'acreditació, ha treballat en la millora del disseny de les memòries de pràctiques.

Per últim, la coordinació docent al grau també es garanteix a través de la nostra participació en comissions transversals compartides amb professorat del Grau de Primària:

- La comissió per a la millora de la competència comunicativa (CoMiCC), que es reuneix periòdicament.
- La comissió de dinamització de l'escola Rural, que forma part del GIER, i es reuneix trimestralment per coorganitzar les Jornades d'Escola Rural anuals que es celebren des de fa més de vint-i-tres edicions.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Segons l'informe d'avaluació de l'AQU per a la sol·licitud d'acreditació, les normatives acadèmiques s'apliquen adequadament, i tenen un impacte positiu sobre els resultats de la titulació. Des de la coordinació del grau es revisen anualment les guies docents de les assignatures d'acord amb la normativa existent (avaluació, perspectiva de gènere, plagi, etc.) abans de la seva publicació definitiva a la fitxa de la titulació.

Valoració: Considerem que les condicions de l'acreditació s'han mantingut (perfil de competències, estudiants admesos i aplicació de les normatives vigents) i millorat perquè hem tingut en compte les recomanacions de l'AQU en el seu darrer informe d'acreditació respecte a millorar el disseny dels TFGs i les memòries de pràctiques. Els continguts del nostre pla d'estudis s'han actualitzat anualment i els mecanismes de coordinació docents s'han reforçat. Fruit d'aquest treball, des de la darrera acreditació, durant el curs 2017-2018 s'ha aplicat la modificació de la normativa d'adaptacions del calendari de Pràcticums del GEI i per al curs 2018-2019 es va modificar la breu descripció de continguts de tres assignatures, es produí un canvi de nom d'una matèria i es va adaptar el sistema d'avaluació de 5 matèries. De cara a la seva implementació el curs acadèmic 2019-2020, hem presentat les següents modificacions:

- Canvi de nom de 2 assignatures per facilitar a l'alumnat la seqüenciació correcta entre ambdues i adequar el nom a la docència actual.
- Canvi de denominació d'una assignatura i la seva matèria, els sistemes d'avaluació, les activitats formatives i les observacions per adequar la denominació a la docència actual, millorar-la i promoure la inter- i transdisciplinarietat.
- Canvis en la denominació d'una de les mencions del grau, d'una de les assignatures i d'una de les matèries per concretar la denominació de l'etapa educativa que es focalitza.

Propostes de millora:

- Modificar la composició de la comissió de docència: Creiem que si està formada per un nombre més reduït de persones aconseguirem que sigui més operativa i no només informativa. Es preveu que a partir del curs 2018-2019 estigui formada només per l'equip de coordinació, els/les tutor(e)s de curs i els/ les delegats/delegades de tots els grups. El professorat encarregat de la coordinació d'una assignatura només serà convocat a les reunions generals que es fan amb tot el professorat.
- Aplicació de la modificació de la normativa d'adaptacions de calendari de Pràcticums del GEI aprovada: Es concreta que l'alumnat només podrà demanar adaptacions dels calendaris pels motius següents: (a) fi d'estudis per mobilitat i (b) per motius laborals (només si es compleix 1 de les següents condicions: tenir un contracte laboral de mínim 20 hores setmanals, o demostrar una situació econòmica familiar de dependència econòmica del sou de l'estudiant.

Avaluació de l'estàndard: Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El Grau en Educació Primària es va implantar per primera vegada el curs 2009-2010, es va verificar l'1 de juny de 2009 i es va acreditar per darrer cop en data 2 de juny de 2017. La memòria, l'informe d'avaluació de l'AQU per a la sol·licitud d'acreditació i la resolució de la darrera acreditació són dades públiques i es poden consultar a través del dipòsit digital de documents de la UAB. El perfil de competències bàsiques, específiques i transversals de la titulació és una de les informacions que es proporcionen a través la fitxa de la titulació, disponible dins del web de la UAB, i a la qual també s'hi pot accedir a través del web de la Facultat. Tal com consta en l'informe d'avaluació de l'AQU per a la sol·licitud d'acreditació, les competències d'aquesta titulació són consistents amb els requisits de la disciplina i es corresponen perfectament amb el nivell formatiu requerit pel MECES. Cal recordar que des del curs 2014-2015 la docència en tres grups s'ofereixen en català i en un grup en anglès.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Segons l'informe d'avaluació de l'AQU per a la sol·licitud d'acreditació, el pla d'estudis i l'estructura del currículum estan dissenyats amb l'objectiu d'afavorir les oportunitats dels estudiants per assolir les competències i integrar els resultats d'aprenentatge de la titulació. Tot i així, des de la coordinació vetllem per a l'actualització dels continguts i la millora de la docència. En aquest sentit, animem al professorat a involucrar-se en projectes d'innovació i de millora de la qualitat docent (vegeu la valoració per al subestàndard 4.3) i com a titulació participem en la comissió que ha creat el Vicedeganat d'Estudis de Grau per millorar el procés d'elaboració, seguiment i avaluació dels TFGs i vetllar per a què els temes que es tracten es relacionin millor amb la pràctica professional futura del nostre alumnat i amb els àmbits de recerca vinculats a la nostra titulació. Des del curs 2016-2017, seguint les indicacions del deganat de la Facultat, treballem per garantir la presència de la perspectiva de gènere en el nostre pla d'estudis i per introduir continguts que ajudin als nostres estudiants a ser més sensibles envers qüestions relacionades amb el desenvolupament sostenible i la justícia global. Fruit d'aquest treball serien els premis concedits als TFGs d'alguns dels nostres alumnes (vegeu la valoració global del centre per aquest subestàndard). En concret, els cursos 2015-2016 i 2017-2018 es va lliurar un premi als millors TFGs en perspectiva de gènere a un treball elaborat en el nostre grau; el curs 2016-2017 un TFG del nostre grau va rebre un premi al millor treball en el camp del desenvolupament sostenible i la justícia global. Per últim, la qualitat dels nostres estudis també queda avalada pels rànquings elaborats pel diari El Mundo a nivell nacional, on els anys 2017 i 2018 hem quedat en la segona posició respecte a les universitats de l'Estat espanyol, i en primera posició respecte a les universitats catalanes.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

L'evolució de les dades de matrícula i la relació entre l'oferta i demanda es pot consultar en la valoració global que fa el centre per aquest subestàndard. En aquest apartat volem destacar que el nombre de demandes històricament sempre supera amb escreix el nombre de places disponibles. A tall d'exemple direm que per al curs 2017-2018, en els grups regulars es van oferir 180 places i es van rebre 1.161 sol·licituds de preinscripcions, de les quals 319 eren de primera opció. En el grup en què la docència es fa en anglès es van oferir 75 places i es van rebre 262 sol·licituds, de les quals 73 eren de primera opció. Aquest fet condiona la nota de tall per a l'accés al grau que per al curs 2017-2018 va ser un 9,21 per als grups regulars i un 6,57 per al grup d'anglès. Sumant tots els grups, la nota mitjana de les 270 persones que finalment es van matricular va ser un 9,95. La mitjana d'edat d'aquestes persones era de 20 anys i el nombre de dones (204) superava notablement el nombre d'homes (66). Des del curs 2014-2015 Per accedir als graus d'Educació infantil i d'Educació Primària de les universitats públiques i privades del sistema universitari català cal superar una prova d'aptitud personal (PAP) que valora els coneixements, les habilitats i les competències que es consideren imprescindibles per poder desenvolupar amb èxit les activitats formatives del pla d'estudis. Respecte a les vies d'accés, des de sempre predomina l'alumnat provinent de les PAAU (175 alumnes el curs 2017-2018), seguit de l'alumnat provinent del FP-CFG (41 alumnes el curs 2017-2018) o de canvis d'estudis (34 alumnes el curs 2017-2018). El nombre de noves incorporacions per altres vies (TU, Majors de 25 anys, etc.) es manté més o menys estable (20 alumnes el curs 2017-2018). Així doncs, creiem que el nostre alumnat té el perfil adequat per cursar els nostres estudis i el seu nombre és coherent amb la nostra oferta de places.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

L'equip de coordinació del nostre grau es reuneix setmanalment i està format per la coordinadora de la titulació, la sotscoordinadora de pràctiques i el sotscoordinador de mobilitat, responsables de vetllar per l'organització, seguiment i millora d'aquells aspectes que consideren pertinents per garantir la qualitat de la docència i la coordinació

entre les diferents assignatures. L'equip de coordinació es reuneixen de manera puntual amb les persones que coordinen les diverses assignatures i mencions del grau per tractar aspectes vinculats a la coordinació entre les diferents assignatures. Totes les assignatures de la titulació tenen una persona responsable que s'encarrega per confeccionar i revisar les guies docents, introduir millores en la docència d'aquella assignatura i de coordinar al professorat que hi participa. Cada grup-classe té un(a) tutor(a) de grup i un(a) o més delegats/delegades. Totes i cadascuna d'aquestes persones, juntament amb el professorat de la titulació, treballen per aconseguir una bona planificació, comunicació i coordinació docent.

Els mecanismes de coordinació docent estan assegurats gràcies a la comissió de docència, en la qual hi participa l'equip de coordinació, les persones que coordinen les mencions del grau, els/les estudiants que exerceixen de delegats/delegades dels seus grups i el professorat responsable de les assignatures del grau. Aquesta comissió, que es reuneix periòdicament per realitzar el seguiment de les activitats docents i per programar actuacions de millora entre els estudiants i entre el professorat. La coordinadora de pràctiques convoca, com a mínim una vegada al curs la comissió de pràctiques, en la qual hi participa una persona de cadascuna de les unitats departamentals que imparteixen docència en les assignatures de pràctiques de la titulació. Aquesta comissió s'encarrega de vetllar per la qualitat en l'organització, seguiment i avaluació dels diferents pràcticums que s'ofereixen al grau. A tall d'exemple, volem destacar que la comissió de pràctiques de la titulació, seguint les recomanacions de l'informe d'avaluació de l'AQU per a la sol·licitud d'acreditació, ha treballat en la millora del disseny de les memòries de pràctiques. Les persones que coordinen les mencions i les persones que fan tasques de tutories es troben periòdicament amb el professorat i l'alumnat per fer un seguiment dels grups. Per últim, la coordinació docent al grau també es garanteix a través de la nostra participació en comissions transversals compartides amb professorat del Grau d'Infantil o amb tots els Graus:

- La comissió per a la millora de la competència comunicativa (CoMiCC), que es reuneix periòdicament. Una de les seves tasques és la de dissenyar accions pel Pla de Millora Lingüística.
- La comissió de dinamització de l'escola Rural, que forma part del GIER, i es reuneix trimestralment per coorganitzar les Jornades d'Escola Rural anuals que es celebren des de fa més de vint-i-tres edicions.
- Comissió d'orientació professional.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Segons l'informe d'avaluació de l'AQU per a la sol·licitud d'acreditació, les normatives acadèmiques s'apliquen adequadament, i tenen un impacte positiu sobre els resultats de la titulació. Des de la coordinació del grau es revisen anualment les guies docents de les assignatures d'acord amb la normativa existent (avaluació, perspectiva de gènere, plagi, etc.) abans de la seva publicació definitiva a la fitxa de la titulació.

Valoració: Considerem que les condicions de l'acreditació s'han mantingut (perfil de competències, estudiants admesos i aplicació de les normatives vigents) i millorat perquè hem tingut en compte les recomanacions de l'AQU en el seu darrer informe d'acreditació respecte a millorar el disseny dels TFGs i les memòries de pràctiques. Els continguts del nostre pla d'estudis s'han actualitzat anualment i els mecanismes de coordinació docents s'han reforçat. Fruit d'aquest treball, des de la darrera acreditació, el curs 2017-2018 ja s'inclou la perspectiva de gènere en la descripció de 4 matèries i s'aplica la modificació del sistema d'avaluació de vuit matèries. El curs 2018-2019 s'aplica la rebaixa del número de places de nou ingrés de 300 a 265. De cara a la seva implementació el curs acadèmic 2019-2020, hem presentat les següents modificacions:

- Canvi de nom d'una assignatura per tal que es reflecteixi que es treballa a partir de la metodologia STEM.
- Canvi de denominació d'una assignatura i la seva matèria, els sistemes d'avaluació, les activitats formatives i les observacions per adequar la denominació a la docència actual, millorar-la i promoure la inter- i transdisciplinarietat.
- Afegir una nova matèria per poder-la oferir com a optativa i com a part d'un curs internacional que s'ofereix conjuntament amb altres universitats europees.

Propostes de millora:

- Actualitzar la metodologia dels continguts oferts en anglès dins l'assignatura 102073 (Projecte Lingüístic de Centre i Plurilingüisme): Es disposa d'un ajut econòmic per desenvolupar un projecte d'innovació docent per dissenyar i implementar un procés col·laboratiu de coconstrucció dels coneixements entre docents-estudiants.
- Millorar l'avaluació de les tasques que l'alumnat fa en equip a les assignatures del grau: Es disposa d'un ajut econòmic per desenvolupar un projecte d'innovació docent que té com a objectiu millorar l'avaluació individualitzada dels aprenentatges adquirits en tasques col·laboratives.

Avaluació de l'estàndard: Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El Grau en Educació Social es va implantar per primera vegada el curs 2009-2010, es va verificar el 13 de maig de 2009 i es va acreditar per darrer cop en data 2 de juny de 2017. La memòria, la resolució de la verificació, l'informe d'avaluació de l'AQU per a la sol·licitud d'acreditació i la resolució de la darrera acreditació són dades públiques i es poden consultar a través del dipòsit digital de documents de la UAB. El perfil de competències bàsiques, específiques i transversals de la titulació és una de les informacions que es proporcionen a través la fitxa de la titulació, disponible dins del web de la UAB, i a la qual també s'hi pot accedir a través del web de la Facultat. Tal com consta en l'informe d'avaluació de l'AQU per a la sol·licitud d'acreditació, les competències d'aquesta titulació són consistents amb els requisits de la disciplina i es corresponen perfectament amb el nivell formatiu requerit pel MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Segons l'informe d'avaluació de l'AQU per a la sol·licitud d'acreditació, el pla d'estudis i l'estructura del currículum estan dissenyats amb l'objectiu d'afavorir les oportunitats dels estudiants per assolir les competències i integrar els resultats d'aprenentatge de la titulació. Tot i així, des de la coordinació vetllem per a l'actualització dels continguts i la millora de la docència. En aquest sentit, animem al professorat a involucrar-se en projectes d'innovació i de millora de la qualitat docent (vegeu la valoració per al subestàndard 4.3) i com a titulació participem en la comissió que ha creat el Vicedeganat d' Estudis de Grau per millorar el procés d'elaboració, seguiment i avaluació dels TFGs i vetllar per a què els temes que es tracten es relacionin millor amb la pràctica professional futura del nostre alumnat i amb els àmbits de recerca vinculats a la nostra titulació.

Des del curs 2016-2017, seguint les indicacions del deganat de la Facultat, treballem per garantir la presència de la perspectiva de gènere en el nostre pla d'estudis i per introduir continguts que ajudin als nostres estudiants a ser més sensibles envers qüestions relacionades amb el desenvolupament sostenible i la justícia global. Fruit d'aquest treball serien els premis concedits als TFGs d'alguns dels nostres alumnes (vegeu la valoració global del centre per aquest subestàndard). En concret, els cursos 2015-2016 i 2017-2018 un dels premis als millors TFGs en perspectiva de gènere es va concedir a un treball elaborat en el nostre grau. El curs 2017-2018 un altre TFG també va rebre un dels premis als millors TFGs que tracten temes vinculats al desenvolupament sostenible u la justícia social.

Per últim, la qualitat dels nostres estudis també queda avalada pels rànquings elaborats pel diari El Mundo a nivell nacional, on els anys 2017 i 2018 hem quedat en la segona posició respecte a les universitats de l'Estat espanyol, i en primera posició respecte a les universitats catalanes.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

L'evolució de les dades de matrícula i la relació entre l'oferta i demanda es pot consultar en la valoració global que fa el centre per aquest subestàndard. En aquest apartat volem destacar que el nombre de demandes històricament sempre supera amb escreix el nombre de places disponibles. A tall d'exemple direm que per al curs 2017-2018 es van oferir 80 places i es van rebre 844 sol·licituds de preinscripcions, de les quals 159 eren de primera opció. Aquest fet condiona la nota de tall per a l'accés al grau que per al curs 2017-2018 va ser un 9,29. La nota mitjana de les 140 persones que finalment es van matricular va ser un 9,64. La mitjana d'edat d'aquestes persones era de 20 anys i el nombre de dones (66) superava el nombre d'homes (18). Respecte a les vies d'accés, les xifres fluctuen anualment entre l'alumnat provinent de les PAAU (43 el curs 2017-2018) i l'alumnat provinent del FP-CFG (27% el curs 2017-2018). La resta de noves incorporacions es concreten en: 3 titulats universitaris, 8 canvis de carrera, 3 alumnes més grans de 25 anys i 4 alumnes que accedeixen per altres vies. Així doncs, creiem que el nostre alumnat segueix tenint un perfil adequat per cursar els nostres estudis i el seu nombre és coherent amb la nostra oferta de places.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

L'equip de coordinació del nostre grau està format pel coordinador de la titulació i de les pràctiques i pel sotscoordinador de mobilitat (compartit amb el Grau en Educació Infantil i el Grau en Pedagogia), responsables de vetllar per l'organització, seguiment i millora d'aquells aspectes que consideren pertinents per garantir la qualitat de la docència i la coordinació entre les diferents assignatures. Segons l'informe d'avaluació de l'AQU per a la sol·licitud d'acreditació, els mecanismes de coordinació amb els que compta la titulació són adequats i els resultats positius. Tot i així, a principis de l'any 2015 es va crear la comissió de millora del pràcticum de la titulació que s'ha mantingut activa fins a finals de 2017; aquesta comissió va permetre consensuar una visió educativa entre els/les tutors/es sobre la formació i avaluació de les competències en el pràcticum I i II i impulsar metodologies docents innovadores en els seminaris de pràcticum. Durant el curs 2017-18, s'han consolidat algunes accions per seguir millorant la coordinació entre els/les tutors/es de pràctiques, entre elles cal destacar: 1) la realització d'un mínim dues reunions presencials a l'any entre els/les tutors/tutores acadèmics/acadèmiques (a principis i a final de curs, amb confecció d'actes de cada reunió); 2) l'ajustament del contingut dels seminaris de pràcticum I i II (programació de xerrades conjuntes); 3) creació conjunta de material docent virtual (mini-vídeos docents) per treballar les competències transversals en els entorns de pràctiques amb modalitat b-learning ; i 4) la revisió dels manuals de pràcticum I i II per tal d'unificar criteris de formació i d'avaluació (creació conjunta de cronogrames, protocols, rúbriques d'avaluació, etc.). Amb aquestes accions s'ha guanyat consistència a l'hora d'aplicar els criteris d'avaluació del pràcticum i coherència en el desenvolupament dels continguts formatius. Una altra de les accions que s'estan portant a terme i que contribueix a millorar la coordinació i a estrènyer la col·laboració entre els/les tutors/tutores acadèmics/acadèmiques i els/les tutors/tutores professionals són les trobades que tenen a través de les visites físiques als centres de pràctiques (mínim una vista durant l'any i seguiment mensual de l'alumnat a través d'una fitxa de compromís).

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Segons l'informe d'avaluació de l'AQU per a la sol·licitud d'acreditació, les normatives acadèmiques s'apliquen adequadament, i tenen un impacte positiu sobre els resultats de la titulació. Des de la coordinació del grau es revisen anualment les guies docents de les assignatures d'acord amb la normativa existent (avaluació, perspectiva de gènere, plagi, etc.) abans de la seva publicació definitiva a la fitxa de la titulació.

Valoració: Considerem que les condicions de l'acreditació s'han mantingut (perfil de competències, estudiants admesos i aplicació de les normatives vigents) i millorat perquè hem tingut en compte les recomanacions de l'AQU en el seu darrer informe d'acreditació respecte a millorar el disseny dels TFGs i les memòries de pràctiques. Els continguts del nostre pla d'estudis s'han actualitzat anualment i els mecanismes de coordinació docents s'han reforçat. Durant el curs 2017-2018 es va introduir una nova assignatura optativa en la menció d'educació d'adults. Durant el curs 2018-2019 s'inclou la perspectiva de gènere en la descripció de sis matèries i es modifica el sistema d'avaluació de tretze matèries. De cara a la seva implementació el curs acadèmic 2019-2020, hem presentat les següents modificacions:

- Canvi de denominació d'una assignatura i la seva matèria, els sistemes d'avaluació, les activitats formatives i les observacions per adequar la denominació a la docència actual, millorar-la i promoure la inter- i transdisciplinarietat.
- Canvi de denominació de dues assignatures i dels crèdits d'una d'elles, això implica modificar els sistemes d'avaluació, les activitats formatives i les observacions. El canvi pretén promoure l'avaluació independent d'ambdues d'elles que ja funcionaven com a mòduls independents dins la mateixa macro assignatura.

Propostes de millora: No se'n proposa cap més enllà de les que suggereix el centre.

Avaluació de l'estàndard: Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El Grau en Pedagogia es va implantar per primera vegada el curs 2009-2010, es va verificar el 14 de maig de 2009 i es va acreditar per darrer cop en data 2 de juny de 2017. La memòria, la resolució de la verificació, l'informe d'avaluació de l'AQU per a la sol·licitud d'acreditació i la resolució de la darrera acreditació són dades públiques i es poden consultar a través del dipòsit digital de documents de la UAB. El perfil de competències bàsiques, específiques i transversals de la titulació és una de les informacions que es proporcionen a través la fitxa de la titulació, disponible dins del web de la UAB, i a la qual també s'hi pot accedir a través del web de la Facultat. Tal com consta en l'informe d'avaluació de l'AQU per a la sol·licitud d'acreditació, les competències d'aquesta titulació són consistents amb els requisits de la disciplina i es corresponen perfectament amb el nivell formatiu requerit pel MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Segons l'informe d'avaluació de l'AQU per a la sol·licitud d'acreditació, el pla d'estudis i l'estructura del currículum estan dissenyats amb l'objectiu d'afavorir les oportunitats dels estudiants per assolir les competències i integrar els resultats d'aprenentatge de la titulació. Tot i així, des de la coordinació vetllem per a l'actualització dels continguts i la millora de la docència. En aquest sentit, animem al professorat a involucrar-se en projectes d'innovació i de millora de la qualitat docent (vegeu la valoració per al subestàndard 4.3) i com a titulació participem en la comissió que ha creat el Vicedeganat d'Estudis de Grau per millorar el procés d'elaboració, seguiment i avaluació dels TFGs i vetllar per a què els temes que es tracten es relacionin millor amb la pràctica professional futura del nostre alumnat i amb els àmbits de recerca vinculats a la nostra titulació.

Des del curs 2016-2017, seguint les indicacions del deganat de la Facultat, treballem per garantir la presència de la perspectiva de gènere en el nostre pla d'estudis i per introduir continguts que ajudin als nostres estudiants a ser més sensibles envers qüestions relacionades amb el desenvolupament sostenible i la justícia global. Fruit d'aquest treball serien els premis concedits als TFGs d'alguns dels nostres alumnes (vegeu la valoració global del centre per aquest subestàndard). En concret, els cursos 2016-2017 i 2017-2018 un dels premis als millors TFGs en perspectiva de gènere es va concedir a un treball elaborat en el nostre grau. El curs 2016-2017 un altre TFG també va rebre un dels premis als millors TFGs que tracten temes vinculats al desenvolupament sostenible u la justícia social. També cal destacar que, des del curs 2017-2018, es fa un treball de coordinació amb el Col·legi de Pedagogs i Pedagogues (COPEC) per reconèixer els millors TFG de les universitats catalanes que ofereixen el Grau de Pedagogia (UB, UAB, UdG i URV). Aquest reconeixement possibilita publicar un resum del TFG a la revista del COPEC (Eix) i premiar amb un any de col·legiació gratuïta a les persones guardonades. Aquest reconeixement permet visibilitzar la professionalització dels i de les professionals de la pedagogia.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

L'evolució de les dades de matrícula i la relació entre l'oferta i demanda es pot consultar en la valoració global que fa el centre per aquest subestàndard. En aquest apartat volem destacar que el nombre de demandes històricament sempre supera amb escreix el nombre de places disponibles. A tall d'exemple direm que per al curs 2017-2018 es van oferir 75 places i es van rebre 941 sol·licituds de preinscripcions, de les quals 107 eren de primera opció. Aquest fet condiona la nota de tall per a l'accés al grau que per al curs 2017-2018 va ser un 8,24. La nota mitjana de les 78 persones que finalment es van matricular va ser un 8,87. La mitjana d'edat d'aquestes persones era de 21 anys i el nombre de dones (68) superava notablement el nombre d'homes (10). D'acord amb les dades del 2017-2018, les vies d'accés al Grau en Pedagogia es concreten en: 37 estudiants provinents de les PAAU; 31 estudiants provinents de FP-CFGs; 4 estudiants provinents de canvis d'estudis; 2 estudiants provinents de les proves de majors de 25 anys i 4 estudiants provinents d'altres vies. Així doncs, creiem que el nostre alumnat segueix tenint un perfil adequat per cursar els nostres estudis i el seu nombre és coherent amb la nostra oferta de places.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La titulació disposa de les següents figures per tal de mantenir un bon sistema de comunicació que garanteixi una bona coordinació entre els diferents grups implicats:

- Un coordinador que assumeix les funcions de coordinació del Grau i de les pràctiques.
- Un sotscoordinador d'intercanvis i mobilitat compartit amb els graus d'Educació Infantil i Educació Social.

- Un/a responsable per a cadascuna de les assignatures del Grau.
- Un/a tutor/a de cada grup classe (4 en total).
- Un/a o més delegats/des per a cada grup classe.

Es fan reunions de seguiment semestral amb la coordinació, els tutors i els delegats (comissió de docència). Totes i cadascuna d'aquestes persones, juntament amb la resta de professorat de la titulació, treballen per a aconseguir una bona planificació, comunicació i coordinació docent.

A més, es fan reunions específiques (2 per curs) amb el professorat de pràctiques i TFG per coordinar les actuacions i per optimitzar el funcionament del pràcticum i del TFG. En el cas del Pràcticum, per tal de respondre a les especificitats dels centres formadors i per detectar disfuncions i ressaltar les bones pràctiques. En el cas del TFG, per optimitzar els processos d'avaluació i seguiment dels treballs dels estudiants i per garantir que les temàtiques que ofereixen les diferents unitats es corresponen amb el perfil competencial del Grau.

De manera complementària es fan visites als centres de pràctiques per tal de garantir la qualitat de les pràctiques i poder fer seguiments del treball competencial i de les activitats que es duen a terme en el centre de pràctiques.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Segons l'informe d'avaluació de l'AQU per a la sol·licitud d'acreditació, les normatives acadèmiques s'apliquen adequadament, i tenen un impacte positiu sobre els resultats de la titulació. Des de la coordinació del grau es revisen anualment les guies docents de les assignatures d'acord amb la normativa existent (avaluació, perspectiva de gènere, plagi, etc.) abans de la seva publicació definitiva a la fitxa de la titulació.

Valoració: Considerem que les condicions de l'acreditació s'han mantingut (perfil de competències, estudiants admesos i aplicació de les normatives vigents) i millorat perquè hem tingut en compte les recomanacions de l'AQU en el seu darrer informe d'acreditació respecte a millorar el disseny dels TFGs i les memòries de pràctiques. Els continguts del nostre pla d'estudis s'han actualitzat anualment i els mecanismes de coordinació docents s'han reforçat. Durant el curs 2017-2018 es va introduir una nova assignatura optativa en la menció de Gestió de la Formació i d'Institucions Socioeducatives. Durant el curs 2018-2019 s'inclou la perspectiva de gènere en la descripció de quatre matèries i es modifica el sistema d'avaluació de vint-i-una matèries. De cara a la seva implementació el curs acadèmic 2019-2020, hem presentat les següents:

- Canvi de denominació d'una assignatura i la seva matèria, els sistemes d'avaluació, les activitats formatives i les observacions per adequar la denominació a la docència actual, millorar-la i promoure la inter- i transdisciplinarietat.
- Canvi de denominació de dues assignatures i dels crèdits d'una d'elles, això implica modificar els sistemes d'avaluació, les activitats formatives i les observacions. El canvi pretén promoure l'avaluació independent d'ambdues d'elles que ja funcionaven com a mòduls independents dins la mateixa macro assignatura.

Propostes de millora: No se'n proposa cap més enllà de les que suggereix el centre.

Avaluació de l'estàndard: Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El Màster Universitari en Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura s'imparteix conjuntament amb la Universitat de Barcelona. Es va implantar per primera vegada el curs 2008-2009, es va verificar el 6 de maig de 2013 i es va acreditar per darrer cop en data 2 de juny de 2017. A excepció del curs 2015-2016, sempre s'ha ofert anualment. La memòria, la resolució de la verificació, l'informe d'avaluació de l'AQU per a la sol·licitud d'acreditació i la resolució de l'acreditació són dades públiques i es poden consultar a través del dipòsit digital de documents de la UAB. El perfil de competències bàsiques, específiques i transversals de la titulació és una de les informacions que es proporcionen a través la fitxa de la titulació, disponible dins del web de la UAB, i a la qual també s'hi pot accedir a través del web de la Facultat. Tal com consta en l'informe d'avaluació de l'AQU per a la sol·licitud d'acreditació, les competències d'aquesta titulació són consistents amb els requisits de la disciplina i es corresponen perfectament amb el nivell formatiu requerit pel MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Segons l'informe d'avaluació de l'AQU per a la sol·licitud d'acreditació, el pla d'estudis i l'estructura del currículum estan dissenyats amb l'objectiu d'afavorir les oportunitats dels estudiants per assolir les competències i integrar els resultats d'aprenentatge de la titulació. Tot i així, des de la coordinació vetllem per a l'actualització dels continguts i la millora de la docència. En aquest sentit, com a titulació participem en la comissió que ha creat el Vicedeganat de Qualitat i Innovació per millorar el procés d'elaboració, seguiment i avaluació dels TFM's i vetllar perquè els temes que es tracten es relacionin millor amb la pràctica professional futura del nostre alumnat i amb els àmbits de recerca vinculats a la nostra titulació.

Des del curs 2016-2017, seguint les indicacions del deganat de la Facultat, treballem per garantir la presència de la perspectiva de gènere en el nostre pla d'estudis.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

L'evolució de les dades de matrícula i la relació entre l'oferta i demanda es pot consultar en la valoració global que fa el centre per aquest subestàndard. En aquest apartat volem destacar que aquest màster compta amb una proporció alta de preinscripcions convertides en matrícules, i històricament ha tingut un nombre igual o tan sols lleugerament inferior al total de les 30 places ofertes. A causa de factors diversos aliens a la qualitat de l'oferta (la crisi econòmica o l'interès d'estudiants d'arreu del món per una formació el cost de la qual no sempre poden acabar assumint efectivament), la quantitat d'alumnes va baixar lleugerament el curs 2017-2018, en què dels 39 preinscrits se'n van matricular 21 (xifra que supera amb escreix, però, els mínims establerts per al UAB). La mitjana d'edat d'aquestes persones era de 30 anys i el nombre de dones (19) superava notablement el nombre d'homes (2).

El perfil dels estudiants, en totes les edicions, ha estat adient en relació amb els trets del màster i el seu caràcter professionalitzador; fonamentalment s'hi han matriculat personal que treballa en biblioteques, docents en exercici a càrrec de biblioteques de centre, graduats en Educació Infantil i/o Educació Primària (fonamentalment provinents de les mencions de biblioteca escolar d'aquestes dues titulacions) i altres titulats amb un interès definit en la promoció de la lectura. Així doncs, creiem que el nostre alumnat segueix tenint un perfil adequat per cursar els nostres estudis i el seu nombre és coherent amb la nostra oferta de places.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

La coordinadora de la titulació és responsable de vetllar per l'organització, seguiment i millora d'aquells aspectes que han de garantir la qualitat de la docència i la coordinació entre les diferents assignatures. Tot i que la universitat coordinadora del màster és la UAB, també hi ha coordinació a l'altra universitat participant (UB), qui, per exemple, és responsable d'organitzar les pràctiques externes. A més, hi ha una persona responsable per a cada mòdul docent. Per garantir la coordinació docent i l'òptim funcionament del màster s'estableixen dos mecanismes: (1) contacte regular amb el professorat dels diferents mòduls a través del correu electrònic i del Campus Virtual, i (2) reunions al principi i

al final del curs per (a) concretar el calendari, les pautes generals d'actuació i la càrrega i distribució temporal dels treballs; (b) valorar i avaluar el desenvolupament i els resultats del curs, i (c) revisar el funcionament dels mòduls que ho requereixen d'acord amb les valoracions del curs anterior.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Segons l'informe d'avaluació de l'AQU per a la sol·licitud d'acreditació, les normatives acadèmiques s'apliquen adequadament, i tenen un impacte positiu sobre els resultats de la titulació. Des de la coordinació del màster es revisen anualment les guies docents de les assignatures d'acord amb la normativa existent (avaluació, perspectiva de gènere, plagi, etc.) abans de la seva publicació definitiva a la fitxa de la titulació.

Valoració: Considerem que les condicions de l'acreditació s'han mantingut (perfil de competències, estudiants admesos i aplicació de les normatives vigents) i millorat perquè hem tingut en compte les recomanacions de l'AQU en el seu darrer informe d'acreditació respecte a millorar el disseny dels TFMs. Els continguts del nostre pla d'estudis s'han actualitzat anualment i els mecanismes de coordinació docents s'han reforçat. No s'ha produït cap modificació des de la darrera acreditació i tampoc se'n presenta cap per implantar el curs acadèmic 2019-2020.

Volem destacar que, a partir del curs 2019-2020, dues de les assignatures d'aquest màster, concretament la de Plans de lectura (42955) i Instruments d'accés i difusió cultural (42963), formaran part del Màster Internacional Erasmus Mundus titulat "Children's Literature, Media & Culture" que coordina la Universitat de Glasgow (Regne Unit).

Propostes de millora: No se'n proposa cap més enllà de les que suggereix el centre.

Avaluació de l'estàndard: Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, i la internacionalització dels estudis, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El Màster Universitari en Formació de Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyaments d'Idiomes (Especialitat Matemàtiques) es va implantar per primera vegada el curs 2013-2014, es va verificar el 25 de setembre de 2013 i es va acreditar per darrer cop en data 2 de juny de 2017. La memòria, la resolució de verificació, l'informe d'avaluació de l'AQU per a la sol·licitud d'acreditació i la resolució de l'acreditació són dades públiques i es poden consultar a través del dipòsit digital de documents de la UAB. El perfil de competències bàsiques, específiques i transversals de la titulació és una de les informacions que es proporcionen a través la fitxa de la titulació, disponible dins del web de la UAB, i a la qual també s'hi pot accedir a través del web de la Facultat. Aquest perfil es manté tal com estava en cursos anteriors ja que es considera que segueix essent adequat d'acord amb l'objectiu principal del màster que és el de formar professors d'Ensenyament Secundària i Batxillerat de Matemàtiques. Tal com consta en l'informe d'avaluació de l'AQU per a la sol·licitud d'acreditació, les competències d'aquesta titulació són consistents amb els requisits de la disciplina i es corresponen perfectament amb el nivell formatiu requerit pel MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Segons l'informe d'avaluació de l'AQU per a la sol·licitud d'acreditació, el pla d'estudis i l'estructura del currículum estan dissenyats amb l'objectiu d'afavorir les oportunitats dels estudiants per assolir les competències i integrar els resultats d'aprenentatge de la titulació. Tot i així, des de la coordinació vetllem per a l'actualització dels continguts i la millora de la docència. En aquest sentit, com a titulació participem en la comissió que ha creat el Vicedeganat de Qualitat i Innovació per millorar el procés d'elaboració, seguiment i avaluació dels TFM i vetllar per a què els temes que es tracten es relacionin millor amb la pràctica professional futura del nostre alumnat i amb els àmbits de recerca vinculats a la nostra titulació.

Des del curs 2016-2017, seguint les indicacions del deganat de la Facultat, treballem per garantir la presència de la perspectiva de gènere en el nostre pla d'estudis.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

L'evolució de les dades de matrícula i la relació entre l'oferta i demanda es pot consultar en la valoració global que fa el centre per aquest subestàndard. En aquest apartat volem recordar que en aquest màster la preinscripció per a l'accés als estudis no es fa a la universitat sinó a la OAU (Oficina d'Accés a la Universitat) de la Generalitat de Catalunya. Cal dir també que en els tres darrers cursos, el nombre d'estudiants admesos (90 en el curs 2017-2018) supera el nombre de places que s'ofereixen (80) i, tot i així, hi ha estudiants que, tot i tenir els requisits necessaris per cursar aquest màster professionalitzador i obligatori per exercir de docent, no han pogut obtenir plaça. La mitjana d'edat de l'alumnat del màster el curs 2017-2018 era de 32 anys i, a diferència d'altres edicions, hi havia força paritat entre el nombre de dones (41) i el nombre d'homes (49) inscrits.

El perfil de l'estudiant d'aquest màster és el d'una persona que vol dedicar-se professionalment a l'ensenyament de les matemàtiques en l'educació secundària i posseeix una llicenciatura o un grau en Matemàtiques, o en alguna altra disciplina (Física, Enginyeria) en què les matemàtiques estiguin ben representades. Com marca la normativa vident, per accedir als estudis des d'altres titulacions prèviament cal realitzar una Prova d'Aptitud Personal (PAP) que es duu a terme el mes de setembre. La prova, centrada en la resolució de problemes de matemàtiques elementals (nivell de continguts fins a primer cicle d'estudis universitaris) i la reflexió sobre els mètodes de resolució emprats, es considera adequada per garantir els coneixements matemàtics necessaris per exercir de docent i és discriminatòria. Així doncs, creiem que el nostre alumnat segueix tenint un perfil adequat per cursar els nostres estudis i el seu nombre és coherent amb la nostra oferta de places.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

El màster disposa d'una doble estructura de coordinació docent. D'una banda hi ha l'equip de direcció del màster, format per un/a representant de cadascuna de les 5 universitats que participen en el màster, qui és responsable de

vetllar pel funcionament general del màster. D'altra banda hi ha l'equip de coordinació dels diferents mòduls del màster, qui supervisa el funcionament dels aspectes acadèmics de cada mòdul i la seva coordinació.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Segons l'informe d'avaluació de l'AQU per a la sol·licitud d'acreditació, les normatives acadèmiques s'apliquen adequadament, i tenen un impacte positiu sobre els resultats de la titulació. Des de la coordinació del màster es revisen anualment les guies docents de les assignatures d'acord amb la normativa existent (avaluació, perspectiva de gènere, plagi, etc.) abans de la seva publicació definitiva a la fitxa de la titulació.

Tanmateix, la problemàtica principal del curs 2017-2018 pel que fa al màster ha estat el fet que des de l'inici de curs el sistema educatiu públic català es va quedar sense professors de matemàtiques per a l'educació secundària i el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya va modificar la normativa i va oferir llocs de treball en centres públics a estudiants que estaven cursant el màster. Això va obligar a fer algunes adaptacions puntuals en el mòdul del pràcticum i a establir converses amb el Departament d'Ensenyament per tal de minimitzar aquesta problemàtica de cara al curs 2018-2019.

Valoració: Considerem que les condicions de l'acreditació s'han mantingut (perfil de competències, estudiants admesos i aplicació de les normatives vigents) i millorat perquè hem tingut en compte les recomanacions de l'AQU en el seu darrer informe d'acreditació respecte a millorar el disseny dels TFM's. Els continguts del nostre pla d'estudis s'han actualitzat anualment i els mecanismes de coordinació docents s'han reforçat. No s'ha produït cap modificació des de la darrera acreditació. De cara a la seva implementació el curs acadèmic 2019-2020, hem presentat la següent:

- Eliminar l'anglès com a llengua vehicular al mòdul 11 (Ensenyament i Aprenentatge de les matemàtiques per reflectir realment quina és la llengua que s'utilitza a l'aula.

Propostes de millora:

- Millorar la documentació informativa sobre el funcionament del mòdul de pràctiques. Es pretén revisar el document que s'envia als centres de pràctiques i al professorat dels centres que tutoritzen al nostre alumnat per detallar quina ha de ser la seva participació en l'avaluació del pràcticum i quines són les tasques que cal que faci l'alumnat en pràctiques.

Avaluació de l'estàndard: Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El Màster Universitari en Psicopedagogia es va implantar per primera vegada el curs 2013-2014, es va verificar el 6 de maig de 2013 i es va acreditar per darrer cop en data 2 de juny de 2017. La memòria, la resolució de verificació, l'informe d'avaluació de l'AQU per a la sol·licitud d'acreditació i la resolució de l'acreditació són dades públiques i es poden consultar a través del dipòsit digital de documents de la UAB. El perfil de competències bàsiques, específiques i transversals de la titulació és una de les informacions que es proporcionen a través la fitxa de la titulació, disponible dins del web de la UAB, i a la qual també s'hi pot accedir a través del web de la Facultat. Tal com consta en l'informe d'avaluació de l'AQU per a la sol·licitud d'acreditació, les competències d'aquesta titulació són consistents amb els requisits de la disciplina i es corresponen perfectament amb el nivell formatiu requerit pel MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Segons l'informe d'avaluació de l'AQU per a la sol·licitud d'acreditació, el pla d'estudis i l'estructura del currículum estan dissenyats amb l'objectiu d'afavorir les oportunitats dels estudiants per assolir les competències i integrar els resultats d'aprenentatge de la titulació. Tot i així, des de la coordinació vetllem per a l'actualització dels continguts i la millora de la docència. En aquest sentit, com a titulació participem en la comissió que ha creat el Vicedeganat de Qualitat i Innovació per millorar el procés d'elaboració, seguiment i avaluació dels TFM i vetllar per a què els temes que es tracten es relacionin millor amb la pràctica professional futura del nostre alumnat i amb els àmbits de recerca vinculats a la nostra titulació. Amb l'objectiu de millorar el perfil investigador del MUPS, durant el curs 2017-2018 s'han realitzat cinc seminaris de recerca impartits per professorat de la titulació relacionat amb l'elaboració del TFM per part de les estudiants.

Taula 3. Seminaris organitzats en el Màster de Psicopedagogia destinats a millorar els TFM de l'alumnat.

SEMINARI	CONTINGUT	DIA	PROFESSORAT
A	Presentació de documentació del TFM. La recerca en educació	28 de novembre de 2017	Josep M. Sanahuja/ Pedro Jurado
B	Metodologia Quantitativa	10 de gener de 2018	Montse Rodríguez
C	Recollida d'informació: Instruments	25 de gener de 2018	Francesc X. Moreno
D	Metodologia Qualitativa	28 de febrer de 2018	Isabel Álvarez
E	Recollida d'informació: Instruments	20 de març de 2018	Francesc X. Moreno
F	Redacció del TFM	3 de maig de 2018	Josep M. Sanahuja

Des del curs 2016-2017, seguint les indicacions del deganat de la Facultat, també treballem per garantir la presència de la perspectiva de gènere en el nostre pla d'estudis.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

En aquest apartat volem destacar que el nombre de demandes històricament sempre supera amb escreix el nombre de places disponibles. A tall d'exemple direm que per al curs 2017-2018 es van oferir 40 places i es van rebre 177 sol·licituds, un nombre lleugerament inferior al curs anterior, creiem que degut al fet que la majoria del nostre alumnat són persones que tenen un Grau en Educació i es preveu la convocatòria d'oposicions en breu. Tot i l'escreix de sol·licituds no arribem a cobrir totes les places perquè el màster es divideix en dues especialitats, les quals tenen reservades un nombre màxim de 20 places cadascuna, i una d'elles sempre té major demanda que l'altra. Durant el curs 2019-2020 tenim previst estudiar aquesta situació per decidir si cal fer algun tipus de modificació respecte a aquesta qüestió.

La mitjana d'edat de les 37 persones que finalment es van matricular al curs 2017-2018 era de 25 anys i el nombre de dones (33) superava notablement el nombre d'homes (4).

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

El coordinador de la titulació és responsable de vetllar per l'organització, seguiment i millora d'aquells aspectes que han de garantir la qualitat de la docència i la coordinació entre les diferents assignatures. També s'encarrega d'organitzar les pràctiques externes.

Per garantir la coordinació docent es realitzen tres reunions anuals amb tot el professorat del màster i reunions periòdiques de coordinació acadèmica entre el coordinador de la titulació i el professorat dels mòduls, especialment en el cas del pràcticum i del TFM.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Segons l'Informe d'Accreditació AQU, les normatives acadèmiques s'apliquen adequadament, i tenen un impacte positiu sobre els resultats de la titulació. Des de la coordinació del màster es revisen anualment les guies docents de les assignatures d'acord amb la normativa existent (avaluació, perspectiva de gènere, plagi, etc.) abans de la seva publicació definitiva a la fitxa de la titulació.

Valoració: Considerem que les condicions de l'acreditació s'han mantingut (perfil de competències, estudiants admesos i aplicació de les normatives vigents) i millorat perquè hem tingut en compte les recomanacions de l'AQU en el seu darrer informe d'acreditació respecte a millorar el disseny dels TFMs. Els continguts del nostre pla d'estudis s'han actualitzat anualment i els mecanismes de coordinació docents s'han reforçat. Fruit d'aquest treball, durant el curs 2017-2018 van entrar en vigor les següents modificacions: (a) s'elimina l'entrevista com a criteri de selecció d'estudiants; (b) es modifica el sistema d'avaluació de tots els mòduls teòrics; i (c) es modifiquen els descriptors d'un mòdul formatiu. Cal constatar que no es presenta cap modificació per implantar el curs acadèmic 2019-2020.

Propostes de millora:

- Millorar el perfil investigador de l'estudiant. Tot i que el curs 2017-2018 ja es van crear seminaris per acompanyar millor a l'alumnat a l'hora de confeccionar els seus TFMs, creiem que es necessari establir altres mecanismes per afavorir l'adquisició d'un perfil investigador lligat a l'exercici de la pràctica professional.

Avaluació de l'estàndard: Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El Màster Universitari en Recerca en Educació es va implantar per primera vegada el curs 2013-2014, es va verificar el 26 de setembre de 2013 i es va acreditar per darrer cop en data 2 de juny de 2017. La memòria, la resolució de verificació, l'informe d'avaluació de l'AQU per a la sol·licitud d'acreditació i la resolució de l'acreditació són dades públiques i es poden consultar a través del dipòsit digital de documents de la UAB. El perfil de competències bàsiques, específiques i transversals de la titulació és una de les informacions que es proporcionen a través la fitxa de la titulació, disponible dins del web de la UAB, i a la qual també s'hi pot accedir a través del web de la Facultat. Tal com consta en l'informe d'avaluació de l'AQU per a la sol·licitud d'acreditació, les competències d'aquesta titulació són consistents amb els requisits de la disciplina (directrius professionals) i es corresponen perfectament amb el nivell formatiu requerit pel MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Segons l'informe d'avaluació de l'AQU per a la sol·licitud d'acreditació, el pla d'estudis i l'estructura del currículum estan dissenyats amb l'objectiu d'afavorir les oportunitats dels estudiants per assolir les competències i integrar els resultats d'aprenentatge de la titulació. Tot i així, des de la coordinació vetllem per a l'actualització dels continguts i la millora de la docència. En aquest sentit, el pla d'estudis aprovat per l'Agència Avaluadora el 05/07/2013 va ser modificat en Resolució Favorable del Consell d'Universitats per a la Renovació de l'Acreditació el 15/09/2017. Tal com fem constar en la valoració d'aquest estàndard, en aquesta modificació es van fusionar dues de les especialitats. L'Especialitat en Educació Científica -E7- i l'Especialitat d'Educació Matemàtica- E8 - han estat substituïdes per l'Especialitat en Educació Científica i Matemàtica.

Des de la darrera acreditació, i per complir amb les orientacions que se'ns donaven, com a titulació participem en la comissió que ha creat el Vicedeganat de Qualitat i Innovació per millorar el procés d'elaboració, seguiment i avaluació dels TFM's i vetllar per a què els temes que es tracten es relacionin millor amb la pràctica professional futura del nostre alumnat i amb els àmbits de recerca vinculats a la nostra titulació.

Des del curs 2016-2017, seguint les indicacions del deganat de la Facultat, també treballem per garantir la presència de la perspectiva de gènere en el nostre pla d'estudis.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

L'evolució de les dades de matrícula i la relació entre l'oferta i demanda es pot consultar en la valoració global que fa el centre per aquest subestàndard. En aquest apartat volem destacar que, tal com es valora en l'informe d'avaluació de l'AQU per a la sol·licitud d'acreditació, les persones matriculades en aquest màster presenten un perfil formatiu que s'adequa amb l'establert per la titulació. El nombre d'alumnat matriculat és coherent amb el nombre de places que ofereix la titulació. Al curs 2017-18 es van rebre 203 sol·licituds de nou ingrés, i es van formalitzar 62 matrícules, de les quals 50 eren de nou ingrés (44 estudiants a temps complet i 6 estudiants a temps parcial). Del total d'alumnes matriculats, hi havia 34 dones i 16 homes, la mitjana d'edat dels quals era de 32 anys.

La selecció dels estudiants que es matriculen és competència de cadascuna de les 7 coordinacions del Màster. Des de la coordinació de cada especialitat del màster es vetlla per l'adequació dels perfils d'ingrés dels estudiants a aquella especialitat.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

L'equip de coordinació del màster està format per un coordinador general i un/a coordinador/a per a cadascuna de les especialitats que conformen aquesta titulació. Aquest equip és responsable de vetllar per l'organització, seguiment i millora d'aquells aspectes que han de garantir la qualitat de la docència i la coordinació entre les diferents assignatures. Durant el curs 2016-2017 es van consolidar els mecanismes de coordinació de la titulació. Així, es manté el model implantat en els cursos anteriors d'un mínim d'una reunió bimensual (al setembre, al gener i al juny) entre les persones que coordinen cadascuna de les 7 especialitats i el coordinador general. En el procés de consolidació dels mecanismes de coordinació s'han portat a terme les següents accions: elaboració d'actes de les reunions, consolidació de les reunions entre els coordinadors de cada mòdul i l'equip docent (mínim de dos, a principis i a final de curs, amb confecció d'actes de cada reunió). Els efectes d'aquestes reunions en les mesures de coordinació es concreten en l'adopció de criteris d'avaluació comuns, l'ajustament dels continguts dels tallers o la revisió de les guies docents per

tal d'unificar criteris sobre continguts, metodologia i avaluació. Una altra de les accions que s'estan portant a terme i que estan donant bons resultats és la reducció del nombre de professors en cada mòdul. Amb aquesta acció els continguts i la metodologia dins els mòduls és més consistent i coherent i la coordinació entre el professorat dels departaments que hi participen és més àgil i efectiva.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Segons l'Informe d'Accreditació AQU, les normatives acadèmiques s'apliquen adequadament, i tenen un impacte positiu sobre els resultats de la titulació. Des de la coordinació del màster i de les especialitats es revisen anualment les guies docents de les assignatures d'acord amb la normativa existent (avaluació, perspectiva de gènere, plagiat, etc.) abans de la seva publicació definitiva a la fitxa de la titulació.

Valoració: Considerem que les condicions de l'acreditació s'han mantingut (perfil de competències, estudiants admesos i aplicació de les normatives vigents) i millorat perquè hem tingut en compte les recomanacions de l'AQU en el seu darrer informe d'acreditació respecte a millorar el disseny dels TFMs. Els continguts del nostre pla d'estudis s'han actualitzat anualment i els mecanismes de coordinació docents s'han reforçat. Fruit d'aquest treball, des de la darrera acreditació s'han produït la modificació següent:

Taula 4. Modificacions en Màster de Recerca en Educació des de la darrera acreditació.

Breu descripció de la modificació	Curs d'implantació	Data de l'Informe favorable del Consell d'Universitats per a la Renovació de l'Accreditació
Fusionar dues especialitats en una. Es passa de 8 a 7.	2017-2018	06/07/2017
Augmentar l'optativitat de 24 crèdits a 30 crèdits	2017-2018	06/07/2017

No hem presentat cap modificació per implantar al curs acadèmic 2019-2020.

Per últim volem destacar que, a partir del curs 2019-2020, una de les assignatures d'aquest màster, concretament la de Perspectives de Recerca en Educació Literària (43208) formarà part del Màster Internacional Erasmus Mundus titulat "Children's Literature, Media & Culture" que coordina la Universitat de Glasgow (Regne Unit).

Propostes de millora: No se'n proposa cap més enllà de les que suggereix el centre.

Avaluació de l'estàndard: Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, i la internacionalització dels estudis, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada a tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix amb qualitat".

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

La universitat disposa d'un model de fitxa de titulació comuna per a totes les titulacions de grau i màster universitari de la universitat, que inclou els requisits d'informació pública i d'indicadors recollits a les guies de seguiment i d'acreditació d'AQU. A aquest espai, disponible en català, castellà i anglès, s'hi pot accedir directament tant des de la pàgina general de la universitat com des del web de la pròpia Facultat, des d'on també s'informa sobre l'organització i les característiques de la Facultat, els departaments que la conformen, el professorat i els grups de recerca que en formen part, les infraestructures de les quals es disposa, els estudis que es cursen, el pràcticum, els programes de mobilitat i intercanvi i s'ofereix informació acadèmica d'interès (guia pràctica d'ingrés, la normativa de permanència, apartat de consultes, suggeriments i/o queixes i preguntes més freqüents, etc.). Aquesta informació es va actualitzant periòdicament per la Gestió Acadèmica.

El Grau en Educació Infantil, el Grau en Educació Primària, el Grau d'Educació Social, el Grau de Pedagogia i el Màster de Biblioteca disposen també de vídeos informatius.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

La UAB recull de forma centralitzada, i per a cada titulació de grau i de màster universitari, informació sobre els resultats acadèmics en consonància amb els requeriments del procés de seguiment (taxes de graduació, abandonament, eficiència, rendiment, èxit, nombre de no presentats i qualificacions per assignatura/mòdul). Aquests resultats són d'accés públic mitjançant la fitxa de la titulació, ja esmentada en el subestàndard anterior, i s'actualitzen periòdicament. Així mateix, es publiquen a l'espai els resultats de les enquestes de satisfacció del web de la UAB.

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

Des del web de la UAB es pot consultar el SGIQ de la UAB, des del qual hi ha també un enllaç al SGIQ de tots els centres. Des del web de la Facultat també es pot accedir a l'enllaç del SGIQ del nostre centre.

Des del curs 2012-2013, els informes de seguiment i d'acreditació de totes les titulacions de la UAB, incloses les impartides en el nostre centre són públics. També són públics els resultats dels processos de seguiment i acreditació de les titulacions.

Valoració: Creiem que les condicions de l'acreditació es mantenen i fins i tot s'ha millorat el disseny del web de la Facultat i es vetlla regularment per l'actualització dels continguts.

Proposta de millora:

- *Seguir vetllant per l'actualització continuada de la informació pública.* Vetllar per a què la informació pública sigui sempre adequada i pertinent mitjançant accions d'actualització del web de la titulació cada cop que hi hagi informacions noves rellevants.

Avaluació de l'estàndard: Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència"

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de qualitat (SGIQ)

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

Com hem assenyalat en l'apartat anterior, tant la institució com el centre disposen de processos de verificació, seguiment, modificació i d'acreditació dissenyats seguint les guies d'AQU corresponents i plenament implantats. De manera global valorem positivament el fet de tenir mecanismes i indicadors que ens permeten vetllar per la qualitat de la formació que oferim, atès que ens obliguen a fer una anàlisi detallada del desenvolupament de les titulacions i dels resultats disponibles.

El SGIQ de la Facultat va obtenir, al 2010 per part de l'AQU, l'avaluació positiva dins del programa AUDIT.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

El SGIQ del la Facultat, seguint les indicacions de la institució, disposa de processos que vetllen per la gestió eficient de les titulacions. Entre ells voldríem destacar els següents:

- PC7-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions
- PS3-Gestió de recursos materials i serveis
- PS5-Gestió de queixes i suggeriments

Com hem dit en el estàndard anterior, la UAB també recull i fa públics els resultats acadèmics i de satisfacció de l'alumnat matriculat en cada titulació.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

El SGIQ del centre disposa del procés estratègic "PE2-Definició, desplegament i seguiment del SGIQ" que recull la sistemàtica de revisió amb els seus responsables i, si escau, d'actualització del SGIQ. En la darrera acreditació només vam poder presentar quatre processos claus (PC2, PC3a, PC3b, PC6 i PC7), enguany ja disposem de tres més (PC4, PC5 i PC8) a més de quatre processos estratègics (PE1, PE2, PE3 i PE6) i de dos processos de suport (PS3 i PS5).

Valoració: Creiem que les condicions de l'acreditació es mantenen i fins i tot s'han millorat perquè s'han ampliat els processos claus del SIGQ desenvolupats. Considerem que hem vetllat per establir un sistema adequat, clar i públic, de garantia interna de la qualitat de la titulació. Som conscients que hem d'elaborar el primer informe de revisió del SGIQ

Propostes de millora:

- La realització de la revisió del SGIQ. Ens proposem revisar i actualitzar els processos del SGIQ del centre.

Avaluació de l'estàndard: Atès que s'han millorat les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en procés cap a l'excel·lència".

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El professorat que imparteix docència en les nostres titulacions té la formació, capacitat i experiència docent requerida per impartir docència de qualitat. Si bé, a excepció del màster de recerca (11%), tenim un gran nombre de professorat associat en totes les titulacions (60% infantil; 49% primària; 46% educació social; 41% pedagogia; 73% màster de biblioteca; 71% màster secundària matemàtiques; 55% psicopedagogia), els equips de les assignatures estan formats per personal a temps complet i associats. La presència d'associats és molt necessària, especialment en les assignatures de pràctiques externes, degut al caràcter professionalitzador dels nostres estudis, però no hauria de ser tant alta. El professorat associat del nostre centre treballa en centres educatius, i bastants tenen la categoria de doctor. La presència de professorat doctor i o doctor a les titulacions és força equilibrada en els nostres estudis de caire professionalitzador (49% infantil; 51% primària; 57% educació social; 63% pedagogia; 58% màster de biblioteca; 40% màster secundària matemàtiques; 49% psicopedagogia) i pràcticament exclusiva en els nostres estudis vinculats a recerca (95% màster de recerca).

Taula 5. Quadre comparatiu del professorat amb doctorat, segons la categoria contractual, en cadascuna de les titulacions.

TITULACIONS	PROFESSORAT AMB DOCTORAT SEGONS CATEGORIES CONTRACTUALS											
	PERMANENTS (CC, CU, TU, AGREGAT)		PERMANENTS (TEU, COL-LABORADORS)		LECTORS		ASSOCIATS		ALTRES (VISITANTS, POSTDOCS, BECARIS)		TOTAL	
	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí
Grau en Educació Infantil	0	38	1	4	0	4	75	24	10	11	86	81
Grau en Educació Primària	0	67	3	3	0	6	97	30	15	19	115	125
Grau en Educació social	0	42	1	3	0	1	43	12	3	10	47	68
Grau en Pedagogia	0	46	1	3	0	1	40	11	4	9	45	70
MU en Biblioteca escolar i promoció de la lectura	0	4	0	0	0	0	5	1	0	2	5	7
MU en Formació de Professorat (Especialitat Matemàtiques)	0	3	0	0	0	0	6	1	0	0	6	4
MU en Psicopedagogia	0	13	0	0	0	0	11	1	0	0	11	14
MU en Recerca en Educació	0	46	0	0	0	7	9	10	0	9	9	72

Tot i amb això, tot el professorat té un perfil idoni per a la docència que imparteix. En les fitxes de les titulacions de Grau i de Màster, a l'apartat "professorat", s'hi pot trobar el llistat del personal docent, el qual està agrupat per departaments. Al costat de cada nom hi ha un enllaç a la informació que hi ha al Portal de Recerca de Catalunya. En aquesta pestanya també hi ha un enllaç que permet consultar el currículum del professorat de la facultat.

La Facultat acull un nombre elevat de grups de recerca consolidats, fet que explica perquè hi ha forces projectes de recerca en actiu. A tall d'exemple, i vinculats amb els Graus de Primària i Infantil, a la convocatòria ARMIF 2014 se'ns van concedir 7 projectes, a la convocatòria ARMIF 2015 4 projectes i a la convocatòria 2017 dos projectes (el nombre màxim segons els nous requisits). En el cas de projectes I+D del Govern d'Espanya, en l'actualitat encara tenim vigents 2 projectes de la convocatòria de 2015 (EDU2015- 65378-P; EDU2015- 66643-C2-1-P) i un projecte de la convocatòria del 2016 (EDU2016-80145-P). Cal destacar que es vetlla perquè les temàtiques dels TFGs i TFM de les diverses titulacions reflecteixin línies de recerca dels departaments i s'adjudiquin a professorat expert en elles.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

El professorat del nostre centre és suficient per impartir les titulacions que oferim aquesta especialitat, tal com s'observa en la taula 6, la qual mostra la ràtio entre els estudiants equivalents a temps complet i els professors equivalents a temps complet (HIDA). Cal destacar que les ràtios compleixen és la prevista en el document de Criteris de Programació dels Estudis Oficials de la UAB. També volem fer constar que la ràtio de la especialitat de matemàtiques que es mostra a la taula és superior a la prevista perquè es calcula tenint en compte només el professorat de la UAB i no es té en compte que és un màster interuniversitari en el qual hi participa professorat d'altres universitats catalanes.

Taula 6. Nombre professorat ETC (HIDA) i estudiants ETC i ràtio estudiant ETC/professorat ETC per titulació. Curs 2017-2018

TITULACIONS	Nombre de professorat ETC (HIDA)	Nombre d'estudiants ETC	Ràtio estudiant ETC/professorat ETC (HIDA)
Grau en Educació Infantil	35,7	483,6	13,5
Grau en Educació primària	76,3	1.019,8	13,4
Grau en Educació social	16,3	285,6	17,6
Grau en Pedagogia	17,3	265,2	15,3
MU en Biblioteca escolar i promoció de la lectura	2,138	30,1	14
MU en Formació de Professorat (Especialitat Matemàtiques)	2,184	79,6	36
MU en Psicopedagogia	4,106	38	9
MU en Recerca en Educació	10,447	65,7	6

En conjunt, la dedicació del professorat és la raonable i és la conseqüència de l'aplicació del model de dedicació docent recentment aprovat pel Consell de Govern de la UAB el 23 de gener del 2014.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Des de la Unitat de Formació i Innovació de l'Oficina de Qualitat Docent (OQD) s'impulsen i es vertebren diverses iniciatives d'optimització de la docència a través de tres programes propis (el pla de formació permanent, el pla de suport a la innovació docent i el pla de suport a la recerca) i col·laboracions amb l'Institut de Ciències de l'Educació de la pròpia universitat. Tal com consta en l'informe d'activitats de l'OQD de l'any 2017, ens situem en la quarta posició en quant a nombre de professorat participant en les activitats formatives ofertes a tot el professorat de la UAB. A més, som el centre que va demanar més formacions a mida (8).

Taula 7. Nombre de formacions a mida sol·licitades el curs 2017-2018

ACTIVITAT	NOMBRE DE PARTICIPANTS
Millorar l'expressió escrita dels alumnes	6
Grup CAES Avaluació estudiants universitaris	12
Activitat formativa interdisciplinària i multifacultativa	16
Seminari sobre espais i materials 0-6	16
Metodologia de l'observació	10
Us i aplicació de les tecnologies digitals	22
Introducció programari R	7
Orientar i acompanyar estudiants universitaris	16

Som la segona Facultat al campus en quant a nombre de projectes d'innovació docent concedits per l'OQD en les convocatòries de 2017 i 2018.

Taula 8. Llistat dels Projectes d'Innovació Docent concedit a equips de professorat de la Facultat de Ciències de l'Educació els anys 2017 i 2018

Any 2017		
Títol del Projecte d'Innovació Docent	Responsable	Ajut
Millorar l'avaluació individualitzada dels projectes grupals mitjançant estratègies d'avaluació entre iguals i feedback	Georgeta Ion	1.000€
Semillero de científicos sociales iv: iniciación a la investigación científica en Ciencias Sociales	J. Reinaldo Martinez Fernandez	700€
Transnatura: projecte de sortida pluridisciplinària a la natura en el grau d'educació primària Facultat Ciències de l'Educació	Andy Morodo Horrillo	600€
Pràctiques docents per afavorir el pensament crític i el compromís ètic com a competències transversals. Disseny, implementació i avaluació	Carme Ruiz Bueno	400€
Àudio-feedback en l'avaluació continua: impacte en l'aprenentatge, la percepció de la qualitat docent i la satisfacció dels estudiants	Montserrat Rodríguez Parrón	Sense finançament
ePortfolios per a connectar i construir coneixement	Jordi Domenech Casal	
Ens poden ajudar les tecnologies a una avaluació formativa sostenible?	Marta Fuentes Agustí	
Creació d'un manual / llibre de text d'accés obert amb materials per a ensenyar en llengües estrangeres (anglès) en els contextos educatius plurilingües i culturalment diversos de la societat catalana actual	Claudia Vallejo Rubinstein	
Any 2018		
Títol del Projecte d'Innovació Docent	Responsable	Ajut
Avaluar per aprendre: com millorar la competència de treball en equip a la titulació del Grau de Primària	Marta Fuentes Agustí	710 €
Disseny i implementació d'un procés col·laboratiu de coconstrucció dels coneixements entre docents-estudiants per a un veritable impacte en la millora dels aprenentatges en anglès	Claudia Vallejo Rubinstein	640 €
Títol del Projecte de Millora Docent	Responsable	Ajut
Avaluació de l'impacte de propostes docents innovadores per al desenvolupament de les competències transversals, pensament crític i compromís ètic	Carme Ruiz Bueno	2.000 €
Estratègies d'avaluació per l'auto-regulació dels aprenentatges (EAAR) de l'alumnat universitari Ciències de l'Educació	Georgeta Ion	2.500 €
Grup Educació i Gènere. Implementació de la perspectiva de gènere a la facultat de ciències de l'educació	Ingrid Agud Morell	2.300 €
La promoció de projectes d'Aprenentatge i Servei (ApS) a la UAB	Sílvia Blanch Gelabert	2.500 €

Per últim, també volem fer constar que des de la Facultat s'han promogut activitats dirigides a la formació del professorat a través de l'organització de debats interns sobre la qualitat de la docència i d'una jornada de presentació de les línies dels 20 grups de recerca de la facultat i també s'han atorgat ajuts a projectes d'innovació docent i de recerca aplicada a la docència per un valor total de 30.000€.

Taula 9. Projectes finançats durant el curs 2017-2018 dins el Programa Intern de Millora i innovació Docent

Professor/a responsable	Finalitat de l'ajuda
J. Reinaldo Martínez	Semillero de científicos sociales IV
Conxita Márquez	Material bibliogràfic per a incorporar a les pràctiques en laboratoris docents
María Alejandra Bosco	Innovació docent Projectes de treball i filosofia DIY
Digna María Couso	Crear un laboratori STEM/STEAM
Maria del Mar Duran	Adquirir material inventariable i fungible, graus de Pedagogia i Educació Social
Laia Viladot	Incorporació de processos d'enregistrament, manipulació i creació del so
Albert Casals	Millora de la posada en escena de projectes interdisciplinaris i concerts
Jordi Deulofeu	Completar el Laboratori de matemàtiques ja existent
Mariona Espinet	Ampliació de les infraestructures de l'hort de la facultat
Marina Tomàs	Desenvolupar una e-rúbrica
Sandra Saura	Disseny eficient i formació per l'hort agroecològic de la facultat de Ciències de l'Educació
Anna Díaz	ARPA-Aula de Recursos per l'avaluació
Maria Prat	Pauses Actives de Salut Integral
Cristina González	Formació per a l'ús i adquisició de la competència digital dins l'àrea de música
Sílvia Blanch	Laboratori d'Infantil
Josefina Sala	Realització de mini vídeos per donar a conèixer els grups de recerca de la Facultat
Laura Arnau	La professionalització dels estudiants d'educació social en els contextos de pràctiques: experiències en els centres i àmbits d'intervenció.
Diego Castro	Analitzar les possibilitats didàctiques i limitacions de l'aprenentatge vivencial com a metodologia a la Facultat de Ciències de l'Educació
Ibis Álvarez	Potenciar la interdisciplinarietat i col·laboració entre els docents que exerceixen la funció de tutors del PIV i V del Grau d'Educació Primària per afavorir la Competència Intercultural dels futurs mestres
Neus González	Recuperar, actualitzar i enriquir el fons de recursos didàctics, materials i informàtics per al desenvolupament de les assignatures, seminaris i activitats docents i formatives a càrrec del departament.
Carla Quesada	Projecte d'innovació i millora docent en la competència de Recerca en Educació -CompREd.
Sandra Saura	Disseny, implementació i avaluació del co-teaching transdisciplinar per a la millora de la docència de l'assignatura Societat, ciència i cultura.
María Alejandra Bosco	Fomentar l'interès per la lectura d'articles científics i de divulgació vinculats a la tasca professional en l'educació

Valoració: Com a valoració final d'aquest apartat es considera milloren les condicions de l'acreditació atès el professorat d'aquest programa és suficient, disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i reuneix els requisits de nivell de qualificació acadèmica exigida tot i que una petita part del professorat no és doctor. En aquests casos la seva idoneïtat s'acredita a partir de la seva experiència docent en l'àmbit no universitari i la seva participació activa en activitats de creixement professional (cursos de formació, direcció de treballs de recerca de batxillerat, etc.), tal com queda palès en els seus currículums, després de la darrera acreditació s'han fet públics. Per últim, volem destacar que la gran majoria del professorat de les titulacions que s'acredita està vinculat als grups de recerca dels departaments als quals s'adscriuen, fet que garanteix la seva formació i experiència com a investigadors i els prepara per tutoritzar treballs de fi de grau i fi de màster.

Propostes de millora:

- **Més alta participació del professorat en les ofertes de formació.** L'alt grau de satisfacció mostrada pel professorat de la Facultat que ja s'ha acollit a ofertes formatives de l'OQD ens indica que és una iniciativa que hem de promoure. Voldríem que en un futur immediat augmentessin tant el número de sol·licituds de formacions a mida com l'assistència del professorat de la Facultat a les activitats de formació docent organitzades des de l'OQD.

En aquest sentit, i atesa l'aprovació de la incorporació de la perspectiva de gènere en la docència universitària, de la competència digital docent i del Decret d'Escola Inclusiva ja hem demanat a diferents especialistes el disseny d'un pla de formació a mida pel professorat de la Facultat que vulgui anar incorporant aquests aspectes en la seva docència. Aquesta formació es durà a terme el curs 19/20 i es preveu que continuï durant 3 anys per tal de garantir que la majoria del professorat la pugui aprofitar i pugui posar en pràctica allò que aprengui.

- **Incorporar més professorat permanent (agregat-titular) o associats doctors al MU en Psicopedagogia.** En tractar-se d'un màster professionalitzador el nombre de docents sense doctorat és significatiu en el mòdul de pràctiques impartit per professorat associat provinent del Departament d'Ensenyament, de la Inspecció educativa o de centres d'educació secundària. Si bé es important tenir professorat amb experiència pràctica, volem reduir aquest número, especialment el del professorat associat no doctor. Val a dir que en tots els mòduls comuns i obligatoris del màster, inclòs el TFM, la docència l'imparteix professorat doctor.

Avaluació de l'estàndard: Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

El Pla d'Acció tutorial de la Facultat d'Educació, seguint les directrius del Pla d'Acció Tutorial de la UAB, és el conjunt d'accions que es programen al centre per tal d'ajudar als estudiants a: identificar les seves competències interpersonals-acadèmiques i professionals; identificar els seus punts forts i febles; i, identificar i conèixer les seves sortides professionals més adequades al seu perfil. A tall d'exemple, volem fer referència al vídeo promocional del pla d'acció tutorial dels graduats d'Educació primària i d'Infantil de la Facultat. El PAT del centre també comprèn accions d'ajuda necessària per a la integració de l'alumnat a la dinàmica del Centre, el seguiment al llarg dels seus estudis, l'orientació en la selecció d'assignatures optatives i mencions i, per últim, l'orientació laboral, passant per les possibilitats de mobilitat i de pràctiques externes. Per aquest motiu, en totes les titulacions, i com a part del PAT del centre, s'organitzen sessions d'acollida, xerrades d'orientació acadèmica per facilitar la tria de mencions o assignatures optatives, sessions informatives sobre els programes de mobilitat del centre, jornades informatives sobre les pràctiques externes, sessions informatives sobre la confecció de TFGs o TFM i tutories i xerrades d'orientació professional. Les activitats d'orientació professional es duen a terme seguint les directrius del Pla d'actuació institucional d'orientació professional de la UAB. En el cas dels Estudis de Grau, s'ha creat una comissió, integrada pels coordinadors de les titulacions, el Vicedeganat de qualitat i una representant del professorat per crear un Pla d'Orientació professional específic per als alumnes dels quatre graus. El PAT es vincula al procés PC4: Orientació a l'estudiant del SIGQ de la Facultat.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Per a donar suport a l'aprenentatge la Facultat de CCEE disposa d'una bona plantilla de personal d'administració i serveis (PAS), els quals o bé ofereixen serveis a tota la comunitat educativa (Biblioteca d'Humanitats), o bé els compartim amb la facultat de traducció i d'interpretació (Gestió de Centre i Gestió Econòmica), o bé són propis del nostre centre, com ara el Servei d'Informàtica Distribuïda, el Servei d'Audiovisuals, l'equip de Suport Logístic i Punt d'Informació (SLiPI), l'equip dels Laboratoris, i els equips que configuren la Gestió Acadèmica. Els centre també disposa d'espais (aules, seminaris, tallers, laboratoris, gimnasos, zones d'estudi, sales de reunions, sales de juntes i conferències, sales d'informàtica, local per al consell d'estudiants, etc.), i d'equipaments (taules informatitzades, materials per a les activitats de foniatria i d'educació física, equipament musical, material de laboratori, sistemes de gravació de vídeo amb càmeres robotitzades, armariets d'ús diari per a l'alumnat, etc.) adients per a la realització de les activitats pròpies del centre. Professorat i alumnat també disposa d'aules Moodle, dins el Campus Virtual de la UAB, on realitzar activitats acadèmiques i informatives. El centre també disposa d'un servei de restauració i d'un servei de reprografia propis, els quals estan gestionats per empreses concessionàries. El SIGQ de la Facultat conté un procés vinculat a la Gestió de recursos materials i serveis (PS3)

Valoració: Després de la darrera acreditació, el centre ha millorat el PAT i ha creat comissions d'orientació dels estudiants. També ha millorat notablement les instal·lacions i els equipaments i segueix treballant en això. Per aquest motiu, creiem que s'han millorat les condicions descrites en la darrera acreditació.

Proposta de millora: *Avaluar l'ús de l'aplicatiu de pràctiques i la gestió de la signatura digital*

La Generalitat ha posat a la nostra disposició un nou aplicatiu previst per organitzar millor el procés de tria de centres com a centres formadors. Nosaltres hem aconseguit que la universitat disposi d'un sistema de signatura digital que ens permeti signar electrònicament documents d'interès, com ara els convenis de pràctiques amb els centres. Volem seguir fent el pilotatge d'aquestes dues aplicacions.

Proposta de millora: *Consolidar la xarxa de centres de referència fidelitzant la seva participació*

Consolidar la xarxa d'escoles és imprescindible per poder millorar la formació del professorat novell. Els centres que participen amb nosaltres en projectes de recerca i innovació haurien de formar sempre part de la nostra xarxa. També volem enfortir llaços entre els diferents centres. En aquest sentit, ens plantejem la realització d'una jornada de treball i discussió entre els tutors de centre i els tutors de la universitat.

Avaluació de l'estàndard: Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

VALORACIÓ GLOBAL DEL CENTRE

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix".

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Valorem que els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Per tal d'assolir els resultats d'aprenentatge previstos, en totes les titulacions es realitzen activitats de formació basades en metodologies diverses que se centren en l'estudiant i fomenten el treball en equip. El caràcter professionalitzador dels nostres estudis ens porta a oferir en les classes models que proporcionin als futurs docents recursos i bons exemples de pràctiques docents. Aquesta voluntat de vetllar per les bones pràctiques a la docència també es traslladen al camp de la recerca en el cas de la titulació de Màster en Recerca en Educació, i, de manera indirecta en totes les titulacions a través dels TFGs o dels TFM.

Pel que fa al grau de satisfacció dels graduats de la nostra Facultat disposem de les dades del curs 2016-2017 i volem destacar les valoracions altament positives pel que fa a les accions de mobilitat (4,63 sobre 5) que es promouen des del centre i a les pràctiques externes (4,06 sobre 5). Ens cal seguir vetllant per la coordinació de continguts, els sistemes d'avaluació, el circuit de queixes i la millora de les infraestructures que són els punts en què les valoracions podrien millorar. Tot i amb això, el grau de satisfacció de l'alumnat és d'un 3,36 sobre 5, una nota lleugerament inferior a la valoració mitjana dels graus a la UAB (3,50), però molt semblant a la mitjana dels títols de màster (3,40).

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Creiem que acomplim satisfactòriament com a centre els objectius d'aquest estàndard, tal com ho demostra el fet que en les enquestes de satisfacció dels estudiants, durant el primer semestre del curs 2017-2018, l'índex de valoració de l'actuació docent es va situar en el 3,27 (la mitjana era 2,95), el més alt de tots els centres avaluats. El segon semestre del curs 2017-2018 la mitjana va ser de 2,96, lleugerament per damunt de la mitjana de la universitat (2,95). En quant a titulacions, el primer semestre els índex es van situar entre el 2,88 (Màster en Psicopedagogia) i el 3,40 (Grau en Educació Infantil) i el segon semestre oscil·laven entre un 2,55 (Màster en Biblioteca Escolar) i un 3,68 (Màster en Recerca). Aquestes dades es poden consultar en el web de l'oficina de Qualitat Docent de la nostra universitat.

Les coordinacions dels nostres estudis disposen de mecanismes d'avaluació propis per fer un seguiment de les assignatures a meitat i a finals de curs per poder emprendre les accions necessàries per garantir la qualitat. Als Graus en Educació Infantil i Primària es realitzen activitats propedèutiques i mesures per garantir el domini de la llengua catalana de la futura generació de docents. A totes les titulacions es treballa per millorar les pràctiques i els TFGs/TFM.

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Pel que fa als resultats acadèmics del primer curs (rendiment) i globals de les nostres titulacions (graduació, abandonament, rendiment...) creiem que són molt satisfactoris atès que en les titulacions de Grau l'índex de rendiment es situa entre el 89% i el 97% i l'índex d'èxit entre el 94% i el 99%. En les titulacions de Màster l'índex de rendiment es situa entre el 92% i el 100% i l'índex d'èxit entre el 98% i el 100%.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

L'any 2014 el Ministeri d'Educació, Cultura i Esport (MECD) va iniciar el primer estudi d'inserció laboral dels egressats (cicles, graus, màsters universitaris i programes de doctorat) des de la perspectiva de l'afiliació a la Seguretat Social. Actualment es troben disponibles tant l'informe d'inserció laboral dels egressats universitaris segons la perspectiva de l'afiliació a la Seguretat Social. També disposem de les enquestes d'inserció laboral que ha fet l'AQU l'any 2017 per a les següents titulacions de Grau: Educació Infantil; Educació Primària; Educació Social; Pedagogia. Atès que els nostres estudis són de caire professionalitzador, l'índex d'inserció laboral és molt alt, per damunt del 80% en tots els estudis en totes les universitats. Ens satisfà veure que en tres de les quatre titulacions (Infantil, primària i pedagogia), l'índex d'inserció laboral dels egressats del nostre centre és superior a la mitjana de totes les universitats catalanes. No disposem de dades semblants per als estudis de Màster llevat de les presentades en la darrera acreditació.

Valoració: Creiem que el nostre programa de formació és de qualitat perquè s'actualitza anualment i té molt en compte les necessitats canviants del sistema educatiu actual. Els estudiants es mostren satisfets amb els estudis i la Facultat i tant els indicadors acadèmics com els indicadors d'inserció laboral són pertinents i satisfactoris.

Avaluació de l'estàndard: Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Valorem que els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les activitats formatives de les diferents assignatures de la titulació comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes, d'acord amb la memòria del Grau en Educació Infantil. Les activitats presencials de cada assignatura s'organitzen en gran grup, seminaris i tutories, tal com s'estipula en el document de criteris del pla docent de la facultat de Ciències de l'Educació. Per a cada tipus d'activitat es programen modalitats diverses, com per exemple: lectura i anàlisi de lectures; ús de materials videogràfics; resolució de casos pràctics; disseny d'activitat i contextos educatius; anàlisi de documents i materials didàctics; elaboració de mapes conceptuals; creació de "blogs"; presentacions públiques; observacions; entrevistes; visites fora de la facultat; anàlisi i producció de textos, conferències, entre d'altres. Cada assignatura ofereix metodologies diverses tant a nivell individual, en parella, petit grup o gran grup.

Analitzant les diferents assignatures i les propostes programades s'observa que les activitats de formació i avaluació són coherents amb els objectius, continguts i resultats d'aprenentatge que es volen assolir. Es destaca que l'assignatura d'Educació Psicomotriu en els centres d'Educació Infantil forma part d'un ajut competitiu ARMIF-2017 per millorar l'autoavaluació de competències professionals dels estudiants treballant per projectes d'aprenentatge cotutorats universitat-escola. I que al juliol de 2018 s'ha aconseguit un projecte d'innovació docent de la UAB per crear i condicionar un laboratori d'Infantil per facilitar que els estudiants puguin desenvolupar la capacitat d'organitzar espais i materials en l'assignatura d'Organització de l'espai escolar, materials i habilitats docents i les relacionades amb les didàctiques.

Des de la coordinació del grau es reconeix la necessitat de seguir millorant diversos aspectes en els actuals TFG. Algunes de les millores que s'han impulsat a nivell de facultat són: 1) reestructuració del web, i major integració de la informació pública sobre els sistema d'avaluació del TFG, 2) Durant el 2017, es va crear un grup de treball format pel vicedegà de qualitat i innovació (coordinador), vicedegana d'estudis, coordinadors/es de les titulacions de grau de la facultat i caps d'unitat dels graus de la Facultat, amb la finalitat d'elaborar criteris per a la millora dels TFG de les titulacions, i de dissenyar i consensuar una rúbrica d'avaluació dels TFG que permeti demostrar el nivell d'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

Per últim, creiem que acomplim satisfactòriament com a titulació els objectius d'aquest estàndard, tal com ho demostra el fet que en les enquestes de satisfacció dels estudiants, durant el primer semestre del curs 2017-2018, l'índex de valoració de l'actuació docent es va situar en el 3,24 sobre 4 (la mitjana era 2,95). El segon semestre del curs 2017-2018 la mitjana va ser de 2,95, equiparant-se a la mitjana de la universitat (2,95).

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Pel que fa als resultats acadèmics del primer curs (rendiment) i globals de les nostres titulacions (graduació, abandonament, rendiment...) creiem que són molt satisfactoris atès que en les titulacions de Grau l'índex de rendiment es situa entre el 89% i el 97% i l'índex d'èxit entre el 94% i el 99%.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

A partir de l'informe d'inserció laboral dels graduats en Educació Infantil i dels diplomats de Mestre d'Educació Infantil del 2017, es considera que els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. El 90,5% de l'alumnat està ocupat, majoritàriament en funcions específiques de la titulació (59,5%) però un bon nombre també en funcions universitàries (23%) o no universitàries (17,6%), i el 64,9% triga menys de 3 mesos en trobar feina. L'Índex de Qualitat Ocupacional (IQO) és d'un 50,8%. Altres dades a destacar de forma molt positiva són que el 87,8% de l'alumnat repetiria la carrera i que una gran majoria (93,2%) la repetirien a la UAB (és el percentatge més alt de totes les universitats catalanes).

Avaluació de l'estàndard: Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, i també s'ha introduït algunes millores, el centre valora aquest estàndard com: S'ASSOLEIX.

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Valorem que els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació. Segons l'informe d'avaluació de l'AQU per a la sol·licitud d'acreditació, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats per garantir els resultats d'aprenentatge dels estudiants. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són públiques a les guies docents de cadascuna de les matèries i segueix les normes previstes per la Comissió d'Ordenació Acadèmica de Graus i la normativa corresponent de la UAB.

Les activitats d'avaluació asseguren l'avaluació de les competències i dels resultats d'aprenentatge previstos. Malgrat això, probablement caldria revisar els mecanismes d'avaluació per tal que els resultats acadèmics de les matèries discriminin millor entre els estudiants en funció de les competències desenvolupades. Per millorar aquest aspecte, s'han portat a terme durant el curs 2017-2018 projectes d'innovació aprovats per la OQD o per la pròpia facultat que treballen estratègies i mecanismes d'avaluació més fiables. Al mateix temps, i mitjançant els mecanismes de coordinació del grau, es treballa per millorar en aquest aspecte per donar major transparència i cobertura als criteris d'avaluació en el conjunt d'assignatures de la titulació.

Des de la coordinació del grau es reconeix la necessitat de seguir millorant diversos aspectes en els actuals TFG. Algunes de les millores que s'han impulsat a nivell de facultat són: 1) reestructuració del web, i major integració de la informació pública sobre els sistemes d'avaluació del TFG, 2) Durant el 2017, es va crear un grup de treball format pel vicedegà de qualitat i innovació (coordinador), vicedegana d'estudis, coordinadors/es de les titulacions de grau de la facultat i caps d'unitat dels graus de la Facultat, amb la finalitat d'elaborar criteris per a la millora dels TFG de les titulacions, i de dissenyar i consensuar una rúbrica d'avaluació dels TFG que permeti demostrar el nivell d'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

6.3. El nivell dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

El nivell d'assoliment dels resultats d'aprenentatge de les assignatures del grau demostren en general una taxa de rendiment similar a les altres titulacions de la facultat. Pel que fa al curs 2017-2018, la taxa de rendiment se situa al 94% (95% homes i 89% dones) seguint una tendència similar a la del curs anterior 2016-17 (94%), aquest fet demostra l'interès dels estudiants i la validació i adequació del plantejament formatiu proposat amb un indicador de 9.30 per matricules i assignatures.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

A partir de l'informe d'inserció laboral dels graduats en Educació Primària del 2017, es considera que els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació. El 93,9% està ocupat, majoritàriament en funcions específiques de la titulació (73,5%) però un bon nombre també en funcions universitàries (15,6%) o no universitàries (10,9%), i el 63,9% triga menys de 3 mesos en trobar feina. Altres dades a destacar de forma molt positiva són que el 82,3% repetiria la carrera i que el 82,3% la repetirien a la UAB.

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Segons l'informe d'avaluació de l'AQU per a la sol·licitud d'acreditació, s'evidencia en general un adequat nivell formatiu dels estudiants i es satisfan els requisits del nivell MECES per la titulació, si bé en el cas del TFG i el Pràcticum es remarca que el grau d'adequació formativa és desigual. Seguint les recomanacions de l'AQU, els temes del TFG es redueixen a línies de recerca dels departaments implicats. Encara fa falta millorar en aquests temes. Una proposta a futur podria ser plantejar grans línies de recerca del TFG que cobrissin la varietat d'àmbits de professionalització i de recerca en educació social, i que el professorat proposés temes dins d'aquestes línies temàtiques generals.

En el cas del pràcticum, els centres de pràctiques ofertats s'han valorat com a adequats. Tanmateix, des de la coordinació del grau s'ha revisat la xarxa de centres formatius durant el 2017-18 i s'ha treballat per diversificar més l'oferta i ampliar la representació dels diferents àmbits d'intervenció en educació social, enfortint el paper dels tutors de centre i de facultat per fer un seguiment més acurat de l'alumnat, i estrenyent les relacions de col·laboració amb els centres formatius existents.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Segons l'informe d'avaluació de l'AQU per a la sol·licitud d'acreditació, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats per garantir els resultats d'aprenentatge dels estudiants, si bé s'explicita que cal revisar les propostes avaluatives ja que no sempre permeten avaluar tots els aprenentatges i a vegades els criteris d'avaluació no estan prou explicitats. Cal seguir millorant en aquest aspecte per donar major transparència i cobertura als criteris d'avaluació en el conjunt d'assignatures de la titulació.

Des de la coordinació del grau es reconeix la necessitat de seguir millorant diversos aspectes en els actuals TFG. Algunes de les millores que s'han impulsat a nivell de facultat són: 1) reestructuració del web, i major integració de la informació pública sobre els sistemes d'avaluació del TFG, 2) Durant el 2017, es va crear un grup de treball format pel vicedegà de qualitat i innovació (coordinador), vicedegana d'estudis, coordinadors/es de les titulacions de grau de la facultat i caps d'unitat dels graus de la Facultat, amb la finalitat d'elaborar criteris per a la millora dels TFG de les titulacions, i de dissenyar i consensuar una rúbrica d'avaluació dels TFG que permeti demostrar el nivell d'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

En relació a les pràctiques externes, des de la coordinació del grau s'ha treballat per impulsar iniciatives i processos de millora amb la complicitat i participació dels agents implicats (tutors/es de centre, de facultat i alumnaat). Entre les propostes de millora que s'han introduït es destaquen: 1) disseny i aplicació d'una rúbrica d'autoavaluació de les competències per fomentar processos d'autoregulació de l'aprenentatge, 2) disseny conjunt i aplicació d'altres rúbriques d'avaluació (rúbrica per avaluar l'informe de pràctiques, rúbrica per avaluar la participació en els seminaris, etc.) per assegurar una consistència i fiabilitat en les puntuacions atorgades entre els diferents tutors/es 3) Consens entre tots els tutors/es sobre el cronograma i la data de lliurament de l'informe de pràctiques, 4) elaboració i publicació al DDD dels manuals de pràcticum I i II pels estudiants i tutors/es de facultat amb els criteris i les rúbriques d'avaluació utilitzades (consultar els enllaços: <https://ddd.uab.cat/record/181156> i <https://ddd.uab.cat/record/181155>). A nivell de facultat, s'ha reestructurat el web i s'ha integrat la informació pública sobre el sistema d'avaluació de les pràctiques externes.

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

El nivell d'assoliment dels resultats d'aprenentatge de les assignatures del grau demostren en general una taxa de rendiment similar a les altres titulacions de la facultat. Pel que fa al curs 2017-2018, la taxa de rendiment se situa al 91% seguint una tendència similar a la del curs anterior 2016-17 (95%), aquest fet demostra l'interès dels estudiants i la validació i adequació del plantejament formatiu proposat. És probable que l'avaluació continuada i el gran pes del treball en equip siguin factors que contribueixin a aquesta taxa. Tanmateix cal seguir millorant per mantenir/incrementar la taxa de rendiment i minimitzar la taxa d'abandonament.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

D'acord amb l'informe de seguiment dels graduats universitaris de l'AQU, la taxa d'ocupació l'any 2017-18 va ser del 86,8%, una mica per sota si del promig global dels graus en Educació social que s'oferten a Catalunya (92,7%). Tanmateix, es constata una evolució positiva en la taxa d'ocupació dels graduats en educació social de la UAB respecte d'anys anteriors, i l'índex de la qualitat ocupacional és més elevat que el promig català (61,2% envers el 57,2%). Cal destacar que les pràctiques externes segueixen sent una important via d'accés al mercat laboral; l'any 2017-18, al voltant d'un 16% dels estudiants, van inserir-se laboralment a través de la realització de les pràctiques curriculars.

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Valorem que els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació. De totes maneres, una vegada constatades algunes disfuncions en l'avaluació i la qualitat dels TFG, s'han introduït elements de millora en el seu funcionament i que afecten tant a estudiants com a tutors/es: rúbrica per a l'avaluació dels TFG per part del tribunal i llista de comprovació que ha de verificar l'estudiant abans de fer el lliurament. També s'optimitza la reflexió de les competències treballades i assolides durant el grau fent us d'una eina específica de balanç de competències que es fa a partir d'un programa específic d'autoavaluació de competències.

Segons l'informe d'avaluació de l'AQU per a la sol·licitud d'acreditació, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats per garantir els resultats d'aprenentatge dels estudiants. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són públiques a les guies docents de cadascuna de les matèries i segueix les normes previstes per la Comissió d'Ordenació Acadèmica de Graus i la normativa corresponent de la UAB.

Les activitats d'avaluació asseguren l'avaluació de les competències i dels resultats d'aprenentatge previstos. Malgrat això, caldria revisar els mecanismes d'avaluació per tal que els resultats acadèmics de les matèries discriminin millor entre els estudiants en funció de les competències desenvolupades. Per millorar aquest aspecte, s'han portat a terme durant el curs 2017-2018 projectes d'innovació aprovats per la OQD o per la pròpia facultat que treballen estratègies i mecanismes d'avaluació més fiables.

Al mateix temps, i mitjançant els mecanismes de coordinació del grau, es treballa per millorar en aquest aspecte per donar major transparència i cobertura als criteris d'avaluació en el conjunt d'assignatures de la titulació, especialment en aquelles on diferent professorat està implicat.

Des de la coordinació del grau es reconeix la necessitat de seguir millorant diversos aspectes en els actuals TFG. Algunes de les millores que s'han impulsat a nivell de facultat són: 1) reestructuració del web, i major integració de la informació pública sobre els sistemes d'avaluació del TFG, 2) Durant el 2017, es va crear un grup de treball format pel vicedegà de qualitat i innovació (coordinador), vicedegana d'estudis, coordinadors/es de les titulacions de grau de la facultat i caps d'unitat dels graus de la Facultat, amb la finalitat d'elaborar criteris per a la millora dels TFG de les titulacions, i de dissenyar i consensuar una rúbrica d'avaluació dels TFG que permeti demostrar el nivell d'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

El nivell d'assoliment dels resultats d'aprenentatge de les assignatures del grau demostren en general una taxa de rendiment similar a les altres titulacions de la facultat. Pel que fa al curs 2017-2018, la taxa de rendiment se situa al 88,35 %. aquest fet demostra l'interès dels estudiants i la validació i adequació del plantejament formatiu proposat.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

A partir de l'informe d'inserció laboral dels graduats en Pedagogia que ha fet l'AQU l'any 2017, es considera que els valors dels indicadors d'inserció laboral són molt satisfactoris per a les característiques de la titulació. Les xifres d'alumnes aturats (7,3%) o inactius (4,9%) són molt baixes. El 87,8% de l'alumnat està ocupat, en funcions universitàries (45%), en funcions específiques de la titulació (35%) i en funcions no universitàries (20%). Un percentatge molt elevat d'alumnes (77,5%) triga menys de 3 mesos en trobar feina. L'Índex de Qualitat Ocupacional (IQO) és d'un 50,8%. Altres dades a destacar de forma molt positiva són que el 87,5% de l'alumnat repetiria la carrera i es troben molt satisfets (8 sobre 10) amb la feina que han trobat.

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Valorem que els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les activitats de formació i avaluació del MBEPL són coherents amb el perfil de formació. Els resultats d'aquests processos són adequats pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES, i per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. Les activitats docents del MBEPL es deriven del contingut de la memòria VERIFICA i queden recollides en les guies dels mòduls. Els continguts i les activitats s'orienten a la màxima coherència amb les competències i els resultats d'aprenentatge previstos i ofereixen la varietat d'enfocaments necessària per vehicular-los. La formació inclou classes magistrals, activitats pràctiques, presentacions orals i debats a classe i als fòrums virtuals; tasques individuals i col·laboratives; treball autònom, supervisat i dirigit; conferències d'especialistes, visites i assistència a actes culturals, ús d'aules d'informàtica i incorporació de les TIC en els treballs. En aquest sentit la semipresencialitat ajuda a definir tasques precises i específiques i al compromís dels alumnes. El caràcter professionalitzador del MBEPL, amb pràctiques externes, ofereix un retorn immediat de l'assoliment de competències i resultats d'aprenentatge. El grau d'assoliment és alt, com mostren els percentatges d'alumnes presentats (97%) i d'èxit (100%) i les qualificacions mitjanes dels mòduls. L'avaluació continuada, general amb la sola excepció del TFM (avaluat a final de curs oralment i per escrit), permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge i garanteix la seva progressió amb un ritme de treball regular basat en la constant interacció amb el professor, que acompanya el progrés col·lectiu i individual. L'estudiant rep retorns personals i en grup que guien l'aprenentatge i s'enfoquen directament a l'avaluació de les competències i els resultats. Cada mòdul estableix un ventall de tasques per obtenir els seus resultats d'aprenentatge concrets. La coordinació n'assegura la pertinença i combinatòria dins del conjunt del curs i els professors defineixen la naturalesa específica de les activitats d'avaluació, les expliciten a les guies i les exposen el primer dia de classe. Amb aquestes activitats es verifica l'assoliment dels resultats d'aprenentatge, que tenen una oportunitat de retorn excel·lent a través de la satisfacció dels centres i institucions professionals de pràctiques (durant les quals, com indiquen els informes dels tutors dels centres, es verifica l'assoliment de competències i resultats).

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Pel que fa als resultats acadèmics (rendiment) i globals de la nostra titulació (graduació, abandonament, rendiment...) creiem que són molt satisfactoris atès que rendiment en el curs 2017-2018 es situa en el 97% i l'índex d'èxit i l'eficiència en un 100%. Aquestes xifres es mantenen estables d'un any a una altre. La taxa d'abandonament és històricament inexistent. No obstant això, el curs 2017-2018 va situar-se en un 5%. Pel que fa a les notes, el curs 2017-2018 van ser les següents: Matrícula d'honor (5%), Excel·lent (24%); Notable (58%), Aprovat (13%) i Suspès (0%).

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques del MBEPL. El 2013, després de 5 edicions, es va fer una enquesta virtual als titulats que mostra la professionalització d'un sector important de l'alumnat i la inserció laboral d'alguns dels que estaven aturats a l'iniciar els estudis. El curs 2016-2017 el Departament d'Ensenyament va incloure el MBEPL amb la denominació "*Lectura i biblioteca. Impulsar la lectura com a estratègia transversal en el centre educatiu i coordinar la biblioteca del centre d'acord amb el projecte educatiu del centre*" en la llista dels perfils professionals que els centres educatius poden demanar. S'espera que això hagi incrementat la inserció laboral dels titulats, per la qual cosa enguany, després de la 10a edició, es farà una nova enquesta virtual als titulats.

Valoració: Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix", en el punt 6.2 amb condicions. A tenor de les observacions de l'Informe d'Avaluació Externa sobre el TFM, se n'ha incrementat l'exigència teòrica i metodològica, en una millora progressiva que s'aplicarà definitivament el curs 2018-2019.

Avaluació de l'estàndard: Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix en progrés vers l'excel·lència".

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació, amb un nivell d'assoliment molt elevat. El no assoliment dels objectius del màster per part d'un nombre molt reduït d'estudiants es degut a la manca de temps per compatibilitzar els estudis amb el treball.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les activitats de formació i avaluació que proposa el màster són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació, després de la revisió de la mateixa realitzada el curs anterior, són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

Des de la coordinació del màster es reconeix la necessitat de seguir millorant diversos aspectes en els actuals TFM. Algunes de les millores que s'han impulsat a nivell de facultat són: 1) reestructuració del web, i major integració de la informació pública sobre els sistema d'avaluació del TFM, 2) Durant el 2017, es va crear un grup de treball format pel vicedegà de qualitat i innovació (coordinador), vicedegana d'estudis, coordinadors/es de les titulacions de grau de la facultat i caps d'unitat dels graus de la Facultat, amb la finalitat d'elaborar criteris per a la millora dels TFM de les titulacions, i de dissenyar i consensuar una rúbrica d'avaluació dels TFM que permeti demostrar el nivell d'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

6.3. El valor dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Pel que fa als resultats acadèmics (rendiment) i globals de la nostra titulació (graduació, abandonament, rendiment...) creiem que són molt satisfactoris atès que rendiment en el curs 2017-2018 es situa en el 99% i l'índex d'èxit també. Aquestes xifres es mantenen estables d'un any a una altre.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

L'any 2014 el Ministeri d'Educació, Cultura i Esport (MECD) va iniciar el primer estudi d'inserció laboral dels egresats (cicles, graus, màsters universitaris i programes de doctorat) des de la perspectiva de l'afiliació a la Seguretat Social. Actualment es troben disponibles tant l'informe d'inserció laboral dels egresats universitaris segons la perspectiva de l'afiliació a la Seguretat Social. Encara que no es disposa de dades dels valors dels indicadors d'inserció laboral dels estudiants titulats el 2018, la informació de que disposa la direcció del màster indiquen que la inserció laboral en aquests moments és total, en el sentit que pràcticament tots els estudiants que han volgut accedir a ser docents de matemàtiques a l'Educació Secundària ho han aconseguit.

Valoració: Es mantenen les condicions de l'acreditació

Propostes de millora:

- Proposar l'increment d'un grup d'estudiants (30 alumnes) pel curs 2018-19, amb experiència docent en un Institut públic, d'acord amb el Departament d'Ensenyament i la Direcció General d'Universitats de la Generalitat de Catalunya, amb un horari compatible amb el treball com a docent, tant pel que fa als mòduls acadèmics, com al pràcticum. L'objectiu d'aquesta millora, de la qual es farà un seguiment continuat per part de l'equip de direcció del màster i que es valorarà al final del curs 2018-2019, per tal d'establir la seva continuïtat, és intentar reduir la problemàtica sorgida aquest curs de la falta de professorat de matemàtiques als centres públics de Catalunya i evitar que en cursos successius calgui contractar personal que no estigui en possessió del títol d'aquest màster.

Avaluació de l'estàndard: Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix amb condicions"

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació, amb un nivell d'assoliment molt elevat. El no assoliment dels objectius del màster per part d'un nombre molt reduït d'estudiants es degut a la manca de temps per compatibilitzar els estudis amb el treball

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

Des de la coordinació del màster es reconeix la necessitat de seguir millorant diversos aspectes en els actuals TFM. Algunes de les millores que s'han impulsat a nivell de facultat són: 1) reestructuració del web, i major integració de la informació pública sobre els sistema d'avaluació del TFM, 2) Durant el 2017, es va crear un grup de treball format pel vicedegà de qualitat i innovació (coordinador), vicedegana d'estudis, coordinadors/es de les titulacions de grau de la facultat i caps d'unitat dels graus de la Facultat, amb la finalitat d'elaborar criteris per a la millora dels TFM de les titulacions, i de dissenyar i consensuar una rúbrica d'avaluació dels TFM que permeti demostrar el nivell d'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Pel que fa als resultats acadèmics (rendiment) i globals de la nostra titulació (graduació, abandonament, rendiment...) creiem que són molt satisfactoris atès que rendiment en el curs 2017-2018 es situa en el 89% i l'índex d'èxit en 95%. Aquestes xifres es mantenen relativament estables d'un any a una altre. L'eficiència es situa en el 94%. Cal tenir en compte que en el curs 2017-18 hi ha un augment de les estudiants que no es presenten ni al pràcticum ni al TFM. Això es degut a que les estudiants decideixen realitzar el MUPS en dos anys.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

L'any 2014 el Ministeri d'Educació, Cultura i Esport (MECD) va iniciar el primer estudi d'inserció laboral dels egressats (cicles, graus, màsters universitaris i programes de doctorat) des de la perspectiva de l'afiliació a la Seguretat Social. Actualment es troben disponibles tant l'informe d'inserció laboral dels egressats universitaris segons la perspectiva de l'afiliació a la Seguretat Social. Encara que no es disposa de dades dels valors dels indicadors d'inserció laboral dels estudiants titulats el 2018.

Valoració: Es mantenen les condicions de l'acreditació.

Avaluació de l'estàndard: Ateses les millores introduïdes i exposades anteriorment, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix"

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Durant el procés d'acreditació aquest estàndard va obtenir la valoració: "s'assoleix"

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació, amb un nivell d'assoliment molt elevat. El no assoliment dels objectius del màster per part d'un nombre molt reduït d'estudiants es degut a la manca de temps per compatibilitzar els estudis amb el treball

Els resultats en les avaluacions dels estudiants en el curs 2017-2018 a les enquestes enviades des de la UAB, reflecteixen una valoració força positiva de la majoria d'aspectes avaluats. En especial algunes qüestions com les vinculades al treball de fi d'estudis(4,29) o als recursos (4,14). Tot i així hi ha un seguit de preguntes que es situen amb una valoració per sota del 2,99 i que cal millorar. Les propostes de millora següents van en aquesta línia:

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació. Des de la coordinació del màster es reconeix la necessitat de seguir millorant diversos aspectes en els actuals TFM. Algunes de les millores que s'han impulsat a nivell de facultat són: 1) reestructuració del web, i major integració de la informació pública sobre els sistema d'avaluació del TFM, 2) Durant el 2017, es va crear un grup de treball format pel vicedegà de qualitat i innovació (coordinador), vicedegana d'estudis, coordinadors/es de les titulacions de grau de la facultat i caps d'unitat dels graus de la Facultat, amb la finalitat d'elaborar criteris per a la millora dels TFM de les titulacions, i de dissenyar i consensuar una rúbrica d'avaluació dels TFM que permeti demostrar el nivell d'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

A través del programa de satisfacció de l'activitat docent coneixem que la satisfacció els estudiants es manifesta a través de la mitjana ponderada de la titulació, 3.20 amb una desviació estàndard de 0.63 i un índex de participació del 23,65%. La mitjana de satisfacció es superior que la de la UAB, 2,95%, així també que l'índex de participació, que en el conjunt de la universitat es situa al 19,5%.

6.3. El valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

La taxa de rendiment de la titulació és del 91%, 88% entre les dones i 98% entre els homes, i la taxa d'èxit del 98%. La taxa d'eficiència VSMA per dedicació de l'estudiant és 99% i 98% pels estudiants a temps complet i a temps parcial, respectivament.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

L'any 2014 el Ministeri d'Educació, Cultura i Esport (MECD) va iniciar el primer estudi d'inserció laboral dels egresats (cicles, graus, màsters universitaris i programes de doctorat) des de la perspectiva de l'afiliació a la Seguretat Social. Actualment es troben disponibles tant [l'informe d'Inserció laboral dels egresats universitaris](#) segons la perspectiva de l'afiliació a la Seguretat Social. Encara que no es disposa de dades dels valors dels indicadors d'inserció laboral dels estudiants titulats el 2018.

Valoració: Es mantenen les condicions de l'acreditació.



Propostes de millora:

- Millorar els processos de coordinació de les assignatures per evitar solapaments. Amb l'objectiu d'evitar els solapaments s'han pres ja mesures, s'ha reduït el nombre de professors/es que participen en els mòduls. I es proposa millorar l'eficiència de les reunions de coordinacions a partir de l'establiment d'actes i acords per escrit. Així com del traspàs del material, i la creació de material conjunt, per part del professorat.
- Substitució el Campus Virtual per una aula Moodle. Es considera que les Aules Moodle ofereixen elements de millora de l'aprenentatge i més dinamisme en la utilització d'aquest espai per part dels estudiants. Així mateix es realitzaran accions de millora respecte a l'ús de material al Campus, abans de les sessions a desenvolupar.
- Millorar els processos d'avaluació i feedback. Es proposa treballar en la millora del disseny de les tasques a realitzar pels estudiants al llarg de la titulació i perquè aquests puguin reconèixer una vinculació més estreta entre aquestes i els processos d'aprenentatge que realitzen. Així mateix es proposa millorar també en els processos de retorn dels resultats obtinguts en els diversos exercicis i activitats que es sol·liciten als estudiants, articulant espais de tutoria personalitzada.







- Millorar el circuit que dona respostes a queixes i suggeriments. S'elaborarà un protocol en el que s'especificarà de forma clara el circuit de queixes i suggeriments. La figura dels delegats de mòdul es planteja com estratègia per col·laborar a la millora en aquest àmbit.


Avaluació de l'estàndard: Atès que es mantenen de les condicions avaluades en el procés d'acreditació, el centre valora aquest estàndard com "s'assoleix".






FACULTAT DE CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ																			
Propostes de millora a nivell Centre																			
Centre	Proposta	Data	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat	Document d'origen	Observacions
Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu																			
111	1	01/06/2016	1. Qualitat programa formatiu	PC7	Acreditació	14/15	Alguns problemes a nivell de coordinació	Millorar la coordinació entre el professorat	Incorporar accions concretes d'organització que impliqui al professorat a diferents nivells d'estudis, de càrrecs i encàrrecs.	Alta	EQUIP DEGANAL	01/09/2015	01/09/2017		No	Finalitzada		AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART CENTRE	
111	2	15/02/2017	1. Qualitat programa formatiu	PC3a PC3b	Seguiment	14/15	Les pràctiques externes i els TFM's formen part d'un mateix mòdul	Revisar la planificació dels ensenyaments perquè les pràctiques externes i el TFM es configuren en dos mòduls independents	S'han separat els dos mòduls: Pràctiques (12 ECTS) i TFM (6 ECTS). Es va fer la sol·licitud a la CAA de la UAB l'abril de 2015, per tramitar a aprovació de l'AQU.	Alta	Coordinadora del màster de secundària i Vicedegana d'Estudis	01/01/2014	01/04/2015	BOUAB Núm. 128_Acord 44/2015, de 17 d'abril, de la Comissió d'Assessorament Acadèmic	Si	Finalitzada		ISC 2014-2015 PART CENTRE	Requeriment d'obligatori compliment
111	3	28/01/2019	1. Qualitat programa formatiu	PC7	Seguiment	17/18	Es necessari actualitzar els continguts anualment	Seguir vetllant per l'actualització continuada de continguts.	Volem seguir treballant per garantir que el nostre programa formatiu respon a les necessitats de la nostra societat.	Alta	Coordinadors de Titulació, Coordinadors d'assignatures i vicedegana de qualitat i innovació	01/01/2017			No	En procés		DST 2017-2018	Acció recurrent necessària per vetllar per la qualitat del programa formatiu
111	4	28/01/2019	1. Qualitat programa formatiu	PC7	Seguiment	17/18	Es precis potenciar la coordinació entre el professorat.	Seguir consolidant la coordinació entre el professorat.	Volem seguir treballant per mantenir i millorar la coordinació docent en tots els estudis.	Alta	Coordinació i professorat de les diverses titulacions	01/01/2017			NO	En procés		DST 2017-2018	Acció recurrent necessària per vetllar per la qualitat del programa formatiu
111	5	28/01/2019	1. Qualitat programa formatiu	PC7	Seguiment	17/18	Poca presència de la perspectiva de gènere en les titulacions que s'imparteixen al centre	Incrementar la presència de la perspectiva de gènere en totes titulació.	El curs 2017-2018 ja s'ha implementat la mesura 3.8. (Especificar la perspectiva de gènere en les guies docents i els programes de les assignatures des d'un model d'universitat inclusiva) del Tercer Pla d'Acció entre Dones i Homes de la UAB (2013-2017). No obstant, creiem que hem de seguir treballant per donar visibilitat i fomentar la perspectiva de gènere en la docència. En aquest sentit, el Grup Educació i Gènere de la Facultat ha obtingut un ajut de l'EQD per a desenvolupar un projecte que pugui garantir la implementació de la perspectiva de gènere a la facultat.	Alta	Coordinadors de Titulació, Coordinadors d'assignatures i vicedegana de qualitat i innovació	01/09/2017			No	En procés		DST 2017-2018	Acció recurrent necessària per vetllar per la qualitat del programa formatiu
111	6	28/01/2019	1. Qualitat programa formatiu	PC3b	Seguiment	17/18	S'ha introduït la possibilitat de realitzar les pràctiques dels Graus en format APS. Cal fer-ne un seguiment.	Mantenir la promoció de projectes d'Aprenentatge i Servei (APS).	Les assignatures de pràctiques dels nostres estudis ja permeten desenvolupar projectes APS durant l'estada de l'alumnat al centre. No obstant, creiem que es necessari seguir potenciant aquesta metodologia. En aquesta línia, un equip de la Facultat ha obtingut un ajut de l'EQD per a desenvolupar un projecte d'innovació docent en aquest camp.	Alta	Coordinadors de Titulació, Coordinadors de pràctiques i vicedegana de pràctiques	01/01/2017			No	En procés		DST 2017-2018	Acció recurrent necessària per vetllar per la qualitat del programa formatiu
111	7	28/01/2019	1. Qualitat programa formatiu	PC7	Seguiment	17/18	Moltes de les activitats d'avaluació es fan en grup.	Traballar per al desenvolupament de les competències transversals del nostre alumnat i millorar els processos d'avaluació i de treball en grup.	Creiem que els diversos ajuts que l'EQD ha atorgat projectes impulsats per equips de la Facultat poden contribuir a desenvolupar aquesta proposta de millora.	Alta	Coordinadors de Titulació, Coordinadors d'assignatures, vicedegana d'estudis i vicedegana de qualitat i innovació	01/01/2017	31/12/2020		No	En procés		DST 2017-2018	
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública																			
111	8	01/06/2016	2. Pertinència informació pública	PC2	Acreditació	14/15	No totes les titulacions disposen de les guies en català, castellà i anglès	Disposar de les guies docents en català, castellà i en anglès a totes les titulacions de la FCE	Totes les titulacions estan fent un procés per disposar de les guies docents en català, castellà i en anglès per al curs 2016-2017.	Alta	EQUIP DEGANAL	01/01/2015	31/12/2016	Dipòsit guies docents UAB	No	Finalitzada		AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART CENTRE	
111	9	01/06/2016	2. Pertinència informació pública	PC5	Acreditació	14/15	Baixa participació en les enquestes d'avaluació de l'activitat docent per part de l'alumnat	Millorar l'índex de participació i els resultats en les enquestes del grau i màster d'avaluació de l'alumnat de l'activitat docent	Implicar el professorat per motivar l'alumnat a respondre les enquestes. Convèncer l'alumnat de la transcendència dels nostres estudis de la seva opinió en les enquestes. Generar mecanismes de participació en aquest sentit	Alta	Degana i coordinadors de titulació de grau i màster	01/09/2016	01/07/2017		No	En procés		AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART CENTRE	
111	10	01/06/2016	2. Pertinència informació pública	PC5	Acreditació	14/15	Baixa participació en les enquestes de satisfacció dels titulats de grau i màster	Millorar l'índex de participació i els resultats en les enquestes de satisfacció dels titulats	Implicar els diferents estaments de la facultat en la millora de la participació dels titulats de grau i màster	Alta	Degana	5,51146E-06	01/07/2017		No	En procés		AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART CENTRE	
111	11	15/02/2017	2. Pertinència informació pública		Seguiment	15/16	Manca informació sobre el professorat	Millorar la informació publicada sobre el professorat	Crear un espai a la web de la Facultat a l'apartat d'estudis amb els currículums del professorat. I un espai amb la informació bàsica de tot el professorat, amb dades d'identificació, ubicació i contacte.	Alta	Vicedegà de Qualitat i innovació	01/01/2015	31/12/2016	(currículums professorat) (dades bàsiques professorat)	No	Finalitzada		ISC 2015-2016 PART CENTRE	
111	12	15/02/2017	2. Pertinència informació pública	PC2	Seguiment	15/16	Les guies docents només estan publicades en català	Publicar les guies docents en les diferents llengües en les que s'imparteix el màster de secundària	Publicar les guies docents en català, castellà i anglès	Alta	Vicedegà de Qualitat i innovació	01/01/2015	31/12/2016	http://www.uab.cat/web/informacio-academica-dels-masters-oficials/oferta-de-masters-oficials/pla-d-estudis/guies-docents/for-macio-del-professorat-d-educacio-secundaria-obligatoria-i-batxillerat-formacio-professional-i-en-ensenyaments-d-idiomes-1345467808078.html?param1=1236065658068	No	Finalitzada		ISC 2015-2016 PART CENTRE	
111	13	01/09/2016	2. Pertinència informació pública		Seguiment	14/15	Renovar la pàgina web unificant la informació relativa al màsters.	Unificar tota la informació sobre els màsters a la web de la facultat	Unificar la informació sobre els màsters amb la mateixa estructura que les fitxes informatives de la resta de titulacions.	Alta	Coordinadors dels màsters de la facultat i Coordinadora del màster de secundària	01/09/2014	30/09/2015	https://www.uab.cat/web/estudiar/masters-i-postgraus/masters-oficials/tots-els-masters-1345721035017.html	No	Finalitzada		ISC 2014-2015 PART CENTRE	
111	14	01/09/2016	2. Pertinència informació pública		Seguiment	14/15	Millorar informació publicada	Incorporar informació sobre professorat Incorporar guies docents en les llengües en que s'imparteix el màster de secundària	Afegir informacions pròpies del màster (preguntes freqüents, professorat que imparteix el màster, guies docents també en català i en les llengües en que s'imparteix el màster de l'especialitat de LLEE)	Alta	Coordinador dels màsters de la facultat Coordinadora del màster de secundària	01/09/2015	01/09/2017	https://www.uab.cat/web/estudiar/oferta-de-masters-oficials/pla-d-estudis/guies-docents/formacio-del-professorat-d-educacio-secundaria-obligatoria-i-en-ensenyaments-d-idiomes-1345467808078.html?param1=1236065658068	No	Finalitzada		ISC 2014-2015 PART CENTRE	

11	15	28/01/2019	2. Pertinència informació pública		Seguiment	17/18	Seguir vetllant per l'actualització continuada de la informació pública.	Vetllar per a que la informació pública sigui sempre adequada i pertinent mitjançant accions d'actualització del web de la titulació cada cop que hi hagi informacions noves rellevants.	Revisar i actualitzar mensualment la informació disponible al web de la Facultat i a les fitxes de cada titulació.	Alta	Cap de la Gestió Acadèmica i Vicedegànat de Qualitat i innovació	01/09/2017		https://www.uab.cat/web/facultat-de-ciencies-de-educacio-1345721016425.html	No	En procés		DST 2017-2018	Acció recurrent necessària per vetllar per la qualitat del programa formatiu
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació																			
111	16	01/06/2016	3. Eficàcia SGIQ	PE2	Acreditació	14/15	Revisar el SGIQ	Revisar el SIGQ al llarg del primer trimestre del curs 2016-2017	Establir un calendari de reunions per a la revisió dels processos del SIGQ realitzats o adaptats el 2014.	Alta	Vicedegà de Qualitat i innovació	01/09/2014	31/07/2016	https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/sistema-de-garantia-interna-de-qualitat/jgic-de-la-facultat-1345721034700.html	No	Finalitzada		AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART CENTRE	

Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu																		
111	17	01/06/2016	4. Adequació del professorat		Accreditació	14/15	Manca d'intercanvi dels projectes de recerca i innovació	Establir espais d'intercanvi dels resultats de la recerca i la innovació, en especial la relativa a la formació del professorat	Jornada d'exposició i debat dels projectes ARMIF.	ALTA	EQUIP DEGANAL	01/09/2015	06/07/2016	No	Finalitzada		AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART CENTRE	Es va realitzar el dia 6 de juliol de 2016, amb la participació dels diferents grups de recerca, professorat de la Facultat i responsables del RIEF del Departament d'Ensenyament/ Consell d'Universitats. Es va acordar fer-les regularment per apropar cada vegada més la recerca a la docència.
111	18	15/02/2017	4. Adequació del professorat		Seguiment	15/16	Millora de la situació del professorat associat	Crear mecanismes de suport per al professorat	3) Millorar els processos d'acompanyament i seguiment en la incorporació a la docència universitària dels professors associats novells; 2) Incorporar als equips de projectes de recerca (o innovació); 3) potenciar la figura del professorat vinculat.	Alta	Degà	01/01/2014	31/12/2015	No	Finalitzada		ISC 2015-2016 PART CENTRE	Aquestes mesures s'adopten anualment des d'aleshores.
111	19	01/09/2016	4. Adequació del professorat		Seguiment	14/15	Necessitat d'assignar direcció de TFM a professorat doctor	Assignar la direcció dels TFM a professor doctor en totes les especialitats	Assignació progressiva de direcció de TFM a professorat doctor: El curs 2015-2016 s'ha assolit aquest objectiu en l'especialitat de Ciències, de Geografia i Història en el grup de matí i en més de la meitat del professorat de les especialitats de Llengua i Llengües estrangeres. El curs 2016-2017 s'espera assolir aquest objectiu en totes les especialitats	Alta	Coordinadors d'especialitat Caps d'unitats	01/01/2014	31/12/2017	No	En procés		ISC 2014-2015 PART CENTRE	S'ha de seguir fent de manera continuada cada any
111	20	28/01/2019	4. Adequació del professorat		Seguiment	17/18	Participació moderada del professorat en activitats de formació	Més alta participació del professorat en les ofertes de formació	Volríem que en un futur immediat augmentessin tant el número de sol·licituds de formacions a mida com l'assistència del professorat de la Facultat a les activitats de formació docent organitzades des de l'OQO.	Alta	Vicedegana de Qualitat i Innovació	01/09/2018	31/09/2020	No	En procés		DST 2017-2018	
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge																		
111	21	01/06/2016	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		Accreditació	14/15	La coordinació de titulació realitza moltes tasques administratives	Reduir tasques administratives a realitzar des de la coordinació per augmentar temps en feines de dinamització acadèmica	Iniciar el procés per crear una oficina de suport administratiu a les titulacions	ALTA	Facultat	15/09/2015	01/09/2017	No	Finalitzada		AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART CENTRE	Des del curs 2017-2018 disposem d'una persona que fa de suport a les titulacions i d'una Gestora de Qualitat
111	22	01/06/2016	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		PC4	Accreditació	14/15	Actualitzar el Pla d'Acció Tutorial de la Facultat	Avançar en la millora del PAT	Mitja	Degana/Coordinació titulació/Docents	01/09/2011	01/07/2018	No	Finalitzada		AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART CENTRE	Data anterior 01/07/2017
111	23	01/06/2016	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		PC4	Accreditació	14/15	Cal tenir una valoració de l'ús del PAT per part dels implicats	Recollir informació sobre la valoració del funcionament del PAT	Alta	Degana	01/09/2016	01/01/2017	No	Finalitzada		AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART CENTRE	
111	24	15/02/2017	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		PC4	Seguiment	15/16	Manca d'orientació professional	Revisar les activitats d'orientació professional	Alta	Vicedegà de Qualitat i Innovació	01/01/2014	31/12/2015	No	Finalitzada		ISC 2015-2016 PART CENTRE	
111	25	15/02/2017	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		PS3	Seguiment	15/16	Necessitat de millora de les instal·lacions	Millora de les instal·lacions i recursos	Alta	Degà	01/01/2015	31/12/2019	No	En procés		ISC 2015-2016 PART CENTRE	Data anterior 31/12/2017. S'han renovat els equips informàtics. S'ha remodelat el mòdul 4 i s'han iniciat les obres al mòdul 3.
111	26	15/02/2017	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		PC4	Seguiment	15/16	Millorar el suport als estudiants	Millora del Pla d'Acció Tutorial	Alta	Vicedegà de Qualitat i Innovació	01/01/2015	31/12/2016	No	Finalitzada		ISC 2015-2016 PART CENTRE	ES VA FINALITZAR L'ANY SEGUENT. PAT FCE DE DATA NOVEMBRE DE 2016 PUBLICAT AL WEB
111	27	28/01/2019	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		PC4	Seguiment	17/18	Necessitat de millorar la signatura dels contractes de pràctiques	Avaluar l'ús de l'aplicatiu de pràctiques i la gestió de la signatura digital	Alta	Vicedegà de Pràctiques	01/04/2018	01/09/2019	No	En procés		DST 2017-2018	S'ha creat l'aplicatiu, s'ha d'aplicar i valorar la seva eficàcia
111	28	28/01/2019	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		PC3b	Seguiment	17/18	Cal reduir el nombre d'escoles de pràctiques i garantir vincles sòlids amb les que creem xarxa	Consolidar la xarxa de centres de referència fidelitzant la seva participació	Alta	Vicedegà de Pràctiques	01/09/2017	31/07/2019	No	En procés		DST 2017-2018	S'han començat a aplicar mesures en aquest sentit durant el curs 2018/2019
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius																		
111	29	01/06/2016	6. Qualitat dels resultats		Accreditació	14/15	El sistema d'avaluació no respon sempre a l'exigència de les titulacions	Millorar el sistema d'avaluació a totes les titulacions	Reunions amb les coordinacions de les diferents titulacions per establir uns criteris comuns i donar-los a conèixer entre el professorat amb sessions de treball i reunions informatives. Per al curs 2016-2017 es disposarà d'un document de treball sobre l'avaluació per aplicar-lo a nivell de la Facultat	ALTA	Vicedegà de Qualitat i Innovació	01/09/2015	01/06/2017	No	Finalitzada		AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART CENTRE	





111	30	01/06/2016	6. Qualitat dels resultats		Acreditació	14/15	Establir criteris d'avaluació comuns a les assignatures de totes les titulacions per a l'ús escrit de la llengua	Incloure en les assignatures no lingüístiques criteris d'avaluació comuns per a l'ús escrit de la llengua	Constituir una comissió per a la millora de la competència comunicativa. Establir una sèrie de criteris comuns i presentar-los a la FCE en format de document a debatre i millorar progressivament.	ALTA	Facultat/Coordinació titulació	01/09/2014	01/06/2016		No	Finalitzada		AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART CENTRE	Document presentat a finals del curs 2015-2016 per ser aplicat en els seus criteris i valorat durant el curs 2016-2017. Valoració positiva. Es segueixen fent accions avaluades pel programa MIF.
111	31	2016	6. Qualitat dels resultats		Seguiment	14/15	Falta informació sobre la inserció laboral dels egresats	Realitzar estudi d'inserció laboral dels egresats	AQU va fer un estudi sobre inserció laboral dels egresats. En el web de la facultat es publiquen els resultats de l'estudi	Alta	Facultat	01/09/2014	30/09/2015		No	Finalitzada		ISC 2014-2015 PART CENTRE	
Propostes de millora a nivell GRAU D'EDUCACIÓ INFANTIL																			
CENTRE	Proposta	Data	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat	Document d'origen	Observacions
Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu																			
111	32	01/06/2016	1. Qualitat programa formatiu		Acreditació	14/15	Desproporció Batxillerat + PAU vs. CFGS	Assolir un major equilibri entre els perfils d'accés	Aplicació de les PAP (proves d'aptitud personal) Pilotatge a l'octubre de 2016 per valorar els possibles resultats i el contingut de les proves: competència comunicativa i competència lògica-matemàtica	Alta	CIC/Facultat	01/09/2014	01/09/2017	http://universitats.gencat.cat/ca/altres_pagines/educacio_inf_1_prim/	Si	Finalitzada		AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL	La prova de pilotatge ja s'ha acabat i les PAP es fan anualment. Són un requisit obligatori en les titulacions de mestre a totes les universitats catalanes
111	33	01/06/2016	1. Qualitat programa formatiu		Acreditació	14/15	Falta de coneixement i descoordinació entre algun professorat	Major coneixement i coordinació entre el professorat	Continuar amb projectes i millores com: - Seminari de formació intern - Ateneu d'infantíl - Consensuar documents comuns, per exemple, en relació a com citar les referències bibliogràfiques Document d'orientació per tutors i delegats.	Mitja	Coordinació i professorat del GEI	5,53067E-05	01/09/2021		No	En procés		AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL	l'anterior data final era 01/09/2017
111	34	01/06/2016	1. Qualitat programa formatiu		Acreditació	14/15	Millorar el nombre de professorat amb contracte a temps complet	Gruix del professorat que imparteix classe més estable	Aquesta millora no depèn directament de la titulació però té una prioritat alta.	Alta	Recursos humans UAB i departaments	01/09/2009	01/09/2020		No	En procés		AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL	l'anterior data final era 01/09/2019
111	35	28/01/2019			Seguiment	17/18		Modificar la composició de la comissió de docència	Es preveu que a partir del curs 2018-2019 estigui formada només per l'equip de coordinació, els/les tutor(els) de curs i els/ les delegats/delegades de tots els grups. El professorat encarrregat de la coordinació d'una assignatura només serà convocat a les reunions generals que es fan amb tot el professorat.	Alta	Coordinadora del Grau	01/09/2018	31/07/2019		No	En procés		DST 2017-2018	

111	36	28/01/2019			Seguiment	17/18	Aplicació de la modificació de la normativa d'adaptacions de calendari de Pràctics del GEI aprovada	L'alumnat només podrà demanar adaptacions dels calendaris pels motius següents: (a) fi d'estudis per mobilitat i (b) per motius laborals (només si es compleix 1 de les següents condicions: tenir un contracte laboral de mínim 20 hores setmanals, o demostrar una situació econòmica familiar de dependència econòmica del sou de l'estudiant.	Alta	Coordinadora de pràctiques del Grau	01/09/2018	31/07/2019		No	En procés		DSF 2017-2018	
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública																		
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació																		
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu																		
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge																		

Estandàrd 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius																			
111	37	01/06/2016	6. Qualitat dels resultats		Acreditació	14/15	Cal millorar la inserció laboral dels graduats de la titulació	Dissenyar el seu itinerari formatiu i d'inserció laboral	Creació d'una comissió per a treballar l'orientació professional amb accions com: verrades amb experts i ex alumnes que ja treballin, recull de recursos per afavorir la inserció laboral.	Alta	Coordinació del GEI i professorat voluntari	01/09/2014	01/09/2017	No	Finalitzada		AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL	La Comissió creada és comuna a tots els Graus de la Facultat	
111	38	01/06/2016	6. Qualitat dels resultats		Acreditació	14/15	Els estudiants no trien les ZER o escoles rurals com a centres on realitzar alguns dels pràcticums	Dinamitzar el coneixement de l'escola rural com a centre educatiu on portar a termes les pràctiques	Consolidar una comissió per dinamitzar que els estudiants triïn l'escola rural com a centre de pràctiques.	Mitja	Facultat/Coordinació titulació/Coordinació de pràctiques	01/09/2014	01/09/2020	No	En procés		AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL	L'anterior data final era 01/09/2017	
111	39	01/06/2016	6. Qualitat dels resultats		Acreditació	14/15	Dificultat per avaluar les competències personals i prosocials	Fer una anàlisi i proposta de millora	Crear un grup de professorat que enguagi la recerca aprofitant les convocatòries ARMIF de PI&QU. Ja hem tingut diversos grups que han presentat la seva recerca a la Facultat i han aplicat els resultats.	Alta	Coordinació i professorat interessat	01/09/2014	01/09/2019	No	Finalitzada		AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL		
111	40	01/06/2016	6. Qualitat dels resultats		Acreditació	14/15	Visibilitzar com es treballa al grau	Creació d'un vídeo promocional	Documentar maneres de treballar a les classes del grau i la veu de l'alumnat per mostrar tant a les portes obertes com a l'acollida de l'alumnat al setembre.	Mitja	Coordinació i professorat interessat	01/09/2015	01/09/2017	https://www.youtube.com/watch?v=zGFjWtLcGc	No	Finalitzada		AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL	
111	41	01/06/2016	6. Qualitat dels resultats		Acreditació	14/15	Dificultat per aprendre a crear ambients educatius	Creació de Sala	Creació d'una comissió per organitzar una sala perquè l'alumnat pugui posar en pràctica l'organització de l'aula per racons i ambients d'aprenentatge.	Alta	Facultat, Coordinació i professorat interessat	01/09/2015	01/09/2020	No	En procés		AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL	L'anterior data final era 01/09/2019. En procés de creació, s'han fet els primers passos organitzatius i de recerca dels recursos, amb la participació de l'equip original. S'ha canalitzat a través d'un projecte d'innovació de la Facultat atorgat al juliol de 2018.	

Propostes de millora a nivell GRAU EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA																			
CENTRE	Proposta	Data	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat	Document d'origen	Observacions
Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu																			
111	42	01/06/2016	1. Qualitat programa formatiu		Accreditació	14/15	Desproporció Batiballer + PAU vs. CFGS	Assolir un major equilibri entre els perfils d'accés	Aplicació de les PAP (proves d'aptitud personal) Pilotatge a l'octubre de 2016 per valorar els possibles resultats i el contingut de les proves: competència comunicativa i competència lògica-matemàtica	Alta	CIC/Facultat	01/09/2014	01/09/2017		Si	Finalitzada		AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL	
111	43	28/01/2019			Seguiment	17/18	Cal actualitzar la metodologia en les assignatures del Grau d'anglès des de la seva creació	Actualitzar la metodologia dels continguts oferts en anglès dins l'assignatura 102073.	Es disposa d'un ajut econòmic per desenvolupar un projecte d'innovació docent per dissenyar i implementar un procés col·laboratiu de coconstrucció dels coneixements entre docents-estudiants.	Alta	Coordinadora de titulació, IP del projecte i professorat	01/09/2017	31/07/2020		No	En procés		057 2017-2018	
111	44	28/01/2019			Seguiment	17/18	Dificultat per avaluar si l'alumnat ha adquirit la competència de col·laborar, cooperar i treballar en equip	Millorar l'avaluació de les tasques que l'alumnat fa en equip a les assignatures del grau	Es disposa d'un ajut econòmic per desenvolupar un projecte d'innovació docent que té com a objectiu l'avaluació individualitzada dels aprenentatges adquirits en tasques col·laboratives.	Alta	Coordinadora de titulació, IP del projecte i professorat	01/09/2017	31/07/2020		No	En procés		057 2017-2018	
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu																			
111	45	01/06/2016	4. Adequació del professorat		Accreditació	14/15	L'avaluació de la competència lingüística en assignatures no lingüístiques	Dotar al professorat de recursos i criteris per avaluar la competència lingüística en les matèries no lingüístiques	Continuar mantenint la comissió per a la millora de la competència comunicativa (CoMICC).	Alta	Facultat/Coordinació	01/09/2014	01/09/2019		No	En procés		AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL	S'ha creat un document intern de tractament de la llengua per a tot el professorat i s'han fet activitats per a l'alumnat i el professorat.
111	46	01/06/2016	4. Adequació del professorat		Accreditació	14/15	Els resultats acadèmics d'algunes matèries no destriuen prou els alumnes en funció de les seves competències	Assegurar una millor distribució estadística del rendiment acadèmic de les matèries	Iniciar el treball de la comissió de professorat de la titulació per revisar els criteris d'avaluació de les assignatures per a què permetin un millor sistema i criteris.	Alta	Facultat/Coordinació titulació/Docents	01/09/2010	01/09/2017		No	Finalitzada		AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL	Aquest objectiu s'ha assumit per part de tota la facultat que ha creat un document intern sobre la millora de l'avaluació.
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge																			
111	47	01/06/2016	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		Accreditació	14/15	El nivell de català dels estudiants que inicien el grau de mestre és insuficient	Assegurar que els graduats puguin fer un ús professional de la llengua.	Incloure un resultat d'aprenentatge: demostrar un coneixement suficient de la llengua catalana equivalent a les competències corresponents al nivell C2 del Marc Europeu Comú de Referència per a l'Aprenentatge, Ensenyament i Avaluació de les Llengües. Desplegar el Pla de Millora lingüística de la facultat: - Mantenir la prova diagnòstica de nivell de català del servei de llengües - Ofertir cursos de reforç als estudiants i incentius per a que s'hi matriculin - Mantenir com a criteri d'avaluació a una assignatura lingüística de 1r curs, l'obligatorietat de tenir un C1 per a mestre de llengua catalana - Incloure com a criteri d'avaluació a una assignatura de didàctica de la llengua de 3r curs, l'obligatorietat de tenir un C2 per a mestres a llengua catalana.	ALTA	Facultat/Coordinació/Equips Docents/Comissió de Llengua/Estudiants	01/09/2014	01/09/2019		Si	En procés		AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL	
111	48	01/06/2016	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		Accreditació	14/15	L'exigència de domini d'una llengua estrangera és cada dia superior.	Assegurar que els graduats amb menció en anglès dominen suficientment aquesta llengua per iniciar la menció	Incloure a la memòria com a requisit per accedir a la menció en llengua anglesa l'acreditació del nivell C1 per als estudiants que el curs 17 / 18 accedeixin a la menció.	ALTA	Facultat	01/09/2014	01/07/2017		Si	Finalitzada		AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL	
111	49	01/06/2016	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		Accreditació	14/15	Els estudiants no trien les ER o escoles rurals com a centres on realitzar alguns dels pràcticums	Dinamitzar el coneixement de l'escola rural com a centre educatiu on portar a termes les pràctiques	Afavorir que els estudiants trïn l'escola rural com a centre de pràctiques. Visibilitzar més l'existència de l'escola rural.	MITJA	Facultat/Coordinació titulació/Coordinació de pràctiques	01/09/2015	01/09/2017	Es va crear una comissió d'escola rural i s'ha fomentat que els alumnes participin a les jornades d'escola rural	No	Finalitzada		AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL	
111	50	01/06/2016	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		Accreditació	14/15	Hi ha una gran diversitat de casos i casos en els estudis que fan programes de mobilitat, i caldria harmonitzar alguns criteris que afavorissin la convalidació i l'organització de la tutorització	Dissenyar protocols amb criteris clars i estandaritzats per als programes de mobilitat i pràctiques	Consolidar els protocols dels programes d'intercanvi i mobilitat que ja existeixen.	ALTA	Facultat/Coordinació de titulació/Coordinació de pràctiques/Coordinació d'intercanvis	01/09/2014	01/09/2017	Creació d'estàndards de convalidacions amb les universitats del programa Twin / Preparació de Learning Agreements estandaritzats per facilitar les convalidacions amb certes universitats	No	En procés		AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL	S'està treballant amb l'àrea de Relacions Internacionals de la UAB
111	51	01/06/2016	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		Accreditació	14/15	Caldrà millorar l'intercanvi d'experiències entre els alumnes que realitzen les pràctiques d'especialització	Afavorir l'intercanvi d'experiències de pràctiques	Organitzar una Jornada de pràctiques entre els estudiants que realitzen el Practicum V.	MITJA	Facultats/Coordinació titulació/Coordinació de pràctiques	01/09/2014	01/06/2017		No	Finalitzada		AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL	S'han fet dues jornades i volem consolidar-les.
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius																			
111	52	01/06/2016	6. Qualitat dels resultats		Accreditació	14/15	Cal millorar la inserció laboral dels graduats de la titulació	Implementar un pla d'orientació professional que ajudi als estudiants a dissenyar el seu itinerari formatiu i d'inserció laboral	Dinamitzar el pla d'orientació professional existent, que tingui en compte: - Enquestes diagnòstiques per valorar competències acadèmiques, personals i professionals - Xerrades amb experts sobre sortides professionals - Recull de recursos per afavorir la inserció laboral	MITJA	Facultat/Coordinació titulació/Docents	01/09/2011	01/02/2017		No	Finalitzada		AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL	S'ha creat i s'han fet diverses activitats.

111	53	01/06/2016	6. Qualitat dels resultats		Accreditació	14/15	Fidelització de les escoles de pràctiques i creació d'una xarxa d'escoles UAB	Revisar i actualitzar la matèria de les pràctiques per iniciar un procés de fidelització d'escoles de pràctiques.	Dinamitzar i reorientar la comissió de pràctiques per afavorir i fomentar una major relació teoria-pràctica.	ALTA	Facultat/Coordinació titulació/Coordinació pràctiques	01/09/2015	01/09/2017		No	En procés		AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL	S'està treballant en la fidelització i selecció dels centres educatius de pràctiques, per aconseguir una relació teoria-pràctica més coherent. En col·laboració amb el Departament d'Ensenyament.
111	54	01/06/2016	6. Qualitat dels resultats		Accreditació	14/15	Consolidació de les millores introduïdes en la modalitat del GEP en anglès	Analitzar i valorar la implantació de la modalitat en anglès per iniciar i continuar la implantació de millores	Recollir el procés d'implantació de la modalitat en anglès i definir les línies prioritàries d'acció	ALTA	Facultat/Coordinació titulació/Coordinació modalitat	01/09/2015	01/09/2017		No	Finalitzada		AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL	
Propostes de millora a nivell GRAU EN PEDAGOGIA																			
CENTRE	Proposta	Data	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat	Document d'origen	Observacions
Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu																			
111	55	01/06/2016	1. Qualitat programa formatiu		Accreditació	14/15	Manca de connexió amb el món professional	Augmentar les sinèrgies amb el món professional	Implicació de la titulació (coordinació, professorat i estudiants) en l'organització de les Jornades de Pedagogia	Alta	Coordinador titulació	01/01/2017	01/03/2018		No	Finalitzada		AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART GRAU EN PEDAGOGIA	Una part es va fer en el termini establert. L'altra, en coordinació amb el Col·legi de Pedagogos es va posposar per l'1 de març del 2018
111	56	28/01/2019	1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	17/18	L'alumnat mostra poques habilitats relacionades amb l'investigació	Millorar el perfil investigador de l'estudiant.	Creiem que es necessari establir altres mecanismes per afavorir l'adquisició d'un perfil investigador lligat a l'exercici de la pràctica professional.	Alta	Coordinador titulació	01/09/2018	31/07/2020		No	En procés		DST 2017-2018	
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública																			
111	57	01/06/2016	2. Pertinència informació pública		Accreditació	14/15	Excessiva convalidació de crèdits a estudiants de CFGS	Assegurar una millor formació als estudiants que provenen de CFGS	Revisar la taula de convalidacions per als estudiants d'accés de CFGS	Baixa	Coordinador titulació	01/09/2014	01/02/2017		No	Finalitzada		AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART GRAU EN PEDAGOGIA	Es va fer una revisió al 2015 abans de començar el curs 2015/16. Es va passar de 45 crèdits a 30.
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació																			
111	58	01/06/2016	3. Eficàcia SGIQ		Accreditació	14/15	Les Comissions de Docències de Pedagogia es basen en queques dels estudiants	Aconseguir un funcionament de les Comissions de Docència orientades a buscar punts d'encontre entre estudiantat i professorat	Redefinir el contingut de les Comissions de Docència	Mitja	Coordinador de Titulació	01/09/2017	01/06/2017		No	Finalitzada		AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART GRAU EN PEDAGOGIA	
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu																			
111	59	01/06/2016	4. Adequació del professorat		Accreditació	14/15	Diversitat i disparitat en el procés d'avaluació del pràcticum	Consensuar informes d'avaluació basats en competències com base per a la Jornada formativa de pràcticum	Crear una Comissió de Pràcticum que tingui per encàrrec: la revisió de l'actual procés d'avaluació del pràcticum: memòria, seminaris i centre de pràctiques. Orientar el procés al plantejament competencial que regirà el pràcticum	Alta	Coordinadora de titulació	01/04/2016	01/12/2016		No	Finalitzada		AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART GRAU EN PEDAGOGIA	
111	60	28/01/2019	4. Adequació del professorat		Seguiment	17/18		Incorporar més professorat permanent (agregat-títular) o associats doctors al MU en Psicopedagogia.	Volem reduir el número de professorat associat no doctor en el mòdul de pràctiques.	Alta	Coordinadora de titulació i Caps de Departament	01/09/2018	31/07/2020		No	En procés		DST 2017-2018	
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge																			
111	61	01/06/2016	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		Accreditació	14/15	Manca d'orientació als estudiants de darrer curs	Millorar el procés d'orientació	Organitzar una jornada d'orientació conjuntament amb el Col·legi de Pedagogos de Catalunya	Alta	Coordinador de Titulació	01/09/2016	01/04/2017		No	Finalitzada		AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART GRAU EN PEDAGOGIA	
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius																			
111	62	01/06/2016	6. Qualitat dels resultats		Accreditació	14/15	Poca incidència de les competències en el procés formatiu i d'avaluació del pràcticum	Formar als diferents agents del pràcticum per a una formació basada en competències de qualitat	Fer una jornada formativa amb tutors, professors i estudiants de pràcticum orientada a la formació basada en competències	Alta	Coordinador titulació/Coordinadora de Pràcticum	01/09/2016	01/02/2017		No	Finalitzada		AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART GRAU EN PEDAGOGIA	
Propostes de millora a nivell MÀSTER EN RECERCA EN EDUCACIÓ (MURE)																			
CENTRE	Proposta	Data	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat	Document d'origen	Observacions
Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu																			
111	63	01/06/2016	1. Qualitat programa formatiu		Accreditació	14/15	Millorar la coordinació entre el professorat de cada mòdul i entre els mòduls	Generar instàncies de comunicació que permetin unificar criteris sobre els continguts, la metodologia i l'avaluació entre el professorat que intervé als diferents mòduls.	Assegurar que les decisions sobre continguts, metodologia i criteris d'avaluació es reflecteixin en l'actualització de les guies docents. Coordinar les tasques que es demanen des de cada mòdul per tal de mantenir la varietat i eficàcia del sistema d'avaluació dins de cada mòdul, entre els mòduls metodològics i a cada especialitat.	Alta	Coordinadors d'especialitat i coordinadors de mòdul	01/09/2015	01/06/2020		No	En procés		AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART MÀSTER EN RECERCA EN EDUCACIÓ (MURE)	

Estàndard 2. Pertinença de la informació pública																			
111	64	01/06/2016	2. Pertinença informació pública		Acreditació	14/15	Renovar l'espai web del Màster	Unificar la informació relativa al Màster	Renovar la pàgina web de manera que s'unifiqui la informació relativa al Màster	Alta	Coordinador del Màster	01/09/2015	01/02/2016		No	Finalitzada		AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART MÀSTER EN RECERCA EN EDUCACIÓ (MURE)	
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació																			
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu																			
111	65	01/06/2016	4. Adequació del professorat		Acreditació	14/15	Excessiu nombre de professorat participant en els mòduls metodològics	Reducció del nombre de professorat participant en els mòduls metodològics	Promoure la constitució d'un equip docent en els mòduls metodològics integrat per professorat de les especialitats en la que estan matriculats els estudiants del grup. D'aquesta manera es redueix el nombre de professorat a la meitat i es promou una més fàcil i efectiva coordinació entre ells	Alta	Coordinador del Màster Coordinadors de les especialitats	01/09/2015	30/06/2019		No	En procés		AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART MÀSTER EN RECERCA EN EDUCACIÓ (MURE)	Data anterior de fi 01/09/2016. S'ha avançat força en aquest sentit però es necessita més temps per establir la plantilla
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge																			
111	66	01/06/2016	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		Acreditació	14/15	Manca d'informació sobre la valoració de les instal·lacions	Obtenir informació sobre el grau de satisfacció dels estudiants de les instal·lacions	Passar una enquesta als estudiants sobre la valoració de les instal·lacions especialitzades. A les enquestes que actualment es passen a final de curs als estudiants s'hi afegiran preguntes sobre la valoració de les instal·lacions i recursos materials.	Alta	Coordinador del Màster Coordinadors de mòdul	01/09/2014	01/02/2017		No	Finalitzada		AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART MÀSTER EN RECERCA EN EDUCACIÓ (MURE)	
111	67	01/06/2016	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		Acreditació	14/15	Possibilitat de millorar l'ús dels espais telemàtics	Millorar l'ús dels espais telemàtics i on-line per la comunicació treball compartit amb els estudiants i entre els professors del màster	Augmentar i millorar l'ús del Campus Virtual Crear espais de treball on-line que facin de repositori i permetin compartir documentació del màster.	Mitja	Coordinador del Màster	01/09/2015	30/06/2019		No	En procés		AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART MÀSTER EN RECERCA EN EDUCACIÓ (MURE)	data anterior de fi 01/06/2017 Aquest objectiu s'ha començat a concretar el curs 2018/2019 dirigit pel coordinador del MURE.

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius																			
111	68	28/01/2019	Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius		Seguiment	17/18		Millorar els processos de coordinació de les assignatures per evitar solapaments.	Amb l'objectiu d'evitar els solapaments s'han pres ja mesures, s'ha reduït el nombre de professors/es que participen en els mòduls. Es proposa millorar l'eficiència de les reunions de coordinacions a partir de l'establiment d'actes i acords per escrit. Així com del traspass del material, i la creació de material conjunt, per part del professorat.	Alta	Coordinador del Màster Coordinadors de les especialitats	01/09/2018	30/06/2020		No	En procés		DST 2017-2018	
111	69	28/01/2019	Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius		Seguiment	17/18		Substitució el Campus Virtual per una aula Moodle.	Es considera que les Aules Moodle ofereixen elements de millora de l'aprenentatge i més dinamisme en la utilització d'aquest espai per part dels estudiants. Així mateix es realitzaran accions de millora respecte a l'ús de material al Campus, abans de les sessions a desenvolupar.	Alta	Coordinador del Màster	01/09/2018	30/06/2019		No	En procés		DST 2017-2018	
111	70	28/01/2019	Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius		Seguiment	17/18		Millorar els processos d'avaluació i feedback.	Es proposa treballar en la millora del disseny de les tasques a realitzar pels estudiants al llarg de la titulació. Així mateix es proposa millorar també en els processos de retorn dels resultats obtinguts en els diversos exercicis i activitats que es sol·liciten als estudiants	Alta	Coordinador del Màster Coordinadors de les especialitats	01/09/2018	30/06/2020		No	En procés		DST 2017-2018	
111	71	28/01/2019	Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius		Seguiment	17/18		Millorar el circuit que dona respostes a queixes i suggeriments.	S'elaborarà un protocol en el que s'especificarà de forma clara el circuit de queixes i suggeriments. La figura dels delegats de mòdul es planteja com estratègia per col·laborar a la millora en aquest àmbit.	Alta	Coordinador del Màster Coordinadors de les especialitats	01/09/2018	30/06/2019		No	En procés		DST 2017-2018	
Propostes de millora a nivell MÀSTER EN BIBLIOTECA ESCOLAR I PROMOCIÓ DE LA LECTURA (MBEPL)																			
CENTRE	Proposta	Data	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat	Document d'origen	Observacions
Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu																			
111	72a	01/06/2016	1. Qualitat programa formatiu		Accreditació	14/15	Reducció del nombre de matrícules	Augmentar el nombre d'alumnes i tendir a un nombre de matrícules equivalent al nombre de places ofertes.	Increment de la publicitat del màster per diverses vies: - Realització d'un vídeo promocional - ACCIÓ FINALITZADA (AF1) - Realitzar entrevistes amb els possibles contractadors dels egresats del màster (Departament d'Ensenyament, institucions de lleure, AMPAS, etc.). * L'any 2015 la coordinació del màster va realitzar diverses entrevistes amb el Secretari de polítiques educatives del Departament d'Ensenyament i la subdirectora general de Llengua i Plurilingüisme per sol·licitar la seva implicació en la projecció professional del màster als centres públics de Catalunya. Com a resultat, s'ha inclòs el perfil professional de "Lectura i biblioteca" al llistat que els centres escolars poden demanar específicament com a dotació de professorat als centres de cara al curs 2016-17. * D'altra banda, la coordinació del màster ha rebut diverses demandes de contacte amb els seus exalumnes per part de centres privats, per tal d'oferir-los feina a la seva biblioteca del centre, la qual cosa mostra la conversió del màster en un referent educatiu de creació d'ocupació en aquest àmbit. ACCIÓ FINALITZADA (AF2).	Alta	Coordinació i professorat del màster	01/02/2014	AF1: 01/11/2016 AF2: 7/2/2015	Respecte al vídeo promocional, es pot consultar a específic: https://vimeo.com/152406193 està inclòs als webs de la UB, del Departament de Didàctica de la llengua i la literatura, de Facultat de Biblioteconomia i documentació, del grup de recerca GRETEL (amb 60.000 anuals), youtube, vimeo, xarxes socials, etc.).	No	Finalitzada		AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART MÀSTER EN BIBLIOTECA ESCOLAR I PROMOCIÓ DE LA LECTURA (MBEPL)	
111	72b	01/06/2016	1. Qualitat programa formatiu		Accreditació	14/15	Reducció del nombre de matrícules	Augmentar el nombre d'alumnes i tendir a un nombre de matrícules equivalent al nombre de places ofertes.	Intensificació de la propaganda per totes les vies a l'abast (mailing, difusió entre els estudiants de grau i d'altres màsters a càrrec del professorat del màster i del professorat del grup GRETEL).	Alta	Coordinació i professorat del màster	01/02/2014	01/10/2016		No	En procés		AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART MÀSTER EN BIBLIOTECA ESCOLAR I PROMOCIÓ DE LA LECTURA (MBEPL)	
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública																			
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació																			
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu																			
111	73	01/06/2016	4. Adequació del professorat		Accreditació	14/15	Pèrdua de dos sexennis de recerca per jubilacions	Increment dels sexennis de recerca	Sol·licitud de sexennis de recerca fins al 2015 per part del professorat que en compleixi les condicions – ACCIÓ EN CURS	Alta	Professorat del màster	01/12/2015	01/02/2016		No	Finalitzada		AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART MÀSTER EN BIBLIOTECA ESCOLAR I PROMOCIÓ DE LA LECTURA (MBEPL)	
111	74	01/06/2016	4. Adequació del professorat		Accreditació	14/15	Ràtio estudiant/professor alta	Major aproximació a la ràtio de referència	Buscar fórmules de compensació	Mitjana	Coordinació i professorat del màster	01/03/2016	01/10/2016		No	Finalitzada		AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART MÀSTER EN BIBLIOTECA ESCOLAR I PROMOCIÓ DE LA LECTURA (MBEPL)	
111	75	01/06/2016	4. Adequació del professorat		Accreditació	14/15	Domini millorable de les TIC	Domini superior de les TIC	Promoció de la formació continuada el professorat del màster en TIC (ús de l'oferta de les dues universitats implicades). Actualment el professorat del màster està profundament implicat en l'ús de les TIC. Diversos dels seus professors han passat a ser investigadors i autors de publicacions sobre lectura digital en els darrers anys i alguns d'ells imparteixen continguts i mòduls específics sobre les TIC en el màster. El fet que sigui un màster semipresencial ha atorgat rellevància també a la selecció de professorat competent en aquest àmbit (com una professora de l'IDC o altres del màster online de Llibres i literatures infantils i juvenils de la UAB) o bé a activitats de formació dels altres a través d'assistència a formacions o en la preparació interna dels continguts d'ensenyament a utilitzar.	Mitjana	Coordinació i professorat del màster	06/07/1909	31/12/2015		No	Finalitzada		AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART MÀSTER EN BIBLIOTECA ESCOLAR I PROMOCIÓ DE LA LECTURA (MBEPL)	
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge																			
111	76	01/06/2016	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		Accreditació	14/15	Manca d'informació pròpia sobre la inserció laboral dels alumnes a partir del curs 2013-14	Actualitzar la informació pròpia sobre la inserció laboral dels alumnes a partir del curs 2013-14	Realitzar una nova enquesta als egresats de les dues darreres promocions: El pas del màster a la biannualitat ha fet que semblés més convenient ajornar la nova enquesta fins que hi hagués més promocions implicades.	Mitjana	Coordinació	09/02/2014	01/10/2020		No	En procés		AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART MÀSTER EN BIBLIOTECA ESCOLAR I PROMOCIÓ DE LA LECTURA (MBEPL)	Data anterior

111	77	01/06/2016	5. Eficàcia sist. suport d'aprenentatge		Acreditació	14/15	Dificultats puntuals d'accés a les biblioteques	Millorar l'accés al MónUB per tenir accés a les biblioteques.	Establir protocols per compartir serveis entre les universitats participants.	Baixa	Coordinació	09/02/2014	07/02/2015		No	Finalitzada		AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART MÀSTER EN BIBLIOTECA ESCOLAR I PROMOCIÓ DE LA LECTURA (MBEPL)	
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius																			
111	78	01/06/2016	6. Qualitat dels resultats		Acreditació	14/15	Complexitat de l'assoliment de les competències, com el treball en col·laboració, per la semipresencialitat	Millora de l'assoliment complex d'algunes competències, com el treball en col·laboració, afectades per la semipresencialitat	Extensió i consolidació de l'ús de les TIC en xarxa com a estratègia de millora per a l'assoliment de les competències afectades per la semipresencialitat.	Alta	Coordinació i professorat del màster	01/09/2016	01/09/2017		No	Finalitzada		AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART MÀSTER EN BIBLIOTECA ESCOLAR I PROMOCIÓ DE LA LECTURA (MBEPL)	
Propostes de millora a nivell MÀSTER EN PSICOPEADAGOGIA (no revisat coordinador)																			
CENTRE	Proposta	Data	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat	Document d'origen	Observacions
Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu																			
111	79	01/06/2016	1. Qualitat programa formatiu		Acreditació	14/15	Alguna guia docent no es troba al web del màster, però sí al DDD	Actualitzar les guies docents pel curs corresponent	Demanda d'actualització de la guia amb suficient antelació	Alta	Coordinador del màster Coordinador de mòdul	01/09/2016	01/02/2017	https://www.uab.cat/web/estudiar/l-oferta-de-masters-oficials/pla-d-estudis/guies-docents/psicopedagogia-1345467808078.html?param1=1345648395763	No	Finalitzada		AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART MÀSTER EN PSICOPEADAGOGIA	
111	80	01/06/2016	1. Qualitat programa formatiu		Acreditació	14/15	Manca de coordinació entre els mòduls	Generar instàncies de comunicació que permetin unificar criteris sobre els continguts, i especialment sobre l'avaluació entre els diferents mòduls	Assegurar-se que les decisions sobre continguts, metodologia i criteris d'avaluació es reflecteixin en l'actualització de les guies docents. Reduir el nombre de professorat per cada mòdul.	Alta	Coordinador del màster Departaments	01/09/2015	01/09/2016		No	Finalitzada		AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART MÀSTER EN PSICOPEADAGOGIA	
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública																			
111	81	01/06/2016	2. Pertinència informació pública		Acreditació	14/15	Confusió en els períodes de preinscripció dels dos itineraris Pocques places de preinscripció al final dels subperíodes per l'itinerari d'educació formal	Assegurar de forma explícita el nombre de places per l'itinerari i el període per realitzar-lo	Incrementar visualment el període de preinscripció al web per l'itinerari i el nombre de places assignades a cada període. Augment del nombre de places per l'itinerari d'educació formal en els últims subperíodes de preinscripció	Alta	Coordinador del Màster Gestió Acadèmica de la Facultat de Ciències de l'Educació	01/09/2015	01/02/2017		No	Finalitzada		AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART MÀSTER EN PSICOPEADAGOGIA	
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació																			
111	82	01/06/2016	3. Eficàcia SGIQ		Acreditació	14/15	Descontent dels estudiants perquè les enquestes es realitzen a finals de curs	Introduir espais de comunicació entre coordinadors d'itinerari i alumnes sobre la manca del curs a mitjans de curs.	Creació de la figura del delegat/da per cada itinerari per tal de canalitzar els suggeriments i conèixer la manca del curs	Alta	Coordinador del màster	01/09/2015	01/10/2016		No	Finalitzada		AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART MÀSTER EN PSICOPEADAGOGIA	
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu																			
111	83	01/06/2016	4. Adequació del professorat		Acreditació	14/15	Direcció TFM amb professorat no doctor	Assegurar la participació de doctors en la direcció de TFM.		alta	Departaments	01/09/2014	01/11/2015		No	Finalitzada		AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART MÀSTER EN PSICOPEADAGOGIA	
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge																			
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius																			
111	84	01/06/2016	6. Qualitat dels resultats		Acreditació	14/15	Volum i disparitat excessiva d'evidències d'avaluació en els mòduls	Assegurar una sistema d'avaluació coherent al nombre de crèdits i als resultats d'aprenentatge esperats	Coordinar les tasques que es demanen des de cada mòdul establint uns criteris mínims per tal de mantenir i racionalitzar la varietat i eficàcia del sistema d'avaluació.	alta	Coordinador del màster	01/09/2015	01/09/2016		No	Finalitzada		AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART MÀSTER EN PSICOPEADAGOGIA	

Propostes de millora a nivell MÀSTER EN FORMACIÓ DE PROFESSORAT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA I BATXILLERAT, FORMACIÓ PROFESSIONAL I ENSENYAMENTS D'IDIOMES - ESP, MATEMÀTIQUES (no revisat coordinació)																			
CENTRE	Proposta	Data	Estàndard	Procés	Origen	Curs	Diagnòstic	Objectius a assolir	Acció proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Indicadors assoliment acció	Modificació memòria?	Estat	Estat	Document d'origen	Observacions
Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu																			
111	85	28/01/2019	1. Qualitat programa formatiu		Seguiment	17/18	Informació poc clara del funcionament del mòdul de pràctiques.	Millorar la documentació informativa sobre el funcionament del mòdul de pràctiques.	Es vol concretar quina ha de ser la participació de les tutores en l'avaluació del pràcticum i quines són les tasques que cal que faci l'alumnat en pràctiques.	Alta	Coordinador del màster	01/09/2018	31/07/2020		No	En procés		DST 2017-2018	
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública																			
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació																			
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu																			
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge																			
111	86	01/06/2015	5. Eficàcia sist. suport aprenentatge		Acreditació	14/15	Retard en l'accés a les eines de la UAB del professorat d'altres universitats	Millora accés eines UAB al professorat d'altres universitats	Anticipar el pla docent del curs següent i fer-ne seguiment	Alta	Coordinador Màster	01/06/2015	01/06/2016		No	Finalitzada		AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART MURPS ESPECIALITAT DE MATEMÀTIQUES	
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius																			
111	87	01/06/2015	6. Qualitat dels resultats		Acreditació	14/15	Diferències en l'avaluació entre els dos grups que existeixen al màster	Reducció diferències i millora de l'avaluació	Reunió abans de l'inici de curs per fer participació a tot el professorat de cada mòdul de la guia docent del mòdul i la seva concreció pel curs corresponent, amb especial atenció a l'avaluació	Alta	Coordinador Màster i coordinadors de cada mòdul	01/06/2015	01/09/2015		No	Finalitzada		AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART MURPS ESPECIALITAT DE MATEMÀTIQUES	
111	88	01/06/2015	6. Qualitat dels resultats		Acreditació	14/15	Excés activitats avaluació algunes repetides	Millora i reducció activitats d'avaluació	3 reunions durant el curs del professorat de cada mòdul per tal de fer el seguiment de la docència i l'avaluació	Alta	coordinadors de cada mòdul	01/09/2015	01/06/2016		No	Finalitzada		AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ FCE PART MURPS ESPECIALITAT DE MATEMÀTIQUES	
111	89	28/01/2019	6. Qualitat dels resultats		Seguiment	17/18	Enguany la Generalitat permet que alumnes sense el màster facin docència a secundària	Proposar l'increment d'un grup d'estudiants (30 alumnes) pel curs 2018-19, amb experiència docent en un Institut públic.	Evitar que en cursos successius calgui contractar personal que no estigui en possessió del títol d'aquest màster.	Alta	Coordinador Màster	01/09/2018	31/07/2020		No	En procés		DST 2017-2018	