



Convocatoria del Ministerio de Educación

Campus de Excelencia Internacional

Subprograma Fortalecimiento

Modalidad Consolidación

Orden EDU/1069/2010

MEMORIA DEL PROYECTO

Índice

1. INTRODUCCIÓN	3
2. RESUMEN DEL PROYECTO UAB^{CEI}: Apuesta por el conocimiento y la innovación	4
3. ÁREAS PRIORITARIAS DE ACTUACIÓN.....	6
3.1. Área prioritaria de Creación de Escuelas de Doctorado y Escuelas de Posgrado interuniversitarias y/o internacionales	7
3.2. Área prioritaria de Políticas y actuaciones dedicadas a la atracción del talento así como su fomento mediante políticas internas de estímulo.....	8
3.3. Creación y rehabilitación de alojamientos universitarios.....	9
3.4. Área prioritaria de Adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior	9
4. Oportunidad y valor estratégico	12
5. Agregaciones, especialización, internacionalización	14
6. Congruencia y relevancia.....	16
Anexo I Indicadores.....	18
Anexo II Presupuesto (segunda anualidad proyecto UAB^{CEI}).....	19
Anexo III Tabla de objetivos.....	20

1. INTRODUCCIÓN.

La UAB es una universidad pública de vocación internacional que apuesta decididamente por el conocimiento y la innovación, con una fuerte orientación hacia la excelencia en investigación y una docencia de calidad estrechamente vinculada a ella. Es una universidad con gran sentido identitario, integrada en el territorio, y un referente para investigar, estudiar, trabajar y vivir. Una universidad con capacidad y voluntad de liderazgo, con apuestas estratégicas y con un marcado compromiso social y medioambiental.

El reconocimiento de la UAB como Campus de Excelencia Internacional en 2009, ha permitido iniciar la ejecución de un ambicioso plan estratégico que, bajo el lema “UAB^{CEI}: Apuesta por el conocimiento y la innovación”, transformará la UAB y su entorno en uno de los polos científicos y tecnológicos más importantes del Mediterráneo. Con el proyecto, la UAB pretende alcanzar un nivel de calidad comparable al de las mejores universidades europeas, tanto en docencia, mediante actuaciones de mejora e implantación del EEES y de internacionalización de la oferta, como en investigación y transferencia, impulsando un potente núcleo que integra las capacidades de los centros e instituciones de I+D+i vinculados al proyecto UAB^{CEI}. El apartado 2 de este documento contiene un breve resumen del proyecto UAB^{CEI}. El proyecto completo puede consultarse en la siguiente dirección:

www.uab.es/uab-cei

A lo largo de las últimas décadas, el rol de las universidades como núcleo de comunicación y generación de conocimiento ha evolucionado hacia el de ser también motor de desarrollo en su territorio de influencia. El reto de las universidades con voluntad de ser globales es conseguir el liderazgo y la excelencia que les permitan ser reconocidos mundialmente. La UAB tiene esta voluntad de futuro, que nace de su espíritu innovador y se desarrolla en dos dimensiones: la excelencia investigadora y la calidad docente. La primera está ligada a la definición de líneas prioritarias, a la atracción de talento y a la generación de conocimiento, mientras que la segunda se traduce en nuevas metodologías, en una mejor comunicación del conocimiento y también en incrementar la atracción de talento. Ambas dimensiones apuntan, a su vez, al impacto social e internacional de la UAB.

La UAB se encuentra ya en posiciones destacadas en los rankings nacionales e internacionales y su intención es mejorar estas posiciones.

En la presente convocatoria de ayudas del Programa Campus de Excelencia Internacional, se solicita financiación adicional a la ya recibida en la convocatoria de 2009, para la puesta en práctica de algunos aspectos del proyecto plurianual. En concreto se solicita la ayuda económica del Ministerio

de Educación para el conjunto de actuaciones que se muestra en la tabla siguiente.

Área prioritaria	ACTUACIONES DE LA PRESENTE CONVOCATORIA
Creación Escuelas de Postgrado internacionales	F1. Crear una unidad de promoción de proyectos docentes internacionales, para incrementar la internacionalización.
Atracción de talento y políticas de estímulo	F2. Impulsar las oficinas que la UAB posee en Shangai y Seúl, , así como la futura oficina en Sao Paulo, para incrementar la captación de talento.
	F3. Definir e implementar masters estratégicos en los ámbitos nanociencia-nanotecnología y biotecnología-biomedicina.
Alojamientos universitarios	F4. Reformar la residencia de estudiantes de la UAB.
Adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior	F5. Facilitar la impartición de clases en inglés mediante la subvención de cursos de idiomas.
	F6. Crear una nueva unidad para realizar la adaptación al EEES.
	F7. Definir un programa formativo para doctores que les facilite la incorporación posterior en las empresas.
	F8. Adquirir el equipamiento para desarrollar un centro gestor del conocimiento en ciencia y tecnología.
	F9. Realizar obras de mejora y transformación de aulas para adecuarlas al nuevo modelo de programación docente.

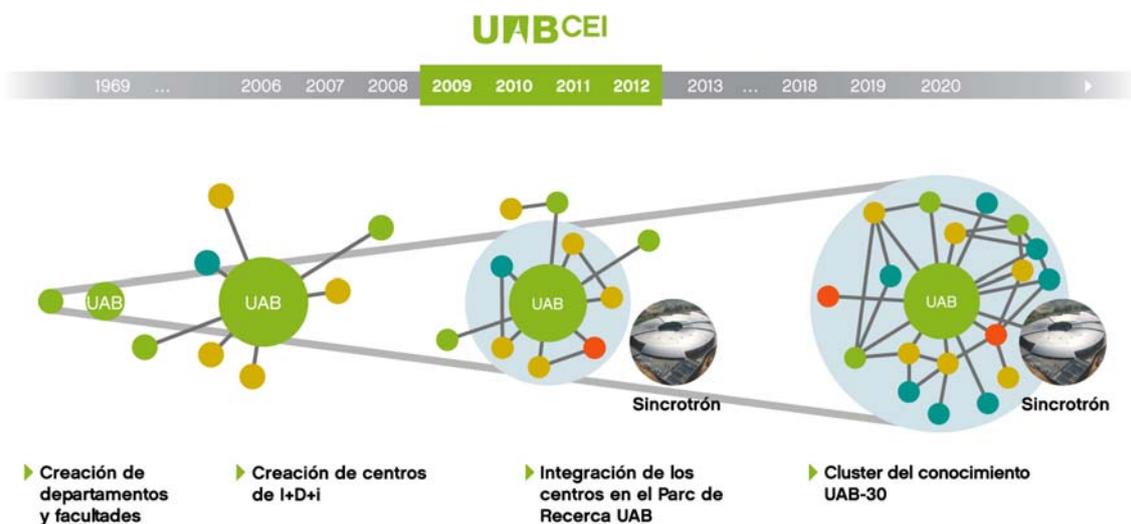
2. RESUMEN DEL PROYECTO UAB^{CEI}: Apuesta por el conocimiento y la innovación.

El proyecto UAB^{CEI} cuenta con la adhesión de 77 instituciones, entre ellas el gobierno autonómico, 44 centros e institutos de investigación, 21 empresas y parques empresariales, 2 organismos públicos de I+D y 11 ayuntamientos. La relación detallada se puede consultar en:

www.uab.es/uab-cei/agregaciones/

Tal como muestra el siguiente esquema, el proyecto UAB^{CEI} está alineado con la trayectoria de la universidad, conformando una situación intermedia entre la vinculación bilateral con centros de I+D+i, hospitales, fundaciones o

ayuntamientos y el escenario de futuro del Cluster de Conocimiento UAB-30, con una estructura compartida por los agentes de la red, incorporando plenamente el sincrotrón ALBA y con la UAB como nodo clave.



El proyecto UAB^{CEI} ha sido una excelente forma de focalizar esta trayectoria innovadora en 3 objetivos estratégicos con diferentes horizontes:

Objetivo Estratégico	Descripción	Horizonte
OE1	Poner en marcha medidas innovadoras en docencia e investigación con actuaciones que puedan servir como modelo de referencia.	Corto y medio plazo
OE2	Profundizar en la integración de los centros de I+D+i del Campus en una estructura común.	Medio plazo
OE3	Intensificar la dimensión internacional gracias a la calidad docente, investigadora y de transferencia, junto a un modelo de atracción y gestión del talento, así como al uso del inglés como lengua habitual.	Medio y largo plazo

La consecución de estos tres objetivos es necesaria para llegar al impacto deseado del proyecto UAB^{CEI} a largo plazo:

- Ser un **núcleo de primer nivel europeo** en investigación en nanociencia-nanotecnología y biotecnología-biomedicina.

- Ser el principal **cluster de conocimiento** del Mediterráneo, mediante la intensificación de la estructura en red de la UAB, incluyendo el tejido empresarial y social de su entorno.
- Ser **la primera universidad española** en los principales rankings internacionales y situarse entre las primeras universidades europeas.

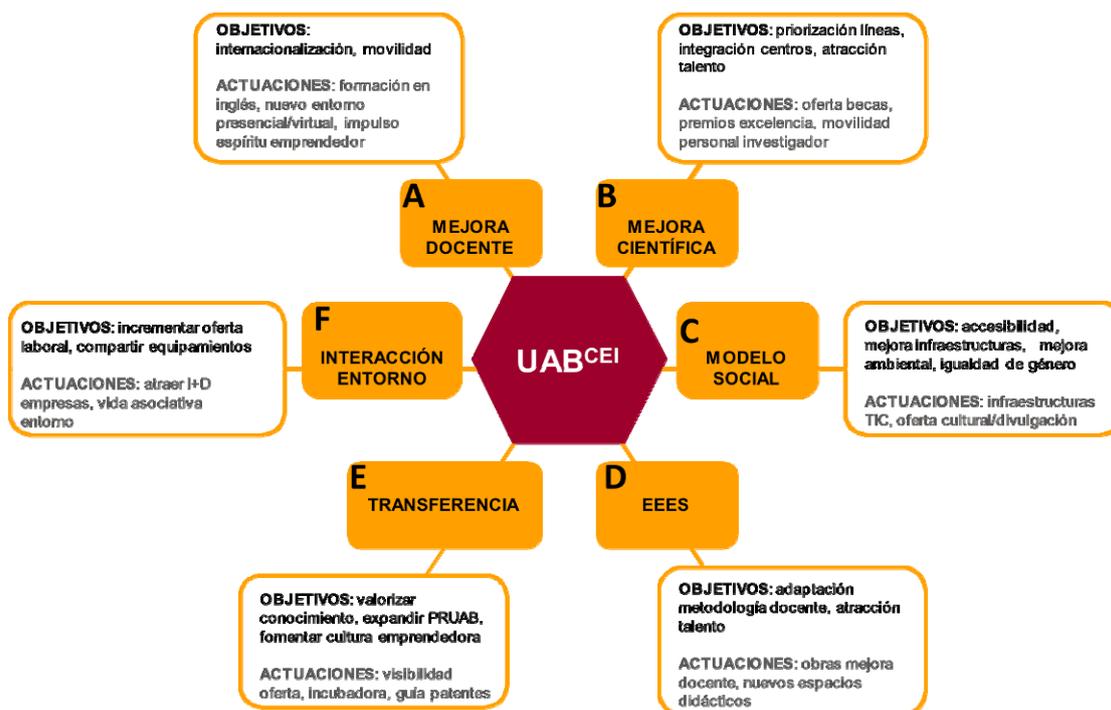


Fig. 1.- Visión global del proyecto UAB^{CEI} tal como fue presentado en la convocatoria 2009.

3. ÁREAS PRIORITARIAS DE ACTUACIÓN.

A continuación, se describen las actuaciones y los objetivos específicos para las áreas prioritarias correspondientes al subprograma de Fortalecimiento (2010) del Programa Campus de Excelencia Internacional, bajo las cuales se ha considerado adecuado participar.

Las actuaciones para las que se solicita financiación cubren aspectos de todos los objetivos estratégicos del proyecto UAB^{CEI} mencionados anteriormente.

Para facilitar la evaluación y el seguimiento del proyecto, cada actuación se ha relacionado con los objetivos específicos del proyecto UAB^{CEI} presentado en la convocatoria 2009.

3.1. Área prioritaria de Creación de Escuelas de Doctorado y Escuelas de Postgrado interuniversitarias y/o internacionales.

La UAB apuesta por impulsar la internacionalización en el ámbito docente, objetivo estratégico **OE3** del proyecto UAB^{CEI}. Para ello, forma parte de diversas redes internacionales con la finalidad de cooperar y compartir experiencias con universidades de prestigio. Así mismo, se promocionan los masters internacionales de calidad, incrementando el número de ellos que se imparten en inglés (11 actualmente). Igualmente, se están programando en inglés los cursos puente para estudiantes europeos que quieren realizar masters en la UAB habiendo cursado un grado de tres años. En la misma línea, la UAB está convocando, a nivel internacional, becas para realizar la tesis doctoral. Estas becas provienen de la conversión de las plazas de profesores ayudantes y colaboradores. En la última convocatoria de becas (2009-2010) se han recibido 1.213 solicitudes de 54 países.

La UAB es la sexta universidad española en la lista de destinos preferidos por los estudiantes Erasmus. En el curso 2007-2008 participaron 713 estudiantes de la UAB en el programa Erasmus, y la universidad recibió 1.359 estudiantes extranjeros en programas de movilidad. La UAB cuenta, además, con un programa propio de movilidad que permite a nuestros estudiantes cursar estudios en países no comunitarios, y con un programa que permite a estudiantes extranjeros, fundamentalmente norteamericanos, cursar los estudios en la UAB.

Actuación F1:

Con la finalidad de incrementar aún más el grado de internacionalización, se solicita subvención para:

- Crear una unidad de promoción de proyectos docentes internacionales.

Esta unidad dará el soporte adecuado a los coordinadores de titulaciones de master y doctorado en las convocatorias internacionales de la Unión Europea, del tipo Erasmus Mundus II, incrementando las posibilidades de éxito.

La actuación cumple con los objetivos específicos A1, A2 y A4 del proyecto UAB^{CEI} del año 2009 (fig.1 y Anexo III), y permitirá definir un conjunto de titulaciones adaptadas al EEES altamente internacionalizadas. A su vez, facilitará la incorporación de Personal Investigador en Formación (PIF) a través de los masters y doctorados internacionales.

3.2. Área prioritaria de Políticas y actuaciones dedicadas a la atracción del talento así como su fomento mediante políticas internas de estímulo.

Para la atracción de talento y fomentar la agregación, objetivos estratégicos **OE2** y **OE3** del proyecto UAB^{CEI}, es conveniente ofrecer una calidad de vida atractiva alrededor de la actividad de I+D+i. En este sentido, la UAB está situada en unas de las áreas residenciales más atractivas de Cataluña, con colegios prestigiosos, magníficas instalaciones deportivas, y a menos de media hora del centro de Barcelona.

Todos estos atractivos complementan una política institucional comprometida con la captación de talento. La UAB ha impulsado programas internacionales de becas predoctorales y postdoctorales, para personas que se han doctorado fuera de la UAB. Gracias a estas políticas, la UAB cuenta con un destacado número de Personal Investigador en Formación e investigadores procedentes de otros países, incorporados a través de convocatorias como el programa PEOPLE del VII Programa Marco de la UE, Juan de la Cierva, Beatriu de Pinós, Ramon y Cajal, Serra Hunter, ICREA, y de convocatorias de PIF propias de la UAB o del Ministerio.

Actuación F2:

Esta actuación responde a la apuesta estratégica de la UAB identificando a Asia oriental como una fuente de talento, tanto a nivel de estudiantes como de profesores.

- Impulsar las oficinas que la UAB posee en Shangai y Seúl, así como la creación de una oficina en Sao Paulo, para incrementar la captación de talento mediante el programa de movilidad "Ortelius".

La existencia de estas oficinas ha permitido incrementar el número de estudiantes, de convenios y de proyectos procedentes de Asia. En el proyecto "Ortelius", la UAB quiere actuar como puente en la educación superior entre Asia y Latinoamérica, mediante una oferta académica atractiva y flexible que permita el reconocimiento de títulos conjuntos. Con la oficina de Sao Paulo se completará la triangulación Asia-Sudamérica-Europa para la captación de talento.

Actuación F3:

Esta actuación pretende impulsar el agregado derivado del Campus de Excelencia Internacional. La realización de masters y doctorados ligados a las áreas estratégicas definidas en el proyecto UAB^{CEI} mejorará la productividad científica a través de la captación de talento, tanto de estudiantes como de profesorado.

- **Definir e implementar masters estratégicos** en los ámbitos que el proyecto UAB^{CEI} impulsa: la nanociencia-nanotecnología y la biotecnología-biomedicina.

Estas dos actuaciones cumplen con los objetivos B1, B4, B5 y D4 del proyecto UAB^{CEI} de la convocatoria 2009 (fig.1 y Anexo III).

3.3. Área Prioritaria de Creación y rehabilitación de alojamientos universitarios.

Inmersa en un entorno natural (cuenta con 189 hectáreas de zonas verdes, bosques, zonas arbustivas y ajardinadas), la UAB pone a disposición del colectivo universitario, servicios que cubren todas las necesidades de la actividad académica y de la vida cotidiana. Dispone una zona residencial para profesores, PAS y familiares durante períodos prolongados de tiempo; un hotel de cuatro estrellas con 104 habitaciones; y 15 restaurantes. La UAB es una de las pocas universidades españolas ubicada en un campus con una infraestructura creada exclusivamente para la vida universitaria.

Actuación F4:

La zona residencial de la UAB, Vila Universitaria, posee apartamentos con capacidad para alojar 2.193 personas. Se construyó entre 1990 y 1992, por lo que la actuación propuesta es:

- **Reformar y adecuar la Vila Universitaria a las normativas de construcción actuales.**

La actuación cumple el objetivo D1 del proyecto UAB^{CEI} 2009 (fig.1 y Anexo III), y servirá para preparar el proyecto arquitectónico de reforma y adecuación de los alojamientos universitarios que se pretende presentar al Ministerio de la Vivienda.

3.4. Área prioritaria de Adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior.

La implantación del EEES, enmarcada en los objetivos estratégicos **OE1** y **OE3** del proyecto UAB^{CEI}, persigue la formación de calidad y es uno de los aspectos principales de este plan. Hace seis años, la UAB inició un plan piloto en 17 titulaciones de grado, incluyendo cursos de formación para profesores, que ha permitido adquirir una experiencia muy valiosa especialmente en relación a la adaptación de la metodología docente. En el curso 2009-2010 la UAB imparte 47 títulos de grado adaptados al EEES, con la intención de completar la adaptación de todos los estudios durante el curso 2010-2011.

El cambio de planes de estudio y de metodología docente conlleva modificar la normativa de contabilización de la dedicación docente del profesorado, que en la UAB se está desarrollando en perfecta armonía y con el soporte de todo el profesorado.

Los nuevos modelos de carrera académica, de oferta docente, de programación y de dedicación académica son ejemplos de las medidas que se están implantando.

Actuación F5:

El modelo de oferta académica de la UAB permite una articulación entre el de grado-postgrado español, definido como 4+1, y el modelo 3+2 de la mayoría de Estados europeos. La UAB ha definido un conjunto de complementos de formación de 60 créditos que un estudiante europeo, en posesión de un grado de 180 créditos, deberá seguir para poder cursar un master, con la posibilidad de hacerlo en inglés.

La implantación de este modelo requiere que un número significativo de profesores de la UAB puedan impartir la docencia en inglés. A tal efecto, la primera de las actuaciones en esta área prioritaria es:

- Facilitar la impartición de clases en inglés mediante la subvención total de cursos de idiomas en esta lengua.

Esta actuación cumple con el objetivo A1 del proyecto UAB^{CEI} de la convocatoria 2009 (fig.1 y Anexo III), y se justifica tanto por el modelo de oferta académica como por ser una actuación con una temporalidad concreta. La formación en idiomas del profesorado permanece en el tiempo y realizar esta actuación durante un par de años permitirá tener un potencial de profesores capacitados.

Actuación F6:

El modelo de programación académica, aprobado por unanimidad en el Consejo de Gobierno en marzo de 2010, pretende racionalizar y distribuir los recursos docentes y establece unas líneas generales basadas en la adecuación de la programación de cada titulación al cumplimiento de una horquilla de valores para la ratio estudiante/profesor. El modelo se basa en la definición de grupos de entre 80-140 estudiantes para las clases teóricas, de 40 estudiantes para los problemas y prácticas de aula, y de 20 estudiantes para los seminarios y prácticas de laboratorio. El modelo clasifica las titulaciones en dos grandes grupos, según su experimentalidad. Las ratios resultantes están entre 12 y 19 estudiantes/profesor, en consonancia con los valores de la OCDE y de la UE. Todos los centros han de programar las titulaciones siguiendo estas ratios.

El nuevo modelo de dedicación docente del profesorado introduce el uso de los créditos ECTS. Contempla dos parámetros: el primero de ellos depende del número de horas de clase presencial y considera, también, un tiempo de preparación por cada hora de clase; el segundo componente depende del número de estudiantes del grupo y contabiliza las horas de tutoría que debe dedicar el profesor en este nuevo escenario.

La segunda actuación que se propone en esta área pretende ser útil para la implantación y seguimiento de las medidas ya aprobadas.

- Crear una unidad para realizar la adaptación al EEES en cada una de las facultades.

Esta unidad deberá encargarse de coordinar y supervisar la correcta programación, así como de realizar el seguimiento durante el primer año de implantación. A su vez, deberá gestionar los aplicativos que permiten obtener datos de la dedicación docente del profesorado. La actuación cumple el objetivo D3 del proyecto UAB^{CEI} 2009 (fig.1 y Anexo III).

Actuación F7:

Uno de los objetivos propuestos en el borrador de real decreto sobre los estudios de doctorado consiste en impulsar la formación transversal de los doctores. La UAB posee una Unidad de Orientación y Formación de Doctores, recientemente creada, que organizará esta formación así como otros cursos específicos para doctores (por ejemplo, de emprendeduría).

La tercera actuación pretende impulsar este ámbito de formación.

- Definir un programa formativo, de obligado seguimiento, para los doctores que se formen en la UAB, que facilite su incorporación posterior en las empresas.

La actuación cumple con los objetivos B3 y E3 del proyecto UAB^{CEI} 2009 (fig.1 y Anexo III).

Actuación F8:

La Universidad y los centros de su entorno generan grandes cantidades de conocimiento que es necesario gestionar y compartir con eficiencia para lograr una buena integración y facilitar su acceso a los estudiantes. Esta gestión precisa de la existencia de un centro gestor del conocimiento de alta especialización.

La cuarta actuación para la que se solicita la subvención es:

- **Adquirir el equipamiento informático necesario para iniciar la creación de un entorno para la gestión del conocimiento en ciencia y tecnología**, que permitirá compartir el conocimiento vinculado a la docencia y la investigación.

Se trata de un espacio de trabajo colaborativo, presencial o virtual, con salas multimedia avanzadas, abierto a todos los centros vinculados al proyecto UAB^{CEI}. La actuación cumple los objetivos A5, D3 Y E1 del proyecto UAB^{CEI} 2009 (fig.1 y Anexo III).

Actuación F9:

Finalmente, el modelo de programación académica de la UAB, fruto de la adaptación al EEES, exige cambios en la estructuración de los espacios docentes. La UAB pretende adaptar numerosos espacios del campus para mejorar la calidad docente. La actuación implica remodelaciones de aularios, mejoras en la accesibilidad de los edificios (potenciando la integración de las personas discapacitadas) y mejoras urbanísticas y medioambientales del campus.

La quinta y última actuación consiste en:

- **Llevar a cabo obras en los edificios de la universidad orientadas a la mejora docente** y a la creación de espacios donde se fomente la relación interdisciplinar, que mejoren la seguridad, salud, accesibilidad, gestión de espacios agroforestales y sostenibilidad energética de los edificios.

Esta actuación cumple con los objetivos A7, C2, D2 y D6 del proyecto UAB^{CEI} 2009 (fig.1 y Anexo III).

4. Oportunidad y valor estratégico.

La UAB ha sido consciente de la necesidad de transformación del sistema universitario español, y ha evolucionado para ser una universidad académicamente más preparada, eficiente e internacionalizada para afrontar el futuro; para reconocer la necesidad de prestar mayor atención a la colaboración interuniversitaria y a la agregación estratégica; así como para tener un mayor reconocimiento y una mejora en su valoración social.

En la siguiente tabla se resumen las medidas innovadoras más relevantes que la UAB ha impulsado, en plena alineación con la **Estrategia Universidad 2015**, relacionadas con la calidad docente y la adaptación al EEES, la internacionalización, la potenciación de su capital humano, la captación de talento y la optimización de recursos:

Objetivo	Medida	Programa
<i>Captación de talento y dimensión internacional</i>	<i>Modelo de carrera académica</i>	Personal investigador en formación
		Personal Investigador postdoctoral
		Normativa de concursos
		Programa de Eméritos
		Programa de Sabáticos
		Promoción de cátedras
		Atracción Ramón y Cajal, Juan de la Cierva, ICREAS
<i>Incremento de la capacidad docente y del potencial investigador</i>	<i>Modelo de programación académica</i>	Dedicación variable docencia-investigación
		Adecuación ratio estudiante/profesor
		Asistentes de signatura
<i>Optimización de recursos</i>	<i>Modelo de gestión de recursos</i>	Asignación de espacios
		Adscripción y movilidad a instituciones con entidad jurídica propia
<i>Mejora de la implantación del EEES</i>	<i>Modelo de oferta docente adaptada a la EEES</i>	Grado-postgrado compatible 4+1 vs 3+2 (60 ECTS en ingles)
		Espacio piloto multimedia
		Masters internacionales

En su proyección internacional, la UAB ha abierto **oficinas de representación en Shangai y Seúl**, para facilitar el intercambio de estudiantes y de personal investigador, así como el establecimiento de colaboraciones entre la UAB y las instituciones de China y Corea del Sur.

Como resultado, actualmente hay 150 estudiantes chinos en la UAB, que representan entre el 10 y el 15% de los que llegan a España para seguir estudios universitarios, y ya disponemos de un instituto conjunto con la universidad coreana Hankuk University of Foreign Studies.

Para atraer y facilitar la estancia de estudiantes e investigadores extranjeros, la UAB cuenta con una oficina de información, el International Welcome Point (IWP); una residencia universitaria con 2.193 plazas y diferentes opciones de alojamiento; cursos de español y catalán para extranjeros; y una gran oferta informativa en inglés en la web institucional.

En este contexto, las actuaciones previstas en el proyecto UAB^{CEI} que se quieren llevar a cabo mediante esta convocatoria son una oportunidad para consolidar y complementar estas actuaciones:

- La captación de talento: coordinando los programas de atracción de talento internacional, sus oficinas internacionales y la escuela de doctorado.
- Transformación del campus: mejorando la Vila Universitaria.
- El proceso de adaptación al EEES: mejorando las capacidades docentes (espacios y recursos humanos).

5. Agregaciones, especialización, internacionalización.

La UAB tiene una ubicación estratégica en un entorno innovador, con una concentración de centros de investigación de gran nivel y una gran oferta formativa en postgrados orientados a la investigación. La agregación estratégica del proyecto UAB^{CEI} es, por lo tanto, un factor fundamental de éxito, ya que la oferta formativa se complementa con la posibilidad de incorporación en programas de formación en gran variedad de centros.

Con una base de investigación muy sólida, fundamentada en 6 líneas estratégicas prioritarias, la agregación de los centros e instituciones asociadas en el proyecto UAB^{CEI} pretende alcanzar la excelencia internacional especializándose en dos de ellas: la nanociencia y nanotecnología, por un lado, y la biomedicina y biotecnología por el otro.



Esquema de las líneas estratégicas prioritarias de la UAB.

En la **nanociencia-nanotecnología**, los grupos de investigación de los departamentos de la UAB, el Instituto de Ciencia de Materiales de Barcelona (ICMAB-CSIC), el Centro Nacional de Microelectrónica (CNM-CSIC), el Instituto Catalán de Nanotecnología (ICN), el Centro de Investigación en Nanociencia y Nanotecnología (CIN2) y el sincrotrón ALBA, constituyen el *nanocluster* más importante de España y uno de los más importantes de Europa.

En **biotecnología y biomedicina**, en la que la UAB ya es un referente, con la consolidación de tres nuevos proyectos: el Instituto de Medicina Predictiva y Personalizada del Cáncer; el reconocimiento y desarrollo del ICTS Mouse-Clinic, del Centro de Biotecnología Animal y Terapia Génica (CBATEG); y el Centro de Agrigenómica, creado en consorcio con el CSIC y el IRTA. Esta línea estratégica tiene su continuidad en todos aquellos centros de investigación clínica y traslacional, situados en el entorno de los hospitales universitarios. En ellos, los institutos de investigación sanitaria, acreditados por el Instituto de Investigación Carlos III, van a ser los principales ejes vertebradores de la investigación hospitalaria, con la participación de la UAB.

La ejecución de actuaciones bajo un mismo plan director puede conducirnos a un futuro liderazgo europeo e internacional en estos dos ámbitos.

La **internacionalización** es un objetivo fundamental para el futuro de la UAB. Tal como se menciona en el apartado 3.1, se promocionan los masters internacionales de calidad y se están programando en inglés los cursos puente para estudiantes europeos.

La UAB forma parte de diversas **asociaciones y redes internacionales** con la finalidad de cooperar y compartir experiencias con universidades de prestigio.

EUCEN: European Universities Continuing Education Network.

ECIU: European Consortium of Innovative Universities

EUA: European Universities Association.

AUIP: Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado.

RECLA: Red de Educación Continua para Latinoamérica y el Caribe.

RUEPEC: Red Universitaria de Estudios de Postgrado y Educación Continua.

ACECU: Associació Catalana d'Educació Continuada Universitària.

RIDUP: Red Iberoamericana de Universidades de Investigación

Entre la gran variedad de oferta de estudios de doctorado y postgrado destacan 5 Masters Erasmus Mundus, uno de ellos con las universidades que forman parte de la ECIU.

En el ámbito nacional cabe destacar el Convenio para la Alianza para las 4 universidades (la Universidad Autónoma de Madrid, la Carlos III, la Pompeu Fabra y la Autónoma de Barcelona) en el que se ha establecido un programa de movilidad de doctores. Dicho programa ya ha lanzado tres convocatorias, a lo largo de las cuales la UAB ha recibido 15 doctores. En estos momentos se está discutiendo la creación de un programa similar con los miembros de ECIU.

Con este proyecto, se pretende potenciar la capacidad formativa en los ámbitos estratégicos de investigación, con la UAB como núcleo dinamizador, a través de su escuela de postgrado, y las entidades asociadas como potenciales receptores de PIF.

6. Congruencia y relevancia.

Como se ha demostrado a lo largo del proyecto, las actuaciones descritas encajan plenamente con la estrategia actual de la UAB y de las entidades adheridas al proyecto UAB^{CEI}. Todas ellas forman parte del plan estratégico presentado en el año 2009 que mereció el reconocimiento CEI.

La trayectoria de la UAB, buscando la mejora organizativa, la proyección internacional y una adaptación real del proceso de Bolonia, conduce a la oportunidad de disponer de una unidad operativa específica para atraer a los mejores estudiantes.

De esta forma, se espera dar el impulso necesario que ha de permitir una transformación del campus de la UAB hacia un entorno innovador y competitivo.

Anexo I. Indicadores.

Tabla de indicadores	
Indicador 1.4: Porcentaje de estudiantes extranjeros en estudios de master.	34,41%
Indicador 1.5: Porcentaje de estudiantes extranjeros en estudios de doctorado.	31,75 %
Indicador 3.15: Plazas de residencia.	2.193 plazas
Indicador 1.9: Oferta docente de masters en inglés.	11 masters
Indicador*: Número de usuarios del centro de gestión del conocimiento.	Sin contabilizar
Indicador 1.12: Porcentaje de aulas adaptadas al EEES.	25% (final 2010)
Indicador 1.13: Porcentaje de aulas con conexión a Internet.	90%
Indicador 1.14: Porcentaje de aulas con cañón de vídeo.	90%
Indicador 1.15: Porcentaje de espacios con cobertura wifi.	55%
Indicador 1.17: Número de salas pequeñas para grupos reducidos.	94 salas (final 2010)
Indicador*: Número de actividades docentes impartidas en espacios de nueva adaptación.	Sin contabilizar

Datos del curso 2009-2010

* Indicador existente en el proyecto UAB^{CEI} 2009 aunque no incluido en los indicadores sugeridos en la convocatoria de 2010.

Anexo II. Presupuesto (segunda anualidad proyecto UAB^{CEI}).

Área prioritaria	Actuaciones de la presente convocatoria	Presupuesto
Creación Escuelas de Postgrado internacionales	F1. Crear una unidad de promoción de proyectos docentes internacionales, para incrementar la internacionalización.	100.000 €
Atracción de talento y políticas de estímulo	F2. Impulsar las oficinas que la UAB posee en Shanghai y Seúl, así como la futura oficina en Sao Paulo, para incrementar la captación de talento.	50.000 €
	F3. Definir e implementar masters estratégicos en los ámbitos nanociencia-nanotecnología y biotecnología-biomedicina.	50.000 €
Alojamientos universitarios	F4. Reformar la residencia de estudiantes de la UAB.	100.000 €
Adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior	F5. Facilitar la impartición de clases en inglés mediante la subvención de cursos de idiomas.	120.000 €
	F6. Crear una nueva unidad para realizar la adaptación al EEES.	240.000 €
	F7. Definir un programa formativo para doctores que les facilite la incorporación posterior en las empresas.	50.000 €
	F8. Adquirir el equipamiento para desarrollar un centro gestor del conocimiento en ciencia y tecnología.	340.000 €
	F9. Realizar obras de mejora y transformación de aulas para adecuarlas al nuevo modelo de programación docente.	250.000 €
TOTAL		1.300.000 €

Anexo III. Tabla de Objetivos.

Tabla de Objetivos específicos y líneas de actuación correspondientes a la convocatoria 2009, relevantes para las actuaciones propuestas en este documento.

Ámbitos de mejora	Objetivos
A: Mejora docente	A1. Mejorar el grado de internacionalización de la oferta académica
	A4. Incrementar el porcentaje de estudiantes procedentes de otras universidades.
	A5. Incentivar la creación de contenidos digitales entre los docentes y facilitar el acceso a las bases de datos y a las bibliotecas digitales de la UAB al personal de los centros integrantes del UAB ^{CEI} .
	A7. Mejorar los espacios docentes y los laboratorios del campus.
B: Mejora científica	B1. Incrementar la actividad investigadora en las líneas prioritarias.
	B3. Aumentar la calidad de los estudios de postgrado, su adaptación a la demanda empresarial, su carácter internacional y el número de alumnos que los cursan.
	B4. Atraer y retener talento docente e investigador.
	B5. Internacionalizar la investigación.
C: Transformación del campus para el desarrollo de un modelo social integral	C2. Mejorar la calidad del campus UAB ^{CEI} en diferentes aspectos orientados a desarrollar un modelo social integral, mediante mejoras urbanísticas y arquitectónicas.
D: Adaptación e implantación del Espacio Europeo de Educación Superior	D1. Mejorar el grado de internacionalización de la oferta académica a través de medidas relacionadas tanto con la oferta lingüística, como con la mejora del entorno residencial.
	D2. Mejorar los espacios del campus UAB ^{CEI} para adecuarlos a la nueva metodología docente EEES.
	D3. Adecuar las herramientas tecnológicas a las necesidades derivadas de las nuevas metodologías docentes y de aprendizaje en el marco del EEES.
	D4. Atraer estudiantes e investigadores extranjeros.
	D6. Potenciar el valor didáctico y de interrelación de los espacios libres de los edificios del campus, así como de los espacios naturales del campus y del entorno, y adaptar espacios singulares actuales como aulas docentes innovadoras, por ejemplo, laboratorios de radio, salas de cine y teatro, etc.
E: Transferencia del conocimiento y de los resultados de investigación	E1. Conocer, estructurar y valorizar de manera más eficiente el conocimiento generado en todo el UAB ^{CEI} .
	E3. Fomentar la formación y la cultura emprendedora del campus.