

**TEMÀTIQUES TREBALL DE FI DE GRAU**  
**GRAU EN PEDAGOGIA (CODI CONVOCATÒRIA 1256)**  
**CURS 2025/26**

GRAU EN PEDAGOGIA

**Departament o unitat departamental: Teoria i Història de l'Educació (TEORIES DE L'EDUCACIÓ I PEDAGOGIA SOCIAL)**

| Temàtiques a desenvolupar del TFG                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Nom professor responsable/correu electrònic/telèfon                                                                          | Modalitat TFG                                | Estudiants | Codi oferta |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------|-------------|
| <p><b>[ApS] Entitat. Escola Lledoner: Implantació de metodologies de comunitats d'aprenentatge: efectes en l'alumnat</b></p> <p><b>La implantació de les metodologies pròpies de les comunitats d'aprenentatge afavoreix l'alumnat davant d'altres?</b> Investigar i analitzar les metodologies d'èxit pròpies dels centres escolars que són Comunitat d'Aprenentatge, com són els Grups Interactius, les tertúlies dialògiques i la resolució dialògica dels conflictes. Veure si la implantació d'aquestes metodologies afavoreix l'alumnat davant d'altres. Seria interessant enfocar-ho des d'aquest punt de vista.</p> | <p>EL MOUALI SAMADI, FATIHA</p> <p><a href="mailto:Fatiha.ElMouali@uab.cat">Fatiha.ElMouali@uab.cat</a></p> <p>935811074</p> | -ApS                                         | <b>1</b>   | 61020       |
| <p><b>Joves, Inserció sociolaboral i competències d'ocupabilitat</b></p> <p>Anàlisi de les trajectòries laborals dels joves, posant el focus en diferents eixos d'interseccionalitat (edat, gènere, origen, etc.). Anàlisi de les competències d'empleabilitat necessàries per a una inserció sociolaboral satisfactòria. Es poden explorar programes formatius,</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>ARNAU SABATÉS, LAURA</p> <p><a href="mailto:Laura.Arnau@uab.cat">Laura.Arnau@uab.cat</a></p> <p>935812629</p>             | <p>-Recerca empírica</p> <p>-Intervenció</p> | <b>3</b>   | 61021       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                                  |                 |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------|--------------|
| <p>serveis d'orientació o polítiques públiques que hi contribueixin, així com la percepció dels pedagogs/es en actiu.</p> <p><b>L'ús de l'evidència del professional de la pedagogia</b></p> <p>Anàlisi de com els i les professionals de la pedagogia utilitzen dades, informes i recerca per dissenyar, implementar i avaluar accions educatives.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |                                                  |                 |              |
| <p><b>Pedagogia social comparada</b></p> <p>Es tracta d'analitzar com es conceptualitza, organitza i desenvolupa l'acció socio-pedagògica a diferents països del món. Caldrà escollir un àmbit o una temàtica específica d'acció socio-pedagògica i analitzar-la en, al menys, tres països</p> <p><b>Acció pedagògica i empoderament juvenil</b></p> <p>L'empoderament juvenil depèn de les capacitats que posseeixen les persones joves i de la mesura en la que el seu context els hi permet o possibilita desenvolupar-les. En aquest TFG hi ha la possibilitat de fer una recerca exclusivament teòrica o teòrico-pràctica analitzant situacions reals d'empoderament juvenil en àmbits específics</p> <p><b>Aprenentatge informal i pedagogia de la vida quotidiana</b></p> <p>L'aprenentatge informal i la pedagogia de la vida quotidiana són unes línies d'acció i de recerca cada cop més presents en l'àmbit pedagògic. Estimular i acompanyar el primer i rendibilitzar el segon des d'una perspectiva de millora de la qualitat de vida personal i comunitària són qüestions i</p> | <p>ÚCAR MARTÍNEZ, XAVIER</p> <p><a href="mailto:Xavier.Ucar@uab.cat">Xavier.Ucar@uab.cat</a></p> <p>935811581</p> | <p>-Recerca teòrica</p> <p>-Recerca empírica</p> | <p><b>3</b></p> | <p>61022</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                             |                                                                                    |   |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| <p>objectius educatius molt actuals. En aquest TFG es pot fer una anàlisi exclusivament teòrica o teòric-pràctica.</p> <p>En les tres temàtiques la franja de tutories es de matí</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                                                    |   |       |
| <p><b>Ètica i pedagogia social</b></p> <p>Des de l'enfocament de la pedagogia social, es fa necessari comprendre el paper fonamental que té l'ètica en la construcció d'una acció i relació pedagògica compromesa amb la justícia i la dignitat humana. Es proposa un treball de recerca teòrica i/o aplicada que analitzi la necessitat i les formes de generar cultura ètica en l'acció pedagògica i en les organitzacions.</p>                                                                                                                                                                                                                                        | <p>CORBELLA MOLINA, LAURA</p> <p><a href="mailto:Laura.Corbella@uab.cat">Laura.Corbella@uab.cat</a></p> <p>935811074</p>    | <p>-Recerca empírica</p> <p>-Recerca bibliogràfica</p>                             | 6 | 61023 |
| <p><b>Polítiques educatives comparades</b></p> <p>La temàtica proposa a l'estudiant investigar amb profunditat una política de rellevància social del seu interès des d'una perspectiva comparada i/o històrica. Es proposa que el TFG explori aspectes com ara: el motiu de sorgiment de la política o el programa, el problema que aborda, els factors i actors que expliquen la seva emergència, la seva vinculació amb altres polítiques i/o aspectes institucionals, l'anàlisi dels seus objectius o l'avaluació dels seus resultats, entre d'altres. Es pots escollir polítiques de Catalunya, Espanya o internacionals. S'incentiva la investigació empírica.</p> | <p>ESPER, TOMÁS</p> <p><a href="mailto:Tomas.Esper@uab.cat">Tomas.Esper@uab.cat</a></p>                                     | <p>-Recerca empírica</p> <p>-Recerca bibliogràfica</p>                             | 3 | 61024 |
| <p><b>Metodologies docents innovadores</b></p> <p>Sota aquest tema, els/les estudiants investigaran sobre aquelles metodologies d'ensenyament que contribueixen al</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>NOGUERA FRUCTUOSO, INGRID</p> <p><a href="mailto:Ingrid.Noguera@uab.cat">Ingrid.Noguera@uab.cat</a></p> <p>935811581</p> | <p>-Recerca empírica</p> <p>-Recerca bibliogràfica</p> <p>-Creació i innovació</p> | 4 | 62362 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |                                                                            |   |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| <p>progrés de l'ensenyament i l'aprenentatge a l'Educació Primària. Això inclou pràctiques existents que romanen inexplorades (p. ex., aprenentatge col·laboratiu, aprenentatge basat en projectes, aprenentatge basat en problemes, aprenentatge basat en reptes) i propostes disruptives relacionades amb les tendències pedagògiques (p. ex., aprenentatge mòbil, aula invertida, gamificació).</p> <p><b>Ensenyament i aprenentatge a la societat digital</b></p> <p>Sota aquest tema, s'analitza el paper de l'educador i l'aprenent en la societat digital. S'espera investigar sobre les característiques de la societat digital i l'impacte d'aquestes característiques en l'ensenyament i l'aprenentatge. S'exploren les teories educatives subjacents a la societat digital així com les modalitats d'E-A (e-learning, hybrid learning, hy-flex, flexible learning)</p> <p><b>Intel·ligència Artificial</b></p> <p>S'exploren les possibilitats i límits de la IA en els contextos educatius tant des de la mirada del professorat com de l'estudiantat.</p> | Tutories matí                                                                                                                           |                                                                            |   |       |
| <p><b>Perspectives feministes, LGTBIQ+ i interseccionals en l'educació: desigualtats, discursos i pràctiques educatives</b></p> <p>Estudi de les desigualtats educatives en l'educació formal i/o informal amb una mirada interseccional (gènere, classe</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>CARAVACA ALEJANDRO HERNÁNDEZ,</p> <p><a href="mailto:Alejandro.Caravaca@uab.cat">Alejandro.Caravaca@uab.cat</a></p> <p>935812629</p> | <p>-Recerca Empírica</p> <p>-Recerca bibliogràfica</p> <p>-Intervenció</p> | 1 | 62363 |

|                                                                                                       |  |  |           |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------|--|
| social, ètnia, etc.). Contribucions al camp des de les teories de l'educació i/o la pedagogia social. |  |  |           |  |
| <b>TOTAL</b>                                                                                          |  |  | <b>21</b> |  |

| GRAU EN PEDAGOGIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                       |                   |            |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|-------------|
| Departament o unitat departamental: Didàctica i Organització Educativa (PEDAGOGIA APLICADA)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                       |                   |            |             |
| Temàtiques a desenvolupar del TFG                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Nom professor responsable/correu electrònic/telèfon                                                   | Modalitat TFG     | Estudiants | Codi oferta |
| <b>Formació Bonificada, formació per a persones aturades, formació continua</b><br><br>Aquesta temàtica proposa analitzar les pràctiques de formació pel treball des d'una perspectiva pedagògica. Més enllà del sistema educatiu, es donen pràctiques de formació orientada al treball, adreçades a col·lectius diversos. Per la seva rellevància, les pràctiques formatives tenen un impacte en les persones i en la qualitat del treball que té una interpretació pedagògica.<br><br><b>Sistema de protecció a la infància i adolescència</b> | LLOPART ALARI, ROGER<br><a href="mailto:Roger.Llopart@uab.cat">Roger.Llopart@uab.cat</a><br>935814077 | -Recerca empírica | 2          | 61340       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                     |                          |          |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------|--------------|
| <p>Es tracta d'analitzar el sistema de protecció a la infància i adolescència tant des del vessant preventiu com de la intervenció i/o recerca amb infants i joves tutelats. Aquesta línia de TFG pretén analitzar el sistema de protecció, la relació dels infants amb l'entorn, les seves necessitats i els seus drets, mitjançant la recerca bibliogràfica, la recerca empírica o les propostes d'intervenció per tal de millorar els projectes existents.</p> <p><b>Animació sociocultural</b></p> <p>Aquest TFG permet abordar el concepte i analitzar el conjunt de pràctiques educatives i culturals que tenen com a objectiu fomentar la participació activa de les persones en la vida de la seva comunitat.</p> |                                                                                                     |                          |          |              |
| <p><b>L'Índex per a la inclusió: una eina per avaluar la inclusió en un centre i per fomentar la reflexió per a la millora</b></p> <p>Amb aquest tema es pretén emprar l'Índex per a la inclusió com una eina d'anàlisi i de reflexió per a la millora de la inclusió educativa. Es tracta d'analitzar-ne el contingut i valorar la seva aplicació en contextos reals. La temàtica planteja una manera pràctica de desenvolupar la competència d'identificar plantejaments i problemes educatius, indagar sobre ells per emetre judicis argumentats que permetin millorar la pràctica educativa i formativa.</p>                                                                                                          | <p>MIRÓ MARTÍ, EVA</p> <p><a href="mailto:Emiro4@xtec.cat">Emiro4@xtec.cat</a></p> <p>935811677</p> | <p>-Recerca empírica</p> | <p>1</p> | <p>61341</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                               |                                                                            |                 |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|
| <p><b>Innovació, DesignThinking, Emprenedoria, Aprenentatge Informal i Intergeneracional</b></p> <p>Incorporar les tecnologies de la informació i la comunicació per aprendre, comunicar-se i col·laborar en contextos educatius i formatius.</p> <p>Permetrà que l'estudiant aprofundeixi en conceptes, estratègies o tendències vinculades als processos de gestió del canvi, la innovació, el desenvolupament professional i l'emprenedoria a qualsevol tipus d'organització.</p>                              | <p>SANTIVERI PAPIOL, NOEMÍ</p> <p><a href="mailto:Noemi.Santiveri@uab.cat">Noemi.Santiveri@uab.cat</a></p>                    | <p>-Recerca empírica</p> <p>-Recerca bibliogràfica</p>                     | <p><b>3</b></p> | <p>61342</p> |
| <p><b>Discapacitat i d'altres factors generadors de desigualtat: Claus per la inclusió sociocomunitària</b></p> <p>Cal aprofundir en el coneixement dels factors que faciliten i/o dificulten la inclusió comunitària de persones amb DI, sotmeses a una doble discriminació (discapacitat + dona, nouvinguda, gran, ...). L'objectiu és el d'aprofundir tant en les claus explicatives de la situació d'exclusió, com en el de donar paràmetres optimitzadors per l'establiment de vincles sociocomunitaris.</p> | <p>LABORDA MOLLA, CRISTINA</p> <p><a href="mailto:Cristina.Laborda@uab.cat">Cristina.Laborda@uab.cat</a></p> <p>935813196</p> | <p>-Recerca empírica</p> <p>-Recerca bibliogràfica</p> <p>-Intervenció</p> | <p><b>2</b></p> | <p>61343</p> |
| <p><b>Les competències de l'exercici professional de la pedagogia</b></p> <p>Amb aquesta temàtica es planteja una recerca empírica sobre l'exercici professional de la pedagogia des de la perspectiva de les competències que els i les professionals poden desenvolupar en contextos diversos on</p>                                                                                                                                                                                                            | <p>NAVÍO GÁMEZ, ANTONI</p> <p><a href="mailto:Antoni.Navio@uab.cat">Antoni.Navio@uab.cat</a></p> <p>935812679</p>             | <p>-Recerca empírica</p>                                                   | <p><b>2</b></p> | <p>61344</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                            |                   |   |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|-------|
| l'exercici professional de la pedagogia es desenvolupa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                            |                   |   |       |
| <p><b>Formació Professional Reglada</b></p> <p>La FP reglada és un element clau en el desenvolupament socioeconòmic de la nostra societat, i en la formació i inserció sociolaboral dels nostres joves i adults.</p> <p>La selecció d'aquesta temàtica permetrà a l'estudiant aprofundir (des d'una perspectiva teòrica i aplicada) en el coneixement de la FP com a etapa del sistema educatiu i, en tòpics o aspectes propis dels Cicles Formatius de Grau Mitjà i Superior, com per exemple, la formació en el centres de treball (FCT), la formació dual (FPD), itineraris d'èxit i abandonament, inserció laboral, l'avaluació de la transferència de la formació i/o de les competències desenvolupades, etc.</p> <p><b>La formació i/o competències pedagògiques del professorat/formador</b></p> <p>La formació inicial i continua del professorat/formador és un element clau en la qualitat de la formació, essent en els darrers anys aquest aspecte un element motiu de reflexió i estudi.</p> <p>La selecció d'aquesta temàtica permetrà a l'estudiant aprofundir (des d'una perspectiva teòrica i aplicada) en diferents aspectes relacionats, com per exemple, analitzar la transferència de la formació docent a les aules, delimitar les necessitats formatives pedagògiques dels docents, establir les</p> | <p>MAS TORELLÓ, OSCAR</p> <p><a href="mailto:Oscar.Mas@uab.cat">Oscar.Mas@uab.cat</a></p> <p>935812679</p> | -Recerca empírica | 2 | 61345 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                     |   |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| seves competències pedagògiques (actuals i/o necessàries), analitzar els models de formació pedagògica aplicats segons la etapa educativa per la que s'està formant el docent/formador (Infantil, Primària, Secundària, Postsecundària, Universitat, formació pel treball), etc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                                                     |   |       |
| <b>Acció tutorial en el procés d'orientació educativa</b><br><br>Amb aquesta temàtica es planteja, a través de la recerca empírica, aprofundir i treballar l'Acció tutorial —tasca clau de la funció pedagògica— com element integrat de tot procés d'Orientació educativa, al temps que entendre-la com actuació preventiva per fer front a situacions de risc educatiu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | OLMOS RUEDA, PATRICIA<br><a href="mailto:Patricia.Olmos@uab.cat">Patricia.Olmos@uab.cat</a><br>935811619         | -Recerca empírica                                                                   | 5 | 61346 |
| <b>La funció docent a l'educació infantil</b><br><br>Temàtiques relacionades amb el perfil professional del/ la mestre/a i les competències que cal entrenar i adquirir. El desenvolupament professional com a eina que acompanya al/ a la mestre/a al llarg del seu recorregut professional i en constant transformació sustentada en la reflexió de la pròpia pràctica. Història de vida d'un/a mestre/a d'educació infantil.<br><br><b>La mort i les pèrdues en el context educatiu</b><br><br>Una educació integral inclou considerar realitats com la mort, i altres temes encara tabú avui en dia als centres educatius i a les aules. Cal contemplar aspectes fonamentals relacionats amb | BALLESTEROS VENTURA, NEUS<br><a href="mailto:Neus.Ballesteros@uab.cat">Neus.Ballesteros@uab.cat</a><br>935811677 | -Recerca bibliogràfica<br>-Recerca empírica<br>-Intervenció<br>-Creació i innovació | 1 | 62558 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |  |           |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|-----------|-------|
| la vida, la mort i les pèrdues per poder ser mestres competents alhora de relacionar-nos amb els infants, famílies i comunitat educativa d'una forma saludable i que fomenti el benestar. Educar tenint en compte els processos vitals és parlar de la vida sense obviar la mort i les pèrdues que vivim quotidianament. Serà important conèixer aspectes didàctics i criteris pedagògics que ens fonamenten la necessitat d'atendre aquestes realitats en els contextos educatius                                                                                                                                                                                                  |               |  |           |       |
| <b>[ApS] Entitat: Intervenció educativa basada en l'evidència // Millora educativa informada per l'evidència</b><br><br>El Treball de Fi de Grau (TFG) està dissenyat per desenvolupar o analitzar una intervenció educativa dins d'un centre educatiu concret, amb l'objectiu d'abordar una àrea de millora identificada o donar resposta a un repte proposat per la institució. El projecte ha d'estar fonamentat en evidència científica i ha d'utilitzar les metodologies de recerca més adequades per al context. Alternativament, el TFG pot consistir en una revisió de la literatura per abordar un buit de coneixement relacionat amb una problemàtica educativa concreta. | ION, GEORGETA |  | 3         | 62559 |
| <b>TOTAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |  | <b>21</b> |       |

GRAU EN PEDAGOGIA

Departament o unitat departamental: Mètodes d'Investigació i Diagnosi Educacional (PEDAGOGIA APLICADA)

| Temàtiques a desenvolupar del TFG                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Nom professor responsable/correu electrònic/telèfon                                                            | Modalitat TFG                                                                                    | Estudiants | Codi oferta |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|
| <p><b>[ApS] Entitat: Detecció necessitats formatives col·lectiu juvenil (Associació REIR)</b></p> <p>Aquest projecte busca analitzar la disparitat entre l'oferta formativa, les preferències dels joves i les demandes del mercat laboral local. L'estudi combinarà recerca quantitativa i qualitativa per proposar solucions innovadores que motivin els joves a formar-se en àrees amb alta demanda laboral.</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>JARIOT GARCÍA, MERCÈ<br/> <a href="mailto:Merce.Jariot@uab.cat">Merce.Jariot@uab.cat</a><br/> 935813198</p> | -ApS                                                                                             | 1          | 61026       |
| <p><b>Intervenció Educativa Assistida amb Animals (IEAA)</b></p> <p>La IEAA comença a ser un recurs metodològic que està donant molt bons resultats en diferents col·lectius i en contextos educatius formals i no formals. L'objectiu d'aquesta metodologia és la millora del desenvolupament integral de la persona, atenent als àmbits cognitiu, emocional, social i motriu. El vincle que s'estableix entre persona-animal ajuda a desenvolupar i millorar les habilitats motrius, cognitives, comunicatives i emocionals de la persona, al mateix temps que també obté beneficis psicològics l'animal que hi participa. Aquesta intervenció la pot dirigir,</p> | <p>JARIOT GARCÍA, MERCÈ<br/> <a href="mailto:Merce.Jariot@uab.cat">Merce.Jariot@uab.cat</a><br/> 935813198</p> | <p>-Recerca empírica<br/> -Recerca bibliogràfica<br/> -Intervenció<br/> -Creació i innovació</p> | 2          | 61028       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <p>desenvolupar i avaluar un/a professional de la pedagogia, treballant en equip amb tècnics especialistes en IEAA.</p> <p>Aquesta metodologia en la que participa un animal aporta tranquil·litat, constància, incrementa la comunicació, desenvolupen la socialització, milloren l'autonomia, la responsabilitat i les emocions, entre altres.</p> <p>No hi ha moltes recerques a Catalunya sobre IEAA, és un camp d'investigació a desenvolupar i també cal fonamentar pedagògicament la pràctica.</p> <p>Aquesta temàtica es podria desenvolupar en format ApS a l'Associació de Defensa i Rescat Animal (ADiRA) a la seva cat home.</p> <p><b>Orientació i competències bàsiques d'ocupabilitat</b></p> <p>L'ocupabilitat, entesa com employability, es defineix com una meta competència que potencia la capacitat de la persona per aconseguir un lloc de treball, mantenir-lo, millorar-lo i/o canviar de feina, sempre que ho desitgi, en diferents moments del seu cicle vital i sempre en funció del context laboral en el que es trobi. La relació de l'empleabilitat amb les necessitats constantment variables i adaptables de les empreses és un dels referents que apareixen en moltes de les definicions sobre competència d'empleabilitat. Des de la perspectiva de l'orientació, el desenvolupament de competències d'empleabilitat està vinculat al desenvolupament personal i professional de la persona.</p> |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <p>En aquesta línia es pot treballar el desenvolupament de les competències per a la vida que ajudaran a les persones en el seu procés de desenvolupament global des de l'educació secundària al llarg de la seva vida i en diferents contextos educatius, desenvolupant, millorant o potenciant les seves competències d'empleabilitat, des d'una perspectiva ampla relacionada amb el desenvolupament de la carrera vital de cada persona. També des dels contextos sociocomunitaris dins dels plans de formació ocupacional o els programes integrats. O treballar el desenvolupament de la carrera professional des de dins de l'empresa amb l'objectiu de retenir el talent de les persones, tot fent-les créixer al ritme que creix l'organització o fins i tot anticipant-nos al creixement previst o desitjat.</p> <p><b>L'educació per a la mobilitat segura a secundària</b></p> <p>Les conseqüències dels accidents de trànsit són un problema de gran magnitud, fins al punt de tractar-se de la primera causa de mort entre la gent jove. L'educació viària realitzada en aquesta franja d'edat podria contribuir en l'augment de la seguretat viària, disminuint els comportaments de risc i aplicant les mesures preventives en el present i perllongant-se al llarg de la vida de la persona. Aquesta línia permetrà a l'estudiant analitzar els programes i/o actuacions d'educació viària que es realitzen als centres de secundària, analitzar la seva eficàcia i elaborar propostes d'intervenció pels centres i</p> |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <p>protocols d'actuació pels professionals implicats en la educació de la joventut.</p> <p>L'alumnat que es vinculi a aquesta línia de treball podran conèixer i aprofundir en una línia de recerca de l'àrea de MIDE de més de 19 anys de recorregut, amb el disseny, aplicació i avaluació de programes d'educació viària per a la joventut.</p> <p><b>L'orientació dels processos d'inserció sociolaboral</b></p> <p>Amb un 10,37% d'atur (que s'incrementa en determinats tipus de poblacions) la inserció laboral torna a ser un tema de màxim interès i actualitat per als professionals de l'educació. En aquesta línia es treballaran estratègies, programes i recursos per a la inserció laboral de col·lectius en base a un territori. L'estudiant aprofundirà en els processos que ajuden a persones desocupades amb un determinat perfil, a iniciar un procés destinat a millorar les opcions d'inserció sociolaboral. En aquest sentit els col·lectius sobre els quals pot tractar-se el TFG són: persones privades de llibertat, joves que busquen la primera feina, dones, majors de 45 anys, persones migrades extracomunitàries i aturats en general.</p> <p><b>Orientació Professional no discriminatòria: la variable gènere en l'elecció i el desenvolupament professional</b></p> <p>La dona s'incorpora al mercat laboral amb les mateixes condicions que l'home a partir de 1975, tot i això segueixen produint-se desigualtat en l'elecció de la professió, la incorporació i en les</p> |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <p>condicions laborals. La intervenció orientadora ha de tenir en compte la no discriminació en els seus programes i/o actuacions. Els estereotips de gènere juguen un paper determinant sobre el col·lectiu de dones, atorgant-les característiques negatives que no tenen perquè ser generalitzables a totes elles, però que venen produïdes pels drets laborals, el repartiment desigual del treball domèstic o la conciliació laboral-personal.</p> <p>Però aquestes diferències no apareixen en el moment en que la dona s'incorpora en el mercat laboral, sinó que ho fan des de les primeres etapes educatives i inclús dins de la família. Les opcions professionals estan molt marcades per estereotips de gènere. Que es troben a la comunicació, en els llibres de text, en les verbalitzacions dels que s'espera que facin els nois i les noies, en el currículum ocult i explícit. Tot això fa que es constatin marcades diferències en les preferències i expectatives que mostren pares i mares vers l'elecció d'estudis de les seves filles i fills. És molt important que el procés orientador se centri en el desenvolupament de projectes professionals i de vida (PPV) on s'analitzin els processos individuals de les persones sense diferenciar per gènere sinó fomentant la seva capacitat crítica i potenciant les seves competències, analitzant el context i no pel fet de ser dona o home.</p> <p>Moltes són les preguntes que poden sorgir en aquesta línia i que el TFG pot donar resposta. L'elecció professional ve condicionada pels estereotips de gènere? Incideixen en l'interès per una</p> |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                              |                 |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|
| <p>matèria? Interfereix en les expectatives que les persones projecten sobre la matèria o treball? Tenen dones i homes diferents oportunitats formatives? Són diferents els PPV d'homes i dones? Quines barreres troben les dones en el mercat laboral? I en els itineraris acadèmics i professionals? Hi ha diferències en la participació de les dones i els homes en el mercat laboral? Són models diferents? Com hauria de ser el procés orientador eficaç que erradiqués qualsevol tipus de discriminació per raó de gènere? Són equitatives les oportunitats educatives i laborals entre homes i dones?</p> <p>Les línies a desenvolupar poden ser des de l'anàlisi dels estereotips en la comunicació, els llibres de text, el currículum ocult (família, amigues i amics, companys i companyes, professors/es...), el currículum explícit (continguts formatius, espais de treball i formació, pràctiques formatives, orientació...); el procés d'orientació, el recolzament familiar, les eleccions d'estudis i treballs des de la perspectiva de gènere. La dimensió de gènere en el mercat laboral; el tractament dels estereotips i prejudicis a l'aula; els agents implicats; el canvi d'actituds com a resposta al pas d'una concepció sexista de l'elecció i el desenvolupament professional.</p> |                                                                                                                               |                                                              |                 |              |
| <p><b>L'educació per a la mobilitat segura a secundària</b></p> <p>Les conseqüències dels accidents de trànsit són un problema de gran magnitud, fins al punt de tractar-se de la primera causa de mort entre la gent jove.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>RODRÍGUEZ PARRÓN,<br/>MONTSERRAT</p> <p><a href="mailto:Montserrat.Rodriguez@uab.cat">Montserrat.Rodriguez@uab.cat</a></p> | <p>-Recerca empírica</p> <p>-Intervenció</p> <p>-Creació</p> | <p><b>3</b></p> | <p>61029</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                            |                                                              |   |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---|-------|
| <p>L'educació viària realitzada en aquesta franja d'edat podria contribuir en l'augment de la seguretat viària, disminuint els comportaments de risc i aplicant les mesures preventives en el present i perllongant-se al llarg de la vida de la persona. Aquesta línia permetrà a l'estudiant analitzar els programes i/o actuacions d'educació viària que es realitzen als centres de secundària, analitzar la seva eficàcia i elaborar propostes d'intervenció pels centres i protocols d'actuació pels professionals implicats en la educació de la joventut.</p> <p>L'alumnat que es vinculi a aquesta línia de treball podran conèixer i aprofundir en una línia de recerca de l'àrea de MIDE de més de 19 anys de recorregut, amb el disseny, aplicació i avaluació de programes d'educació viària per a la joventut.</p> | 935811075                                                                                                                                  |                                                              |   |       |
| <p><b>Intervenció Socioeducativa Assistida amb Animals (ISEAA)</b></p> <p>La Intervenció Socioeducativa Assistida amb animals comença a ser una metodologia que està donant molt bons resultats en diferents col·lectius i amb diferents objectius com per exemple: millorar la qualitat de vida, afavorir el desenvolupament personal, abordar problemàtiques conductuals, emocionals i/o socials, prevenir el consum de drogues, evitar conflictes familiars, entre d'altres. Els pedagogs i pedagogues poden aportar metodologies adreçades a prevenir certes conductes de risc o millorar la qualitat de vida de les persones treballant en equip amb els</p>                                                                                                                                                                | <p>RODRÍGUEZ PARRÓN, MONTSERRAT</p> <p><a href="mailto:Montserrat.Rodriguez@uab.cat">Montserrat.Rodriguez@uab.cat</a></p> <p>935811075</p> | <p>-Recerca empírica</p> <p>-Intervenció</p> <p>-Creació</p> | 7 | 61030 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |                                      |   |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---|-------|
| professionals experts en intervencions assistides amb animals. Per tot això es fa necessària desenvolupar aquesta temàtica que no ha estat abordada durant el grau. El TFG en aquest àmbit té diferents possibilitats: dissenyar i aplicar un projecte ISEAA per a un col·lectiu específic o desenvolupar una recerca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                |                                      |   |       |
| <b>[ApS] Entitat: Millora de les eines i recursos de l'escola en matèria d'inclusió, atenció a la diversitat i disseny universal de l'aprenentatge (Escola Pereanton)</b><br><br>Ens agradaria millorar les eines i recursos de l'escola en matèria d'inclusió, atenció a la diversitat i disseny universal de l'aprenentatge (metodologia, planificació i avaluació). Es pot enfocar en el marc del Pla lingüístic, Pla de convivència, el Pla d'acollida, l Pla d'Atenció a la diversitat i el PEC que actualment s'estan revisant, creant o actualitzant.<br><br>Els canvis de currículum, les noves metodologies globalitzades, l'ús d'eines d'avaluació formatives, l'aplicació de la DUA... demanen un canvi de mirada pedagògica i un canvi de paradigma educatiu que sovint no tothom, ni totes les generacions es senten capacitades per assumir, integrar i comprendre. | SÁNCHEZ MARTÍ, ANGELINA<br><a href="mailto:Angelina.Sanchez@uab.cat">Angelina.Sanchez@uab.cat</a><br>935811764 | -ApS                                 | 1 | 61031 |
| <b>Orientació acadèmica i professional als centres d'educació primària i secundària i als serveis educatius</b><br><br>El treball col·laboratiu entre professionals de l'orientació (pedagogia) i els equips docents. Els i les professionals de la pedagogia tenen un                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | MARTÍNEZ MUÑOZ, MÀRIUS<br><a href="mailto:Marius.Martinez@uab.cat">Marius.Martinez@uab.cat</a><br>935813198    | -Intervenció<br>-Creació i innovació | 1 | 61032 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                                 |          |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------|--------------|
| <p>paper clau en la coordinació d'accions d'orientació en en el treball col·laboratiu amb els equips docents per tal que cada jove pugui definir el seu projecte formatiu i vocacional essent el protagonista de les tries.</p> <p><b>L'orientació verda amb joves. Orientar joves per a un futur verd i compromès</b></p> <p>L'emergència climàtica obliga a repensar com volem orientar i acompanyar els i les joves en les seves decisions formatives i vocacionals.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |                                                 |          |              |
| <p><b>L'orientació professional des de la pedagogia</b></p> <p>Aquesta temàtica, se centra en l'anàlisi, disseny o implementació d'estratègies i recursos pedagògics destinats a acompanyar les persones — especialment joves o col·lectius en situació de vulnerabilitat— en els seus processos de presa de decisions acadèmiques i laborals.</p> <p>Aquest tipus de TFG permet a l'estudiant vincular els marcs teòrics i metodològics de la pedagogia i l'orientació amb experiències pràctiques en contextos educatius, socials o comunitaris. D'aquesta manera, es reforcen les competències professionals relacionades amb l'acompanyament educatiu, la intervenció socioeducativa i la capacitat per actuar de manera crítica, reflexiva i contextualitzada davant els reptes formatius i laborals de les persones.</p> | <p>LLAURADÓ MORALES, GEORGINA</p> <p><a href="mailto:Georgina.Llaurado@uab.cat">Georgina.Llaurado@uab.cat</a></p> | <p>-Intervenció</p> <p>-Creació i innovació</p> | <p>1</p> | <p>61033</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                         |                                                        |                 |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------|--------------|
| <p><b>Practitioner inquiry: la recerca educativa des de l'educació</b></p> <p>Tant a la literatura com al discurs sobre política educativa, s'està posant un creixent èmfasi en el concepte de pràctica informada per l'evidència; per altra banda, observem un gap entre pràctica i recerca. Per aquests TFG, plantejem que l'estudiant es centri en una altra vessant d'aquesta relació entre recerca i pràctica: la recerca educativa dels professionals. Aquest concepte substitueix l'idea d'un coneixement ja produït, aplicable a la pròpia actuació pedagògica; i proposa la creació de coneixement des dels contextos professionals. Es convidarà l'estudiant a fer una recerca bibliogràfica o bé aplicada al voltant de com els/les mestres investiguen als seus centres, com es pot caracteritzar aquesta recerca, com és el coneixement que es genera i com es pot acompanyar</p> | <p>CIRASO CALÍ, ANNA</p> <p><a href="mailto:Anna.Ciraso@uab.cat">Anna.Ciraso@uab.cat</a></p>                            | <p>-Recerca empírica</p> <p>-Recerca bibliogràfica</p> | <p><b>3</b></p> | <p>62567</p> |
| <p><b>[ApS] Entitat: Avaluació de les comunitats d'aprenentatge com a metodologia d'aprenentatge a l'Escola Lledoner</b></p> <p>La implementació de les metodologies de les comunitats d'aprenentatge afavoreix els estudiants per sobre dels altres? (Escola Lledoner, comunitat d'aprenentatge). Aquest TFG consisteix en investigar i analitzar les metodologies d'èxit de les escoles que són Comunitats d'Aprenentatge, com ara els Grups Interactius, les discussions dialògiques i la resolució dialògica de conflictes. Així com explorar si la implementació d'aquestes metodologies afavoreix els estudiants per sobre dels altres.</p>                                                                                                                                                                                                                                              | <p>QUESADA PALLARÈS, CARLA</p> <p><a href="mailto:Carla.Quesada@uab.cat">Carla.Quesada@uab.cat</a></p> <p>935811075</p> | <p>-ApS</p>                                            | <p><b>1</b></p> | <p>62568</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                         |      |    |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                         |      |    |       |
| <p><b>[ApS] Professorat: Desenvolupament d'un joc basat en l'evidència per al TDAH de 10 a 12 anys</b></p> <p>L'any passat, un estudiant va desenvolupar un projecte ApS sobre l'adaptació de jocs de taula per a persones amb TDAH. La proposta per a aquest any consisteix a desenvolupar el joc de taula Urania (adreçat a estudiants de primària de 10 a 12 anys per aprendre sobre professions de recerca), incorporar aquestes adaptacions, dissenyar els seus materials i dinàmiques, i si és possible, planificar una prova pilot amb participants reals per avaluar la seva viabilitat i accessibilitat.</p> | <p>QUESADA PALLARÈS, CARLA</p> <p><a href="mailto:Carla.Quesada@uab.cat">Carla.Quesada@uab.cat</a></p> <p>935811075</p> | -ApS | 1  | 62569 |
| TOTAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         |      | 21 |       |