

TEMÀTIQUES TREBALL DE FI DE GRAU
GRAU EN EDUCACIÓ SOCIAL (CODI CONVOCATÒRIA 1257)
CURS 2025/26

GRAU EN EDUCACIÓ SOCIAL

Departament o unitat departamental: Teoria i Història de l'Educació (TEORIES DE L'EDUCACIÓ I PEDAGOGIA SOCIAL)

Temàtiques a desenvolupar del TFG	Nom professor responsable/correu electrònic/telèfon	Modalitat TFG	Estudiants	Codi oferta
[ApS] Entitat. SOM VIVA: Agents de canvi en salut mental. Educació social per combatre l'estigma des de l'experiència viscuda PACIENT EXPERT Grup SOM VIVA Ments Despertes és un programa de salut integral, nascut l'any 2011, per a la prevenció, promoció de la salut i la lluita contra l'estigma, conduït per persones amb diagnòstic en salut mental i dirigit a l'alumnat d'ESO, Batxillerat, Cicles Formatius i Universitats. També compta amb un programa específic per a famílies. El seu principal valor és la consecució d'una nova mirada cap a la salut mental, on les persones amb diagnòstic se situen en el context formatiu i es converteixen en protagonistes del canvi. L'objectiu, a més de crear participació comunitària en l'àmbit educatiu i promocionar hàbits saludables, és acostar la realitat de la malaltia	SEPÚLVEDA PARRINI, PALOMA PalomaFernanda.Sepulveda@uab.cat	-ApS	1	61113

mental entre els joves. Permet tant la reflexió sobre les conductes de risc com el posicionament davant els estereotips, prejudicis i estigma que abunda en la societat. Es configura un espai on les persones amb diagnòstic són les veritables protagonistes. Agents de canvi acreditats com a Patient Advocacy. Una capacitació que afavoreix el seu procés de recuperació, aporta valor i reverteix positivament en la seva salut mental.				
[ApS] Entitat. Comitè Català de l'ACNUR: Educació social i dret d'asil. Construïnt escoles d'acollida des de l'Educació per a la Justícia Global El projecte Refugi 4.7 impulsat pel Comitè Català d'ACNUR des de l'any 2022 té per objectiu promoure una ciutadania informada, compromesa i mobilitzada amb el Dret d'Asil, capaç de desarticular la propagació de discursos xenòfobs i generar societats d'acollida justes i inclusives per a les persones refugiades i sol·licitants d'asil. Per dur a terme l'ApS, el projecte inclou (1) formacions a alumnat de graus d'educació d'universitats d'arreu de Catalunya que consisteixen en una introducció sobre els conceptes centrals del desplaçament forçat i els principis i les metodologies de l'Educació per a la Justícia Global (EpJG). Pel que fa al servei de l'ApS (2), una part de l'alumnat interessat	SEPÚLVEDA PARRINI, PALOMA PalomaFernanda.Sepulveda@uab.cat	-ApS	1	61114

en la temàtica de les formacions rebrà acompanyament per dissenyar i implementar una unitat didàctica sobre com treballar el desplaçament forçat a l'aula en clau d'EpJG a centres educatius o a través del seu TFM/TFG. En el marc del projecte, és transversal la participació de persones refugiades sota el mandat d'ACNUR que col·laboren en el disseny de materials educatius i intervenen en les formacions.				
Ciberviolències de gènere en contextos educatius Anàlisi de les formes de violència de gènere que es produeixen a través d'entorns digitals en contextos socioeducatius. Aquest treball pot explorar com es manifesten aquestes violències entre adolescents (sextorsió, ciberassetjament, control digital, etc.) i el rol de l'educació social en el seu abordatge preventiu. És rellevant la utilització d'un enfocament interseccional per a entendre com aquestes violències afecten de forma diferenciada a dones racialitzades, persones LGTBIQ+, o joves en situació d'exclusió social. Hiperconnectivitat i ús responsable de les tecnologies digitals en les infàncies i joventuts Estudi de l'impacte psicosocial i educatiu de l'ús intensiu de tecnologies digitals entre nens, nenes i adolescents, analitzant factors de	SEPÚLVEDA PARRINI, PALOMA PalomaFernanda.Sepulveda@uab.cat	-Recerca empírica -Recerca bibliogràfica -Intervenció -Creació i innovació	4	61115

risc i oportunitats. Des d'una perspectiva decolonial, es pot qüestionar com les tecnologies reforcen models culturals hegemònics del nord global, i com les pràctiques educatives contribueixen per a resistir o transformar aquestes dinàmiques. Educació social i teoria ciberfeminista Treball teòric sobre com els plantejaments del ciberfeminisme (crítica feminista a les tecnologies i a l'espai digital) poden enriquir la pràctica de l'educació social. El treball pot abordar estratègies per a empoderar a col·lectius exclosos de l'àmbit digital des d'una perspectiva socioeducativa. Es pot aprofundir en ciberfeminismes decolonials i la seva crítica a les estructures patriarcals, colonials i capitalistes que permeen les tecnologies. Machosfera i masculinitats digitals tòxiques Anàlisi de comunitats i discursos en línia que promouen models de masculinitat tòxica, antifeminista i misògina (com els "incels" o els "men's rights activists"). El TFG pot centrar-se en com aquestes ideologies afecten els joves i quines respostes pot oferir l'educació social. Es pot investigar com aquestes masculinitats digitals intersecten amb				
---	--	--	--	--

factors com a classe, raça o sexualitat. Cultura de la violació, misogínia i antifeminismes digitals Estudi sobre com es difonen, normalitzen o trivialitzen discursos relacionats amb la cultura de la violació i la misogínia en xarxes socials i altres entorns digitals. Es pot investigar el paper de l'educació social en la construcció de narratives contrahegemòniques i en la promoció de relacions igualitàries. Respostes des de l'educació social a la radicalització algorítmica Recerca sobre com els algorismes de plataformes digitals poden fomentar processos de radicalització (masclisme, odi, discriminació, teories de la conspiració) i quines estratègies pot desplegar l'educació social per a prevenir-ho, especialment entre adolescents i joves. El treball hauria de contemplar com la radicalització afecta de forma diferent de joves segons el seu context social, racial, cultural o de gènere, i qüestionar com els algorismes repliquen lògiques colonials i epistèmiques dominants del nord global, invisibilitzant sabers i resistències del sud.				
--	--	--	--	--

[ApS] Entitat. Fronteres Invisibles: Mapatge de recursos i projectes del districte de Sant Andreu que treballen amb persones migrades Detectem que cal tenir clar un mapatge del districte per tal de poder derivar als joves què acompanyem i també veure com podem fer més xarxa i comunitat	CABEZAS ALARCÓN, JESSICA Jessica.Cabezas@uab.cat 935813188	-ApS	1	61116
[ApS] Professorat: Saó Formació i Educació Permanent: Jocs d'abans: una iniciativa intergeneracional de transmissió lúdic-cultural en contextos comunitaris. L'objectiu és documentar, analitzar i posar en valor la iniciativa comunitària "Els jocs d'abans", impulsada per un grup de persones majors del barri de Canyelles (Barcelona), els qui han recuperat i compartit jocs tradicionals de la seva infància com a eina de transmissió cultural i trobada intergeneracional.	CABEZAS ALARCÓN, JESSICA Jessica.Cabezas@uab.cat 935813188	-ApS	1	61117
[ApS] Professorat. Ajuntament de Palau-Solità i Plegamans: Educació oberta i contextualitzada, patrimoni amb TIC Repte 1: Revisió, millora i implementació d'activitats educatives vinculades al patrimoni local. En què consisteix aquest repte? Durant els darrers anys, gràcies al treball compartit entre l'Ajuntament, els centres educatius, la universitat i	VALDIVIA VIZARRETA, PALOMA Paloma.Valdivia@uab.cat 935813190	-ApS	2	61119

la comunitat, s'han creat diverses activitats educatives que posen en valor el patrimoni local. Moltes han sorgit de treballs acadèmics elaborats amb cura i participació. Ara el repte és fer un pas més: revisar i afinar aquestes propostes perquè siguin clares, accessibles i adaptables, i portar-les a la pràctica transformant-les en accions educatives obertes, dinàmiques i arrelades al territori. Es tracta de garantir que es converteixin en recursos vius que permetin a escoles i col·lectius descobrir el patrimoni local des d'una mirada activa i situada, consolidant així el vincle entre educació i comunitat. Repte 2: Disseny d'una experiència educativa patrimonial a partir del patrimoni local, amb tecnologies immersives, per promoure ciutats més jugables i sostenibles Crear una experiència educativa que integri tecnologies immersives com realitat augmentada, virtual i geolocalització, vinculada a espais patrimonials del municipi. El procés inclourà sessions de cocreació amb la comunitat per definir necessitats i possibilitats, garantint un aprenentatge actiu i connectat amb el context local.				
---	--	--	--	--

Educació social i migració L'enfocament interseccional i la relació família immigrant-escola/El racisme en l'àmbit educatiu/Ensenyament del català a les persones estrangeres que arriben adultes a Catalunya/Polítiques d'immigració i d'acollida en Espanya-Catalunya/Educació en un món globalitzat	EL MOUALI SAMADI, FATIHA Fatiha.ElMouali@uab.cat 935811074	-Recerca Empírica -Recerca bibliogràfica -Intervenció	3	61120
Violència institucional, transformació i justícia: vulnerabilitats contemporànies i lluites interseccionals per la justícia dins i més enllà de les institucions Aquest eix se centra en com els sistemes de benestar, especialment els serveis socials, dins d'un projecte capitalista, colonialista i masclista, sovint actuen en contra de les comunitats i les persones. Això és especialment cert quan les persones es veuen afectades per factors com la pobresa, la migració, la racialització, l'envelliment, l'adultocentrisme, les capacitats, l'heterosexisme i/o la violència de gènere. De fet, les dinàmiques de la colonialitat no desapareixen de les relacions històriques entre el Nord i el Sud, ni tampoc en les pràctiques dels serveis socials. En certes comunitats dels països occidentals, les dones, el col·lectiu LGTBQ i la infància són l'encarnació de la desposseïció en diverses formes, donant continuïtat a aquest projecte de colonialitat,	FORADADA VILLAR, MIREIA Mireia.Foradada@uab.cat 935811074	-Recerca empírica feminista -Recerca teòrica -Revisions de literatura, polítiques públiques...estudis comparats.. -Altres aproximacions metodològiques degudament justificades	6	61122

capitalisme i sexisme quan entren en contacte amb els serveis socials. Així, els serveis socials han desenvolupat pràctiques de violència durant anys contra cossos colonitzats arrelats en la pobresa i la vulnerabilitat dins els sistemes capitalistes i sexistes, encara que el benestar sigui un dret. Per això, aquest eix busca cartografiar, des de la interseccionalitat i la descolonialitat, totes les dimensions d'aquesta violència cisheteropatriarcal dels serveis socials i intentar avançar cap a un nou acord de benestar i democratització de l'ètica de la cura des d'una perspectiva comunitària i feminista com a alternativa a la policia i les violències dels serveis socials.				
Educació menstrual i pedagogies feministes Aquesta línia de treball proposa analitzar els models educatius actuals implementats en relació amb l'educació menstrual (salut de les dones), així com explorar noves propostes pedagògiques fonamentades en una perspectiva feminista i crítica. Els i les estudiants investigaran com s'estan incorporant aquestes iniciatives dins de l'educació no formal i quins reptes i possibilitats ofereixen per repensar l'educació des del cos, la cura i la justícia social. Es promourà tant l'estudi de casos com la creació de projectes d'intervenció	KLEINERT ALTAMIRANO, ELKE Elke.Kleinert@uab.cat 935813190	-Recerca empírica -Recerca bibliogràfica -Intervenció -Creació e innovació	6	61123

contextualitzats, incloent-hi el disseny d'instruments d'avaluació adequats per valorar l'impacte d'aquestes propostes en les dones i en la comunitat a la que pertanyen. Art i transformació social Aquesta línia de treball proposa analitzar el potencial de les pràctiques artístiques com a eina d'intervenció i empoderament socioeducatiu en contextos de vulnerabilitat. Es motiva als i les estudiants a explorar com l'art —en les seves diverses formes: visual, escènic, sonor, comunitari, etc.— pot generar processos de transformació personal i col·lectiva, fomentant la participació activa, l'expressió de vivències silenciades i la construcció de noves narratives. L'estudi es podrà centrar en experiències concretes desenvolupades en àmbits com el treball amb joves en risc d'exclusió, persones migrants o dones supervivents de violència. Es fomentarà tant la reflexió crítica sobre aquestes experiències com l'elaboració de propostes d'actuació adaptades al context, amb especial atenció al desenvolupament d'eines avaluatives per valorar-ne els efectes en l'àmbit educatiu, emocional i social. Intergeneracionalitat com a eina educativa Aquesta línia de treball proposa explorar el valor pedagògic dels projectes intergeneracionals com a				
--	--	--	--	--

estratègies per enfortir el vincle social entre persones de diferents edats i promoure l'aprenentatge mutu. Es convida als i les estudiants a analitzar com aquestes iniciatives poden combatre estereotips d'edat, afavorir la construcció de comunitats més cohesionades i contribuir al reconeixement dels sabers i experiències de les persones grans. L'estudi podrà centrar-se en experiències desenvolupades en escoles, centres cívics, residències, biblioteques o entitats comunitàries, amb especial atenció als contextos de vulnerabilitat social. Es promourà tant l'anàlisi crítica d'aquestes experiències com el disseny de propostes d'intervenció contextualitzades, incloent-hi el desenvolupament d'instruments per avaluar-ne l'impacte educatiu, relacional i comunitari.				
TOTAL			25	

GRAU EN EDUCACIÓ SOCIAL

Departament o unitat departamental: Didàctica i Organització Educativa (PEDAGOGIA APLICADA)

Temàtiques a desenvolupar del TFG	Nom professor responsable/correu electrònic/telèfon	Modalitat TFG	Estudiants	Codi oferta
La mediació des de la perspectiva de l'Educació Social L'Educador i d'Educadora Social pot desenvolupar la seva activitat professional en entorns de mediació escolar, familiar i comunitària. En aquest sentit, aquesta temàtica permet aprofundir en l'estudi del rol de la mediació, així com proposar intervencions i innovacions en matèria de mediació en diferents contextos de l'Educació Social. Acollida i inclusió de persones immigrants Amb aquesta temàtica es proposa analitzar pràctiques d'acollida i inclusió de persones immigrants des de la perspectiva de l'Educació i Educadora Social	PROFESSOR/A PENDENT DE DETERMINAR Per informació sobre la temàtica, podeu contactar amb el professor Antoni Navío (Antoni.Navio@uab.cat)	-Recerca empírica -Intervenció -Creació -Innovació	6	61347
Les competències d'intel·ligència emocional des de l'Educació Social Els i les professionals de l'Educació Social han de desenvolupar competències d'intel·ligència emocional per les característiques pròpies de la seva activitat professional. Alhora, els i les educadores socials han de garantir la intel·ligència emocional dels seus destinataris. Per tant, amb	RAMÍREZ ROMERO, JOAN JOSEP JuanJose.Ramirez@uab.cat 935812265	-Recerca empírica -Intervenció -Creació -Innovació	6	61348

aquesta temàtica s'ofereixen diferents possibilitats de desenvolupar un TFG amb un fil conductor: la intel·ligència emocional. Les organitzacions des de l'Educació Social Amb aquest títol genèric es vol incidir amb dos aspectes fonamentals relacionats amb les institucions en les que la professional de l'Educació Social intervé: la participació dels agents en les organitzacions i el lideratge professional que en aquestes institucions exerceixen els i les professionals de l'Educació Social.				
La transició cap a la vida adulta des de l'Educació Social Amb aquest TFG es proposa recerca, intervenció o propostes innovadores adreçades a persones amb diversitat funcional en el marc de la inclusió socioeducativa.	JURADO DE LOS SANTOS, PEDRO Pedro.Jurado@uab.cat 935811417	-Recerca empírica -Intervenció -Creació -Innovació	6	61349
El rol de l'Educació Social als centres d'educació secundària La recent incorporació d'Educadors i Educadores Socials a centres educatius de l'àmbit formal, fa necessària una revisió de les competències i/o tasques que aquestes i aquests professionals han d'assumir. Amb aquesta temàtica es proposa recerques empírica o intervencions en contextos educatius que permetin la	SÁNCHEZ ALONSO, CRISTINA Cristina.Sanchez.Alonso@uab.cat	-Recerca empírica -Intervenció -Creació -Innovació	6	61350

visibilitat del perfil professional en aquest àmbit educatiu específic.				
TOTAL			24	

Departament o unitat departamental: Mètodes d'Investigació i Diagnosi Educacional (PEDAGOGIA APLICADA)

Temàtiques a desenvolupar del TFG	Nom professor responsable/correu electrònic/telèfon	Modalitat TFG	Estudiants	Codi oferta
[ApS] Entitat: Disseny i implementació de sessions de reforç escolar per a infants vulnerables d'Educació Primària (Associació Narinan Projecte Social Familiar) L'entitat ofereix reforç escolar a infants d'educació primària (6-12 anys) de famílies amb dificultats socioeconòmiques i d'aprenentatge. Treballem en horari extraescolar a escoles de Ciutat Vella (Barcelona), L'Hospitalet i la comarca del Moianès. Els infants són recomanats pels equips docents dels mateixos centres on s'imparteixen les sessions de reforç. Formem grups de 1 a 3 alumnes per voluntari, amb sessions de 1,5 hores. L'estudiant adapta les sessions a les necessitats dels alumnes, i té marge per crear i proposar material i dinàmiques, sempre amb l'objectiu de treballar competències bàsiques (sobretot en matemàtiques i lectoescriptura) seguint les indicacions dels tutors i utilitzant els recursos de NARINAN. Després de cada sessió, l'estudiant omple una fitxa de seguiment i, al final del trimestre, realitza una valoració global per a poder-la entregar a les famílies. A més, NARINAN	RODRÍGUEZ PARRÓN, MONTSERRAT Montserrat.Rodriguez@uab.cat 935811075	-ApS	1	61125

ofereix formació específica sobre el reforç escolar. Es valora que l'estudiant tingui facilitat de tracte, empatia i disponibilitat mínima d'1,5 hores setmanals (preferentment durant tot el curs escolar o almenys un trimestre). NARINAN tramita els certificats necessaris per treballar amb menors. L'activitat ofereix als estudiants un contacte directe amb la realitat educativa i social dels centres escolars de Catalunya, en un ambient de confiança i benestar, creant vincles emocionals amb els alumnes que resulten altament satisfactoris.				
Intervenció Educativa Assistida amb Animals (IEAA) La Intervenció Educativa Assistida amb animals comença a ser una metodologia psicopedagògica que està donant molt bons resultats. La necessitat que professionals de l'educació infantil aportin metodologies adreçades a millorar o potenciar l'aprenentatge, millorar les emocions, afavorir el desenvolupament personal i acadèmic dels nens i nenes, reduir el risc de fracàs escolar, abordar problemàtiques conductuals, emocionals i/o socials, evitar conflictes familiars, entre altres; tot treballant conjuntament amb els professionals experts en intervencions assistides amb animals. El TFG en aquest àmbit té diferents possibilitats:	RODRÍGUEZ PARRÓN, MONTSERRAT Montserrat.Rodriguez@uab.cat 935811075	-Recerca empírica -Intervenció -Creació i innovació	3	61126

dissenyar i aplicar un projecte IEAA o desenvolupar una recerca.				
Prevenió i canvi d'actituds de les conductes de risc dels joves El risc és una construcció social i les conductes de risc varien segons els subjectes, doncs cadascú té una percepció del risc subjectiva, aquestes conductes de risc afecten negativament a la salut (consum de drogues, conducta sexual de risc, conducció temerària, conductes arriscades a la via pública, violència, els trastorns de l'alimentació, entre altres), i al àmbit escolar, professional i personal (abandonament o absentisme escolar, fracàs escolar, ni estudiar ni treballar, etc.). Totes aquestes conductes són educables, la proposta d'aquest TFG consisteix en desenvolupar programes i recerques encaminades a canviar les conductes arriscades dels joves.	RODRÍGUEZ PARRÓN, MONTSERRAT Montserrat.Rodriguez@uab.cat 935811075	-Recerca empírica -Intervenció -Creació i innovació	2	61127
[ApS] Entitat: Impacte del projecte dels PatisCoeducActius en la presencia femenina a la pista esportiva (Institut Bitàcola) El projecte de Patis CoeducActius són una proposta de centre que porta executant-se més de 5 anys al centre i valorada, qualitativament, com a proposta d'èxit. Amb l'objectiu de fer propostes de millora condirerem que ens calen dades quantitatives. Disposem d'alumnat de 4t d'ESO desenvolupant el seu treball final d'ESO vinculat a aquesta recollida de dades però caldria una	QUESADA PALLARÈS, CARLA Carla.Quesada@uab.cat 935811075	-ApS	1	61128

aportació més formal i acadèmica, traslladant al demanda a estudiants universitaris.				
[ApS] Entitat: Detecció necessitats formatives col·lectiu juvenil (Associació REIR) Aquest projecte busca analitzar la disparitat entre l'oferta formativa, les preferències dels joves i les demandes del mercat laboral local. L'estudi combinarà recerca quantitativa i qualitativa per proposar solucions innovadores que motivin els joves a formar-se en àrees amb alta demanda laboral.	JARIOT GARCÍA, MERCÈ Merce.Jariot@uab.cat 935813198	-ApS	1	61129
L'orientació dels processos d'inserció sociolaboral La situació i context actual, en referència al mercat laboral, està generant una gran incertesa en diferents col·lectius (joves que encara no s'han incorporat al mercat laboral, majors de 45 anys, dones, persones migrades extracomunitàries...). No hi ha una oferta de feina real per a la demanda existent. Les respostes donades els últims anys, ja no son suficients, i en molts casos no responen a les necessitats reals d'aquests col·lectius. Calen propostes alternatives, establint lligams amb al comunitat i enfortint xarxes d'acció comunitària. Cal, per tant, treballar estratègies, programes i recursos i estudiar les diferents opcions per garantir la inserció sociolaboral dels diferents col·lectius.	JARIOT GARCÍA, MERCÈ Merce.Jariot@uab.cat 935813198	-Recerca empírica -Intervenció -Creació i innovació	2	61130

Una de les línies d'aquesta temàtica és la inserció sociolaboral des de la perspectiva de gènere. Donades la doble discriminació de la dona en el mercat laboral, cal investigar i proporcionar eines d'intervenció no discriminatòria que situïn a la dona en les mateixes condicions que l'home en la consecució, manteniment i promoció en el mercat laboral. Prevenió de les conductes de risc dels joves des del canvi d'actituds El risc és una construcció social i les conductes de risc varien segons els subjectes, doncs cadascú té una percepció del risc subjectiva, aquestes conductes de risc afecten negativament a la salut (consum de drogues, conducta sexual de risc, conducció temerària, conductes arriscades a la via pública, violència, els trastorns de l'alimentació, entre altres), i al àmbit escolar, professional i personal (abandonament o absentisme escolar, fracàs escolar, ni estudiar ni treballar, etc.). Totes aquestes conductes són educables. La transició a la vida adulta de la joventut tutelada per l'Administració La joventut per l'Administració han d'iniciar la seva inserció a la vida independent de manera forçada al complir els 18 anys, això implica que també hauran d'iniciar un procés d'inserció al treball. Es tracta de persones joves que, en la majoria dels casos, perden el recolzament educatiu i afectiu quan surten dels CRAE, obligades a iniciar una vida autònoma				
--	--	--	--	--

quan encara no estan preparades, sense referents que els recolzin i/o les orientin. La preparació del procés de transició a la vida adulta requereix accions d'orientació que ajudin a la joventut a adquirir competències personals, socials, acadèmiques i laborals. És important cercar nous models educatius que garanteixin l'èxit en el procés de transició i inserció laboral; així, el TFG que desenvolupi aquesta temàtica pot aprofundir en: les etapes del procés de transició de la joventut dins i fora dels CRAE, els principals factors que poden explicar les dificultats o l'èxit en aquest procés, la incidència del model familiar, la formació acadèmica com a factor clau per assolir-lo; les xarxes socials de recolzament de la joventut tutelada, la figura de la persona referent en el procés d'autonomia, el paper dels pisos assistits, els recursos amb els que disposen els i les joves al sortir del centre, el procés d'orientació pel desinternament dels CRAES, les funcions orientadores de la figura tutora referent del CRAE, el treball en xarxa, o la transició des de la perspectiva de gènere. La preparació de la transició és fonamental per que la persona jove pugui desenvolupar-se professionalment i el procés d'orientació de la transició a la vida independent d'aquest col·lectiu continua essent una assignatura pendent tot i que es realitza en tots els centres però sense un protocol generalitzat.				
---	--	--	--	--

Les aportacions de l'educació social a l'educació per a la mobilitat segura				
Els accidents de trànsit són la primera causa de mortalitat entre les persones i especialment entre els homes, produint-se moltes i importants seqüeles. El treball preventiu i continuat ajudaria a reduir l'accidentalitat. L'Educació Social té un paper fonamental per assolir els objectius que les administracions marquen en els seus Plans Estratègics de Seguretat Viària. A l'actualitat les persones només se'ns educa per a la mobilitat segura a les autoescoles, tot i que a l'escola està molt estesa l'educació viària reduïda a alguna xerrada de policies locals o víctimes d'un accident de trànsit o la pràctica en un parc mòbil, fora de les escoles les accions són molt reduïdes. Educar per la mobilitat segura requereix un treball continuat al llarg i ample de la vida de les persones.				
Es tracta d'un camp emergent en el perfil professional del/de la educador/a social, que, entre altres, haurà de situar l'educació viària en la formació dels i de les ciutadans/es per tal que prenguin consciència de les seves dimensions ètiques, socials, econòmiques i personals; generar actituds positives vers la seguretat i desenvolupar hàbits adequats com a vianant, persona conductora, copilot i acompanyant.				
La professió d'Educador/a Social sorgeix per anar donat resposta a noves necessitats socials, educatives, culturals i d'oci i els seus àmbits d'actuació són tots aquells en els que es requereix una				

intervenció socioeducativa per tal de promoure una correcta vida comunitària i facilitar els processos de socialització. En l'àmbit de l'educació per a la mobilitat segura trobem diferents col·lectius i contextos on hi ha persones que requereixen aquesta intervenció: persones adultes privades de llibertat que han comés un delicte contra la seguretat viària; mesures penals alternatives; menors amb mesures judicials per delictes contra la seguretat viària; l'educació per a la mobilitat segura a Infantil, Primària, Secundària i Universitat; intervencions d'educació per a la mobilitat segura en l'àmbit de l'educació no formal (infants, joves, adults i sèniors); programes, iniciatives i actuacions per garantir la seguretat viària i una mobilitat segura dels Ajuntaments o de la Generalitat de Catalunya. Però, està preparat aquest professional per dur a terme accions d'educació viària en els diferents contextos i grups de destinataris? Té interès per millorar personalment el seu comportament viari? Coneix bones pràctiques en l'àmbit de l'educació viària? La vinculació entre educació social i educació per a la mobilitat segura és evident, ambdues busquen: millorar la vida de les persones, prevenir riscos, desenvolupar l'esperit crític i la capacitat d'anàlisi i canviar actituds que millorin el comportament. Ambdues es dirigeixen a tots els sectors de la població i abasten totes les edats, prioritzant la protecció dels col·lectius més vulnerables.				
---	--	--	--	--

Ambdues es desenvolupen en àmbits no formals i informals i busquen mediar per transformar i estimular determinades situacions socials mitjançant estratègies educatives. Intervenció Educativa Assistida amb Animals (IEAA) La IEAA comença a ser recurs socioeducatiu que està donant molt bons resultats en col·lectius vulnerats. L'objectiu d'aquesta metodologia és la millora del desenvolupament integral de la persona, atenent als àmbits cognitiu, emocional, social i motriu. A l'actualitat hi ha programes dirigits a menors tutelats, a persones privades de llibertat, per donar suport a persones amb algun tipus d'addicció, hospitals, casals i residències d'avis, entre altres. Aquest tipus d'intervencions requereixen professionals amb una titulació d'educació que treballarà conjuntament amb professionals amb experiència especialitzada amb el maneig de l'animal que participa en la intervenció. Aquesta temàtica es podria desenvolupar en format ApS a l'Associació de Defensa i Rescat Animal (ADiRA) a la seva cat home. Educar en gènere neutre Els rols de gènere es desenvolupen a partir de la construcció cultural que fa la societat a partir de les diferències biològiques de les persones. Aquesta construcció porta en ella mateixa actituds i rols diferenciats en funció del sexe biològiques. En una societat patriarcal s'atribueixen rols diferenciats				
--	--	--	--	--

en funció del sexe. Al llarg del procés de socialització de les persones es van aprenent i posant en pràctica comportaments que s'accepten com a propis del gènere femení o masculí, que de vegades es valoren negativament i provoquen reaccions de rebuig doncs no són aprovats socialment, i aquí comença l'aprenentatge dels rols de gènere. Els rols de gènere porten en sí mateixos el repartiment de tasques, els estereotips de gènere. Hi ha diferents agents que contribueixen a la socialització: la família, l'escola, el grup d'iguals, entre altres. És molt important que des de l'educació social es contribueixi a que la societat prengui consciència dels diferents missatges que es van transmeten des de la infància en aquest procés socialitzador que al llarg dels anys van incidint en l'autoestima de les persones, en el seu comportament o en la manera en la que es viuen les relacions de parella. Cal trencar els rols que no beneficien a les persones i contribuir al desenvolupament d'una societat que no discrimini.				
Delinqüència juvenil Anàlisi de les causes i conseqüències del comportament delictiu entre joves. Examinar factors socials, econòmics i psicològics, i avaluar les polítiques de prevenció i intervenció. Així com estudiar les respostes del sistema judicial i els programes de rehabilitació per proposar solucions efectives que redueixin aquests comportaments.	VEGA MARTÍNEZ, ANTONIO Antonio.Vega@uab.cat 935811764	-Recerca empírica -Recerca bibliogràfica -Intervenció	1	61131

Processos d'aprenentatge a secundària, universitat i/o organitzacions Analitza els processos cognitius implicats en l'aprenentatge i els factors que influeixen en el rendiment acadèmic. Examina com l'entorn i les estratègies pedagògiques afecten l'adquisició de coneixements. L'objectiu és proposar millores que optimitzin l'aprenentatge i el rendiment en cada context.	VEGA MARTÍNEZ, ANTONIO Antonio.Vega@uab.cat 935811764	-Recerca empírica -Recerca bibliogràfica -Intervenció	2	61132
El desenvolupament personal i l'educació afectivosexual a l'adolescència: construcció de relacions sanes Explora com es construeix el desenvolupament afectiu i relacional durant la infància i l'adolescència, una etapa clau en la formació de la identitat personal i social. Es poden analitzar les creences que tenen els adolescents sobre l'amor, la gelosia o la dependència emocional, així com els factors que afavoreixen o dificulten l'establiment de relacions de parella sanes. També es poden estudiar els rols que juguen la família, el centre educatiu i les xarxes socials en aquesta construcció. Finalment, es pot avaluar l'eficàcia de programes d'educació afectivosexual que promoguin el respecte, la comunicació i l'autoestima dins les relacions interpersonals.	VEGA MARTÍNEZ, ANTONIO Antonio.Vega@uab.cat 935811764	-Recerca empírica -Recerca bibliogràfica -Intervenció	2	61133

Processos d'aprenentatge i ús de la intel·ligència artificial en el grau universitari: oportunitats i riscos Analitzar com els diferents estils o processos d'aprenentatge condicionen l'ús que fan de les eines d'intel·ligència artificial (com ChatGPT, assistents d'escriptura o resumidors de textos). També s'explorará si la IA esdevé una eina que potencia l'aprenentatge significatiu o si, per contra, pot reforçar pràctiques més superficials. El treball pot incloure una anàlisi comparativa entre perfils d'estudiants, així com reflexions sobre el rol de la metacognició i l'autoregulació en aquest nou context educatiu.	VEGA MARTÍNEZ, ANTONIO Antonio.Vega@uab.cat 935811764	-Recerca empírica -Recerca bibliogràfica -Intervenció	1	61134
[ApS] Entitat: Fundació Autònoma Solidària. Programa Salut: Realitzar un programa de prevenció primària de reducció de danys (Redan) en el consum de marihuana entre l'alumnat de la UAB Informe i servei relacionat amb la prevenció primària i la reducció de danys de les substàncies treballades en el marc del TFG. Aquest servei pot variar i basar-se en una acció d'implementació immediata, com per exemple una sèrie de tallers, una intervenció en medi obert, o bé es pot dirigir a la creació d'un material preventiu com per exemple una campanya informativa, la elaboració de contingut per xarxes socials com TikTok, etc. Els patrons socio-culturals en el consum de drogues juguen un paper fonamental en el seu consum, sobretot si ens	VICÉN JOVÉ, CARLES Carles.Vicen@uab.cat 935811764	-ApS	1	61135

centrem en el context actual, on les xarxes socials i l'ús d'internet poden generar certes tendències o viralitzacions al voltant de les drogues i les seves representacions. És per aquest motiu que es necessari implementar mirades complexes, que incorporin perspectives antropològiques, sociològiques, de gènere per tal d'analitzar aquestes realitats i generar eines per a la seva gestió des d'una perspectiva ètica i de reducció de danys. Concretament i en aquest cas ens centrarem en la prevenció primària i per tant en la reducció de riscos al voltant d'aquests substàncies emergents. Canvien els discursos en relació als usos de drogues segons el gènere de la persona consumeix? I de la seva classe social? Es reproduïxen rols i estereotips? es subverteixen? Totes aquestes qüestions son clau per implementar estratègies preventives realment efectives que tinguin en compte a la població a la que es dirigeixen les intervencions.				
[ApS] Entitat: Fronteres Invisibles SCCL: Mapatge de recursos i projectes del districte de Sant Andreu que treballen amb persones migrades Detectem que cal tenir clar un mapatge del districte per tal de poder derivar als joves què acompanyem i també veure com podem fer més xarxa i comunitat. Realitzar un mapa de recursos públics i privats, del districte de Sant Andreu de Barcelona, que atenen les persones migrades.	VICÉN JOVÉ, CARLES Carles.Vicen@uab.cat 935811764	-ApS	1	61136

[ApS] Entitat: FETS - Finançament ètic i solidari: Economia per repensar el món: educació crítica i alternatives transformadores Aquest projecte analitzarà com es promou l'educació crítica en economia a diferents nivells educatius i quin paper juguen les alternatives econòmiques en aquest procés. L'estudiant investigarà, per una banda, quins corrents d'economia crítica (com l'economia feminista, ecològica, social i solidària) s'estan incorporant a les aules i amb quines metodologies. I per altra, com es treballen a l'aula l'actualitat econòmica i financera com per exemple, les criptomonedes, les fintech, etc. El projecte inclourà entrevistes amb professorat, revisió de plans d'estudi, materials pedagògics i anàlisi de bones pràctiques en educació crítica. L'objectiu és proposar estratègies que permetin una formació econòmica que posi al centre el benestar de les persones, la sostenibilitat del planeta i la justícia social.	VICÉN JOVÉ, CARLES Carles.Vicen@uab.cat 935811764	-ApS	1	61137
Recerca quantitativa i qualitativa de la població en situació i risc de Sensellar a Terrassa Confecció d'un mapa de recursos i tríptic divulgatiu, per a les persones Sense Llar de Terrassa. Aquest TFG, haurà de fer detecció, recerca i anàlisi de la situació actual de les persones en situació i risc de Sense Llar, conjuntament amb les entitats públiques i privades que les atenen.	VICÉN JOVÉ, CARLES Carles.Vicen@uab.cat 935811764	-Recerca empírica -Intervenció	1	61138

Per poder confeccionar una proposta de mapa de recursos existents i petit catàleg divulgatiu per a les persones Sense Llar.				
El professionals de l'educació com agent de canvi en el disseny de polítiques socials Analitzar la formació per a la sensibilització de futurs avaluadors de polítiques socials, a banda d'analitzar l'acció social als municipis i les corporacions locals en la millora del disseny i avaluació de programes i projectes en la formació dels professionals d'atenció a les persones. L'abast d'acció d'aquests professionals des de la proximitat de la ciutadania. Diagnòstic, Disseny i avaluació de projectes, programes o plans d'atenció social per reduir comportaments de risc El rol dels agents socials i educatius en les relacions basades en la igualtat i la no discriminació entre joves: <u>Línies estratègiques:</u> Abordatge integral i perspectiva estructural Transversalitat i coordinació interinstitucional Participació i corresponsabilitat de la comunitat Proximitat i atenció a la diversitat	PAGÈS MIMÓ, ADRIÀ Adria.Pages@uab.cat 935813198	-Intervenció -Emprenedoria -Creació i innovació	1	61139

Perspectiva d'intervenció sistèmica o ecològica <u>Eixos bàsics de treball:</u> Reforçar les defenses pròpies per a fer front la violència: la resiliència (capacitat personal de resistir els factors negatius de l'entorn) l'apoderament (capacitat personal per tenir ocntról i pendre decisions) les competències socials (resolució de conflictes, assertivitat, comunicació positiva etc.)				
Absentisme i abandonament escolar prematur La col·laboració amb els agents locals per a la prevenció i actuació en casos de vulnerabilitat. Reducció de l'absentisme i cerca de noves oportunitats per als joves que abandonen.	MARTÍNEZ MUÑOZ, MÀRIUS Marius.Martinez@uab.cat 935813198	-Intervenció	2	61140
Orientació professional i per a l'ocupació des del món local Quina és la millor manera d'acompanyar les persones joves en la cerca de treball? Com podem promoure que completin una formació de base de qualitat, una formació per a una ocupació i el propi procés d'inserció? Com combinar l'acompanyament individual i el treball amb grups, en un context local?	MARTÍNEZ MUÑOZ, MÀRIUS Marius.Martinez@uab.cat 935813198	-Intervenció	2	61142
TOTAL			25	

