

**TEMÀTIQUES TREBALL DE FI DE GRAU**  
**GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL (CODI CONVOCATÒRIA 1255)**  
**CURS 2025/26**

GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL

**Departament o unitat departamental: Teoria i Història de l'Educació (TEORIES DE L'EDUCACIÓ I PEDAGOGIA SOCIAL)**

| Temàtiques a desenvolupar del TFG                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Nom professor responsable/correu electrònic/telèfon                                                          | Modalitat TFG                                | Estudiants      | Codi oferta  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------|--------------|
| <p><b>Escoles lliures: innovació en metodologies actives</b></p> <p>Aquest TFG està centralment orientat a profunditzar en la vida a les aules de les escoles que orienten la seva praxis des de una mirada respectuosa amb els processos de vida dels nens/es. Interessa que els/les estudiants aprofundeixin sobre la creació i desenvolupament d'espais educatius centrats en metodologies actives que afavoreixin intencionadament un aprenentatge significatiu que potenciï l'autonomia, la llibertat i l'aprenentatge rellevant.</p> <p><b>Relació educativa i processos de vida</b></p> <p>Aquest TFG està focalitzat en profunditzar en la riquesa de la relació educativa com a creació d'un espai segur per a manifestar els processos de vida de les criatures. Els/les estudiants profunditzaran en la qualitat i creació d'un vincle segur a l'aula. S'abordarà les diferents qualitats educatives de la relació que influeixen en el desenvolupament dels processos de</p> | <p>VÁSQUEZ VALDEBENITO, ALICIA</p> <p><a href="mailto:Alicia.Vasquez@uab.cat">Alicia.Vasquez@uab.cat</a></p> | <p>-Recerca Empírica</p> <p>-Intervenció</p> | <p><b>6</b></p> | <p>62164</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                             |          |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------|-------|
| vida, per a que els nens/es puguin expressar-se tal i com són en els diferents contextos i possibilitats de relació que neix de la vida a l'aula.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                   |                                             |          |       |
| <b>Reflexions i investigacions sobre l'ofici de mestra/e</b><br>Aquest TFG està orientat a un tipus de recerca bibliogràfica, tot i que no queda exempt d'investigacions de caire empíric. La temàtica engloba el fenomen humà de la identitat docent, així com la dels valors ètics relacionats, l'establiment i la qualitat dels vincles entre la mestra o el mestre i els alumnes. Els nivells de reflexió que són objecte del treball poden abastar des de la intel·ligència emocional fins al procés de creixement intel·lectual i ètic necessari per a l'exercici docent, entenent que el treball pot focalitzar-se en aspectes més o menys amplis de la pràctica i l'acció docent: des de la importància d'establir vincles sans amb la pròpia interioritat i amb els alumnes en una etapa tan primerenca, passant per les qualitats humanes requerides per a l'exercici docent amb criatures, fins a la investigació amb escoles i professionals de l'educació infantil, o fins als estereotips socials sobre l'ofici en qüestió i la diversitat d'identitats docents possibles, associades a diferents tipus d'escoles i metodologies educatives. Es tracta d'un tipus de TFG eminentment reflexiu, obert, tot i que enfocat a la pràctica directa de l'educació i profundament involucrat en ella. No pot tractar-se d'una investigació merament teòrica que no reflecteixi aspectes | LÓPEZ GARCÍA, XAVIER<br><a href="mailto:Javier.Lopez.Garcia@uab.cat">Javier.Lopez.Garcia@uab.cat</a><br>935813188 | -Recerca bibliogràfica<br>-Recerca empírica | <b>2</b> | 62165 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |                                                                     |           |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
| essencials i pràctics de la vida educativa.<br><br>Aquest TFG contempla competències essencials per al desenvolupament docent, com l'ètica professional, l'ensenyament dels valors, l'avaluació dels processos d'aprenentatge, l'autoconeixement, la sostenibilitat i el respecte pels drets humans. |                                                                                                 |                                                                     |           |       |
| <b>Educació i desigualtats</b><br><br>Estudi de les desigualtats educatives en l'educació formal i/o informal amb una mirada interseccional (gènere, classe social, ètnia). Contribucions al camp des de les teories de l'educació i/o la pedagogia social.                                          | COLELL SALARICH, GISELA<br><br><a href="mailto:Gisela.Colell@uab.cat">Gisela.Colell@uab.cat</a> | -Recerca Empírica<br><br>-Recerca bibliogràfica<br><br>-Intervenció | <b>3</b>  | 62166 |
| <b>TOTAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                 |                                                                     | <b>11</b> |       |

GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL

Departament o unitat departamental: Didàctica i d'Organització Educativa (PEDAGOGIA APLICADA)

| Temàtiques a desenvolupar del TFG                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Nom professor responsable/correu electrònic/telèfon                                                                             | Modalitat TFG                                                                                          | Estudiants      | Codi oferta  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|
| <p><b>La funció docent a l'educació infantil</b></p> <p>Temàtiques relacionades amb el perfil professional del/ la mestre/a i les competències que cal entrenar i adquirir. El desenvolupament professional com a eina que acompanya al/ a la mestre/a al llarg del seu recorregut professional i en constant transformació sustentada en la reflexió de la pròpia pràctica. Història de vida d'un/a mestre/a d'educació infantil.</p> <p><b>La mort i les pèrdues en el context educatiu</b></p> <p>Una educació integral inclou considerar realitats com la mort, i altres temes encara tabú avui en dia als centres educatius i a les aules. Cal contemplar aspectes fonamentals relacionats amb la vida, la mort i les pèrdues per poder ser mestres competents alhora de relacionar-nos amb els infants, famílies i comunitat educativa d'una forma saludable i que fomenti el benestar.</p> <p>Educar tenint en compte els processos vitals a l'educació infantil és parlar de la vida sense obviar la mort i les pèrdues que vivim quotidianament. Serà important conèixer aspectes didàctics i</p> | <p>BALLESTEROS VENTURA, NEUS</p> <p><a href="mailto:Neus.Ballesteros@uab.cat">Neus.Ballesteros@uab.cat</a></p> <p>935811677</p> | <p>-Recerca bibliogràfica</p> <p>-Recerca empírica</p> <p>-Intervenció</p> <p>-Creació i innovació</p> | <p><b>3</b></p> | <p>62168</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |          |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|
| <p>criteris pedagògics que ens fonamenten la necessitat d'atendre aquestes realitats en els contextos educatius.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |          |              |
| <p><b>Cultura participativa al centre escolar</b></p> <p>Aquest TFG té com a objectiu analitzar la cultura participativa en un centre escolar, aprofundint en la pedagogia de la participació i els rols dels diferents agents de la comunitat educativa: docents, alumnat, famílies i entorn. El treball combina una vessant teòrica amb una anàlisi pràctica d'un context real, afavorint una mirada crítica sobre els mecanismes de participació. Això permet a l'estudiant desenvolupar competències clau com la col·laboració amb les famílies i l'entorn, la reflexió sobre la pròpia pràctica, i la capacitat d'investigació educativa. A més, es promou l'aprenentatge autònom, l'anàlisi crítica i la iniciativa per a la innovació educativa. Aquest TFG te com a objectiu contribuir en la formació de docents compromesos amb la transformació social i educativa des d'una perspectiva participativa.</p> <p><b>Cultura participativa: Organització i gestió d'una aula d'educació infantil</b></p> <p>Aquest TFG aborda l'organització i gestió de l'aula d'educació infantil des d'una perspectiva pedagògica centrada en la participació activa dels infants. Es planteja com una oportunitat per repensar l'aula com un espai de convivència, aprenentatge compartit i presa de decisions col·lectives, on els</p> | <p>RUIZ HERNÁNDEZ, MARINA</p> <p><a href="mailto:MarinaMontserrat.Ruiz@uab.cat">MarinaMontserrat.Ruiz@uab.cat</a></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Recerca empírica</li> <li>-Recerca bibliogràfica</li> <li>-Intervenció</li> <li>-Creació i innovació</li> </ul> | <p>5</p> | <p>62169</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |                                                                              |          |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|
| <p>infants són protagonistes del seu propi procés educatiu. La proposta d'intervenció que desenvoluparà l'estudiant estarà orientada a afavorir dinàmiques que promoguin l'autonomia, la responsabilitat i la construcció d'una ciutadania activa des de l'educació infantil. L'objectiu d'aquest TFG és que l'estudiant pugui aprofundir en competències com la gestió pedagògica de l'aula, la col·laboració amb la comunitat educativa, la reflexió crítica sobre la pràctica docent i la recerca educativa, contribuint així a una formació docent compromesa amb una educació transformadora.</p>                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                              |          |              |
| <p><b>Serveis i programes d'atenció pel benestar dels infants en situació vulnerable : problemàtiques i reptes actuals</b></p> <p>Descripció: L'estudiant podrà aprofundir en aspectes vinculats als processos i estratègies organitzatives per a planificar, desenvolupar i avaluar l'atenció a els infants en situació vulnerable, per poder descriure un panorama de l'estat actual de aquest en algunes de les seves característiques, problemàtiques i reptes.</p> <p><b>La funció docent a l'educació infantil</b></p> <p>Temàtiques relacionades amb el perfil professional del/ la mestre/a i les competències que cal entrenar i adquirir. El desenvolupament professional com a eina que acompanya al/ a la mestre/a al llarg del seu recorregut professional i en constant transformació sustentada en la</p> | <p>PROFESSOR/A PENDENT DE DETERMINAR</p> <p>Per rebre informació sobre aquesta temàtica, contactar amb el professor Antoni Navío (<a href="mailto:Antoni.Navio@uab.cat">Antoni.Navio@uab.cat</a>)</p> | <p>-Recerca empírica<br/>-Recerca bibliogràfica<br/>-Creació i innovació</p> | <p>3</p> | <p>62170</p> |

|                                                                                       |  |  |    |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----|--|
| reflexió de la pròpia pràctica. Història de vida d'un/a mestre/a d'educació infantil. |  |  |    |  |
| TOTAL                                                                                 |  |  | 11 |  |

GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL

Departament o unitat departamental: Mètodes d'Investigació i Diagnosi Educacional

(PEDAGOGIA APLICADA)

| Temàtiques a desenvolupar del TFG                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Nom professor responsable/correu electrònic/telèfon/tutories                                                       | Modalitat TFG | Estudiants | Codi oferta |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|-------------|
| <p><b>[ApS] Entitat: Lectoescriptura i Números per infants que s'inicien als 4- 5 i 6 anys (Associació Pasta de Sal)</b></p> <p>La Pasta de Sal és un Espai de Joc per infants, amb unes ràtios més o menys petites i amb una mirada respectuosa cap a un infant capaç. En el grup dels grans, amb infants de 3 a 6 anys, hi ha una gran varietat d'interessos i es barregen moments vitals molt diferents, és per això que a moments i depenent de la configuració del grup es fa complicat poder acompanyar certs processos amb materials que demanen una atenció molt continuada de l'adult, la necessitat amb la que ens trobem és la de poder tenir materials i recursos que puguin ser força autogestionats per els infants i que cobreixin les necessitats dels infants més grans amb ganes d'iniciar-se en el món de les lletres i números.</p> | <p>JARIOT GARCÍA, MERCÈ</p> <p><a href="mailto:Merce.Jariot@uab.cat">Merce.Jariot@uab.cat</a></p> <p>935813198</p> | -ApS          | 1          | 62171       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                    |                                                                          |          |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|
| <p><b>Intervenció Educativa Assistida amb Animals (IEAA)</b></p> <p>La Intervenció Educativa Assistida amb animals comença a ser una eina metodològica utilitzada en algunes escoles d'educació infantil. Consisteix en la participació d'animals a l'aula per promoure la salut i el benestar de la persona. El vincle entre infant-animal ajuda a desenvolupar i millorar les habilitats motrius, cognitives, comunicatives i emocionals dels infants que hi participen, al mateix temps que també obté beneficis psicològics l'animal que hi participa. Aquesta intervenció la dirigeix, desenvolupa i avalua un professional de l'educació especialitzat en educació infantil.</p> <p>El TFG que se centri en aquesta temàtica pot consistir en el disseny, aplicació i avaluació d'un projecte IEAA a un centre d'educació infantil o desenvolupar una recerca en edats 0-6.</p> <p><b>La transició d'educació infantil a educació primària</b></p> <p>Un dels moments més importants en la vida acadèmica dels infants és la transició entre etapes educatives. El pas de l'Educació Infantil a l'Educació Primària suposa un canvi significatiu pels nens i les nenes. Canvien de professorat, d'espais, d'organització temporal, de materials, de metodologia, de currículum i de sistema d'avaluació; però mantenen les característiques psicològiques de l'alumnat d'infantil. Cal pensar en estratègies metodològiques, accions</p> | <p>JARIOT GARCÍA, MERCE</p> <p><a href="mailto:Merce.Jariot@uab.cat">Merce.Jariot@uab.cat</a></p> <p>935813198</p> | <p>-Recerca empírica</p> <p>-Intervenció</p> <p>-Creació i innovació</p> | <p>1</p> | <p>62172</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |      |   |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|-------|
| <p>educatives, programes, entre altres, que dotin als infants de l'últim curs del segon cicle d'educació infantil de les competències i actituds que els i les ajudaran a adaptar-se a l'Educació Primària.</p> <p>Trobar nexes i vincles inter-etapa que afavoreixin un procés de transició natural pot ajudar a reduir els problemes que comporta aquest moment, i potenciar aquesta transició com una oportunitat d'aprenentatge per fer front a noves situacions que haurà de viure l'infant.</p> <p>El TFG que se centri en aquesta temàtica pot consistir en el disseny, aplicació i avaluació d'un programa de transició; l'avaluació d'estratègies, programes o accions educatives que es desenvolupen en els centres educatius; el desenvolupament d'una recerca en el últim curs del segon cicle d'Educació Infantil.</p> |                                                                                                                                            |      |   |       |
| <p><b>[ApS] Entitat: Millora de les eines i recursos de l'escola en matèria d'inclusió, atenció a la diversitat i disseny universal de l'aprenentatge (Escola Pereanton)</b></p> <p>Ens agradaria millorar les eines i recursos de l'escola en matèria d'inclusió, atenció a la diversitat i disseny universal de l'aprenentatge (metodologia, planificació i avaluació). Es pot enfocar en el marc del Pla lingüístic, Pla de convivència, el Pla d'acollida, l Pla d'Atenció a la diversitat i el PEC que actualment s'estan revisant, creant o actualitzant.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>RODRÍGUEZ PARRÓN, MONTSERRAT</p> <p><a href="mailto:Montserrat.Rodriguez@uab.cat">Montserrat.Rodriguez@uab.cat</a></p> <p>935811075</p> | -ApS | 2 | 62173 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                |                                                             |   |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---|-------|
| Els canvis de currículum, les noves metodologies globalitzades, l'ús d'eines d'avaluació formatives, l'aplicació de la DUA... demanen un canvi de mirada pedagògica i un canvi de paradigma educatiu que sovint no tothom, ni totes les generacions es senten capacitades per assumir, integrar i comprendre.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                |                                                             |   |       |
| <b>Observació i documentació</b><br>La proposta de TFG s'emmarca en l'observació com a metodologia d'investigació per ajudar a descriure i comprendre millor la realitat educativa i els processos d'aprenentatge dels infants i de les mestres.<br>Aquesta observació es vincula amb la documentació pedagògica, per arribar a projectar contextos d'aprenentatge significatius.<br>Les línies d'investigació poden ser varies, recolzades, a poder ser, en l'aplicació pràctica amb infants, tant de manera individual com col·lectiva i amb el suport dels instruments d'observació i anàlisi treballats a l'assignatura. | RODRÍGUEZ PARRÓN,<br>MONTSERRAT<br><a href="mailto:Montserrat.Rodriguez@uab.cat">Montserrat.Rodriguez@uab.cat</a><br>935811075 | -Recerca empírica<br>-Intervenció<br>-Creació i innovació   | 1 | 62175 |
| <b>Observació i documentació</b><br>La proposta de TFG s'emmarca en l'observació com a metodologia d'investigació per ajudar a descriure i comprendre millor la realitat educativa i els processos d'aprenentatge dels infants i de les mestres.<br>Aquesta observació es vincula amb la documentació pedagògica, per                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CASTELL ESCUER, TONA<br><a href="mailto:Tona.Castell@uab.cat">Tona.Castell@uab.cat</a><br>935811764                            | -Recerca empírica<br>-Recerca bibliogràfica<br>-Intervenció | 5 | 62176 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----|--|
| arribar a projectar contextos d'aprenentatge significatius.<br><br>Les línies d'investigació poden ser vàries, recolzades, a poder ser, en l'aplicació pràctica amb infants, tant de manera individual com col·lectiva i amb el suport dels instruments d'observació i anàlisi treballats a l'assignatura. |  |  |    |  |
| TOTAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  | 10 |  |

GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL

Departament o unitat departamental: Didàctica de l'Expressió Plàstica

| Temàtiques a desenvolupar del TFG                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Nom professor responsable/correu electrònic/telèfon                                                                        | Modalitat TFG                                                                                                            | Estudiants | Codi oferta |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|
| <p><b>Currículum experimental, infàncies i arts visuals</b></p> <p>El currículum és una forma de representació, que incorpora de forma efímera i concreta, els somnis i desitjos dels infants tant com el què estan aprenent. Les arts visuals són un vehicle per a l'experimentació a l'educació infantil i possibiliten abordar la construcció de la identitat. El currículum pot ser vist com un collage fruit de múltiples contribucions, recursos, interessos, identitats, individus i grups. Es proposa treballar en aquesta direcció a partir de construir un cas a elecció de l'alumnat, tenint en compte els sabers de l'àrea, l'espai, el temps i els cossos.</p> <p><b>Subjectivitats infantils, relacionalitats i recerca visual</b></p> <p>Les infàncies tenen múltiples formes de manifestar-se i són co-productores de coneixement de forma col·laborativa amb les educadores com a investigadors dins i fora de l'aula. Aquesta línia es planteja una aproximació no adulto-cèntrica de la recerca des d'una mirada decolonial, en</p> | <p>RIFÀ VALLS, MONTSERRAT</p> <p><a href="mailto:Montserrat.Rifa@uab.cat">Montserrat.Rifa@uab.cat</a></p> <p>935812640</p> | <p>-Recerca empírica<br/>-Recerca bibliogràfica<br/>-Intervenció<br/>-ApS<br/>-Emprenedoria<br/>-Creació i innovació</p> | 8          | 62177       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              |   |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| considerar les infàncies com a co-investigadores i co-creadores des de les ontologies relacionals. Els subjectes i les subjectivitats de la infància interpreten la cultura visual i popular, co-produeixen visualitats i són co-partíceps de la recerca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              |   |       |
| <p><b>Projectes innovadors en l'educació de les arts</b></p> <p>Investigar sobre models i projectes d'educació artística innovadors que s'estiguin desenvolupant actualment en qualsevol part del món. També s'inclou en aquesta temàtica treballs orientats a l'anàlisi de models, competències i estratègies d'Educació Artística que s'estiguin desenvolupant actualment a l'escola. Així com investigar sobre projectes educatius a on la presència de l'artista sigui una de les principals característiques.</p> <p><b>Relació escola-museu</b></p> <p>L'educació de les arts visuals necessita del referent de l'art per a què els infants puguin assolir les competències de l'àrea: què aporta el contacte amb les obres d'art? estan presents a les escoles? s'utilitzen com a referents?... obres d'art, Departaments d'Educació dels museus (què són, com funcionen, com dissenyen els seus projectes/tallers,...), artistes,... Investigar projectes d'educació artística vigents relacionats amb el tema.</p> | <p>MASOTTA LIJMAER, CLOE</p> <p><a href="mailto:Cloe.Masotta@uab.cat">Cloe.Masotta@uab.cat</a></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Recerca empírica</li> <li>-Recerca bibliogràfica</li> <li>-Intervenció</li> <li>-ApS</li> <li>-Emprenedoria</li> <li>-Creació i innovació</li> </ul> | 1 | 62178 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                 |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|
| <p><b>Educar a través de l'art</b></p> <p>Es poden desenvolupar totes les competències de l'Educació Primària a través de l'Art? investigar projectes interdisciplinars i/o transdisciplinars a través de l'Art i/o dissenyar i implementar nous i analitzar-los. Així com investigar sobre projectes educatius a on la presència de l'artista sigui una de les principals característiques.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                 |              |
| <p><b>Projectes innovadors en l'educació de les arts</b></p> <p>Investigar sobre models i projectes d'educació artística innovadors que s'estiguin desenvolupant actualment en qualsevol part del món. També s'inclou en aquesta temàtica treballs orientats a l'anàlisi de models, competències i estratègies d'Educació Artística que s'estiguin desenvolupant actualment a l'escola. Així com investigar sobre projectes educatius a on la presència de l'artista sigui una de les principals característiques.</p> <p><b>Relació escola-museu</b></p> <p>L'educació de les arts visuals necessita del referent de l'art per a què els infants puguin assolir les competències de l'àrea: què aporta el contacte amb les obres d'art? estan presents a les escoles? s'utilitzen com a referents?... obres d'art, Departaments d'Educació dels museus (què són, com funcionen, com dissenyen els seus projectes/tallers,...), artistes,... Investigar projectes d'educació artística vigents relacionats amb el tema.</p> <p><b>Educar a través de l'art</b></p> | <p>MARMOL CODINA, MONTSE</p> <p><a href="mailto:Montse.Marmol@uab.cat">Montse.Marmol@uab.cat</a></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Recerca empírica</li> <li>-Recerca bibliogràfica</li> <li>-Intervenció</li> <li>-ApS</li> <li>-Emprenedoria</li> <li>-Creació i innovació</li> </ul> | <p><b>2</b></p> | <p>62179</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                            |      |           |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------|-------|
| <p>Es poden desenvolupar totes les competències de l'Educació Primària a través de l'Art? investigar projectes interdisciplinars i/o transdisciplinars a través de l'Art i/o dissenyar i implementar nous i analitzar-los. Així com investigar sobre projectes educatius a on la presència de l'artista sigui una de les principals característiques.</p> <p><b>Art, natura i educació</b></p> <p>L'art i la natura són dos elements essencials en la formació dels mestres i en l'educació dels infants. Són elements que ens permeten explorar els sentits, la nostra sensibilitat i reconnectar-nos amb els nostre cos i l'entorn en un context cada cop més virtualitzat. Explorarem de quina manera es poden interrelacionar i dissenyarem estratègies interdisciplinàries per incorporar l'art i la natura a l'escola primària com a eines d'aprenentatge.</p> |                                                                                                                            |      |           |       |
| <p><b>[ApS] Professorat: Disseny, implementació i avaluació de propostes didàctiques per a infants d'Educació Infantil dins el marc del Museu del Barroc de Catalunya. Manresa</b></p> <p>Aquesta temàtica de TFG s'emmarca en la modalitat d'ApS i te la finalitat, com el seu títol indica, de dissenyar implementar i avaluar propostes didàctiques en el marc del Museu del Barroc de Catalunya ubicat a la ciutat de Manresa.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>RIFÀ VALLS, MONTSERRAT</p> <p><a href="mailto:Montserrat.Rifa@uab.cat">Montserrat.Rifa@uab.cat</a></p> <p>935812640</p> | -ApS | 2         | 62707 |
| <b>TOTAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                            |      | <b>13</b> |       |

GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL

Departament o unitat departamental: Didàctica de l'Expressió Corporal

| Temàtiques a desenvolupar del TFG                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Nom professor responsable/correu electrònic/telèfon                                                                              | Modalitat TFG                                               | Estudiants | Codi oferta |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------|-------------|
| <b>L'educació psicomotriu a l'escola: mestres i infants</b><br>El TFG desenvolupa la temàtica relacionada amb l'educació psicomotriu. Ha de permetre a l'estudiant aprofundir en el treball d'aquesta disciplina de l'educació infantil que es realitza a les escoles, permetent l'assoliment de diferents competències i al mateix temps afavorint el desenvolupament i/o avaluació de les activitats dirigides a aquests infants. | CORTÉS FERRERO, FRANCISCO<br><a href="mailto:Francisco.Cortes.Ferrero@uab.cat">Francisco.Cortes.Ferrero@uab.cat</a><br>935812674 | -Recerca empírica<br>-Recerca bibliogràfica<br>-Intervenció | 5          | 62180       |
| <b>L'educació psicomotriu a l'escola: mestres i infants</b><br>El TFG desenvolupa la temàtica relacionada amb l'educació psicomotriu. Ha de permetre a l'estudiant aprofundir en el treball d'aquesta disciplina de l'educació infantil que es realitza a les escoles, permetent l'assoliment de diferents competències i al mateix temps afavorint el desenvolupament i/o avaluació de les activitats dirigides a aquests infants. | XARAU PÉREZ, MIQUEL<br><a href="mailto:Miquel.Xarau@uab.cat">Miquel.Xarau@uab.cat</a><br>935814836                               | -Recerca empírica<br>-Recerca bibliogràfica<br>-Intervenció | 4          | 62181       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                   |                                                             |           |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------|-------|
| <b>L'educació psicomotriu a l'escola: mestres i infants</b><br><br>El TFG desenvolupa la temàtica relacionada amb l'educació psicomotriu. Ha de permetre a l'estudiant aprofundir en el treball d'aquesta disciplina de l'educació infantil que es realitza a les escoles, permetent l'assoliment de diferents competències i al mateix temps afavorint el desenvolupament i/o avaluació de les activitats dirigides a aquests infants. | MARISTANY, CLARA<br><a href="mailto:Clara.Maristany@uab.cat">Clara.Maristany@uab.cat</a>          | -Recerca empírica<br>-Recerca bibliogràfica<br>-Intervenció | <b>2</b>  | 62182 |
| <b>L'educació psicomotriu a l'escola: mestres i infants</b><br><br>El TFG desenvolupa la temàtica relacionada amb l'educació psicomotriu. Ha de permetre a l'estudiant aprofundir en el treball d'aquesta disciplina de l'educació infantil que es realitza a les escoles, permetent l'assoliment de diferents competències i al mateix temps afavorint el desenvolupament i/o avaluació de les activitats dirigides a aquests infants. | VALLVERDÚ MARTÍNEZ, SERGI<br><a href="mailto:Sergi.Vallverdu@uab.cat">Sergi.Vallverdu@uab.cat</a> | -Recerca empírica<br>-Recerca bibliogràfica<br>-Intervenció | <b>1</b>  | 62183 |
| <b>TOTAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                   |                                                             | <b>12</b> |       |

GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL

Departament o unitat departamental: Didàctica de l'Expressió Musical

| Temàtiques a desenvolupar del TFG                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Nom professor responsable/correu electrònic/telèfon                                                    | Modalitat TFG                                                                       | Estudiants | Codi oferta |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|
| <b>L'ús de la música a les aules d'educació infantil</b><br>Aquesta temàtica et permetrà fer un treball de recerca entorn l'ús que es fa de la música tant a l'etapa 0-3 com 3-6. Dins de les possibilitats analitzarem per exemple: les potencialitats dels jocs de falda, la comunicació musical, l'ambient sonor dels patis, la integració de la música a la vida quotidiana de l'escola, entre altres.      | PÉREZ MORENO, JÈSSICA<br><a href="mailto:Jessica.Perez@uab.cat">Jessica.Perez@uab.cat</a><br>935812670 | -Recerca empírica                                                                   | 5          | 62184       |
| <b>La música font d'aprenentatges globalitzats</b><br>Cal tendir a escenaris d'aprenentatge globalitzats, significatius i estimulants, evitant treballar les àrees de manera fragmentada. Quin paper pot tenir la música com a mitjà de comunicació? quins vincles podem teixir amb les competències clau d'educació infantil? Explorem escenaris i propostes d'aprenentatge globalitzats a partir de la música | FARRÉS LLOBET, ANNA<br><a href="mailto:Anna.Farres@uab.cat">Anna.Farres@uab.cat</a><br>935812670       | -Recerca empírica<br>-Recerca bibliogràfica<br>-Intervenció<br>-ApS                 | 2          | 62185       |
| <b>El valor de la cançó tradicional</b><br>Aquesta temàtica vol explorar com les cançons tradicionals poden esdevenir una eina pedagògica eficaç en l'aprenentatge de la llengua a l'etapa d'educació infantil. A través de la música, els infants                                                                                                                                                              | UFARTES OLLÉ, GEMMA<br><a href="mailto:Gemma.Ufartes@uab.cat">Gemma.Ufartes@uab.cat</a>                | -Recerca empírica<br>-Recerca bibliogràfica<br>-Intervenció<br>-Creació i innovació | 2          | 62186       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                       |                                                                |           |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------|-------|
| desenvolupen la consciència fonològica, el vocabulari i la comprensió oral de manera lúdica i significativa. Es poden analitzar experiències a l'aula i aportar recursos pràctics per als docents. També es pot reflexionar sobre el valor cultural i emocional d'aquest repertori en l'educació lingüística primerenca.                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |                                                                |           |       |
| <b>La música com a vehicle per conèixer</b><br><br>La música ens permet comunicar-nos d'una manera màgica i atractiva per als infants. A través del llenguatge musical, les cançons i les audicions, podrem desenvolupar millor les capacitats i aprenentatges propis d'aquesta etapa.<br><br>T'animes a fer una proposta musical o a analitzar-ne algunes i comprovar la màgia musical?                                                                                                                                                                                                            | FARRÉS LLOBET, ANNA<br><a href="mailto:Anna.Farres@uab.cat">Anna.Farres@uab.cat</a><br>935812670      | -Recerca bibliogràfica<br>-Intervenció<br>-Creació i innovació | 1         | 62187 |
| <b>La veu a l'escola</b><br><br>El TFG sobre La veu a l'escola proposa a l'estudiant endinsar-se en tot el que fa referència a l'ús de la veu tant en el seu ús per part dels docents com dels alumnes. El TFG treballarà algun dels aspectes sobre la veu a elecció de l'estudiant: l'ús a la classe per part dels professors i dels alumnes, l'ús en altres espais (per exemple, el pati), les diverses maneres d'usar-la (veu parlada o cantada), etc. També podrà contemplar la proposta d'activitats que serveixin per desenvolupar la veu entesa com una eina de comunicació eficient i sana. | MARTÍN GALÁN, JOSEFA<br><a href="mailto:Josefa.Martin@uab.cat">Josefa.Martin@uab.cat</a><br>935812672 | -Recerca empírica<br>-Recerca bibliogràfica                    | 2         | 62188 |
| <b>TOTAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                       |                                                                | <b>12</b> |       |

GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL

Departament o unitat departamental: Didàctica de la Llengua i de la Literatura

| Temàtiques a desenvolupar del TFG                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Nom professor responsable/correu electrònic/telèfon                                                             | Modalitat TFG | Estudiants | Codi oferta |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|-------------|
| <p><b>[ApS] Entitat: Evolució del llenguatge i la llengua entre els infants 0-3 a partir de la pandèmia (Ajuntament de Polinyà)</b></p> <p>Evidenciar canvis en l'aprenentatge i el desenvolupament de la llengua durant la primera infància arrel de l'impacte de la pandèmia de la covid19 i en la nova generació de pares i famílies.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>CORRERO IGLESIAS, CRISTINA</p> <p><a href="mailto:Cristina.Correro@uab.cat">Cristina.Correro@uab.cat</a></p> | -ApS          | 4          | 62189       |
| <p><b>[ApS] Entitat: Dinamització de la Biblioteca (El Turonet)</b></p> <p>Crear un Programa d'Animació Lectora: Desenvolupar un projecte que inclogui tallers, jocs, contacontes, i activitats interdisciplinàries (que combinin la lectura amb les arts, ciències, etc.) per promoure l'interès per la lectura entre els estudiants de diferents edats.</p> <p>Implementació d'un Sistema de Biblioteca Itinerant: Idear un sistema que permeti que els llibres viatgin per les aules, adaptant-se a les diferents temàtiques treballades a classe, per tal de fer els recursos més accessibles i promoure una cultura lectora fora de l'espai físic de la biblioteca.</p> <p>Les activitats del programa d'animació lectora podrien contribuir a millorar les habilitats lectores dels estudiants, així com a fomentar la comprensió lectora, la creativitat i la capacitat crítica. Per tant, millorar l'interès per la lectura.</p> | <p>CORRERO IGLESIAS, CRISTINA</p> <p><a href="mailto:Cristina.Correro@uab.cat">Cristina.Correro@uab.cat</a></p> | -ApS          | 2          | 62190       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |                   |           |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|-------|
| <b>Desenvolupament i Aprenentatge inicial de l'escriptura</b><br><br>Aquest TFG ha de permetre a l'alumnat examinar dades reals d'escriptura d'infants del segon cicle d'educació infantil i aprofundir sobre els seus coneixements sobre la iniciació a l'expressió escrita. A més el TFG permetrà a l'alumnat familiaritzar-se amb els mètodes de la recerca en didàctica de la llengua i entendre millor com traduir resultats de recerca en pràctiques d'aula efectives.<br><br>Modalitat: recerca; format: article. | MARTÍNEZ, ANNA<br><br>(per informació sobre aquesta temàtica, contactar amb el professor Xavier Fontich mitjançant el correu <a href="mailto:Xavier.Fontich@uab.cat">Xavier.Fontich@uab.cat</a> ) | -Recerca Empírica | <b>7</b>  | 62191 |
| <b>TOTAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   |                   | <b>13</b> |       |

GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL

Departament o unitat departamental: Didàctica de les Ciències Socials

| Temàtiques a desenvolupar del TFG                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Nom professor responsable/correu electrònic/telèfon                                                                         | Modalitat TFG                                                                            | Estudiants      | Codi oferta  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|
| <p><b>Afavorir la curiositat i fer-se preguntes sobre el medi social a l'Educació Infantil</b></p> <p>Descripció: L'aprenentatge del medi social a l'Educació Infantil està estretament vinculat a la curiositat i a la capacitat de fer-se preguntes sobre l'entorn. Fomentar la curiositat dels infants estableix els fonaments per desenvolupar el pensament crític. Plantejar qüestions sobre la societat i la cultura i buscar respostes conjuntament, és un camí molt adequat per assolir aquest objectiu.</p> <p>Propostes de TFG:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analitzar com podem afavorir la curiositat dels infants i entendre quines preguntes es fan sobre la família, el gènere, la cultura popular, les creences o les identitats.</li> <li>- Dissenyar estratègies per al desenvolupament del pensament crític a partir de la curiositat i la indagació.</li> </ul> <p>Valorar propostes i experiències per afavorir la curiositat i la capacitat de fer-se preguntes sobre el medi social.</p> | <p>COSTA IZURDIAGA, ANDRÉS<br/> <a href="mailto:Andres.Costa@uab.cat">Andres.Costa@uab.cat</a><br/>           935812656</p> | <p>-Recerca empírica<br/>           -Intervenció<br/>           -Creació i innovació</p> | <p><b>6</b></p> | <p>62192</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                        |                                                                      |          |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------|--------------|
| <p><b>Projectes, tallers, espais i altres recursos per comprendre el medi social a l'Educació Infantil</b></p> <p>Descripció: L'ensenyament del medi social a l'aula d'educació infantil està estretament vinculat al conèixer l'entorn i a aprendre a viure i conviure. Explorar i comprendre el medi social implica situar-nos a l'escola, al barri, dins la família, al poble, així com abordar els temes i les controvèrsies de l'actualitat. Reflexionar sobre en quin món vivim, imaginar com ens agradaria que fos, i plantejar-nos qui som i què volem ser és fonamental des de les primeres etapes. Promoure el desenvolupament d'una ciutadania crítica des de la infància esdevé un repte cada cop més necessari en un món divers, desigual, canviant i global, que aspirem que sigui just, equitatiu i sostenible.</p> | <p>ARIS REDÓ, NÚRIA<br/> <a href="mailto:Nuria.Aris@uab.cat">Nuria.Aris@uab.cat</a><br/> 935812652</p> |                                                                      | <p>2</p> | <p>62193</p> |
| <p>Propostes de TFG:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analitzar el procés d'aprenentatge dels infants sobre com és el món i com volem que sigui.</li> <li>- Dissenyar estratègies per afavorir la formació del pensament crític en el segon cicle d'Educació Infantil.</li> <li>- Valorar propostes per aprendre a comprendre el món que ens envolta.</li> <li>- Analitzar i plantejar propostes per desenvolupar competències, reptes i vectors del currículum des d'una perspectiva globalitzadora i integradora a partir de l'aprenentatge del medi social.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              | <p>LÁZARO, MERCÈ<br/> <a href="mailto:Merce.Lazaro@uab.cat">Merce.Lazaro@uab.cat</a></p>               | <p>-Recerca empírica<br/> -Intervenció<br/> -Creació i innovació</p> | <p>5</p> | <p>62194</p> |

Investigar les representacions socials de les mestres i de l'alumnat d'Educació Infantil sobre l'aprenentatge del medi social

TOTAL

13

GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL

Departament o unitat departamental: Didàctica de la matemàtica

| Temàtiques a desenvolupar del TFG                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Nom professor responsable/correu electrònic/telèfon                                                                                                                                                         | Modalitat TFG                        | Estudiants | Codi oferta |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------|-------------|
| <b>Materials i altres recursos per l'aula d'infantil</b><br>Com aprenen matemàtiques els infants de les aules d'infantil? Quines alternatives tenim per ensenyar-les? Com podem fer que l'alumnat "toqui" matemàtiques i faci raonaments que ajudin a assolir sabers matemàtics? Com influeix la metodologia de treball en l'aprenentatge? Hi haurà fonamentació teòrica, disseny d'activitats amb materials i recollida i anàlisi de dades d'aula. | VISUS VINUE, BEGOÑA<br><a href="mailto:Begona.Visus@uab.cat">Begona.Visus@uab.cat</a><br>935812644                                                                                                          | -Intervenció<br>-Creació i innovació | 4          | 62195       |
| <b>Aprenentatge competencial en situacions de joc</b><br>Aquesta proposta de treball de fi de grau pretén que l'estudiant faci recerca entorn de l'aprenentatge matemàtic que es produeix en entorns de joc. Quins continguts i processos matemàtics fan servir els infants en interacció amb els altres i quina relació existeix entre els jocs i el coneixement matemàtic.                                                                        | ARMENDÁRIZ ASENSIO, ANNA<br>(per informació sobre aquesta temàtica, contactar amb la professora Alba Torregrosa mitjançant el correu <a href="mailto:Alba.Torregrosa@uab.cat">Alba.Torregrosa@uab.cat</a> ) | -Recerca empírica<br>-Intervenció    | 2          | 62196       |
| <b>Projectes Innovadors de matemàtiques</b><br>Aquesta proposta de treball de fi de grau recerca se centra a investigar projectes innovadors de matemàtiques per l'etapa d'educació infantil. En concret, com aquestes propostes treballen la representació matemàtica no guiada,                                                                                                                                                                   | ARMENDÁRIZ ASENSIO, ANNA<br>(per informació sobre aquesta temàtica, contactar amb la professora Alba Torregrosa mitjançant el correu <a href="mailto:Alba.Torregrosa@uab.cat">Alba.Torregrosa@uab.cat</a> ) | -Intervenció<br>-Creació i innovació | 2          | 62197       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |                                          |           |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------|-------|
| entesa com a canvis de registre per expressar i comunicar idees abstractes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                   |                                          |           |       |
| <b>Inclusió a l'aula de Matemàtiques</b><br><br>Actualment ens trobem a les aules alumnat molt divers, entre el qual hi ha estudiants amb necessitats educatives específiques (NEE). Tenint en compte el context d'aula on l'estudiant estigui de pràctiques, crearem una proposta didàctica de matemàtiques per afavorir la inclusió de tot l'alumnat, específicament centrant-nos en els alumnes amb NEE. | LÓPEZ TARRÉ, ANNA<br><br><a href="mailto:Ana.Lopez@uab.cat">Ana.Lopez@uab.cat</a> | -Intervenció<br><br>-Creació i innovació | <b>5</b>  | 62198 |
| TOTAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |                                          | <b>13</b> |       |

GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL

Departament o unitat departamental: Didàctica de les Ciències Experimentals

| Temàtiques a desenvolupar del TFG                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Nom professor responsable/correu electrònic/telèfon                                                                | Modalitat TFG                                                            | Estudiants      | Codi oferta  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|
| <p><b>De la curiositat a la indagació: entorns d'experimentació científica a infantil</b></p> <p>Els infants tenen una necessitat innata d'entendre el món que els envolta i, des de les primeres edats, elaboren hipòtesis i pensaments sobre la seva realitat quotidiana: sobre les ombres que canvien de forma i lloc al llarg del dia, sobre l'aigua que desapareix d'un bassal del pati quan surt el sol, sobre els imants que s'atreuen i es repel·leixen com si juguessin, sobre el baf que es forma al mirall després de banyar-se...</p> <p>En aquest TFG es proposa que l'estudiant elaborari una recerca empírica o un projecte de creació/innovació, al voltant d'espais i recursos dins i fora de l'aula d'Educació Infantil que promoguin la indagació i les habilitats de pensament científic en els infants de 0-6 anys.</p> <p>El TFG es pot desenvolupar en un centre escolar, però també en un espai de ciència com el Niu de Ciència, on observar com experimenten els infants amb materials naturals reals, com les bones preguntes són motor d'aprenentatge, analitzar les converses científiques, el paper de la</p> | <p>BOIX GARCÍA-CAIRÓ, GRETA</p> <p><a href="mailto:Greta.Boix@uab.cat">Greta.Boix@uab.cat</a></p> <p>935813203</p> | <p>-Recerca empírica</p> <p>-Intervenció</p> <p>-Creació i innovació</p> | <p><b>9</b></p> | <p>62199</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |                                                                          |   |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| docent o de les educadores, els llibres de coneixement, etc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |                                                                          |   |       |
| <p><b>De la curiositat a la indagació: entorns d'experimentació científica a infantil</b></p> <p>Els infants tenen una necessitat innata d'entendre el món que els envolta i, des de les primeres edats, elaboren hipòtesis i pensaments sobre la seva realitat quotidiana: sobre les ombres que canvien de forma i lloc al llarg del dia, sobre l'aigua que desapareix d'un bassal del pati quan surt el sol, sobre els imants que s'atreuen i es repel·leixen com si juguessin, sobre el baf que es forma al mirall després de banyar-se...</p> <p>En aquest TFG es proposa que l'estudiant elaborar una recerca empírica o un projecte de creació/innovació, al voltant d'espais i recursos dins i fora de l'aula d'Educació Infantil que promoguin la indagació i les habilitats de pensament científic en els infants de 0-6 anys.</p> | <p>BANQUÉ MARTÍNEZ, NEUS</p> <p><a href="mailto:Neus.Banque@uab.cat">Neus.Banque@uab.cat</a></p> <p>935813203</p>   | <p>-Recerca empírica</p> <p>-Intervenció</p> <p>-Creació i innovació</p> | 2 | 62200 |
| <p><b>Observa, documenta i analitza: Un TFG per Viure l'Experimentació a l'Educació Infantil</b></p> <p>Aquest Treball de Fi de Grau (TFG) es convida a l'estudiant a formar part activa del desenvolupament d'una innovació educativa centrada en l'experimentació a l'etapa d'Educació Infantil. La proposta gira entorn d'un espai d'experimentació —que pot ser una aula de I3 d'una escola o una sala d'un museu de ciències, on els infants puguin experimentar, descobrir i créixer a través de l'experiència directa.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>BALSACH SOLÉ, MARIA</p> <p><a href="mailto:Maria.Balsach@uab.cat">Maria.Balsach@uab.cat</a></p> <p>935812646</p> | <p>-Recerca empírica</p> <p>-Creació i innovació</p>                     | 2 | 62201 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |           |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------|--|
| <p>Per exemple, podrà col·laborar en la documentació i anàlisi d'un espai d'experimentació, com ara un espai de llum i ombres que fomenti la curiositat i el pensament científic. O bé observar i analitzar el paper de les educadores o els materials en un espai d'un museu on els infants experimentin i es formulin preguntes al voltant dels materials, el moviment d'aquests...</p> <p>El TFG té com a objectiu principal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Promoure l'aprenentatge a través de l'experimentació</b></li> <li>• <b>Donar valor a la documentació pedagògica</b></li> <li>• <b>Apropar les innovacions educatives a la comunitat educativa</b></li> </ul> <p>Els temes de treball que es proposaran estaran vinculats a espais reals d'experimentació que promoguin la participació activa dels infants i també, quan sigui possible, la de les seves famílies.</p> <p>El resultat final serà la redacció d'una memòria on es reculli el <b>disseny, la implementació, la documentació i els resultats</b> de l'experiència viscuda.</p> <p>Per tal d'aprofitar al màxim aquesta proposta, es recomana estar matriculat/da a l'assignatura optativa <b>“Experimentació a l'Educació Infantil”</b>.</p> |  |  |           |  |
| <b>TOTAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  | <b>13</b> |  |

GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL

Departament o unitat departamental: Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació

| Temàtiques a desenvolupar del TFG                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Nom professor responsable/correu electrònic/telèfon                                                    | Modalitat TFG | Estudiants | Codi oferta |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|-------------|
| <p><b>[ApS] Professorat i Entitat Fundació NEXE: Educació Inclusiva per a la Infància amb Pluridiscapacitat i Suport a les Famílies</b></p> <p>T'animem a realitzar el teu TFG a partir d'un projecte ApS (Aprenentatge i Servei) juntament amb una altra estudiant de Psicologia i la Fundació NEXE, una organització que treballa amb infants amb pluridiscapacitat i les seves famílies per millorar la seva qualitat de vida i defensar els seus drets.</p> <p>Aquest TFG et permetrà fer un treball pràctic, real i interdisciplinari, col·laborant amb una companya psicòloga i amb la Fundació NEXE per dissenyar espais sensorials per als infants, recursos per a famílies i mestres, entre altres iniciatives. Junes, explorarem els vostres interessos i les necessitats de la Fundació, assegurant-nos que el projecte sigui motivador, inclusiu i de gran utilitat. A més, podràs aplicar els coneixements adquirits al llarg del grau mentre tens un impacte social positiu.</p> | <p>BLANCH GELABERT, SILVIA</p> <p><a href="mailto:Silvia.Blanch@uab.cat">Silvia.Blanch@uab.cat</a></p> | -ApS          | 1          | 62202       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                  |                                                        |          |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------|--------------|
| <p><b>El Benestar de l'equip docent en l'educació infantil</b></p> <p>Les característiques intrínseques del treball dels professionals de l'educació i les seves condicions laborals, porten associats uns riscos de salut que cal conèixer i prevenir des de cada lloc concret de treball. Cal identificar i promoure aquells factors i recursos que permetin avançar a les professionals de l'educació infantil cap a l'acció proactiva en la cerca de la pròpia cura i del benestar comú, amb la intenció d'impulsar sinèrgies promotores de la qualitat de vida i la qualitat en l'atenció dignes per a aquestes professionals i les persones que atenen.</p> <p>Les preguntes generadores son: Quina és la realitat del benestar en els equips professionals de l'educació infantil? Què en sabem? Quins son els factors de protecció i desprotecció? Quines les pràctiques i les polítiques? En aquest TFG es treballarà en equip cooperatiu en tres fases. · Una fase principal de recerca bibliogràfica especialitzada en el benestar dels equips educatius i en el marc legislatiu que hi dona suport. Identificar, compilar, etiquetar i catalogar les contribucions al marc referencial de l'àmbit del benestar a les escoles i des de les escoles, creant col·lectivament un "catàleg" i un mapa conceptual de l'àmbit. · Fer una petita aproximació a la recerca empírica en format Quizz "Sabies que...?" · Per últim, compartir el que s'ha après sobre l'estat i la promoció del benestar professional en l'Educació Infantil a través d'alguna infografia a la Facultat.</p> | <p>CARETA PLANS, ARNAU</p> <p><a href="mailto:Arnau.Careta@uab.cat">Arnau.Careta@uab.cat</a></p> | <p>-Recerca bibliogràfica</p> <p>-Recerca empírica</p> | <p>7</p> | <p>62203</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------|--------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |                 |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|
| <p><b>Com avançar cap a una escola més inclusiva a l'educació infantil?</b></p> <p>Fer el teu TFG en aquesta línia et permetrà aprofundir en el rol del mestre inclusiu i en les mesures i suports universals per atendre la diversitat a l'aula.</p> <p>Podràs explorar temes com:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metodologies inclusives: tutoria entre iguals, treball per projectes, ambients d'aprenentatge, aules multigrau, aprenentatge cooperatiu ...</li> <li>2. Codocència: dos docents compartint aula per atendre millor la diversitat i aprendre junts.</li> <li>3. Eines per avaluar la inclusió: Índex per a la inclusió o el DUA (Disseny Universal per a l'Aprenentatge) i dissenyar propostes de millora.</li> <li>4. Ús de la intel·ligència artificial per crear materials inclusius.</li> </ol> | <p>CORCELLES, IONA</p> <p><a href="mailto:iona.corcelles@gmail.com">iona.corcelles@gmail.com</a></p>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Recerca empírica</li> <li>-Recerca bibliogràfica</li> <li>-Intervenció</li> <li>-Emprenedoria</li> <li>-Creació i innovació</li> </ul> | <p><b>3</b></p> | <p>62204</p> |
| <p><b>Estratègies d'intervenció per infants amb dificultats de comunicació i relació a l'aula d'Educació Infantil</b></p> <p>Investigar com es desenvolupen les habilitats de relació i comunicació en la infància i quins factors les afavoreixen.</p> <p>Explorar com es poden adaptar les pràctiques pedagògiques per a atendre les necessitats comunicatives dels infants.</p> <p>Investigar estratègies per donar suport a infants amb dificultats en la comunicació i també quines podrien ser les mesures universals.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>GARCÍA GOTZENS, MERITXELL</p> <p><a href="mailto:Meritxell.Garcia@uab.cat">Meritxell.Garcia@uab.cat</a></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Recerca bibliogràfica</li> <li>-Intervenció</li> </ul>                                                                                 | <p><b>1</b></p> | <p>62205</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                  |                                                             |           |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------|-------|
| Investigar com es poden crear/dissenyar aules d'educació infantil de primer i segon cicle inclusives que afavoreixin les habilitats de relació i comunicació dels infants.                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                  |                                                             |           |       |
| <b>Processos implicats en l'aprenentatge en l'etapa d'educació infantil</b><br>Es proposa promoure i facilitar els aprenentatges en la primera infància, des d'una perspectiva globalitzadora i integradora de les diferents dimensions cognitiva, emocional, motriu i social a partir del joc, com a eina d'aprenentatge, tenint en compte tant els materials que oferim, el context d'aprenentatge que creen, com el rol que desenvolupa l'adult. | MAS PARERA, TERESA<br><a href="mailto:Teresa.Mas@uab.cat">Teresa.Mas@uab.cat</a> | -Recerca bibliogràfica<br>-Recerca empírica<br>-Intervenció | 1         | 62206 |
| <b>TOTAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                  |                                                             | <b>13</b> |       |

GRAU EN EDUCACIÓ INFANTIL

Departament o unitat departamental: Sociologia

| Temàtiques a desenvolupar del TFG                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Nom professor responsable/correu electrònic/telèfon                                                                          | Modalitat TFG            | Estudiants | Codi oferta  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------|--------------|
| <p><b>Socialització i desigualtats educatives: Infància en situació de vulnerabilitat i escola</b></p> <p>La infància que es troba en situacions de vulnerabilitat social -com ara la infància en situació de "risc" i "desempament"- compten amb una posició de desigualtat respecte la població de la seva mateixa edat. En aquest context, l'escola pot aparèixer com un espai on trobar una motivació, un espai de socialització diferent al familiar i, en definitiva, una oportunitat per a millorar el seu benestar, quan no aquest és fràgil en l'entorn de socialització primària. Els TFGs d'aquesta línia de recerca es vincularan, doncs, en com els centres educatius poden actuar com a agent clau tant en la promoció del benestar o, pel contrari, en la reproducció o l'increment de situacions de malestar.</p> <p><b>Gènere i educació: El rol dels centres educatius en la construcció social del gènere</b></p> <p>El treball té com a objectiu que l'alumne/a examini diferents aspectes de la socialització de gènere dins el camp educatiu, considerant la transmissió dels rols de gènere, les interaccions entre alumnat i entre alumnat i professorat. A través de</p> | <p>RAMBLA MARIGOT, XAVIER<br/> <a href="mailto:Xavier.Rambla@uab.cat">Xavier.Rambla@uab.cat</a><br/>           935812421</p> | <p>-Recerca empírica</p> | <p>1</p>   | <p>62207</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <p>l'elaboració d'un projecte de recerca, l'estudiant haurà de reflexionar sobre els mecanismes subjacents als rols de gènere dintre de l'escola. L'estudi es pot realitzar des de diferents angles, podent incloure l'anàlisi del professorat i la seva pràctica docent, dels estudiants i les relacions entre grups d'iguals, dels rols familiars en la relació amb la institució escolar, dins d'un llarg etcètera. Amb l'anàlisi en profunditat d'un context real (per exemple, un centre educatiu) l'alumnat explorarà els principals factors que ajuden a explicar variacions en les pràctiques i les expectatives escolars en funció del gènere.</p> <p><b>Família, Escola i Educació: participació familiar i lògiques de tria de centre</b></p> <p>El treball té com a objectiu estudiar quins són els factors que es vinculen amb la participació de les famílies amb les escoles, tant pel que fa la dimensió instrumental com expressiva de l'escola. Així mateix, els treballs d'aquesta línia de recerca poden aprofundir en el pes que suposa la decisió final de les famílies a l'hora de triar el centre educatiu. En aquest sentit, la investigació pretén aprofundir en l'anàlisi crític dels principals factors estructurals que orienten tant les pràctiques familiars com la tria d'escoles: la composició social de l'escola, la proximitat de l'escola a la residència familiar, el model pedagògic del centre, etc. En aquest TFG es proposa una recerca que combini l'anàlisi d'elements propis de la política educativa, l'estratificació social i l'anàlisi</p> |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                   |   |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---|-------|
| microsocial de famílies i centres educatius.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |                   |   |       |
| <p><b>Família, Escola i Educació: Lògiques de tria de centre</b></p> <p>Quins són els factors que més pes tenen en la decisió final de les famílies a l'hora de triar el centre educatiu? Els diferents estudis apunten un seguit de factors estructurals que orienten aquesta tria: la imatge i composició social de l'escola, la proximitat de l'escola a la residència familiar, l'orientació pedagògica del centre, la major o menor rigidesa del 'control' dels infants, etc. En aquest TFG caldrà analitzar com interactuen aquests i d'altres factors, quin pes acaben tenint en la tria final de centre educatiu per part de les famílies. L'alumnat podrà triar dos centres educatius d'un mateix municipi i/o zona educativa amb composició social diferent per tal d'analitzar els factors que porten a les famílies a escolaritzar als seus fills en un determinat centre educatiu i els possibles efectes sobre les oportunitats d'èxit escolar. S'invita a l'estudiant a analitzar factors de sistema educatiu, factors de centre i factors socioeducatius de les famílies.</p> <p><b>Socialització i desigualtats educatives: desigualtats socials i activitats extraescolars</b></p> <p>Les activitats extraescolars ofereixen oportunitats de socialització, lleure i aprenentatge que tenen un impacte en el desenvolupament cognitiu, emocional i social dels infants. Tanmateix, tal com evidencia <a href="#">un informe recent</a>, el nivell socioeconòmic de les famílies limita les</p> | <p>KLICZKOWSKI, FLORENCIA<br/> <a href="mailto:Florencia.Kliczkowski@uab.cat">Florencia.Kliczkowski@uab.cat</a></p> | -Recerca empírica | 1 | 62208 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                        |                          |                 |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------|--------------|
| <p>oportunitats d'accés. En aquest TFG, es convida l'estudiantat a analitzar els factors que afecten les diferències de participació en les activitats extraescolars, tant pel que fa a l'accés global com en les diferències en els continguts de les activitats. També s'anima a l'estudiantat a investigar les motivacions que porten a les famílies i els infants a participar-hi i a reflexionar sobre les conseqüències d'aquestes desigualtats en l'ensenyament obligatori, com ara l'impacte en el rendiment acadèmic de l'alumnat o el vincle emocional amb l'escola.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                        |                          |                 |              |
| <p><b>Família, Escola i Educació: La participació de les famílies a l'Escola</b></p> <p>Tant des de la sociologia com des de la pedagogia es destaca la importància del paper de la família en el tipus de pas que fa l'alumne a l'escola. El tipus d'adscripció a la institució escolar, la visió que aquestes en tenen i el nivell de participació (formal o informal) en el centre és un element clau per entendre les formes d'incorporació dels infants a l'escola. Ara bé, les relacions entre centre educatiu i famílies varien en funció de la posició social de cada família. Aquesta heterogeneïtat relacional derivada de la posició social familiar és observable, per exemple, en les formes de funcionament i organització de les AMPA. És a dir, el tipus d'AMPA presents als centres educatius varien en funció dels contextos socials. Partint d'aquesta</p> | <p>GONZÁLEZ GARCÍA, ROBERT<br/> <a href="mailto:Robert.Gonzalez.Garcia@uab.cat">Robert.Gonzalez.Garcia@uab.cat</a></p> | <p>-Recerca empírica</p> | <p><b>2</b></p> | <p>62209</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <p>premissa, en aquest TFG caldrà indagar sobre les diferents relacions entre les famílies i l'escola en funció de la posició social i sobre els diferents models d'AMPA a partir de la morfologia social del centre educatiu</p> <p><b>Multiculturalitat i educació: la transmissió cultural a l'escola</b></p> <p>El treball, encarat des d'una perspectiva d'observació etnogràfica, ha d'ajudar a comprendre com opera la transmissió cultural a l'escola, distingint la transmissió incidental de la intencional, identificant les gramàtiques escolars, el "currículum ocult", l'hegemonia cultural i les expressions culturals que queden minoritzades, com a factors que marquen els itineraris educatius dels infants i el rol que prenen (o que poden prendre) les famílies per acompanyar el procés d'escolarització. Fixar-se en el docent com a subjecte cultural, i en les interaccions que s'estableixen en la comunitat educativa. A partir de l'observació, les estudiants hauran d'esbossar propostes en clau intercultural per tal de facilitar que tots els infants trobin a l'escola l'espai per a construir la seva identitat.</p> |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                         |                                                     |          |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------|--------------|
| <p><b>Família, Escola i Educació: participació familiar i lògiques de tria de centre</b></p> <p>El treball pot centrar-se en l'estudi d'una diversitat de temàtiques relacionades amb la participació familiar a l'escola o la implicació parental, sempre tenint en compte el paper que hi juguen les desigualtats socials. Així mateix, també es poden realitzar treballs orientats a l'anàlisi de les lògiques de tria d'escola i/o les polítiques d'assignació de centre i les seves implicacions. Es podran realitzar tant treballs teòrics basats en la literatura disponible com estudis empírics que incloguin la recol·lecció i/o anàlisi de dades (estadístiques, entrevistes, grups de discussió o observacions, entre d'altres).</p> <p>la composició escolar té sobre la configuració d'unes majors o menors oportunitats educatives. El nivell d'estudis de les famílies i la procedència de les mateixes són, entre d'altres, dues de les variables que diferents recerques han identificat com de major pes explicatiu de les opcions d'èxit escolar. Amb l'objectiu de reduir les desigualtats de partida i augmentar les possibilitats d'èxit escolar els diferents agents de la comunitat educativa (els Centres educatius, les AMPA, les administracions locals, la Generalitat de Catalunya, etc.) planifiquen, malgrat els límits dels seus efectes, un ampli catàleg d'accions educatives dins i fora de l'horari escolar. Mitjançant l'observació i l'anàlisi, l'estudiant haurà de detectar les principals</p> | <p>BORRÀS IZQUIERDO, ALEXIS</p> <p><a href="mailto:Alexis.Borras@uab.cat">Alexis.Borras@uab.cat</a></p> | <p>-Recerca empírica<br/>-Recerca bibliogràfica</p> | <p>6</p> | <p>62210</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------|--------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                    |                          |                 |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------|--------------|
| <p>problemàtiques d'un territori i analitzar les mesures implementades dins i/o fora de l'escola per a la millora de l'èxit escolar de l'alumnat del territori estudiat.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                    |                          |                 |              |
| <p><b>Socialització i desigualtats educatives: escolaritzar infants en situació de vulnerabilitat</b></p> <p>Els nens i nenes poden estar exposats a la desigualtat i la vulnerabilitat social a causa de riscos i desavantatges socials, maltractament o negligència (risc i desempament) o ambdues coses. Quan el context de la seva socialització primària és fràgil per aquests motius, les escoles poden, tanmateix, comprometre'ls amb l'educació i l'aprenentatge, així com millorar el seu benestar. Aquesta línia de treballs de final de grau (TFG) explorarà si les escoles tenen èxit en aquest esforç o, en cas contrari, acaben reproduint riscos i malestar.</p> <p><b>Gènere i educació: el paper de l'escola en la construcció social del gènere</b></p> <p>Aquesta línia de treballs finals de grau (TFG) examinarà la socialització de gènere en contextos educatius, sobretot mitjançant les interaccions entre nens/es o entre nens/es i mestres. Els i les estudiants elaboraran un projecte de recerca que expliqui els mecanismes subjacents dels rols de gènere a l'escola. Poden ser adequats diversos enfocaments, per exemple, les interaccions entre nens/es, entre</p> | <p>RAMBLA MARIGOT, XAVIER<br/> <a href="mailto:Xavier.Rambla@uab.cat">Xavier.Rambla@uab.cat</a><br/> 935812421</p> | <p>-Recerca empírica</p> | <p><b>3</b></p> | <p>62211</p> |

|                                                                                                                                                                                               |  |  |    |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----|--|
| nens/es i mestres, entre famílies i escoles, etc. La qüestió és esbrinar com les pràctiques i expectatives socials configuren les relacions de gènere en contextos educatius com les escoles. |  |  |    |  |
| TOTAL                                                                                                                                                                                         |  |  | 13 |  |