

AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ

1. Dades identificadores bàsiques

Universitat	Universitat Autònoma de Barcelona
Nom del Centre	Facultat d'Economia i Empresa
Dades de contacte	Jordi Massó dg.economia.empresa@uab.cat +34 93 581 1041
Responsables elaboració autoinforme	Veure composició del CAI a l'apartat 2
Data i òrgan de validació	Validat per la Junta de Facultat el 29 de gener de 2015

Titulacions impartides al Centre				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Any d'implantació	Coordinador
Grau d'Administració i Direcció d'Empreses	2501572	240	2010-2011	Carles Gispert
Grau de Comptabilitat i Finances	2501231	240	2010-2011	Francesc Gómez
Grau d'Economia	2501573	240	2010-2011	Javier Asensio
Grau d'Empresa i Tecnologia	2501232	240	2010-2011	Xavi Verge
MU en Anàlisi Econòmica / Economic Analysis	4313805	120	2013-2014	Susanna Esteban
MU en Economia i Administració d'Empreses / Economics and Business Administration	4310025	60	2011-2012	Xavi Vilà
MU Erasmus Mundus en Models i Mètodes d'Economia Quantitativa / Erasmus Mundus in Models and Methods of Quantitative Economics	4314110	120	2013-2014	Susanna Esteban
MU en Gestió, Organització i Economia de l'Empresa / Management, Organization and Business Economics	4311312	60	2009-2010	Pere Ortín
MU en Màrqueting	4313148	60	2011-2012	Pilar López
MU en Recerca Aplicada en Economia i Empresa / Applied Research in Economics and Business	4313384	60	2012-2013	Alex Rialp
MU en Història Econòmica*	4314223	60	2013-2014	Montse Llunch

*Màster interuniversitari coordinat per la Universitat de Barcelona:
Resolució de la verificació de 25 de setembre de 2013 [[EvidènciaS0.1](#)].

2. Presentació del centre

L'actual Facultat d'Economia i Empresa (FEiE) de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) neix l'any 2009 de la fusió de l'antiga Facultat de Ciències Econòmiques i Empresariales del Campus de Bellaterra (fundada l'any 1968) i de l'antiga Escola Universitària d'Estudis Empresariales del Campus de Sabadell (fundada l'any 1972) per impartir els nous estudis de grau i màster regulats segons l'Espai Europeu d'Educació Superior.

En els últims anys la FEiE ha iniciat un procés de renovació que, tot i els moments complicats que vivim, li permet continuar aspirant a ser considerada un centre de referència en els ensenyaments relacionats amb l'Economia i l'Empresa a Catalunya, Espanya, Europa i al món. Els professors i personal d'administració i serveis adscrits a la FEiE estan compromesos a treballar per mantenir-la i millorar-la com un centre d'excel·lència acadèmica. A part de les antigues llicenciatures (en procés d'extinció encara), la FEiE és responsable i ofereix els següents (exigents i acadèmicament atractius) estudis de grau i de màster:

Grau en Administració i Direcció d'Empreses (ADE), impartit en quatre grups docents al Campus de Bellaterra:

- Un grup de matí i un grup de tarda en castellà i/o català (160 estudiants de nou accés).
- Un grup de matí en anglès (60 estudiants de nou accés).
- Un grup del doble grau amb Dret (80 estudiants de nou accés).

Grau en Economia (ECO), impartit en tres grups docents al Campus de Bellaterra:

- Un grup de matí i un grup de tarda en castellà i/o català (160 estudiants de nou accés).
- Un grup de matí en anglès (20 estudiants de nou accés).

Grau en Comptabilitat i Finances (CiF), impartit en dos grups docents al Campus de Sabadell:

- Un grup de matí i un grup de tarda en castellà i/o català (160 estudiants de nou accés).

Grau en Empresa i Tecnologia (EiT), impartit en un grup docent al Campus de Sabadell:

- Un grup de matí en castellà i/o català (80 estudiants de nou accés).

Màster en Anàlisi Econòmica (MEA), impartit íntegrament en anglès, amb la menció *International Masters Programme* de la AGAUR atorgada el 3 de juny del 2014.

Màster en Economia i Administració d'Empreses (MEBA), impartit íntegrament en anglès.

Màster en Gestió, Organització i Economia de l'Empresa (MMOBE), impartit íntegrament en anglès, amb la menció *International Masters Programme* de la AGAUR atorgada el 3 de juny del 2014. Aquest és un màster interuniversitari amb la Universidad Pública de Navarra i la Universitat de les Illes Balears.

Màster en Màrqueting (MUM), impartit en castellà.

Màster en Recerca Aplicada en Economia i Empresa (MAREB), impartit íntegrament en anglès, amb la menció *International Masters Programme* de la AGAUR atorgada el 3 de juny del 2014.

La FEiE també participa en els següents dos màsters interuniversitaris:

QEM *Erasmus Mundus* en Models i Mètodes d'Economia Quantitativa (QEM), impartit íntegrament en anglès, juntament amb les universitats de Paris 1 Panthéon-Sorbonne de França (coordinadora), Bielefeld d'Alemanya i Ca' Foscari Venezia d'Itàlia.

Màster en Història Econòmica, impartit íntegrament en castellà juntament amb la Universitat de Barcelona (coordinadora) i la Universidad de Zaragoza.

L'evolució de la matrícula dels graus i màsters ha estat la següent:

Matrícula dels graus

Curs acadèmic	ADE [ADE+Dret]			ECO			CiF			EiT		
	Places de nou accés	Sol·licituds totals	Matrícules noves	Places de nou accés	Sol·licituds totals	Matrícules noves	Places de nou accés	Sol·licituds totals	Matrícules noves	Places de nou accés	Sol·licituds totals	Matrícules noves
2010-11	240 [60]	2225 [612]	243 [61]	200	1177	205	160	485	166	80	291	85
2011-12	230 [80]	2367 [559]	242 [82]	160	1344	163		636	163		373	81
2012-13		2590 [554]	234 [81]		1222	169		660	160		401	91
2013-14		2251 [515]	239 [81]		1136	159		490	154		272	95
2014-15		220 [80]	2047 [501]		234 [80]	180		1061	173		444	160

Matrícula dels màsters

Curs acadèmic	MMOBE			MAREB			MUM			MEBA			MEA		
	Places de nou accés	Sol·licituds totals	Matrícules noves	Places de nou accés	Sol·licituds totals	Matrícules noves	Places de nou accés	Sol·licituds totals	Matrícules noves	Places de nou accés	Sol·licituds totals	Matrícules noves	Places de nou accés	Sol·licituds totals	Matrícules noves
2010-11	30	140	15												
2011-12	15	79	16				60	124	43	40	91	27			
2012-13	30	90	19	30	57	24	60	171	40	40	124	30			
2013-14	30	105	17	25	47	20	40	141	35	40	109	27	25	108	17

Les dades de matrícula de les titulacions de la FEiE indiquen que en el curs 2014-2015 totes les places de nou accés dels graus s'han cobert i que els màsters orientats a la recerca (MEA, MAREB i MMOBE), tot i tenir entre 17 i 20 estudiants, tenen un nombre de matriculats inferior a les places de nou accés. La FEiE ha de continuar treballant per augmentar el número i qualitat dels estudiants de nou accés de les seves titulacions, en particular les titulacions de

CiF, EiT, MEA, MAREB i MMOBE (veure les propostes de millora CiF1, EiT1, MEA2, MAREB1 i MMOBE5).

En els darrers anys la FEiE ha donat un pas decisiu en el seu objectiu d'internacionalització, tot i que es treballa per profunditzar en aquesta dimensió (veure les propostes de millora G1, G2, G3 i G10). Actualment s'imparteixen totalment en anglès dos graus (ECO, des del 2014, i ADE, des del 2011), la quasi totalitat dels màsters i una proporció important d'assignatures dels altres graus. Aquests fets, juntament amb el nombre i sobretot el rigor creixent amb que els estudiants de mobilitat són acollits, distingeixen positivament a la FEiE en aquest aspecte.

Els professors que imparteixen docència a la FEiE són membres majoritàriament dels tres departaments adscrits a la FEiE (d'Economia Aplicada, d'Economia i Història Econòmica i d'Empresa). El professorat de la FEiE té la formació, capacitat i experiència docent amplament contrastada per a impartir docència de qualitat en totes les seves titulacions. A més, els departaments i professors adscrits a la FEiE han consolidat i millorat la qualitat de la seva recerca, en els àmbits de l'Economia i de l'Empresa, tant des d'un punt de vista individual com col·lectiu. Els alts estàndards científics adquirits han fet augmentar considerablement l'impacte dels seus articles de recerca en l'àmbit internacional.

3. Procés d'elaboració de l'autoinforme

Constitució i composició del Comitè d'Avaluació Intern (CAI):

La constitució de la Comissió d'Avaluació Interna (CAI) de la FEiE s'aprova formalment en la Junta de Facultat de 18 de desembre de 2014, amb la següent composició:

- Equip de deganat: Jordi Massó (president de la Comissió), Carles Gispert, Consol Torreguitart, Manel Álvarez, Maite Cabeza, Xavier Ramos i Dolors Márquez.
- Responsable de Qualitat: Carlota Menéndez (secretària de la Comissió)
- Coordinadors de graus: Javier Asensio, Xavier Verge i Francesc Gómez
- Coordinadors de màsters: Xavier Vilà, Pilar López, Pere Ortín, Àlex Rialp i Susanna Esteban.
- Administradors de Centre i de Serveis: Montse Catafal i Paco Quesada
- Suport administratiu per a les acreditacions: Francisco González
- Tres estudiants:
 - Dos de graus: Jordi Chaparro i Matías Moreno
 - Un de màster: Sergi Marín

S'aprova també crear una Subcomissió de la CAI, amb la següent composició: Jordi Massó (degà), Consol Torreguitart (vicedegana d'Afers Docents i Acadèmics), Xavier Ramos (vicedegà d'Estudis de Postgrau), Carlota Menéndez (responsable de Qualitat), Montse Catafal (administradora de Centre) i Francisco González (suport administratiu per a les acreditacions).

La Subcomissió es reuneix regularment; en particular, en el 2014 es reuneix el 8 i 29 d'octubre, el 12 i 19 de novembre i el 3 i 11 de desembre, i en el 2015 es reuneix el 14 i 21 de gener.

El degà es reuneix a principis de novembre de 2014 amb els representants dels estudiants per informar-los sobre el procés d'acreditacions de les titulacions de la FEiE.

El 12 de novembre de 2014 té lloc una sessió de formació *ad hoc* pels membres de la CAI en la que la cap i dos tècnics de l'OQD presenten el Sistema de Garantia Intern de Qualitat (SGIQ) i el procés d'acreditacions de les titulacions de graus i màsters. L'11 de desembre de 2014 té lloc una nova sessió de formació *ad hoc*. El 22 de gener de 2015 la CAI aprova les propostes de l'autoinforme i del SGIQ de la FEiE per a la seva eventual aprovació per la Junta de Facultat de 29 de gener de 2015.

Elaboració de l'autoinforme i sistemàtica de recollida d'informació:

La primera etapa en l'elaboració de l'autoinforme i el SGIQ de la FEiE es fa de manera descentralitzada. A cada estàndard de l'autoinforme i procés del SGIQ se li assigna un responsable per a la recollida d'informació i redacció de les primeres versions, qui compta en la majoria dels casos amb el suport i col·laboració dels coordinadors dels graus i màsters i dels responsables i coordinadors dels assumptes relacionats amb cada un d'ells. Per coordinar a totes les persones involucrades en aquesta primera etapa es crea un lloc web amb el SITES de Google: "Facultat d'Economia i Empresa UAB – ACREDITACIONS GRAUS I MÀSTERS", que inicialment es comparteix amb tots els membres de la CAI i que posteriorment s'obre al públic. En aquest lloc web hi ha publicada tota la documentació generada durant l'elaboració de l'autoinforme, a més del SGIQ i el PAT de la FEiE, on es pot fer un seguiment del procés a través de les diferents actualitzacions dels documents.

En la segona etapa, el degà, la vicedegana d'Afers Docents i Acadèmics, el vicedegà d'Estudis de Postgrau i la responsable de Qualitat de la FEiE integren les diferents versions dels estàndards de l'autoinforme i dels processos del SGIQ per elaborar-ne les seves versions finals.

Exposició pública: Del 26 al 28 de gener de 2015

Aprovació de l'autoinforme: Per la Junta de Facultat de 29 de gener de 2015

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

“El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES”

En aquest Estàndard la informació es presenta titulació per titulació.

GRAU EN ADMINISTRACIÓ I DIRECCIÓ D'EMPRESES

Grau en Administració i Direcció d'Empreses, verificat en data 10 de març de 2010. Implantat per primer cop el curs 2010-2011. Codi RUCT: 2501572.

Modificacions introduïdes a la memòria des del moment de la seva implantació:

	Descripció de la modificació	Curs d'Implanta	Aprovació UAB		Aprovació AQU / Ministeri			
			Centre	CEG/CAA	Informe Previ	Al·legacions	Informe Final	Resol. MECD
Mod. 1	Introducció del grau i les mencions a l'aplicatiu RUCT i incorporació d'un itinerari per a cursar el grau en llengua anglesa.	2011-2012	10/02/2011	15/02/2011	21/06/2011	07/07/2011	22/07/2011	
Mod. 2	Actualització del sistema d'avaluació del TFG.	2013-2014	29/11/2012	-	Notificació pendent			
Mod. 3	Increment del nº de crèdits de les Pràctiques Externes.	2014-2015	19/12/2013	19/02/2014	Notificació pendent			
Mod. 4	Canvi de matèria d'adscripció d'una assignatura optativa, canvi de redacció de competències específiques i resultats d'aprenentatge, introducció de nous resultats d'aprenentatge a la matèria Marketing.	2015-2016	18/12/2014	19/01/2015	Pendent d'avaluació, s'incorporen les modificacions no notificades.			

El nombre d'estudiants matriculats és satisfactori, doncs cobreix les places disponibles.

El perfil del nou estudiant és una persona de 19 anys de mitjana, amb una distribució aproximada per gènere d'un 50% nois i d'un 50% noies, amb una nota de tall superior a 8,5 i una nota mitjana superior a 9, que han escollit com a primera opció cursar aquest grau a la UAB. Normalment venen del Batxillerat social o bé de Cicles Formatius, i, en ambdós casos, la majoria tenen experiència en assignatures d'economia i empresa.

El professorat està adscrit majoritàriament al Departament d'Empresa, al Departament d'Economia i Història Econòmica i al Departament d'Economia Aplicada, si bé també hi ha altres Departaments implicats en l'oferta docent. Els mecanismes de coordinació docent s'executen en l'àmbit dels departaments, mitjançant la coordinació entre els diferents professors d'una assignatura, i també en l'àmbit de la FEiE, amb reunions periòdiques de professors amb els coordinadors de titulació, en les que es valora el desenvolupament del curs.

De tota manera, per millorar el disseny de la titulació, convindria afegir resultats d'aprenentatge en la matèria de “Màrqueting” per poder adequar millor l'assignatura “Comunicació Comercial”, així com millorar la coherència entre la memòria i els continguts impartits en la matèria de “Comptabilitat” i finalment traslladar l'assignatura “Temes d'Economia i Empresa” de la matèria de “Microeconomia” a la de “Comptabilitat” (veure propostes de millores ADE1, ADE2 i ADE3).

Addicionalment, també convindria traslladar l'assignatura "Recursos Humans", que ara es troba a primer curs, fins a segon o tercer curs, i reorganitzar en conseqüència el pla d'estudis (veure proposta de millora ADE5).

Per tant, pel curs 2015-2016 es proposen les modificacions de la memòria recollides en [l'EvidènciaS1.1](#).

GRAU EN ECONOMIA

Grau en Economia, verificat en data 10 de març de 2010. Implantat per primer cop el curs 2010-2011. Codi RUCT: 2501573.

Modificacions introduïdes a la memòria des del moment de la seva implantació:

	Descripció de la modificació	Curs d'Implanta	Aprovació UAB		Aprovació AQU / Ministeri			
			Centre	CEG/CAA	Informe Previ	Al·legacions	Informe Final	Resol. MECD
Mod. 1	Actualització del sistema d'avaluació del TFG.	2013-2014	29/11/2012	-	Modificació notificada a AQU amb Mod. 2			
Mod. 2	Introducció del grau i les mencions a l'aplicatiu RUCT, incorporació de les competències bàsiques, del reconeixement per experiència professional, de les taules d'adaptació i d'un itinerari per a cursar el grau en llengua anglesa. Reducció de les places de nou ingrès.	2014-2015	27/02/2014	20/03/2014	-	-	28/07/2014	
Mod. 3	Revisió no substancial de continguts de matèries i modificació de l'assignatura Pràctiques Externes que passa de 6 a 18 crèdits.	2015-2016	18/12/2014	19/01/2015	Pendent d'avaluació.			

El nombre d'estudiants matriculats és satisfactori, doncs cobreix les places disponibles. La nota de tall del curs 2013-2014 va ser de 6,61, fet que suposa un descens des del màxim assolit el curs 2012-2013 (7,08), però supera clarament la nota del primer curs d'implantació del grau (5,75). El perfil dels alumnes de nou ingrès mostra mancances pel que fa al coneixement de matemàtiques.

Els mecanismes de coordinació docent s'executen en l'àmbit dels departaments (coordinació entre els diferents professors d'una assignatura) i de FEiE (reunions periòdiques de valoració del desenvolupament del curs amb els coordinadors). A més a més, el procés de revisió anual de les guies docents permet identificar i resoldre problemes de coordinació puntuals.

Pel curs 2015-2016 es proposen les modificacions de la memòria recollides en [l'EvidènciaS1.1](#), entre les quals la proposta de millora ECO3 dona lloc a una modificació del currículum per tal d'aconseguir allargar el període d'estada de l'estudiant a l'empresa.

GRAU EN COMPTABILITAT I FINANCES

Grau en Comptabilitat i Finances, verificat en data 29 de juliol de 2009. Implantat per primer cop el curs 2010-2011. Codi RUCT: 2501231.

Modificacions introduïdes a la memòria des del moment de la seva implantació:

	Descripció de la modificació	Curs d'Implanta	Aprovació UAB		Aprovació AQU / Ministeri			
			Centre	CEG/CAA	Informe Previ	Al·legacions	Informe Final	Resol. MECD
Mod. 1	Incorporació de l'itinerari de retitulació pels alumnes diplomats en Ciències Empresarials.	2013-2014	08/02/2013	01/03/2013	Modificació notificada a AQU amb Mod. 2			
Mod. 2	Introducció del grau i les mencions a l'aplicatiu RUCT, incorporació de les competències bàsiques i actualització del sistema d'avaluació del TFG.	2013-2014	29/11/2012	-	-	-	22/05/2013	
Mod. 3	Incorporació de les taules d'adaptació a la memòria.	-	-	-	Notificació pendent			
Mod. 4	Incorporació de dues assignatures optatives del grau a la menció "Assessorament Financer" i supressió d'una competència a la matèria "Tributació". Regularització dels resultats d'aprenentatge de matèries comunes al grau d'Empresa i Tecnologia.	2015-2016	18/12/2014	19/01/2015	Pendent d'avaluació, s'incorporen les modificacions no notificades.			

El nombre d'estudiants matriculats s'aproxima a la xifra de places disponibles però s'hauria d'incrementar lleugerament. En el curs 2013-2014 el nombre d'estudiants de nou ingrés va ser de 154 (places ofertes 160). La nota de tall del curs 2013-2014 va ser de 5,00, fet que suposa un descens de la nota de tall en relació al màxim assolit el curs 2012-2013 (6,16). El grau en CiF és un grau de recent implantació. Aquest fet comporta que els prescriptors del grau tinguin un cert desconeixement del mateix i de les seves diferències respecte els altres graus d'àmbit econòmic amb més tradició universitària (veure proposta de millora CiF1). Els estudiants venen majoritàriament de Batxillerat (39%) -normalment del Social- i de Cicles Formatius (39%). També hi ha un percentatge destacat d'estudiants que venen de canvis d'estudis (16%).

Els mecanismes de coordinació docent s'executen en l'àmbit dels departaments (coordinació entre els diferents professors d'una assignatura) i de la FEiE. La coordinació en l'àmbit de la FEiE la porta a terme el coordinador de titulació a través de diverses activitats per avaluar els objectius planificats i fer el seguiment del curs. En concret es realitzen:

- Reunions periòdiques conjuntes amb els professors responsables de les assignatures per verificar el grau d'assoliment dels objectius programats.
- Reunions individuals per tractar la guia docent de cada assignatura.
- Reunions amb els estudiants per:
 - Obtenir la seva valoració de la marxa del curs.
 - Informar sobre el Treball Fi de Grau.
 - Informar sobre les Pràctiques Externes.

Pel curs 2015-2016 es proposen les modificacions de la memòria recollides en [l'EvidènciaS1.1](#).

GRAU EN EMPRESA I TECNOLOGIA

Grau en Empresa i Tecnologia, verificat en data 29 de juliol de 2019. Implantat per primer cop el curs 2010-2011. Codi RUCT: 2501232.

Modificacions introduïdes a la memòria des del moment de la seva implantació:

	Descripció de la modificació	Curs d'implantació	Aprovació UAB		Aprovació AQU / Ministeri			
			Centre	CEG/CAA	Informe Previ	Al·legacions	Informe Final	Resol. MECD
Mod. 1	Incorporació de l'itinerari de retitulació pels alumnes diplomats en Ciències Empresarials.	2013-2014	08/02/2013	01/03/2013	Modificació notificada a AQU amb Mod. 2			
Mod. 2	Introducció del grau i les mencions a l'aplicatiu RUCT, incorporació de les competències bàsiques i actualització del sistema d'avaluació del TFG.	2013-2014	29/11/2012	-	-	-	22/05/2013	
Mod. 3	Incorporació de les taules d'adaptació a la memòria.	-	-	-	Notificació pendent			
Mod. 4	Incorporació de dues assignatures optatives del grau a la menció "Assessorament Financer" i supressió d'una competència a la matèria "Tributació". Regularització dels resultats d'aprenentatge de matèries comunes al grau d'Empresa i Tecnologia. (veure proposta de millora CIF3).	2015-2016	18/12/2014	19/01/2015	Pendent d'avaluació, s'incorporen les modificacions no notificades.			

Els mecanismes de coordinació més rellevants han estat una barreja constant de accions formals e informals en aquests aspectes:

- Realitzar reunions periòdiques amb els professors, en ocasions per curs i semestre, per tal de garantir una coherència horitzontal dels estudis; i, en altres ocasions, per matèries, per tal d'incidir en la coordinació vertical (entre cursos).
- Reunions individuals amb professors d'assignatures, especialment amb els que no hagin donat prèviament docència en el grau així com reunions amb responsables de guies docents per tal de millorar el seu encaix en el grau.
- S'ha potenciat molt la figura dels delegats dels estudiants com a elements actius de comunicació i detecció precoç d'incidències, font de suggeriments i identificació d'accions efectives.
- S'han organitzat multitud d'accions amb professionals externs a la universitat per tal de donar a conèixer el grau, evidenciar l'alta ocupabilitat dels estudiants, facilitar l'oferta de pràctiques externes de qualitat i traslladar les preocupacions de les organitzacions tant a estudiants com a professors del grau.
- S'ha participat en totes les accions possibles de difusió dels estudis.

Pel curs 2015-2016 es proposen les modificacions de la memòria recollides en [l'EvidènciaS1.1](#) (veure les propostes de millora EiT7 i EiT8) i es reconsiderarà l'oferta d'assignatures optatives de quart any, amb l'objectiu de simplificar les condicions per obtenir les mencions (proposta de millora EiT9). S'aprofitarà la presentació de les modificacions per al curs 2015-2016 per incorporar totes les modificacions pendents de notificar per no requerir avaluació per part de l'AQU.

MÀSTER EN ANÀLISI ECONÒMICA / ECONOMIC ANALYSIS (MEA)

Denominació: MU en Anàlisi Econòmica / Economic Analysis (MEA)

El programa de Màster en Anàlisi Econòmica es va reverificar pel curs acadèmic 2013-2014, amb data per part del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de 6 de maig de 2013.

Codi RUCT: 4314805

Data de verificació: 6/05/2013

Curs acadèmic d'implantació del màster: 2013-2014

Modificacions: No n'hi ha hagut

Els requeriments i propostes de millora de l'informe final de verificació de l'AQU es van implementar durant el curs 2013-2014 mitjançant el procés de seguiment i es notifiquen oficialment amb aquesta acreditació. En concret, s'ha elaborat la Guia de Treball de Fi de Màster [[EvidènciaS1.2](#)] i s'han establert els complements de formació per a aquells estudiants que provenen de titulacions diferents a Economia, Administració i Direcció d'Empreses i Finances.

Pel grup entrant en el 2013-2014, que és l'objecte d'aquesta acreditació, cap estudiant ha hagut de cursar aquests complements. La comissió del màster ha considerat que tots ells tenien els coneixements adequats per poder seguir els cursos del màster. De fet, s'ha pogut constatar que, després del primer any d'estudis, han estat precisament els estudiants que provenien de graus diferents a ECO i ADE els que han obtingut les millors notes.

Valoració final i propostes de millora

Atès que només s'acredita el grup entrant en el 2013-2014 i que el MEA és un màster és de dos anys, encara no hi ha hagut cap promoció d'estudiants que hagi conclòs els seus estudis. Per tant, considerant els indicadors vigents, no s'han identificat millores necessàries.

MÀSTER EN RECERCA APLICADA EN ECONOMIA I EMPRESA / APPLIED RESEARCH IN ECONOMICS AND BUSINESS (MAREB)

Denominació: MU en Recerca Aplicada en Economia i Empresa / Applied Research in Economics and Business (MAREB).

Codi RUCT: 4313384

Data de Verificació: 28/12/2012

Curs acadèmic d'implantació del màster: 2012-2013

Modificacions: No n'hi ha hagut.

Tal com indica la Guia per a l'acreditació de les titulacions oficials de grau i de màster de l'AQU, que es pot trobar [aquí](#), la satisfacció de l'Estàndard 1 (Qualitat del Programa Formatiu) és automàtica amb la verificació inicial de la titulació, amb l'excepció dels Estàndards concrets 1.3 (Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes) i 1.4. (La titulació disposa de mecanismes de coordinació docents adequats).

L'admissió d'estudiants ha superat, durant tots els anys en que s'ha ofert el títol, el nombre màxim de places ofertes (30), ja que cal tenir en compte que no tots els estudiants admesos acaben matriculant-se. L'experiència mostra que la ràtio entre alumnes acceptats i matriculats és d'aproximadament 2,5. Tot i això, fora desitjable incrementar encara més el volum de les preinscripcions rebudes amb accions que atreguin més i millors candidats, tant nacionals com internacionals, al programa (veure proposta de millora MAREB1). El perfil dels estudiants admesos és raonablement adequat: correspon majoritàriament al de graduats en ECO i ADE, tot i que també hi ha casos de titulats en enginyeria, comerç, màrqueting o dret. L'acceptació d'aquests perfils es basa en el grau de formació prèvia que hagin assolit en els àmbits d'economia o empresa i anàlisi quantitativa. Tot i això, pel fet de provenir de països i/o contextos certament diferents encara es detecta una excessiva heterogeneïtat en la formació acadèmica dels estudiants finalment matriculats que convé corregir (veure proposta de millora MAREB2).

Els mecanismes de coordinació docent funcionen satisfactòriament. A banda de l'actualització regular de les guies docents dels mòduls, han tingut lloc reunions dels professors que imparteixen les diferents parts dels mòduls per avaluar als alumnes, reunions anuals del conjunt de professors per avaluar conjuntament el desenvolupament del màster i reunions regulars de la comissió acadèmica en la que s'han compartit les incidències que, de forma més informal, els membres de la comissió observen regularment. En aquest sentit, però, una possible línia de millora fora avançar un xic més la publicació del calendari acadèmic i d'exàmens i la difusió de les guies docents de manera unificada per informar millor als estudiants (veure la proposta de millora MAREB3).

MASTER EN ECONOMIA I ADMINISTRACIÓ D'EMPRESSES / ECONOMICS AND BUSINESS ADMINISTRATION (MEBA)

Denominació: MU en Economia i Administració d'Empreses / Economics and Business Administration

Codi RUCT: 4310025

Data de Verificació: 01/06/2009

Curs acadèmic d'implantació del màster: 2011-2012

Modificacions:

	Descripció de la modificació	Curs d'Implanta	Aprovació UAB		Aprovació AQU / Ministeri			
			Centre	CEP/CAA	Informe Previ	Al·legacions	Informe Final	Resol. MECD
Mod. 1	Modificació del curs d'implantació del màster i de les places de nou ingrés.	2011-2012	07/02/2011	30/03/2011	-	-	12/05/2011	
Mod. 2	Adaptació el disseny dels mòduls a la nova normativa UAB, passant de 3 mòduls OT de 20 crèdits a 6 mòduls de 10.	2012-2013	10/07/2012	11/07/2012	Notificada a AQU amb Mod. 3			
Mod. 3	Supressió de les especialitats a l'aplicatiu RUCT i incorporació del reconeixement per experiència professional.	2014-2015	07/04/2014	30/04/2014	-	-	28/07/2014	

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES

Les competències van ser establertes en la memòria VERIFICA que va ser aprovada en el seu moment i no han canviat.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació

De la mateixa manera, el pla d'estudis implementat no varia respecte al que figura a la memòria VERIFICA aprovada. Tan sols s'ha introduït, en el decurs del temps, petits canvis en els continguts d'alguns mòduls per ajustar millor la relació entre els diferents mòduls. Cal assenyalar, però, que els mòduls optatius corresponents a *Industrial Organization* no s'han pogut implementar fins ara degut a una manca de recursos. Atès que el model d'assignació de recursos per la docència ha canviat, cal començar a treballar amb els departaments adscrits a la FEiE en la direcció de programar aquests mòduls (veure la proposta de millora MEBA1).

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

En el decurs del temps s'han aconseguit estudiants amb un perfil cada cop més adient per les característiques del màster. Cal continuar millorant en aquest sentit, ja que s'observa que

alguns estudiants tenen dificultats per seguir el programa (veure la proposta de millora MEBA2).

El nombre d'estudiants matriculats, si bé no arriba a cobrir el total de places ofertes, ha anat augmentant i es considera correcte ja que mai ha baixat de 27 estudiants.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats

L'equip de coordinació del màster, format per un professor de cada un dels departaments adscrits a la FEiE, es reuneix amb regularitat. Així mateix, hi ha un contacte regular amb els coordinadors del mòdul i els professors de les diferents parts dels mòduls. A principi i final del curs es fan reunions generals per establir pautes generals d'actuació i avaluar els resultats.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació

El programa s'ajusta a totes les normatives en tots els seus aspectes.

MÀSTER EN GESTIÓ, ORGANITZACIÓ I ECONOMIA DE L'EMPRESA/ MANAGEMENT, ORGANIZATION AND BUSINESS ECONOMICS (MMOBE)

Aquest es un màster interuniversitari (UAB/UPNA/UIB) de 60 ECTS verificat el 5 d'octubre del 2010 i s'inicià el curs 2009-2010.

Denominació: Master in Management, Organization, and Business Economics/Màster en Gestió, Organització i Economia de l'Empresa (MMOBE)

Codi RUCT: 4311312

Data de Verificació: 05/10/2009

Curs d'implantació del màster: 2009-2010

Modificacions: L'única modificació proposada fins ara ha estat la següent.

	Descripció de la modificació	Curs d'Implanta	Aprovació UAB		Aprovació AQU / Ministeri			
			Centre	CEP/CAA	Informe Previ	Al·legacions	Informe Final	Resol. MECD
Mod. 1	Incorporació del màster a l'aplicatiu RUCT.	2015/2016	-	-	En tràmit (tramesa RUCT en data 23/09/2014, pendent Informe AQU)			

Aquesta modificació es troba pendent de resolució i no s'espera presentar cap modificació addicional pel curs vinent, 2015-2016.

Els estudiants venen d'arreu del món. Al llarg de la seva existència s'han rebut estudiants de 46 nacionalitats diferents. La nacionalitat espanyola representa només un 10% dels estudiants i és el primer país d'origen dels estudiants. Augmentar aquesta ràtio permetria augmentar la matrícula i facilitar l'adaptació dels estudiants estrangers (veure la proposta de millora MMOBE5). El segon i el tercer país d'origen són Alemanya i Xina, respectivament. El 53% dels estudiants han fet graus relacionats amb Gestió Empresarial, el 21% en ECO i el 13% són Enginyers. S'ha aconseguit crear un ambient internacional i multicultural. El que més està costant és transmetre la idea de que és un Màster de Recerca i les implicacions que això té en quant a continguts, docència i nivell d'exigència. És necessari continuar treballant per millorar la satisfacció dels estudiants (veure la proposta de millora MMOBE2).

La universitat coordinadora del màster és la UAB, però també hi ha coordinadors a les altres universitats participants (UPNA i UIB). A més hi ha un coordinador/responsable per cada un

dels mòduls docents. La docència s'organitza en dos semestres (o quatre trimestres). El primer semestre es fa a la UAB, el tercer trimestre a la UPNA i el quart trimestre és per elaborar el Treball de Fi de Màster. Evidentment en qualsevol moment els professors i el coordinadors (de la UAB pels dos primers trimestres i de la UPNA pel tercer trimestre) es reuneixen per tractar temes puntuals. De forma sistemàtica es fan tres reunions per curs. La primera d'elles, reuneix a coordinadors i professors que imparteixen docència durant el primer trimestre. En aquesta reunió s'avalua el funcionament del trimestre, els resultats dels estudiants, problemes, possibles millores etc. Les altres dues reunions es realitzen en el marc de dos *workshops* organitzats a la UAB al juny i a la UIB al setembre, on hi participen tots els coordinadors de les diferents universitats i els professors que hi puguin assistir. En el marc d'aquestes reunions s'avaluen aspectes del funcionament general del màster.

MÀSTER EN MÀRQUETING (MUM)

Denominació: MU en Màrqueting (MUM)

Codi RUCT: 4313148

Data de verificació: 8/06/2011

Modificacions:

	Descripció de la modificació	Curs d'Implanta	Aprovació UAB		Aprovació AQU / Ministeri			
			Centre	CEP/CAA	Informe Previ	Al·legacions	Informe Final	Resol. MECD
Mod. 1	Modificació de l'estructura del màster i supressió de les orientacions per adaptació a la normativa UAB, intercanvi del caràcter entre dos mòduls, reducció de les places de nou ingrès.	2013-2014	21/03/2013	11/04/2013	-	-	27/06/2013	

El perfil d'ingrés dels estudiants del MUM consisteix principalment en graduats amb una titulació universitària afí a l'Economia i Empresa i altres titulacions al voltant de les ciències socials. Es considera que tot i ser molt positiu que els estudiants tinguin un perfil heterogeni, en algun dels darrers cursos aquesta heterogeneïtat ha estat elevada i per tant s'haurà de ser acurat en el procés d'admissió dels nous estudiants (veure la proposta de millora MUM2).

Per la coordinació del MUM es disposa d'un *coordinador*, principal responsable de la direcció i gestió del màster i d'un òrgan col·legiat format actualment per quatre professors, inclòs el coordinador, que s'encarrega de la coordinació acadèmica i que es denomina *Comissió de Màster*. Els professors de màster són o bé reconeguts docents i investigadors en la seva àrea de coneixement o reconeguts professionals del màrqueting. La proporció d'hores impartides per professors no doctors a temps parcial sembla una mica elevada per uns estudis de màster de qualitat on es requereix que la dedicació del professorat estigui altament centrada en les tasques acadèmiques (veure la proposta de millora MUM3).

El màster compta des del 2012 amb un conveni signat amb l'École Supérieure de Commerce de Dijon que permet oferir a un estudiant del MUM realitzar una part del seu currículum en aquesta escola a França, afavorint així la seva internacionalització. Aquesta plaça no ha estat coberta per cap estudiant del MUM i es creu que s'hauria de promoure el seu ús (veure la proposta de millora MUM6).

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

“La institució informa de manera adequada a tots els grups d’interès sobre les característiques del programa així com sobre els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat”

2.1. La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de la titulació, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits

La informació sobre tots els aspectes relacionats amb les titulacions impartides per la FEiE es realitza a través de cinc canals:

- El web de la UAB ([enllaç](#) pels graus i [enllaç](#) pels màsters).
- El web de la FEiE ([enllaç](#)).
- Pantalles informatives en els vestíbuls d’entrada de la FEiE en els campus de Bellaterra i Sabadell.
- Material imprès que es facilita a tots els interessats i que s'utilitza especialment com a material de promoció ([2013-2014](#), [2014-2015](#)). El PAT de la FEiE descriu amb detall les activitats de promoció realitzades durant l’any acadèmic ([enllaç](#)).
- Els webs propis dels màsters de la FEiE (enllaços: [MEA](#), [MAREB](#), [MEBA](#), [MMOBE](#) i [MUM](#)).

La gestió, actualització i manteniment del web de la UAB es fa centralitzadament des de l’Àrea de Comunicació i Promoció (ACP) de la UAB. Aquest web conté, en l’apartat “Estudiar”, informació exhaustiva i pertinent, en català, castellà i anglès, de les característiques de les titulacions, tant de graus com de màsters, ofertes per la FEiE i els seus desenvolupaments operatius i resultats. Tota aquesta informació es presenta, titulació per titulació, en el que es coneix com a *fitxa de la titulació*. Els següents enllaços dirigeixen a les fitxes de les titulacions impartides per la FEiE (segons la seva llengua vehicular).

- ADE ([enllaç](#))
- ADE en anglès ([enllaç](#))
- ADE + Dret ([enllaç](#))
- CiF ([enllaç](#))
- ECO ([enllaç](#))
- ECO en anglès ([enllaç](#))
- EiT ([enllaç](#))
- MEA ([enllaç](#))
- MAREB ([enllaç](#))
- MEBA ([enllaç](#))
- MMOBE ([enllaç](#))
- MUM ([enllaç](#))

L’enllaç directe al web del màster es troba en cadascuna de les seves fitxes corresponents.

En relació a les fitxes dels graus, i atesa la creixent importància que van adquirint les pràctiques curriculars en la FEiE, es vol incorporar en cada fitxa de titulació un subapartat de pràctiques curriculars propi de la titulació que enllaci directament amb la informació del web de la FEiE ([enllaç](#)) relativa al programa de pràctiques externes de la titulació (veure la proposta de millora C1).

El web de la FEiE informa, en l'apartat "Futurs Alumnes" ([enllaç](#)), sobre les diferents titulacions impartides i les raons per venir a estudiar a la FEiE. També conté informació addicional relacionada amb les pràctiques en empreses, l'accés des d'altres estudis o la convalidació d'estudis realitzats a l'estranger i les beques. Per atraure més bons estudiants a les titulacions d'ADE i ECO impartides en anglès es vol afegir la informació sobre les vies d'accés pels estudiants que hagin finalitzat els seus estudis secundaris a l'estranger en anglès. També es vol millorar la visibilitat dels graus de CiT i EiT que la FEiE imparteix en el campus de Sabadell, per així millorar les seves notes de tall; per exemple, fer més visibles els premis al rendiment acadèmic que atorga el Fons Olga Torres als estudiants d'aquests dos graus ([enllaç](#)).

Els apartats "[Estudis](#)" i "[Informació Acadèmica](#)" completen la informació referent a les titulacions. Es vol destacar l'apartat "[Mobilitat i Intercanvi](#)" que conté informació exhaustiva als estudiants IN i OUT de la FEiE. El web de la FEiE es revisa i s'actualitza per part del personal de la pròpia FEiE, sota la tutela de l'ACP de la UAB, per mantenir així el grau necessari d'homogeneïtat i consistència entre els webs dels diferents centres de la UAB. La FEiE té des de fa més d'un any un estudiant en pràctiques de la Facultat de Ciències de la Comunicació de la UAB que, en règim de mitja jornada, gestiona, manté i actualitza el web de la FEiE i elabora les notícies de la seva plana principal.

La documentació en format paper per a la promoció de la FEiE es revisa durant els mesos de novembre i desembre per l'Equip de deganat i els coordinadors de les titulacions, seguint els procediments i criteris generals determinats per l'ACP de la UAB.

Els coordinadors i equips de coordinació dels màsters gestionen i mantenen actualitzades les seves pàgines web.

2.2. La institució garanteix un fàcil accés a la informació rellevant de la titulació a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment i, si escau, de l'acreditació de la titulació

Tant l'estructura del web de la UAB com el de la FEiE garanteix un fàcil accés a la informació als estudiants, presents i futurs, així com a les institucions i empreses interessades en conèixer les característiques dels estudiants i egressats de la FEiE. Malgrat això, es detecta la necessitat d'utilitzar altres canals més populars entre els estudiants i mantenir la vinculació dels egressats de la FEiE. També s'incorporarà material audiovisual al web de la FEiE (veure les propostes de millora C8, G7 i G8).

Pels grups d'interès externs a la FEiE, que poden tenir més dificultats per accedir a la informació, el web de la FEiE conté informació específica en l'apartat "[Futurs alumnes](#)" sobre les titulacions de grau i màster impartides per la FEiE, així com un recull de raons per venir-hi a estudiar. La informació sobre cada titulació té un enllaç amb el web de la UAB per tal d'evitar duplicitats. A més, en el web de la FEiE es pot trobar informació detallada sobre les pràctiques curriculars en empreses i sobre les diferents vies d'accés als graus.

L'apartat "[Estudiar](#)" del web de la UAB conté, com ja s'ha dit en l'apartat 2.1 d'aquest Estàndard, informació sobre els diferents [graus](#), així com els indicadors de seguiment de totes les titulacions. La *fitxa de titulació* de cada grau inclou un formulari que permet que el futur estudiant plantegi els seus dubtes i/o preguntes a la UAB. Aquesta eina ha estat molt utilitzada, i la informació recollida permet conèixer el perfil de les persones interessades en cada titulació, així com detectar necessitats o mancances en la forma com es presenta la informació. Els indicadors de les titulacions són accessibles universalment a través del web de la UAB (fitxa de titulació/la titulació en xifres). Els Informes de Seguiments de les Titulacions

([IST](#)) enviats a l'AQU anualment es poden consultar a partir del curs acadèmic 2012-2013 al web de la UAB.

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació

La UAB publica el SGIQ marc d'universitat (Manual del SGIQ i Manual de Processos del SGIQ) en el que s'emmarquen les seves titulacions de grau i màster d'acord amb les directrius establertes ([enllaç](#)). El SGIQ marc de la UAB va obtenir en el 2010 l'avaluació positiva per l'AQU, dins del programa AUDIT. Alguns dels processos del SGIQ marc de la UAB, entre ells tots els corresponents al marc VSMA, ja s'han adaptat a la FEiE, i també es troben a disposició pública al seu web ([enllaç](#)).

La FEiE també va obtenir en el 2010 la certificació del disseny del SGIQ de centre. La FEiE ha iniciat recentment el procés de revisió i adaptació del SGIQ marc de la UAB a les especificitats pròpies del centre. El 29 de gener de 2015 la Junta de Facultat ha aprovat el Manual i el SGIG de la FEiE adaptant els processos amb més alt contingut acadèmic, dels quals el centre hi té més implicació i responsabilitat directa. El web de la FEiE conté enllaços al certificat AUDIT del centre ([enllaç](#)), al SGIQ marc de la UAB ([enllaç](#)), al Manual del SGIQ de la FEiE ([enllaç](#)) i a tots aquells processos del SGIQ adaptats al centre ([enllaç](#)).

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

“La institució disposa d’un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació”

3.1. El SGIQ implementat ha facilitat el procés de disseny i aprovació de les titulacions

En el curs acadèmic 2014-2015 la FEiE ofereix i és responsable de quatre titulacions de grau i cinc titulacions de màster, totes elles dissenyades, aprovades i verificades positivament seguint el procés estratègic “PE3-Creació i disseny de noves titulacions” del SGIQ de la UAB.

Aquest procés s’ha aplicat a les titulacions que són objecte d’avaluació en el present autoinforme d’acreditació i la implantació del procés es valora positivament ja que ha permès el disseny i l’aprovació de les titulacions sense cap anomalia i també ha permès la seva verificació positiva.

En l’elaboració de les memòries de cadascuna de les titulacions han participat professors implicats en la seva posterior docència. L’aprovació de les memòries de màsters va correspondre a la Comissió de Màster de la Facultat (òrgan delegat de la Junta de Facultat) i la aprovació de les memòries dels graus a la Junta de Facultat. Totes elles van ser finalment aprovades per la Comissió d’Afers Acadèmics de la UAB i pel seu Consell de Govern i Consell Social.

Tant el disseny com l’aprovació de les titulacions que ofereix la FEiE es va fer seguint les guies, indicacions i estàndards fixats per l’agència externa de qualitat. Cal destacar aquí el suport rebut per part de l’Oficina de Qualitat Docent de la UAB per seguir els procediments correctes i complir amb els requisits i terminis establerts.

El procés de disseny, creació, aprovació i verificació de les noves titulacions va comportar la creació de diverses comissions: la Comissió de Noves Titulacions, encarregada de proposar els plans d’estudi i les memòries dels nous graus, que fou assessorada per les comissions tècniques encarregades de l’elaboració del pla d’estudis de cadascun dels nous graus. Es pot trobar la seva composició en [\[EvidènciaS3.1\]](#).

El procés de disseny, creació, aprovació i verificació dels nous màsters va seguir dos camins diferents ja que en dos màsters el procés va ser gestionat per les respectives comissions i en els altres van participar-hi més directament els departaments adscrits a la FEiE. En el cas del MEBA es van crear dues comissions, la Comissió d’Innovació Docent, formada pels professors Jordi Caballé, Joan Clavera, Joaquim Vergés, Pere Ortín i Montserrat Farell, i la Comissió acadèmica, formada pels professors Isabel Busom, Xavier Vilà, Jordi Caballé i Maria Antònia Tarrazón, per definir la seva programació. En el cas del MUM es va crear una comissió per la seva creació i programació, formada per Joan Llonch, Pilar López, Carolina Galais, Joel Feliu, Pere Soler, Jose Checa, Vicente Borràs i Héctor Medrano.

Durant tots els anys de funcionament dels graus i dels màsters s’ha elaborat un informe de seguiment de cadascuna de les titulacions i un informe general de seguiment de la FEiE en els que es recull la informació indispensable i necessària per avaluar el funcionament dels títols, detectar necessitats de millora i proposar-ne mesures de millora. El informes es poden consultar en l’[\[EvidènciaS3.2\]](#).

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès

En la recollida d'informació dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions intervenen diversos processos del SGIQ de la UAB:

- PC7-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions
- PS5-Gestió de queixes i suggeriments
- PS6-Satisfacció dels grups d'interès
- PS7-Inserció laboral dels titulats
- PS8-Informació pública i rendició de compte

La UAB recull de forma centralitzada tot un conjunt d'indicadors rellevants per a la gestió i el seguiment de les titulacions. Aquests indicadors, es publiquen per a cadascuna de les titulacions al web de la UAB a l'apartat "La titulació en xifres".

Mitjançant la base de dades DataWareHouse (accés des de la Intranet o a través de l'Oficina de Gestió de la Informació i de la Documentació, OGID, de la UAB) també es publiquen altres indicadors que són consultables pels equips de direcció dels centres i per les coordinacions de les titulacions.

Pel que fa als resultats sobre el grau de satisfacció dels grups d'interès, a part de la gestió de les queixes i suggeriments, a la UAB es realitzen de forma periòdica les enquestes següents [[EvidènciaS3.3](#)], de les que s'haurà de millorar tant els índexs de participació com els resultats (veure les propostes de millora G6 i G9):

- Avaluació de l'actuació docent del professorat
- Assignatures de Grau/Mòduls de Màster universitari
- [Grau de satisfacció dels titulats](#) (en col·laboració amb AQU)
- [Inserció laboral dels titulats](#) (centralitzada en AQU)

L'anàlisi d'aquest conjunt d'indicadors (web, DataWareHouse i d'altres possibles generats al centre/titulació) i dels resultats de la satisfacció dels col·lectius permeten la gestió i el seguiment de les titulacions.

A part de les activitats anteriors, a la FEiE es fan servir altres vies per captar el grau de satisfacció dels diferents grups d'interès. Entre d'altres:

- ✓ Es realitza cada semestre una reunió amb els professors de grau per captar el seu nivell de satisfacció. Aquestes reunions les duen a terme els coordinadors de les titulacions.
- ✓ Es realitza cada semestre reunions amb els delegats de cada curs, figura potenciada per la FEiE.
- ✓ S'han començat a realitzar reunions periòdiques amb els responsables d'assignatures.
- ✓ Els delegats dels estudiants poden dirigir-se en qualsevol moment al coordinador de titulació per manifestar una queixa o suggeriment i per buscar una solució.
- ✓ Es realitzen enquestes de motivació i expectatives professionals dels graduats i llicenciats de la FEiE [[EvidènciaS3.4](#) i [EvidènciaS6.G5](#)].

Tanmateix, s'està treballant per millorar la recollida d'informació del grau de satisfacció de tots els grups d'interès sobre les múltiples activitats que organitza i desenvolupa la FEiE (veure la proposta de millora C5).

El SGIQ de la FEiE disposa del procés PS5, on s'especifica clarament el procediment a seguir en el tema de les queixes i suggeriments i el seu tractament (PS5) (veure l'[EvidènciaS3.5](#) i el [web](#) de la FEiE).

3.3. El SGIQ implementat facilita el procés de seguiment i, si escau, el procés de modificacions de les titulacions i garanteix la millora contínua de la seva qualitat a partir de l'anàlisi de dades objectives

El seguiment de les titulacions es duu a terme seguint el procés clau PC7-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions i les possibles modificacions seguint el procés clau PC8-Modificació i extinció de titulacions [[EvidènciaS3.2](#)].

El procés de seguiment, avaluació i millora de les titulacions ha possibilitat la implantació de millores. L'Informe de seguiment de cadascun dels graus es va començar a elaborar el curs 2010-2011 i, per tant, a data d'avui es disposen de tres informes per cada titulació i de tres informes de centre. Els informes de seguiment són públics des del curs acadèmic 2012-2013 i es poden consultar al web de la UAB, dins l'apartat del SGIQ marc ([enllaç](#)).

Com s'estableix en el PC7 de la FEiE [[EvidènciaS3.6](#)] els responsables d'elaborar l'informe de seguiment són el/la vicedegà/na d'Afers Acadèmics, el/la vicedegà /na d'Estudis de Postgrau i els coordinadors de les diferents titulacions.

Tots els informes de seguiment comencen amb una valoració de l'estat actual de les millores proposades en informes anteriors i finalitza amb una proposta de millores derivades de les situacions detectades. En cada proposta s'indica la prioritat, el responsable i el calendari. Per tant, el SGIQ de la FEiE garanteix la millora contínua de la qualitat de les titulacions.

3.4. El SGIQ implementat facilita el procés d'acreditació de les titulacions i assegura el seu desenvolupament satisfactori

El procés d'acreditació a la UAB s'ha iniciat l'any 2014. S'ha elaborat un primer esborrany del procés [[EvidènciaS3.7](#)] conjuntament pels responsables acadèmics i l'Oficina de Qualitat Docent, que recull el que estableix la Guia per a l'acreditació de les titulacions oficials de grau i màster de l'AQU [[EvidènciaS3.8](#)].

El procés de seguiment de les titulacions que s'ha seguit en els últims tres anys ha facilitat la recollida d'informació, valoracions i millores necessària per a l'elaboració del present autoinforme d'acreditació.

El procés d'acreditació s'actualitzarà incorporant els darrers protocols sobre la sol·licitud d'acreditació definits per part de la Direcció General d'Universitats, la nova versió de la Guia per a l'acreditació de les titulacions oficials de grau i de màster de l'AQU, així com les propostes de millora identificades en l'aplicació del procés.

El procés d'acreditació de la FEiE s'ha iniciat en el primer semestre del curs 2014-15. Actualment hi ha un primer esborrany del procés d'acreditació elaborat conjuntament per les autoritats acadèmiques i l'Oficina de Qualitat Docent de la UAB, que recull el que estableix la Guia per a l'acreditació de les titulacions oficials de grau i màster de l'AQU.

Un cop finalitzades les visites externes en el segon semestre del curs 2014-15 es procedirà a l'actualització del procés d'acreditació de la FEiE que recollirà les millores que s'hagin proposat.

3.5. El SGIQ implementat es revisa periòdicament per a analitzar la seva adequació i, si escau, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo

El procés estratègic PE2-Definició, desplegament i seguiment del SGIQ recull la sistemàtica de revisió i, si escau, actualització del SGIQ.

El SGIQ marc de la UAB ha iniciat el procés de revisió amb l'actualització de tots els processos del marc VSMA així com dels processos PC2-Elaboració de les guies docents i PS9-Avaluació de l'activitat docent del professorat. També s'ha actualitzat el Manual del SGIQ de la UAB. Les noves versions actualitzades dels processos es poden trobar a l'apartat sistema-qualitat del web de la UAB [[Evidència S3.7](#)].

Així mateix, la revisió dels processos del SGIQ marc de la UAB també ha permès la incorporació d'un nou procés inicialment no previst en el disseny elaborat al 2010: procés estratègic d'Acreditació (en fase de metaavaluació del primer esborrany) que una vegada aprovat s'incorporarà en el mapa de processos del SGIQ.

L'adaptació a la FEiE del SGIQ marc de la UAB s'ha realitzat seguint l'esquema següent:

- Elaboració del Manual del SGIQ de la FEiE [[EvidènciaS3.9](#)].
- Processos:
 - ✓ Processos transversals a la UAB: aquells processos que s'apliquen de forma subsidiària a la FEiE. Sense adaptació però amb comentari en l'annex 1 del Manual del SGIQ.
 - ✓ Processos VSMA transversals a la UAB que s'apliquen de forma subsidiària a la FEiE. Sense necessitat d'adaptació però amb un annex amb la descripció de la participació de la FEiE.
 - ✓ Processos completament adaptats al centre: processos amb alt contingut de l'àmbit acadèmic i un alt grau de participació del centre. D'aquest conjunt de processos, es troben plenament adaptats i publicats els següents processos:

PE1: Política i objectius de qualitat	Evidència 3.10: PE1. SGIQ FEE
PE2: Definició, desplegament i seguiment del SGIQ	Evidència 3.11: PE2. SGIQ FEE
PC2: Programació docent de les assignatures	Evidència 3.12: PC2. SGIQ FEE
PC3 ₁ : Gestió de les pràctiques externes	Evidència 3.13: PC3.1. SGIQ FEE
PC3 ₂ : Gestió dels TFG i TFM	Evidència 3.14: PC3.2. SGIQ FEE
PC4: Orientació de l'estudiant	Evidència 3.15: PC4. SGIQ FEE
PC5: Avaluació de l'estudiant	Evidència 3.16: PC5. SGIQ FEE
PC6: Gestió de la mobilitat dels estudiants	Evidència 3.17: PC6. SGIQ FEE
PC7: Seguiment, avaluació i millora de les titulacions	Evidència 3.18: PC7. SGIQ FEE
PS3: Gestió de recursos materials	Evidència 3.19: PS3. SGIQ FEE

El SGIQ de la FEiE es troba publicat i consultable al web de la FEiE [[EvidènciaS3.21](#)].

El procés d'adaptació a la FEiE del SGIQ de la UAB ha estat útil ja que ha permès reflexionar sobre el funcionament dels processos vinculats a la qualitat de les titulacions i descriure'ls i

sistematitzar-los. Per a l'adaptació del SGIQ de la UAB a la FEiE, el degà de la FEiE ha proposat al rector de la UAB el nomenament d'un responsable de qualitat que és el responsable del seguiment del SGIQ de la FEiE i ha creat una Comissió de Qualitat, aprovada per la Junta de Facultat, el 18 de desembre de 2014, formada pel Degà/na, el/la vicedegà/na d'Afers Docents i Acadèmics, el/la vicedegà/na d'Estudis de Postgrau, el/la Administrador/a de centre i per el/la responsable de Qualitat de la FEiE. Aquesta comissió ha de treballar de forma continuada per millorar i mantenir actualitzats el SGIQ i el PAT de la FEiE (proposta de millora C4) mantenint una comunicació continuada entre l'Equip de deganat i els coordinadors de titulació.

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

“El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d’acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d’estudiants”

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional

El professorat de la FEiE de la UAB té la formació, capacitat i experiència docent suficient per impartir docència de qualitat a les seves titulacions. A més, una proporció molt elevada del seu professorat permanent, i particularment el més jove, té una trajectòria investigadora amb projecció internacional reflectida a través de les seves publicacions en revistes acadèmiques en els àmbits de l’Economia i l’Empresa. La classificació de la UAB en diferents rànquings en aquests àmbits, on sempre està entre les tres primeres d’Espanya, substancien aquesta afirmació [EvidènciaS4.1: [\(i\)\(ii\)\(iii\)\(iv\)\(v\)](#)].

Dues evidències addicionals indirectes d’aquests fets són les següents.

Primera, una proporció elevada del professorat de la FEiE pot impartir la docència en anglès. La FEiE ofereix per a la inscripció universitària un grup dels graus d’ADE i ECO impartits íntegrament en anglès, amb nota d’entrada separada dels grups en català i/o castellà ([Enllaç4.1](#) i [Enllaç4.2](#)). En el curs 2014-2015 s’han programat en anglès els quatre cursos del grau d’ADE i el primer curs del grau d’ECO. Per això, i per oferir cursos addicionals impartits en anglès als altres estudiants, s’han programat en el 2014-2015 un total de 61 grups docents en anglès ([Enllaç4.3](#)). A més, quatre dels cinc màsters universitaris oferts per la FEiE són impartits íntegrament en anglès i tres d’ells (MEA, MAREB i MMOBE) han rebut la distinció de màster internacional de la AGAUR el curs passat [[EvidènciaS4.2](#)].

Segona, una part important del professorat de la FEiE és investigador de projectes de recerca obtinguts en convocatòries competitives i en convenis de docència [[EvidènciaS4.3](#)]. Per valorar aquestes dades és important tenir en compte que els recursos totals assignats en les darreres convocatòries competitives de la Secretaria de Estado de Investigación, Desarrollo e Innovación han disminuït de forma significativa. Per això, la pujada en el any 2014, en relació a l’any 2013, és pot considerar com a molt positiva.

Els professors que imparteixen docència a la FEiE són membres majoritàriament dels tres departaments adscrits a la Facultat (d’Economia Aplicada, d’Economia i Història Econòmica i d’Empresa) o d’altres departaments amb una proporció menor d’encàrrec docent (d’Arquitectura de Computadors i Sistemes Operatius, de Ciència Política i Dret Públic, de Ciències de la Computació, de Dret Privat, de Dret Públic i de Ciències Historicojurídiques, de Matemàtiques, de Microelectrònica i de Sistemes Electrònics, de Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l’Educació, de Sociologia i de Telecomunicacions i d’Enginyeria de Sistemes) [[EvidènciaS4.4](#)]. Les proporcions de crèdits impartits per professors de cada un d’aquests departaments en els dos darrers cursos indiquen que els departaments adscrits a la FEiE imparteixen una proporció molt elevada de crèdits en els seus graus [[EvidènciaS4.5](#)].

En els darrers cursos els tres departaments adscrits a la FEiE han participat en els mercats de treball a través dels quals molts departaments d’Economia i Empresa contracten nous doctors com a professors *tenure track* (en el Simposio de Análisis Económico i els ASSA *meetings*). De fet, professors de la FEiE van iniciar aquest procediment a Espanya ja fa més de 25 anys. La participació en aquests mercats és doble: els departaments hi contracten els seus nous

professors i els nous doctors dels seus respectius programes de doctorat hi busquen la seva primera feina acadèmica [[EvidènciaS4.6](#)].

En termes generals el professorat no permanent de la FEiE es pot dividir en tres tipologies. La primera és la dels professors pendents d'acreditar-se (en *tenure track*) o acreditats (amb *tenure* i que esperen concurs de professor permanent). La formació i qualificació acadèmica d'aquest professorat és molt alta i fan pujar (tot i la seva joventut) la qualitat investigadora mitjana del professorat de la FEiE; molts d'ells tenen articles publicats en les millors revistes en els àmbits de l'Economia i de l'Empresa. En les pàgines web dels departaments adscrits a la FEiE es poden trobar els llistats dels professors, alguns amb enllaços a les seves pàgines web personals (EnllaçS4.4: [EA](#), [EiHE \(UFAE i UHE\)](#), [E](#)). La segona tipologia és la del professor associat amb una activitat professional fora de la UAB (majoritàriament del Departament d'Empresa) i la tercera són els investigadors del IAE-CSIC (majoritàriament associats al Departament d'Economia i Història Econòmica) que imparteixen docència a algunes assignatures als graus d'ADE i d'ECO i sobretot al MEA [[EvidènciaS4.7](#)].

Després de quasi 45 anys d'existència, la composició del professorat de la FEiE estava arribant al seu estat estacionari en quant al flux de jubilacions i incorporació de professorat jove, però la paralització dels concursos de professor permanent en els darrers cursos (com a conseqüència de l'aplicació de la taxa de reposició del 10%) ha fet baixar lleument la proporció de professorat permanent [[EvidènciaS4.8](#)]. El percentatge global de doctors que imparteixen docència en els graus i màsters des de les seves verificacions s'ha mantingut estable entre el 55% i el 60%, i el percentatge d'hores impartides pels doctors ha estat una mica superior, entre el 62% i el 66,6% del darrer curs 2013-2014 [[EvidènciaS4.9](#)].

En aquest darrer curs 2013-2014, l'ordenació decreixent dels graus segons el percentatge de doctors que hi impartiren docència és la següent: ECO (77,8%), ADE (69,1%), CiF (51,4%) i EiT (46,7%) [[EvidènciaS4.9](#)]. Cal fer notar que els percentatges de professors doctors han anat augmentant en els últims quatre cursos i que els que tenen un percentatge menor són graus dels quals no existien estudis pròxims de llicenciatura i una part important del seu professorat impartia docència en l'antiga diplomatura de Ciències Empresarials. Pel que fa als màsters universitaris aquests percentatges són significativament més elevats i per ordre decreixent són: MEA (100%), MMOBE (96,1%), MAREB (91,1%), MEBA (89,5) i MUM (66,8%) [[EvidènciaS4.9](#)]. Cal mencionar en relació a aquest últim percentatge que el MUM té un caràcter més professionalitzador, per la qual cosa una proporció més gran de la seva docència és impartida per professors no doctors professionals de la matèria, amb contractes de professors associats.

L'evolució creixent del nombre total de quinquennis de docència i sexennis de recerca del professorat de la FEiE indiquen que la qualificació acadèmica del professorat va millorant [[EvidènciaS4.9](#)].

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants

La FEiE disposa en termes generals de suficient professorat per impartir adequadament les seves titulacions. No obstant, les ràtios alumne per professor en els graus són relativament elevades [[EvidènciaS4.9](#)]. En particular, en el curs 2013-2014 aquestes ràtios estan entre 17 i 19, mentre que en el curs 2010-2011 estaven entre 21 i 26. Tot i aquesta disminució significativa d'aquestes ràtios en tots els graus, la programació en els propers cursos haurà de preveure desdoblaments de les sessions de classes pràctiques de forma més habitual en els primers i segons cursos; això permetrà reduir una mica més aquestes ràtios i situar-les entre

els marges que la UAB considera adient, atès el grau d'experimentalitat i els coeficients de totes les titulacions impartides per la FEiE (veure la proposta de millora G4). Les ràtios alumne per professor en el màsters són adequades, excepte en els del MEA (baixa) i MMOBE (alta) [EvidènciaS4.9]. La baixa és deguda al fet de que en el còmput de la ràtio no es té en compte els estudiants de l'*Erasmus Mundus* QEM que cursen conjuntament les assignatures del MEA, i l'alta al caràcter interuniversitari del màster.

En conjunt, la dedicació del professorat de la FEiE és la raonable i és la conseqüència de l'aplicació del model de dedicació docent recentment aprovat pel Consell de Govern de la UAB el 23 de gener del 2014 (Enllaç4.5), on la dedicació bàsica de 24 ECTS es modula a partir de la intensitat de l'activitat investigadora de cada professor per situar-la entre els 16 i 28 ECTS. En el còmput de la dedicació docent de cada professor hi intervenen de manera significativa la preparació, atenció i avaluació dels estudiants, tenint en compte no només les hores presencials a l'aula sinó també el número d'estudiants matriculats en el grup.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat

El professorat de la FEiE disposa d'oportunitats per millorar la seva qualitat docent i acadèmica i rep suport per fer-ho de dues fonts principals.

La primera és la de la pròpia FEiE, a través de les oportunitats que ofereixen els programes de seminaris dels seus departaments adscrits [Enllaç4.6: EA, EiHE, E]. Durant els períodes lectius es freqüent que en una setmana hi hagi més de 6 seminaris a la FEiE. A més, la FEiE organitza regularment conferències i activitats dirigides al seu professorat. Per exemple, des de ja fa tres anys un professor de la FEiE presenta els guardonats amb el premi Nobel d'Economia i explica les contribucions més importants per les quals han merescut el guardó (Roth i Shapley el 2012, Fama, Hansen i Shiller el 2013 i Tirole el 2014). En el primer semestre del curs 2014-2015 s'ha realitzat el primer cicle de Cinema i Economia, on un professor de la FEiE, abans de la projecció de la pel·lícula, presenta la temàtica econòmica de la mateixa.

La segona font és la de la UAB, a través de la seva Unitat de Formació i d'Innovació Docent. Aquesta té com a objectiu desenvolupar la política de formació del PDI d'acord amb el SGIQ de la UAB, contribuint al procés d'innovació, avaluació i millora de la qualitat de l'ensenyament superior. Per això, porta a terme un ampli ventall d'actuacions amb l'objectiu general de proporcionar al professorat els instruments, estratègies i recursos necessaris per al desenvolupament de la seva tasca docent. El Pla de Formació de la UAB té com a objectiu contribuir a la millora de l'activitat acadèmica mitjançant un conjunt d'accions orientades a: (i) reflexionar sobre la formació per competències i aprendre a dissenyar les assignatures utilitzant estratègies d'ensenyament-aprenentatge i sistemes d'avaluació que responguin a les exigències d'aquest model de formació; (ii) avaluar el paper de les metodologies actives en el nou marc de l'espai europeu i conèixer com seleccionar i posar en pràctica el ventall d'estratègies d'ensenyament-aprenentatge, d'acord amb els objectius de l'assignatura; (iii) aportar recursos per a la utilització de les TICs com a eines de suport a la docència, i (iv) compartir entre el professorat les experiències del procés d'adaptació de les titulacions a l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior per generar sinèrgies. A través d'aquest Pla també es pretén potenciar l'intercanvi i la difusió d'experiències de bones pràctiques portades a terme pels docents. Aquesta oferta formativa s'organitza en quatre tipus d'activitats: (1) cursos de formació per a professorat novell (FDES) amb l'objectiu de desenvolupar les competències docents bàsiques del professorat universitari; (2) tallers dissenyats per presentar metodologies d'ensenyament-aprenentatge i oferir suport a tots aquells participants interessats en implementar dita metodologia en la seva pràctica docent; (3) jornades temàtiques d'un dia de

durada que permeten donar a conèixer els temes més actuals dins la innovació docent, i (4) cursos que aporten eines pràctiques de suport a la funció docent relacionades amb la comunicació, les tecnologies de la informació i el desenvolupament de les competències personals ([Enllaç4.7](#)). Alguns professors de la FEiE participen en aquestes activitats formatives i col·laboren en projectes competitius de millora de la qualitat docent, alhora que participen en Grups d'innovació docent GI-IDES UAB.

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

“La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge dels estudiants”

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral

Les accions encaminades a donar el màxim suport a l'estudiant durant la seva estada a la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB) per a que realitzi amb èxit els seus estudis es poden trobar detalladament al Pla d'Acció Tutorial ([PAT](#)) de la Facultat d'Economia i Empresa (FEiE). Caldrà vetllar per incorporar procediments que permetin actualitzar-lo periòdicament (veure la proposta de millora C5), per exemple les accions destinades a millorar el nivell de coneixement de l'anglès i de preparació matemàtica del estudiants de nou ingrés (veure les propostes de millora G1 i G11). Així mateix, des de l'Oficina de Treball Campus de la UAB s'han dut a terme les següents accions adreçades a l'orientació professional dels estudiants:

JORNADES D'ORIENTACIÓ PROFESSIONAL REALITZADES PER CENTRES

CENTRE	ACTIVITATS REALITZADES (*)	USUARIS INSCRITS	ASSISTENTS	ACTIVITATS PREVISTES
Fac. Biociències	8	501	363	0
Fac. Ciències	7	33	192	1
Fac. Ciències de l'Educació	4	60	45	0
Fac. Ciències de la Comunicació	4	44	23	0
Fac. Ciències Polítiques i Sociologia	5	214	156	5
Fac. Dret	9	66	126	0
Fac. Economia i Empresa	11	366	403	2
Fac. Filosofia i Lletres	4	276	255	1
Fac. Medicina	6	121	127	0
Fac. Psicologia	7	1362	1340	4
Fac. Traducció i Interpretació	5	76	49	0
Fac. Veterinària	9	182	134	4
Escola d'Enginyeria	0	0	0	4
EU Turisme i Direcció Hotelera	5	197	142	1
EU Salesiana de Sarrià	0	2	0	0
ESCODI – ES Comerç i Distribució	1	23	20	0
EUI Sant Pau	1	67	57	0
EUI Gimbernat i Tomàs Cerdà	1	76	58	6
TOTAL	87	3.666	3.490	28

JORNADES D'ORIENTACIÓ PROFESSIONAL REALITZADES PER TEMÀTIQUES

TEMÀTICA	ACTIVITATS REALITZADES (*)	ACTIVITATS PREVISTES	TOTAL	ASSISTENTS
CV 2.0	25	3	28	837
Entrevista laboral	15	4	19	383
Personal Branding	7	1	8	468
Cerca treball Xarxes Socials	13	3	16	491
Treballar a Europa	5	4	9	60
Competències Professionals	5	0	5	258
Emprenedoria	4	1	5	38
Sortides Professionals	4	1	5	169
Comissió Europea	1	0	1	79
Orientació sortides Geografia	1	0	1	18
Aspectes Legals Psicologia	1	0	1	220
Psicologia Crisis i Emergències	1	0	1	180
Orientació Prof. Polítiques i Soc.	1	0	1	114
Networking	1	1	2	17
Col·legi Biòlegs	1	0	1	36
Físics	1	0	1	117
Prevenió Riscos Laborals	1	0	1	5
Gest. Clíniques Veterinàries	0	4	4	0
Col·legi Psicòlegs	0	1	1	0
Col·legi Logopedes	0	1	1	0
Speed-Networking	0	2	2	0
Treballar per Projectes	0	2	2	0
TOTALS	87	28	115	3.490

(*) Activitats realitzades entre el mes d'abril i el mes de novembre de 2014.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació

Per a donar suport a l'aprenentatge la FEiE disposa als seus dos campus dels següents serveis i recursos materials:

✓ Biblioteques

Dues biblioteques que formen part del Servei de Biblioteques de la UAB ([SdB](#)):

- ✓ La [Biblioteca de Ciències Socials](#), que també dona suport als professors, estudiants i PAS de la Facultat de Dret i de la Facultat de Ciències Polítiques i Sociologia.
- ✓ La [Biblioteca Universitària de Sabadell](#), que també dona suport als professors, estudiants i PAS de l'Escola d'Enginyeria.

El març de l'any 2000 el Servei de Biblioteques va esdevenir la primera biblioteca universitària de l'estat espanyol que disposava d'un sistema de gestió de la qualitat certificat ([ISO9001](#)).

La certificació comporta l'existència d'auditories internes i externes anuals. Cal demostrar no únicament la bona gestió dels processos que es realitzen i els serveis que s'ofereixen, sinó també que es cerca la millora contínua en tots els aspectes, en especial en l'augment de la satisfacció dels usuaris. Es treballa amb objectius anuals i amb accions de millora contínua.

El Servei ha participat també en diversos processos relacionats amb la qualitat, com els processos d'avaluació impulsats pel CBUC i l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari a Catalunya (2000, 2006). A més, l'any 2003 va obtenir el Certificat de Qualitat atorgat per la Direcció General d'Universitats.

L'enfocament vers la qualitat també és present en totes les línies del [Pla Estratègic del Servei de Biblioteques](#). També es disposa d'una [Carta de Serveis](#) que explicita l'oferta de serveis i periòdicament es duen a terme enquestes per mesurar el grau de satisfacció dels usuaris respecte les seves prestacions:

- Enquestes de satisfacció del Servei de Biblioteques ([2010](#), [2013](#))
- Enquestes de satisfacció de la Biblioteca de Ciències Socials ([2010](#), [2013](#))
- Enquestes de satisfacció de la Biblioteca Universitària de Sabadell ([2010](#), [2013](#))

El Servei de Biblioteques de la UAB forma part de la Comissió de Biblioteques Universitàries de Catalunya ([CBUC](#)).

✓ Servei d'Informàtica Distribuïda

Aquest servei, present als dos campus i coordinat amb el Servei d'Informàtica de la UAB, dona suport tant a la docència com a la recerca i a la gestió.

Els alumnes disposen de connexió a Internet des de qualsevol punt connectat a la xarxa de la UAB, accés wifi, correu electrònic institucional personal i ordinadors d'ús lliure per a fer treballs i consultes, tant a les aules informatitzades com a les biblioteques. A més, des del

campus poden accedir a la [Intranet](#) pels alumnes i al [Campus Virtual](#). Des de fora el campus s'hi pot accedir a través de les xarxes privades virtuals ([XPV](#)).

✓ **Suport Logístic i Punt d'Informació (SLiPI)**

Aquest servei és present als dos campus i dóna suport a la docència en les necessitats logístiques que genera i garanteix el manteniment dels espais.

✓ **Espais i equipaments**

a) Aules informatitzades

- ✓ Campus de Bellaterra: es disposa de tres aules amb ordinadors (PC) connectats a la xarxa i el programari necessari per a la docència: aula 14 (amb 30 ordinadors i capacitat per a 60 estudiants), aula 25 (amb 28 ordinadors i capacitat per a 56 estudiants) i aula 26 (amb 28 ordinadors i capacitat per a 56 estudiants). Tots els ordinadors es renoven cada quatre anys. En algunes ocasions, la capacitat no permet cobrir la docència de grups grans. Per altra banda aquestes aules no tenen facilitat d'accés per a persones amb mobilitat reduïda (veure proposta de millora C3).
- ✓ Campus de Sabadell: es disposa de quatre aules amb ordinadors (PC) connectats a la xarxa i el programari necessari per a la docència: dues d'ús lliure (cadascuna amb 25 ordinadors i capacitat per a 42 persones) i dues per a la docència (cadascuna amb 31 ordinadors). La renovació dels ordinadors es realitza cada quatre anys.

b) Xarxa wifi a tots els espais

c) Aules docents

- ✓ Campus de Bellaterra: 24 aules dotades d'ordinador connectat a la xarxa per al professor, canó de projecció i pantalla i, la majoria, amb sistema de so. Hi ha també una aula de màsters dotada d'ordinador connectat a la xarxa per al professor, canó de projecció, pantalla, wifi, sistema de so i amb endolls per a connectar-hi els portàtils dels estudiants. Aquesta aula resulta insuficient i a més els estudiants dels màsters no disposen de prou espais per cobrir les seves necessitats (veure proposta de millora C7).
- ✓ Campus de Sabadell: 14 aules dotades d'ordinador connectat a la xarxa per al professor, canó de projecció, pantalla, wifi i sistema de so.

d) Seminaris

- ✓ Campus de Bellaterra: tres seminaris (A, B i C) dotats d'ordinador connectat a la xarxa per al professor, canó de projecció pantalla, wifi i sistema de so.
- ✓ Campus de Sabadell: quatre seminaris, amb capacitat per a 40 persones cadascun, dotats d'ordinador connectat a la xarxa, canó de projecció, pantalla, connexió per a portàtil, wifi i sistema de so.

e) Zones d'estudi

- ✓ Campus de Bellaterra: dues zones d'estudi, amb taules electrificades i connexió wifi.
- ✓ Campus de Sabadell: una sala d'estudi amb capacitat per a 40 persones i connexió wifi.

f) Sala d'Actes

Una al campus de Bellaterra, amb capacitat per a 286 persones. Disposa de canó de projecció, connexió a la xarxa, portàtil, pantalla i sistema de so. La Sala d'Actes és una de les instal·lacions més velles de la FEiE. En particular, no té facilitats d'accés per persones amb mobilitat reduïda, especialment a la tarima de la taula presidencial, ni disposa d'aire condicionat; a més, el seu sistema de so i de projecció és manifestament millorable (veure la proposta de millora C2).

g) Sala de Junes

- ✓ Campus de Bellaterra: una sala, amb capacitat per a 65 persones. Disposa de canó de projecció, connexió a la xarxa, wifi, portàtil, dues pantalles i sistema de so.
- ✓ Campus de Sabadell: una sala, amb capacitat per a 30 persones. Disposa de canó de projecció, connexió a la xarxa, wifi, portàtil, pantalla i sistema de so.

h) Sala de Graus

- ✓ Campus de Bellaterra: una sala, amb capacitat per a 73 persones. Disposa de canó de projecció, connexió a la xarxa, wifi, portàtil, pantalla i sistema de so.
- ✓ Campus de Sabadell: una sala, amb capacitat per a 44 persones. Disposa de canó de projecció, ordinador, connexió a la xarxa, pantalla i sistema de so.

i) Sala de reunions

Al campus de Bellaterra, amb una capacitat de 16 persones, amb canó de projecció, portàtil, pantalla, connexió a xarxa, wifi i aire condicionat.

j) Altres

- ✓ També es disposa de locals per al Consell d'Estudiants als dos campus.
- ✓ Els dos campus disposen de serveis de reprografia i restauració, gestionats per empreses concessionàries.

Com es pot veure amb aquesta descripció, la FEiE disposa dels recursos materials i serveis necessaris per a realitzar la docència als seus graus i màsters en bones condicions. Però aquests recursos requereixen ser actualitzats contínuament per tal d'adequar-se a les necessitats canviants. La FEiE, per tal de garantir la qualitat, el manteniment i la millora dels seus equipaments, espais i serveis hi destina una part important del seu pressupost de funcionament i presenta regularment peticions d'ajut als àmbits centrals de la UAB per a la seva realització i finançament (veure la proposta de millora C6).

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

“Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d’aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com per als indicadors acadèmics i laborals”

GRAU EN ADMINISTRACIÓ I DIRECCIÓ D’EMPRESES

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d’aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació

Les activitats de formació de les diferents assignatures de la titulació comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes, d’acord amb la memòria del grau. Per cada tipus d’activitat es programen diverses modalitats, com per exemple classes magistrals, resolució de casos, revisió d’articles, tutories, classes de problemes, lectures relacionades, treball d’assignatura, etc. Totes aquestes activitats són coherents amb els objectius i resultats de l’aprenentatge que es volen assolir. En l’[EvidènciaS6.G1](#) es detallen aquestes activitats, el seu pes i els resultats d’aprenentatge que s’assoleixen en cadascuna d’aquestes activitats per la següent selecció d’assignatures de la titulació:

- Recursos Humans
- Comptabilitat de Costos
- Màrqueting I
- Direcció d’Operacions
- Treball de Fi de Grau

Aquesta selecció ha tingut en compte que les diferents àrees funcionals de l’empresa hi fossin representades i que fossin assignatures de formació bàsica i obligatòria.

En general, es considera que les activitats formatives permeten assolir les competències i es corresponen adequadament amb els resultats d’aprenentatge pretesos, així ho demostra també el fet que les qualificacions mitjanes de les diferents assignatures de la titulació són bones.

6.2. El sistema d’avaluació permet una certificació fiable dels resultats d’aprenentatge pretesos i és públic

El sistema d’avaluació de cada assignatura segueix, en general, els criteris avaluatius de la matèria recollits en la memòria. La FEiE vetlla perquè tots els grups docents d’una mateixa assignatura tinguin el mateix sistema d’avaluació, tal i com s’estableix a les guies docents. Tant el sistema d’avaluació com les activitats formatives s’expliciten clarament a la guia docent de l’assignatura, disponible com a document .pdf al web de la FEiE i accessible a tothom durant tot l’any acadèmic [[EvidènciaS6.G8](#)], des d’abans de la matrícula (juliol) fins el juliol següent. A més, el professorat presenta la guia docent i explica clarament el sistema d’avaluació el primer dia de classe.

Mitjançant les activitats d’avaluació es determina l’assoliment dels resultats d’aprenentatge, i així es certifica el grau d’assoliment d’aquests resultats. En les diferents assignatures es detalla cada activitat d’avaluació i els resultats d’aprenentatge que es pretenen assolir i que estan

associats a aquesta activitat. Així es garanteix que s'avaluen tots els resultats de l'aprenentatge i de la manera més convenient.

Segons la memòria, cada assignatura té un marge per establir com es materialitza l'avaluació i les ponderacions corresponents. En base a això, se sol avaluar mitjançant examen final, proves parcials, treballs d'assignatures, presentacions orals, lliurament d'exercicis, assistència i participació activa a classe, etc., sempre especificant clarament les condicions i ponderacions de cada prova en la guia docent de l'assignatura.

En [l'EvidènciaS6.G1](#) es pot veure el detall del sistema d'avaluació per a cada una de les assignatures seleccionades, i també estan disponibles mostres d'execucions dels estudiants d'aquestes assignatures ([EvidènciaS6.G2](#)).

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

Tal com es pot veure en els següents quadres, els indicadors són satisfactoris globalment, tant per la situació a 2013 com per l'evolució al llarg dels últims anys, el recull de totes les dades es pot consultar en [l'EvidènciaS6.G3](#). A més, també estan d'acord amb els indicadors principals de referència recollits en la memòria verificada.

Les taxes de rendiment i d'èxit se situen prop del 90%, amb una evolució positiva. També s'ha reduït el percentatge de no presentats, situant-se actualment en un escàs 4%.

El curs 2013-2014 ha acabat la primera promoció de graduats i la taxa d'eficiència del 98% és superior a la de referència. S'haurà de veure com evoluciona en els propers anys per poder valorar en la seva justa mesura si es troba per sobre de la taxa de referència del 80%. La taxa de graduació en "n" és lleugerament superior a la prevista en la memòria; en aquest sentit es compleix l'objectiu i, tenint en compte que s'hi afegiran els graduats el curs 2014-2015, se superarà la taxa de referència prevista (35%).

Pel que fa a la taxa d'abandonament, per aquesta cohort ha estat d'un 26%, que supera la prevista en la memòria (20%). No obstant s'està fent un seguiment d'aquesta taxa per tal de disminuir-la. A la proposta de millora ADE6 s'indica les actuacions previstes.

	2013	2012	2011	2010
Taxa de rendiment	86%	79%	79%	74%
Taxa d'èxit	89%	83%	84%	80%
Taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrés	Sense dades	81%	78%	75%
Percentatge de no presentats	4%	4%	6%	7%
Taxa de rendiment, d'èxit i % de no presentats, per assignatures	Veure taula			

Taxes de referència

	Segons memòria	Dades reals
Taxa d'eficiència	80%	98%
Taxa d'abandonament	20%	25,32%
Taxa de graduació	35%	39,24% *

*Taxa de graduació en "n" faltaria incorporar els graduats en el curs 2014-2015 per tal que la dada es pogués comparar amb la taxa de referència "n+1".

Sobre el rendiment de les assignatures, tal com es pot veure en la taula següent, les qualificacions no són pas insatisfactòries. Podria haver-hi més percentatge d'excel·lents i matrícules, però, en general, s'observa un rendiment notable. A més, l'evolució mostra una lleugera tendència a la millora, reduint el percentatge de suspesos i incrementant els notables i excel·lents.

	Matrícula d'honor	Excel·lent	Notable	Aprovat	Suspens
2010	2%	4%	25%	49%	20%
2011	2%	2%	29%	50%	16%
2012	2%	4%	28%	49%	17%
2013	2%	5%	32%	50%	11%

En la següent taula es poden veure els rendiments per assignatures de l'últim curs (amb un mínim de 10 estudiants matriculats). Es destaca que, en general, no hi ha massa dispersió i que el rendiment de moltes assignatures optatives és del 100%.

Curs 2013-2014:

Curs	Sem.	Codi	Assignatura	Matriculats	MH	Ex	N	A	S	NP	Rend.	Èxit	% NP
1	1	102330	Història Econòmica Mundial	273	4	5	61	161	29	13	85%	89%	5%
1	1	102340	Dret	251	4	10	75	136	14	12	90%	94%	5%
1	1	102341	Introducció a l'Economia	273	6	4	54	158	44	7	81%	83%	3%
1	1	102343	Economia de l'Empresa I	248	4	9	64	137	20	14	86%	91%	6%
1	1	102345	Matemàtiques I	262	4	10	60	124	55	9	76%	78%	3%
1	2	102342	Recursos Humans	277	2	1	81	144	20	29	82%	92%	10%
1	2	102344	Matemàtiques II	291	5	5	50	166	36	29	78%	86%	10%
1	2	102366	Introducció a la Comptabilitat	261	0	3	47	148	47	16	76%	81%	6%
1	2	102386	Estadística I	281	13	15	106	105	21	21	85%	92%	7%
1	2	102387	Economia Internacional	274	14	24	79	111	28	18	83%	89%	7%
2	1	102320	Economia Espanyola	241	1	0	58	131	39	12	79%	83%	5%
2	1	102337	Microeconomia I	335	15	14	103	137	58	8	80%	82%	2%
2	1	102376	Anàlisi dels Estats Financers	239	2	0	54	146	27	10	85%	88%	4%
2	1	102385	Estadística II	206	5	15	80	80	16	10	87%	92%	5%
2	2	102308	Econometria I	294	12	5	67	127	63	20	72%	77%	7%
2	2	102336	Microeconomia II	300	5	0	24	182	79	10	70%	73%	3%
2	2	102374	Comptabilitat de Costos	254	0	1	51	112	65	25	65%	72%	10%
2	2	102384	Macroeconomia I	265	6	0	36	177	32	14	83%	87%	5%
2	-	102303	Sociologia General	68	1	6	23	33	2	3	93%	97%	4%
2	-	102368	Fiscalitat	152	3	2	82	53	4	8	92%	97%	5%
2	-	102381	Dret del Treball	163	2	5	37	87	28	4	80%	82%	2%
2	-	102389	Sistemes d'Informació	57	0	0	16	33	2	6	86%	96%	11%
3	1	102329	Finances I	216	7	29	71	74	27	8	84%	87%	4%
3	1	102353	Màrqueting I	203	1	5	84	102	6	5	95%	97%	2%
3	1	102363	Direcció Estratègica I	182	3	4	52	101	16	6	88%	91%	3%
3	1	102371	Comptabilitat Financera	117	6	21	53	30	5	2	94%	96%	2%
3	1	102373	Comptabilitat de Gestió	77	3	5	34	32	2	1	96%	97%	1%
3	1	102391	Investigació Operativa I	180	10	34	66	54	6	10	91%	96%	6%
3	2	102311	Economia de l'Empresa II	165	3	27	65	42	25	3	83%	85%	2%
3	2	102328	Finances II	174	5	10	85	43	28	3	82%	84%	2%
3	2	102352	Màrqueting II	169	2	7	71	85	1	3	98%	99%	2%

3	2	102362	Direcció Estratègica II	156	2	6	65	70	10	3	92%	93%	2%
3	2	102393	Direcció d'Operacions I	217	3	4	34	105	50	21	67%	74%	10%
4	-	102304	Sociologia de l'Empresa	40	0	5	11	23	0	1	98%	100%	2%
4	-	102312	Anàlisi Industrial i Estratègia Competitiva	15	2	3	3	3	4	0	73%	73%	0%
4	-	102313	Anàlisi Empresarial i Disseny Organitzatiu	11	1	2	6	2	0	0	100%	100%	0%
4	-	102317	Història de l'Empresa	10	0	3	7	0	0	0	100%	100%	0%
4	-	102321	Economia del Treball	40	0	1	15	22	0	2	95%	100%	5%
4	-	102323	Economia Catalana	20	1	0	5	12	0	2	90%	100%	10%
4	-	102324	Comerç Exterior	21	0	5	9	7	0	0	100%	100%	0%
4	-	102325	Política Financera de l'Empresa	41	2	6	29	4	0	0	100%	100%	0%
4	-	102326	Política de Creixement de l'Empresa	30	2	2	18	8	0	0	100%	100%	0%
4	-	102327	Mercats de Capitals	11	0	1	5	4	0	1	91%	100%	9%
4	-	102331	Treball de Fi de Grau	139	5	8	73	45	3	5	94%	98%	4%
4	-	102339	Economia de la Informació	11	1	0	3	7	0	0	100%	100%	0%
4	-	102346	Seminari Programa Universitat-Empresa	58	2	3	28	25	0	0	100%	100%	0%
4	-	102347	Pràctiques Externes Programa Universitat-Empresa II	58	5	38	11	4	0	0	100%	100%	0%
4	-	102348	Pràctiques Externes Programa Universitat-Empresa I	58	3	34	17	4	0	0	100%	100%	0%
4	-	102350	Simulació de Gestió	38	3	2	22	10	0	1	97%	100%	3%
4	-	102351	Models de Gestió Comercial	33	2	3	26	0	0	2	94%	100%	6%
4	-	102354	Investigació Comercial II	11	0	1	8	0	0	2	82%	100%	18%
4	-	102355	Investigació Comercial I	50	1	5	16	28	0	0	100%	100%	0%
4	-	102356	Gestió de la Distribució	19	0	1	13	5	0	0	100%	100%	0%
4	-	102357	Comunicació Comercial	47	0	2	25	20	0	0	100%	100%	0%
4	-	102358	Teoria de l'Organització	25	0	3	19	3	0	0	100%	100%	0%
4	-	102360	Empresa Familiar	13	0	0	9	4	0	0	100%	100%	0%
4	-	102361	Direcció i Planificació Estratègica	16	0	1	7	7	1	0	94%	94%	0%
4	-	102364	Creació d'Empreses	62	2	20	32	8	0	0	100%	100%	0%
4	-	102365	Planificació Econòmica i Financera de l'Empresa	16	0	0	1	11	4	0	75%	75%	0%
4	-	102367	Innovació Comptable	11	1	0	7	1	1	1	82%	90%	9%
4	-	102369	Control Econòmic i de Gestió	27	0	0	13	9	5	0	81%	81%	0%
4	-	102370	Comptabilitat Pública	24	2	2	15	4	0	1	96%	100%	4%
4	-	102372	Comptabilitat de Societats	38	1	3	11	20	3	0	92%	92%	0%
4	-	102375	Auditoria	15	0	0	7	8	0	0	100%	100%	0%
4	-	102388	Sistemes d'Informació per a la Gestió	36	2	7	20	7	0	0	100%	100%	0%
4	-	102392	Direcció d'Operacions II	30	0	0	28	0	0	2	93%	100%	7%

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

No es disposa de cap indicador d'inserció laboral de caràcter oficial per tal de poder valorar si les taxes de referència es corresponen a les rúbriques. En aquest sentit, cal recordar que la primera promoció de graduats de la FEiE va finalitzar els seus estudis el mes de juliol de 2014. Les enquestes d'inserció laboral disponibles són les proporcionades recentment per l'AQU

[EvidènciaS6.G4 (i)] però, al ser relatives als egressats l'any 2010, fan referència als estudis de llicenciatura i serveixen molt parcialment de referent. Les dades de l'enquesta de l'AQU diuen que el 90,61% dels llicenciats de la UAB en ADE i ECO (91,40% en ADE i 89,39% en ECO) estan ocupats en el moment de ser enquestats. Aquest percentatge és una mica superior al de l'any 2007 (86,91%) i molt similar al del conjunt de llicenciats l'any 2010 en ADE i ECO a Catalunya (91,92%) [EvidènciaS6.G4 (ii)].

La informació de la que es disposa per analitzar el grau d'inserció laboral dels graduats en ADE, s'ha obtingut mitjançant una enquesta d'opinió que l'Equip de deganat va efectuar durant els mesos de juliol, agost i setembre de 2014 als 105 estudiants que van finalitzar els seus estudis [EvidènciaS6.G5]. La informació obtinguda sobre un col·lectiu de 30 estudiants del grau que representen un 29% sobre el total dels graduats de la titulació, permet obtenir les següents dades:

Durant la seva formació universitària, un 33,3% afirma no haver treballat, un 10% ha treballat a jornada completa, un 30% diu que ha treballat a mitja jornada i un 26,7% en feines esporàdiques. En el conjunt d'aquestes feines, un 63,6% afirma que les tasques que realitzava estaven relacionades amb els coneixements adquirits (sempre o de vegades).

Finalitzats els seus estudis, un 23,3% afirma estar a l'atur, mentre que un 43,3% ja està treballant a jornada completa, i, addicionalment, un 10% continuen treballant a l'empresa on van fer les pràctiques curriculars.

El 96,7% dels estudiants considera que aquest estudis els han permès (o els permetran) millorar la seva situació laboral. Només un 3,3 % creu que no han estat rellevants.

El mitjans més utilitzats per buscar feina són, majoritàriament, les plataformes virtuals, els contactes personals, les xarxes socials i les borses de treball, i minoritàriament les ETT o empreses de selecció, l'INEM/SOC i els anuncis en premsa.

Finalment, es pot dir que els estudiants consideren que la titulació els serà útil per trobar feina, amb una valoració de 3,45 sobre 5.

Aquesta enquesta d'opinió ha de proporcionar informació valuosa per conèixer el grau de satisfacció i destí laboral dels estudiants egressats de la FEiE (veure propostes de millora C5 i G5).

GRAU EN ECONOMIA

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació

Per tal d'analitzar el grau d'assoliment d'aquest estàndard, s'han triat quatre assignatures del grau:

- Introducció a l'Economia (Matèria: Introducció a l'Economia). Formació bàsica.
- Introducció a la Comptabilitat (Matèria: Comptabilitat). Obligatòria.
- Economia Espanyola (Matèria: Economia Aplicada). Obligatòria.
- Història Econòmica Contemporània (Matèria: Història Econòmica). Obligatòria.
- Treball de Fi de Grau (Matèria: Treball de Fi de Grau). Obligatòria.

La importància relativa dels diferents resultats d'aprenentatge en les activitats formatives i a les proves d'avaluació de cadascuna d'aquestes assignatures es pot consultar en [l'EvidènciaS6.G6](#). Cal tenir en compte, no obstant, que atès que les competències es defineixen per la matèria, l'assignatura en qüestió pot no ser l'única que contribueix a l'assoliment de la competència per part de l'estudiant. De la mateixa forma, algunes competències poden pertànyer a diferents matèries. En el cas del conjunt de competències transversals de la titulació s'arriba a l'extrem de que siguin responsabilitat compartida del conjunt de matèries.

L'assignatura Introducció a l'Economia té un paper rellevant en l'assoliment de les competències E3 (identificar les forces que governen l'oferta i la demanda), E25 (identificar els agents econòmics i les seves interrelacions) i E39 (aplicació d'instruments matemàtics), aconseguides mitjançant una combinació de classes magistrals, exercicis i treballs supervisats. La realització d'exercicis és particularment rellevant per garantir l'assoliment de la competència E39.

En el cas d'Introducció a la Comptabilitat, les competències específiques E29 (aplicació dels coneixements teòrics de les finances per millorar les relacions amb les fonts de finançament), E31 (identificar millores en el procés intern de gestió per estimular la productivitat empresarial) i E34 (generar la informació necessària per la presa de decisions) són compartides per les sis assignatures que formen la matèria de Comptabilitat. L'assignatura introductòria té un paper relativament més rellevant en el cas de l'E29, així com en dos resultats d'aprenentatge de l'E31 (E31.2: recurs a noves tecnologies) i E34 (E34.1: síntesi de la informació comptable i presentació mitjançant els comptes anuals). El conjunt d'activitats formatives permeten que els estudiants assoleixin les competències de la matèria de comptabilitat.

Economia Espanyola és una assignatura que, juntament amb Integració Econòmica, Integració Econòmica Europea i Economia Catalana, integren la matèria d'Economia Aplicada. Les dues competències específiques assignades a la mateixa (E36: coneixement de les estructures institucionals) i E43 (coneixement del marc analític i empíric de les relacions internacionals i àmbits econòmics rellevants) es desenvolupa en totes les activitats formatives, tant les dirigides i supervisades com les d'avaluació.

L'assignatura Història Econòmica Contemporània comparteix la matèria d'Història Econòmica amb dues assignatures optatives: Història Industrial i del Treball i Història del Pensament Econòmic. Les competències específiques en aquest cas són l'E4 (contextualització dels problemes econòmics en termes històrics), E25 (identificar els agents econòmics i les seves interrelacions; competència compartida amb la matèria Economia), i E37 (coneixement de les interrelacions entre diferents economies). En el cas de l'assignatura d'Història Econòmica Contemporània, els resultats d'aprenentatge es limiten als E4.1, E4.4, E25.1, E25.3 i E37.1. Les activitats de formació combinen en aquest cas les classes magistrals amb les tutories i les lectures relacionades.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic

Cadascuna de les assignatures té la potestat de fer servir sistemes d'avaluació diferents [[EvidènciaS6.G6](#) i [EvidènciaS6.G7](#)]. En el cas d'Introducció a l'Economia es fan servir diferents activitats d'avaluació parcial (exàmens i altres tasques), així com un examen final (60% de la nota de l'assignatura). La resolució de llistes d'exercicis i problemes basats en els continguts de les classes magistrals complementa el procés formatiu i reforça l'avaluació de les

competències i els resultats d'aprenentatge d'un nombre relativament elevat d'estudiants a cada grup.

El sistema d'avaluació de l'assignatura Introducció a la Comptabilitat inclou tant la resolució de casos pràctics com la realització de dues proves teòriques parcials, així com una prova final pràctica. D'aquesta forma es poden identificar i avaluar els resultats de l'aprenentatge dels estudiants, tant en els aspectes de coneixement teòric com pràctic, amb capacitat de síntesi de la informació rellevant.

L'assignatura Economia Espanyola combina, pel que fa als sistemes d'avaluació, la realització de proves escrites, la participació a l'aula i l'elaboració de pràctiques sobre l'actualitat econòmica. D'aquesta manera es poden certificar l'adquisició de les competències i els resultats d'aprenentatge en un àmbit particularment complex per la, de vegades, ràpida evolució de la conjuntura econòmica.

Finalment, l'assignatura Història Econòmica Contemporània fa servir proves escrites parcials com a mecanisme d'avaluació. Això permet tant avaluar els resultats que requereixen la identificació, descripció o anàlisi dels processos econòmics en termes històrics, com la capacitat de síntesi (resultat E 37.1).

En tots els casos es garanteix la publicitat del sistema d'avaluació mitjançant les corresponents guies docents [[Evidència S6.G8](#)]. Cal fer notar, no obstant, que en alguns casos els continguts de les matèries incloses a la guia docent no coincideixen amb els de la matèria corresponent a la memòria del grau (veure proposta de millora ECO1).

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

Els quadres resumeixen l'evolució dels diferents indicadors i el recull de totes les dades es pot consultar en [l'Evidència S6.G3](#). L'evolució de la majoria d'ells és positiva: les taxes de rendiment i d'èxit creixen de forma regular i el percentatge d'estudiants no presentats s'ha reduït a la meitat des del curs d'implantació de la titulació. No obstant, la taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrés s'ha reduït en 10 punts el curs 2012-2013, tornant a taxes similars a les de l'any 2010-2011.

La taxa d'eficiència supera la taxa de referència, mentre que la d'abandonament es troba al nivell previst. Pel que fa a taxa de graduació la informació de que es disposa correspon a graduats en "n" per a la qual cosa fins al proper curs 2014-2015 no es disposarà de la dada definitiva (n+1) comparable amb la de referència. S'espera assolir la previsió efectuada.

	2013	2012	2011	2010
Taxa de rendiment	73,16%	68,5%	67,34%	60,92%
Taxa d'èxit	80,66%	73,42%	73,94%	67,94%
Taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrés	62,06%	72,02%	64,63%	62,94%
Percentatge de no presentats	5%	7%	9	10
Taxa de rendiment, d'èxit i % de no presentats, per assignatures	Veure taula			

Taxes de referència

	Memòria	Reals
Taxa d'eficiència	75%	95,47%
Taxa d'abandonament	30%	29,41%
Taxa de graduació	25%	19,61% *

*Taxa de graduació en "n" faltaria incorporar els graduats en el curs 2014/15 per tal que la dada es pogués comparar amb la taxa de referència "n+1"

Pel que fa al rendiment dels estudiants, les taules següents resumeixen l'evolució de les qualificacions obtingudes al llarg dels darrers quatre anys i el detall de cada assignatura el curs 2013-2014.

	Matrícula d'Honor	Excel·lent	Notable	Aprovat	Suspens
2013	2%	3%	21%	52%	21%
2012	2%	3%	17%	52%	27%
2011	1%	2%	18%	53%	26%
2010	3%	3%	17%	46%	32%

L'evolució mostra una reducció sensible del nombre d'estudiants suspesos, incrementant-se el nombre d'aprovats i de qualificats amb notable. Aquesta evolució, no obstant, pot ser deguda a la progressiva implantació del grau, de forma que no es comparen assignatures equivalents. Caldrà observar l'evolució a partir del curs 2013-2014 per poder identificar correctament una tendència d'aquest tipus.

Pel que fa als resultats de les assignatures (amb més de 10 matriculats), les que mostren taxes de rendiment o d'èxit més baixes ho fan al voltant del 60-65%. Aquestes dades s'han de contextualitzar amb les mancances de coneixements matemàtics identificades per part dels alumnes de nou accés (veure la proposta de millora G11).

Curs 2013-2014:

Curs	Sem.	Codi	Assignatura	Matriculats	MH	Ex	N	A	S	NP	Rend.	Èxit	% NP
1	1	102330	Història Econòmica Mundial	183	2	0	18	108	42	13	70%	75%	7%
1	1	102340	Dret	159	1	8	27	100	13	10	86%	91%	6%
1	1	102341	Introducció a l'Economia	183	0	1	17	92	71	2	60%	61%	1%
1	1	102343	Economia de l'Empresa I	185	1	5	20	88	42	29	62%	73%	16%
1	1	102345	Matemàtiques I	205	5	3	34	85	71	7	62%	64%	3%
1	2	102314	Història Econòmica d'Espanya	216	9	4	45	69	32	57	59%	80%	26%
1	2	102344	Matemàtiques II	203	3	2	28	85	54	31	58%	69%	15%
1	2	102366	Introducció a la Comptabilitat	207	2	0	16	102	61	26	58%	66%	13%
1	2	102386	Estadística I	186	4	5	31	76	49	21	62%	70%	11%
1	2	102387	Economia Internacional	175	2	2	19	70	52	30	53%	64%	17%
2	1	102320	Economia Espanyola	164	5	1	35	83	18	22	76%	87%	13%
2	1	102337	Microeconomia I	270	7	6	58	140	56	3	78%	79%	1%
2	1	102376	Anàlisi dels Estats Financers	172	0	0	24	87	58	3	65%	66%	2%
2	1	102385	Estadística II	150	6	0	39	79	18	8	83%	87%	5%
2	2	102308	Econometria I	243	3	0	39	137	23	41	74%	89%	17%
2	2	102336	Microeconomia II	232	1	0	7	120	89	15	55%	59%	6%
2	2	102384	Macroeconomia I	220	2	3	39	114	36	26	72%	81%	12%

2	2	102482	Integració Econòmica	192	7	4	44	107	10	20	84%	94%	10%
2	-	102303	Sociologia General	41	1	1	11	19	5	4	78%	86%	10%
2	-	102380	Dret Financer i Tributari	108	0	3	23	56	15	11	76%	85%	10%
2	-	102381	Dret del Treball	131	1	7	11	65	41	6	64%	67%	5%
2	-	102389	Sistemes d'Informació	61	0	0	10	45	4	2	90%	93%	3%
3	1	102307	Econometria II	165	3	2	25	70	48	17	61%	68%	10%
3	1	102311	Economia de l'Empresa II	42	2	2	19	10	6	3	79%	85%	7%
3	1	102316	Història del Pensament Econòmic	49	2	3	8	30	3	3	88%	93%	6%
3	1	102329	Finances I	91	2	1	15	34	32	7	57%	62%	8%
3	1	102335	Microeconomia III	157	5	7	55	60	24	6	81%	84%	4%
3	1	102383	Macroeconomia II	176	2	3	47	105	16	3	89%	91%	2%
3	1	102468	Política Econòmica	143	2	5	32	80	18	6	83%	87%	4%
3	2	102302	Economia Sectorial	119	2	4	38	62	2	11	89%	98%	9%
3	2	102315	Història Econòmica Contemporània	138	7	1	33	81	8	8	88%	94%	6%
3	2	102382	Macroeconomia III	125	3	3	33	54	21	11	74%	82%	9%
3	2	102454	Economia del Sector Públic	133	3	2	28	71	16	13	78%	87%	10%
3	2	102477	Teoria de Jocs	121	1	2	28	69	7	14	83%	93%	12%
4	-	102313	Anàlisi Empresarial i Dissenys Organitzatius	15	0	3	4	8	0	0	100%	100%	0%
4	-	102323	Economia Catalana	29	0	0	8	19	2	0	93%	93%	0%
4	-	102339	Economia de la Informació	33	2	1	13	11	4	2	82%	87%	6%
4	-	102362	Direcció Estratègica II	14	0	2	1	9	2	0	86%	86%	0%
4	-	102363	Direcció Estratègica I	26	1	0	8	13	3	1	85%	88%	4%
4	-	102364	Creació d'Empreses	36	0	5	17	13	0	1	97%	100%	3%
4	-	102369	Control Econòmic i de Gestió	10	0	0	5	3	2	0	80%	80%	0%
4	-	102370	Comptabilitat Pública	22	0	0	11	10	0	1	95%	100%	5%
4	-	102450	Demografia i Economia de la Població	18	2	0	2	11	2	1	83%	88%	6%
4	-	102464	Direcció d'Operacions	12	0	0	1	6	4	1	58%	64%	8%
4	-	102470	Desenvolupament Econòmic	14	0	4	6	3	1	0	93%	93%	0%
4	-	102475	Comerç Internacional	12	0	2	3	5	0	2	83%	100%	17%
4		102304	Sociologia de l'Empresa	18	0	0	6	10	0	2	89%	100%	11%
4		102310	Economia, Organització i Gestió	12	0	1	4	6	0	1	92%	100%	8%
4		102321	Economia del Treball	37	3	1	18	13	0	2	95%	100%	5%
4		102326	Política de Creixement de l'Empresa	29	0	1	7	17	2	2	86%	93%	7%
4		102327	Mercats de Capitals	36	1	4	13	16	0	2	94%	100%	6%
4		102328	Finances II	25	3	0	5	9	7	1	68%	71%	4%
4		102334	Organització Industrial	23	0	2	7	14	0	0	100%	100%	0%
4		102346	Seminari Programa Universitat-Empresa	32	2	3	12	15	0	0	100%	100%	0%
4		102347	Pràctiques Externes Programa Universitat-Empresa II	29	5	17	6	1	0	0	100%	100%	0%
4		102348	Pràctiques Externes Programa Universitat-Empresa I	32	1	17	11	3	0	0	100%	100%	0%
4		102352	Màrqueting II	21	0	1	3	15	0	2	90%	100%	10%
4		102353	Màrqueting I	32	0	1	13	16	0	2	94%	100%	6%
4		102365	Planificació Econòmica i Financera de l'Empresa	24	1	0	2	11	10	0	58%	58%	0%
4		102449	Economia dels Recursos Naturals	23	2	6	10	5	0	0	100%	100%	0%
4		102452	Economia Pública Sectorial	11	0	0	1	7	1	2	73%	89%	18%

4		102461	Treball de Fi de Grau	88	4	4	44	21	3	12	83%	96%	14%
4		102462	Historia Industrial i del Treball	11	0	0	5	4	1	1	82%	90%	9%
4		102466	Economia Regional	11	0	2	5	3	0	1	91%	100%	9%
4		102469	Polítiques de Desenvolupament	46	2	8	18	16	1	1	96%	98%	2%
4		102472	Economia del Medi Ambient	10	0	1	5	4	0	0	100%	100%	0%
4		102481	Integració Econòmica Europea	10	1	1	6	2	0	0	100%	100%	0%

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

No es disposa de cap indicador d'inserció laboral de caràcter oficial per tal de poder valorar si les taxes de referència es corresponen a les rúbriques. En aquest sentit, cal recordar que la primera promoció de graduats de la FEiE va finalitzar els seus estudis el mes de juliol de 2014. Les enquestes d'inserció laboral disponibles són les proporcionades recentment per l'AQU [[EvidènciaS6.G4 \(i\)](#)] però, al ser relatives als egressats l'any 2010, fan referència als estudis de llicenciatura i serveixen molt parcialment de referent. Les dades de l'enquesta de l'AQU diuen que el 90,61% dels llicenciats de la UAB en ADE i ECO (91,40% en ADE i 89,39% en ECO) estan ocupats en el moment de ser enquestats. Aquest percentatge és una mica superior al de l'any 2007 (86,91%) i molt similar al del conjunt de llicenciats l'any 2010 en ADE i ECO a Catalunya (91,92%) [[EvidènciaS6.G4 \(ii\)](#)].

La informació de la que es disposa per analitzar el grau d'inserció laboral dels graduats en Economia, s'ha obtingut mitjançant una enquesta d'opinió que l'Equip de deganat va efectuar durant els mesos de juliol, agost i setembre de 2014 als 52 estudiants que van finalitzar els seus estudis [[EvidènciaS6.G5](#)]. La informació obtinguda sobre un col·lectiu de 13 estudiants del grau que representen un 25% sobre el total dels graduats de la titulació, ens permet obtenir les següents dades:

Durant la seva formació universitària, un 23,2% afirma no haver treballat, un 15,4% ha treballat a jornada completa, un 38,5% diu que ha treballat a mitja jornada i un 23,1% en feines esporàdiques. En el conjunt d'aquestes feines, un 66,6% afirma que les tasques que realitzava estaven relacionades amb els coneixements adquirits (sempre o de vegades).

Finalitzats els seus estudis, només un 7,5% afirma estar a l'atur, mentre que un 30,8% ja està treballant a jornada completa, i, addicionalment, un 7,7% continuen treballant a l'empresa on van fer les pràctiques curriculars.

El 84,6% dels estudiants considera que aquest estudi els han permès (o els permetran) millorar la seva situació laboral, un 15,4% afirma que no té informació en el moment actual per valorar-ho i cap creu que no han estat rellevants.

El mitjans més utilitzats per buscar feina són els contactes personals, seguit per les plataformes virtuals i les xarxes socials. Les ETT o empreses de selecció, l'INEM/SOC i els anuncis en premsa són més minoritaris.

Finalment, es pot dir que els estudiants consideren que la titulació els serà relativament útil per trobar feina, amb una valoració de 2,85 sobre 5.

Aquesta enquesta d'opinió ha de proporcionar informació valuosa per conèixer el grau de satisfacció i destí laboral dels estudiants egressats de la FEiE (veure les propostes de millora C7 i G5).

GRAU EN COMPTABILITAT I FINANCES

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació

D'acord amb la memòria del grau, les activitats de formació de les diferents assignatures de la titulació comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes. Per cada tipus d'activitat i en funció del caràcter i contingut de les assignatures, es programen activitats coherents amb els objectius i els resultats d'aprenentatge que es volen assolir, tal i com es detalla en [l'EvidènciaS6.G8](#).

Per tal d'analitzar el grau d'assoliment d'aquest estàndard, s'han triat quatre assignatures del grau i el Treball de Fi de Grau (TFG). Per a la seva selecció s'ha tingut en compte que estiguin representades les diferents àrees funcionals de l'empresa, que abastin els tres primers cursos del grau i que siguin assignatures de formació bàsica i obligatòria.

Cada assignatura té unes competències específiques que cal assolir. Així mateix les competències estan vinculades a resultats d'aprenentatge. La importància relativa de les competències i dels diferents resultats d'aprenentatge a les proves d'avaluació de cadascuna de les assignatures es pot consultar en [l'EvidènciaS6.G9](#). No obstant, cal tenir en compte que, atès que les competències es defineixen per matèria (no per assignatura), les assignatures seleccionades poden no ser les úniques que contribueixin a l'assoliment d'una competència determinada per part de l'alumne. De la mateixa manera, algunes competències poden pertànyer a diferents matèries (veure la proposta de millora CiF4).

Les assignatures escollides han estat:

- Comptabilitat Financera I
- Finances I
- Direcció Estratègica
- Dret Mercantil
- Treball de Fi de Grau

Amb aquestes assignatures s'assoleixen una sèrie de competències específiques rellevants en el conjunt de la titulació i que es mostren en el següent quadre:

Assignatura	Competència específica	Observacions
102128 Comptabilitat Financera I 1r Curs	CE5. Elaborar i interpretar estats financers d'una empresa d'acord amb les normes comptables vigents tenint en compte les distintes normatives en funció de la dimensió de l'empresa, formats i models	La competència CE5 s'assoleix a dues matèries del grau: - Comptabilitat Financera (d'on forma part l'assignatura Comptabilitat Financera I junt amb dues assignatures més). - Control Financer
102112 Finances I 2n Curs	CE17. Aplicar la metodologia de raonament de l'economia financera, distingint-la del seu equivalent en l'economia real. CE18. Seleccionar i interpretar la informació financera dels mercats i les empreses. CE19. Demostrar que es coneixen les característiques i objectius de la regulació financera des de la perspectiva de l'eficiència del mercat.	Les competències CE17, CE18 i CE19 s'assoleixen exclusivament a la matèria de Finances. Aquesta matèria està formada per les assignatures Finances I, Finances II i Finances III.

102136 Direcció Estratègica 3r Curs	CE10. Identificar les característiques pròpies de la gestió de les empreses i patrimonis familiars per resoldre problemes i situacions complexos, especialment en allò relatiu a l'assessorament financer.	La competència CE10 s'assoleix a dues matèries del grau: - Direcció Estratègica (d'on forma part l'assignatura Direcció Estratègica junt amb una assignatura més). - Assessoria financera.
102140 Dret Mercantil 2n Curs	CE8. Aplicar els principis essencials del dret mercantil (bancari i assegurator), així com tenir nocions de dret constitucional, civil, tributari i laboral.	La competència CE5 s'assoleix a tres matèries del grau: - Dret - Dret Mercantil (d'on forma part l'assignatura Dret Mercantil) - Dret bancari i assegurator

En general, es considera que les activitats formatives permeten assolir les competències i es corresponen adequadament amb els resultats d'aprenentatge pretesos, així ho demostra també el fet que les qualificacions mitjanes de les diferents assignatures de la titulació són bones.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic

El sistema d'avaluació de cada assignatura segueix en, general, els criteris avaluatius de la matèria recollits en la memòria. La FEiE vetlla perquè tots els grups docents d'una mateixa assignatura tinguin el mateix sistema d'avaluació, tal i com s'estableix a les guies docents. Tant les activitats formatives com el sistema d'avaluació s'explicita clarament a la guia docent de l'assignatura, disponible com a document .pdf al web de la FEiE i accessible a tothom durant tot l'any acadèmic, des d'abans de la matrícula (juliol) fins el juliol següent. A més, el professorat presenta la guia docent i explica clarament el sistema d'avaluació el primer dia de classe.

Mitjançant les activitats d'avaluació es determina l'assoliment dels resultats d'aprenentatge, i així es certifica el grau d'assoliment d'aquests resultats. En les diferents assignatures es detalla cada activitat d'avaluació i els resultats d'aprenentatge que es pretenen assolir que estan associats a aquesta activitat. Així es garanteix que s'avaluen tots els resultats de l'aprenentatge i de la manera més convenient.

En el quadre següent es mostren les activitats d'avaluació de les quatre assignatures seleccionades:

Assignatura	Activitats avaluatives
102128 Comptabilitat Financera I 1r Curs	- Realització d'un treball en grup que englobarà diversos temes de l'assignatura (15%) - Presentació d'exercicis en grup (5%) - Prova d'avaluació continuada (20%) - Proves escrites (5%)
102112 Finances I 2n Curs	- Proves d'avaluació continuada (40%) - Proves escrites finals (60%)
102136 Direcció Estratègica 3r Curs	- Activitats avaluatives pràctiques i teòriques (40%) - Prova final escrita (40%) - Seguiment del curs (20%)

102140 Dret Mercantil 2n Curs	- Proves escrites (60%) - Recensió (10%) - Resolució de casos pràctics (30%)
--	--

En [l'EvidènciaS6.G9](#) mencionada en l'apartat 6.1 es pot veure la importància relativa dels diferents resultats d'aprenentatge a les proves d'avaluació de cadascuna de les assignatures seleccionades. Estan disponibles mostres d'execucions dels estudiants d'aquestes assignatures en [l'EvidènciaS6.G10](#).

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

La informació que proporcionen els següents quadres és que tots els indicadors presenten una evolució favorable al llarg dels darrers cursos. Aquest fet coincideix amb el desplegament total del grau en el curs 2013-2014 en el que es posa en marxa el quart curs amb tota l'oferta d'optatives i les mencions corresponents. A més, també van en la línia dels indicadors principals de referència recollits en la memòria verificada, amb l'excepció de l'indicador de la taxa de graduació i d'abandonament.

Les taxes de rendiment i d'èxit es troben en el curs 2013-2014 per sobre del 80%, amb una evolució molt positiva des de l'inici del grau. També s'ha reduït el percentatge de no presentats, situant-se en el curs 2013-2014 en un 3%.

La taxa d'abandonament supera la taxa prevista, es preveu que des de la FEiE, junt amb la coordinació del grau es dugui a terme un seguiment de les causes que poden motivar aquest abandonament així com analitzar les dades provisionals de les posteriors cohorts d'entrada per tenir informació sobre la tendència d'aquest valor (veure la proposta de millora CiF5).

La taxa d'eficiència del curs 2013 (primera cohort d'entrada) es troba per sobre de la de referència, dada que es valora positivament. S'haurà de veure com evoluciona en els propers anys per poder valorar en la seva justa mesura si es troba de manera continuada per sobre de la taxa de referència del 80%. Per contra, la taxa de graduació és inferior a la prevista en la memòria, tot i que recull la informació dels graduats en "n" i s'hi hauran d'incorporar els graduats del curs 2014-2015 (n+1). En aquest sentit s'haurà de fer un seguiment acurat i, si cal, aplicar les accions correctives necessàries per tal d'intentar d'acostar-se a l'objectiu de la memòria.

	2013-14	2012/13	2011/12	2010/11
Taxa de rendiment	81%	72%	65%	60%
Taxa d'èxit	84%	77%	71%	69%
Taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrés	Sense dades	65%	61%	61%
Percentatge de no presentats	3%	7%	8%	13%
Taxa de rendiment, d'èxit i % de no presentats, per assignatures	Veure taula			

Taxes de referència

	Segons memòria	Dades reals
Taxa d'eficiència	80%	96%
Taxa d'abandonament	20%	30,38%
Taxa de graduació	40%	27,22%

*Taxa de graduació en "n" faltaria incorporar els graduats en el curs 2014/15 per tal que la dada es pogués comparar amb la taxa de referència "n+1".

Sobre el rendiment de les assignatures, tal com es pot veure en la taula següent, les qualificacions no són insatisfactòries. Podria haver-hi més percentatge d'excel·lents i matrícules, però, en general, s'observa un rendiment notable. A més, l'evolució mostra una lleugera tendència a la millora, reduint cada any el percentatge de suspesos i incrementant els notables i excel·lents.

	Matrícula d'honor	Excel·lent	Notable	Aprovat	Suspens
2010	1%	2%	15%	50%	31%
2011	1%	3%	18%	49%	29%
2012	2%	3%	24%	48%	23%
2013	2%	6%	28%	48%	16%

En la següent taula es poden veure els rendiments per assignatures. Es poden destacar els aspectes següents:

- El percentatge d'èxit de les assignatures de primer curs és força homogeni (entre un 67% i el 72%). L'assignatura Introducció al Dret presenta un percentatge d'èxit superior (82%) i el de Comptabilitat Financera I inferior (48%).
- Amb excepció de l'assignatura de Microeconomia (58%), el percentatge d'èxit de les assignatures de segon curs és molt homogeni (entre el 88% i el 97%).
- Les assignatures de tercer i quart curs presenten un percentatge d'èxit homogeni i força elevat. En el cas de les assignatures de quart curs (optatives) la taxa d'èxit se situa entre el 91% i el 100%.

Curs 2013-2014:

Curs	Sem.	Codi	Assignatura	Matriculats	MH	Ex	N	A	S	NP	Rend.	Èxit	% NP
1	1	102097	Matemàtiques I	176	3	1	19	87	53	13	62%	67%	7%
1	1	102120	Introducció a l'Economia	160	0	0	8	96	52	4	65%	67%	2%
1	1	102121	Introducció a la Comptabilitat	166	0	0	27	90	45	4	70%	72%	2%
1	1	102122	Economia de l'Empresa	182	0	6	18	103	50	5	70%	72%	3%
1	1	102125	Introducció al Dret	170	0	4	11	120	29	6	79%	82%	4%
1	2	102096	Matemàtiques II	185	5	3	37	74	25	41	64%	83%	22%
1	2	102115	Estadística I	163	7	7	27	72	33	17	69%	77%	10%
1	2	102128	Comptabilitat Financera I	215	1	1	22	72	103	16	45%	48%	7%
1	2	102141	Història Econòmica	197	3	0	40	95	43	16	70%	76%	8%
1	2	102143	Economia Internacional	165	3	2	15	81	47	17	61%	68%	10%
2	1	102114	Estadística II	125	5	3	38	61	14	4	86%	88%	3%
2	1	102119	Microeconomia	202	1	1	16	96	83	5	56%	58%	2%

2	1	102124	Mètodes de Valoració Financera I	160	5	11	61	48	25	10	78%	83%	6%
2	1	102127	Comptabilitat Financera II	141	3	1	79	52	4	2	96%	97%	1%
2	1	102144	Economia Espanyola	112	4	8	42	46	4	8	89%	96%	7%
2	2	102112	Finances I	117	2	8	43	51	8	5	89%	93%	4%
2	2	102118	Macroeconomia	168	5	0	15	87	48	13	64%	69%	8%
2	2	102129	Direcció de Recursos Humans	127	3	7	81	27	8	1	93%	94%	1%
2	2	102138	Màrqueting	120	2	6	38	52	15	7	82%	87%	6%
2	2	102140	Dret Mercantil	116	1	1	19	71	19	5	79%	83%	4%
3	1	102095	Història de l'Empresa	47	0	0	12	32	3	0	94%	94%	0%
3	1	102105	Econometria	128	1	5	5	90	20	7	79%	83%	5%
3	1	102109	Comptabilitat de Costos I	107	4	16	49	34	4	0	96%	96%	0%
3	1	102111	Finances II	116	5	30	43	34	0	4	97%	100%	3%
3	1	102113	Sistemes d'Informació	70	1	1	14	50	4	0	94%	94%	0%
3	1	102126	Anàlisi d'Estats Financers	125	1	3	50	65	6	0	95%	95%	0%
3	1	102136	Direcció Estratègica	117	2	16	57	38	1	3	97%	99%	3%
3	2	102094	Direcció d'Operacions	119	0	0	3	102	10	4	88%	91%	3%
3	2	102108	Comptabilitat de Costos II	116	0	6	57	51	0	2	98%	100%	2%
3	2	102110	Finances III	126	2	0	18	93	8	5	90%	93%	4%
3	2	102131	Tributació I	101	3	3	57	35	3	0	97%	97%	0%
4	-	102091	Gestió Bancària	34	1	0	15	16	2	0	94%	94%	0%
4	-	102092	Gestió Asseguradora	35	2	0	10	23	0	0	100%	100%	0%
4	-	102098	Pràctiques Externes	37	2	18	15	2	0	0	100%	100%	0%
4	-	102100	Consolidació d'Estats Financers	25	1	7	10	6	0	1	96%	100%	4%
4	-	102101	Comptabilitat Pública	23	0	1	13	9	0	0	100%	100%	0%
4	-	102102	Comptabilitat i Fiscalitat	33	1	4	10	15	3	0	91%	91%	0%
4	-	102103	Comptabilitat de Societats i Normatives Comptables	29	0	2	16	10	0	1	97%	100%	3%
4	-	102104	Auditoria	34	1	1	24	8	0	0	100%	100%	0%
4	-	102107	Dret Bancari i Assegurador	21	1	1	10	8	0	1	95%	100%	5%
4	-	102116	Dret Laboral	22	0	0	15	6	0	1	95%	100%	5%
4	-	102117	Actualització Comptable i Financera	21	0	2	6	9	0	4	81%	100%	19%
4	-	102123	Mètodes de Valoració Financera II	31	2	1	18	10	0	0	100%	100%	0%
4	-	102132	Plans de Pensions i Planificació de la Jubilació	33	1	1	1	20	7	3	70%	77%	9%
4	-	102134	Assessoria i Planificació Financera	48	2	13	33	0	0	0	100%	100%	0%
4	-	102137	Màrqueting de Serveis i Intangibles	36	0	2	16	18	0	0	100%	100%	0%
4	-	102139	Treball de Fi de Grau	70	2	2	24	37	1	4	93%	98%	6%

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

No es disposa de cap indicador d'inserció laboral de caràcter oficial per tal de poder valorar si les taxes de referència es corresponen a les rúbriques. En aquest sentit, cal recordar que la primera promoció de graduats de la FEiE va finalitzar els seus estudis el mes de juliol de 2014. Les enquestes d'inserció laboral disponibles més properes al grau de CiF són les

proporcionades recentment per l'AQU [[EvidènciaS6.G4 \(ii\)](#)] pels diplomats en Ciències Empresarials i, per tant, quasi no serveixen de referent. Les dades de l'enquesta de l'AQU diuen que el 86,05% dels diplomats de la UAB en Ciències Empresarials l'any 2010 estan ocupats en el moment de ser enquestats. Aquest percentatge és una mica superior al del conjunt de diplomats l'any 2010 a Catalunya (82,89%) i al de l'any 2007 (83,91%) a la UAB [[EvidènciaS6.G4 \(iii\)](#)].

La informació de la que es disposa per analitzar el grau d'inserció laboral dels graduats en CiF, s'ha obtingut mitjançant una enquesta d'opinió que l'Equip de deganat va efectuar durant els mesos de juliol, agost i setembre de 2014 als 52 estudiants que van finalitzar els seus estudis [[EvidènciaS6.G5](#)]. La informació obtinguda sobre un col·lectiu de 16 estudiants del grau que representen un 30% sobre el total dels graduats de la titulació, ens permet obtenir les següents dades:

Durant la seva formació universitària, un 31,3% afirma no haver treballat, cap estudiant ha treballat a jornada completa, un 43,8% diu que ha treballat a mitja jornada i un 25% en feines esporàdiques. En el conjunt d'aquestes feines, un 45,5% afirma que les tasques que realitzava estaven relacionades amb els coneixements adquirits (sempre o de vegades).

Finalitzats els seus estudis, un 37,5% afirma estar a l'atur, mentre que un 31,3% ja està treballant a jornada completa i, addicionalment, un 25 % continuen treballant a l'empresa on van fer les pràctiques externes curriculars. L'assignatura de Pràctiques Externes és una optativa de 18 ECTS que s'ofereix a 4t curs del grau. Aquesta assignatura té una important demanda per part dels estudiants ja que els permet conèixer el món laboral vinculat al grau que estan acabant. Actualment l'oferta del grup de Pràctiques Externes és de 40 places. Es proposa fer una ampliació de la capacitat del grup d'aquesta assignatura (veure la proposta de millora CiF2).

El 81,3% dels estudiants considera que aquest estudis els han permès (o els permetran) millorar la seva situació laboral, un 12,5% afirma que no té informació en el moment actual per valorar-ho i un 6,3% creu que no han estat rellevants.

El mitjans més utilitzats per buscar feina són, majoritàriament, les plataformes virtuals, els contactes personals, les xarxes socials i les borses de treball, i minoritàriament les ETT o empreses de selecció, l'INEM/SOC i els anuncis en premsa.

Finalment, es pot dir que els estudiants consideren que la titulació els serà útil per trobar feina, amb una valoració de 3,56 sobre 5.

Aquesta enquesta d'opinió ha de proporcionar informació valuosa per conèixer el grau de satisfacció i destí laboral dels estudiants egressats de la FEiE (veure propostes de millora C5 i G5).

GRAU EN EMPRESA I TECNOLOGIA

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació

Les activitats de formació de les diferents matèries descrites a la memòria del grau comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes. Per cada tipus d'activitat es programen diverses modalitats segons les característiques i les competències assignades a cadascuna de les

matèries. Es combinen classes magistrals, planteig i discussió de casos, classes de problemes en grups reduïts, redacció i presentació de treballs i pràctiques de laboratori entre d'altres.

Les competències específiques de cada matèria són assignades a assignatures i, per tant, cada assignatura té unes competències específiques que cal assolir. Cada competència té els seus resultats d'aprenentatge, mentre que les transversals caldria comprovar si necessiten una millor definició (veure les propostes de millora EiT4 i EiT5).

Tot i que la naturalesa canviant de determinats continguts molt lligats a les Tecnologies de la Informació fa necessària una permanent alerta davant de possibles obsolescències en continguts que dificultin assolir els resultats d'aprenentatge i, per tant, de les competències (veure la proposta de millora EiT2), en general es considera que les activitats formatives permeten assolir les competències i es corresponen adequadament amb els resultats d'aprenentatge pretesos. Específicament s'han escollit quatre assignatures que són una mostra molt significativa de les diferents activitats formatives i d'avaluació al grau:

- Introducció a la Resolució de Problemes i Disseny d'Algorismes
- Estadística I
- Bases de Dades
- Introducció a la Gestió de la Innovació

En [l'Evidència S6.G11](#) es detallen les competències de cada assignatura i les metodologies utilitzades així com les evidències d'aprenentatge. Es pot trobar més detall de les activitats formatives i l'avaluació a les guies docents de cada assignatura, disponibles al web de la FEIE [\[Evidència S6.G8\]](#).

En els exemples escollits es pot observar com en determinades assignatures, per tal d'assolir les competències assignades, es fan servir diferents metodologies; en alguns casos és necessari utilitzar metodologies actives com l'aprenentatge basat en problemes i fer ús extensiu d'aspectes pràctics i aplicats (IRPDA i Bases de dades), mentre que en d'altres els aspectes conceptuals fan que les classes magistrals combinades amb exercicis siguin prou eficients (Estadística I). També podem trobar assignatures on hi ha una combinació de les anteriors (Innovació).

Assignatura	Competència específica	Observacions
102151 Introducció a la Resolució de Problemes i Disseny d'Algorismes Matèria 12: Mètodes Quantitatius de Gestió 1r. Curs 1r. Semestre	CE11 Trobar solucions algorítmiques i utilitzar les eines de programació adequades per implementar-les en l'entorn d'una organització. Resultats d'aprenentatge: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Identificar i saber aplicar els esquemes algorítmics clàssics (de control alternatiu, recursius, etc.) per a la resolució de problemes de l'entorn econòmic.</i> Competències transversals T1: <i>Ser capaç d'analitzar i de sintetitzar, d'organitzar, de planificar, de resoldre problemes i de prendre decisions.</i> T2: <i>Comunicar-se a nivell tècnic oralment i per escrit en català, castellà i en una tercera llengua, preferentment l'anglès.</i>	La metodologia principalment utilitzada és la de l'aprenentatge basat en problemes. Es combinen classes teòriques amb pràctiques d'aula i de laboratori.

	<p>T13: <i>Treballar en equip, compartint els coneixements i sabent-los comunicar a la resta de l'equip i l'organització.</i></p> <p>T14: <i>Demostrar capacitat d'adaptació a situacions noves i a nous coneixements que comportin una nova anàlisi i una posició diferent.</i></p>	
<p>102115 Estadística I</p> <p>Matèria 6: Estadística</p> <p>1r. Curs</p> <p>2n Semestre</p>	<p>CE09: Interpretar i utilitzar eines matemàtiques i estadístiques per identificar i resoldre problemes de l'àmbit econòmic-empresarial amb components deterministes i / o aleatoris.</p> <p>Resultats d'aprenentatge:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar situacions caracteritzades per la presència d'aleatorietat i analitzar mitjançant les eines probabilístiques bàsiques. • Representar i analitzar informació quantitativa i qualitativa referent a fenòmens i variables econòmiques. <p>Competències transversals</p> <p>T1: <i>Ser capaç d'analitzar i de sintetitzar, d'organitzar, de planificar, de resoldre problemes i de prendre decisions.</i></p> <p>T3: <i>Ser capaç de buscar i analitzar informació provinent de fonts diverses.</i></p> <p>T6: <i>Redactar de manera adequada informes tècnics adaptats a les exigències dels destinataris.</i></p>	<p>La metodologia utilitzada es basa en classes magistrals, classes de resolució de problemes i classes pràctiques amb suport informàtic combinades amb tutories i resolucions de llistes de problemes.</p> <p>Les evidències d'aprenentatge es basen en proves escrites individuals i amb el lliurament de llistes de problemes i treballs.</p>
<p>102186 Bases de Dades</p> <p>Matèria 13: Bases de Dades</p> <p>2n. Curs</p> <p>2n. Semestre</p>	<p>CE13: Dissenyar i configurar models i sistemes capaços de reunir, emmagatzemar, transmetre, processar i recuperar informació digital de manera fiable i eficient.</p> <p>Resultats d'aprenentatge:</p> <p>Dissenyar i configurar models i sistemes capaços de reunir, emmagatzemar, transmetre, processar i recuperar informació digital de manera fiable i eficient.</p> <p>Competències transversals</p> <p>T1: <i>Ser capaç d'analitzar i de sintetitzar, d'organitzar, de planificar, de resoldre problemes i de prendre decisions.</i></p> <p>T6: <i>Redactar de manera adequada informes tècnics adaptats a les exigències dels destinataris.</i></p> <p>T11: <i>Treballar en equip, compartint els coneixements i sabent-los comunicar a la resta de l'equip i l'organització</i></p> <p>T13: <i>Demostrar motivació per la qualitat en els objectius i en el desenvolupament del treball.</i></p>	<p>La metodologia utilitzada combina classes de teoria i de problemes amb les pràctiques de laboratori que es fan de forma supervisada en aules informatitzades on els alumnes treballen en equip les competències de la matèria.</p> <p>Les evidències d'aprenentatge que ens permeten garantir l'assoliment de les competències es recullen en cinc aspectes: examen de teoria, avaluació de problemes de disseny de models d'Entitat-Relació, redacció d'un informe tècnic, avaluació del treball de pràctiques i resolució de consultes en llenguatge SQL.</p>
<p>102163 Introducció a la Gestió de la Innovació</p>	<p>CE16: Demostrar que coneix la naturalesa dinàmica de la tecnologia i la innovació i la seva incidència en el canvi de les</p>	<p>La metodologia utilitzada es basa en classes magistrals, casos, exercicis i treballs</p>

<p>Matèria 16: Tecnologia i Innovació</p> <p>3r. Curs 2n Semestre</p>	<p>organitzacions.</p> <p>Resultats d'aprenentatge:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Appreciar el paper estratègic de la tecnologia i de la innovació en les organitzacions. • Appreciar la naturalesa multidimensional de les relacions entre la tecnologia, els processos i les àrees funcionals de l'empresa <p>Competències transversals</p> <p><i>T1: Ser capaç d'analitzar i de sintetitzar, d'organitzar, de planificar, de resoldre problemes i de prendre decisions.</i></p> <p><i>T2: Comunicar-se a nivell tècnic oralment i per escrit en català, castellà i en una tercera llengua, preferentment l'anglès.</i></p> <p><i>T3: Ser capaç de buscar i analitzar informació provinent de fonts diverses.</i></p> <p><i>T7: Fer presentacions orals adaptades a diferents audiències.</i></p> <p><i>T8: Utilitzar els mitjans tècnics més efectius i al dia en la comunicació oral i escrita</i></p> <p><i>T10: Demostrar que es comprenen els comportaments humans, individuals i de grup, en entorns professionals.</i></p> <p><i>T11: Treballar en equip, compartint els coneixements i sabent-los comunicar a la resta de l'equip i l'organització.</i></p> <p><i>T12: Demostrar capacitat d'adaptació a situacions noves i a nous coneixements que comportin una nova anàlisi i una posició diferent.</i></p>	<p>Les evidències d'aprenentatge que ens permeten garantir l'assoliment de les competències es basen en proves escrites individuals, la presentació de treballs i els exercicis que es realitzen a classe. Els treballs es realitzen fonamentalment en grup i es realitzen presentacions orals. Aprofitant el treball en grup s'apliquen tècniques com el test de Belbin (sobre rols d'equip) per poder assolir la T10 o dinàmiques de grups en situacions desconegudes per poder assolir la T12.</p>
--	---	---

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic

En [l'Evidència S6.G11](#) es pot veure que cada assignatura de les seleccionades ha creat mecanismes d'avaluació capaços de generar les evidències d'aprenentatge que permetin determinar l'assoliment de les competències tant específiques com transversals. Val a dir que la mostra és molt representativa de la diversitat de mecanismes que utilitzen les assignatures del grau en aquest aspecte, com queda recollit en [l'Evidència S6.G12](#).

El sistema d'avaluació s'organitza en base a les següents evidències d'aprenentatge:

- Presentació escrita de treballs sobre el procés de resolució d'alguns dels problemes treballats a l'assignatura. L'objectiu bàsic d'aquestes tasques és plasmar tant el procés de raonament seguit com argumentar sòlidament la validesa de la solució proposada.
- Resultats de les pràctiques de laboratori de la segona part de l'assignatura.
- Presentació oral de resultats i proposta de solucions a alguns dels casos estudiats. Es pretén modular la competència oral dels estudiants a través d'unes primeres presentacions planificades en petits grups de treball.

- Intervencions en la discussió de casos i problemes en les sessions presencials del curs. Es tracta en aquest cas d'incentivar la participació activa dels estudiants en el procés de modelització i resolució de problemes, un dels elements claus del seu aprenentatge
- Proves escrites, la primera cap a la meitat del semestre i la segona al final del mateix. Es vol afavorir la consolidació individual del conjunt de tècniques i processos de resolució treballats durant el curs.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

El grau en EiT és una titulació nova sense referents previs i, per tant, sense alumnes provinents de llicenciatures o diplomatures anteriors. Aquesta característica fa que per tal que els indicadors puguin donar referències totalment vàlides i amb significat hagin de passar uns quants anys que estabilitzin els fluxos d'estudiants al llarg dels diferents cursos. Val a dir que el curs 2013-2014 va ser el primer any acadèmic on es desplegaven les assignatures de quart curs amb tot el que això implica, com per exemple que a quart curs no hi havia repetidors. Per aquest motiu la lectura dels indicadors de rendiment s'ha de fer de forma molt curosa.

Les principals taxes tenen uns valors bons globalment. En els dos darrers cursos acadèmics, la taxa de rendiment s'ha mantingut per sobre del 75% i la taxa d'èxit per sobre del 80%. La taxa de rendiment pels alumnes de nou ingrés és satisfactòria i el percentatge de no presentats és molt baix.

	2013	2012	2011	2010
Taxa de rendiment	76,53%	77,89%	69,62%	62,85%
Taxa d'èxit	81,68%	80,71%	74,93%	71,47%
Taxa de rendiment dels estudiants de nou ingrés	67,43%	78,96%	67,25%	63,74%
Percentatge de no presentats	6,00%	3,00%	7,00%	12,00%

La taxa d'abandonament supera la taxa prevista i caldria fer un estudi més profund que no s'ha pogut fer abans per manca de dades. Una de les raons possibles que puguin explicar-ho és, sens dubte, el grau de coneixement de la titulació doncs sembla que el major nombre d'abandonaments es produeix a primer curs, en canvi els abandonaments a tercer curs són per motius excepcionals (canvis de residència per motius laborals-familiars o esportius, malaltia, etc.) i són molt pocs. El fet que sigui un grau nou sense referents (ni a la història ni en l'entorn nacional) fa que alguns estudiants al llarg del primer curs se'n adonin que no és el grau que volien fer o que no es veuen en cor de poder-lo acabar i abandonen. Per treure conclusions definitives es requereix d'un espai temporal més ampli.

Es preveu que des de la FEiE, junt amb la coordinació del grau es dugui a terme un seguiment de les causes que poden motivar aquest abandonament així com analitzar les dades provisionals de les posteriors cohorts d'entrada per tenir informació sobre la tendència d'aquest valor (veure la proposta de millora EiT10).

La taxa d'eficiència del curs 2013 (primera cohort d'entrada) se situa per sobre de la referència, dada que es valora positivament. S'haurà de veure com evoluciona en els propers anys per poder valorar en la seva justa mesura si se situa de manera continuada per sobre de la taxa de referència del 80%. La taxa de graduació s'ajusta a la prevista en la memòria, tot i

que recull la informació dels graduats en “n” i s’hi hauran d’incorporar els graduats del curs 14/15 (n+1). El recull de dades es pot consultar en [l'EvidènciaS6.G3](#).

Taxes de referència

	Segons memòria	Dades reals
Taxa d'eficiència	80%	96%
Taxa d'abandonament	20%	39,51%
Taxa de graduació	40%	39,51%*

*Taxa de graduació en “n” faltaria incorporar els graduats en el curs 2014-2015 per tal que la dada es pogués comparar amb la taxa de referència “n+1”.

Com es pot veure en la següent taula, hi ha assignatures amb taxes d'èxit molt altes (optatives de quart curs) i altres amb taxes d'èxit molt baixes que es corresponen amb assignatures de primer i segon curs (veure la proposta de millora EIT3). Mentre que la majoria tenen valors apropiats.

Curs 2013-2014:

Curs	Sem.	Codi	Assignatura	Matriculats	MH	Ex	N	A	S	NP	Rend.	Èxit	% NP
1	1	102097	Matemàtiques I	112	5	4	16	60	21	6	76%	80%	5%
1	1	102151	Introducció a la Resolució de Problemes i Disseny d'Algorismes	107	2	3	15	49	31	7	64%	69%	7%
1	1	102172	Introducció a l'Economia	107	2	1	11	57	34	2	66%	68%	2%
1	1	102173	Economia de l'Empresa	107	2	0	17	64	14	10	78%	86%	9%
1	1	102183	Dret Empresarial	105	0	0	4	90	3	8	90%	97%	8%
1	2	102096	Matemàtiques II	124	4	6	17	47	29	21	60%	72%	17%
1	2	102115	Estadística I	102	3	3	12	34	34	16	51%	60%	16%
1	2	102154	Fonaments de Programació	110	1	0	8	43	48	10	47%	52%	9%
1	2	102164	Economia Internacional	103	1	0	16	43	21	22	58%	74%	21%
1	2	102196	Comptabilitat Bàsica	113	0	9	28	39	30	7	67%	72%	6%
2	1	102114	Estadística II	96	4	0	26	50	11	5	83%	88%	5%
2	1	102153	Sistemes Operatius	85	1	3	36	28	13	4	80%	84%	5%
2	1	102165	Economia Espanyola	91	3	8	24	46	5	5	89%	94%	5%
2	1	102184	Microeconomia	123	0	0	8	45	66	4	43%	45%	3%
2	1	102195	Comptabilitat de Costos	79	2	2	40	30	1	4	94%	99%	5%
2	2	102150	Investigació Operativa	88	4	6	26	26	17	9	70%	78%	10%
2	2	102152	Història Econòmica	83	2	1	18	50	8	4	86%	90%	5%
2	2	102181	Direcció Estratègica de l'Empresa	70	0	1	8	54	4	3	90%	94%	4%
2	2	102185	Macroeconomia	115	2	0	7	34	53	19	37%	45%	17%
2	2	102186	Bases de Dades	91	1	0	17	52	14	7	77%	83%	8%
3	1	102148	Introducció als Sistemes d'Informació	48	1	2	16	26	2	1	94%	96%	2%
3	1	102149	Societat de la Informació	38	0	0	8	25	5	0	87%	87%	0%
3	1	102162	Tecnologia i Empresa I	48	2	1	29	16	0	0	100%	100%	0%
3	1	102180	Finances	46	0	1	3	29	13	0	72%	72%	0%
3	1	102182	Direcció d'Operacions	57	0	0	14	33	8	2	82%	85%	4%
3	2	102147	Sistemes Integrats de Gestió	48	3	1	15	27	1	1	96%	98%	2%
3	2	102163	Introducció a la Gestió de la Innovació	42	1	0	21	16	3	1	90%	93%	2%
3	2	102178	Màrqueting	41	0	1	17	20	3	0	93%	93%	0%
3	2	102179	Gestió de Recursos Humans	41	2	28	11	0	0	0	100%	100%	0%

3	2	102191	Projectes d'Innovació Tecnològica	53	2	4	26	14	6	1	87%	88%	2%
4	-	102155	Pràctiques Externes	20	0	4	15	1	0	0	100%	100%	0%
4	-	102160	Gestió i Administració de les Tecnologies de la Informació	26	0	0	8	18	0	0	100%	100%	0%
4	-	102161	Gestió de la Seguretat dels Sistemes d'Informació	25	0	0	6	19	0	0	100%	100%	0%
4	-	102167	Sistemes d'Informació per a la Gestió d'Operacions	22	0	0	3	19	0	0	100%	100%	0%
4	-	102168	Sistemes d'Informació per a la Gestió de Relacions Comercials	21	0	0	12	9	0	0	100%	100%	0%
4	-	102169	Xarxes	22	1	4	10	4	0	3	86%	100%	14%
4	-	102170	Tecnologia Web	23	0	8	12	2	0	1	96%	100%	4%
4	-	102175	Projectes de Desenvolupament de Programari Corporatiu	32	0	2	23	7	0	0	100%	100%	0%
4	-	102187	Treball de Fi de Grau	39	2	2	29	6	0	0	100%	100%	0%
4	-	102189	Introducció a e-Business i e-Governance	22	0	0	14	8	0	0	100%	100%	0%
4	-	102192	Sistemes de Suport a la Presa de Decisions	43	2	3	27	11	0	0	100%	100%	0%
4	-	102194	Business Intelligence (Sistemes d'Informació de Negoci)	39	1	12	19	7	0	0	100%	100%	0%

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

No es disposa de cap indicador d'inserció laboral de caràcter oficial per tal de poder valorar si les taxes de referència es corresponen a les rúbriques. En aquest sentit, cal recordar que la primera promoció de graduats va finalitzar els seus estudis el mes de juliol de 2014 i que no hi havia llicenciatures o diplomatures similars al grau d'EiT.

La informació de la que es disposa per analitzar el grau d'inserció laboral dels graduats en EiT, s'ha obtingut mitjançant una enquesta d'opinió que l'Equip de deganat va efectuar durant els mesos de juliol, agost i setembre de 2014 als 36 estudiants que van finalitzar els seus estudis [EvidènciaS6.G5]. La informació obtinguda sobre un col·lectiu de 9 estudiants del grau, que representen un 25% sobre el total dels graduats de la titulació, permet obtenir les següents dades:

Durant la seva formació universitària, un 33,3% afirma no haver treballat, cap estudiant ha treballat a jornada completa, un 22,2% diu que ha treballat a mitja jornada i un 44,4% en feines esporàdiques. En el conjunt d'aquestes feines, un 77,8% afirma que les tasques que realitzava estaven relacionades amb els coneixements adquirits (sempre o de vegades).

Finalitzats els seus estudis, només un 11,1% afirma estar a l'atur, cap estudiant està treballant a jornada completa, un 33,3% tenen un contracte en pràctiques; i, addicionalment un 22,2% s'han matriculat en un màster.

El 77,8% dels estudiants considera que aquest estudis els han permès (o els permetran) millorar la seva situació laboral, un 22,2% afirma que no té informació en el moment actual per valorar-ho i cap creu que no han estat rellevants.

El mitjans més utilitzats per buscar feina són les plataformes virtuals, seguides de les xarxes socials i els contactes personals, seguides de les borses de treball. Minoritàriament les ETT o empreses de selecció i els anuncis en premsa. Cap estudiant ha utilitzat l'INEM/SOC.

Adicionalment, es pot afegir que el *feedback* dels egressats és que el grau no és prou conegut entre les empreses (veure proposta de millora EIT6), però quan tenen informació sobre el perfil professional dels graduats el troben molt interessant. Algunes empreses que ja han contractat estudiants, es dirigeixen a la FEiE sol·licitant més candidats. Aquests senyals subjectius es veuen reforçats per la gran acceptació de les empreses a les propostes de pràctiques, on aquest any no es podran satisfer totes les demandes de les empreses per manca d'estudiants.

D'altra banda els estudis de prospectiva indiquen que el perfil dels estudiants del grau d'EIT és i serà molt atractiu i que hi haurà en els propers anys una demanda molt alta i creixent.¹

Finalment, es pot dir que els estudiants consideren que la titulació els serà útil per trobar feina, amb una valoració de 3,50 sobre 5.

Aquesta enquesta d'opinió ha de proporcionar informació valuosa per conèixer el grau de satisfacció i destí laboral dels estudiants egressats de la FEiE (veure propostes de millora C7 i G5).

MÀSTER UNIVERSITARI EN ANÀLISI ECONÒMICA / MASTER IN ECONOMIC ANALYSIS (MEA)

El Màster en Anàlisi Econòmica (MEA) va ser verificat el 6 de maig de 2013. Atès que el programa té una estructura de dos anys, encara no hi ha hagut cap promoció que hagi finalitzat els estudis des de la seva reverificació. És per aquest motiu que, quan en el present autoinforme es fa referència a evidències del segon any d'estudis, aquestes són recents però anteriors a la verificació de la proposta actual (en concret, es mostren evidències de la darrera promoció d'estudiants graduats). Cal tenir en compte que la versió inicial d'aquest màster es va implantar el curs 2006-2007. L'ús d'informació anterior a la verificació s'indica sempre amb un nota a peu de pàgina que identifica el tipus d'informació utilitzada.

Els Estàndards 6.1 i 6.2 contenen evidències dels mòduls Quantitative Methods (QM) i Economic Models (EM) (ambdós obligatoris i cursats en el primer any). També inclouen evidències del mòdul Master's Thesis (MT) (també obligatori però del segon any). El criteri de selecció de mòduls ha estat la troncalitat del seu contingut en el procés formatiu del MEA.

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació

En base als resultats d'aprenentatge establerts en la verificació, s'avaluen totes les evidències disponibles. També s'avalua la coherència dels mòduls amb els resultats propis d'exigència de la titulació. Es posa especial èmfasi en les següents evidències:

- Documentació docent dels mòduls QM i EM: Guia Docent (l'[EvidènciaS6_M1](#) inclou fitxes dels mòduls QM, EM i MT; l'[EvidènciaS6_M2](#) inclou Guia Docent completa), temaris, exàmens finals, avaluacions parcials, transparències, altres materials (si s'escauen) (veure l'[EvidènciaS6_M3](#)). La documentació s'ha avaluat conjuntament amb els professors (veure la proposta de millora MEA1). Està previst adaptar i incorporar les guies docents a l'aplicació de guies institucional (veure proposta de millora MEA3).

¹ Unió Europea: [European Vacancy and Recruitment Report 2014](#) o Gartner: "[top10 strategic technology predictions for-2015-and-beyond](#)" - Oct 2014.

- Documentació Treball Fi de Màster (TFM): Guia del TFM [[EvidènciaS1_2](#)], Calendari Acadèmic [[EvidènciaS6_M4](#)], relació de temàtiques seleccionades [[EvidènciaS6_M5](#)²].
- Qualificacions dels estudiants: Veure l'[EvidènciaS6_M6](#). Per a una descripció més detallada de l'annex, veure l'Estàndard 6.2).
- Processos complementaris de suport a l'activitat formativa i de recerca [[EvidènciaS6_M7](#)]. Aquest annex descriu els processos que s'utilitzen per donar suport a l'activitat formativa i desenvolupar en l'estudiant la capacitat de fer recerca innovadora de manera independent. Aquests processos tenen un paper fonamental en el MEA: donen un coneixement personalitzat i directe de l'estudiant que permet vehicular el suport en la seva formació i el preparar-lo per al mercat laboral.

L'[EvidènciaS6_M8](#) resumeix (en format taula) la valoració de les evidències. Per a cada mòdul, qualifica el grau d'assoliment dels resultats d'aprenentatge (si és lleu, mig o alt). Els Annexos [EvidènciaS6_M9](#), [EvidènciaS6_M10](#) i [EvidènciaS6_M11](#) valoren, per a cada mòdul, les activitats formatives (ja siguin dirigides, supervisades i/o autònomes) i els sistemes d'avaluació. Per a cada resultat d'aprenentatge, les taules mostren el pes (en termes relatius) que cada component té dins del mòdul i el grau d'assoliment dels resultats que assoleixen. Tal i com es mostra, els resultats d'aprenentatge s'assoleixen en un grau alt.

Les avaluacions de docència del MEA permeten contrastar la informació continguda en les [EvidènciaS6_M8](#), [EvidènciaS6_M9](#), [EvidènciaS6_M10](#) i [EvidènciaS6_M11](#). Les preguntes Q1, Q4 i Q7 [[EvidènciaS6_M12](#)] valoren els resultats d'aprenentatge adquirits des del punt de vista dels estudiants. Les preguntes mesuren: Q1, si el contingut del curs és rellevant per als seus objectius acadèmics i/o interessant; Q4, si els problemes, lectures, projectes, etc., assignats són pertinents per al curs i han ajudat a comprendre el material, i Q7, si les activitats formatives dirigides estan ben organitzades. Les respostes dels estudiants mostren que amb les activitats de formació s'adquireixen els resultats d'aprenentatge establerts. Les avaluacions són clarament positives: en promig, estan entorn del 4. L'apartat 6.2 proporciona informació més detallada.

Com a eina addicional de contrast, també es disposa dels comentaris que els recents graduats envien a la Coordinació del MEA (veure l'[EvidènciaS6_M13](#) i el [web](#)). Si bé és cert que aquests comentaris aporten una eina informal de valoració, aquesta té especial rellevància per la seva espontaneïtat i pel caràcter global i posterior que tenen. L'annex també inclou els comentaris dels doctorands del Programa de Doctorat IDEA. Aquests doctorands van ser graduats del MEA i, per tant, els seus comentaris també incorporen la formació que en aquest van obtenir. Si calgués triar el denominador comú de tots els comentaris, potser aquest seria l'elevat valor afegit que descriuen haver obtingut en el programa.

Finalment, la coherència de l'activitat formativa també es pot valorar amb les evidències en ocupació laboral. Aquestes es presenten en l'estàndard 6.4. Una ocupació del 100% indica que l'activitat formativa és valuosa tant per als estudiants que continuen la seva formació amb un doctorat com per als que s'incorporen al mercat laboral.

² Tal i com indica el Calendari Acadèmic [[EvidènciaS6_M4](#)], la primera promoció encara no ha seleccionat la temàtica del TFM. Per aquest motiu, l'[EvidènciaS6_M5](#) inclou les seleccions del curs 2013-14.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic

Els documents [EvidènciaS6 M9](#), [EvidènciaS6 M10](#) i [EvidènciaS6 M11](#) valoren els sistemes d'avaluació en relació als resultats d'aprenentatge dels diferents mòduls. Les taules es construeixen amb la informació ja descrita en l'Estàndard 6.1. Tal i com aquestes indiquen, s'assoleixen els objectius en un grau molt elevat. La informació continguda en les taules també es pot contrastar amb les avaluacions de la docència [[EvidènciaS6 M12](#)]. La pregunta Q4 (anteriorment descrita) valora si els exercicis/lectures/projectes assignats són pertinents i ajuden a aprendre el material. Coherent amb les evidències [EvidènciaS6 M9](#), [EvidènciaS6 M10](#) i [EvidènciaS6 M11](#), els estudiants indiquen que el material docent sí és pertinent per a l'aprenentatge establert, obtenint (aproximadament) un promig de 4 sobre un màxim de 5.

Els sistemes d'avaluació dels resultats d'aprenentatge s'anuncien als estudiants en el primer dia de classe. El professor descriu dins de l'aula el sistema d'avaluació i els objectius a assolir.³ Aquest format directe, que és factible pel disseny del MEA i perquè l'assistència és del 100%, permet que els estudiants puguin plantejar preguntes al professor i entendre clarament com se'ls avaluarà. Complementant aquest mecanisme de transmissió d'informació, alguns professors inclouen en els seus temaris el sistema d'avaluació [[EvidènciaS6 M3](#)]. Més recentment, també hi ha disponible la Guia Docent, la qual inclou els sistemes d'avaluació dels mòduls ([EvidènciaS6 M1](#) per als mòduls seleccionats i [EvidènciaS6 M2](#) per a la versió completa). De nou, les avaluacions docents (pregunta Q8 en l'[EvidènciaS6 M12](#)) ens permeten contrastar si l'estudiant percep que els sistemes d'avaluació són públics. La pregunta Q8 valora si les expectatives, requisits, i dates dels cursos són clares. Els estudiants opinen que, clarament, és així. S'obtenen valoracions de 4,31 i 3,92 sobre 5.⁴ El sistema d'avaluació del TFM també es comunica als estudiants. Aquests reben: la Guia del Treball de Fi de Màster (descriu el procés de transmissió d'informació, de seguiment i d'avaluació; veure [EvidènciaS1 2](#)), el Calendari Acadèmic (inclou les dates pertinents [[EvidènciaS6 M4](#)]) i les llistes públiques dels tribunals d'avaluació [[EvidènciaS6 M5](#)].⁵

Els resultats acadèmics obtinguts pels nostres estudiants també ens permeten valorar si els sistemes d'avaluació assoleixen els objectius marcats. L'[EvidènciaS6 M6](#) inclou la distribució de notes dels estudiants en els mòduls QM, EM i MT. Per a aquests mòduls, el percentatge d'estudiants amb notes iguals o superiors a notable és del 82%, 93% i 100%, respectivament.⁶ Aquests resultats mostren l'alt rendiment dels estudiants. Comparativament, el mateix annex inclou la distribució dels resultats per a tots els mòduls. Els resultats són equiparables als dels mòduls representatius: el 91% dels estudiants tenen notes iguals o superiors al notable i la taxa d'èxit (percentatge d'aprovat) és del 100%.

El grau d'assoliment dels estudiants es pot contrastar amb les execucions d'exàmens finals i TFM. Per a cadascun dels tres mòduls (QM, EM i TFM), l'[EvidènciaS6 M14](#) mostra execucions anonimitzades de graus d'assoliment alt, mig i baix (que corresponen, respectivament, a la nota més alta, més baixa i mitja). Per a l'any acadèmic vigent, la selecció de temàtica dels TFM encara no està disponible. Si bé alguns estudiants ja han triat director i han determinat l'objecte de la seva recerca, la data oficial per comunicar la informació encara no ha vençut. Els terminis i la informació vigent es mostren en la Guia de TFM i en el Calendari Acadèmic

³ Informació verificada amb tots els professors.

⁴ Veure descripció en l'[EvidènciaS6 12](#).

⁵ Pels motius anteriorment descrits, s'inclouen les llistes públiques de la promoció 2013-14.

⁶ Pels motius anteriorment descrits, les evidències del mòdul MT són les de la promoció 2013-14.

[[EvidènciaS1_2](#) i [EvidènciaS6_M4](#)]. La selecció de temàtica dels TFM del curs 2013-2014 està disponible en les llistes públiques dels tribunals d'avaluació [[EvidènciaS6_M5](#)]. Aquestes inclouen el nom de l'estudiant, el títol del TFM, la composició i l'àrea coberta pel tribunal d'avaluació i el nom del director del treball. Cal remarcar l'ampli ventall de temàtiques triades.

Finalment, l'ocupació laboral dels graduats del MEA també ens permet valorar la fiabilitat dels sistemes d'avaluació dels resultats d'aprenentatge. Si bé l'ocupació es descriurà en l'Estàndard 6.4, cal fer incís en que aquesta corrobora l'efectivitat i fiabilitat dels sistemes descrits.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació. L'[EvidènciaS6_M15](#) mostra els indicadors de rendiment acadèmic dels estudiants del MEA: el primer panell descriu la informació vigent i el segon la informació agregada i anterior a la verificació. Tal i com s'ha indicat anteriorment, els estudiants del MEA tenen un elevat grau d'aprofitament del programa. Així queda reflectit (primer panell) en el 0% de suspesos i en el 82% al 94% dels estudiants (depenent del mòdul) obtenint notes superiors o iguals a notable. Cal aclarir que els estudiants mostrats com a no presentats (2 de 17) són estudiants que abandonen el programa en la meitat del primer curs perquè no s'adapten al grau d'exigència o no encaixen en el model de programa. Aquest fet va ser descrit en la memòria de verificació, la qual contempla una taxa d'abandonament superior.

Els valors agregats dels indicadors (segon panell del mateix annex) són clarament positius: el rendiment mitjà en el curs 2013-2014 és del 94% (no és del 100% per l'abandonament anteriorment descrit), la taxa d'èxit és del 100% i la taxa d'eficiència és també del 100%. A títol comparatiu, els resultats contemplats en la verificació del 2013 van ser: taxa de graduació del 70%, taxa d'abandonament del 30% i taxa d'eficiència del 100%. Per tant, en tots els casos, s'han obtingut resultats iguals o superiors als previstos. L'annex també ens permet comparar els resultats amb els seus valors anteriors a la verificació. S'observa una clara tendència positiva en tots els indicadors: en el 2009, el rendiment era del 81% i ara és del 94%, l'èxit era del 93% i ara és del 100%, i el percentatge de no presentats era del 13% i ara és del 6%.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

Pel que fa a les enquestes sobre inserció laboral de màsters universitaris, aquest és el primer any que l'AQU realitza aquestes enquestes als estudiants de màsters. Els resultats estan pendents de publicació i, per tant, no es pot incorporar encara cap valoració.

No obstant, els indicadors d'inserció laboral dels graduats del MEA es mostren en l'[EvidènciaS6_M16](#).⁷ L'ocupació de la promoció 2013-2014 és del 100%. El primer panell mostra l'ocupació per sector, classificat en consultoria, finances, recerca, organismes internacionals i continuació d'estudis. Dels 14 graduats, 8 continuen el seus estudis amb un doctorat. Aquest fet evidencia que el MEA dona la formació necessària per a fer recerca. La formació obtinguda en el MEA també permet l'accés al mercat laboral. Els graduats troben feina en el sector privat i en organismes internacionals. La taxa d'adequació de l'ocupació al grau de formació és del 100%. El segon panell descriu l'ocupació per sectors i el grau d'internacionalització (valorant si les ocupacions són a Espanya, UE o fora UE). Dels estudiants que s'incorporen al mercat laboral, la meitat troba feina fora d'Espanya: 2 troben feina a la UE

⁷ Pels motius anteriorment descrits, s'utilitzen les dades de la promoció 2013-2014.

i 1 als Estats Units. El [web](#) del programa també llista les ocupacions i l'històric d'ocupació dels graduats del programa. Cal recalcar que els graduats del MEA han trobat feines en entitats de prestigi: per nombrar-ne dues, en el 2013-2014, els graduats van trobar feina a Deloitte i a l'Inter-American Development Bank. L'elevada taxa d'ocupació dels graduats del MEA també s'observa en l'històric: en anys anteriors, la taxa d'ocupació va ser de quasibé el 100%.

L'ocupació dels doctorands d'IDEA que van ser estudiants del MEA també és, indirectament, l'ocupació del MEA. L'[EvidènciaS6 M17](#) valora la qualitat de les universitats en les quals els estudiants d'IDEA troben feina. En base a l'ocupació acadèmica de la promoció 2013-2014, l'annex utilitza tres rànquings globalment establerts (Times Higher Education, ARWU Shanghai i QS WUR 2014) per comparar la posició de la UAB amb les posicions promig de les universitats de destí dels doctorands d'IDEA. Paral·lelament, l'annex fa la mateixa comparació per a altres universitats d'origen (ja siguin americanes o europees) que ocupen en els rànquings posicions superiors o iguals a la UAB. A tall d'exemple, podem considerar el primer rànquing. La UAB es troba en l'interval 226-250, mentre que la posició promig de destí dels doctorands d'IDEA és la 116.5. És a dir, hi ha una millora en el rànquing (respecte a la UAB) de 121 punts. Podem refer aquesta comparació per a altres universitats. Considerem la segona universitat en la taula (segon panell). Aquesta universitat ocupa la posició 86 en el primer rànquing i la posició promig de destí dels seus doctorands és la posició 152.25. És a dir, la universitat promig de destí és clarament inferior a la d'origen i el que és més important, no és millor que la dels estudiants d'IDEA. L'annex repeteix els càlculs per a sis universitats més (la majoria en posicions superiors a la UAB i d'altres comparables) utilitzant els tres rànquings disponibles. Els resultats es mantenen: l'ocupació mitjana d'IDEA és (com a mínim) comparable a la de totes les universitats avaluades.

Els estudiants del MEA troben en el programa mecanismes de suport a la inserció ocupacional, ja sigui acadèmica o laboral. El MEA manté reunions de seguiment personalitzades amb els estudiants, disposa d'un Job Market Board i organitza presentacions d'empreses. Una descripció més detallada de les accions de suport a l'ocupació està disponible en l'[EvidènciaS6 M18](#).

ERASMUS MUNDUS EN MODELS I MÈTODES D'ECONOMIA QUANTITATIVA / ERASMUS MUNDUS IN MODELS AND METHODS OF QUANTITATIVE ECONOMICS (QEM)

Aquest màster es va implantar el curs 2006-2007 i es va revalidar per al curs 2013-2014 per renovació del segell Erasmus Mundus.

Universitats participants:

- Universitat Autònoma de Barcelona
- Universitat Ca'Foscari de Venècia
- Universitat de Bielefeld
- Universitat Paris 1 (coordinadora)

La participació en la docència d'aquest màster per part de la UAB se sustenta en el màster universitari local MÀSTER UNIVERSITARI EN ANÀLISI ECONÒMICA / MASTER IN ECONOMIC ANALYSIS (MEA).

S'aporten com a evidències:

- Consortium agreement [[EvidènciaS6 M18a](#)]
- Carta de concessió [[EvidènciaS6 M18b](#)]

- Resolució de verificació del Consejo de Universidades
- Memòria de verificació del màster

MASTER UNIVERSITARI EN RECERCA APLICADA EN ECONOMIA I EMPRESA / MASTER IN APPLIED RESEARCH IN ECONOMICS AND BUSINESS (MAREB)

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.

A més del Treball de Fi de Màster (TFM), els mòduls seleccionats per dur a terme l'anàlisi d'aquest estàndard són els següents:

Mòdul 1. Mètodes quantitius d'investigació aplicada en economia i empresa

Mòdul 2. Economia aplicada i empresa

L'elecció d'aquests mòduls es justifica per ser els únics que inclouen activitat docent i són obligatoris per a tots els estudiants del màster.

Per facilitar el seguiment de l'anàlisi sobre la coherència de les activitats formatives, resultats d'aprenentatge, competències i mòduls, es reproduïx a continuació la taula de distribució de competències per mòduls inclosa en la memòria de la titulació.

	Competències específiques					Competències generals				Competències bàsiques				
	E01	E02	E03	E04	E05	G01	G02	G03	G04	B06	B07	B08	B09	B10
M1	X	X						X	X	X				X
M2	X	X				X		X	X	X				X
M3		X		X		X		X	X	X				X
M4		X			X	X		X	X	X				X
M5	X	X	X			X	X		X		X	X	X	

Les activitats de formació garanteixen l'assoliment de les competències i els resultats d'aprenentatge de la forma que es descriu a continuació.

Competències bàsiques:

La titulació preveu l'assoliment de cinc competències bàsiques (B6 a B10), de les que únicament la primera i l'última estan associades als mòduls lectius. La resta (B7, B8 i B9) corresponen al TFM (mòdul 5). Les competències bàsiques B6 i B10 s'adquireixen conjuntament en els mòduls obligatoris (1 i 2) i en els d'especialitat (3 i 4).

Pel que fa a la competència B06 (*Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicacion de ideas, a menudo en un contexto de investigación*), l'adquisició dels coneixements bàsics per al desenvolupament i aplicació d'idees en un context de recerca es garanteix mitjançant les classes magistrals de les assignatures que formen el mòdul, així com les lectures fonamentals per seguir les mateixes. Les proves escrites tenen com a objectiu prioritari avaluar el grau d'assoliment d'aquest resultat d'aprenentatge.

La competència B10 (*Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o*

autónomo) fa referència a la possessió de les habilitats d'aprenentatge que permeten a l'estudiant continuar estudiant de forma autònoma. Aquesta competència s'adquireix mitjançant la realització de treballs independents per part de l'estudiant, seguint les pautes indicades a classe.

Competències específiques:

Les competències específiques E01, E02 i E03 s'entenen com a comunes per al conjunt del màster, mentre que les E04 i E05 són específiques de les dues especialitats (Investigació en Creació i Gestió d'Empreses, i Economia Aplicada, respectivament). La competència E01 s'assoleix de forma conjunta en els mòduls 1, 2 i 5, la competència E02 és compartida per tots els mòduls de la titulació i la E03 és exclusiva del mòdul 5.

La competència E01 (*Comprender, analizar y evaluar la complejidad, el funcionamiento y los principales retos de la realidad socio-económica y empresarial actual mediante herramientas analíticas y/o metodológicas precisas*) comporta tres resultats d'aprenentatge:

- E01.01. *Identificar las principales teorías y herramientas analíticas utilizables en el ámbito de la investigación aplicada en economía y empresa.*
- E01.02. *Reconocer y distinguir los conocimientos teóricos, metodológicos y empíricos relativos a la microeconomía aplicada y la economía geográfica o del territorio de cara a solventar problemas promover nuevas investigaciones en estos ámbitos económicos.*
- E01.03. *Reconocer y distinguir los conocimientos teóricos, metodológicos y empíricos relativos a la financiación del emprendimiento, la mejora de la eficiencia productiva y la innovación empresarial y su impacto global en la performance empresarial, así como en el desarrollo económico y regional mediante políticas públicas de promoción.*

Aquesta competència s'assoleix mitjançant la interrelació dels continguts de les diferents assignatures, així com mitjançant el procés de maduració de l'estudiant que el porta a la tria d'un àmbit metodològic de recerca per a la realització del TFM i el recurs a les eines analítiques adients pel cas estudiat.

A banda dels resultats de l'avaluació de les proves escrites i els exercicis realitzats a les assignatures dels mòduls 1 i 2, la principal forma de valorar el resultat d'aprenentatge E01.02 la constitueix el TFM.

La competència E02 (*Seleccionar y aplicar diversos modelos y/o marcos teóricos, metodologías y técnicas de investigación científica, fuentes de datos y herramientas informáticas adecuadas a la investigación aplicada en economía y empresa*) és una competència compartida per tots els mòduls, que comporta un únic resultat d'aprenentatge:

- E02.01 *Relacionar y combinar los diferentes enfoques, teorías y/o marcos teóricos existentes en el ámbito de la economía aplicada y la empresa formulando nuevas hipótesis contrastables empíricamente.*

Les classes magistrals i els treballs de les assignatures del mòdul 2 garanteixen l'anàlisi dels models i marcs teòrics adients per a cada matèria, mentre que les assignatures del mòdul 1 seleccionen i apliquen les metodologies i eines lligades a la investigació quantitativa.

Competències generals:

De les quatre competències generals, la G03 i la G04 són compartides pels dos mòduls seleccionats, mentre que la G01 pertany al mòdul 2. La competència G02 és exclusiva del TFM.

La competència G01 (*Analizar, sintetizar y evaluar críticamente una determinada temática de interés científico y/o problemática real, considerando sus diferentes perspectivas y fundamentando los resultados obtenidos y las conclusiones*) és una competència assignada als mòduls 2, d'especialitat (3 i 4) i de TFM (5). El seu assoliment es garanteix principalment mitjançant el TFM, el qual permet a l'estudiant la tria de la temàtica determinada, a partir de la docència rebuda als mòduls docents previs.

La competència G03 (*Trabajar en equipos de carácter internacional e interdisciplinar*) correspon a tots els mòduls excepte el 5, en el que el treball es realitza de forma independent.

La pròpia composició del grup d'estudiants del màster garanteix el seu caràcter internacional i interdisciplinari, que es veu reforçat per la realització de treballs conjunts (ja sigui explícitament, o mitjançant les xarxes de col·laboració i aprenentatge que els estudiants desenvolupen informalment) a determinades assignatures de tots els mòduls.

La competència G04 (*Elaborar y redactar proyectos, informes técnicos y artículos académicos en inglés, haciendo uso de la terminología, la argumentación, las habilidades de comunicación y las herramientas analíticas adecuadas a cada contexto, así como evaluar con rigor aquéllos elaborados por terceros*) pertany a tots els mòduls. El fet de que el 100% de la docència i de les activitats d'avaluació tinguin lloc en anglès garanteix l'assoliment d'aquesta competència.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic

L'avaluació dels resultats d'aprenentatge que garanteixen l'assoliment de les competències es realitza mitjançant una combinació de proves escrites, treballs individuals i/o en grup a determinats mòduls, resolució de problemes o pràctiques, i la realització, presentació i discussió del TFM.

L'avaluació de cada mòdul es realitza de forma individual per part dels professors responsables del mateix. El pes que cada component de l'avaluació té dins de la nota global del mòdul s'explicita en el programa que els professors reparteixen el primer dia de classe, el qual també està disponible al Campus Virtual. La nota del mòdul s'obté en funció dels pesos relatius de la docència de cada part del mòdul. En el cas del TFM, la comissió d'avaluació determina la nota del mòdul. Està previst fer les guies docents a través de l'aplicació de guies institucional (veure la proposta de millora MAREB3).

En l'apartat 6.1 d'aquest estàndard s'ha realitzat una anàlisi de la forma en la que s'avalua el grau d'assoliment de les competències referides als mòduls docents obligatoris. A més a més, les taules recollides a [l'EvidènciaS6 M19](#), mostren que les activitats d'avaluació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

La taula següent resumeix els principals indicadors acadèmics del màster durant els dos anys pels quals es disposa d'informació a la base de dades de la UAB (sig.uab.es).

	2012-13	2013-14
Matrícula d'Honor	4%	4%
Excel·lent	7%	11%
Notable	55%	39%
Aprovat	22%	38%
Suspès	2%	8%
Taxa Rendiment	94%	84%
Taxa Èxit	98%	92%
% No Presentat	4%	9%
Taxa Graduació	87,5%	70%*
Taxa Abandonament	12,5%	25%
Taxa Eficiència	100%	100%

*Taxa de graduació en l'any previst de graduació, n. Per poder comparar la taxa de la cohort 2013-2014 amb la taxa de referència, cal incloure els estudiants que es graduïn el curs 2014-2015.

La taxa de graduació de referència de la memòria verificada és del 85%, per tant el curs 2012-2013 és va millorar aquesta taxa. Pel que fa al curs 2013-2014 la taxa de que es disposa és la dels estudiants graduats en l'any previst de graduació, n. Amb els estudiants que es graduïn el curs 2013-2014 (és a dir, n+1), esperem assolir els valors de referència. En relació a la taxa d'eficiència, en ambdós cursos s'ha superat la taxa de referència (90%). La taxa d'abandonament pel curs 2012-2013 va ser del 12,5%, per sota de la taxa de referència del 15%. La taxa d'abandonament va ser del 25% per a la cohort del 2013-2014. La major part d'aquests abandonaments es deuen al no lliurament del TFM (veure proposta de millora MAREB5). Pel que fa als resultats acadèmics, s'observa una distribució gens esbiaixada cap a notes massa elevades, amb un lleuger empitjorament després del primer curs acadèmic.

Les execucions d'activitats d'avaluació dels dos mòduls docents i els TFM estan recollides en les evidències [EvidènciaS6 M20](#) i [EvidènciaS6 M21](#).

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

Pel que fa a les enquestes sobre inserció laboral de màsters universitaris, aquest és el primer any que l'AQU realitza aquestes enquestes als estudiants de màsters. Els resultats estan pendents de publicació i, per tant, no es pot incorporar encara cap valoració.

Sense aquestes enquestes, la principal font de dades per analitzar aquest aspecte prové del grup de LinkedIn d'alumnes del programa. L'anàlisi dels perfils permet observar que aproximadament la meitat dels titulats desenvolupen la seva carrera professional a diversos sectors empresarials, mentre que l'altra meitat s'ha enfocat cap a la docència i la recerca, incloent diversos programes de doctorat.

Es reconeix que aquesta font és clarament insuficient i caldria dissenyar i millorar els mecanismes de seguiment dels egressats del programa per obtenir més i millor informació sobre el seu grau d'inserció laboral i/o ingrés en programes de doctorat un cop finalitzat el màster (veure la proposta de millora MAREB4).

MASTER EN ECONOMIA I ADMINISTRACIÓ D'EMPRESES / MASTER IN ECONOMICS AND BUSINESS ADMINISTRATION (MEBA)

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació

Les activitats formatives que componen la docència al màster (dirigides, supervisades i autònomes) es deriven del contingut de la memòria VERIFICA i queden recollides en les guies docents dels mòduls. Aquestes guies són públiques i es poden consultar al web de la UAB.

Tant aquestes activitats com els continguts del mòduls estan orientats envers la màxima coherència amb els resultats de l'aprenentatge que es pretén assolir. [L'EvidènciaS6_M22](#) mostra el detall del grau d'assoliment de cada resultat d'aprenentatge per les diferents activitats formatives.

S'observa que, en general, aquest grau d'assoliment és alt. Això és degut, en part, a que els continguts dels mòduls (i de les parts que els componen) s'ajusten molt al que estava previst a la memòria VERIFICA. Així mateix, el fet que les activitats formatives contemplin tant classes magistrals com activitats pràctiques, redacció d'assaigs, realització de llistes d'exercicis i/o presentacions i debats a classe, proporciona una varietat d'enfocaments que contribueix a l'assoliment d'aquest objectiu.

Hi ha alguns casos en que el grau d'assoliment és mitjà o inclús baix. Aquest és el cas, especialment, de les competències T4 i T5 en el mòdul "Fundamentals of Economics and Business I". Això és així perquè aquest mòdul està compost de parts amb escàs contingut empíric. Aquestes competències són tractades en el mòdul "Fundamentals of Economics and Business II". De la mateixa manera, cal explicar que el resultat de l'aprenentatge E1.6 no s'assoleix suficientment en aquest mòdul. Això és degut a que no hi ha prou temps per cobrir els continguts necessaris per desenvolupar els conceptes que corresponen a aquest tema (veure la proposta de millora MEBA5).

La mostra seleccionada correspon als dos mòduls obligatoris del màster, que s'imparteixen al primer semestre, i s'inclou també informació sobre el TFM (mòdul que també és obligatori), atesa la seva importància en el màster.

Val a dir que, degut a una discrepància entre l'estructura de mòduls del màster i la informació sobre aquesta estructura incorporada en l'aplicació per a la realització i publicació de les Guies Docents, aquestes guies no han pogut ser publicades. Aquesta discrepància és deguda a un canvi en l'estructura de mòduls que es va introduir en la memòria VERIFICA (veure Estàndard 1 en aquest autoinforme) però no en l'aplicació esmentada. No obstant, els estudiants han disposat sempre d'aquesta informació des del primer dia del curs (en format paper) i al Campus Virtual durant tot el curs. [L'EvidènciaS6_M23](#) conté les Guies Docents. Aquestes guies també han estat publicades al DDD i, de cara al proper curs, s'introduiran a l'aplicació institucional (veure la proposta de millora MEBA3).

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic

Tots els mòduls del màster (i les parts que els componen) comparteixen un mateix sistema d'avaluació global que contempla una avaluació continuada i un examen final. Dins aquest marc general, els professors de les diferents parts dels mòduls disposen d'un cert marge de

maniobra per definir la naturalesa de les activitats d'avaluació de la seva part, especialment pel que fa a l'avaluació continuada.

Amb l'avaluació continuada es pretén una intensitat de treball constant per part de l'estudiant i al mateix temps una constant interacció entre l'estudiant i el professor. D'aquesta manera l'estudiant rep constantment *feedback* per part del professor per guiar-lo en el seu aprenentatge. Depenent de la tipologia i naturalesa dels continguts, aquesta avaluació continuada consisteix en la realització de llistes de problemes (per les assignatures amb contingut més teòric), l'ús de programari especialitzat (per assignatures quantitatives), l'anàlisi crítica de treballs acadèmics i/o informes tècnics (per assignatures aplicades) o la redacció d'assajos i debats o presentacions a classe (per assignatures relacionades amb la gestió). Amb aquesta combinació es pretén que l'estudiant s'apropi al contingut de les matèries des de diferents perspectives.

Amb l'examen final es pretén que l'estudiant faci un esforç de síntesi final. Els exàmens finals es dissenyen de forma que s'asseguri que l'estudiant té un coneixement global suficient de la matèria.

Amb aquestes activitats d'avaluació es verifica l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge que es pretén que l'estudiant assoleixi.

El document [EvidènciaS6_M24](#) conté execucions d'exàmens finals i d'algunes activitats d'avaluació continuada (en els casos que aquestes no han estat tornades als estudiants).

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

Tal com s'observa en les taules que segueixen, els indicadors globals són satisfactoris i s'ajusten al valors esperats a la memòria. Destaquen les diferències entre les taxes de graduació i abandonament del curs 2013-2014 i les dels cursos anteriors. La major taxa d'abandonament és deguda a estudiants que van trobar feina i a un estudiant que va abandonar per motius de salut. Malgrat el descens en la taxa de graduació, val a dir que aquesta supera el valor de referència. A més, cal tenir en compte que la taxa de que disposem és la dels estudiants graduats en l'any previst de graduació, n. Amb els estudiants que es graduïn el curs 2013-2014 (és a dir, n+1) s'espera assolir valors més propers als de promocions anteriors (veure la proposta de millora MEBA6).

Tenint en compte l'evolució des de l'inici del programa (curs 2011-2012) s'observa que el curs 2013-2014 presenta millors resultats en quant a qualificacions d'excel·lent i matrícules d'honor. D'altra banda és el curs on s'han donat més qualificacions de suspens.

Això coincideix amb la percepció per part de la coordinació del programa que el nivell mig de la classe va millorant any rere any i, en conseqüència, el grau d'exigència també augmenta. El que s'observa al final és que la distribució de les qualificacions recull el grau d'heterogeneïtat

Taxes de graduació, eficiència i abandonament, 2011-2014

	Dades referència	Curs 2011-2012	Curs 2012-2013	Curs 2013-2014
Taxa de Graduació	80%	100%	100%	81,48%*
Taxa de Eficiència	85%	100%	100%	100%
Taxa de abandonament	10%	0%	0%	14,81%

* Taxa de graduació l'any previst de graduació, t. Per poder comparar la taxa de la cohort 13-14 amb la taxa de referència, cal incloure els estudiants que es graduïn el curs 14-15.

Codi	Assignatura	Matriculats	MH	Ex	N	A	S	NP	Rend.	Èxit	% NP
42728	Finance I	18	0	2	6	6	1	3	78%	93%	17%
42729	Finance II	18	1	3	7	3	2	2	78%	88%	11%
42140	Fundamentals of Economics and Business I	27	1	1	19	3	0	3	89%	100%	11%
42141	Fundamentals of Economics and Business II	27	0	1	7	14	2	3	81%	92%	11%
42144	Master Thesis	27	0	5	13	5	1	3	85%	96%	11%
42732	Public Policies I	9	0	2	4	3	0	0	100%	100%	0%
42733	Public Policies II	9	2	2	2	3	0	0	100%	100%	0%

Evolució

	Matrícula d'Honor	Excel·lent	Notable	Aprovat	Suspens
2011	3%	8%	54%	35%	0%
2012	0%	8%	54%	38%	0%
2013	3%	13%	48%	31%	5%

	Taxa de rendiment	Taxa d'èxit	% No presentats
2013-14	85%	95%	10%
2012-13	100%	100%	0%
2011-12	100%	100%	0%

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

Pel que fa a les enquestes sobre inserció laboral de màsters universitaris, aquest és el primer any que l'AQU realitza aquestes enquestes als estudiants de màsters. Els resultats estan pendents de publicació i, per tant, no es poden incorporar encara cap valoració definitiva.

Amb independència de les enquestes de l'AQU, la coordinació del màster ha intentat mantenir el contacte amb els estudiants per tenir informació relativa a la seva ocupació, però sense èxit.

El quadre adjunt mostra algunes de les dades enviades per alguns dels estudiants. Si bé això no ens permet fer anàlisis quantitatius sobre percentatges d'ocupabilitat, sí que permet constatar de manera qualitativa que els estudiants egressats troben feines relacionades amb el màster. Alguns estudiants han optat per continuar cap a un programa de doctorat.

Resulta evident que cal millorar significativament els mètodes per obtenir la informació necessària per analitzar l'ocupabilitat dels estudiants (veure la proposta de millora MEBA4).

Name of the company your are working for	Your position in the company	Country	Year of Graduation in MEBA
Danaher	Contract management	Netherlands	2012
Euronext	Officer corporate actions/index operations	Netherlands	2013
ENTRA	Project Manager	Belgium	2012
Euphoria Software B.V.	Operational Manager	Netherlands	2012
Institut d'Ortodòncia Dr. Ramon Perera	Aux. Administrative	Spain	2013
SC Diplomat Consult SRL	Associate Partner	Romania	2012
Holcim	Value added services coordination	Mexico	2013
Computershare	Equity Compensation Manager	Spain	2013
Microsoft	Senior Financial Analyst	Finland	2014
Nasdaq Baltic	Sales and Marketing Assistant	Latvia	2013
El corte ingles	demand planner & stock manager	spain	2013
Arkas Holding	Sales Representative	Turkey	2014
Ford of Europe	Buyer Electrical Parts	Germany	2014
Bayer Euroservices SL	Accountaint in general accountant dep. for Latam	Catalonia - Spain	2014
DELA	Accountmanager	The Netherlands	2012
Bayer Euroservices SL	Accountaint in general accountant dep. for Latam	Catalonia - Spain	2014
Universitat Autònoma de Barcelona	PhD Student	Espana	2014
Usha Garments Mfg. Co. Ltd.	Chief Operating Officer	India	2014
KidZania	Key Account Manager	México	2013
Georg Duncker GmbH & Co. KG	Broker	Germany	2013
Applied Science Association	Scientific programmer	USA	2014
Rabobank	(Ass.) Account Manager Special Asset Management	The Netherlands	2012

MÀSTER EN GESTIÓ, ORGANITZACIÓ I ECONOMIA DE L'EMPRESA / MASTER IN MANAGEMENT, ORGANIZATION, AND BUSINESS ECONOMICS (MMOBE)

Tal com es descriu a la memòria, l'objectiu fonamental del màster universitari en Management, Organization and Business Economics (MMOBE) és formar professionals en l'estudi de les organitzacions, amb una base conceptual i quantitativa que els permeti realitzar activitats de recerca i implementació de les actuacions en diferents tipus d'organitzacions: empresarials, governamentals o organismes internacionals. De la mateixa manera el màster capacitarà a aquells que desitgin desenvolupar una carrera acadèmica al voltant de l'economia de l'empresa.

Per aconseguir aquest objectiu es porten a terme el conjunt d'activitats (dirigides, supervisades i autònomes) que figuren en la memòria de verificació del màster. Excepte en el cas de la Master's Thesis (15 ECTS), i tal com es proposa en la memòria del màster, es desenvolupen activitats formatives similars per a la resta de mòduls (tots obligatoris) que el componen (Quantitative Methods (10 ECTS), Markets, Strategy and Performance (10 ECTS), Finance and Corporate Governance (10 ECTS) i Behavior, Contracts, Organizations and HRRR

(15 ECTS). En concret es desenvolupen models teòrics a classe (25% del temps) i es proposen lectures que suporten, apliquen i amplien aquests models bàsics (15% del temps). Per verificar la comprensió d'aquests materials es fan exercicis, casos (20% del temps) i es proposen treballs addicionals que molt sovint presenten els estudiants a classe (15% del temps). Els mòduls es configuren en diferents parts. En gairebé totes elles hi ha exàmens finals (5% del temps aprox.), el que requereix activitats d'estudi per part de l'estudiant (20% del temps aprox.). La configuració actual es pot veure al [web del màster](#). Està previst realitzar les guies docents a través de l'aplicació institucional de guies docents (veure la proposta de millora MMOBE1).

En l'[EvidènciaS6 M25](#) es mostren evidències de les Master's Thesis realitzades i que són una mostra de l'assoliment dels objectius fonamentals del màster en el desenvolupament d'una activitat de recerca concreta durant tres mesos. Addicionalment es mostren evidències de dos mòduls, el de Quantitative Methods i el de Markets, Strategy and Performance que, tal i com s'ha comentat, es creu que són representatives també de la resta d'activitats dels mòduls que componen el màster.

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic

A excepció de la Master's Thesis, la resta de mòduls s'estructuren en parts de diferent durada i ECTS. Per cada part hi ha un o dos professors responsables. En base a la memòria del màster, aquests professors estableixen els continguts del curs, les competències concretes a desenvolupar i les activitats necessàries que els estudiants han de portar a terme per tal d'assolir aquestes competències. El temps dedicat a cadascuna de les activitats ha de seguir el màxim possible els percentatges que figuren a la memòria i que s'han descrit en el punt anterior. Totes i cadascuna d'aquestes activitats són avaluades pel professorat. La nota final és un promig ponderat (pel temps que hi ha de dedicar l'estudiant) de totes aquestes avaluacions. En base a la memòria del màster, les proves escrites contenen aproximadament el 45% de la valoració final de les assignatures i les presentacions a classe, treballs i resolucions d'exercicis el 55% restant.

Tota aquesta informació figura en el [web del màster](#). El professor el primer dia de classe l'explica als alumnes i la penja a la plataforma MOODLE del màster. L'avaluació final del mòdul es basa en el promig ponderat pel nombre d'ECTS de totes les parts que componen el mòdul. Aproven tots els estudiants amb més de 5. L'estudiant amb la nota més elevada obté un 10. L'estudiant aprovat amb la nota més baixa, li queda aquesta nota si és superior a 6, o en cas contrari obté un 6. La resta de notes es distribueixen de forma proporcional entre aquests dos valors màxim i mínim. Aquesta informació s'explica en la sessió de benvinguda als estudiants. Aquesta informació es penja a la plataforma MOODLE del màster.

En les [Master's Thesis](#) cada alumne té un supervisor. Les Master's Thesis es defensen en públic en un [Workshop](#) conjunt amb el Doctorat en Economics, Management and Organization. A més dels treballs finals de màster es presenten avenços de les tesis doctorals i es convida a professors d'altres universitats a presentar els seus treballs. Per avaluar cada Master's Thesis hi ha una comissió de tres persones. Al final del workshop, el claustre de professors, en base als criteris de la memòria, originalitat, rigor i exposició del treball que fan els supervisors, els membres de la comissió i altres professors assistents s'estableix una valoració final del treball.

En l'[EvidènciaS6 M26](#) es mostra una taula on es relacionen les activitats d'aprenentatge desenvolupades i la seva avaluació amb les competències exposades en la memòria per a tres

mòduls, el de Quantitative Methods, el de Markets, Strategy and Performance i la Master's Thesis. En els documents [EvidènciaS6_M25](#) i [EvidènciaS6_M27](#) s'aporten evidències.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

A continuació es mostren tres taules amb els indicadors acadèmics del Master in Management, Organization and Business Economics (MMOBE).

La primera taula fa referència a les taxes de graduació, eficiència i abandonament relatives a les tres últimes edicions del màster.

Indicadors acadèmics claus del MMOBE

	Dades referència	Curs 2010-2011	Curs 2011-2012	Curs 2012-2013	Curs 2013-2014
Taxa de Graduació	80%	86,67%	87,5%	94,74%	88,24%*
Taxa de Eficiència	80%	100%	100%	98,97%	100%
Taxa de abandonament	20%	13,33%	12,5%	5,26%	11,76%

* Taxa de graduació l'any previst de graduació, n. Per poder comparar la taxa de la cohort 2013-2014 amb la taxa de referència, cal incloure els estudiants que es graduïn el curs 2014-2015.

En les tres mesures utilitzades, les xifres són millors que les dades de referència que figuren en la memòria de verificació i són bastant estables al llarg del temps. En aquest màster s'han estat matriculant cada curs entre 15-20 estudiants d'arreu del món. Cada any abandonen un o dos estudiants. Aquests abandonaments es produeixen habitualment durant el primer trimestre. S'ntenta contactar amb els estudiants per esbrinar les causes. En la majoria de casos argumenten que són per problemes personals o haver trobat una feina.

Al final de cada trimestre es fa una valoració individual de les notes obtingudes. En el primer trimestre els coordinadors es reuneixen amb els estudiants amb més dificultats i fan una valoració amb ells de les possibilitats de continuar amb èxit i la forma en que se'ls pot ajudar per millorar el seu rendiment acadèmic.

La segona taula presenta un resum del rendiment acadèmic dels estudiants.

Dades rendiment acadèmic MMOBE

	Curs 2010-2011	Curs 2011-2012	Curs 2012-2013	Curs 2013-2014
Matrícula d'Honor	6%	6%	6%	8%
Excel·lent	23%	36%	1%	15%
Notable	55%	49%	60%	44%
Aprovat	12%	8%	33%	33%
Suspens	0%	3%	0%	0%
Taxa Rendiment	91%	89%	95%	92%
Taxa d'Èxit	97%	100%	100%	100%
Percentatge de No presentats	6%	11%	5%	8%

Els no presentats són bàsicament aquells estudiants que han abandonat la titulació.

En quant a les notes i els sistemes de puntuació aquesta és una qüestió difícil de gestionar en totes les edicions del màster. Els estudiants vénen de molts països diferents amb significats diferents de les notes. De fet, la premsa s'ha fet ressò de la tendència dintre de les universitats americanes a l'augment de notes mitjanes al llarg del temps.

Almenys per intentar homogeneïtzar els criteris dintre del màster, per a cada mòdul es procedeix de la manera que s'ha explicat anteriorment. Primer es fa un promig de les notes de les parts que componen el mòdul ponderat pel nombre de crèdits de cada part. Aproven tots els estudiants amb més de 5. L'estudiant amb la nota més elevada obté un 10. L'estudiant aprovat amb la nota més baixa, li queda aquesta nota si és superior a 6, o en cas contrari obté un 6. La resta de notes es distribueixen de forma proporcional entre aquests dos valors màxim i mínim.

És per això que no hi ha grans diferències entre les notes dels diferents mòduls. La següent taula mostra els resultats obtinguts en el present curs 2013-14.

Rendiment acadèmic MMOBE per mòduls docents (Curs 2013-14)

Mòdul	Matrícula	MH	Ex	N	A	S	NP	Rend.	Èxit	% NP
Comportament, contractes, organitzacions i RRHH	17	1	3	3	8	0	2	88%	100%	12%
Finances i govern corporatiu	17	1	1	9	5	0	1	94%	100%	6%
Mercats estratègia i acompliment	17	1	3	10	2	0	1	94%	100%	6%
Mètodes quantitius	17	1	1	8	6	0	1	94%	100%	6%
Treball de Fi de Màster	17	2	4	4	5	0	2	88%	100%	12%

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

Pel que fa a les enquestes sobre inserció laboral de màsters universitaris, aquest és el primer any que l'AQU realitza aquestes enquestes als estudiants de màsters. Els resultats estan pendents de publicació i, per tant, no es poden incorporar encara cap valoració definitiva.

Sense aquestes enquestes, la inserció laboral dels estudiants del MMOBE s'ha analitzat en base a la informació facilitada pels estudiants i disponible a LinkedIn, una xarxa social amb un marcat caràcter professional. La recollida d'aquesta informació s'ha realitzat durant la setmana del 10-15 de novembre de 2014 i fa referència als estudiants que varen obtenir el títol durant els cursos 2010-2011; 2011-2012; 2012-2013. En la taula següent es presenten aquestes dades.

La informació fa referència a pràcticament tots els estudiants que varen finalitzar el màster durant els cursos esmentats. De fet només dos estudiants del curs 2011-2012 no apareixen a LinkedIn. En la primera columna hi figura l'any en que es varen matricular al màster. Si es van matricular l'any 2010, vol dir que varen finalitzar al setembre del 2011. La informació la dona l'estudiant de forma voluntària. Hi apareix l'empresa a on treballa (segona columna) i el càrrec que desenvolupa (tercera columna).

El nombre d'estudiants que no omplen aquesta informació (N/A) és més gran pels darrers cursos, però no es pot saber amb certesa si estan actualment treballant o no. Tots els que treballen ho fan en feines relacionades amb la gestió empresarial i, per tant, relacionades amb els continguts del màster. La majoria ho fan en càrrecs de responsabilitat i, per tant, adequats

al grau de formació adquirida. Durant els darrers tres cursos només quatre estudiants s'han decidit per continuar amb els seus estudis de doctorat. Una limitació important per la incorporació d'alguns d'aquests estudiants ha estat la impossibilitat de poder finançar aquests estudis (veure la proposta de millora MMOBE4).

Curs incorporació	Current Workplace (Sep. 2014)	Current Position (Sep. 2014)
2010	Ashland Inc.	Customer Service Representative
2010	Besix	Engineering Specialist
2010	Credit Suisse	Banking Operations Specialist
2010	Deloitte	Auditor
2010	European Commission	Blue Book Trainee
2010	Fiba Retail - Marks & Spencer / GAP / Banana Republic	Merchandising Specialist
2010	Jaguar Land Rover	Product and Pricing Manager
2010	Media Arts Group (Russia and CIS)	Finance Coordinator
2010	Mostotrest	Assistant of director
2010	N/A	N/A
2010	N/A	N/A
2010	N/A	N/A
2010	Sky	Graduate Switch and Vocie Development Engineer
2011	Ashurst	Marketing & Business Development Executive
2011	Cooltra Motors S.L.	Operating Controller
2011	DEMO/UAB	Ph.D. Student
2011	DEMO/UAB	Ph.D. Student
2011	Ékolo, Productos Ecológicos S.A	Administration and Management
2011	GROHE	Managing Director
2011	ITDS	Consultant
2011	N/A	N/A
2011	N/A	N/A
2011	N/A	N/A
2011	N/A	N/A
2011	N/A	N/A
2011	N/A	N/A
2011	Western Union	Senior Collector
2012	British School	Business Studies Teacher
2012	BT Global Services	Graduate
2012	Castelldefels 2000 S.L.	Sales and Marketing Administrator
2012	DEMO/UAB	Ph.D. Student
2012	ESADE China Europe Club	Project Manager
2012	N/A	N/A
2012	N/A	N/A
2012	N/A	N/A
2012	N/A	N/A
2012	N/A	N/A
2012	N/A	N/A
2012	N/A	N/A
2012	N/A	N/A
2012	N/A	N/A
2012	Profesora de Ingles y Economia	Educativa Pamplona
2012	Reckitt Benckiser	Management Trainee
2012	Shihezi University	Ph.D. Student

2012	Viacom	Affiliate Operations Coordinator
------	--------	----------------------------------

MÁSTER EN MÁRQUETING (MUM)

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació

Les activitats de formació i metodologies recollides a la memòria de verificació del màster comprenen un conjunt divers d'activitats dirigides, supervisades i autònomes que en funció del caràcter i contingut del mòdul es programen de forma diferent i coherent per tal d'aconseguir els seus objectius i resultats d'aprenentatge. Així es pot veure que en els mòduls docents amb un alt contingut de coneixements hi ha programades més activitats dirigides que en els altres, com per exemple, en el cas del mòdul de Pràctiques Professionals, on es programen més activitats supervisades i de treball autònom.

Els mòduls de Màrqueting Avançat, Recerca Avançada, Comportament del Consumidor i Màrqueting Emergent són els quatre mòduls obligatoris, amb un alt contingut de coneixements i representen els principals eixos del MUM. D'acord amb les indicacions per l'acreditació, s'han escollit dos d'aquest mòduls, concretament el mòdul de Màrqueting Avançat i el de Recerca Avançada per presentar les execucions d'Exàmens [[EvidènciaS6 M28](#)].

Les metodologies que s'apliquen a les sessions del màster adopten un enfocament integrador entre el contingut acadèmic i la reflexió teòrica amb la pràctica professional que facilita el futur professional de l'estudiant. Aquest tret del màster s'ha incorporat al disseny del seus mòduls, al de les Pràctiques Professionals i també al TFM, que pot consistir en el desenvolupament d'un projecte empresarial.

Les activitats formatives dels diferents mòduls les realitzen els corresponents professors dels mòduls i, en el cas del TFM i les Pràctiques Professionals, s'afegeixen les activitats realitzades pel coordinador del mòdul i/o tutors externs. Per tal d'analitzar la coherència de les activitats formatives amb els resultats d'aprenentatge per cada un dels mòduls escollits s'han preparat les taules de l'[EvidènciaS6 M29](#).

En base a la informació presentada en aquestes evidències, es pot dir que en general els mòduls analitzats realitzen unes activitats formatives coherents amb els resultats d'aprenentatge marcats. El mòdul de Màrqueting Avançat aconsegueix, en general, un alt grau d'assoliment en molts dels resultats d'aprenentatge pretesos, cal però destacar el baix grau d'assoliment en la competència relacionada amb abordar situacions comercials fora de l'àmbit empresarial. No obstant, aquesta competència és assolida millor en el mòdul de Màrqueting Sociopolític. En aquest mòdul, la discussió i elaboració d'un conjunt de casos pràctics afavoreix aconseguir un alt grau d'assoliment d'un gran nombre de resultats d'aprenentatge i competències transversals com és el treball en equip, generar idees i solucions innovadores en els estudiants, entre d'altres.

En el mòdul de Recerca Avançada, les activitats formatives es desenvolupen majoritàriament en aules informatitzades i per grups d'estudiants. Es pot veure que el grau d'assoliment dels resultats d'aprenentatge és en general bastant alt o mitjà en tot els casos.

Per últim, assenyalar que les activitats formatives de les Pràctiques Professionals i del TFM es consideren també coherents amb els resultats doncs han estat dissenyades per assolir uns objectius professionalitzadors que permetin als estudiants desenvolupar una visió i

comprensió global. Això es pot veure en el pes de les diferents activitats formatives que es mostren a l'[EstandardS6_M30](#).

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic

El sistema d'avaluació de cada mòdul està especificat en cada guia docent de forma detallada i precisa. Les guies docents són publicades amb anterioritat a la matrícula i s'han realitzat amb l'aplicació institucional per a l'elaboració de guies docents. Les activitats d'avaluació estan formades per un conjunt d'activitats diverses per tal d'assegurar una avaluació el més completa possible de les competències i resultats d'aprenentatge indicats. Les activitats d'avaluació són, en primer lloc, proves formals, amb un pes significatiu en gairebé tots els mòduls, i d'altres activitats complementaries com són exercicis i casos, escrits i/o exposats a classe, i l'assistència o participació a classe. Els resultats de les activitats d'avaluació es publiquen pels canals habilitats per a cada mòdul, bàsicament a la plataforma *Moodle*.

L'[EvidènciaS6_M29](#) també permet analitzar la coherència de les activitats avaluatives amb els resultats d'aprenentatge per a cada un dels mòduls escollits.

El sistema d'avaluació del mòdul de Màrqueting Avançat atorga el mateix pes a la nota dels casos pràctics i a la de la prova escrita. En el cas del mòdul de Recerca Avançada, l'avaluació dels resultats es realitza bàsicament en dues proves, centrades cadascuna en unes competències. Els exercicis s'utilitzen sobretot per avaluar les competències transversals, com per exemple les competències de redactar informes escrits o d'analitzar dades.

El sistema d'avaluació de les Pràctiques Professionals i del TFM són coherents amb el resultat d'aprenentatge però presenten una estructura diferent de la resta de mòduls. Aquestes són activitats dissenyades per involucrar a tots els agents que d'una manera o altra intervenen en la formació de l'estudiant: els tutors extern i intern, en el cas de les Pràctiques, i el tutor i els membres del tribunal, en el cas del TFM. El full d'avaluació del tutor extern és l'element d'avaluació que té un pes més rellevant en el cas de les Pràctiques Professionals, mentre que la defensa del TFM és l'element que té el pes més significatiu en l'avaluació dels resultats d'aprenentatge del mòdul del TFM. Aquests dos mòduls són importants per assolir l'objectiu professionalitzador del màster.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació

La informació proporcionada a les taules següents sobre els indicadors acadèmics claus del màster mostren unes xifres que, en qualsevol cas, són satisfactòries per les tres edicions del màster.

Les taxes de graduació i eficiència se situen a prop del 100%, superant les xifres de referència. Aquests indicadors només són una mica inferiors al 100% en el cas de l'últim curs 2013-14, i és degut a que hi ha estudiants que decideixin fer el màster en dos anys. També es pot veure que les taxes d'abandonament han estat nul·les en totes les edicions del màster.

Comparativa de les xifres claus del MU Màrqueting

	Dades referència	Curs 2011-2012	Curs 2012-2013	Curs 2013-2014
Taxa de Graduació	80%	100%	100%	97,1*%
Taxa de Eficiència	90%	100%	100%	99,5%
Taxa de abandonament	20%	0%	0%	0%

* Taxa de graduació l'any previst de graduació, n. Per poder comparar la taxa de la cohort 13-14 amb la taxa de referència, cal incloure els estudiants que es graduïn el curs 14-15.

Amb els altres indicadors de rendiment acadèmic també es poden veure unes xifres satisfactòries per a tots els anys. Pel que fa a les qualificacions obtingudes pels estudiants, les xifres són positives però s'observa un percentatge reduït d'excel·lents i matrícules d'honor que s'intentarà incrementar en el futur (veure la proposta de millora MUM1).

Comparativa rendiment acadèmic del MU Màrqueting

	2011-12	2012-13	2013-14
Taxa Rendiment	100%	100%	99%
Taxa d'èxit	100%	100%	100%
Percentatge de No presentats	0%	0%	1%
Matrícula d'Honor	2%	3%	2%
Excel·lent	11%	10%	4%
Notable	47%	50%	51%
Aprovat	40%	36%	43%
Suspens	0%	0%	0%

A l'última taula estan recollits els rendiments acadèmics per tots els mòduls del Màster, corresponents a l'últim curs. Cal destacar que hi ha un percentatge nul de suspens però a la vegada certa dispersió en els resultats del rendiments per mòdul. D'acord amb aquests indicadors, el mòdul de Recerca Avançada sembla ser un dels mòduls més complexos pels estudiants. Observem també com els rendiments són relativament superiors en el cas del mòdul de Pràctiques Professionals o el TFM, que són el mòduls integradors. L'[EvidènciaS6_M30](#) conté execucions del TFM segons rendiment.

Rendiment acadèmic per mòduls docents (Curs 2013-2014)

Mòdul	Matriculats	MH	Ex	N	A	S	NP	Rend.	Èxit	% NP
Comportament del consumidor	36	1	1	11	23	0	0	100%	100%	0%
Comunicació Comercial	13	0	0	6	7	0	0	100%	100%	0%
Màrqueting Avançat	35	1	3	24	7	0	0	100%	100%	0%
Màrqueting Emergent	36	1	1	30	4	0	0	100%	100%	0%
Màrqueting Sociopolític	1	0	0	0	1	0	0	100%	100%	0%
Pràctiques Professionals	21	1	11	8	1	0	0	100%	100%	0%
Recerca Avançada	36	0	0	19	17	0	0	100%	100%	0%
Treball de Fi de Màster	36	0	11	20	4	0	1	97%	100%	3%

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

Pel que fa a les enquestes sobre inserció laboral de màsters universitaris, aquest és el primer any que l'AQU realitza aquestes enquestes als estudiants de màsters. Els resultats estan pendents de publicació i, per tant, no podem encara incorporar cap valoració definitiva.

A continuació es presenta una petita anàlisi de la informació facilitada pels propis estudiants i que hi ha disponible a la xarxa de LinkedIn (xarxa social amb un marcat caràcter professional). La recollida d'aquesta informació s'ha realitzat durant la setmana del 10-15 de novembre de 2014. Cal destacar que la majoria dels alumnes o ex-alumnes del màster disposen d'un perfil actualitzat a LinkedIn, on indiquen el seu actual lloc de treball. No obstant, també hi ha estudiants que, tot i disposar d'un perfil de LinkedIn, no el tenen actualitzat, aquest no disposa d'informació o es troben en una situació d'atur. Finalment, hi ha alumnes o ex-alumnes que no disposen actualment d'aquest perfil de LinkedIn i que, per tant, es desconeix la seva situació professional actual. Es considera que la presència tant del màster com dels seus egressats en les xarxes socials és indispensable, però molt especialment pels egressats d'aquest màster (veure les propostes de millora MUM4 i MUM5). En base a aquesta informació, s'ha elaborat la taula següent on podem veure que el 73% dels alumnes de l'edició 2011-2012 declara a la xarxa professional estar actualment treballant. Com és d'esperar aquest percentatge disminueix per edició, especialment per la darrera edició.

Comparativa de les xifres claus relacionades amb l'ocupabilitat dels estudiants del MUM

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Taxa de ocupació	73.1%	65%	51.5%
Segueix estudiant (doctorat)	0%	7.5%	2.8%
Perfil no actualizado o sin trabajo	7.3%	12.5%	25.7%
Sin perfil	19.5%	15%	18%
Total alumnes	41	40	35

Les principals funcions exercides pels alumnes que declaren estar treballant actualment en les xarxes socials són:

1. Àrea comercial i vendes: gestió de cartera de clients.
2. Gestió de màrqueting: gestió de productes o marques.
3. Marketing on-line: executive SEM, web manager.
4. Tècnics d'investigació de mercats i analistes.
5. Àmbit de la distribució: Trade marketing, retail.
6. Comunicació: responsables de comunicació, cap d'imatge.
7. Altres: Recursos Humans, Educació (professorat)

	Curs 2011-2012	Curs 2012-2013	Curs 2013-2014	Total
Comercial-Vendes	10	8	4	22
Comunicació comercial	2	1	1	4
Marketing-Gestió	5	11	6	22
Distribució-Retail-Trade	2	-	2	4
Investigació mercats-Anàlisis	3	1	1	5
Marketing-On-Line	6	2	2	10

Altres	2	3	2	7
Total	30	26	18	74

Aquesta última taula mostra que les funcions exercides pels estudiants del màster coincideixen amb les principals sortides professionals assenyalades pel màster i que aquestes són coherents amb els objectius formatius proposats.

Dimensió Addicional: Internacionalització

“El programa formatiu té una clara vocació internacional, la seva orientació afavoreix la internacionalització dels estudiants, promou les activitats internacionals del professorat i s'emmarca en un entorn que hi dóna suport per assegurar-ne bons resultats”

En aquest Estàndard es presenten els arguments que justifiquen la sol·licitud de reconeixement de la dimensió addicional de la internacionalització que va fer la Facultat d'Economia i Empresa) FEiE a l'AQU pels graus d'Administració i Direcció d'Empreses (ADE) i d'Economia (ECO) i pels màsters in Economic Analysis (MEA), Applied Research in Economics and Business (MAREB) i Management, Organization and Business Economics (MMOBE). Cal destacar que els tres màsters ja han rebut la distinció de Màster Internacional de l'AGAUR el curs passat [[EvidènciaS7.01](#)].

La presentació es fa per separat per cadascun dels tres màsters, però conjuntament pels dos graus, ja que les directrius i objectius generals subjacents als dissenys dels graus d'ADE i d'ECO són en gran part compartits, sobretot en els aspectes que determinen la seva dimensió internacional.

Seguint les pautes marcades per l'AQU, l'argumentació que es presenta s'ha estructurat entorn de les següents tres subdimensions: programa formatiu per a la internacionalització, internacionalització del professorat i resultats de la internacionalització. En cadascuna d'aquestes subdimensions s'ha seguit la recomanació de tenir en compte tan la vessant interna com externa que componen la internacionalització d'un títol.

GRAU D'ADMINISTRACIÓ I DIRECCIÓ D'EMPRESES I GRAU D'ECONOMIA

A. Programa formatiu per la internacionalització

A.1. Orientació/enfocament del programa formatiu

El reconeixement de la importància de tenir un programa formatiu amb orientació internacional compte amb una llarga tradició en la FEiE. Aquest centre va ser un dels primers en oferir docència en anglès dins les antigues llicenciatures, i actualment dins dels graus. De fet, és aquest mateix reconeixement el que ha portat a oferir una línia íntegra en anglès del grau d'ADE des del curs 2011-2012 i del grau d'ECO des del curs 2014-2015.

La docència en totes les assignatures, tan obligatòries com optatives, de la línia en anglès s'imparteix, sense excepció, en aquest idioma. Això inclou la docència, els materials de classe, les referències bibliogràfiques, treballs a entregar i exàmens. En la mateixa línia, el Treball Fi de Grau (TFG) o les pràctiques en empreses s'han de realitzar també en anglès. Aquesta línia atrau estudiants que han reconegut des d'un bon principi la importància d'aquest idioma tant en la seva formació, com en el seu futur professional en un entorn cada cop més internacional. De fet, en la prova de coneixement de l'anglès que realitzen tots els estudiants de nou ingrés, es pot veure una diferència clara del grau de coneixement d'aquesta llengua entre els estudiants de la línia en anglès dels graus d'ADE i ECO en relació als de la línia en català/castellà. [[EvidènciaS7.02](#)].

De tota manera, és important destacar que aquesta formació per la internacionalització, proporcionada en aquest cas per l'idioma de la docència, no es limita als estudiants matriculats a les línies en anglès, sinó que s'estén, tal i com s'anirà argumentant, al conjunt d'estudiants

d'aquests dos graus. Una primera via d'externalització que es vol destacar és la possibilitat dels estudiants de les línies en català/castellà d'escollir assignatures de les ofertes en anglès. És freqüent trobar estudiants que inicialment no han escollit la línia en anglès, però sí volen tenir part de la seva formació en aquest idioma. Així, a mesura que pugen de curs, s'observa un nombre creixent d'estudiants que s'animen a escollir assignatures en anglès, tan dins de la FEiE com a l'estranger dins del Programa d'Intercanvi, cosa que sens dubte indica el seu reconeixement de la importància de ser competents en llenguatge tècnic en aquesta llengua.

L'ús de l'anglès com a llengua vehicular és una peça clau que sustenta l'estructura internacionalitzada en la que es desenvolupen la formació dels estudiants d'aquests graus, però no és l'única. Així, es poden destacar com a mínim quatre elements addicionals que es descriuen a continuació.

En primer lloc, la facilitat de participació dels estudiants d'ADE i ECO en el programa de mobilitat, amb expectatives d'un notable creixement així que millorin les condicions econòmiques i els ajuts. El reconeixement de la importància de fer una estada d'estudis a l'estranger és evident pels estudiants d'aquests graus, i en particular, pels que segueixen les línies en anglès.

Com a segon element, destacar que l'estada d'estudis a una universitat estrangera i, si s'escau, de la realització de pràctiques a l'estranger, representa una de les vies més clares per reforçar la vessant interna de la internacionalització pels estudiants d'aquests graus. Contrastar les diferències en el procés d'aprenentatge, les relacions amb comunitats culturals locals o la realització d'activitats extracurriculars durant la seva estada és un dels valors que sovint l'estudiant destaca a la seva tornada. La incorporació de l'assignatura de Pràctiques Externes (18 ECTS) en les línies en anglès d'aquests graus és molt recent però amb un gran potencial de creixement com a via per ajudar a l'estudiant a adquirir coneixements i competències que afavoriran, sens dubte, el seu desenvolupament en entorns internacionals. Gràcies a la signatura de convenis amb universitats estrangeres, els estudiants tenen la possibilitat de combinar, en el darrer curs del grau, un primer semestre d'estada d'estudis amb un segon semestre d'estada de pràctiques en una de les empreses de la xarxa de la universitat estrangera. En aquest moment hi ha quatre acords tancats en aquesta línia (a Anglaterra, a Finlàndia, a Dinamarca i a Canadà) i en vies de molt propera incorporació, un segon i tercer acord a Canadà. Atès que l'oferta de destinacions és encara reduïda, des de l'Equip de deganat de la FEiE s'està treballant per augmentar el nombre de places (veure les propostes de millora ADE4 i ECO2). Cal subratllar que els estudiants d'ADE i d'ECO que no segueixen la línia en anglès, tenen la possibilitat de realitzar també pràctiques a l'estranger però en aquest cas dins del Programa Universitat i Empresa.

En tercer lloc, emfatitzar el valor afegit que pels estudiants d'aquests graus representa la presència ininterrompuda del gran nombre d'estudiants d'intercanvi que visiten la FEiE cada any. Aquest curs acadèmic, 2014-2015, s'ha aollit al voltant de 170 estudiants procedents dels acords d'intercanvi de que disposa la FEiE, als quals s'han d'afegir més de 100 que, tot i estar assignats a altres centres de la UAB, trien seguir les assignatures de la FEiE. No hi ha dubte que la nombrosa presència d'assignatures en anglès dins dels graus d'ADE i ECO és el principal determinant del gran nombre d'estudiants internacionals a les aules de la FEiE. Addicionalment, la FEiE acull també estudiants visitants, és a dir, estudiants que segueixen cursos fora d'un Programa d'Intercanvi i que comparteixen aula amb els estudiants locals, principalment dins les assignatures ofertes en anglès. El detall de les xifres del nombre d'estudiants d'intercanvi o visitants de les assignatures impartides en anglès es pot consultar en l'[EvidènciaS7.03](#). El contacte i discussió propera amb companys de classe d'altres països posa a l'abast del conjunt dels estudiants d'aquest grau visions i actituds d'altres comunitats

culturals i ajuda indubtablement a reforçar la vessant interna de la internacionalització tant important en aquests graus.

Finalment, destacar la presència, encara que incipient però amb un gran potencial de creixement, d'estudiants estrangers que es matriculen per seguir les titulacions d'ADE i ECO amb l'objectiu de cursar-la en la seva totalitat (l'apartat C.1 conté informació més concreta sobre la importància, absoluta i relativa, d'aquests estudiants). No hi ha dubte que la presència de les línies en anglès dels graus d'ADE i ECO és la principal explicació de la presència d'aquest nou tipus d'estudiant. El nombre de consultes rebudes pels diferents portals, fa pensar que la seva presència a l'aula serà encara més important. La presència d'estudiants estrangers proporciona ja en aquests moments una de les vies més riques per la formació per la internacionalització dels nostres estudiants dels graus d'ADE i ECO.

A.2. Estudiants

La via d'accés dels estudiants locals a aquests graus és la marcada pel sistema d'assignació de places al sistema universitari català. L'estudiant pot prioritzar en la seva sol·licitud fer la seva formació íntegrament en anglès. Si bé no hi ha requisits del grau de coneixement de la llengua anglesa, si es detecta el que es podria anomenar un procés d'autoselecció. Si un estudiant no té un bon coneixement de la llengua anglesa, no sol·licita entrar en les línies en anglès d'aquests graus. De fet, tal com ja s'ha mencionat en l'apartat anterior, les proves de nivell realitzades als estudiants de nou ingrés verifiquen que aquest procés d'autoselecció es produeix. De tota manera, dins de dades proporcionades per les proves de nivell, hi ha un nombre destacable d'estudiants tan del grau d'ADE com el d'ECO que, tot i no haver triat la línia en anglès, sí disposen d'un nivell bo de coneixement d'aquesta llengua. Aquests estudiants són els primers que posteriorment segueixen assignatures en anglès a la FEiE o a l'estranger dins del Programa d'Intercanvi. Cal destacar que la vocació internacional dels nombrosos estudiants que segueixen tota o parcialment la seva formació en anglès s'expressa no solament per l'interès que han posat per assolir amb antelació un nivell de coneixement de la llengua adequat, sinó també per la seva disposició a enfrontar l'esforç addicional que pugui estar associat a seguir una formació universitària en anglès.

La possibilitat de seguir part de la seva formació en una universitat estrangera és un altre dels puntals en la formació dels estudiants de la FEiE per la internacionalització. Com es pot veure en el mapa de destinacions [[EvidènciaS7.04](#)], la FEiE disposa d'una gran quantitat de convenis d'intercanvi que permeten la mobilitat internacional dels estudiants de tots els seus graus. Aquesta oferta inclou una gran varietat de perfils d'universitats i de països. L'oferta de destinacions del programa està en constant procés d'avaluació i millora, tant pel que fa a la quantitat com a la seva qualitat (veure proposta de millora G12). El procés PC6 del SIGQ de la FEiE conté informació detallada sobre les característiques i qualitats d'aquesta oferta [[EvidènciaS7.05](#)].

A.3. Suport a la internacionalització

La FEiE disposa d'un web ben estructurat on tots els continguts rellevants estan disponibles en la seva versió en anglès [[EvidènciaS7.06](#)]. No hi ha dubte que l'existència d'una versió en anglès del web de la FEiE és un dels suports claus a la internacionalització, sent el principal mecanisme d'informació pública sobre la qualitat del projecte de FEiE als grups d'interès internacional. S'ha realitzat un esforç especial en posar a disposició d'estudiants i docents a nivell internacional de tota l'oferta docent de la FEiE, proporcionant la guia docent de cada assignatura en tres idiomes: català, castellà i anglès. Aquesta oferta docent és accessible des de l'apartat d'Estudis del web de la FEiE [[EvidènciaS7.07](#)].

L'apartat de Mobilitat i Intercanvi del web de la FEiE manté una informació completa i actualitzada sobre tots els aspectes de la mobilitat relacionats específicament amb el centre. La pàgina està estructurada en dos blocs, en funció de si la informació va dirigida als estudiants que volen sortir d'intercanvi (estudiants OUT) o als que volen venir a la FEiE (estudiants IN). La informació està disponible en cada cas en tres idiomes: català, castellà i anglès. Pel que fa a la informació dels estudiants OUT, el web inclou informació de les destinacions disponibles, indicant lloc, nombre de places, requisits i observacions. També inclou informació sobre els diferents programes d'estudis, convocatòries, assignació de places i estudiants seleccionats sota cada programa. Dins de l'apartat d'Estudiants IN, el web inclou informació dels procediments, calendaris i oferta acadèmica per venir sota un Programa d'Intercanvi. L'oferta acadèmica detalla totes les assignatures disponibles per idioma de docència, horaris i guia docent corresponent. També s'inclou informació sobre la possibilitat de venir com a estudiant visitant, és a dir, fora d'un Programa d'Intercanvi.

El web és l'instrument principal de foment de la mobilitat tant pels estudiants locals com internacionals així com la mostra de la vocació internacional del nostre.

B. Internacionalització del professorat

B.1. Perfil del professorat

La FEiE disposa d'un professorat amb un important perfil internacional, tant pel que fa a la presència de doctors per universitats estrangeres com per la presència de professorat estranger. Entorn del 30% dels professors han obtingut el seu doctorat a l'estranger [EvidènciaS7.08]. Pel que fa a la presència de professorat estranger, entre el cos de professors de la FEiE es troben de 16 nacionalitats diferents de l'espanyola, procedents d'Alemanya, Àustria, Bèlgica, Canadà, Colòmbia, Corea del Sud, Croàcia, Estats Units, França, Grècia, Holanda, Itàlia, Mèxic, Suïssa, Taiwan, Turquia i Xile. [EvidènciaS7.08]. Una relació exhaustiva dels professors es pot trobar en l'apartat de "Professorat" en els webs de cadascun dels tres departaments adscrits: [Departament d'Economia Aplicada](#), [Departament d'Empresa](#) i la [Unitat de Fonaments de l'Anàlisi Econòmica](#) i [Unitat d'Història Econòmica](#) del Departament d'Economia i Història Econòmica. Aquest perfil internacional és especialment destacable, sobretot quan el comparem amb altres centres de la UAB o amb altres universitats espanyoles.

En el web de cada departament es pot veure que el grau d'internacionalització del professorat de la FEiE no es recolza solament en la procedència dels seus doctorats o la nacionalitat dels seus professors, sinó també en mantenir una activitat i producció científica de projecció internacional. La majoria de les publicacions es realitza en anglès i en revistes internacionals amb *peer-review*. En els darrers anys podem destacar, entre d'altres, estades del professorat a universitats i centres de recerca a Alemanya, Austràlia, Japó, Brasil, Xile, Dinamarca, França, Estats Units, Japó, Perú, Portugal o el Regne Unit [EvidènciaS7.09].

En aquest moment el professorat de la FEiE participa en diversos projectes atorgats per organismes internacionals i/o amb participació de membres d'altres universitats. Entre d'altres podem destacar la col·laboració del professor Nezh Guner al projecte *Corporate Governance, Human Resources And Legal Environment: Effects On Firms Competitiveness* (European Research Council), de la professora Roxana Gutiérrez al projecte *Elections, Ethnic Polarization and Managing Post-Electoral Conflict* (Department of International Development (DFID), Regne Unit), del Professor Hannes Mueller al projecte *Foreign Direct Investment and Conflict*

(International Growth Centre), i del professor Tomislav Rimac al projecte *Building a European Network of Incubators for Social Innovation* (European Commission) [[EvidènciaS7.10](#)].

Finalment, destacar que la dimensió internacional del professorat només queda que reforçada per l'important nombre de professors visitants que acull cada any la FEiE i també per investigadors procedents d'universitats estrangeres que han impartit seminaris o cursos de curta durada. A tall d'exemple, recentment han visitat els diferents departaments de la FEiE professors procedents d'Alemanya, Argentina, Brasil, Canadà, Estats Units, Índia, Israel, Itàlia, Japó o Suècia, entre d'altres [[EvidènciaS7.11](#)].

B.2. Integració de l'equip docent del programa en xarxes internacionals

La projecció internacional de l'activitat docent del professorat de la FEiE es canalitza mitjançant la seva participació dins del programa Erasmus Teaching Mobility, com per exemple la realitzada en els darrers anys a Polònia (Universytet Warszawski, per part de la professora Dolors Català), Portugal (Universidade do Algarve, per la professora Dolors Català, University of Aveiro de Portugal, per part de la professora Maria del Carmen Alarcón i del professor Tomislav Rimac), Itàlia (Università Commerciale "Luigi Bocconi", per part del professor Rossano Eusebio, Università degli Studi di Padova, per part del professor Jordi Massó, o la Università degli Studi di Torino, per part de la professora Rosalía Gallo) [[EvidènciaS7.12](#)].

C. Resultats de la Internacionalització

C.1. Estudiants

Ateses les dificultats econòmiques que representa, especialment en els darrers anys, realitzar una estada d'intercanvi, les xifres de participació en els programes d'intercanvi són encara discretes [[EvidènciaS7.03](#)]. Tot i així, sí s'ha observat en aquest any un augment dels estudiants que participen en el mateix. Aquesta pujada s'ha degut a l'arribada de la línia en anglès del grau d'ADE a tercer i quart, cursos on es concentra la major part de la mobilitat d'estudiants. Així, per exemple, si en el conjunt del grau només un 10% d'estudiants participen en el programa, en el cas dels estudiants de la línia en anglès, aquesta ràtio puja al 36%.⁸

En relació a la valoració i grau de satisfacció per part dels estudiants de la seva estada d'intercanvi, s'ha introduït recentment enquestes *online*, que es realitzen de forma centralitzada des de l'Àrea de Relacions Internacionals de la UAB (veure la proposta de millora G3). En aquests moments s'està treballant amb la seva primera explotació. Sens dubte, l'explotació d'aquestes enquestes permetrà generar força indicadors sobre el grau de satisfacció dels estudiants pel que fa a l'àmbit acadèmic, àmbit professional i, en particular, sobre l'experiència cultural de la seva sortida. Fins que no es disposi d'aquestes dades no es podran presentar encara indicadors, sent aquest un element de millora del programa.

Cada any, la FEiE acull un import nombre d'estudiants d'intercanvi. Tal com s'ha assenyalat al principi, aquest curs acadèmic 2014-2015, per exemple, la FEiE ha incorporat entorn de 170 estudiants procedents bé dels acords d'intercanvi de que disposa, bé d'altres centres de la UAB [[EvidènciaS7.03](#)]. En aquesta mateixa evidència es poden veure les xifres relacionades amb els estudiants visitants, dins del que s'ha anomenat fins ara programa *Study Abroad*. El nombre

⁸ El percentatge està definit en relació als estudiants de tercer i quart.

d'estudiants procedents d'aquest programa és discret en termes absoluts, però és el més important pel que fa al conjunt de la UAB.

Al marge dels estudiants d'intercanvi, la presència d'estudiants estrangers que es matriculen a la titulació d'ADE o d'ECO des del seu inici i amb l'objectiu de cursar-lo en la seva totalitat han incrementat notablement, sobretot des de la introducció de les línies en anglès. Entre els estudiants del grau d'ADE trobem un total de 79 estudiants forans, procedents d'Alemanya (2), Andorra (2), Argentina (2), Armènia (1), Bielorússia (1), Bolívia (4), Bulgària (1), Colòmbia (4), Corea del Sud (1), Equador (4), Eslovàquia (2), Filipines (1), Finlàndia (1), França (1), Gàmbia (1), Ghana (1), Guatemala (1), Índia (3), Marroc (5), Mèxic (3), Moldàvia (2), Pakistan (1), Perú (5), Polònia (4), Portugal (1), Romania (2), Senegal (1), Turquia (1), Ucraïna (3), Veneçuela (2), Xile (2) i Xina (14).

En el cas del grau d'ECO, la línia en anglès és molt més recent. Actualment, hi han 60 estudiants forans, procedents d'Alemanya (1), Andorra (1), Argentina (1), Armènia (2), Bèlgica (2), Bielorússia (1), Bolívia (5), Brasil (1), Bulgària (3), Colòmbia (3), Cuba (1), República Dominicana (1), Equador (6), Estats Units (1), Finlàndia (1), Marroc (2), Mèxic (1), Pakistan (1), Perú (3), Polònia (2), Romania (3), Rússia (1), Senegal (1), Suècia (2), Uruguai (1), Xile (1) i Xina (12).

C.2. Titulats

El grau d'ADE i d'ECO es van iniciar el curs acadèmic 2010-2011 i així, just el juny passat es van graduar els primers titulats. Atesa la trajectòria tant recent d'aquests graus, no es disposa de dades objectives suficients per valorar la dimensió internacional dels titulats pel que fa a ocupabilitat. Serà especialment important disposar d'indicadors pel seguiment que en aquesta direcció realitzin els titulats d'aquests graus. De moment es pot destacar l'interès mostrat pels estudiants en les accions formatives per la inserció laboral en el mercat internacional, com la presentació feta per l'empresa Deloitte aquest mes de març, a tall d'exemple. Sí que es pot assenyalar però, la seva preparació recolzada pel percentatge dels mateixos que hauran fet una estada internacional d'estudis i dels que hauran realitzat pràctiques professionalitzadores en organismes, entitats o empreses situades en d'altres països.

C.3. Sostenibilitat i millora del programa

El reconeixement de la importància de realitzar graus amb formació parcial o íntegrament en anglès és recent en el panorama educatiu d'Espanya, però ha entrat amb força. En aquest context l'augment de la demanda d'estudis amb presència important en aquest idioma és plenament sostenible. De fet, des de l'inici de la línia en anglès del grau d'ADE, per exemple, la nota d'accés al mateix ha anat augmentant sistemàticament, sent sens dubte un indicador de que els estudiants valoren el valor afegit de seguir uns estudis parcial o íntegrament en anglès.

Finalment destacar que tan en el grau d'ADE com el d'ECO, i especialment en les seves línies en anglès, es preveu un creixement demanda per part d'estudiants forans. De fet, aquesta demanda potencial queda palesa pel gran nombre de correus que rep la UAB d'estudiants estrangers interessats en els procediments a seguir per poder accedir a aquests graus. Per potenciar aquesta demanda es volen millorar els canals d'informació sobre aquest accés. Així, entre d'altres coses, s'està treballant en incorporar en un lloc destacat del web de la FEiE els procediments a seguir per part dels estudiants comunitaris.

MÀSTER UNIVERSITARI D'ANÀLISI ECONÒMICA / MASTER'S DEGREE IN ECONOMIC ANALYSIS (MEA)

A. Programa formatiu per a la internacionalització

A.1. Orientació/enfocament del programa formatiu

Estructura internacionalitzada del programa

El present estàndard aporta evidències que permeten avaluar l'estructura internacionalitzada i internacionalitzadora del màster.

La docència del MEA és part de dues xarxes internacionals de docència i formació que estan emmarcades per convenis internacionals de cooperació:

1. Màster Erasmus Mundus “Models and Methods of Quantitative Economics” (QEM). Aquest programa engloba un consorci de quatre universitats europees (Universitat Autònoma de Barcelona (UAB), Universität de Bielefeld, Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne i Università Ca' Foscari di Venezia) que cerca la mobilitat internacional en estudis de màster per tal de promocionar la Unió Europea com a centre d'excel·lència en l'aprenentatge. Durant els seus estudis, els estudiants del programa QEM passen un semestre o any acadèmic a Barcelona i segueixen els cursos del MEA. Per a més informació, veure el web [aquí](#) i l'[EvidènciaS0.1](#).
2. “European Network for Training in Economic Research” (ENTER). Sota el paraigua del conveni ENTER de cooperació internacional, estudiants de màster i doctorat de la Université Libre de Bruxelles, University College London, Universität Mannheim, eCenter (Tilburg University), University of Stockholm, Stockholm School of Economics, MPSE (Université de Toulouse I) i la Universidad Carlos III de Madrid visiten i/o assisteixen a cursos d'altres universitats de la xarxa.⁹ Per consultar el conveni, veure l'[Evidència S7.13](#).

Coneixements i competències que afavoreixen el desenvolupament internacional

Es poden compartimentar en diferents categories:

1. Model i continguts del programa. Es segueix el model anglosaxó d'educació de postgrau en Economia. Els coneixements i competències establerts són els mateixos que es fixen els millors programes internacionals. El programa també s'equipara als millors programes en l'aspecte metodològic: els estudiants adquireixen coneixements quantitius i computacionals avançats, obtenint un nivell de coneixement de frontera.
2. Idioma. L'idioma oficial és l'anglès. L'estudiant es troba immers en un entorn on l'anglès és l'idioma d'estudi, aprenentatge i socialització. Els estudiants dominen l'anglès, tant escrit com parlat, i aprenen tota la terminologia tècnica en Economia que els permet treballar en un entorn internacional. Moltes de les activitats específiques del MEA emfatitzen aquest aprenentatge (per exemple, escriure i presentar el TFM en anglès).
3. Bases de dades. Les bases de dades utilitzades en els cursos, com ara en *Microeconometrics*, *Macroeconometrics*, *Labour Economics* i *Public Economics*, són internacionals, d'altres països.

⁹ El conveni ENTER inclou als estudiants del MEA i d'IDEA. En el moment en que aquest es va signar, les diferents universitats denotaven els màsters de recerca que estaven vinculats a doctorats com a estudis de doctorat. El programa ENTER permet que estudiants de les institucions membres assisteixin a cursos en les altres universitats de la xarxa, presentin la seva recerca i/o obtinguin tutories.

4. Programes informàtics. Els programes utilitzats per a l'anàlisi de dades econòmiques (MATLAB i Stata, per exemple) són els utilitzats en les millors institucions internacionals, ja sigui en el món laboral (consultoria, finances, etc.) o en l'acadèmia.

Facilitació de l'adquisició de coneixements i competències

1. Docència obligatòria en anglès. És l'idioma oficial del màster. La docència, els exàmens, el TFM i la seva defensa, els intercanvis amb els professors i amb la coordinació del màster, i fins i tot la vida social, és fa tota en anglès. Aquest entorn internacionalitzador ve marcat tant per l'obligatorietat de la docència en anglès com per la procedència diversa del seus participants, tant d'estudiants com de professors, que tenen l'anglès com a única llengua en comú.
2. Convenis que afavoreixen la mobilitat d'estudiants locals/Programa per a la professionalització mitjançant pràctiques internacionals. El MEA encoratja la mobilitat internacional dels seus estudiants. Dins del conveni ENTER anteriorment descrit, els estudiants poden visitar les universitats participants per seguir cursos, obtenir tutorització i presentar la seva recerca. El MEA també encoratja que els seus estudiants visitin altres universitats o facin *internships* en institucions internacionals malgrat no tenir cap conveni amb aquestes. Més endavant, en l'Apartat B2, es descriuen les dades de participació [[Evidència S7.28](#)].
3. Avaluació de coneixements en terceres llengües. Tal i com s'ha descrit anteriorment, l'idioma oficial és l'anglès i, per tant, totes les avaluacions es fan en aquesta llengua.

A.2. Estudiants

Sistema de selecció adequada

Una vessant important per a la internacionalització i qualitat del programa és que l'origen dels seus estudiants sigui divers. Aquesta diversitat s'assoleix promocionant el programa en àmbits internacionals: anuncis a INOMICS, promoció exterior via la xarxa internacional creada pel mateix professorat, etc. El criteri d'admissió és l'excel·lència acadèmica. Per tal de mostrar la seva vàlua acadèmica, els sol·licitants poden aportar: l'expedient acadèmic de tots els estudis cursats, una carta d'intencions, la nota de l'examen GRE, les notes d'anglès del TOEFL (o equivalent), cartes de recomanació i qualsevol informació addicional que considerin oportuna. Cal fer incís en que la informació continguda en el material de promoció del programa (descriu en l'Apartat A.3 d'aquest document) fa que siguin els estudiants que anticipen un bon encaix en la metodologia i enfoc del programa els que hi sol·licitin accés.

Existència de convenis internacionals que afavoreixen la mobilitat cap al programa

El programa QEM permet que els estudiants que s'identifiquen amb la formació del MEA i assolixen els coneixements necessaris per mantenir-se en el programa QEM, puguin modificar les seves eleccions de mobilitat i quedar-se a Barcelona per tal de fer en el MEA les seves assignatures de segon any. A la vegada, aquests estudiants poden sol·licitar ser admesos en el programa de doctorat IDEA (aquest és un fet que es dona habitualment).

A.3. Suport a la internacionalització

Mecanismes d'informació pública sobre la qualitat del programa a grups internacionals

S'utilitzen diferents eines per difondre, internacionalment, la qualitat del màster:

1. El web. El màster té un web complet i actualitzat (es pot consultar [aquí](#)). La pàgina web és en anglès i permet que l'estudiant valori la qualitat del màster i les seves característiques (inclou informació sobre els cursos, l'ocupació dels graduats, les opinions d'aquests, etc.).
2. INOMICS. El màster té un anunci a INOMICS. INOMICS és un web de recursos per a economistes on estudiants d'arreu del món consulten els programes de màster disponibles.
3. Material de promoció. El màster té un brochure [[Evidència S7.14](#)] i un pòster [[Evidència S7.15](#)]. Aquest material de difusió és en anglès, descriu els elements claus de qualitat del programa i es distribueix entre professors i departaments d'arreu del món.
4. Professors i ex alumnes. Els mateixos professors del programa, en les seves activitats acadèmiques internacionals, així com els graduats del programa, són els millors ambaixadors de la qualitat i internacionalitat del MEA. El MEA disposa de la col·laboració del professorat i ex alumnes en les activitats de difusió.
5. Fires internacionals. L'Àrea de Comunicació i Promoció de la UAB participa en fires d'educació internacionals en les quals promou els diferents programes formatius.

Sistemes de suport a la mobilitat d'estudiants

Es descriuen les activitats d'acollida i foment de la mobilitat internacional:

1. Acollida d'estudiants. Es preveuen mecanismes d'acollida dels estudiants entrants. A distància, abans de l'arribada al campus, els estudiants reben tota la informació necessària per a la seva adaptació (informació sobre la matrícula, l'assegurança mèdica, els tràmits de visat i permís de residència, l'allotjament, els transports fins a la universitat, la previsió de despeses d'inici, la normativa, etc.). Aquest procés d'acollida inclou el posar-los en contacte amb l'*International Welcome Point* de la UAB, que és el centre de suport per a tràmits de permisos de residència. Ja en el campus, el MEA organitza una sessió de benvinguda en la que es presenten aspectes que, malgrat ser tècnics, són claus per a l'adaptació de l'estudiant al màster. Els coordinadors també es troben individualment amb els estudiants. Concloua aquesta etapa d'acollida, el MEA segueix els processos complementaris de suport a l'activitat formativa descrits en l'[Evidència S6 M7](#). Durant el curs acadèmic, la UAB també preveu activitats socials integradores (veure [aquí](#)).
2. Incentius a la mobilitat dels estudiants. La conjuntura econòmica actual fa que els recursos econòmics destinats a aquesta activitat hagin disminuït considerablement. Malgrat tot, la UAB preveu algunes (poques) beques i ajuts a la mobilitat (veure l'[Evidència S7.16](#) per a més informació). El MEA, per la seva part, dona suport a les despeses de viatge dels estudiants propis que participen en la xarxa ENTER. Òbviament, aquesta escassetat de recursos econòmics no canvia el suport actiu del MEA a la mobilitat internacional dels seus estudiants. Aquest suport es vehicula amb els processos descrits en l'[Evidència S6 M7](#) i es reflecteix en les dades de mobilitat d'estudiants que es presenten més endavant i que estan resumides en l'[Evidència S7.28](#).

B. Internacionalització del professorat

B.1. Perfil del professorat

Es descriu el perfil del professorat del MEA. Es mostra com, en tots els seus vessants, és un professorat internacional que és part de la xarxa internacional de docència i recerca.

Experiència acadèmica internacional

1. Estudis doctorals. El 82% del professorat del MEA és doctor per universitats estrangeres [[Evidència S7.17](#)]. En els darrers tres cursos acadèmics, un total de 50 professors (tots ells doctors) han donat docència presencial en el MEA; d'aquests, el 36% són doctors per universitats dels EE.UU., el 46% per universitats d'altres països europeus (fora d'Espanya) i el 18% per universitats espanyoles.
2. Mobilitat. Veure els diferents panells a l'[Evidència S7.18](#).
 - a. Panell I: Estadades en universitats i centres de recerca. El 93,65% de les estadades del professorat del MEA han estat en universitats i centres de recerca fora d'Espanya (període 2011-2013). El destí d'aquestes estadades no només ha estat Europa i els EE.UU.: el 30,16% de les estadades han estat en universitats/centres d'altres països.
 - b. Panell II: Seminaris i presentacions. El professorat del MEA ha donat un total de 280 seminaris/presentacions en el període 2011-2013; d'aquestes presentacions, el 69,29% han estat en institucions fora d'Espanya, el 12,50% en institucions dels EE.UU., el 44,64% en institucions a Europa (excloent Espanya) i el 12,14% en institucions d'altres països/continents.
 - c. Panell III: Bellaterra seminars. Es valora la mobilitat i internacionalitat del Campus de Bellaterra com a centre de destí. El 89% d'un total de 131 seminaris impartits dins de l'esfera del MEA (els Bellaterra Seminars) han estat donats per investigadors de centres/universitats de fora d'Espanya (anys 2011-2013). El professorat del MEA i els seus estudiants també participen de tots els esdeveniments acadèmics que s'organitzen a la *Barcelona Graduate School of Economics* (BGSE), institució a la qual pertanyen activament els professors del MEA. Aquests esdeveniments reafirmen Barcelona i Bellaterra com a centre de recerca i docència internacional en Economia. Per a un llistat actualitzat d'esdeveniments, veure [aquí](#).
3. Projectes internacionals de recerca. Veure l'[Evidència S7.19](#). Es mostren els projectes vius (o concedits) que han estat atorgats per organismes internacionals a professorat del MEA que ha donat docència en els darrers tres anys acadèmics. Un total de 20 professors són membres de projectes vius (o concedits) atorgats per organismes internacionals. Cal destacar-ne el seu prestigi, per exemple: Advanced Grant del European Research Council Starting Grants European Research Council i 7è Programa Marc Europeu. Com a ajut/projecte que reconeix la internacionalitat, també es vol fer constar la concessió del programa Severo Ochoa a la BGSE. Aquest programa va ser concedit pel Ministeri de Ciència i Innovació com a reconeixement a l'excel·lència amb impacte internacional. Els membres que conformen el conjunt del professorat del MEA (i les institucions a les quals pertanyen) són membres actius de la BGSE. Aquest programa està vigent fins al desembre de 2015. Es pot consultar a [aquí](#).

Professorat estranger

La diversitat de nacionalitats del professorat exposa els estudiants a un conjunt d'experiències i evidències més divers, enriquidor i complet. Dels 50 professors del MEA, un 46% tenen

nacionalitat estrangera (dos són nord-americans, 15 europeus (exclosa Espanya) i sis nacionals d'altres països) [[EvidènciaS7.20](#)].

B.2. Integració de l'equip docent del programa en xarxes internacionals

Xarxes i convenis internacionals de cooperació docent

1. Professors visitants. Dos professors del MEA (ambdós professors visitants estrangers) són professors permanents d'institucions de marcat prestigi internacional (University of Minnesota i University of Exeter). El vincle a llarg termini amb aquests professors permet que estudiants del MEA (i del Doctorat IDEA) els visitin en aquestes institucions i enriqueixen així el seu aprenentatge.
2. Programa ULYSSES (International Master's Program in Health Technology Assessment and Management). Dos professors del MEA participen bianualment en la docència del programa de màster ULYSSES (màster finançat per la Unió Europea). Sota aquest programa de cooperació internacional, els estudiants reben docència en diferents institucions de marcat prestigi, ubicades a Montreal, Toronto, Roma i Barcelona. Veure [aquí](#) per a més informació.
3. Erasmus Mundus (QEM). El Màster QEM, i el conveni de cooperació docent que l'engloba, té dues vessants diferenciades que marquen la cooperació docent internacional del professorat del MEA: (i) Tal i com s'ha descrit anteriorment, els cursos del MEA són part de la docència del Màster Erasmus Mundus QEM. Sota el paraigües d'aquest conveni de cooperació docent, els professors del MEA són també professors d'estudiants internacionals que provenen o aniran a altres universitats europees del consorci QEM. (ii) El conveni QEM també comporta la mobilitat del professorat del MEA. Recentment, el QEM ha signat un conveni de mobilitat Erasmus Mundus amb la Uniwersytet Warszawski pel qual estudiants d'aquesta institució s'incorporen al programa QEM després d'haver realitzat un examen de nivell. El conveni preveu que, cada any, un professor del MEA doni docència (durant una setmana) en la universitat associada i així prepari als estudiants que s'incorporaran al màster. També, aportant mobilitat del professorat del MEA, els coordinadors del MEA (tots ells professors) participen en la reunió anual a París en la qual estudiants del consorci QEM presenten els seus treballs finals de màster.
4. ENTER. Els estudiants del programa ENTER que visiten el programa presenten la seva recerca i reben supervisió i comentaris dels professors del MEA. A la vegada, anualment, ENTER organitza una conferència internacional d'estudiants (l'ENTER *Jamboree*) a la qual assisteixen professors representants de totes les institucions (inclòs el MEA) i donen supervisió i comentaris als estudiants. A tall d'exemple, s'aporta el programa del darrer ENTER *Jamboree* [[Evidència S7.21](#)].

Xarxes internacionals de cooperació en recerca

S'aporten mesures que mostren com el professorat del MEA és part activa de la xarxa internacional de recerca en Economia:

1. Coautors. Veure l'[Evidència S7.22](#). Es mostra la ubicació dels coautors dels professors del MEA. Aquest indicador (calculat per als articles publicats el 2013) és una mesura del vincle a llarg termini del professorat del MEA amb la comunitat internacional. Hi ha un total de 37 coautors. D'aquests, 31, és a dir, més d'un 80%, pertanyen a universitats estrangeres. Cal subratllar el prestigi d'aquestes universitats: per nombrar-ne algunes, California Institute of Technology, Columbia University, Federal Reserve Bank of New York, London School of Economics i New York University (Stern School of Business).

2. Xarxes (formals) de recerca. Veure l'[Evidència S7.23](#). Es mostren les xarxes (formals) de recerca de les quals el professorat del MEA n'és membre. En l'evidència, una xarxa repetida indica que més d'un professor del MEA n'és membre. Hi ha un total de 28 pertinences en el període 2011-2013, moltes d'elles a xarxes de marcat prestigi internacional, com l'*Econometric Society* o el *Center for Economic Policy Research* (CEPR).
3. Publicacions en revistes internacionals. El professorat del MEA ha publicat un total de 93 articles en el període 2011-2013. D'aquestes publicacions, el 96,77% han estat en revistes internacionals (fora d'Espanya) [[Evidència S7.24](#)].
4. Treball editorial. En els anys 2011-2013, el professorat del MEA ha fet un total de 112 activitats editorials (activitats d'editor associat o editor). D'aquestes 112 activitats, 98 (un 87,50%) han estat en revistes internacionals [[Evidència S7.25](#)].

C. Resultats en la internacionalització

C.1. Estudiants

Estudiants estrangers que segueixen cursos en el MEA en el marc de convenis internacionals

Veure els panells IIII en l'[Evidència S7.26](#):

1. Panell I: Estudiants del conveni QEM (programa Erasmus Mundus). Es mostra el nombre d'estudiants del consorci QEM que han assistit semestres o anys acadèmics sencers en els cursos acadèmics 2011-2012, 2012-2013 i 2013-2014. En total han estat 40 els estudiants que han seguit cursos del MEA, 18 estudiants en el 2011-2012, 13 en el 2012-2013 i nou en el 2013-2014.
2. Panell II: Estudiants del conveni ENTER. Es mostren les universitats d'origen del estudiants del programa ENTER que han visitat el programa en els darrers tres anys acadèmics. Han estat un total de vuit estudiants provinents de cinc universitats estrangeres diferents.
3. Panell III: Altres estudiants visitants. Es mostren els estudiants que han visitat el programa però que no participaven de cap conveni. En els darrers tres anys, hi ha hagut un total de 20 estudiants visitants, quatre estaven en els anys d'estudi 1-2 en la seva universitat d'origen i 16 en els anys 3+ (estadi de doctorat). Els estudiants provenien de vuit països diferents, dos d'Amèrica, un d'Àsia i la resta d'Europa. El nombre d'estudiants visitants ha mostrat un clar augment en els darrers anys.

Estudiants estrangers que es matriculen en la totalitat del programa

Es presenten diferents indicadors de les nacionalitats dels estudiants matriculats en els anys acadèmics 2011-2012, 2012-2013 i 2013-2014 [[Evidència S7.27](#)]. S'observa una marcada diversitat d'origens amb un clar component extracomunitari. El primer panell mostra el nombre d'estudiants per nacionalitat i any acadèmic, el segon agrega els estudiants per països i el tercer mostra la nacionalitat del estudiants del QEM que han vingut al programa (els estudiants del QEM no estan a Barcelona durant tots els seus estudis). Es desprenen les següents observacions. Primer, els estudiants estrangers representen un 58% del total. Segon, hi ha 20 nacionalitats diferents de tots els continents. Tercer, fora d'Espanya, el país que més estudiants aporta és Itàlia, amb cinc estudiants. La resta de països aporten un o dos estudiants. Quart, en els anys acadèmics 2011-2012, 2012-2013 i 2013-2014, hi ha hagut un total de 18 nacionalitats diferents entre els estudiants del programa QEM.

Estudiants propis que participen en mobilitat (visites, mobilitats professionalitzadores i presentacions)

Es presenta la mobilitat dels estudiants actuals dels programes IDEA (tots ells graduats del MEA) i MEA que han realitzat una estada acadèmica o professionalitzadora en institucions internacionals [[Evidència S7.28](#)]. S'aporten els estudiants d'IDEA perquè el marc temporal amb que l'estudiant es planteja fer mobilitat és diferent depenent dels anys d'estudi que preveu. En total hi ha hagut 10 visites, set d'estudiants en l'estadi de doctorat i tres en l'estadi de màster. D'aquestes visites, sis han estat a universitats i les altres quatre a institucions (bancs centrals, etc.). Entre les institucions visitades, es troben institucions clarament influents internacionalment com University of Minnesota, University of Rochester, European Central Bank i Inter-American Development Bank. L'[Evidència S7.29](#) complementa aquesta informació mostrant les presentacions en seminaris i conferències internacionals dels estudiants en els anys 2011-2014. S'observa una clara diversitat de països.

C.2. Titulats

Titulats que han fet una estada internacional (incloses estades professionalitzadores)

Es mostren les estades en una altra institució dels titulats dels darrers tres anys [[Evidència S7.30](#)]. En total hi hagut nou estades, totes elles de graduats del MEA que ja estaven en l'estadi de doctorat. Cal subratllar que tant les universitats com les institucions visitades són frontera en Economia (per exemple, Duke University, New York University, University of Pennsylvania, International Monetary Fund i Federal Reserve Bank of Minneapolis).

Titulats estrangers

Es mostra el nombre de titulats per nacionalitat [[Evidència S7.31](#)]. En els darrers tres anys acadèmics, hi ha hagut un total de 48 titulats del MEA; d'aquests, un 69% han estat estrangers. Per anys, el percentatge d'estudiants internacionals ha estat sempre elevat, d'un 64% a un 71%.

Titulats per país d'ocupació

La internacionalitat del MEA es pot mesurar per la internacionalització de l'ocupació dels seus graduats. Es mostren els països de destí (ocupació) dels estudiats graduats dels darrers tres anys acadèmics [[Evidència S7.32](#)]. S'aporten les dades pels graduats del MEA que accedeixen al mercat laboral i no continuen els seus estudis amb un doctorat. També s'aporten les dades dels graduats d'IDEA que també van ser graduats del MEA i que per tant, també són ocupació d'aquest programa. Les dades mostren la internacionalització de destí dels graduats. En el darrer any acadèmic, la internacionalització de destí del MEA va ser del 50% i la d'IDEA del 100%. Aquesta internacionalització és persistent en el temps. En el curs acadèmic 2011-2012, la internacionalització dels graduats del MEA és del 100%. En l'Estàndard 6 es descriu la qualitat de l'ocupació del MEA i d'IDEA aportant les [Evidència S6 M16](#) i [Evidència S6 M17](#).

C.3. Sostenibilitat i Millora del Programa

El MEA va ser creat amb l'objectiu principal de ser un màster amb reconeixement internacional, capaç d'atreure estudiants no només nacionals sinó, sobretot, internacionals i capaç de col·locar els seus estudiants en institucions d'arreu del món. Els indicadors d'internacionalitat aportats mostren com la realitat descrita no és només la realitat del darrer any acadèmic sinó que reflexa una pauta a llarg termini. El manteniment d'aquesta realitat en

l'entorn econòmic actual requereix que la coordinació del MEA faci un seguiment proper del programa i dels seus indicadors.

Sistema de seguiment a través d'Indicadors de la Internacionalització (inclosa valoració de la satisfacció d'estudiants i professors)

El MEA té un Consell Assessor que convoquen els coordinadors del MEA. Una de les funcions d'aquest consell és valorar els indicadors de funcionament, èxit i qualitat del programa. Aquests indicadors inclouen una descripció de la composició internacional dels sol·licitants, una valoració de l'accés a nous sol·licitants i una descripció dels estudiants entrants i sortints, inclosos els comentaris que els estudiants sortints fan arribar al programa. Aquest consell també valora l'adequació del contingut acadèmic a proporcionar als estudiants els coneixements que els faran exitosos en el mercat laboral i permet que els professors expressin les seves propostes de millora del programa. Finalment, el consell valora activament l'ocupació dels graduats, tant del MEA com d'IDEA. L'ocupació és l'indicador que permet valorar d'una manera més global que el MEA manté un competitiu i alt estàndard de formació. Aquest permet que els seus estudiants no només siguin internacionals i participin d'una xarxa internacional de recerca i docència sinó que també adquireixin internacionalització dins del propi programa.

Noves tecnologies que afavoreixen la internacionalització

El programa és conscient de la importància d'incorporar els darrers mètodes quantitius i computacionals en la docència i la recerca per tal de continuar produint estudiants punters i competitius en el món laboral internacional, ja sigui en empreses, agències o universitats. Per aquest motiu, els cursos del MEA incorporen/utilitzen varietat de bases de dades internacionals (aquestes s'utilitzen, entre d'altres, en els cursos de *Labour Economics*, *Microeconometrics*, *Macroeconometrics* i *Public Economics*), accés *online* a revistes en Economia i, el que és més important, ensenyen, incorporen i fan disponible el *software* necessari per a aprendre les darreres tècniques computacionals i d'anàlisi de dades (com ara MATLAB i STATA).¹⁰

MASTER UNIVERSITARI DE RECERCA APLICADA EN ECONOMIA I EMPRESA / MASTER'S DEGREE IN APPLIED RESEARCH IN ECONOMICS AND BUSINESS (MAREB)

A continuació es detalla, seguint l'esquema proposat a la "Guia per a l'acreditació de les titulacions oficials de grau i màster" la forma en la que el MAREB assoleix l'estàndard d'internacionalització.

A. Programa formatiu per a la internacionalització

A.1. Orientació / enfocament del programa formatiu

El MAREB és un màster orientat íntegrament a un entorn internacional. A més de ser impartit de forma íntegra en llengua anglesa (docència, avaluació, lectures, treball de fi de màster, etc.), l'enfocament del programa formatiu i l'assoliment de competències com el treball en entorns multiculturals permeten el desenvolupament professional dels seus titulats en entorns internacionals.

¹⁰ La FEiE disposa d'una aula d'informàtica que té tot el software necessari i que està reservada per a l'ús exclusiu d'estudiants de Màster.

Tot i que no es pot presentar com a evidència, el MAREB manté contactes avançats per desenvolupar dobles titulacions amb programes similars de les Universitats de Lieja, Pavia i Roma-Tor Vergata, així com per la creació d'un programa conjunt Erasmus+ (amb Lieja, Hohenheim i la Zàgreb School of Economics and Management) a la convocatòria 2015.

A.2. Estudiants

D'acord amb l'orientació internacional del MAREB, el sistema de selecció dels estudiants no incorpora cap criteri basat en la nacionalitat dels mateixos. Per tant, no es pot considerar que tingui lloc una selecció dels estudiants locals diferent a la dels estrangers. Els processos de difusió i promoció s'orienten principalment a l'àmbit internacional.

A banda de la matrícula regular d'estudiants d'origen internacional, la mobilitat es veu afavorida pels convenis Erasmus o d'intercanvi que manté la UAB amb nombroses universitats de tot el món. El MAREB ha rebut, de mitjana, un estudiant Erasmus durant el primer semestre de cada curs acadèmic.

Els aprenentatges que els estudiants hagin pogut adquirir fora del màster, ja sigui com a part de la mobilitat o l'experiència professional internacional, es valoren com a part del procés d'admissió dels estudiants, però no generen un reconeixement acadèmic dins del mateix.

3. Suport a la internacionalització

El principal mecanisme d'informació pública del programa és el web del MAREB el qual fa servir exclusivament la llengua anglesa [[EvidènciaS7.33](#)]. El màster es promociona a portals de difusió acadèmica especialitzada com INOMICS, Mastersportal.eu o findamasters.com i manté comptes a Facebook, Twitter i LinkedIn.

Addicionalment, el màster compta amb sistemes presencials de suport a la mobilitat internacional, com l'International Welcome Point (IWT) de la UAB, el Vicedeganat de Mobilitat de la FFiE, les Secretaries dels dos departaments amb implicació docent al programa (Empresa i Economia Aplicada), així com els membres de la comissió acadèmica del programa i el seu coordinador.

B. Internacionalització del professorat

B.1. Perfil del professorat

La majoria dels professors que imparteixen docència al MAREB compten amb experiència acadèmica a l'estranger. Alguns s'han doctorat per universitats estrangeres (European University Institute, Université Catholique de Louvain, University of Essex, Toulouse School of Economics, Växjö University), han obtingut un màster (University of York, London School of Economics, University of Leeds, Birkbeck College, University of East Anglia, University of Reading), o hi han dut a terme estades de recerca (University of California-Berkeley, Boston University, University of Sydney, Ohio University, University of Illinois, University of Tilburg, IZA, Växjö University, London Business School, City University, Brunel University, University of Leicester, University of Surrey, University of Reading, Kent Business School, University of Warwick, University of Essex, University of Notre Dame, University of Strathclyde, Universidad Diego Portales –Santiago de Chile, Universidad Nacional General Sarmiento - Buenos Aires, Instituto Tecnológico de Monterrey, IESEG School of Management-Lille).

Tot el professorat publica regularment en revistes internacionals subjectes a revisió anònima i indexades al JCR. La relació de publicacions aportada a la ja esmentada convocatòria de la menció 'International Master's Programme' per part de l'AGAUR incloïa 116 articles publicats fins aquell moment. Entre les revistes acadèmiques més rellevants en les quals han publicat els professors del MAREB hi figuren *Economic Journal*, *European Economic Review*, *Journal of Economics Surveys*, *Journal of Banking and Finance*, *Strategic Management Journal*, *Academy of Management Perspectives*, *Journal of International Business Studies*, *Economic Letters*, *Annals of Operations Research*, *Corporate Governance*, *Journal of Small Business Management*, *Research Policy*, *Harvard Business Review*, *International Tax and Public Finance*, *Economica*, *Applied Economics*, *Journal of Economic Behaviour and Organization*, *Organization Studies*, *Journal of International Management*, *Journal of Management Studies*, *Journal of Institutional and Theoretical Economics*, *Journal of World Business*, *Management International Review*, *Energy Economics*, *Journal of Urban Economics*, *Review of Labour Economics and Industrial Relations*, *Journal of Macroeconomics*, *Journal of International Marketing*, *International Marketing Review*, *International Business Review*, *Entrepreneurship and Regional Development*, *Scandinavian Journal of Economics*, *Journal of Regional Science*, *European Journal of Political Economy*, *Journal of Applied Finance*, *Scottish Journal of Political Economy*, *European Management Journal*, *Journal of Academy of Marketing Science*, *Small Business Economics*, *Environment and Planning C: Government and Policy*, *Cambridge Journal of Economics*, *Review of Income and Wealth*, *The Annals of Regional Science*, *International Journal of Industrial Organisation*, *Managerial and Decision Economics*, *Journal of Accounting and Public Policy*, *Journal of Management and Governance*, *Oxford Economic Papers*, *Telecommunications Policy*, *Journal of Productivity Analysis*, *Ecological Economics*, *Regional Studies*, *Urban Studies*, *Transportation Research Part A*, *Economic Modelling*, *Utilities Policy* o *SERIEs*. Com es pot veure, s'inclouen revistes d'alt factor d'impacte que incorporen les dues vessants bàsiques del màster com és la recerca aplicada en els camps de l'Economia i de l'Empresa.

Adicionalment, nombrosos professors del MAREB són membres del Comitè Editorial de prestigioses revistes acadèmiques estrangeres tals com, per exemple, *Management International Review*, *European Journal of Development Research*, *Global Strategy Journal*, *Journal of Economic Inequality*, *Management Research*, *Journal of Regional and Urban Economics*, *International Management and Economics Frontiers*, *The International Journal of Science, Innovation and New Technology*, *International Business Review*, *European Accounting and Management Review*.

El MAREB convida habitualment a un professor estranger de reconegut prestigi a impartir la lliçó inaugural. Així, el curs 2014-15 va ser inaugurat pel professor David Storey, de la University of Surrey (UK). Tot i tractar-se d'una activitat no inclosa dins del programa docent, la lliçó inaugural serveix per establir i reforçar vincles de recerca i docència amb institucions i grups de recerca internacionals. Igualment, els dos departaments implicats més directament en el màster mantenen sèries de seminaris periòdics de recerca que conviden regularment investigadors i professorat estranger. Pels estudiants del MAREB l'assistència a aquests seminaris constitueix una part rellevant de la seva formació en recerca aplicada.

B.2. Integració de l'equip docent en xarxes internacionals

Tal com s'ha indicat al punt anterior, el professorat del màster s'integra en diverses xarxes de recerca, publicant els seus resultats de recerca en revistes d'àmbit internacional de reconegut prestigi amb diversos coautors amb afiliacions d'altres universitats estrangeres.

Aquesta activitat de recerca en xarxes internacionals també s'estén a l'àmbit de la docència, de forma que s'han impartit cursos a universitats com University of Twente, Università degli Studi di Bergamo, l'Instituto Tecnológico de Monterrey-ITESM (Campus Laguna i Campus Guadalajara), Universidad de Belgrano i Universidad Nacional General Sarmiento (Argentina), Universidad de Lima (Perú) o la St. Kliment Ohridski University (Macedònia).

C. Resultats de la internacionalització

C.1. Estudiants

La decidida orientació internacional del MAREB dona lloc a uns resultats molt evidents pel que fa a la presència d'estudiants internacionals, tal com es resumeix a la taula següent:

Curs acadèmic	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Estudiants matriculats totals	23	20	20
Estudiants matriculats estrangers	19	13	14
Estudiants Erasmus	0	1	1
Països d'origen dels estudiants	15	14	10

C.2. Titulats

Pel que fa al nombre de titulats, el percentatge d'estrangers es correspon de forma gairebé exacta al d'estudiants, ja que no s'ha observat una diferència clara per nacionalitats pel que fa a la taxa d'abandonament o d'èxit.

C.3. Sostenibilitat i millora del programa

La vessant internacional del MAREB és un element bàsic i característic del màster. Per aquesta raó, la sostenibilitat d'aquesta orientació és una qüestió important pel seu manteniment. La millora del màster és un aspecte fonamental, que pivota sobre diferents eixos: l'augment del nombre de sol·licituds d'arreu del món i la millora acadèmica dels sol·licitants, la renovació dels continguts dels programes docents i l'adequació dels temes de recerca a l'evolució internacional de la ciència econòmica i empresarial. Cal, doncs, recalcar l'encara possible marge de millora existent en el marc de les accions promocionals i de difusió a fer de l'oferta del MAREB per atraure més i millors candidats, tant nacionals com internacionals, al programa (veure proposta de millora MAREB1) i amb uns coneixements acadèmics d'ingrés dels estudiants admesos i matriculats al programa més homogenis que els actuals (veure proposta de millora MAREB2). Hi ha també alguns aspectes sobre la informació a l'estudiant de la programació docent al llarg del curs que convé millorar (veure la proposta de millora MAREB3).

Finalment, assenyalar que, tot i que el màster ja està fent un cert esforç, via el seguiment de una xarxa social com és LinkedIn, per a poder identificar la carrera o orientació professional dels seus estudiants egessats fins ara, cal millorar molt més la informació actualment disponible sobre el seu grau d'inserció laboral tot utilitzant altres mitjans addicionals i fomentant accions orientatives per afavorir la seva ocupabilitat i/o continuïtat dels seus estudis doctorals (veure la proposta de millora MAREB4).

La millora de la qualitat de la docència és un aspecte crític en un màster de recerca i, en el cas d'un amb una clara orientació internacional com és aquest, el manteniment d'uns bons estàndards docents en llengua anglesa és objecte d'un seguiment específic. Per aquest motiu,

l'enquesta de valoració docent que els estudiants contesten al final de cada semestre pregunta específicament per la capacitat docent i pel nivell d'anglès de la docència impartida.

Els resultats d'aquesta enquesta en els dos primeres cursos del màster són els següents:

Resultats de les enquestes d'avaluació docent (mitjana)

Escala: 1 (mínim) a 5 (màxim)

	2012-13	2013-14
Capacitat docent dels professors	4.0	3.8
Domini de l'anglès per part del professorat	4.1	4.0

MASTER UNIVERSITARI DE GESTIÓ, ORGANITZACIÓ I ECONOMIA DE L'EMPRESA / MASTER'S DEGREE IN MANAGEMENT, ORGANIZATION AND BUSINESS ECONOMICS (MMOBE)

A. Programa formatiu per la internacionalització

A.1. Orientació del programa formatiu

El MMOBE és un màster de 60 ECTS programat per acollir al voltant de 20 estudiants cada curs. El pla docent del màster ha estat dissenyat amb l'objectiu de donar la formació necessària per a que els estudiants estiguin capacitats per incorporar-se a un programa de doctorat i desenvolupar projectes de recerca competitius internacionalment en l'àmbit de l'Economia de les Organitzacions.

Una bona formació acadèmica en aquest àmbit ha de permetre millorar la capacitat per prendre decisions als diferents graus de responsabilitat dintre de qualsevol tipus d'organització (empresarial, governamental, ONG's, etc.). Per tant els estudiants adquireixen les competències necessàries per desenvolupar aquestes tasques.

El màster es desenvolupa entre Barcelona (dos trimestres de docència a la UAB), Pamplona (un trimestre de docència a la Universidad Pública de Navarra (UPNA)) i l'elaboració de la *Master's Thesis* (TFM) que es presenta en un *workshop* de dos dies a la Universitat de les Illes Balears (UIB). Tota la docència i comunicació amb els estudiants es realitza en anglès, pel que pràcticament s'assegura el coneixement de dues de les llengües més utilitzades arreu del món.

Atesa la durada del màster, l'ambició programa formatiu i el reduït nombre d'estudiants s'ha desistit d'establir programes formalitzats particulars d'intercanvi d'estudiants. Per altra banda, tampoc s'han rebut sol·licituds d'intercanvi en marcs més generals, establerts per exemple en l'àmbit de les tres universitats participants. S'han establert converses amb el RMIT University i la Copenhaguen Business School per tal de desenvolupar un màster conjunt de dos anys amb la intenció de que aquells estudiants del MMOBE que vulguin, puguin anar a aquestes universitats a complementar els seus estudis (i viceversa pel cas dels estudiants de les esmentades universitats). El projecte es troba en un estat embrionari.

A.2. Suport a la internacionalització

El màster compta amb un web en anglès on hi figura tota la informació rellevant sobre el màster [EvidènciaS7.34]. A més el màster participa en les xarxes socials de LinkedIn i Facebook. Això permet mantenir el contacte amb els antics estudiants que es troben dispersats arreu del món i per tant donar a conèixer internacionalment el màster.

Els professors del màster són actius en recerca i participen en diferents fòrums internacionals, (congressos, *workshops*, etc.) on donen a conèixer el MMOBE. Durant la seva estada, els estudiants també són convidats a participar en els seminaris que organitzen el departament d'Empresa de la UAB o de la UPNA, on participen investigadors internacionals. El màster organitza tres actes anuals: l'acte d'inauguració del curs, un *workshop* al juny a Barcelona i un *workshop* al setembre a Palma de Mallorca. S'ha aconseguit que la lliçó inaugural la realitzin investigadors de reconegut prestigi internacional. Es fa un esforç important per a que en els *workshops* de Barcelona i Palma de Mallorca hi participin activament investigadors d'arreu del món presentant i comentant treballs. Informació detallada sobre les persones que hi han participat i les activitats desenvolupades es pot trobar en el web del màster [EvidènciaS7.34]. Un apartat posterior conté informació més detallada sobre aquests investigadors.

El màster figura en el catàleg de màsters oficials de les tres universitats que hi participen i per tant, es beneficia de totes les activitats de difusió que fan aquestes institucions (participació en fires internacionals, contactes amb altres universitats, pàgines web, etc.).

Fruit de tots aquests esforços es reben al voltant de 100 sol·licituds anuals d'entrada al màster, de les que més del 90% procedeixen de països estrangers (l'apartat de presentació d'aquest autoinforme conté informació detallada sobre aquest assumpte).

A.3. Estudiants

Les sol·licituds rebudes pel curs 2014-2015 provenien de més de 27 nacionalitats diferents i de tots els continents, excepte Oceania. D'aquestes sol·licituds només un 5% eren de ciutadans espanyols i el 35% provenien de ciutadans de la UE. Els països amb més sol·licituds eren la Xina i l'Iran, que concentraven un 16% cadascun, seguits per Alemanya (8%) i Holanda (5%). Aquestes xifres no varien substancialment al llarg de les diferents promocions del màster.

La ràtio d'acceptació se situa al voltant del 30% de les sol·licituds. El criteri de selecció és l'excel·lència acadèmica i no s'ha establert cap criteri de selecció basat en la procedència del sol·licitant. Tot i així, en el procés d'admissió es vigila que no hi hagi una concentració excessiva d'estudiants d'un mateix país. L'objectiu dels responsables del màster és trobar un ambient multicultural del que en treguin profit els estudiants, aprenent a conèixer, treballar i relacionar-se amb persones de cultures, religions i costums el més àmplies possible. Aquest és un element molt important de la formació que adquireixen els estudiants del MMOBE i que difícilment s'ensenya en una aula. A més dels seus companys actuals, el màster, mitjançant la presència en les xarxes socials, permet contactar amb alumnes de promocions anteriors i per tant establir una xarxa de contactes internacionals que pot ser molt beneficiosa pel seu futur professional.

B. Internacionalització del professorat

B.1. Perfil del professorat

El MMOBE és un màster anual de 60 ECTS dels quals 15 ECTS són el Treball Final de Màster (TFM) o *Master Thesis*. Per garantir la qualitat de la supervisió s'intenta que un professor concret no dirigeixi més de dos TFM i el normal és que en dirigeixi només un. El nombre d'estudiants del màster és d'uns 20, pel que s'intenta que hi hagi un mínim de 25 propostes de TFM per tal que tothom tingui un cert marge d'elecció. Com a resultat, durant les quatre últimes promocions, un total de 44 professors han supervisat algun TFM.

A més del professorat que supervisa aquests TFM, en el màster s'imparteixen 45 ECTS de docència, distribuïda en 15 parts agrupades en 4 mòduls, tots ells obligatoris. Cada part requereix com a mínim un professor, encara que en alguna la docència es comparteix amb altres professors, en total dos o màxim tres professors. Per exemple, en el curs 2013-14 varen participar en la docència un total de 32 professors. La majoria d'aquests professors han participat en la direcció de TFM, però no tots els professors amb docència al màster han dirigit TFM ni tots els directors de TFM hi fan docència.

Tal i com s'ha comentat, el màster és interuniversitari i pràcticament és l'única oportunitat que els professors dels departaments d'Empresa de les universitats participants tenen per tal d'exposar les seves línies de recerca a estudiants que pugin estar interessats en seguir els seus estudis de doctorat. Aquests departaments aglutinen més de 130 doctors, pel que la participació en la docència reglada del màster està restringida als doctors d'aquestes tres universitats que són més actius en recerca. La majoria són doctors per universitats de prestigi internacional, ja siguin estrangeres o nacionals. La recerca d'aquests professors és competitiva internacionalment (el web del màster conté informació sobre les seves publicacions [[EvidènciaS7.34](#)]). Molts dels coautors són investigadors en centres de recerca de referència internacional (Luís Gómez Mejía (Texas A&M), Ruth Aguilera (University of Illinois), Knox Lovell (University of Queensland), David Storey (University of Sussex)), el que implica que la majoria han realitzat estades a l'estranger i sovint participen en congressos, *workshops* i seminaris de caràcter internacional. En la convocatòria de l'AGAUR per a l'obtenció de la menció distintiva com a "International Master's Programme" es demanava un breu CV d'una mostra de professors del màster. Aquesta informació es pot trobar en l'[EvidènciaS7.35](#).

Com ja s'ha esmentat la participació de professorat d'altres universitats s'ubica en l'àmbit de tres activitats fora del que seria la docència reglada, la lliçó inaugural del màster i els *workshops* de Barcelona i Palma de Mallorca. Professors d'altres universitats que han intervingut en la lliçó inaugural del màster han estat: Javier Gimeno, Insead (2014-2015); Paul Osterman, MIT (2013-2014); Ruth Aguilera, University of Illinois (2011-2012); Knox Lovell, University of Queensland (2010-2011). Professors d'altres universitats que han intervingut en el *workshop* de Barcelona en les últimes quatre edicions, han estat: Vicente Salas Fumàs (Universidad de Zaragoza), Aleksandra Gregoric (Copenhagen Business School), Ruth Aguilera (University of Illinois), Jorge Fernández Ruíz (El Colegio de México, COLMEX), Thomas Poulsen (Copenhagen Business School), Dennis C. Mueller, Esther Kalkbrenner, Evgeni Peev i Michael Weichselbaumer (University of Viena). Professors d'altres universitats que han intervingut en el *workshop* de Palma de Mallorca durant les últimes quatre edicions, han estat: Andrés Hervás-Drane (Universitat Pompeu Fabra); Thomas Rønde (Copenhagen Business School); Olav Sorenson (Yale School of Management); Marc Steffen Rapp (Philipps-Universität Marburg); John Dencker i Ruth Aguilera (University of Illinois); Paul Grout (University of Bristol), i Ania Zalewska (University of Bath).

B.2. Integració de l'equip docent del programa en xarxes internacionals

Projecte SEFORÏS. Aquest projecte ha rebut finançament de la Unió Europea dins del 7è programa marc per la recerca i el desenvolupament tecnològic sota l'acord d'ajut número 613500 i està actualment desenvolupant-se. En aquest projecte s'explora el rol dels emprenedors socials en la reforma de les societats, tant europees com de fora d'Europa. El projecte està liderat per la Universitat Catòlica de Leuven. Juntament amb emprenedors socials i altres col·laboradors financers, participen equips de recerca de la Hertie School of Governance, University of Aveiro, Center for Economic and Financial Research in Moscow, Stockholm School of Economics i la UAB. En concret l'equip de la UAB està liderat pel professor Tomislav Rimac i compta amb la col·laboració de la professora Maria del Carmen Alarcón i la doctoranda Georgiana Nitulescu. Tant Tomislav Rimac com Maria del Carmen Alarcón són professors del MMOBE, mentre que la doctoranda Georgiana Nitulescu va ser estudiant del mateix. Més informació sobre el projecte es pot trobar en el seu web [[EvidènciaS7.36](#)].

Projecte EURI. Aquest projecte era part de l'EURIS *programme*, que formava part del programa INTERREG IV C finançat pel fons de desenvolupament regional de la Unió Europea. Aquest projecte va donar consells pràctics per ajudar a les empreses a transformar els seus models de negoci per treure profit de les innovacions disponibles a l'abast de tothom (*Open Innovation*). El projecte es va desenvolupar entre l'abril del 2011 i el novembre del 2012. El projecte estava liderat per la Eindhoven University of Technology. Varen participar equips de recerca de la Universitat de Stuttgart i la UPNA. En concret, l'equip de la UPNA està compostat per les professores del MMOBE Teresa García Marco i Cristina Bayona. Més informació sobre el mateix es pot trobar al web de la UPNA [[EvidènciaS7.37](#)].

Projecte *Microstructure of financial markets in Europe*. Aquest projecte ha estat finançat per la European Commission, Research Directorate-General, Cod. HPRN-CT-2002-002 32, Program: VPM-Improving Human Research Potential. L'objectiu d'aquest projecte era el desenvolupament de mètodes econòmics per a l'anàlisi de dades que es repeteixen com a mínim cada hora i aplicar-les a l'anàlisi de mercats financers reals. El projecte es va desenvolupar entre el setembre del 2002 i l'agost del 2006. El projecte estava liderat per la Universitat de Konstanz. Hi varen participar equips de recerca del Centre National de la Recherche Scientifique, Institut National de la Statistique et des Etudes Economiques, The Aarhus School of Business, University of Oxford, Tilburg University, Université catholique de Louvain i la Universidad Carlos III de Madrid. El professor Roberto Pascual (UIB) del MMOBE ha format part de l'equip de recerca de la Universidad Carlos III de Madrid.

Proposta de Projecte RUNIN. L'objectiu d'aquest projecte és formar investigadors en l'anàlisi de la transferència de coneixements des de la universitat a la societat i, principalment, a les activitats productives. S'ha presentat una proposta a l'European Commission, Research Executive Agency: Call: H2020-MSCA-ITN-2015; Topic: MSCA-ITN-2015-ETN; Proposal number: 675859; Proposal Acronym: RUNIN; Proposal title: The Role of Universities in Innovation and Regional Development. Lidera el projecte la University of Stavanger. Participen el Centre for Innovation Research, Uis Business School; University of Lincoln, Lincoln Business School; University of Twente, Center for Higher Policy Studies; Linköping University i la UAB. Formen part del projecte els següents professors del MMOBE: Emili Grifell-Tatjé, Pere Ortín Ángel, Miguel Á. García-Cestona i Joan Lluís Capelleras Segura.

CG *European Network*. L'objectiu d'aquest projecte és compartir resultats d'investigadors Europeus en temes de bon govern de l'empresa: anàlisi comparada de formes de govern (estructura de propietat, remuneració d'executius, consells d'administració, etc.) fent servir tant metodologies empíriques com teòriques. Tradicionalment, com a mínim, es fa un

workshop cada any. Al 2014 es va celebrar el XV *Workshop on Corporate Governance and Investment* a la ciutat d'Oslo. La xarxa va ser creada a finals dels anys 90 a iniciativa del Dr. Dennis Mueller, de la University of Vienna. Són membres permanents uns 30 investigadors d'universitats com: University of Vienna, BI-Oslo, Cardiff University, Cambridge University, Copenhagen Business School, Jönköping International Business School, Karlsruhe University, UAB, UIB. Formen part d'aquest projecte els següents professors del MMOBE: Rafel Crespí, Miguel Á García-Cestona i Esteban Lafuente.

C.1. Resultats en la internacionalització

C.1. Estudiants

Entre les sol·licituds acceptades el curs 2014-2015 han acabat matriculant-se 21 estudiants. En les quatre promocions anteriors varen ser 17, 19, 18 i 15 estudiants. En total s'han matriculat 90 estudiants. Aquests 90 estudiants tenen 36 nacionalitats diferents.

Només un 9% dels estudiants són ciutadans espanyols, tots ells graduats en una de les tres universitats que organitzen el màster. El 91% restant són estrangers i graduats per altres universitats.

El 60% dels estudiants són ciutadans de la UE, el 10 % de la resta de països europeus, el 19% de països asiàtics, el 9% de països americans i la resta de països africans, el 2%. Les nacionalitats amb més estudiants són la xinesa (11%), l'alemanya (10%) i després l'espanyola (9%).

C.2. Titulats

Atès les altes taxes de rendiment acadèmic i de graduació del màster, al voltant del 90% dels estudiants que es matriculen finalitzen el màster (abandonen només un o dos estudiants per promoció). Per tant, les xifres abans descrites pel cas dels estudiants matriculats són aplicables als estudiants finalment titulats.

Per tal d'afavorir la integració en el món laboral el màster contempla la possibilitat de realitzar TFM conjuntament amb una empresa (TFM Industrials). Atesos els requisits de que aquest ha de ser un projecte acadèmic i s'ha de fer durant els mesos de juny, juliol i setembre, el nombre de TFM Industrials és escàs (veure la proposta de millora MMOBE3). Les empreses que han col·laborat amb els TFM Industrials són: Aigües de Barcelona, durant quatre anys, Nestlé (a Frankfurt) i Viacom (a Budapest), durant el curs 2012-2013.

C.3. Sostenibilitat i millora del programa

El màster ha fet un esforç important per a poder seguir la carrera professional dels seus estudiants amb els mitjans disponibles. En aquest sentit es fa un seguiment i manteniment de la xarxa de LinkedIn. Una informació rellevant és la carrera professional dels seus estudiants. La següent taula presenta la informació sobre l'ocupació dels estudiants titulats del màster extreta de LinkedIn al setembre de l'any 2014.

A la primera columna hi figura l'any en que es varen matricular al màster. Si es van matricular l'any 2010, vol dir que varen finalitzar al setembre de 2011. La informació la dona l'estudiant de forma voluntària. Hi apareix el càrrec (segona columna), l'empresa on desenvolupa aquest càrrec (tercera columna) i el país de residència en el moment de recollir les dades (quarta

columna). Alguns d'ells no omplen aquesta informació (N/A), per tant es pot saber si estan actualment treballant o no.

Deixant de banda els sis titulats que segueixen els cursos de doctorat i els titulats que no posen informació, es pot comprovar que la major part dels estudiants treballen desenvolupant tasques de direcció dintre d'empreses multinacionals i en la seva majoria a l'estranger.

Curs	Current Workplace (Sep. 2014)	Current Position (Sep. 2014)	Country
2010	Ashland Inc.	Customer Service Representative	Netherlands
2010	Besix	Engineering Specialist	Belgium
2010	Credit Suisse	Banking Operations Specialist	Poland
2010	Deloitte	Auditor	Spain
2010	European Commission	Blue Book Trainee	Belgium
2010	Fiba Retail - Marks & Spencer / GAP / Banana Republic	Merchandising Specialist	Russian
2010	Jaguar Land Rover	Product and Pricing Manager	United Arab Emirates
2010	Media Arts Group (Russia and CIS)	Finance Coordinator	Russian
2010	Mostotrest	Assistant of director	Russian
2010	DEMO/UAB	Ph.D. Student	Spain
2010	N/A	N/A	
2010	N/A	N/A	
2010	Sky	Graduate Switch and Vocie Development Engineer	UK
2011	Ashurst	Marketing & Business Development Executive	Netherlands
2011	Cooltra Motors S.L.	Operating Controller	Spain
2011	DEMO/UAB	Ph.D. Student	Spain
2011	DEMO/UAB	Ph.D. Student	Spain
2011	Ékolo, Productos Ecológicos S.A	Administration and Management	Spain
2011	GROHE	Managing Director	Spain
2011	ITDS	Consultant	Netherlands
2011	DEMO/UAB	Ph.D. Student	Spain
2011	N/A	N/A	
2011	N/A	N/A	
2011	N/A	N/A	
2011	N/A	N/A	
2011	N/A	N/A	
2011	Western Union	Senior Collector	Lithuania
2012	British School	Business Studies Teacher	Spain
2012	BT Global Services	Graduate	Hungary
2012	Castelldefels 2000 S.L.	Sales and Marketing Administrator	Spain
2012	DEMO/UAB	Ph.D. Student	Spain
2012	ESADE China Europe Club	Project Manager	China
2012	N/A	N/A	
2012	N/A	N/A	
2012	N/A	N/A	
2012	N/A	N/A	
2012	N/A	N/A	
2012	N/A	N/A	
2012	N/A	N/A	
2012	N/A	N/A	
2012	N/A	N/A	
2012	N/A	N/A	
2012	Profesora de Inglés y Economía	Educativa Pamplona	Spain

2012	Reckitt Benckiser	Management Trainee	Turkey
2012	Shihezi University	Ph.D. Student	China
2012	Viacom	Affiliate Operations Coordinator	Hungary

Propostes de millora

Propostes de millora de Centre

Proposta	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
C1	Insuficient informació sobre les pràctiques curriculars a les fitxes de les titulacions del web de la UAB	Millorar la informació proporcionada als futurs estudiants sobre les pràctiques curriculars	Incorporar una pàgina dins la fitxa de cada titulació exclusiva per informar sobre les pràctiques	Alta	Equip de Deganat, UAB	Desembre 2014	Juny 2015	NO
C2	Sala d'Actes amb deficiències	Millorar la seva acústica, la climatització, visibilitat i accessibilitat	Remodelació integral de la Sala d'Actes	Alta	Equip de Deganat, Administració de Centre	Desembre 2014	-	NO
C3	Capacitat insuficient de les aules informatitzades	Augmentar la seva capacitat i l'accessibilitat	Canviar la ubicació de les aules	Alta	Equip de Deganat	Setembre 2015	Desembre 2016	NO
C4	Falta de comunicació i seguiment per actualitzar el PAT i el SGIQ	Disposar d'un PAT actualitzat i assegurar que es respecten els processos marcats pel SGIQ	Reunions periòdiques entre l'Equip de Deganat i els coordinadors de les titulacions	Alta	Equip de Deganat	Gener 2015	Setembre 2016	NO
C5	Insuficient informació sobre el grau de satisfacció dels grups d'interès	Incrementar i millorar les vies per captar el grau de satisfacció dels grups d'interès	<p>Millorar l'enquesta de motivació i expectatives professionals que ja duu a terme la FEiE</p> <p>Crear i implementar una enquesta dirigida als estudiants que finalitzen els seus estudis (de graus i màsters) per obtenir-ne una valoració global</p> <p>Introduir un sistema de valoració de la satisfacció de cadascuna de les activitats que realitza la FEiE dirigides als estudiants o al professorat (conferències, reunions de coordinadors amb el professorat, acte de benvinguda als estudiants, etc.)</p>	Alta	Equip de Deganat	Setembre 2014	Setembre 2016	NO

C6	Recursos insuficients de suport a l'aprenentatge	Millorar els recursos de suport a l'aprenentatge	Adquisició d'equipament informàtic per renovar i incrementar l'estoc d'ordinadors disponibles en les aules informatitzades de la FEiE	Mitjana-alta	Equip de Deganat	Setembre 2014	Setembre 2016	NO
			Adquisició de llibres, manuals i altra documentació que permeti la reposició i increment del fons bibliogràfic recomanat en les guies docents de tots els títols					
C7	Manca d'espais d'estudi pels estudiants de màster i doctorat	Augmentar els espais disponibles	Creació d'una espina per ubicar noves aules i sales de treball pels estudiants de màster i doctorat	Mitjana-alta	Equip de Deganat, Departaments, UAB	Setembre 2015	-	NO
C8	Insuficient informació audiovisual sobre les titulacions de la FEiE al web de la FEiE	Fer més atractiva la informació disponible	Realitzar una producció audiovisual i incorporar-la al web	Mitjana	Equip de Deganat, UAB	Desembre 2014	Abril 2015	NO

Propostes de millora de Centre per tots els graus

Proposta	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
G1	Nivell de coneixement insuficient de la llengua anglesa per part dels estudiants	Millorar el nivell de coneixement de la llengua anglesa i obtenir la seva certificació	Augmentar la difusió en les sessions de benvinguda sobre la importància que el coneixement de la llengua anglesa tindrà en la seva futura participació en el Programa de Mobilitat i Intercanvi i en el mercat de treball Augmentar els canals utilitzats per recordar als estudiants la importància de tenir els certificats d'idioma corresponents abans de la seva propera participació en el Programa de Mobilitat i Intercanvi	Alta	Equip de Deganat	Juliol 2014	Setembre 2016	NO
G2	Gran despesa de recursos humans en la gestió de la matrícula dels estudiants d'intercanvi que rep la FEiE	Incrementar l'eficiència en aquesta gestió que actualment es realitza via correu electrònic i entrada manual a un full de càlcul	Desenvolupar una aplicació web que permeti gestionar la sol·licitud, assignació, reassignació i matrícula d'assignatures a cursar durant l'estada dels estudiants d'intercanvi (Projecte PRJ15-041)	Alta	Equip de Deganat	Juliol 2014	Desembre 2015	NO
G3	La manca de sistematització del buidat d'enquestes de valoració dels estudiants de la FEiE al tornar de la seva estada d'intercanvi	Millorar el coneixement que es té sobre el grau de satisfacció dels estudiants de la seva participació en el programa d'intercanvi	Fer un seguiment del buidat de les enquestes de valoració dels estudiants d'intercanvi al final de la seva estada (pendent de sistematització per part de Àrea de Relacions Internacionals)	Alta	Equip de Deganat, UAB (ARI)	Gener 2015	Desembre 2015	NO
G4	La ràtio estudiants /professor als cursos de primer i segon de grau és massa alta	Reduir la ràtio estudiants /professor als cursos de primer i segon	Desdoblament de les pràctiques de les assignatures instrumentals Augment del nombre de grups de les assignatures més massificades	Alta	Equip de Deganat	Setembre 2014	Setembre 2015	NO
G5	Poca informació del grau de satisfacció i destí laboral dels graduats	Aconseguir informació sobre la inserció laboral dels graduats i sobre la seva opinió del grau	Fer un seguiment dels graduats	Alta	Equip de Deganat	Setembre 2014	Setembre 2016	NO
G6	Baixa valoració del professorat a les enquestes	Millorar la valoració del professorat	Identificació del casos amb valoració més baixa i fer-ne un seguiment	Alta	Equip de Deganat	Setembre 2014	Setembre 2016	NO
G7	Insuficient seguiment pels estudiants de les informacions publicades al web de la FEiE	Millorar la comunicació institucional de la FEiE amb els seus estudiants	Crear i desenvolupar un compte de Twitter institucional	Alta	Equip de Deganat, UAB	Octubre 2014	Abril 2015	NO

G8	Insuficient vinculació dels antics estudiants amb la FEiE	Millorar-ne la vinculació	Publicar un butlletí institucional	Alta	Equip de Deganat, UAB	Octubre 2014	Juny 2015	NO
			Fer accions amb el suport d'Alumni i Amics de la UAB					
G9	Poca resposta dels estudiants a les enquestes d'assignatura i de professors	Augment de la participació	Fer difusió entre els estudiants durant els últims dies de classe del semestre de la importància de respondre les enquestes d'avaluació d'assignatura i professorat	Alta	UAB	Desembre 2014	Juny 2016	NO
G10	La manca d'enquesta de valoració al final de la seva estada per part dels estudiants d'intercanvi que acull la FEiE	Sistematitzar la recollida d'informació del grau de satisfacció dels estudiants d'intercanvi que visiten la FEiE, per detectar punts forts i punts febles del seu programa	Desenvolupar una aplicació que permeti la realització i posterior buidat d'una enquesta de satisfacció de les estades a la FEiE (valoració dels procediments, qualitat del professorat, grau d'exigència i contingut de les assignatures o interacció amb companys de classe)	Mitjana	Equip de Deganat	Setembre 2015	Desembre 2016	NO
G11	Poca preparació matemàtica dels estudiants de nou ingrés als graus	Aconseguir un millor coneixement de matemàtiques en començar el curs	Revisar l'oferta de cursos propedèutics de Matemàtiques	Mitjana	Equip de Deganat	Setembre 2014	Setembre 2015	No
G12	Millora contínua de l'oferta de destinacions d'intercanvi	Augmentar la qualitat de l'oferta de destinacions, millorar la qualitat de les universitats <i>partner</i> i també del grau de diversitat geogràfica dels mateixos	Revisió dels convenis d'intercanvi existents	Baixa	Equip de Deganat	Setembre 2013	Setembre 2015	NO
			Valoració i contacte de possibles noves universitats <i>partner</i>					
			Visites a les universitats per presentar el nostre programa d'intercanvis de la FEiE					

Propostes de millora de titulació: **Administració i Direcció d'Empreses**

Proposta	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
ADE1	Insuficients resultats d'aprenentatge de la matèria "Màrqueting"	Adequar les assignatures amb els resultats d'aprenentatge	Afegir resultats d'aprenentatge	Alta	Equip de Deganat, UAB, AQU	Desembre 2014	Juny 2015	SÍ
ADE2	Inadequació dels continguts de la matèria "Comptabilitat"	Coherència entre la memòria i els continguts impartits	Modificació de la descripció dels continguts	Alta	Equip de Deganat, UAB, AQU	Desembre 2014	Juny 2015	SÍ
ADE3	Inadequació dels continguts d'algunes matèries	Coherència entre la memòria i els continguts impartits	Canvi d'assignació d'una assignatura	Alta	Equip de Deganat, UAB, AQU	Desembre 2014	Juny 2015	SÍ
ADE4	Oferta de places insuficient per realitzar pràctiques a l'estranger en llengua anglesa	Augmentar el nombre de places per realitzar pràctiques a l'estranger	Valoració i contacte de possibles noves universitats amb les que poder signar convenis d'intercanvi que incloguin la combinació estudis-pràctiques	Alta	Equip de Deganat	Setembre 2014	Desembre 2016	NO
			Visites a les universitats per presentar el programa d'intercanvis de la FEIE					
ADE5	Ubicació poc apropiada de l'assignatura "Recursos Humans" en el pla d'estudis	Impartir l'assignatura a segon o tercer curs	Desplaçar l'assignatura "Recursos Humans" a cursos posteriors i reorganitzar el pla d'estudis	Mitjana	Equip de Deganat	Setembre 2015	Juny 2016	SÍ
ADE6	La taxa d'abandonament està per sobre de la prevista	Disminuir la taxa d'abandonament	Constituir una comissió de seguiment per identificar les causes i proposar-ne mesures correctores	Alta	Coordinador de la titulació	Gener 2015	Setembre 2015	NO

Propostes de millora de titulació: **Economia**

Proposta	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
ECO1	Inadequació dels continguts d'algunes matèries	Coherència entre la memòria i els continguts impartits	Modificació de la descripció dels continguts	Alta	Deganat, UAB, AQU	Desembre 2014	Juny 2015	SÍ
ECO2	Oferta de places insuficient per realitzar pràctiques a l'estranger en llengua anglesa	Augmentar el nombre de places per realitzar pràctiques a l'estranger	Valoració i contacte de possibles noves universitats amb les que poder signar convenis d'intercanvi que incloguin la combinació estudis-pràctiques	Alta	Deganat	Setembre 2014	Desembre 2016	NO
			Visites a les universitats per presentar el programa d'intercanvis de la FEiE					
ECO3	Les pràctiques externes tenen pocs ECTS assignats	El període d'estada de l'estudiant a l'empresa ha de ser més llarg	Assignar 18 ECTS a l'assignatura de Pràctiques Externes	Mitjana	Facultat, UAB, AQU	Desembre 2014	Juny 2015	SÍ

Propostes de millora de titulació: **Comptabilitat i Finances**

Proposta	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
CiF1	Insuficient coneixement del grau entre els potencials futurs estudiants	Aconseguir augmentar el nombre d'estudiants de nou ingrés	Difusió del grau (reunions amb professors de secundària, trobades amb tutors d'empreses, etc.)	Alta	Facultat	Desembre 2014	Setembre 2016	NO
CiF2	Insuficiència de places del grup de Pràctiques Externes	Ampliar el nombre de places de 40 a 50	Ampliar la capacitat docent per tutoritzar les pràctiques externes	Alta	Facultat, Departaments	Gener 2015	Juny 2016	NO
CiF3	Vinculació d'assignatures a la menció "Assessorament financer"	Millorar i ampliar l'oferta de la menció "Assessorament financer"	Incorporar a la menció "Assessorament financer" dues assignatures optatives del grau que actualment no formen part de cap menció: - Dret Bancari i Assegurador - Plans de Pensions i Planificació de la Jubilació	Alta	Facultat, UAB, AQU	Desembre 2014	Juny 2015	SÍ
CiF4	Inadequació d'una competència	Adequar competència i continguts impartits	Treballar i avaluar la competència <i>E01. Quantificar i valorar el cost i la rendibilitat de les operacions d'inversió i finançament, incloent la incidència de la fiscalitat en les operacions comptables i financeres</i> només a la matèria <i>Mètodes de Valoració</i> i eliminar-la de la matèria <i>Tributació</i>	Alta	Facultat, UAB, AQU	Desembre 2014	Juny 2015	SÍ
CiF5	La taxa d'abandonament està per sobre de la prevista	Disminuir la taxa d'abandonament	Constituir una comissió de seguiment per identificar les causes i proposar-ne mesures correctores	Alta	Coordinador de la titulació	Gener 2015	Setembre 2015	NO

Propostes de millora de titulació: **Empresa i Tecnologia**

Proposta	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
EiT1	Insuficient coneixement del grau entre els potencials futurs estudiants	Aconseguir augmentar el nombre i qualitat dels estudiants de nou ingress	Difusió del grau (reunions amb professors de secundària, trobades amb tutors d'empreses, etc.)	Alta	Facultat	Desembre 2014	Setembre 2016	NO
EiT2	Els continguts de la matèria <i>Informàtica</i> han quedat obsolets pel correcte assoliment de competències	Millorar l'assoliment de competències de la titulació	Establir un grup de treball que generi una proposta que inclogui la modificació, si s'escau, dels resultats d'aprenentatge, descripcions i noms d'assignatures	Alta	Facultat	Febrer 2015	Desembre 2015	SÍ
EiT3	Problemes de rendiment a segon curs	Millorar la taxa de rendiment	Establir un grup de treball que validi els símptomes i, si s'escau, generi una proposta de canvi en la seqüenciació d'assignatures o altres aspectes dirigits a assolir l'objectiu	Alta	Facultat	Febrer 2015	Desembre 2015	SÍ
EiT4	Manca de resultats d'aprenentatge en algunes matèries de la memòria del grau	Millorar i completar el contingut de la memòria del grau	Fer una revisió exhaustiva de totes les matèries i, per aquelles competències que no tinguin definits els resultats d'aprenentatge (fonamentalment les transversals) fer una proposta de redacció	Alta	Facultat	Febrer 2015	Desembre 2015	SÍ
EiT5	Desajustos en els percentatges de dedicació dels estudiants reflectits a la memòria del grau	Millorar i completar el contingut de la memòria del grau	Revisar els percentatges de dedicació i fer les propostes de canvi justificades	Alta	Facultat	Febrer 2015	Desembre 2015	SÍ
EiT6	Insuficient coneixement del grau entre empreses i organitzacions (possibles ocupadors dels egressats)	Millorar la quantitat i qualitat de les ofertes de pràctiques curriculars i no curriculars, així com l'ocupabilitat dels egressats	Fomentar el contacte amb empreses i altres institucions	Mitjana	Facultat	Octubre 2014	Juny 2016	NO
			Cercar pràctiques internacionals					
			Efectuar (i continuar) col·laboracions docents amb empreses (conferències, tallers, etc.)					
EiT7	Error ortogràfic en l'assignatura "Introducció a l'e-Business i l'e-Governance" que s'hauria de dir "Introducció a l'e-Business i l'e-Government"	Correcció ortogràfica de l'error diagnosticat	Correcció de l'error	Mitjana	Facultat	Desembre 2014	Juny 2015	SÍ
EiT8	Desajustos en el percentatges de diverses matèries	Correcció dels diferents desajustos identificats	Valorar, definir i modificar els diferents desajustos identificats en les matèries	Mitjana	Facultat	Desembre 2014	Juny 2015	SÍ
EiT9	Dificultat en identificar les assignatures necessàries per obtenir una menció per manca d'oferta d'assignatures optatives	Simplificar les condicions per obtenir una menció	Estudiar les assignatures que es podran oferir a curt i mig termini i redefinir la forma d'obtenir les mencions	Baixa	Facultat	Febrer 2015	Desembre 2016	SÍ

EiT10	La taxa d'abandonament està per sobre de la prevista	Disminuir la taxa d'abandonament	Constituir una comissió de seguiment per identificar les causes i proposar-ne mesures correctores	Alta	Coordinador de la titulació	Gener 2015	Setembre 2015	NO
-------	--	----------------------------------	---	------	-----------------------------	------------	---------------	----

Propostes de millora de titulació: **Màster en Anàlisi Econòmica/Master in Economic Analysis (MEA)**

Proposta	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
MEA1	Els temaris no són suficientment homogenis	Vetllar per la publicitat dels sistemes d'avaluació, incloent, en tots els temaris, el criteri d'avaluació	Es vetllarà per a que tots els docents incloguin el criteri d'avaluació en el temari. Aquesta homogeneïtzació aportarà un mecanisme addicional de difusió d'informació, complementant la informació transmesa dins de l'aula i en la guia docent	Alta	Coordinació del MEA	Gener 2015	Juliol 2015	NO
MEA2	Necessitat d'anticipar les necessitats laborals d'un augment en el nombre d'estudiants	Augmentar el nombre d'estudiants. Anticipant aquest increment, es vol augmentar la promoció laboral per tal de mantenir els resultats d'ocupació	Complementant el procés d'ocupació descrit en l'Annex MEA19 , es contactarà amb més institucions per tal d'ampliar el ventall de sortides ocupacionals	Alta	Coordinació del MEA	Setembre 2013	Juliol 2016	NO
MEA3	Les guies docents no estan publicades en l'aplicació de les guies docents de la UAB	Publicar les guies docents en l'aplicació de la UAB	Revisió i publicació de les guies en l'aplicació de la UAB	Alta	Coordinació del MEA	Maig 2015	Juliol 2015	NO

Propostes de millora de titulació: **Master in Applied Research in Economics and Business (MAREB)**

Proposta	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
MAREB1	Les accions per atraure més i millors estudiants interessats al programa són millorables	Millorar la visibilitat i la informació proporcionada per tal d'atraure els millors estudiants possibles Augmentar les preinscripcions d'estudiants potencialment interessats d'altres universitats espanyoles, europees i extracomunitaris	Millorar i intensificar constantment les diferents accions de promoció i de difusió de l'oferta del MAREB com a màster de recerca (especialment via webs, xarxes socials digitals, etc.) tant nacional com internacionalment. Mantenir i, si es pot, augmentar l'oferta de beques disponibles per a cursar el programa	Alta	Coordinació del MAREB, Promoció de la UAB	Gener 2015	Gener 2016	NO
MAREB2	Excessiva heterogeneïtat acadèmica dels estudiants matriculats	Assegurar la selecció i matriculació dels millors candidats i disminuir la seva heterogeneïtat	Millorar els criteris per a seleccionar els candidats admesos, l'atorgament de beques, i decidir quins complements formatius haurien de cursar alguns estudiants	Mitjana	Coordinació del MAREB	Setembre 2015	Setembre 2016	NO
MAREB3	Insuficient informació sobre el calendari acadèmic i d'exàmens i guies docents	Millorar la publicació del calendari acadèmic i la difusió de les guies docents per informar millor als estudiants	Elaborar i difondre un calendari de docència i d'exàmens unificat des del principi del curs Posar a disposició dels estudiants les corresponents guies docents de tots els mòduls del MAREB segons el format homologat per la UAB mitjançant l'aplicació en el període establert a l'efecte i la seva adequada activació des del Campus Virtual	Alta	Coordinació del MAREB, responsables de mòduls, OQD-Campus Virtual	Setembre 2015	Setembre 2016	NO
MAREB4	Insuficient inserció laboral dels egressats	Apropar els estudiants a la realitat socio-econòmica i empresarial més propera Dissenyar i millorar els mecanismes de seguiment d'egressats del MAREB	Realitzar activitats orientatives d'inserció laboral tot activant contactes amb institucions i/o possibles ocupadors públics o privats (consultores, empreses, centres de recerca, etc.) per millorar l'ocupabilitat dels estudiants del MAREB Recollir les opinions dels egressats a través de la utilització i interacció a les xarxes socials i esbrinar especialment com els hi ha servit el màster de cara a afavorir la seva més o menys immediata inserció laboral Informar i fomentar la voluntat de continuar amb els estudis de doctorat tot cercant alternatives de finançament d'aquests estudis (beques pre-doctorals, etc.).	Mitjana	Coordinació del MAREB, Coordinació Programa de Doctorat	Setembre 2015	Setembre 2016	NO

MAREB5	Taxa relativament elevada d'abandonament com a conseqüència del no lliurament del TFM	Reduir la taxa d'abandonament, incrementant el percentatge d'estudiants que lliuren el TFM	Millorar el seguiment dels TFM al llarg de la seva realització per garantir el seu lliurament	Elevada	Coordinació del MAREB	Gener 2015	Juny 2015	NO
--------	---	--	---	---------	-----------------------	------------	-----------	----

Propostes de millora de titulació: **Master in Economics and Business Administration (MEBA)**

Proposta	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
MEBA1	Els mòduls optatius de <i>Industrial Organization</i> no estan programats	Implementació d'aquests mòduls	Assignar la docència entre els departaments adscrits a la FEIE	Mitjana	Coordinació del MEBA	Juny 2015	Programació curs 2015-2016	NO
			Revisar els seus continguts					
			Programació dels mòduls					
MEBA2	S'observa que alguns estudiants tenen dificultats per seguir el programa	Obtenció de més pre-inscripcions per part de millors estudiants, amb especial incidència al context internacional	Presència a les xarxes socials	Alta	Coordinació del MEBA	Gener 2015	Maig 2015	NO
			Anunci a INOMICS					
			Enviament d'informació a professors d'altres universitats					
MEBA3	Algunes guies docents no estan publicades segons el format homologat per la UAB	Publicació d'aquestes guies docents	Actualitzar els continguts a l'aplicació de redacció i publicació de Guies Docents gestionada per l'OQD	Alta	Coordinació del MEBA, OQD	Maig 2015	Juliol 2015	NO
MEBA4	Manca de mecanismes per recollir les opinions dels estudiants egressats del màster	Obtenció de més informació sobre la valoració del funcionament del màster i la situació laboral dels egressats	Creació d'un perfil «LinkedIn» per vincular els estudiants egressats	Alta	Coordinació del MEBA	Gener 2015	Gener 2016	NO
			Creació d'una base de dades Alumni					
			Publicació al web del MEBA de la situació laboral dels egressats					
MEBA5	Algunes de les competències (T4 i T5) i dels resultats d'aprenentatge (E1.6) associats al mòdul <i>Fundamentals of Economics and Business I</i> tenen un grau d'assoliment baix	Redreçar aquesta situació	Adaptar el contingut de l'assignatura <i>Microeconomics</i> per tal d'incloure els continguts pertanyents a aquest resultat d'aprenentatge (E1.6)	Mitjana	Coordinació del MEBA	Setembre 2015	Setembre 2016	NO
			Adaptar el contingut de l'assignatura <i>Strategic Management</i> per tal de incloure més contingut empíric i assolir d'aquesta manera les competències T4 i T5					
MEBA6	La taxa d'abandonament està per sobre de la prevista	Disminuir la taxa d'abandonament	Constituir una comissió de seguiment per identificar les causes i proposar-ne mesures correctores	Alta	Coordinació del MEBA	Gener 2015	Setembre 2015	NO

Propostes de millora de titulació: **Master in Management Organization and Business Economics (MMOBE)**

Proposta	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
MMOBE1	Guies docents no publicades segons el format homologat per la UAB	Adaptació i publicació de les guies docents per informar als estudiants	Cada responsable de mòdul elaborarà les guies docents per publicar-les a l'aplicació de la UAB, segons el format homologat per la UAB i en el període establert d'edició Coordinar el contingut de les guies	Mitjana	Coordinació del MMOBE, Coordinadors dels mòduls, OQD	Maig 2015	Juliol 2015	NO
MMOBE2	El màster no es percep prou com un màster de recerca per part dels futurs estudiants	Millorar la informació sobre el MMOBE a disposició dels estudiants abans de matricular-se i, en particular, les implicacions de fer un màster de recerca	Millorar la informació del web del MMOBE Enviar correus explicatius als estudiants acceptats al màster	Alta	Coordinació del MMOBE, Àrea de Comunicació	Gener 2015	Juliol 2015	NO
MMOBE3	Insuficient contacte amb l'entorn empresarial més proper	Apropar els estudiants a la realitat empresarial més propera	Establir contactes amb un nombre major d'empreses per tal de realitzar Treballs de Fi de Màster Realitzar visites a empreses, presentacions d'empreses, etc.	Mitjana	Coordinació del MMOBE	Juny 2015	Setembre 2017	NO
MMOBE4	Nombre reduït d'estudiants que segueixen amb els seus estudis de doctorat	Augmentar el nombre d'estudiants que es matriculen als programes de doctorat	Informar i fomentar la voluntat de continuar amb els estudis de doctorat Cercar alternatives de finançament d'aquests estudis (beques, doctorats industrials)	Baixa	Coordinació del MMOBE, Coordinació dels programes de doctorat	Setembre 2015	Setembre 2017	NO
MMOBE5	Escàs nombre de sol·licituds per part d'estudiants de les universitats organitzadores	Augmentar el nombre de sol·licituds provinents d'estudiants d'universitats espanyoles	Millorar la informació i intensificar les activitats de promoció del màster a les universitats més properes	Mitjana	Coordinació del MMOBE, Àrea de Comunicació	Setembre 2015	Setembre 2016	NO

Propostes de millora de titulació: **Màster en Màrqueting (MUM)**

Proposta	Diagnòstic	Objectius a assolir	Accions proposades	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Modificació memòria?
MUM1	Baix percentatge de matricules d'honor (1%) i excel·lents (12%)	Assolir unes xifres més altes d'excel·lents i MH (20%)	Revisar els criteris d'avaluació i de les ràtios de ponderació dels mòduls amb rendiment més baixos (<i>Recerca Avançada</i> i <i>Comportament del Consumidor</i>)	Mitjana	Coordinació del MUM	Setembre 2015	Setembre 2016	NO
MUM2	Perfil acadèmic molt heterogeni dels nous estudiants	Millorar el perfil acadèmic dels nous estudiants	Desenvolupar un procés de selecció i d'admissió del nous estudiants més rigorós i exigent	Alta	Coordinació del MUM	Setembre 2015	Setembre 2016	NO
			Fer un seguiment dels millors expedients admesos per aconseguir la seva matrícula					
MUM3	Alt percentatge d'hores impartides per professors no doctors i per professors a temps parcial	Reduir el nombre d'hores impartides per no doctors i per professors associats	Incrementar la dedicació docent al màster del professorat doctor i a temps complet	Mitjana	Departament d'Empresa	Setembre 2015	Juny 2017	NO
MUM4	La imatge exterior del màster es pot millorar	Renovar i millorar la imatge del màster	Renovar l'aparença del web del MUM	Baixa	Coordinació del MUM	Setembre 2014	Setembre 2016	NO
			Revisar, actualitzar i millorar els continguts del web					
			Tenir actualitzats els perfils de les xarxes socials i ser actius					
MUM5	Alt percentatge d'alumnes amb baixa intensitat d'ús de les xarxes socials	Fomentar l'ús de les xarxes socials amb objectius laborals dels estudiants	Incentivar la creació i el manteniment de perfils professionals dels estudiants en les xarxes socials	Baixa	Coordinació del MUM	Setembre 2014	Setembre 2016	NO
			Desenvolupar accions i activitats a través de les xarxes socials del MUM					
MUM6	No es cobreix la plaça de mobilitat disponible	Fomentar la internacionalització dels estudiants	Informar i promocionar la plaça de mobilitat disponible entre els nous estudiants admesos al màster i donar-li un espai destacat en els mitjans de comunicació del màster (web i xarxes socials)	Mitjana	Coordinació del MUM	Setembre 2015	Setembre 2016	NO

Relació d'evidències

0: Dades, presentació i procés

Nº	Evidència	Localització / institució que l'aporta
0.1	EvidènciaS0.1: Resolució verificació MU Història Econòmica	Resolució de la verificació

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Nº	Evidència	Localització / institució que l'aporta
1.01	Memòria actualitzada per a la verificació de la titulació	https://intranet-nova.uab.es/group/pas/graus-verificats
1.02	Informe de verificació de la titulació	https://intranet-nova.uab.es/group/pas/graus-verificats
1.03	Modificacions de memòries aprovades per la CAA	Evidència S1.1
	MEA	
1.04	Memòria actualitzada per a la verificació de la titulació	https://intranet-nova.uab.es/group/pas/masters-verificats
1.05	Informe de verificació de la titulació	https://intranet-nova.uab.es/group/pas/masters-verificats
1.06	Guia Treball de Fi de Màster	Evidència S1.2
	MAREB	
1.07	Memòria actualitzada per a la verificació de la titulació	https://intranet-nova.uab.es/group/pas/masters-verificats
1.08	Informe de verificació de la titulació	https://intranet-nova.uab.es/group/pas/masters-verificats
	MEBA	
1.09	Memòria actualitzada per a la verificació de la titulació	https://intranet-nova.uab.es/group/pas/masters-verificats
1.10	Informe de verificació de la titulació	https://intranet-nova.uab.es/group/pas/masters-verificats
	MMOBE	
1.11	Memòria actualitzada per a la verificació de la titulació	https://intranet-nova.uab.es/group/pas/masters-verificats
1.12	Informe de verificació de la titulació	https://intranet-nova.uab.es/group/pas/masters-verificats
	MUM	
1.13	Memòria actualitzada per a la verificació de la titulació	https://intranet-nova.uab.es/group/pas/masters-verificats
1.14	Informe de verificació de la titulació	https://intranet-nova.uab.es/group/pas/masters-verificats

Enllaços Estàndard 2: Pertinença de la informació pública

Nº	Evidència	Localització / institució que l'aporta
2.1	Web amb l'oferta de graus de la UAB	http://www.uab.cat/web/estudiar/grau/oferta-de-graus/tots-els-graus-1345661751752.html
2.2	Web amb l'oferta de màsters de la UAB	http://www.uab.cat/web/estudiar/masters-i-postgraus-1345663347033.html
2.3	El web de la FEiE	http://www.uab.cat/economia-empresa/
2.4	PAT de la FEiE	http://www.uab.cat/web/estudis/pla-d-accio-tutorial-1345676561172.html
2.5	Web del MEA	http://idea.uab.es/
2.6	Web del MAREB	http://pagines.uab.cat/mareb/
2.7	Web del MEBA	http://pagines.uab.cat/meba/
2.8	Web del MMOBE	http://www.mmobe.uab.cat/en/
2.9	Web del MUM	http://pagines.uab.cat/marketing/
2.10	Fitxa de la titulació d'ADE	http://www.uab.cat/web/estudiar/llistat-de-graus/informacio-general/administracio-i-direccio-d-empreses-1216708251447.html?param1=1262850813242
2.11	Fitxa de la titulació d'ADE en anglès	http://www.uab.cat/web/studying/ehea-degrees/general-information-1216708259085.html?param1=1299656909532
2.12	Fitxa de la titulació d'ADE+Dret	http://www.uab.cat/web/estudiar/llistat-de-graus/informacio-general/administracio-i-direccio-d-empreses-dret-1216708251447.html?param1=1265372004649
2.13	Fitxa de la titulació de CiF	http://www.uab.cat/web/estudiar/llistat-de-graus/informacio-general/comptabilitat-i-finances-1216708251447.html?param1=1231314901686
2.14	Fitxa de la titulació d'ECO	http://www.uab.cat/web/estudiar/llistat-de-graus/informacio-general/economia-1216708251447.html?param1=1263886771134
2.15	Fitxa de la titulació d'ECO en anglès	http://www.uab.cat/web/studying/ehea-degrees/general-information-1216708259085.html?param1=1345667929027
2.16	Fitxa de la titulació d'EiT	http://www.uab.cat/web/estudiar/llistat-de-graus/informacio-general/empresa-i-tecnologia-1216708251447.html?param1=1231314902485
2.17	Fitxa de la titulació del MEA	http://www.uab.cat/web/studying/official-master-s-degrees/general-information-1096480962610.html?param1=1096480156187
2.18	Fitxa de la titulació del MAREB	http://www.uab.cat/web/studying/official-master-s-degrees/general-information-1096480962610.html?param1=1327649197987
2.19	Fitxa de la titulació del MEBA	http://www.uab.cat/web/studying/official-master-s-degrees/general-information-1096480962610.html?param1=1268033942048
2.20	Fitxa de la titulació del MMOBE	http://www.uab.cat/web/studying/official-master-s-degrees/general-information-1096480962610.html?param1=1236065664764
2.21	Fitxa de la titulació del MUM	http://www.uab.cat/web/informacio-academica-dels-masters-oficials/l-oferta-de-masters-oficials/informacio-general/marketing-1096480139517.html?param1=1296632381912
2.22	Web de pràctiques externes curriculars de la FEiE	http://www.uab.cat/web/estudis/practiques-en-empresa-1345671233585.html
2.23	Web del TFG de la FEiE	http://www.uab.cat/web/estudis/treballs-fi-de-grau-1271227272303.html
2.24	Web de mobilitat i intercanvis de la FEiE	http://www.uab.cat/web/mobilitat-i-intercanvi-1345670327931.html

2.25	Pàgina "Futurs Alumnes" del web de la FEiE	http://www.uab.cat/web/futurs-alumnes-1323935816377.html
2.26	Fons Olga Torres en el web de la FEiE	http://www.uab.cat/web/la-facultat/el-fons-1345653641107.html
2.27	Pàgina "Estudis" en el web de la FEiE	http://www.uab.cat/web/estudis-1271227271950.html
2.28	Pàgina "Informació Acadèmica" en el web de la FEiE	http://www.uab.cat/web?cid=1327391169193&pagename=i-UAB%2FPage%2FTemplatePageCentresStandard
2.29	Pàgina "Estudiar" en el web de la UAB	http://www.uab.cat/web/estudiar-1345661720635.html
2.30	Web dels graus en Ciències Socials de la UAB	http://www.uab.cat/web/estudiar/grau/oferta-de-graus/ciencies-socials-1345661751836.html
2.31	Informes de Seguiment de Titulacions de la FEiE (IST)	http://www.uab.cat/web/estudiar/sistema-de-garantia-interna-de-la-qualitat-de-la-uab/seguiment-de-titulacions/informes-de-seguiment-per-centres-docents-1345672273416.html

Estàndard 3: Eficàcia del sistema del SGIQ de la UAB i de la FEiE per les titulacions de la FEiE

Nº	Evidència	Localització / institució que l'aporta
3.1	EvidènciaS3.1: Composició comissions noves titulacions	Composició comissions noves titulacions
3.2	EvidènciaS3.2: Informes de seguiment de les titulacions	Informes de seguiment de les titulacions
3.3	EvidènciaS3.3: Enquestes	Enquestes
3.4	EvidènciaS3.4: Enquesta de motivació i expectatives professionals (model 2014)	Enquesta de motivació i inserció laboral (2014)
3.5	EvidènciaS3.5: Queixes i suggeriments	Queixes i suggeriments (PS5 del SGIQ)
3.6	EvidènciaS3.6: PC7 del SGIQ de la FEiE	PC7 del SGIQ
3.7	EvidènciaS3.7: SGIQ de la UAB	SGIQ de la UAB
3.8	EvidènciaS3.8: Guia acreditacions titulacions de l'AQU	Guia de l'AQU
3.9	EvidènciaS3.9: SGIQ de la FEiE	SGIQ de la FEiE
3.10	EvidènciaS3.10: PE1 del SGIQ de la FEiE	PE1. SGIQ FEE
3.11	EvidènciaS3.11: PE2 del SGIQ de la FEiE	PE2. SGIQ FEE
3.12	EvidènciaS3.12: PC2 del SGIQ de la FEiE	PC2. SGIQ FEE
3.13	EvidènciaS3.13: PC3.1 del SGIQ de la FEiE	PC3.1 SGIQ FEE
3.14	EvidènciaS3.14: PC3.2 del SGIQ de la FEiE	PC3.2 SGIQ FEE
3.15	EvidènciaS3.15: PC4 del SGIQ de la FEiE	PC4. SGIQ FEE
3.16	EvidènciaS3.16: PC5 del SGIQ de la FEiE	PC5. SGIQ FEE
3.17	EvidènciaS3.17: PC6 del SGIQ de la FEiE	PC6. SGIQ FEE
3.18	EvidènciaS3.18: PC7 del SGIQ de la FEiE	PC7. SGIQ FEE
3.19	EvidènciaS3.19: PS3 del SGIQ de la FEiE	PS3. SGIQ FEE
3.20	EvidènciaS3.20: PS5 del SGIQ de la FEiE	PS5. SGIQ FEE
3.21	EvidènciaS3.21: SGIQ de la FEiE	Enllaç al web de la FEiE amb el SGIQ

Evidències Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

Nº	Evidència	Localització / institució que l'aporta
E4.1	EvidènciaS4.1: Posició de la UAB en rànquings en els àmbits d'Economia i Empresa:	
E4.1 (i)	Tilburg University Economics Ranking 2008-2012 (basat en les 70 revistes més importants en Economia, Econometria i Finances): 89 (en el món), 3 (a Espanya)	https://www.google.com/url?q=https%3A%2F%2Ffecontop.uvt.nl%2Ffranklist.php&sa=D&szntz=1&usg=AFrqEzcvel8VE5It3g7MUE4XP-d_L25xpQ
E4.1 (ii)	QS World University Ranking en el àmbit de <i>Socials Sciences and Management</i> : 103, 2	http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.topuniversities.com%2Funiversity-rankings%2Fsocial-sciences-and-management%2F2014%23sorting%3Drank%2Bregion%3D%2Bcountry%3D%2Bfaculty%3D%2Bstars%3Dfalse%2Bsearch%3D&sa=D&szntz=1&usg=AFrqEzdJw-lqb7wYvC95YKIGd4gi0K2P6Q
E4.1 (iii)	QS World University Ranking en Economia i Econometria: 51-100 i 3	http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.topuniversities.com%2Funiversity-rankings%2Fsubject-rankings%2F2014%2Feconomics-econometrics%23sorting%3Drank%2Bregion%3D%2Bcountry%3D%2Bfaculty%3D%2Bstars%3Dfalse%2Bsearch%3D&sa=D&szntz=1&usg=AFrqEzdCIZ5i7ALzPTfTRJCaxISVswORIQ
E4.1 (iv)	Center for World-Class Universities at Shanghai Jiao Tong University Shanghai: 151-200, 3	http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.shanghairanking.com%2FFieldSOC2014.html&sa=D&szntz=1&usg=AFrqEzd6i4pzG5ShLuiCv0us9FmWqWNLQ
E4.1 (v)	I-UGR Ranking en Economia (2009-2013): 2 (a Espanya)	http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fdicits.ugr.es%2Ffrankinguniversidades%2F%3Fpage_id%3D55&sa=D&szntz=1&usg=AFrqEzdKK--mlhdppiZNG4eLoAVT_X980Q
E4.2	EvidènciaS4.2: Resolució Mencions Màsters Internacionals de l'AGAUR	https://drive.google.com/file/d/0B8cI9pfiDnfoUfJBeS1UUI9NeU0/view?usp=sharing
E4.3	EvidènciaS4.3: Imports obtinguts en projectes i convenis FEiE (2009-2014)	https://drive.google.com/file/d/0B8cI9pfiDnfoMIF1dXkxR01HOW8/view?usp=sharing
E4.4	EvidènciaS4.4: Relació de professors dels graus de la FEiE (2014-2015)	http://www.uab.cat/web/informacio-academica/horaris-i-aules-1338791310386.html?param1=1
E4.5	EvidènciaS4.5: Proporció de crèdits impartits per departament i grau	https://drive.google.com/file/d/0B8cI9pfiDnfoNGRRTXRvOwTMODg/view?usp=sharing
E4.6	EvidènciaS4.6: Professors <i>tenure track</i> i interins per departament	https://drive.google.com/file/d/0B8cI9pfiDnfoZmNucE1NSEjiUIU/view?usp=sharing
E4.7	EvidènciaS4.7: Professors del IAE-CSIC que imparteixen docència a la FEiE	https://drive.google.com/file/d/0B8cI9pfiDnfoRmtQc1NSVUIBSzQ/view?usp=sharing
E4.8	EvidènciaS4.8: Categories PDI FEiE curs 2013-2014	https://drive.google.com/file/d/0B8cI9pfiDnfoMGhKZUd6aTYteIU/view?usp=sharing
E4.9	EvidènciaS4.9: Dotació i perfil PDI FEiE curs 2013-2014 i evolutiu	https://drive.google.com/file/d/0B8cI9pfiDnfoUXMtMVINVGNCOwS/view?usp=sharing

Enllaços Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

Nº	Evidència	Localització / institució que l'aporta
4.1	Enllaç4.1: Horaris ADE en anglès (curs 2014-2015)	http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.uab.cat%2Fservlet%2FblobServer%3Fblobtable%3DDocument%26blobcol%3Durldocument%26blobheader%3Dapplication%2Fpdf%26blobkey%3Did%26blobwhere%3D1339484276760%26blobnocache%3Dtrue&sa=D&szntz=1&usg=AFrqEzerSH6IUSip7kpzV-EtiWglTIAA

4.2	Enllaç4.2: Horaris ECO en anglès (curs 2014-2015)	http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.uab.cat%2Fservlet%2FBlobServer%3Fblobtable%3DDocument%26blobcol%3Durlidocument%26blobheader%3Dapplication%2Fpdf%26blobkey%3Did%26blobwhere%3D1345673467882%26blobnocache%3Dtrue&sa=D&sntz=1&usg=AFrgEzc4_WvNvNunZT3z6LQP5YDnR1bU6Q
4.3	Enllaç4.3: Grups docents impartits íntegrament en anglès (curs 2014-2015)	http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.uab.cat%2Fweb%2Festudis%2Fassignatures-i-programes%2Fenglish-1288333594844.html&sa=D&sntz=1&usg=AFrgEzeFyAm3ir4zEKfN78uJlc4tA8jGZA
4.4 (i)	Enllaç4.4(i): Professorat Departament d'Economia Aplicada	http://www.uab.cat/web/departament/professorat-1291016238112.html
4.4 (ii)	Enllaç4.4(ii): Professorat del Departament d'Economia i Història Econòmica	http://www.h-economica.uab.es/cat/personal_docent.html
	Unitat de Fonaments de l'Anàlisi Econòmica	http://pareto.uab.es/en/departament/faculty.html
	Unitat d'Història Econòmica	http://pareto.uab.es/en/departament/faculty.html
4.4 (iii)	Enllaç4.4(iii): Departament d'Empresa	http://www.uab.cat/web/el-departament/professorat-1251787717928.html
4.5	Enllaç4.5: Dedicació Acadèmica del professorat de la UAB	http://www.uab.cat/doc/Dedicacio_academica_professorat_UAB
4.6	Enllaç4.6: Programes de seminaris departaments adscrits a la FEIE	
4.6 (i)	Enllaç4.6(i): Economia Aplicada	http://www.uab.cat/web/departament/seminaris-passats-1297667039422.html
4.6 (ii)	Enllaç4.6(ii): Economia i Història Econòmica	http://pareto.uab.es/cat/investigacio/introduccio.html
4.6 (iii)	Enllaç4.6(iii): Empresa	http://www.uab.cat/web/la-recerca/seminaris-1277274006009.html
4.7	Enllaç4.7: Unitat de Formació i Innovació Docent de la UAB	http://www.uab.cat/web/unitat-de-formacio-i-innovacio-docent-1096482420642.html

Enllaços Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Nº	Evidència	Localització / institució que l'aporta
5.1	PAT de la FEIE	http://www.uab.cat/servlet/BlobServer?blobtable=Document&blobcol=urlidocument&blobheader=application/pdf&blobkey=id&blobwhere=1345676561942&blobnocache=true%22%20target=%27_blank%27
5.2	Servei de Biblioteques de la UAB	http://www.uab.cat/biblioteques/
5.3	Biblioteca de Ciències Socials	http://www.uab.cat/biblioteques/socials/
5.4	Biblioteca Universitària de Sabadell	http://www.uab.cat/servlet/Satellite?c=Page&cid=1257330527199&pagename=BibUAB%2FPage%2FTemplatePlanaBibUAB
5.5	Certificat ISO9001 del Servei de Biblioteques de la UAB	http://www.uab.cat/doc/Certificat_ISO9001
5.6	Pla Estratègic del Servei de Biblioteques de la UAB	http://www.uab.cat/Document/597/625/PlaestrategicSdB_a2011,2.pdf
5.7	Carta de Serveis de les Biblioteques de la UAB	http://www.uab.cat/Document/699/448/CARTASERVEIS10.pdf
5.8	Enquestes de satisfacció del Serveis de Biblioteques	
	2010	http://ddd.uab.cat/pub/infanu/70459/EnquestaSdB_a2010.pdf
	2013	http://ddd.uab.cat/pub/infanu/70459/EnquestaSdB_a2013.pdf
5.9	Enquestes de satisfacció del la Biblioteca de Ciències Socials	
	2010	http://ddd.uab.cat/pub/infanu/70463/EnquestaSdBBCS_a2010.pdf
	2013	http://ddd.uab.cat/pub/infanu/70463/EnquestaSdBBCS_a2013.pdf
5.10	Enquestes de satisfacció de la Biblioteca Universitària de Sabadell	
	2010	http://ddd.uab.cat/pub/infanu/70479/EnquestaSdBBUS_a2010.pdf
	2013	http://ddd.uab.cat/pub/infanu/70479/EnquestaSdBBUS_a2013.pdf

5.11	Comissió de Biblioteques Universitàries de Catalunya (CBUC)	http://www.csuc.cat/ca/biblioteques-cbuc
5.12	Accés Intranet de la UAB	https://sac.uab.cat/login?service=https%3A%2F%2Fintranet-nova.uab.es%2Fweb%2Fguest%2Fhome
5.13	Accés Campus Virtual de la UAB	https://cv.uab.cat/
5.14	Accés des de fora el campus a les xarxes de la UAB	http://www.uab.cat/web/des-de-fora-del-campus-1096478601224.html

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Nº	Evidències per GRAUS	Localització / institució que l'aporta
6.1	EvidènciaS6.G1: Resultats d'aprenentatge, activitats de formació i sistemes d'avaluació de les assignatures/mòduls seleccionats (obligatòries, PE i TFG/TFM) – Grau d'ADE	Annex: https://drive.google.com/file/d/0B8c19pfiDnfoVGxSVIJmWXFoSEU/view?usp=sharing
6.2	EvidènciaS6.G2: Mostra d'execucions dels estudiants de les assignatures/mòduls seleccionats (obligatòries, PE i TFG/TFM) – Grau d'ADE	Annex: https://drive.google.com/open?id=0B8c19pfiDnfoUTd2amVQM2JncWc&authuser=0
6.3	EvidènciaS6.G3: Valors i evolució temporal d'indicadors de rendiment acadèmic: taxa de graduació, d'abandonament, d'eficiència i de rendiment	Web: http://siq.uab.cat/siq_public/centre/114/
6.4	EvidènciaS6.G4: Valors d'indicadors d'inserció laboral	(i) Web: http://www.aqu.cat/uploads/insercio_laboral/enquesta2014/index.html (ii) Annex: Inserció Laboral ADE i ECO (iii) Annex: Inserció Laboral Empresarials
6.5	EvidènciaS6.G5: Estudi d'inserció laboral Facultat d'Economia i Empresa 2014	Annex : https://drive.google.com/file/d/0B8c19pfiDnfoUfd1cE1eXBmeTA/view?usp=sharing
6.6	EvidènciaS6.G6: Resultats d'aprenentatge, activitats de formació i sistemes d'avaluació de les assignatures/mòduls seleccionats (obligatòries, PE i TFG/TFM) – Grau d'ECO	Annex: https://drive.google.com/file/d/0B8c19pfiDnfoQXpVVzBTdkdNMW8/view?usp=sharing
6.7	EvidènciaS6.G7: Mostra d'execucions dels estudiants de les assignatures/mòduls seleccionats (obligatòries, PE i TFG/TFM) – Grau d'ECO	Annex: https://drive.google.com/open?id=0B8c19pfiDnfodER2LUNUOHk2LUk&authuser=0
6.8	EvidènciaS6.G8: Guies Docents	Web Centre: http://www.uab.cat/web/estudis/assignatures-i-programes-1288333594821.html
6.9	EvidènciaS6.G9: Resultats d'aprenentatge, activitats de formació i sistemes d'avaluació de les assignatures/mòduls seleccionats (obligatòries, PE i TFG/TFM) – Grau CiF	Annex: https://drive.google.com/file/d/0B8c19pfiDnfoRIROSERVSNtY28/view?usp=sharing
6.10	EvidènciaS6.G10: Mostra d'execucions dels estudiants de les assignatures/mòduls seleccionats (obligatòries, PE i TFG/TFM) – Grau CiF	Annex: https://drive.google.com/open?id=0B8c19pfiDnfoWXNTERFLUx2QUk&authuser=0
6.11	EvidènciaS6.G11: Resultats d'aprenentatge, activitats de formació i sistemes d'avaluació de les assignatures/mòduls seleccionats (obligatòries, PE i TFG/TFM) – Grau EiT	Annex: https://drive.google.com/file/d/0B8c19pfiDnfoR3pXalpHaUJhdKE/view?usp=sharing

6.12	EvidènciaS6.G12: Mostra d'execucions dels estudiants de les assignatures/mòduls seleccionats (obligatòries, PE i TFG/TFM) – Grau EIT	Annex: https://drive.google.com/open?id=0B8ci9pfiDnfoaTRVbURhYnhIY00&authuser=0
------	--	--

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Nº	Evidències per MÀSTERS	Localització / institució que l'aporta
	MEA	
6.13	EvidènciaS6.M1: Fitxes Guia Docent dels Mòduls QM, EM i MT (de la Guia Docent del MEA s'extrauen les fitxes dels mòduls QM, EM, MT)	Evidencia S6.M1
6.14	EvidènciaS6.M2: Guia Docent del MEA (Guia Docent completa)	Evidencia S6.M2
6.15	EvidènciaS6.M3: Documentació Docent (per als mòduls QM, EM i MT; inclou exàmens finals, llistes d'exercicis, transparències i temaris)	Evidencia S6.M3 amb subanexos MEA3.1 OP ex, MEA3.2 OP mat, MEA3.3 OP probl, MEA3.4 OP prog, MEA3.5 ST ex, MEA3.6 ST mat, MEA3.7 ST probl, MEA3.8 ST prog, MEA3.9 GT ex, MEA3.10 GT mat, MEA3.11 GT probl, MEA3.12 GT prog, MEA3.13 EC1 ex, MEA3.14 EC1 mat, MEA3.15 EC1 probl, MEA3.16 EC1 prog, MEA3.17 EC2 ex, MEA3.18 EC2 mat, MEA3.19 EC2 probl, MEA3.20 EC2 prog, MEA3.21 MA ex, MEA3.22 MA mat, MEA3.23 MA probl, MEA3.24 MA prog
6.16	EvidènciaS1.2: Guia del Treball de Fi de Màster MEA	Evidencia S1.2
6.17	S6.M4: Calendari Acadèmic	Evidencia S6.M4
6.18	EvidènciaS6.M5: Tribunals Tesines del Màster amb Temàtiques Seleccionades (llistes públiques dels tribunals d'avaluació; inclouen noms dels estudiants, títols de les tesines, àrea coberta pel tribunal d'avaluació i nom del director de tesina)	Evidencia S6.M5
6.19	EvidènciaS6.M6: Qualificacions dels Mòduls (inclou qualificacions dels estudiants en els mòduls QM, EM i MT)	Evidencia S6.M6
6.20	EvidènciaS6.M7: Processos Complementaris a la Formació i Recerca (descripció dels processos)	Evidencia S6.M7 amb subannexos MEA8.1, MEA8.2, MEA8.3, MEA8.4, MEA8.5, MEA8.6
6.21	EvidènciaS6.M8: Taula Resultats d'Aprenentatge	Evidencia S6.M8
6.22	EvidènciaS6.M9: Resultats d'Aprenentatge per Activitat Formativa i Sistema d'Avaluació (Mòdul QM)	Evidencia S6.M9
6.23	EvidènciaS6.M10: Resultats d'Aprenentatge per Activitat Formativa i Sistema d'Avaluació (Mòdul EM)	Evidencia S6.M10
6.24	EvidènciaS6.M11: Resultats d'Aprenentatge per Activitat Formativa i Sistema d'Avaluació (Mòdul MT)	Evidencia S6.M11
6.25	EvidènciaS6.M12: Avaluacions Docents (aporten eina de contrast)	Evidencia S6.M12
6.26	EvidènciaS6.M13: Comentaris Graduats (inclou comentaris que els graduats del MEA han fet arribar al programa; aporten eina de contrast)	Evidencia S6.M13

6.27	EvidènciaS6.M14: Execucions Exàmens Finals i TFM segons Rendiment Acadèmic (inclou rendiment alt, mig i baix)	Evidència S6.M14 amb subannexos MEA15.GT alt, MEA15.GT mig, MEA15.GT baix, MEA15.ST alt, MEA15.ST mig, MEA15.ST baix, MEA15.OP alt, MEA15.OP mig, MEA15.OP baix, MEA15.EC1 alt, MEA15.EC1 mig, MEA15.EC1 baix, MEA15.EC2 alt, MEA15.EC2 mig, MEA15.EC2 baix, MEA15.MA alt, MEA15.MA mig, MEA15.MA baix, MEA15.MT alt, MEA15.MT mig, MEA15.MT baix
6.28	EvidènciaS6.M15: Indicadors de Rendiment Acadèmic (estadístics del programa que valoren el rendiment acadèmic dels estudiants)	Evidència S6.M15
6.29	EvidènciaS6.M16: Indicadors d'Inserció Laboral del MEA	Evidència S6.M16
6.30	EvidènciaS6.M17: Indicadors d'Ocupació d'IDEA	Evidència S6.M17
6.31	EvidènciaS6.M18: Activitats de Suport a l'Orientació Professional del MEA (inclou descripció dels mecanismes utilitzats per donar suport a l'orientació professional dels graduats del MEA)	Evidència S6.M18 amb subannex MEA19.1
	QEM	
6.31a	EvidènciaS6.M18a: Consortium agreement QEM	Consortium agreement
6.31b	EvidènciaS6.M18b: Carta concessió QEM	Carta de concessió
	MAREB	
6.32	EvidènciaS6.M19: Resultats d'Aprenentatge per Activitat Formativa i Sistema d'Avaluació	Evidència S6.M19
6.33	EvidènciaS6.M20: Execucions d'activitats d'avaluació segons Rendiment Acadèmic (inclou rendiment alt, mig i baix)	Evidència S6.M20
6.34	EvidènciaS6.M21: Execucions de TFM segons Rendiment Acadèmic (inclou rendiment alt, mig i baix)	Evidència S6.M21
	MEBA	
6.35	EvidènciaS6.M22: Resultats d'Aprenentatge per Activitat Formativa i Sistema d'Avaluació	Evidència S6.M22
6.36	EvidènciaS6.M23: Guies Docents dels Mòduls	Evidència S6.M23
6.37	EvidènciaS6.M24: Execucions Exàmens Finals i TFM segons Rendiment Acadèmic (inclou rendiment alt, mig i baix)	Evidència S6.M24
	MMOBE	
6.38	EvidènciaS6.M25: Execucions de TFM segons Rendiment Acadèmic (inclou rendiment alt, mig i baix)	Evidència S6.M25
6.39	EvidènciaS6.M26: Resultats d'Aprenentatge per Activitat Formativa i Sistema d'Avaluació	Evidència S6.M26
6.40	EvidènciaS6.M27: Execucions d'activitats d'avaluació segons Rendiment Acadèmic (inclou rendiment alt, mig i baix)	Evidència S6.M27

	MUM	
6.41	EvidènciaS6.M28: Execucions d'activitats d'avaluació segons Rendiment Acadèmic (inclou rendiment alt, mig i baix)	Evidencia S6.M28
6.42	EvidènciaS6.M29: Resultats d'Aprenentatge per Activitat Formativa i Sistema d'Avaluació	Evidencia S6.M29
6.43	EvidènciaS6.M30: Execucions de TFM segons Rendiment Acadèmic (inclou rendiment alt, mig i baix)	Evidencia S6.M30

(Estàndard 7) Dimensió Addicional: Internacionalització

Nº	Evidència	Localització / institució que l'aporta
7.01	EvidènciaS7.01: Concessió mencions màsters internacionals AGAUR	Concessió AGAUR
7.02	EvidènciaS7.02: Probes de nivell d'anglès estudiants de nou ingrès	Proves de nivell d'anglès estudiants de nou ingrès curs 2014-2015
7.03	EvidènciaS7.03: Alumnes intercanvi FEiE	Estades d'intercanvi 2011-15 FEiE
7.04	EvidènciaS7.04: Destinacions intercanvis FEiE	Mapa destinacions Intercanvis FEiE
7.05	EvidènciaS7.05: PC6. SGIQ FEiE	PC6. SGIQ FEiE
7.06	EvidènciaS7.06: Pàgina web FEiE (Anglès)	Web FEiE Anglès
7.07	EvidènciaS7.07: Programes i Guies Docents d'assignatures en anglès	Programes i guies en anglès
7.08	EvidènciaS7.08: Professorat de la FEiE amb docència en anglès	Professorat amb docència en anglès
7.09	EvidènciaS7.09: Professorat FEiE. Estades a l'estranger.	Estades en universitats i centres de recerca estrangers
7.10	EvidènciaS7.10: Professorat FEiE. Participació en Projectes de Recerca Internacionals	Participació en Projectes de Recerca Internacionals
7.11	EvidènciaS7.11: Professors Visitants a la FEiE	Professors Visitants a la FEiE
7.12	EvidènciaS7.12: Mobilitat del PDI de la FEiE	Mobilitat PDI
7.13	EvidènciaS7.13: Conveni ENTER	Enllaç Conveni ENTER
7.14	EvidènciaS7.14: Brochure IDEA	Brochure IDEA
7.15	EvidènciaS7.15: Pòster IDEA	Pòster IDEA
7.16	EvidènciaS7.16: Beques i ajuts	Beques i ajuts MEA
7.17	EvidènciaS7.17: Estudis doctorals PDI MEA	Estudis doctorals del PDI MEA
7.18	EvidènciaS7.18: Mobilitat PDI MEA	Mobilitat del PDI MEA
7.19	EvidènciaS7.19: Projectes de recerca MEA	Projectes de recerca MEA
7.20	EvidènciaS7.20: Països d'origen PDI MEA	Països d'origen PDI MEA
7.21	EvidènciaS7.21: Programa del darrer ENTER <i>Jamboree</i>	Programa ENTER Jamboree (Stockholm University)
7.22	EvidènciaS7.22: Coautors PDI MEA	Coautors PDI MEA
7.23	EvidènciaS7.23: Xarxes Internacionals de Recerca	Xarxes Internacionals de Recerca
7.24	EvidènciaS7.24: Articles publicats PDI MEA	Articles publicats PDI MEA
7.25	EvidènciaS7.25: Activitat editorial PDI MEA	Activitat editorial PDI MEA

7.26	Evidència7.26: Estudiants visitants MEA	Estudiants visitants MEA
7.27	Evidència7.27: Països d'origen Estudiants MEA	Països d'origen dels estudiants MEA
7.28	Evidència7.28:Visites d'estudiants MEA a altres centres	Visites d'estudiants MEA a altres centres
7.29	Evidència7.29: Presentacions a l'estranger	Presentacions a l'estranger
7.30	Evidència7.30: Visites Internacionals Titulats	Visites internacionals titulats MEA
7.31	Evidència7.31:Titulats Estrangers MEA	Titulats estrangers MEA
7.32	Evidència7.32: Països Ocupació Titulats MEA	Països d'ocupació dels titulats MEA
7.33	Evidència7.33: Web MAREB	Enllaç web MAREB
7.34	Evidència7.34: Web MMOBE	Enllaç web MMOBE
7.35	Evidència7.35: PDI MMOBE	PDI MMOBE
7.36	Evidència7.36: Projecte SEFORIS	Enllaç Projecte SEFORIS
7.37	Evidència7.37: UPNA – Proyecto EURIS	Enllaç web UPNA – Proyecto EURIS