

---

# Autoinforme d'acreditació

---

Escola Universitària d'Infermeria i Teràpia  
Ocupacional de Terrassa

---

Terrassa, 25 de novembre de 2016

## ÍNDEX

ÍNDEX .....	2
<b>0. DADES IDENTIFICADORES BÀSIQUES .....</b>	<b>4</b>
<b>1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE.....</b>	<b>5</b>
<b>2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'AUTOINFOME .....</b>	<b>7</b>
<b>3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ.....</b>	<b>10</b>
3.1. ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU .....	10
3.1.1. Perfil de competències de la titulació .....	10
3.1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum.....	10
3.1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes. ....	13
3.1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats. ....	17
3.1.5. L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.....	18
3.2. ESTÀNDARD 2: PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA .....	20
3.2.1. La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de la titulació, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits. ....	20
3.2.2. La institució garanteix un fàcil accés a la informació rellevant de la titulació a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment i, si escau, de l'acreditació de la titulació. ....	21
3.2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació.....	21
3.3. ESTÀNDARD 3: EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT DE LA TITULACIÓ .....	23
3.3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions. ....	23
3.3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès.....	25
3.3.3. El SIGQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per la seva millora continua.....	28
3.4. ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU .....	30
3.4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional. ....	30
3.4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants. ....	37
3.4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat.....	37
3.5. ESTÀNDARD 5: EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENENTATGE .....	41
3.5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral. ....	41
3.5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació .....	43
3.6. ESTÀNDARD 6. QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS.....	47
Grau en Infermeria.....	47
3.6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. ....	47
3.6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.....	47
3.6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació. ....	55
3.6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació....	57
Grau en Teràpia Ocupacional.....	60
3.6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació. ....	60
3.6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.....	60
3.6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació. ....	68
3.6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació....	71

<b>4. PLA DE MILLORA .....</b>	<b>74</b>
4.1 PLA DE MILLORA DEL CENTRE .....	74
4.2 PLA DE MILLORA DE LA TITULACIÓ DEL GRAU D'INFERMERIA .....	82
4.3 PLA DE MILLORA DEL GRAU DE TERÀPIA OCUPACIONAL .....	84
<b>5. RELACIÓ D'EVIDÈNCIES .....</b>	<b>86</b>

## 0. DADES IDENTIFICADORES BÀSIQUES

<b>Universitat</b>	Universitat Autònoma de Barcelona
<b>Nom del Centre</b>	Escola Universitària d'Infermeria i Teràpia Ocupacional de Terrassa
<b>Dades de contacte</b>	Montserrat Comellas Oliva C/ De la Riba, 90 08221 Terrassa 93 783 77 77 ext. 216
<b>Responsables elaboració autoinforme</b>	Vegeu composició del CAI a l'apartat 2
<b>Data i òrgan d'aprovació</b>	Comitè de Gestió Acadèmica. 16 de novembre de 2016

Titulacions impartides al Centre				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Any d'implantació	Coordinador
<b>Titulacions que s'acrediten</b>				
Grau d' Infermeria	2500891	240	2009-2010	Sánchez-Rueda, Guadalupe
Grau de Teràpia Ocupacional	2500255	240	2009-2010	Rodríguez Sandiás, Cristina

Convenis d'adscripció (si escau): [Conveni UAB i FDSLL adscripció EUIT](#)

## 1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE

L'Escola Universitària d'Infermeria i Teràpia Ocupacional de Terrassa (EUIT) va agafar el relleu de l'Escola Universitària Creu Roja el dia 1 de octubre de 2012, integrant-se a la Fundació per a la Docència Sant Llàtzer amb l'objectiu de mantenir i consolidar el projecte universitari vinculat a la ciutat de Terrassa i a la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB).

L'Escola Universitària Creu Roja (EUCR) va tenir el seu origen l'any 1918 per donar resposta a les necessitats de formació de les infermeres de l'època, sent actualment el centre universitari més antic de Catalunya on s'imparteixen estudis d'infermeria. Després de passar per diferents moments al llarg de la seva història, des de l'any 1982 es vincula com a centre adscrit a la Universitat Autònoma de Barcelona, formant infermeres<sup>1</sup> en el nou context universitari de l'època. Uns anys més tard, al 1993, es va iniciar la formació de terapeutes ocupacionals, sent la primera Escola Universitària a Catalunya a impartir aquesta titulació.

El nou Espai Europeu per l'Ensenyament Superior (Bolonya 1999), va convertir els estudis universitaris d'Infermeria i de Teràpia Ocupacional en estudis de grau a partir del curs 2009/10, motiu pel qual la primera promoció de Graduats en Infermeria i Graduats en Teràpia Ocupacional, va finalitzar els estudis l'any 2013, ja en el marc de l'EUIT.

L'EUIT és, doncs, una Escola Universitària amb llarg recorregut històric, totalment incorporada al nou escenari universitari que aposta clarament per a la millora permanent en la formació de les infermeres i terapeutes ocupacionals del nostre context. En els darrers anys, l'actual EUIT, ha iniciat un procés de renovació que, tot i la complexitat socio-econòmica actual, està permetent continuar sent un centre de prestigi i referència en els ensenyaments d'Infermeria i de Teràpia Ocupacional. L'equip docent i d'administració està compromès amb la millora continua i uneixen esforços per fer realitat que l'EUIT sigui i es mantingui com un centre d'excel·lència acadèmica, sense renunciar als valors propis amb els que s'identifica com a institució.

La missió de l'EUIT és ser una institució docent, humanista i integradora, compromesa amb la societat que, mitjançant el desenvolupament, transferència del coneixement i la inquietud investigadora, vol formar professionals de la salut competents, propers a les necessitats d'intervenció de la seva professió i que treballin en els nous escenaris de futur amb visió crítica i capacitat transformadora, prestant un excel·lent servei a la societat.

L'EUIT, a més a més dels estudis de Grau en Infermeria i Grau en Teràpia Ocupacional, ofereix estudis de postgrau i de formació continuada. Pel que fa als primers, com EUCR va tenir una llarga trajectòria en estudis de postgraus i màsters professionalitzadors, que en els últims anys va anar tancant per motius econòmics. En l'actualitat, a l'EUIT s'imparteix el *Diploma de postgrau en Infermeria Quirúrgica* (22ena edició) i el *Diploma de postgrau Teoria i pràctica de la Integració Sensorial en Teràpia Ocupacional* (2ona edició). També es treballa per poder posar en marxa altres opcions formatives de postgrau i màster rellevants professional i socialment, com el *Màster propi en Infermeria Oncològica: atenció integral* i per poder oferir un màster universitari a curt termini que permeti donar resposta a les demandes de les actuals infermeres i terapeutes ocupacionals.

En els darrers dos anys, tot i la crisi econòmica l'EUIT ha augmentat el nombre d'estudiants de nou accés, gràcies a la política de màrqueting i al desplegament d'accions realitzades tant en instituts com en centres de cicles formatius. En el cas d'infermeria aquestes accions han permès cobrir la totalitat de places ofertades i en el cas de Teràpia Ocupacional han permès remuntar la davallada soferta en el curs 2013/14.

---

<sup>1</sup> Seguint les recomanacions de la *Guia per a l'ús no sexista de la llengua a la Universitat Autònoma de Barcelona*, en aquest document es fa servir la forma femenina infermera per referir-se de manera indistinta tant als infermers com a les infermeres. Amb la mateixa intenció s'ha intentat sempre que ha estat possible utilitzar termes neutres per assenyalar indistintament a un o altre sexe i quan no ha estat possible s'ha optat pel genèric masculí.

Quant al percentatge d'estudiants de nou ingrés matriculats en primera preferència a partir del curs 2014/15 se situa per sobre del 80% en el global de les dues titulacions i destaca l'elevada taxa d'eficiència per sobre del 95%. Considerem que, el seguiment coordinat i personalitzat i el sistema de coordinació docent són dos dels punts forts que ens caracteritzen i que els estudiants valoren i així ho manifesten. En aquest aspecte volem destacar quantitat d'activitats que es realitzen destinades a orientar a l'estudiant en els diferents moments del recorregut acadèmic i que incloem en el *Pla d'Acció Tutorial*.

Els estudiants poden participar en les estructures del centre a través dels seus representants. Aquesta participació està contemplada en els diferents òrgans de govern: *Consell Acadèmic, Comitè de Qualitat Ampliat, Claustres*, a més de les sessions que s'organitzen en el sí de cada curs amb la coordinació de curs.

Quant al professorat, es valora l'experiència acumulada, el rigor en el tasca docent, la formació i la capacitat necessària per impartir docència de qualitat, al mateix temps que es distingeix per la seva expertesa en l'àmbit professional. Per part del professorat titular, el compromís envers els requeriments acadèmics actuals i la investigació és notable i es manifesta en l'esforç per assolir aquests requeriments, al mateix temps que no desatén la qualitat docent i l'atenció personalitzada que requereix una formació humanista i d'excel·lència.

Es fa necessari anomenar el treball col·laboratiu que realitzen els docents tant en la coordinació de l'activitat docent com en la millora de metodologies i continguts mitjançant les comissions i grups de treball *ad hoc*, i destacar també, la col·laboració i el treball conjunt en ambdues titulacions per unificar criteris i aprofitar les millors experiències de cada una d'elles.

El personal d'administració i serveis realitza una tasca de suport a l'activitat docent inqüestionable, des de les diferents àrees: gestió acadèmica, secretaria docent, servei d'atenció a l'estudiant, màrqueting, qualitat, biblioteca, sistemes d'informació, serveis generals i audiovisuals i el servei d'informació i acollida. Tots ells treballen de forma col·laborativa per aportar el millor servei a l'estudiant.

Per últim, voldríem destacar que l'EUIT es troba a la ciutat de Terrassa des que l'EUCR es va traslladar al 1990, a l'edifici de la Fundació Sant Llätzer, al bell mig de la ciutat, sent actualment Terrassa la 2a Ciutat Universitària de Catalunya i des de l'any 2009 un dels membres agregats al Campus d'Excel·lència Internacional.

## 2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'AUTOINFOME

El procés de gestió i millora de la qualitat parteix de la Política de Qualitat de l'EUIT ([E0.1](#)) i l'elaboració d'aquest autoinforme, és el resultat d'un llarg procés de formació, organització i participació dels professionals de l'EUIT per alinear-se a la metodologia de la millora continua.

### Constitució i composició del Comitè d'Avaluació Intern (CAI)

La constitució del Comitè d'Avaluació Intern es va aprovar en reunió del Comitè de Gestió Acadèmica en data 11 d'abril de 2016 ([E0.2](#)), es va comunicar al Consell Acadèmic en data 22 de juny de 2016 ([E0.3](#)), al Claustre d'Infermeria del 7 de juliol de 2016 ([E0.4](#)) i al Claustre de Teràpia Ocupacional del 5 de juliol de 2016 ([E0.5](#)).

Els membres seleccionats, representants de diferents grups d'interès, tenen un bon coneixement del funcionament de l'EUIT i han estat implicats des dels seus àmbits de responsabilitat en el disseny i la implantació de les titulacions.

Els membres que componen el CAI són:

Montserrat Comellas Oliva	Direcció de l'EUIT
Pilar Arrufat Esquillor	Coordinadora de Qualitat
Guadalupe Sánchez Rueda	Coordinadora de Titulació del Grau d'Infermeria
Cristina Rodríguez Sandiás	Coordinadora de la Titulació del Grau de Teràpia Ocupacional
Mireia Tarruella Farré	Secretària Acadèmica
Teresa Armengol Aymerich	Responsable de Gestió Acadèmica
Núria Codern Bové	Professora del Grau d'Infermeria
Betsabé Méndez Méndez	Professora del Grau de Teràpia Ocupacional
Marc Alemany Selle	Responsable de Control de Gestió
Judit Morales Blanco	Estudiant del Grau d'Infermeria (4r curs)
Alba López Gancedo	Estudiant del Grau de Teràpia Ocupacional (3r curs)

El 16 de setembre de 2016 es va celebrar una sessió de formació pels membres del CAI en la qual la Directora de l'EUIT i la Coordinadora de Qualitat van presentar el procés d'acreditació i el van emmarcar dins el procés de Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació de les Titulacions (VSMA) i del Sistema Intern de Gestió de Qualitat (SIGQ) de l'EUIT, amb el suport de la documentació aportada per l'Oficina de Qualitat Docent (OQD) de la UAB. També es van presentar les funcions del CAI i la metodologia de Treball. ([E0.6](#)) ([E0.7](#)).

En la mateixa sessió s'aprovà crear un subgrup de treball del CAI, constituït per la directora, la coordinadora de qualitat i les coordinadores d'ambdues titulacions, que van tenir la responsabilitat de recollir i analitzar les evidències, elaborar la primera versió de l'autoinforme per ser discutida i analitzada en el CAI i elaborar la versió final del mateix.

### Elaboració de l'autoinforme i sistemàtica de recollida d'informació

Per a l'elaboració de l'autoinforme, el CAI va comptar en tot moment amb l'assessorament i el suport de l'Oficina de Qualitat Docent de la UAB.

La metodologia per l'elaboració de l'autoinforme va ser la següent:

Recollida d'evidències documentals i resultats

Preparació de la informació a la plataforma documental SIGQ-EUIT

Obertura d'un espai virtual OneDrive per compartir la documentació amb els membres del CAI

Preparació de les primeres versions de cada estàndard

Sessions de treball del CAI d'anàlisi i propostes de millora

Segones versions de cada estàndard

Presentació i aprovació de la versió inicial en el Comitè de Qualitat Ampliat

Redacció de l'informe final i el pla d'acció

Vinculació de les evidències a l'informe

Revisió lingüística i edició del document



A la següent taula es mostra el pla del treball dut a terme:

DATA	ACTIVITAT	PARTICIPANTS
16/9	<b>Informació-Formació (E)</b>	CAI
19 i 20/09	<b>Estàndard 1 i 2:</b> Preparació i anàlisi d'evidències. Redacció primera versió de l'autoinforme.	CAI Subgrup de treball
21/09	<b>Estàndard 1 i 2:</b> Compartir en Drive la primera versió de l'autoinforme	CAI Subgrup de treball
23/09	<b>Estàndard 1 i 2:</b> Sessió de treball ( <a href="#">E0.8</a> ) Anàlisi de situació, fortaleces i accions de millora. Revisió del document.	CAI
26 i 27/09	<b>Estàndard 1 i 2:</b> Revisió de la redacció i redacció del pla d'acció.	CAI Subgrup de treball
26 i 27/09	<b>Estàndard 3 i 5:</b> Preparació i anàlisi d'evidències. Redacció primera versió de l'autoinforme.	CAI Subgrup de treball
28/9-3/10	<b>Estàndard 4 i 6:</b> Preparació i anàlisi d'evidències. Redacció primera versió de l'autoinforme	CAI Subgrup de treball
28/9	<b>Estàndard 3 i 5:</b> Compartir en Drive la primera versió de l'autoinforme	CAI Subgrup de treball
30/09	<b>Estàndard 3 i 5:</b> Sessió de treball. ( <a href="#">E0.9</a> ) Anàlisi de situació, fortaleces i accions de millora. Revisió del document.	CAI
3 i 4/10	<b>Estàndard 3 i 5:</b> Revisió de la redacció i redacció del pla d'acció.	CAI Subgrup de treball
3/10	<b>Estàndard 4 i 6:</b> Compartir en Drive la primera versió de l'autoinforme	CAI Subgrup de treball
4/10	<b>Estàndard 4 i 6:</b> Sessió de treball. ( <a href="#">E0.10</a> ) Anàlisi de situació, fortaleces i accions de millora. Revisió del document.	CAI
5 i 6/10	<b>Estàndard 4 i 6:</b> Revisió de la redacció i redacció del pla d'acció.	CAI Subgrup de treball
7/10	<b>Presentació de l'autoinforme al Comitè de Qualitat Ampliat</b> Presentació de l'autovaloració i les propostes de millora ( <a href="#">E0.11</a> ) Recollida d'informació complementària Aprovació de la versió inicial del mateix ( <a href="#">E0.12</a> )	CAI Subgrup de treball
Del 8 al 10	<b>Elaboració final de l'autoinforme</b>	CAI Subgrup de treball
Del 11 al 13	<b>Revisió lingüística, vinculació d'evidències i edició del document</b>	Suport tècnic de l'EUIT
El 16/11	<b>Aprovació condicionada a la darrera revisió tècnica de la OQD de la UAB</b>	Comitè Gestió Acadèmica
Del 22 al 24/11	<b>Exposició pública</b>	Direcció
25/11	<b>Aprovació final (<a href="#">E0.13</a>)</b>	Comitè de Gestió Acadèmica

El resum de les evidències de l'autoinforme es presenten a l'apartat 5 d'aquest document.

**Exposició pública:** del 22 al 24 de novembre de 2016

**Aprovació final de l'autoinforme:** 25/11/2016

### 3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ

#### 3.1. Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

*“El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES”.*

##### 3.1.1. Perfil de competències de la titulació

L'Escola Universitària d'Infermeria i Teràpia Ocupacional de Terrassa (EUIT) imparteix dues titulacions de Grau, el Grau en Infermeria i el Grau en Teràpia Ocupacional, que habiliten per l'exercici de professions regulades ([E1.1.00IN](#)), ([E1.1.00TO](#)). En el cas d'Infermeria, està regulada per directiva comunitària (Art. 31 de Directiva 2005/36/CE del parlament europeu i art. 43 del Real Decreto 1837/2008) i per legislació espanyola (Ley de ordenación de profesiones sanitarias 44/2003). En el cas de Teràpia Ocupacional per la legislació espanyola (Ley de ordenación de profesiones sanitarias 44/2003).

El perfil de competències de les titulacions és consistent amb els requisits establerts per a aquestes professions i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

##### 3.1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum

Com a conseqüència del procés de seguiment anual de les titulacions ([E3.1.05](#)), s'han dut a terme algunes modificacions en les titulacions que han estat aprovades pels òrgans corresponents, definits en el procés de modificació de les titulacions ([E3.1.10](#)) i que han estat avaluades favorablement per l'AQU.

A continuació es presenta la informació per separat per a cada titulació.

##### **Grau en Infermeria**

La memòria del Grau en Infermeria va ser verificada per ANECA el 10 de juny de 2009 amb valoració favorable i es va iniciar la seva implementació en el curs 2009/10. Aquesta memòria inicial va ser elaborada amb la participació de totes les escoles universitàries que en aquell moment impartien la titulació de Diplomant en Infermeria: Escola Universitària d'Infermeria Vall d'Hebron, Escola Universitària d'Infermeria de Sant Pau, Escola Universitària de Ciències de la Salut de Manresa, Escola Universitària d'Infermeria i Fisioteràpia Gimbernat i Escola Universitària Creu Roja (actual Escola Universitària d'Infermeria i de Teràpia Ocupacional de Terrassa). Codi RUCT: 2500891.

Després de la seva implementació s'han introduït les següents modificacions:

DESCRIPCIÓ DE LA MODIFICACIÓ	CURS D'IMPLANTACIÓ	INFORME FINAL ANECA/AQU
Canvi de seqüenciació de quatre assignatures de primer i segon curs.	2010/11	28/07/2010
Introducció del grau i de les mencions a l'aplicació RUCT, i a més: - Incorporació dels objectius globals dels títols a l'apartat de justificació. - Incorporació de les competències bàsiques i la seva correspondència amb el perfil de competències verificat. - Actualització de les vies d'accés. - Canvi de seqüenciació de dues assignatures obligatòries de tercer curs. - Supressió d'una de les tres mencions i reestructuració de l'optativitat (supressió de 3 assignatures optatives, i canvis en el pes creditici d'altres). - Actualització de les normatives i texts comuns de la UAB.	2012/13	10/05/2012
- Actualització de les places de nou ingrés per al curs 2012/13. - Increment de crèdits de les assignatures i matèries optatives de <i>Pràctiques Externes</i> . - Actualització de la informació referent al Progrés i Resultats d'Aprenentatge dels Estudiants.	2013/14	25/04/2013
A la matèria <i>Pràctiques Externes</i> : - Incorporació de noves competències específiques amb resultats d'aprenentatge i de noves competències transversals. - Modificació dels percentatges d'activitats dirigides i supervisades.	2014/15	
- Canvi de denominació de l'Escola Universitària d'Infermeria Creu Roja per Escola Universitària d'Infermeria i Teràpia Ocupacional de Terrassa (EUIT). - Modificació del nom de la matèria de formació bàsica de 6 ECTS <i>Estadística per Bioestadística</i> . - Canvi de seqüenciació d'assignatures de segon curs. - A la matèria <i>Pràcticum</i> , canvi de denominació de l'assignatura <i>Pràcticum III</i> per <i>Pràcticum IV</i> , i <i>Pràcticum IV</i> per <i>Pràcticum III</i> . - Incorporació i/o supressió de competències específiques i transversals, i/o resultats d'aprenentatge en algunes matèries. - Revisió del percentatge d'activitats formatives i/o metodologies docents d'algunes matèries. - Modificació dels sistemes d'avaluació de la matèria <i>Fisiologia</i> . - Modificació de la taula referent a personal d'administració i serveis. - Actualització de les normatives i texts comuns de la UAB.	2016/17	01/07/2016

Com s'ha indicat abans, les modificacions que s'han proposat són conseqüència del procés de seguiment i estan reflectides en la memòria actual de la titulació.

Com a evidències vinculades al títol de Grau, es presenten: la memòria original verificada per ANECA ([E1.1.01](#)), l'informe de verificació ([E1.1.02](#)), la memòria modificada ([E1.1.03](#)), els informes d'avaluació favorable a la modificació sol·licitada emesos per AQU ([E1.1.04.1](#)), ([E1.1.04.2](#)), ([E1.1.04.3](#)), ([E1.1.04.4](#)), ([E1.1.04.5](#)) i els informes de seguiment dels cursos 2012/2013, 2013/14 i 2014/15. ([E1.1.05](#); [E1.1.06](#); [E1.1.07](#)).

### Grau en Teràpia Ocupacional

El grau de Teràpia Ocupacional va ser verificat amb data de 5 de maig de 2009 i es va iniciar la seva implementació en el curs 2009/2010. Codi RUCT: 2500255.

Després de la implantació s'han introduït les següents modificacions a la memòria de la titulació:

DESCRIPCIÓ DE LA MODIFICACIÓ	CURS D'IMPLANTACIÓ	INFORME FINAL ANECA/AQU
<p>Introducció del grau i de les mencions a l'aplicació RUCT, i a més:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incorporació dels objectius globals del títols a l'apartat de justificació.</li> <li>- Incorporació de les competències bàsiques i la seva correspondència amb el perfil de competències verificat.</li> <li>- Actualització de les vies d'accés.</li> <li>- Substitució de la denominació d'itinerari per menció.</li> <li>- Revisió de la "Menció en Actuació de Teràpia Ocupacional en Situacions Específiques" modificant el seu nom, així com el de dues de les assignatures que la componen.</li> <li>- Concreció de les llengües d'impartició a nivell de matèria i assignatura.</li> <li>- Incorporació de les taules d'adaptació.</li> <li>- Actualització de les normatives i texts comuns de la UAB.</li> </ul>	2013-14	12/07/2013
<p>Modificacions en els resultats d'aprenentatge, activitats formatives i/o sistemes d'avaluació en algunes matèries del grau.</p>	2014-15	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Canvi de denominació de "l'Escola Universitària d'Infermeria Creu Roja" per "Escola Universitària d'Infermeria i Teràpia Ocupacional de Terrassa".</li> <li>- Modificació de l'apartat de "Coordinació de la Titulació".</li> <li>- Revisió en el redactat i/o incorporació dels resultats d'aprenentatge d'algunes matèries.</li> <li>- Revisió de les activitats formatives de la matèria "Treball de Fi de Grau".</li> <li>- Modificació de la taula referent a personal d'administració i serveis.</li> <li>- Actualització de les normatives i texts comuns de la UAB.</li> </ul>	2016-17	01/10/2016

Com s'ha indicat abans, les modificacions que s'han proposat són conseqüència del procés de seguiment i estan reflectides en la memòria actual de la titulació.

Com a evidències vinculades al títol de Grau, es presenten: la memòria original verificada per ANECA ([E1.1.08](#)); la resolució del MECD i l'informe de verificació ANECA ([E1.1.09](#)), les memòries modificades ([E1.1.10](#)), ([E1.1.10.1](#)) i els informes d'avaluació favorable a les modificacions sol·licitades emesos per AQU ([E1.1.11.1](#)), ([E1.1.11.2](#)), ([E1.1.11.3](#)) i els informes de seguiment dels cursos 2012/2013 ([E1.1.05](#)), 2013/2014 ([E1.1.06](#)) i 2014/2015 ([E1.1.07](#)).

### **3.1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.**

En aquest estàndard la informació es presenta per separat per a cada titulació.

#### **Grau en Infermeria**

En relació al perfil d'ingrés dels estudiants del Grau en Infermeria es presenten i valoren els següents indicadors: oferta, demanda i matrícula, la nota de tall i la nota i via d'accés. A més de les dades que es presenten a les taules 3.1.1.IN; 3.1.2.IN; 3.1.3.IN i 3.1.4.IN, s'aporta informació complementària a l'evidència [E1.3.0.1](#).

El nombre de places ofertes en el Grau en Infermeria és de 165 que es distribueixen aproximadament al 50% entre el grup de matí i el de tarda. Aquest nombre de places ofertes s'ha mantingut igual des del curs 2012/13. L'EUIT, com anteriorment l'Escola Universitària Creu Roja, des dels seus orígens ha fet una clara aposta per la integració de l'estudiant que treballa al context universitari i a la formació al llarg de la vida, motiu pel qual s'ha optat per mantenir dos grups de matrícula. Al curs 2015/16 el 46% dels estudiants han manifestat estar en situació laboral activa amb contracte ([E1.3.02](#)).

El perfil del nou estudiant és una persona de 22,5 anys de mitjana amb una distribució per sexe de 79% dones i 21% homes, sent aquestes dades la tendència habitual en la titulació en els darrers cursos. La incorporació dels homes a una titulació on predomina històricament el sexe femení ja és un fet que es manté constant en l'actualitat. A les jornades divulgatives i al saló de l'ensenyament on es fa difusió de la titulació es promou la presència i col·laboració d'estudiants d'ambdós sexes per tal d'afavorir la progressiva incorporació dels nois a aquest Grau ([E1.3.01](#)).

El nombre de matriculats de nou ingrés ha augmentat en els darrers cursos 2014/15 (160) i 2015/16 (162) respecte els cursos 2012/13 i 2013/14 (vegeu taula 3.1.1.IN.). Aquest increment el valorem com a molt satisfactori i indica que la tasca de difusió i divulgació de la titulació i del centre que s'està duent a terme des de fa tres cursos està aportant resultats positius, situant a l'EUIT com un dels centres d'interès pels futurs estudiants en l'actual oferta formativa. Per aquest motiu es planteja continuar treballant en aquesta línia.

A l'enquesta interna que l'EUIT realitza, adreçada als nous estudiants de primer curs, valorem com a positiu que al ser interrogats sobre el motiu d'elecció de l'EUIT, a més de la nota de tall (53%), un percentatge notable d'estudiants han destacat les bones referències (27%) i la qualitat de la formació (24%). ([E1.3.03](#))

El percentatge d'accés en primera preferència també s'ha incrementat en els darrers cursos sent de 88,7% en el curs 2015/16. Aquests resultats es valoren com a satisfactoris ja que indiquen que a la titulació d'infermeria de l'EUIT s'ha produït un augment d'estudiants que estan en la titulació i centre desitjats.

### TAULA 3.1.1.IN Oferta, demanda i matrícula

Indicadors	Curs 2012-13	Curs 2013-14	Curs 2014-15	Curs 2015-16
Places ofertes	165	165	165	165
Demanda 1a opció	38	42	74	62
Estudiants de nou ingrés	140	102	160	162
Percentatge d'accés en primera preferència		69%	83,80%	88,70%
Percentatge d'accés en matrícula a setembre		84,60%	85,40%	34,60%

La nota de tall al juny del curs 2015/16 ha estat de 5,77 pels estudiants que provenen de les PAAU i de 5,68 pels que ho fan des de FP2, assimilats i GFGS. La nota de tall final ha estat de 5 per a PAAU i 5,08 per a FP2, assimilats i GFGS. Al curs 2016/17 s'ha observat que la nota de tall ha pujat tant pels estudiants que provenen de les PAAU (6,2) com dels que provenen de FP2, assimilats i GFGS (6). Aquestes dades són coherents amb els resultats abans valorats provinents de l'enquesta interna del perfil de l'estudiant de nou ingrés del curs 2015/16, i que indiquen una valoració positiva dels estudiants dels ensenyaments que s'imparteixen a l'EUIT.

### TAULA 3.1.2.IN Nota de tall

Indicadors	Curs 2013-14	Curs 2014-15	Curs 2015-16	Curs 2016-17
Nota de tall juny PAU			5,766	6,222
Nota de tall juny CFGS			5,678	6,044

Quant a la nota d'accés s'ha observat en el curs 2015/16 que aproximadament el 60% dels estudiants, tant els procedents de les PAAU com els de FP2, assimilats o CFGS, tenen una nota superior a 7. Valorem aquesta situació com a molt satisfactòria.

### TAULA 3.1.3.IN Nota d'accés

Curs 2015-2016	Percentatge de nota d'accés				
	5-6	6-7	7-8	8-9	+9
Proves d'accés a la universitat (PAU)	14%	26,30%	45,60%	7%	7%
CFGS, FP2 o assimilats	9%	32,60%	42,70%	11,20%	4,50%

Pel que fa a la via d'accés, es valora que els estudiants presenten un perfil adient a la titulació. Al curs 2015/16 quasi la meitat (40,1%) procedeixen del Batxillerat+PAU i la resta són estudiants que provenen de FP2, assimilats i GFGS (57,4%). Aquesta situació és similar als cursos anteriors fet que es considera com a positiu ja que aquesta heterogeneïtat en la procedència d'estudis previs aporta a les dinàmiques formatives mirades i enfocaments diversos en consonància a l'experiència personal, els estudis i la vida professional prèvia dels estudiants.

**TAULA 3.1.4.IN Via d'accés**

Curs 2015-2016	2015-16	%
Proves d'accés a la universitat (PAU)	65	40,1%
Titulats universitaris o assimilats	2	1,2%
CFGS, FP2 o assimilats	93	57,4%
Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	2	1,2%
Altres accessos	0	0,0%

### Grau en Teràpia Ocupacional

En relació al perfil d'ingrés dels estudiants del Grau en Teràpia Ocupacional es presenten i valoren els següents indicadors: oferta, demanda i matrícula, la nota de tall i la nota i via d'accés. A més de les dades que es presenten a les taules 3.1.1.TO; 3.1.2.TO; 3.1.3.TO i 3.1.4.TO, s'aporta informació complementària a l'evidència [E1.3.04](#).

Les dades sobre l'oferta, demanda i matrícula es presenten a la taula 1.3.1TO.

**TAULA 3.1.1.TO Oferta, demanda i matrícula**

Indicadors	Curs 2012-13	Curs 2013-14	Curs 2014-15	Curs 2015-16
Places ofertes	80	80	80	80
Demanda 1a opció	25	15	22	29
Estudiants de nou ingrés	28	11	26	34
Percentatge d'accés en primera preferència		80%	68,20%	75,90%
Percentatge d'accés en matrícula a setembre				

El nombre de places ofertes en el Grau en Teràpia Ocupacional és de 80 en grup de matí. Aquest nombre s'ha mantingut igual des de la verificació.

El nombre de matriculats de nou ingrés del curs 2015-16 és inferior a les places ofertes. A la taula 1.1. de [E1.3.04](#) s'observa que en els dos primers cursos del grau es van matricular 70 estudiants i durant els 3 cursos següents hi ha hagut una davallada. A partir del curs 2014/15 hi ha hagut un progressiu augment del nombre de matriculats. Diferents factors com el context socioeconòmic i el poc coneixement que la població general té de la figura del Terapeuta Ocupacional podrien explicar, entre d'altres, la disminució dels estudiants de nou ingrés.

Com a accions de millora s'està duent a terme una intensa activitat de divulgació de la Teràpia Ocupacional en el marc de difusió que l'EUIT està realitzant des de fa aproximadament tres cursos. Des del curs 2013/14, a més de la divulgació en els diferents salons i fires, s'estan realitzant sessions informatives i tallers en instituts i centres de formació professional. ([E1.3.05](#)). L'increment en les xifres d'estudiants de nou ingrés dels cursos 2014/15 i 2015/16 ens fa valorar molt positivament aquesta acció de millora i es planteja continuar treballant en aquesta línia també durant el futur immediat. També cal destacar que, a l'enquesta interna de perfil d'estudiant adreçada als nous estudiants de primer curs, a la pregunta de "Per què has escollit l'EUIT?", les raons amb els percentatges més elevats són "Bones referències" (36%) i "Qualitat de la formació" (31%) ([E1.3.06](#)).

El percentatge d'accés en primera preferència el curs 2015/16 ha estat del 75,90%. Aquesta dada és sensiblement inferior a cursos anteriors, tot i així es valora positivament, ja que en un percentatge molt elevat, els estudiants estan en la titulació i centre desitjats.

La nota de tall de juny del curs 2015/16 (vegeu taula 3.1.2.TO) ha estat de 5,3 pels estudiants que provenen de les PAAU i de 5,52 pels que ho fan des de FP2, assimilats i GFGS. La nota de tall final ha estat de 5,23 per a PAAU i 5,36 per a FP2, assimilats i GFGS.

**TAULA 3.1.2.TO Nota de tall**

Indicadors	Curs 2013-14	Curs 2014-15	Curs 2015-16	Curs 2016-17
Nota de tall juny PAU			5,299	5,008
Nota de tall juny CFGS			5,52	6,054

Quant a la nota d'accés (vegeu taula 3.1.3.TO) s'ha observat que en els estudiants procedents de PAAU aproximadament el 38% tenen una nota superior a 7 i la resta es situen entre 5 i 7. A nivell dels estudiants procedents de FP2, assimilats o CFGS, el 63,6% tenen una nota superior a 7 i la resta es situa també entre 5 i 7.

**TAULA 3.1.3.TO Nota d'accés**

Curs 2015-2016	Percentatge de nota d'accés				
	5-6	6-7	7-8	8-9	+9
Proves d'accés a la universitat (PAU)	42,90%	19%	33,30%	4,80%	0%
CFGS, FP2 o assimilats	18,20%	18,20%	63,60%	0%	0%

Tant la nota de tall com la nota d'accés dels nostres estudiants es valoren com a adequades.

Pel que fa a la via d'accés (vegeu taula 3.1.4.TO) valorem que els estudiants presenten un perfil adient a la titulació. Al curs 2015/16 més de la meitat (64,7%) procedeixen del Batxillerat+PAU i un 35,3% són estudiants que provenen de FP2, assimilats i GFGS. Aquesta heterogeneïtat de procedència d'estudis previs és valorada molt positivament doncs aporta a les dinàmiques formatives mirades i enfocaments diversos en consonància a l'experiència personal i els estudis previs dels estudiants.

**TAULA 3.1.4.TO Via d'accés**

Curs 2015-2016	2015-16	%
Proves d'accés a la universitat (PAU)	22	64,7%
Titulats universitaris o assimilats	0	0,0%
CFGS, FP2 o assimilats	12	35,3%
Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	0	0,0%
Altres accessos	0	0,0%

El perfil del nou estudiant és una persona de 20,03 anys de mitjana, amb una distribució per sexe de 94,1% dones i 5,9% homes (vegeu taules 1.5 i 1.6 en [E1.3.04](#)). L'alt percentatge de dones es correspon amb la tendència de la titulació i d'una professió altament feminitzada.



### 3.1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

Les dues titulacions que s'imparteixen a l'EUIT tenen el mateix sistema de coordinació docent. Els objectius, funcions, estructura i organització de la coordinació docent estan descrits en el procediment de coordinació docent ([E1.4.01](#)).

El sistema de coordinació del professorat a cada titulació requereix una dedicació important, però es fa una valoració positiva ja que afavoreix l'avaluació continua i la millora de la coherència entre les competències/resultats d'aprenentatge, activitats formatives i activitats d'avaluació, tant de les assignatures (especialment en assignatures impartides per més d'un professor) com dels diferents cursos. També permet anar ajustant les planificacions dels diferents cursos ([E1.4.01.1IN](#)), ([E1.4.01.1TO](#)) fer un seguiment de la dedicació dels estudiants a les diferents assignatures i vetllar per la millor distribució d'aquestes al llarg del semestre. Un altre aspecte de rellevància és que facilita el seguiment i l'orientació a estudiants amb necessitats específiques. Aquest sistema es va revisant i es van incorporant millores, com ara la que es va introduir el curs 2015/16 de planificar dues reunions de tancament de semestre, amb la participació de tot el professorat titular de cada titulació, per fer l'avaluació del semestre i el seguiment d'estudiants amb necessitats específiques. ([E1.4.05](#); [E1.4.08](#)).

A les reunions de la junta docent, que inclou el professorat de plantilla de les dues titulacions, es debaten temes referents a la tasca docent i seguiment dels estudiants que afecten a les dues titulacions. Si s'esdevé, es creen grups de treball amb la participació de professorat de les dues titulacions per a l'elaboració de documents o propostes específiques, com ara la Normativa Interna d'Avaluació de l'EUIT. Aquest sistema de coordinació docent entre les dues titulacions es considera positiu perquè permet treballar d'una manera consensuada temes comuns ([E1.4.03](#)).

Un altre element a tenir en compte són les vies de comunicació amb els estudiants, tant mitjançant reunions formalitzades (com ara el Claustre, les reunions de coordinació amb els representants dels delegats o amb els diferents grups classe) com mitjançant aquelles que es realitzen a demanda. En els darrers cursos s'han anat formalitzant les reunions de delegats amb coordinació de curs.

En l'actualitat es realitzen amb una periodicitat mínima d'una cada semestre i el curs passat es van consensuar els temes que necessàriament s'haurien d'incloure en l'ordre del dia d'aquestes reunions.

També, des del curs 2013/14, tot just finalitzar els estudis, es convoca els delegats de 4t curs a una entrevista amb direcció i coordinació de titulació en què es fa una valoració global de la satisfacció dels estudiants amb l'EUIT i la titulació (professorat, continguts, planificació i coordinació docent, entre d'altres) i es recullen les seves propostes de millora. Aquestes vies de comunicació es valoren com a molt positives ja que, per una banda permeten conèixer l'opinió dels estudiants, recollir les seves propostes de millora i, si s'escau incorporar modificacions i, per altra banda, estimulen la participació dels estudiants en el sistema d'avaluació i millora ([E6.1.12IN](#); [E6.1.14.TO](#)).

Atès la rellevància de les pràctiques externes en ambdues titulacions i la complexitat de la seva gestió, existeix la figura de Coordinació de Pràcticums en cada titulació. Aquesta figura és responsable de coordinar i gestionar la comunicació amb les institucions col·laboradores, potenciar les sinèrgies entre el professorat responsable de les diferents assignatures i vetllar per la transversalitat de les competències assignades a les matèries de Pràcticum i Pràctiques Externes. És la figura que actua de nexa entre el professorat de les assignatures de pràctiques i el Comitè de Coordinació Docent de la Titulació.

Quant a les matèries Pràcticum i Pràctiques Externes, a més a més de la Coordinació de Pràcticums, hi ha implicades diferents figures de professorat (coordinador d'assignatura, tutor acadèmic i tutor de la pràctica) entre les que s'estableixen diferents vies de coordinació. També hi ha establerts grups de treball per abordar temes específics, com ara la transversalitat de les competències i elaborar documents, amb rúbriques d'avaluació. A causa de l'elevat nombre de tutors acadèmics i tutors de la pràctica implicats en el seguiment i avaluació dels estudiants, s'ha considerat que era necessari dur a terme accions formatives per tal de millorar la coherència i d'assolir una major homogeneïtat de criteris ([E1.4.04](#); [E1.4.06](#); [E1.4.09](#); [E1.4.11](#)).

En el cas del Treball Fi de Grau (TFG), la figura de coordinació està representada per dues professores en el cas d'Infermeria i una en el cas de Teràpia Ocupacional, que tenen la responsabilitat de coordinar l'activitat docent i vetllar pel correcte assoliment de les competències de l'assignatura. També, existeix la Comissió de Treball de Fi de Grau, una per titulació, que és responsable de la assignació dels tutors i de la resolució d'incidències que es puguin produir en el desenvolupament de l'assignatura. Cal ressaltar que el procés de construcció d'aquesta assignatura ha estat molt participatiu amb la implicació de professorat de les dues titulacions en grups de treball. Aquests grups van definir els criteris per al procés de tutorització i avaluació i van determinar els requeriments relacionats amb la gestió des de la secretaria acadèmica.

El primer curs d'implantació de l'assignatura TFG, es van organitzar seminaris metodològics, en els quals hi van participar tots el professorat tutor. Aquests seminaris tenien l'objectiu de que aquest professorat es familiaritzés amb l'assignatura i d'assolir homogeneïtat de criteris. Una vegada iniciada la implementació, s'ha identificat la necessitat de continuar amb la tasca d'unificació de criteris i de cohesió del professorat de l'assignatura. A tal fi s'han creat grups de treball per millorar instruments, com ara la rúbrica d'avaluació del procés tutorial o elaborar documents de suport als tutors i estudiants, com el d'Aspectes Ètics del TFG.

Cada curs, durant el desenvolupament de l'assignatura, es realitzen reunions de les coordinacions de TFG i, en paral·lel al procés tutorial, hi ha planificades 6-8 sessions de coordinació interna (sessions de discussió), amb la participació dels tutors. En aquestes sessions es tracten aspectes organitzatius, de contingut o d'avaluació, entre d'altres. El sistema de coordinació de TFG es valora molt positivament i es considera que en el futur s'ha de continuar treballant en aquesta direcció([E1.4.10](#)) ([E1.4.12](#)).

Els estudiants verbalitzen que perceben que el professorat és proper i que se senten acompanyats en el seu procés d'aprenentatge. També manifesten que identifiquen l'estructura i l'organització de la coordinació, que hi ha coherència i que els és d'utilitat. Tot i això, comenten que desconeixen algunes de les funcions dels diferents nivells de coordinació i que els representants dels estudiants no coneixen prou bé les seves competències i tenen certes dificultats per desenvolupar el seu rol. Com aspecte de millora es valora necessari recordar a l'inici de cada curs l'estructura, organització i funcions del comitè de coordinació de les titulacions. També es planteja elaborar un pla d'acollida i formació dels nous delegats.

### **3.1.5. L'aplicació de les diferents normatives té lloc de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació**

L'EUIT segueix la Normativa Acadèmica de la Universitat Autònoma de Barcelona. A més té normatives específiques, com ara la Normativa Interna d'Avaluació de l'EUIT i la Normativa i Reglamentació de l'Experiència Pràctica.

Pel que fa a la transferència i reconeixement de crèdits, en les dues titulacions el programa s'ajusta a la Normativa Acadèmica de la Universitat Autònoma de Barcelona, Capítol V. Formalització de la matrícula als centres adscrits.

Títol III. Transferència i reconeixement de crèdits.

El reconeixement de crèdits es contempla en totes les vessants establertes:

Estudiants que venen d'altres estudis universitaris iniciats i/o finalitzats.

Estudiants provinents dels mateixos estudis.

Estudiants provinents de CFGS.

Estudiants que accedeixen per canvi d'estudis, amb trasllat d'expedient.

Estudiants amb adaptacions de Diplomatura a Grau iniciats al mateix centre.

Altres.

S'aporten evidències de reconeixement de crèdits d'un estudiant provinent d'altres estudis universitaris iniciats i d'un estudiant amb adaptació de Diplomatura a Grau. ([E1.5.01](#); [E1.5.02](#)).

Els procediments interns per dur a terme els reconeixements estan descrits al PSD1.

Es valora que l'estàndard 1 s'assoleix en les dues titulacions de Grau que s'imparteixen a l'EUIT. Les raons que justifiquen aquesta valoració són:

- El perfil de competències dels estudis de Grau en Infermeria i Teràpia Ocupacional són consistents amb els requisits d'ambdues disciplines i amb el nivell formatiu corresponen del MECES (subestàndard 1.1.). Així mateix, el pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius d'ambdues titulacions (subestàndard 1.2.). Valorem que els subestàndards 1.1. i 1.2. s'assoleixen als estudis de Grau en Infermeria i de Grau en Teràpia Ocupacional de l'EUIT.
- En relació al perfil d'ingrés i el nombre d'estudiants en relació a les places ofertes (subestàndard 1.3.), es considera que els estudiants admesos en Infermeria tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes. Es valora que aquest subestàndard s'aconsegueix completament en el Grau en Infermeria i s'avalua en progrés vers l'excel·lència.. En el Grau de Teràpia Ocupacional, es considera que aquest subestàndard s'assoleix amb condicions. Els estudiants presenten un perfil d'accés adient per a la titulació però el nombre d'estudiants matriculats va presentar una davallada i, malgrat que en els dos darrers cursos s'observa un increment significatiu, encara no s'ha assolit el nombre de places ofertes. L'increment que s'ha produït en els darrers cursos ens estimula a continuar treballant en les accions de millora iniciades per augmentar-lo.
- En quan als mecanismes de coordinació docents (subestàndard 1.4.), es valora que aquest estàndard s'assoleix completament a les dues titulacions de Grau que s'imparteixen a l'EUIT.
- L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació (subestàndard 1.5.), per tant es valora que aquest estàndard s'assoleix.

Com accions de millora pel futur es proposen:

- Dissenyar un pla de revisió sistematitzat de la transversalitat incorporant les recomanacions del procés d'acreditació.
- Continuar treballant en la difusió de les titulacions posant especial èmfasi en la titulació de Teràpia Ocupacional.
- Continuar amb els contactes amb centres de secundària de la zona per iniciar accions informatives i comercials.
- Continuar amb la promoció de les titulacions dels grau I postgrau en fòrums, workshops, fires i altres.
- Elaborar un pla d'acollida i formació dels nous delegats.
- Recordar als inicis de cada curs l'estructura i organització del comitè de coordinació de les titulacions.

## 3.2. Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

*“La institució informa de manera adequada a tots els grups d’interès sobre les característiques del programa així com sobre els processos de gestió que en garanteixen la seva qualitat”.*

### 3.2.1. La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de la titulació, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.

La informació sobre tots els aspectes relacionats amb les titulacions impartides per l’EUIT es realitza a través:

Espai general al web de la universitat: aquest espai conté informació actualitzada, exhaustiva i pertinent, en català, castellà i anglès, de les característiques de les titulacions del Graus en Infermeria i del Grau en Teràpia Ocupacional a mode de fitxa de la titulació. ([E2.1.01](#)), ([E2.1.02](#))

Des del Sistema Intern de Qualitat de la UAB, s’accedeix a la plataforma d’indicadors WINDDAT de l’Agència de Qualitat Universitària de Catalunya (AQU) on trobem dades de perfil d’ingrés dels estudiants (darreres dades 2014/15) ([E2.1.03](#))

Espai de centre al web de la universitat: a l’espai propi al web de l’EUIT s’incorpora la informació d’interès del centre i de les seves titulacions. Estan en actiu les pàgines de català, castellà i anglès

El web de l’EUIT ([E2.1.04](#)), és l’eina principal del procés d’informació pública. Aquest espai conté informació sobre les titulacions (professió, perfil d’ingrés, pla d’estudis, pràctiques, Treball de Fi de Grau i sortides professionals entre d’altres), l’orientació a l’estudiant detallant la planificació d’activitats relacionades amb el procés tutorial, el professorat i el personal d’administració i serveis, els serveis que ofereix la universitat (biblioteca, aula informàtica...), els tràmits de gestió acadèmica, l’oferta de mobilitat que s’ofereix des de l’EUIT, els projectes vinculats a la recerca /innovació, així com la informació relativa al Sistema Intern de Gestió de Qualitat (SIGQ).

A la part inferior de la pàgina principal hi ha l’accés a: guies de l’estudiant que incorporen informació rellevant de l’EUIT, el calendari acadèmic, les planificacions semestrals, les guies docents i els centres de pràctiques amb la normativa pertinent. També, des de la pàgina principal es pot accedir a la plataforma virtual per a la docència (Moodle) i a les xarxes socials.

La gestió, actualització i manteniment del web de l’EUIT es porta a terme des del departament de màrqueting i comunicació i es disposa del procés PSG1 d’informació pública que contempla el procediment de publicació i actualització de la informació pública al web ,per tal d’assegurar que la informació estigui actualitzada i sigui homogènia ([E2.1.05](#)).

Altres espais de difusió i comunicació: L’EUIT disposa d’altres espais de comunicació com són:

Facebook, on es publica informació d’interès pels estudiants i els egressats ([E2.1.06](#)).

Youtube, on es publiquen vídeos de promoció dels estudis i d’activitats que es realitzen al centre ([E2.1.07](#)).

La plataforma virtual Moodle, que és l’espai de comunicació entre els estudiants i el professorat. Conté el material docent de cada assignatura, i d’altres informacions tant de logística interna com d’interès pels estudiants (borsa de treball, jornades, normatives,...) ([E2.1.08](#)).

La plataforma documental EUIT-SIGQ, d’accés al personal de l’EUIT, on es publica internament tota la documentació del Sistema Intern de Gestió de Qualitat per processos, incloent els procediments, registres resultats d’indicadors i actes ([E2.1.09](#)).

La pantalla informativa al vestíbul d’entrada, amb informació relativa a l’activitat diària, així com activitats científiques, culturals i lúdiques promogudes per les empreses i entitats de l’àmbit de la salut de l’entorn i per l’ajuntament de Terrassa.

El web de l'EUIT ha sofert una transformació important des del canvi de titularitat de Creu Roja a Fundació per a la Docència Sant Llàtzer, i ha estat a partir del curs 2014/15 quan s'ha estructurat de manera alineada a les necessitats de les titulacions i dels grups d'interès. Cal fer esment de la participació, tant del professorat com del PAS, en la decisió de l'estructura i la dotació de continguts.

### **3.2.2. La institució garanteix un fàcil accés a la informació rellevant de la titulació a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment i, si escau, de l'acreditació de la titulació.**

L'accés a la informació rellevant de les titulacions a tots els grups d'interès (estudiants, PDI, PAS, futurs estudiants, institucions/empreses) es garanteix mitjançant els diferents apartats al web de la UAB [fes clic](#) i de l'EUIT [E2.1.04](#), així com a la plataforma virtual *Moodle* [E2.1.08](#), al WINDATT [E2.1.03](#) i als altres espais de difusió i comunicació ja comentats en l'apartat anterior.

La informació pública fa referència tant als indicadors de seguiment ([E2.2.01](#))([E2.2.02](#)) com al desenvolupament operatiu dels títols. Els informes de seguiment es poden consultar al [web de l'EUIT](#) des del curs acadèmic 2011/12. Les memòries són també documents d'interès i estan publicades al web a partir del curs acadèmic 2011/12, a l'apartat [Qui som](#) al web de l'EUIT.

Pel que fa al procés d'acreditació, l'exposició pública de l'[Autoinforme](#) es realitza a través de la web de l'EUIT. En aquest mateix apartat del web es publicarà el seguiment del procés d'acreditació.

L'accessibilitat a la informació rellevant pels grups d'interès la valorem positivament ja que l'EUIT publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció de la titulació. Volem destacar les millores que s'han realitzat durant el curs 2015/16 per garantir el fàcil accés a la informació rellevant i que fan referència als següents aspectes:

El contingut de les guies docents de les assignatures, que es publiquen a la guia de l'estudiant tant al web com al *Moodle* ([E2.2.03](#)) ([E2.2.04](#)). S'ha donat rellevància a aspectes com: la justificació de l'assignatura, els aspectes metodològics i els resultats d'aprenentatge, i també s'ha ampliat la informació de les activitats d'avaluació i dels plans de treball de cada una de les assignatures de les titulacions.

La publicació a l'espai de coordinació de la titulació de la plataforma *Moodle* de l'anàlisi dels resultats de les enquestes d'actuació i avaluació docent (PAAD) ([E3.2.09](#)) ([E3.2.10](#)).

La sol·licitud de places de pràctiques via on-line mitjançant la plataforma *Moodle* amb el registre *PC2.R06* ([E2.2.05](#)), que agilitza la gestió del procés de sol·licitud i assignació de places i, per tant, repercuteix en els estudiants i en els coordinadors d'assignatures de pràcticum.

El llibre de qualificacions de la plataforma Moodle, que recull la informació de les qualificacions de les proves avaluatives de forma personalitzada, segons el *Procés Avaluació de l'estudiant i el procediment PC5.O.PT03* ([E2.2.06](#)). Com exemple es pot veure a l'assignatura focus del Grau en Infermeria: *Eines per a l'acció Comunitària en Salut* ([E2.2.07](#)) i a l'assignatura focus del Gran en Teràpia Ocupacional: *Bioestadística* ([E2.2.08](#)).

La implantació del sistema de comunicació de suggeriments i/o queixes de forma confidencial, tant en la versió bústia/paper com en la versió on-line mitjançant la plataforma Moodle ([E2.2.09](#)).

### **3.2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació.**

En tant que l'EUIT és un centre adscrit a la UAB, el SGIQ de la UAB ha actuat com a marc de referència que regula els procediments que es desenvolupen a l'actualitat al nostre centre.

L'EUIT publica al web, a l'apartat de *Qualitat/Documentació de qualitat*, de manera exhaustiva i agregada el Manual del Sistema Intern de Gestió de Qualitat (SIGQ) ([E2.3.01](#)) aprovat pel Consell Acadèmic al desembre de 2015 ([E2.3.02](#)), el Manual de Processos del SIGQ ([E2.3.03](#)), els informes de seguiment des del curs acadèmic 2011/12, l'autoinforme d'acreditació, les memòries de les titulacions i els indicadors. El desenvolupament del Manual de Processos del SIGQ s'integra a la plataforma documental EUIT-SIGQ i es fa pública a tots els professionals de l'EUIT ([E2.1.09](#)).

Tota aquesta informació s'explica als claustres respectius de cada titulació ([claustre d'infermeria](#) i [claustre de teràpia ocupacional](#)) i al [comitè gestor](#). Posteriorment s'eleva al Consell Acadèmic i en darrer terme a la UAB que el difon als organismes pertinents.

La valoració que realitzem d'aquest estàndard és que s'assoleix ja que s'ofereix informació pertinent i exhaustiva sobre les característiques dels programes de les titulacions, així com del seu desenvolupament operatiu, la informació és clara, llegible i accessible a tots els grups d'interès, es publiquen resultats acadèmics i de satisfacció de les titulacions, així com es publica la política de qualitat, els processos del SIGQ i els elements que se'n deriven per a la rendició de comptes, que inclouen els resultats del seguiment i de l'acreditació.

Cal afegir que els estudiants valoren positivament el *Facebook* com a sistema de fàcil accés a la informació.

Com accions de millora pel futur es proposen:

- Obrir un espai de campus al web amb informacions d'interès pels estudiants amb l'objectiu d'augmentar la visualització del web,
- Obrir una versió de *facebook* més interna "cap endins", afavorint que es rebi per aquest mitjà informació del seu interès més complerta,
- Publicar al web la fitxa curricular dels professors col·laboradors i del personal d'administració i serveis,
- Donar a conèixer al professorat col·laborador i als tutors de la pràctica informació sobre l'EUIT i la seva política institucional.



### 3.3. Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

***“La institució disposa d’un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació”.***

L’estructura del SIGQ de l’EUIT, tal i com es recull en el document *PE1.1.DOC05 Sistema Intern de Qualitat* ([E2.3.01](#)) contempla fins a 29 processos per a la gestió de l’EUIT com empresa. Aquests processos estan estructurats en: Processos estratègics, processos clau, processos de suport docent i processos de suport general, dels quals en l’actualitat se’n han implementat els 16, que es relacionen en assegurar la qualitat de les titulacions, i que s’anomenen SIGQ-Acreditació (SIGQ-A). La implementació de la resta de processos s’anirà fent de forma progressiva.

També de manera progressiva s’aniran confeccionant els diagrames de flux dels processos. Durant el curs 2016-17 s’elaboraran el 50% dels mateixos, compartint aquesta tasca amb els responsables de procés i amb ajut del programa *Bizagi*.

La relació entre el Marc de Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació de les titulacions universitàries (VSMA) de l’AQU, els processos del SIGQ de la UAB i els processos del SIGQ de l’EUIT es troba descrita en el *PE3.DOC03. Relació processos UAB-EUIT-VSMA* ([E3.0.01](#))

Cada procés recull els procediments / instruccions de treball, registres, indicadors, documents associats, actes de reunions, la fitxa del procés i la rendició de comptes (informació pública i informació interna).

La participació dels professionals de l’EUIT (equip docent –PDI- i personal administratiu –PAS-) en l’elaboració del SIGQ ha estat cabdal per l’adaptació del SIGQ a la realitat de l’EUIT, i també per la implicació de tots els professionals en el procés d’implementació i avaluació. Els estudiants han rebut informació durant tot el procés de disseny i elaboració del SIGQ en diferents espais: als Claustres ([E3.0.02](#)), ([E3.0.03](#)) a les reunions de direcció amb delegats, ([E3.0.04](#)), ([E3.0.05](#)), al Comitè de Qualitat Ampliat ([E0.12](#)) i al Comitè d’Acreditació Intern ([E3.0.06](#))

#### **3.3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l’aprovació, el seguiment i l’acreditació de les titulacions.**

En el procés d’adaptació de les titulacions a l’EEES, la UAB va dissenyar i aprovar la normativa per a l’elaboració del mapa de titulacions de la universitat i les memòries corresponents: mapa de títols de grau de la UAB (Consell de Govern, 07/11/2007), normativa per a l’elaboració dels plans d’estudis de les titulacions de grau (Consell de Govern, 19/12/2007) i normativa dels estudis de màster de la UAB (Consell de Govern, 13/07/2011).

##### Disseny i aprovació d’una nova titulació:

Les dues titulacions de grau: El Grau en Infermeria i el Grau en Teràpia Ocupacional, han estat verificades i aprovades positivament seguint el procés estratègic del SGIQ de la UAB *PE3 Creació i disseny de noves titulacions* ([fes clic](#)) i seguint la “*Guia per a l’elaboració i la verificació de les propostes de titulacions universitàries de grau i de màster*” de l’AQU ([fes clic](#)) de l’Agència de Qualitat Universitària de Catalunya (AQU). Al web de la UAB són públiques les memòries i resolucions de verificació de les titulacions que s’imparteixen a l’EUIT ([E3.1.01](#)) ([E3.1.02](#))

Des del curs acadèmic 2009/10 l’Escola Universitària Creu Roja, actualment l’EUIT programa les dues titulacions de grau que són l’objecte d’avaluació del present autoinforme d’acreditació.

El SIGQ de l’EUIT inclou el procés estratègic *PE1.3. Disseny, aprovació, modificació i extinció de titulacions* ([E3.1.03](#)) que parteix del Marc de Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació de les titulacions universitàries (VSMA) de l’AQU, ([fes clic](#)) qual es fonamenta en els *Estàndards i directrius per a l’assegurament de la qualitat en l’Espai europeu d’educació superior* ([fes clic](#)).

En el PE1.3. Disseny, aprovació, modificació i extinció de titulacions s'ha incorporat durant el curs 2015/16 el procediment PE1.3PT01 Creació, disseny i aprovació de noves titulacions ([E3.1.04](#)) aprovat pel Comitè de Gestió Acadèmica i pel Comitè Gestor de l'EUIT. Aquest procediment recull els passos a seguir per crear i dissenyar una nova titulació, a partir de la Guia per a l'elaboració i la verificació de les propostes de titulacions de grau i màster de l'AQU ([fes clic](#)) i del procés PE3. Verificació de titulacions de graus i màster universitari del SIGQ de la UAB. ([fes clic](#)).

Segons el procediment PE1.3. PT01, a l'EUIT les memòries de les noves titulacions s'elaboren a partir del Grup de Treball de Noves Titulacions (GTNT) creat *ad hoc*. En el procediment es detalla la composició del GTNT i el procediment d'aprovació intern. Aquest procediment s'aplicarà en les futures propostes de titulacions.

#### Seguiment de les titulacions implantades

El procés de seguiment de les titulacions es subscriu també en el marc VSMA de l'AQU i a l'EUIT s'elabora a partir de la *Guia per al seguiment de les titulacions oficials de grau i màster* de la AQU ([fes clic](#)) i del document de *Seguiment de les titulacions de graus i màsters universitaris* de la UAB [fes clic](#).

Aquest procés de seguiment de les titulacions en el SIGQ l'EUIT, és un procés clau anomenat *PC6-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions* ([E3.1.05](#)) que concreta de forma detallada quatre procediments per assegurar la revisió i millora de les titulacions.

El procediment *PC6.0.PT01. Revisió de la titulació* ([E3.1.06](#)) que parteix de les memòries actualitzades i dels canvis externs dels plans d'estudis, té per objectiu assegurar el compliment dels mateixos. Al llarg del curs acadèmic, es detecten ajustaments o modificacions de la memòria que s'hauran de proposar a l'informe de seguiment.

L'elaboració de l'informe de seguiment de les titulacions complementa aquest procés de revisió i es realitza seguint el procediment *PC6.0.PT03. Informe de seguiment* ([E3.1.07](#)). Les coordinacions de les titulacions analitzen els indicadors, els resultats de satisfacció dels grups d'interès i el sistema de coordinació docent descrit en el procediment *PC6.0PT02. Coordinació docent* ([E3.1.08](#)). Aquesta informació és compartida amb el Comitè de Coordinació Docent de cada titulació on s'analitza i s'aporten propostes de millora. Les accions de millora de les titulacions recauen en el procés clau *PC1. Programació docent* ([E3.1.09](#)), per tal d'incorporar-les a la planificació i al desenvolupament de les titulacions

Les possibles modificacions són fruit de l'anàlisi i revisió derivades del procés de seguiment, i es gestionen d'acord amb el procediment *PE1.3.PT02. Modificació de titulacions* de l'EUIT ([E3.1.10](#)), elaborat a partir del document *Processos per a la comunicació i/o avaluació de les modificacions introduïdes en els títols universitaris de grau i màster* de la AQU. ([fes clic](#)) i el procés *PC8. Modificació i extinció de titulacions* del SIGQ de la UAB ([fes clic](#))

Per a la traçabilitat de les propostes de millora, cada responsable de procés tanca el document d'objectius i pla d'acció del curs anterior actualitzant el seu estat (fet, parcial o pendent), (vegeu el tancament 2015/16 [E3.1.11](#)) i obre un nou document *PE3.R11 Graella d'objectius i millora* ([E3.1.12](#)) amb les noves propostes de millora.

L'informe de cada titulació s'integra amb l'informe del centre recollint les propostes de millora de tots els processos de l'EUIT que, en definitiva, impacten en el desenvolupament de les titulacions. L'apartat 4 d'aquest autoinforme d'acreditació (pla de millora), incorpora el *PC6.DOC02.5. EUIT 16-17. Document d'objectius i pla d'acció*, amb les propostes de millora pel curs 2016/17 [E3.1.13](#) [E3.1.13](#)

Finalment, el Comitè de Gestió Acadèmica aprova tant els informes de seguiment (vegeu acta d'aprovació del informe de seguiment curs 2015/16 [E3.1.14](#)), com les propostes de modificacions (vegeu acta de la última aprovació de modificacions de les memòries d'infermeria i teràpia ocupacional [E3.1.15.1](#)), ([E3.1.15.2](#)) Els informes de seguiment a partir del curs 2010/11 es poden consultar al web de l'EUIT a l'apartat de Qualitat ([E3.1.16](#))



### Acreditació de les titulacions

L'Escola Universitària Creu Roja, a l'any 2000, va obtenir el certificat de qualitat de la *World Federation of Occupational Therapy* per a la titulació de Diplomats Universitaris en Teràpia Ocupacional ([E3.1.17](#)), que va revalidar a l'any 2006 ([E3.1.18](#)).

En el mateix context institucional del paràgraf anterior, a l'any 2001 es va sotmetre a l'avaluació de la titulació de Diplomats Universitaris d'Infermeria ([E3.1.19](#)) i a l'any 2004 a la de la titulació de Diplomats Universitaris en Teràpia Ocupacional ([E3.1.20](#)), les dues amb caràcter voluntari, per part de l'Agència d'Avaluació. A l'any 2010, es va realitzar l'auditoria externa dins del Programa d'Avaluació Institucional dels centres adscrits realitzada per AQU. ([E3.1.21](#))

L'actual procés d'acreditació es dur a terme seguint: *La Guia per a l'acreditació de les titulacions oficials de graus i màsters de l'AQU* ([fes clic](#)), el procés estratègic PE6. *Acreditació de titulacions del SIGQ de la UAB*, que concreta de forma detallada i completa les tasques i els agents implicats i el procediment PC6.0.PT04. *Elaboració de l'autoinforme del SIGQ de l'EUIT* ([E3.1.22](#)).

El procés de seguiment de titulacions previ a l'acreditació, ha facilitat la recollida d'informació, valoracions i millores necessàries per a l'elaboració del present autoinforme d'acreditació.

Fins al moment, a més a més de crear l'estructura, s'ha fet evident la situació de partida i s'ha sistematitzat el procés de avaluació d'indicadors, d'anàlisi i de propostes de millora. L'elaboració de l'autoinforme està detallat a l'apartat 2 d'aquest document.

### **3.3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès.**

La gestió dels resultats es realitza de forma centralitzada des de control de gestió i es publiquen a la plataforma documental EUIT-SIGQ en cada un dels processos a l'apartat indicadors([E3.2.01](#)). També una selecció d'aquests relacionats amb l'estàndard 1, 4 i 6 es publiquen al web a l'apartat de qualitat/indicadors del Grau en Infermeria i del Grau en Teràpia Ocupacional ([E2.2.01](#)) ([E2.2.02](#)).

#### Resultats d'aprenentatge

La recollida d'informació i monitorització dels indicadors del SIGQ de l'EUIT parteix de la definició d'indicadors realitzada pels diferents responsables de procés conjuntament amb el responsable de gestió de dades i aprovats pel Nucli Promotor de Qualitat de l'EUIT.

En la recollida d'informació de resultats per a la gestió eficient de les titulacions, s'obtenen resultats a partir de la definició d'indicadors, amb dades agregades i estratificades dels diferents processos actius en el SIGQ de l'EUIT.

El programa de gestió acadèmica *Opendrako* permet l'extracció dels resultats acadèmics agrupats segons les notes qualitatives dels estudiants i aquesta informació es publica a les memòries. ([E3.2.02](#)) Els resultats d'aprenentatge de les titulacions s'organitzen en el procés clau PC5 *Avaluació dels estudiants* ([E3.2.03](#)) i s'analitzen en l'estàndard 6 d'aquest autoinforme.

#### Satisfacció dels grups d'interès

El document del SIGQ de l'EUIT defineix els grups d'interès com totes aquelles persones, col·lectius o institucions de les quals l'EUIT ha de conèixer la seva satisfacció vers els serveis que l'EUIT ofereix. Aquests grups són: els relacionats amb els estudiants (els futurs estudiants, estudiants actuals i egressats), els relacionats amb el professorat (professorat contractat, col·laborador i tutors de la pràctica), el personal d'administració i serveis, el sector universitari (UAB, Consell Universitari de Terrassa), la comunitat (Ajuntament de Terrassa i ciutadans), organitzacions sanitàries i socials (centres de pràctiques, ocupadors), organitzacions col·legials (COIB i COTOC) i organitzacions professionals (ADEIC, CNDCUE, CNDEUTO). ([E2.3.01](#))

El SIGQ de l'EUIT preveu iniciar l'avaluació de la satisfacció amb aquells grups d'interès que considera els seus clients externs i interns dels quals depèn la supervivència de l'organització. Els grups que s'identifiquen amb aquestes característiques són: els estudiants com a client principal, el professorat col·laborador, les organitzacions amb conveni de pràctiques, els tutors de la pràctica i el personal de plantilla (PDI i PAS).

Tal i com es descriu a continuació, durant el curs 2015/16 s'ha estat treballant en l'avaluació de la satisfacció dels estudiants i dels egressats, i s'ha realitzat una experiència amb l'avaluació del PDI.

Satisfacció dels estudiants amb l'actuació i avaluació docent (PAAD):

La recollida d'informació de la satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent, es realitza mitjançant el procediment *PE1.2. PT01. Procediment PAAD* ([E3.2.04](#)) que inclou:

La satisfacció amb les diferents assignatures (teòriques i teoricopràctiques) ([E3.2.05](#))

La satisfacció amb el professorat de les diferents assignatures (teòriques i teoricopràctiques) ([E3.2.06](#))

La satisfacció amb les assignatures de pràctiques en centres externs ([E3.2.07](#))

La satisfacció amb l'assignatura de TFG ([E3.2.08](#))

Aquestes enquestes s'administren a través de la plataforma *Moodle*. El percentatge de participació en els últims anys ha estat molt baix (inferior el 23%)i, és per això, que en el curs 2015/16 s'han fet canvis tant en les enquestes com en el procediment amb l'objectiu de incrementar el nivell de participació.

Pel que fa a les enquestes s'han fet millores de l'estructura i del format per fer més àgil la complementació. Quant al procediment, es va aprovar i implementar el procediment *PE1.2.PT01* per a la gestió de les enquestes PAAD, que contempla l'enviament, de manera continuada d'avisos que conviden a la participació des de coordinació de titulació i des de la secretaria docent. Malgrat aquestes mesures el percentatge de participació ha baixat en el curs 2015/16 a un 12,4%.

Cal esmentar, que la satisfacció en vers l'actuació docent es recull en les reunions amb la coordinació de curs i en els claustres. A les reunions de coordinació de curs amb els delegats, tant d'infermeria com de teràpia ocupacional, es valoren, entre altres aspectes, el desenvolupament de les diferents assignatures a cada semestre. ([E3.2.27](#)). Aquesta valoració es comparteix amb els diferents coordinadors/res d'assignatura de cada curs ([E1.4.05](#)), ([E1.4.08](#)). Al claustre, els representants dels estudiants tenen una nova oportunitat d'aportar i contrastar la seva opinió sobre l'activitat acadèmica amb l'equip docent de cada titulació (claustres infermeria, claustres teràpia ocupacional) i a partir del 2015/16 es varen dissenyar els informes d'anàlisi semestral per ser elaborats primer per la coordinació de cada curs i després per la coordinació de titulació ([E3.2.09](#)) ([E3.2.10](#)), i son aprovats pel Comitè de Gestió Acadèmica, posteriorment es fan públics a la plataforma *Moodle* a l'àrea de coordinació de titulació.

- Satisfacció dels estudiants en les Jornades organitzades per l'EUIT:

L'EUIT recull informació de la satisfacció dels estudiants amb les jornades següents:

Jornada Científica de l'EUIT. És una activitat acadèmica anual de caràcter científic, dedicada a compartir, aprendre i debatre treballs, reflexions, projectes i experiències entre els estudiants d'ambdues titulacions. La Jornada també ajuda a millorar l'exposició pública de treballs en un format de gran públic, la qual cosa forma part de l'aprenentatge d'orientació professional ([E3.2.11](#)) ([E3.2.12](#)).

Jornada de prospecció formativa i inserció laboral. És una activitat acadèmica d'orientació professional. La Jornada es realitza anualment i està dirigida especialment als estudiants de 4r curs de les dues titulacions de grau ([E3.2.13](#)) ([E3.2.14](#))

- Satisfacció amb el programa de mobilitat:

La recollida d'informació relacionada amb el programa Erasmus+ es realitza mitjançant una enquesta que els estudiants fan directament a través de la *Mobility Tool*.

Des de l'EUIT durant el curs 2015/16 s'ha elaborat una enquesta pròpia que recull la satisfacció de l'estudiant amb la docència, l'experiència de l'intercanvi i el suport rebut per part de l'EUIT ([E3.2.15](#))([E3.2.16](#)).

- Satisfacció dels graduats:

La recollida d'informació de la satisfacció relacionada amb els recent graduats es realitza mitjançant una entrevista de la direcció i la coordinació de titulació amb els delegats de la promoció.

Es realitza una entrevista semiestructurada, amb un guió predefinit (*PE1.2.R16*) de temes vinculats amb la docència, el professorat, els serveis de suport, la biblioteca i les instal·lacions ([E3.2.17](#)) ([E3.2.1](#)). Aquesta entrevista es realitza després del tancament de l'expedient acadèmic dels participants per assegurar la fiabilitat de les respostes i es demana permís als estudiants per gravar-la. Posteriorment es transcriu per ser analitzada amb metodologia qualitativa.

També disposem d'informació dels graduats obtinguda en el moment de la recollida del títol fent referència a la satisfacció amb la formació rebuda a l'EUIT. Aquesta informació és treu de l'anàlisi de la pregunta 19 de l'enquesta de satisfacció dels egressats ([E3.2.18](#)).

La recollida d'informació relacionada amb la ocupació dels graduats es realitza per dues vies:

Via estudis AQU. Enquesta 2014 ([E3.2.19](#)) i enquesta 2017

Via interna EUIT. Enquesta 2016 ([E3.2.20](#))

L'enquesta interna s'administra als estudiants al recollir el títol de graduat i la realitzen on-line en aquell moment. La mostra recollida fins la data d'elaboració d'aquest document d'autoinforme, és de 167, majoritàriament de la població 2013 i 2014.

- Agraïments, suggeriments i queixes:

A l'EUIT els estudiants poden expressar la seva opinió per fer agraïments, suggeriments i queixes per diferents vies, tal i com s'especifica en el *PE1.2. PT03. Procediment de gestió d'incidències* ([E3.2.21](#)). Aquest procediment pretén sistematitzar la gestió d'incidències organitzatives.

Durant el curs 2015/16 s'ha implementat un sistema de comunicació confidencial d'agraïments, suggeriments i queixes mitjançant la via on-line i la via *bústia de suggeriments* amb el registre *PE1.2.R18* ([E3.2.22](#)).

Les queixes rebudes en paper s'introdueixen al formulari on line del qual es genera un [document Excel](#) que recull i permet llistar tot el registre de les mateixes i que recull totes les dades generades pel formulari. En aquesta plantilla s'afegeix una apartat on s'explicita el tipus de resolució i/o la [resposta](#) pertinent, segons els destinatari o departament al que vagi destinada la queixa, suggeriment o agraïment.

- Satisfacció del personal de l'EUIT:

Pel PDI i pel PAS, durant el curs 2013/14 es va dur a terme una avaluació del risc psico-social a través d'una entitat externa. Els resultats s'han analitzat per part dels tècnics que van realitzar l'avaluació, la direcció de l'EUIT i els delegats sindicals.

Pel que fa a la satisfacció del PDI amb la docència, durant el curs 2015/16 s'ha realitzat una experiència d'avaluació amb els professors tutors del TFG. *P1.2. R19. Enquesta de satisfacció dels tutors de TFG* ([E3.2.23](#)).

L'anàlisi d'aquest conjunt d'indicadors i dels resultats de la satisfacció dels col·lectius (enquestes i reunions amb estudiants, PDI i PAS) aporta la informació necessària per a la gestió de les titulacions i per als processos de seguiment i acreditació.

### **3.3.3. El SIGQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per la seva millora continua.**

El Comitè de Gestió de Qualitat de l'EUIT, format per tots els responsables de processos, la coordinadora de qualitat, el responsable de control de gestió, una representació d'estudiants i la direcció té com objectiu el disseny, la implementació i l'avaluació dels processos, així com la revisió periòdica dels mateixos i la definició i implementació de plans de millora. ([E3.2.24](#))

Per facilitar el funcionament de gestió del SIGQ es disposa del Nucli Promotor de Qualitat (NPQ), format per la coordinadora de qualitat, el responsable de control de gestió i la direcció que promouen la implementació i en faciliten la gestió. ([E3.2.25](#)).

El NPQ ha dissenyat un sistema per la revisió del funcionament del SIGQ que s'inclou en el *PE3. Seguiment, avaluació i millora del SIGQ*. (E3.2.26)

Quant al seguiment de les titulacions, les coordinadores de titulació fan un seguiment exhaustiu dels plans de millora que es generen a partir de l'informe de seguiment.

Es preveu realitzar la revisió dels processos implementats passats entre 1 i 3 anys.

L'EUIT valora l'estàndard 3 positivament en s'assoleix per les raons següents:

Es disposa de processos implementats que faciliten el disseny i l'aprovació de les titulacions i que han permès la verificació de les dues titulacions objecte d'acreditació, així com del procés de seguiment que permet l'anàlisi i la revisió dels resultats de les titulacions i possibilita la detecció i introducció de millores que, en alguns casos, han suposat la modificació de la titulació.

L'actual procés d'acreditació, de la mateixa manera que el procés de seguiment, ha permès revisar els desenvolupaments de les titulacions i la detecció d'àrees de millora, i ens ha ajudat a estructurar el SIGQ amb la participació dels professionals (PDI i PAS) configurant la plataforma documental virtual EUIT-SIGQ ([E2.1.09](#)).

Complementàriament, el procés d'acreditació ens ha ajudat a organitzar un sistema de gestió de resultats per processos que gestiona la recollida de resultats rellevants, amb l'existència d'un quadre d'indicadors amb informació sobre la seva evolució temporal. Aquests resultats inclouen la satisfacció dels estudiants titulats respecte el programa formatiu.

La implementació del SIGQ ha facilitat la sistematització i l'ordre dels procediments ja utilitzats prèviament, la qual cosa ha conduït a la detecció de bones pràctiques i d'àrees de millora que s'estan incorporant en els objectius/plans d'acció anuals de forma prioritària. Els plans de millora recullen els elements necessaris per un seguiment òptim i periòdic de la seva implantació.

El SIGQ disposa d'un procés per a la seva revisió que es concreta en un informe que recull els processos que cal completar, la reflexió sobre el funcionament del SIGQ i els canvis realitzats en el sistema.

Com a accions de millora es plantegen les següents:

- La revisió del procediment *PE1.2. PT01. Procediment per a la gestió de les enquestes PAAD* per ajustar les dates d'activació i desactivació de les enquestes i el circuit de comunicació.
- Treballar amb una dinàmica d'acció participativa amb els estudiants per identificar estratègies que permetin millorar la participació dels estudiants en les enquestes PAAD.
- La implementació de l'enquesta de satisfacció en les assignatures de pràctiques en centres externs (*PE1.2.R5*).
- Implementació de les enquestes de satisfacció en els programes de mobilitat (IN – OUT) (*PE1.2.R12 i PE1.2.R13*).
- Elaboració de l'enquesta dirigida a tots els recents graduats per obtenir més informació sobre la seva satisfacció en el pas per l'EUIT.

- Elaboració del procediment de gestió de l'enquesta d'egressats
- Agregar les dades de l'enquesta dels egressats interna (ocupabilitat) per any de promoció.
- Comunicació al personal de l'informe realitzat sobre l'avaluació del risc psico-social recollit en el curs 2013/14, que inclou els resultats, l'anàlisi realitzat i les accions de millora.
- Revisió del procediment *PE1.2.PT03. Gestió d'incidències*, per incorporar la gestió dels agraïments suggeriments i queixes.
- Explotació i anàlisi de dades del registre d'agraïments, suggeriments i queixes per tal de cercar accions de millora.
- Elaborar un 50% dels diagrames de fluxe amb l'ajut del programa *bizagi*.
- Revisió i actualització del Manual del SIGQ aprovat al 2015.
- Implementació del sistema per la revisió del funcionament del SIGQ.

### 3.4. Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

*“El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants”.*

#### 3.4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

A continuació es presenta la valoració de la qualificació acadèmica, l'experiència docent, investigadora i professional, així com la distribució d'hores de docència per categoria professional i la satisfacció dels estudiants amb el professorat.

##### Qualificació acadèmica

El recent reconeixement del títol de grau tant en la titulació d'infermeria com en la de teràpia ocupacional (curs inicial 2009-2010) va suposar que un gran nombre de professorat de l'antic Diplomati Universitari, abans d'iniciar els estudis de grau, es va haver de llicenciar en altres estudis per poder fer carrera acadèmica fins al doctorat. A conseqüència d'això, actualment existeix un escàs nombre de doctors infermers o terapeutes ocupacionals en el mercat laboral. L'EUIT considera imprescindible que els estudis estiguin impartits fonamentalment per professorat amb formació acadèmica de base d'infermeria i/o de teràpia ocupacional per tal de garantir el coneixement de la disciplina.

La situació de partida a l'iniciar els estudis de Grau al 2009/10 era de 1 professor doctor a temps complert (permanent 1) i 4 a temps parcial (associats) entre les dues titulacions.

A partir de la renovació del conveni laboral al curs 2013/14 es van prendre les mesures necessàries amb la voluntat de facilitar i estimular la carrera acadèmica del professorat ([E4.1.01](#)). Aquestes mesures han estat:

- Definir unes categories professionals en coherència amb la situació de partida i la progressió acreditativa. En l'evidència [E4.1.02](#) s'observen les condicions de les categories pel professorat de l'EUIT i la relació amb les categories en les universitats públiques catalanes.

Atorgar als doctorands, en la seva dedicació docent, unes hores per a la consecució de la tesi doctoral a raó de 300 hores anuals i 800 hores en el darrer any, així com un reconeixement econòmic en concepte de “plus” fins arribar al canvi de categoria.

En l'evidència [E4.1.03](#) s'observa la progressió del professorat doctor, des del curs 2009/10 fins al curs 2015/16 i la previsió fins el 2016/17 atenent a les previsions de defenses de tesis, així com la relació de professorat doctorand en el mateix període.

Així, en el Grau d'Infermeria, s'observa a la taula 3.4.1.IN el nombre de doctors ha anat augmentat progressivament fins a un total de 8 en el curs 2015/2016, i en el Grau de Teràpia Ocupacional també fins a 8 professors doctors en el curs 2015/2016 com s'observa a la taula 3.4.1.TO.

**Taula 3.4.1.IN Professorat per categoria i segons doctorat en el Grau Infermeria**

	Permanents 1	Permanents 2	Associats	Altres (experts)	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
<b>Curs 2015-2016</b>						
<b>Doctors</b>	5	-	3	0	8	0
<b>No doctors</b>	-	11	62	11	84	-
<b>Curs 2014-2015</b>						
<b>Doctors</b>	4	-	3	0	7	0
<b>No doctors</b>	-	13	68	6	87	-
<b>Curs 2013-2014</b>						
<b>Doctors</b>	3	-	3	0	6	0
<b>No doctors</b>	-	14	60	1	75	-

Permanents 1: professorat a temps complet Doctors

Permanents 2: professorat a temps complet No Doctors

Associats: professorat a temps parcial

Altres: professorat conferenciant, expert

**Taula 3.4.1.TO Professorat per categoria i segons doctorat en el Grau Teràpia Ocupacional**

	Permanents 1	Permanents 2	Associats	Altres (experts)	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
<b>Curs 2015-2016</b>						
<b>Doctors</b>	3	-	5	0	8	0
<b>No doctors</b>	-	9	25	3	36	-
<b>Curs 2014-2015</b>						
<b>Doctors</b>	2	-	4	0	6	0
<b>No doctors</b>	-	11	25	3	39	-
<b>Curs 2013-2014</b>						
<b>Doctors</b>	1	-	5	0	6	0
<b>No doctors</b>	-	9	30	0	39	-

Permanents 1: professorat a temps complet Doctors

Permanents 2: professorat a temps complet No Doctors

Associats: professorat a temps parcial

Altres: professorat conferenciant, expert

En total en el curs 2015/16, l'EUIT disposa en total de 13<sup>2</sup> doctors (6 permanents 1 i 7 associats), dels quals 3 fan docència a les dues titulacions. També disposa de 18 doctorands, tal i com s'observa en l'evidència [E4.1.03](#).

Així doncs, l'assoliment del percentatge de doctors, tal i com estipula l'article 72 de la Llei 4/2007, de 12 d'abril, s'està aconseguint de forma progressiva i adequada a les titulacions que s'imparteixen. Diferent és el percentatge de professorat acreditat que en l'actualitat encara no n'hi ha pels mateixos motius explicats, primer cal que el professorat es doctori i en segon lloc s'acrediti.

Es preveu que en els propers 5 anys, tenint en compte els doctorands que hauran finalitzat la tesi, les jubilacions i la renovació generacional s'arribaria al 50% de doctors, calculats sobre l'equivalent en dedicació a temps complet (ETC).

Seguint amb la qualificació acadèmica del professorat, cal considerar que les titulacions que s'imparteixen tenen un elevat nombre de crèdits de caràcter pràctic o teòric – pràctic i considerem molt positiu la participació de professorat associat (col·laborador) provinent de la pràctica professional amb l'objectiu d'afavorir un aprenentatge més proper al món professional.

<sup>2</sup> 1a dada del nombre de doctors correspon a la informació del Pla Docent enviada a la OQD de la UAB pel curs 2015/16, les titulacions de doctor posteriors a aquesta data s'incorporaran en el curs 2016/17.



### Experiència docent

L'experiència docent del professorat contractat, en el global de les titulacions durant el curs 2015/16, ha estat de 18,76 anys de mitjana, estan en un interval ampli entre 40 anys la que té més anys d'experiència i 4 anys la que en té menys. En relació a les assignatures seleccionades, la mitjana d'anys d'experiència docent del professorat en Grau en Infermeria és de 17,38 anys i en el Grau en Teràpia Ocupacional de 12,26 anys.

Quant a les assignatures de primer curs, que són principalment assignatures de formació bàsica en l'assignació del professorat es té en compte la titulació, la qualificació acadèmica, la formació postgraduada i/o l'especialitat, l'experiència professional i docent i també la capacitat de motivar els estudiants.

Pel que fa a la qualificació acadèmica, el professorat de 1r curs ha seguit una trajectòria similar a la global, augmentant de forma progressiva el nombre de doctors tal i com es mostra a les taules 3.4.2.IN i 3.4.2.TO. i essent pendent l'acreditació del professorat.

**Taula 3.4.2.IN Professorat per categoria i segons doctorat en el Grau Infermeria. Primer curs**

	Permanents 1	Permanents 2	Associats	Altres (experts)	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
<b>Curs 2015-2016</b>						
<b>Doctors</b>	3	-	3	0	6	0
<b>No doctors</b>	-	5	10	4	19	-
<b>Curs 2014-2015</b>						
<b>Doctors</b>	3	-	3	0	6	0
<b>No doctors</b>	-	5	9	1	15	-
<b>Curs 2013-2014</b>						
<b>Doctors</b>	1	-	3	0	4	0
<b>No doctors</b>	-	5	10	0	15	-

**Taula 3.4.2.TO Professorat per categoria i segons doctorat en el Grau Teràpia Ocupacional. Primer curs**

	Permanents 1	Permanents 2	Associats	Altres (experts)	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
<b>Curs 2015-2016</b>						
<b>Doctors</b>	2	-	2	0	4	0
<b>No doctors</b>	-	5	8	1	14	-
<b>Curs 2014-2015</b>						
<b>Doctors</b>	2	-	1	0	3	0
<b>No doctors</b>	-	7	8	1	16	-
<b>Curs 2013-2014</b>						
<b>Doctors</b>	1	-	2	0	3	0
<b>No doctors</b>	-	7	12	0	19	-

A nivell global, en la docència d'Infermeria el professorat de primer curs té una mitjana de 13,41 anys d'experiència docent i en la docència de Teràpia Ocupacional té una mitjana de 14,89 anys, destacant en ambdós casos l'experiència del professorat de plantilla essent superior a 20 anys en les dues titulacions. En resum podem dir que el professorat de 1r curs són docents experts amb alta capacitat de motivació i acompanyament en el procés d'aprenentatge dels estudiants de nou ingrés.

### Experiència investigadora

La experiència investigadora més rellevant del professorat és la que s'esdevé de les tesis doctorals ([E4.1.04](#)). Les característiques històriques de les dues titulacions que s'imparteixen, tal i com s'ha mencionat més amunt, fa que el professorat en l'actualitat es trobi en l'inici de la seva carrera investigadora.



Existeixen dos grups de recerca actius (no registrats), el GREEPS (Grup de Recerca Emergent per a la Prevenció i Promoció de la Salut) i el GRIDAP (Grup de Recerca d'Infermeria per al Desenvolupament i Avenç de la Professió), en els quals les investigadores principals són doctores de l'EUIT i que avancen en projectes relacionant l'assistència i la docència. També investigadores de l'EUIT col·laboren en grups de recerca externs. ([E4.1.05](#)).

Entre les activitats de transferència del coneixement, relacionades amb l'activitat investigadora o professional les activitats científiques es troben recollides a les memòries ([fes clic](#)) i de forma quantitativa les trobem a la taula 4.0.1. en l'evidència [E4.1.06](#)

#### Experiència en l'àmbit professional

Un dels aspectes que l'EUIT valora a l'hora de contractar o fidelitzar professorat és l'experiència professional en una àrea de coneixement específic, especialment per les assignatures que pretenen situar a l'estudiant en la professió, atès que les dues titulacions són eminentment professionalitzadores. Així és mostra en les fitxes curriculars del professorat, de les assignatures focus (estàndard 6) i també en el directori del personal docent del web [E4.1.07](#).

Per l'actualització de coneixements en l'àmbit de la pràctica el professorat assisteix a jornades i congressos de temàtiques relacionades amb la pràctica professional, amb l'objectiu d'aportar a l'aula les formes de procedir més actualitzades o de relacionar-les amb l'activitat investigadora. També pot realitzar una estada clínica en l'àrea o servei que cregui oportú com una col·laboració entre l'EUIT i els centres de pràctiques. Vegeu taula 4.0.2. en l'evidència [E4.1.06](#)

Cal destacar les activitats de transferència del coneixement que s'han iniciat a partir del curs 2015/16 treballant de forma col·laborativa el món acadèmic i el món professional. Aquestes són les sessions obertes anomenades: Diàlegs internacionals en teràpia ocupacional i que en el curs 2016/17 s'iniciaran amb altres temàtiques. Vegeu apartat de notícies al web [E5.1.09](#).

#### Hores impartides de docència a l'aula (HIDA) segons categoria

Com es mostra a les taules 3.4.4IN. i 3.4.4.TO, en el total de HIDA per curs, s'observen variacions entre els diferents cursos donades les diferències en el nombre total d'estudiants. En el curs 2015/16 hi ha hagut un augment d'hores en la titulació d'Infermeria de 1.043,5h com a conseqüència de l'augment de 58 estudiants de nou accés respecte al curs anterior i també hi ha hagut una disminució en els últims 2 cursos en la titulació de Teràpia Ocupacional de 206 h com efecte de la matrícula de nou accés.

Quant a les HIDA cobertes per doctors en el Grau d'Infermeria, s'observa la progressió de cobertura d'HIDA des del curs 2013/14 al 2015/16, tot i que hi ha una disminució respecte al curs anterior per l'efecte de l'augment de HIDAs totals, essent en el curs 2015/16 la cobertura de doctors d'un 11,28 %. En el Grau de Teràpia Ocupacional s'observa també la progressió d'HIDA cobertes per doctors, essent en el curs 2015/16 d'un 16,35%. Aquesta proporció és més favorable en Teràpia Ocupacional ja que respon a la diferència en hores impartides entre ambdues titulacions.

El percentatge de HIDA cobertes per professorat contractat versus professorat col·laborador<sup>3</sup> en el curs 2015/16 a Infermeria es del 36,80%, lleugerament inferior al curs 2014/15 com a conseqüència de l'augment d'HIDA en el 2015/16 i de la descàrrega de dedicació docent en els doctorands d'últim any de tesi. En canvi, a Teràpia Ocupacional el percentatge de HIDA cobertes per personal contractat, en els darrers cursos és del 63,90% com a conseqüència fonamentalment del nombre d'estudiants.

---

<sup>3</sup> El professorat col·laborador és personal no contractat que realitza la docència d'assignatures concretes a raó del seu coneixement i experiència professional.

**Taula 3.4.4.IN HIDA per categories de professorat en el grau en infermeria**

	Permanents 1	Permanents 2	Associats	Altres (experts)	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
<b>Curs 2015-2016</b>						
<b>Doctors</b>	573,5	-	244,5	0	818	0
<b>No doctors</b>	-	1401	4737,0	45	6427,5	-
<b>Curs 2014-2015</b>						
<b>Doctors</b>	663	-	247	0	910	0
<b>No doctors</b>	-	1758,5	3509,5	24	5292	-
<b>Curs 2013-2014</b>						
<b>Doctors</b>	244,5	-	245	0	489,5	0
<b>No doctors</b>	-	1631,5	4658,5	6	6296	-

Permanents 1: professorat a temps complet Doctors

Permanents 2: professorat a temps complet No Doctors

Associats: professorat a temps parcial

Altres: professorat conferenciant, expert

**Taula 3.4.4.TO HIDA per categories de professorat en el Grau de Teràpia Ocupacional**

	Permanents 1	Permanents 2	Associats	Altres (experts)	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
<b>Curs 2015-2016</b>						
<b>Doctors</b>	149,5	-	148,5	0	298	0
<b>No doctors</b>	-	792	789,5	7,5	1524,5	-
<b>Curs 2014-2015</b>						
<b>Doctors</b>	171	-	91,5	0	262,5	0
<b>No doctors</b>	-	963,5	791,5	11	1766	-
<b>Curs 2013-2014</b>						
<b>Doctors</b>	34,5	-	113,5	0	148	0
<b>No doctors</b>	-	1136	961,5	0	2097,5	-

Permanents 1: professorat a temps complet Doctors

Permanents 2: professorat a temps complet No Doctors

Associats: professorat a temps parcial

Altres: professorat conferenciant, expert

A les taules 3.4.5.IN. i 3.4.5.TO es pot observar el comportament de les hores HIDA per a cada una de les assignatures focus. Si s'analitza el Grau d'Infermeria, la mitjana d'estudiants a les assignatures focus és de 117,87 entre el grup de matí i el grup de tarda i la mitjana de grups en les assignatures de teoria és de 5,71 grups per assignatura. L'assignatura TFG amb 9 ECTS, és l'assignatura focus que desdobra més grups de teoria, ja que es realitzen fins a 9 seminaris relacionats amb el procés d'elaboració del TFG. De les 8 assignatures focus, el 20,39% de les HIDA estan impartides per doctors i en el TFG, el 100% de les HIDA la imparteixen doctors i doctorands i el 100% dels professors de TFG tenen formació en recerca.

Els [criteris generals per la selecció i assignació de professorat](#) a les diferents assignatures de les titulacions de Grau són els següents: la competència disciplinària específica, la capacitat docent i de motivació dels estudiants, especialment a primer curs, la formació acadèmica relacionada amb l'assignatura, l'experiència professional relacionada amb les assignatures i la capacitat investigadora.

Pel que fa al TFG, el criteri és: professors doctors, amb màster universitari i/o formació en recerca acreditada.

Pel que fa al Pràcticum en centres externs, els criteris per ser tutors acadèmics són: ser professor/a de l'EUIT amb experiència professional assistencial en l'àrea específica de la pràctica, ser professional assistencial en l'àrea específica de la pràctica, haver realitzat la formació de tutors acadèmics impartida a l'EUIT i/o participa a les sessions de seguiment i discussió que es realitzen al llarg del curs.

Al Grau de Teràpia Ocupacional, la mitjana d'estudiants a les assignatures focus és de 27,375, i la mitjana de grups en les assignatures de teoria és de 2,71. El TFG que té 12 ECTS, es manté en 3 grups de teoria donada la quantitat d'estudiants. De les 8 assignatures focus, el 14,15% de les HIDA estan impartides per doctors i en el TFG, el 100% de les HIDA imparteixen doctors i doctorands i el 100% dels professors de TFG tenen formació en recerca.

**Taula 3.4.5.IN Percentatge d'hores de docència (HIDA) segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades en infermeria**

Fitxa per titulació	Assignatura	ECTS TE+pràctica	Departament/ àrea assignada	Alumnes curs n	Nombre grups TE+pràctica curs n
Assignatura 1	Bioestadística	6	INF	132	13
Assignatura 2	Pensament Infermer i Història del Tenir Cura	6	INF	183	6
Assignatura 3	Atenció Primària i Salut Comunitària	5	INF	139	2
Assignatura 4	Infermeria en Situacions de Complexitat	6	INF	99	2
Assignatura menció/espec	Atenció d'Infermeria en Situacions Crítiques	6	INF	112	2
Assignatura menció/espec	Eines d'Acció Comunitària en Salut	6	INF	14	1
Pràctiques externes	Pràcticum V	21	INF	132	
TFG/TFM	Treball de Fi de Grau	9	INF	132	14

Fitxa per titulació	Permanents 1 Doctors	Permanents 2 No doctors	Associats Doctors	Associats No doctors	Altres	Total
Bioestadística	0	31,17%	0	68,83%	0	100%
Pensament Infermer i Història del Tenir Cura	69,05%	30,95%	0	0	0	100%
Atenció primària i Salut Comunitària	21,43%	78,57%	0	0	0	100%
Infermeria en Situacions de Complexitat	12,5%	75%	0	12,5%	0	100%
Atenció d'Infermeria en Situacions Crítiques	0	100%	0	0	0	100%
Eines d'Acció Comunitària en Salut	0	69,57%	0	26,08%	3	100%
Pràcticum V	22,22%	22,22%	0	55,56%	0	100%
Treball de Fi de Grau	31,58%	68,42%	0	0	0	100%

**Taula 3.4.5.TO Percentatge d'hores de docència (HIDA) segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades en Teràpia Ocupacional**

Fitxa per titulació	Assignatura	ECTS TE + pràctica	Departament / àrea assignada	Alumnes curs n	Nombre grups E + pràctica curs n
<b>Assignatura 1</b>	Bioestadística	6	TO	44	3
<b>Assignatura 2</b>	Procés de Teràpia Ocupacional	6	TO	23	1
<b>Assignatura 3</b>	Disfuncions Psiquiàtriques i Ocupacionals	6	TO	29	3
<b>Assignatura 4</b>	Teràpia Ocupacional en la Comunitat	6	TO	15	3
<b>Assignatura menció/espec.</b>	Legislació i Avaluació de l'Autonomia i la Dependència	6	TO	26	3
<b>Assignatura menció/espec.</b>	Recursos d'Ajuda a les Persones de Suport	6	TO	28	3
<b>Pràctiques externes</b>	Pràcticum II	23	TO	12	
<b>TFG/TFM</b>	Treball de Fi de Grau	12	TO	42	3

Fitxa per titulació	Permanents 1 Doctors	Permanents 2 No doctors	Associats Doctors	Associats No doctors	Altres	Total
<b>Bioestadística</b>	0	41,86%	0	55,81%	2,33%	100%
<b>Procés de Teràpia Ocupacional</b>	0	58,82%	0	41,18%	0	100%
<b>Disfuncions Psiquiàtriques i Ocupacionals</b>	0	97,5%	2,5%	0	0	100%
<b>Teràpia Ocupacional en la Comunitat</b>	100%	0	0	0	0	100%
<b>Legislació i Avaluació de l'Autonomia i la Dependència</b>	0	0	0	100%	0	100%
<b>Recursos d'Ajuda p a les Persones de Suport</b>	0	100%	0	0	0	100%
<b>Pràcticum II</b>	45,45%	0	0	54,55%	0	100%
<b>Treball de Fi de Grau</b>	66,67%	33,33%	0	0	0	100%

#### Satisfacció dels estudiants

Les enquestes d'avaluació de l'activitat docent permeten conèixer el grau de satisfacció dels estudiants amb el professorat. Com s'ha comentat a l'apartat 3.3.2. la participació dels estudiants en les enquestes de satisfacció ha estat molt baixa. Tot i això s'observa que on la participació ha estat superior al 20%, les valoracions globals del professorat se situen en el rang alt (entre 2,8 i 3,8 sobre un màxim de 4) ([E4.1.08](#)), ([E4.1.09](#)).

### 3.4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

La relació de professorat contractat a l'EUIT des de l'inici del grau ha sofert algunes variacions a l'alça donada l'adaptació a l'Espai Europeu d'Educació Superior, que ha comptat no només amb l'augment d'un 4t curs per titulació respecte als Diplomats Universitaris, sinó també a la incorporació de noves metodologies (simulacions, tutories individualitzades...), més hores de pràctiques i la impartició d'algunes assignatures en grups més reduïts.

A la taula 4.0.3. *Relació contractual del professorat* en l'evidència [E4.1.06](#) s'observa la tendència creixent des del curs 2013/14. Durant el curs 2015/16, l'EUIT ha comptat amb una plantilla de professorat contractat de 30 professors titulars, dels quals 26 tenen contracte indefinit. Del total de professorat contractat<sup>4</sup> 21 ho són a temps complert amb el 100% de jornada (TC) i 9 a temps parcial amb diferents percentatges de jornada (TP) per motius de jubilacions anticipades, rellevistes i altres; i a nivell de professorat col·laborador ha comptat amb 96 professors.

Pel que fa a la relació estudiants a temps complert (ETC) i professors a temps complert, considerant que l'estudiant ETC és el que té una matrícula de 60 ECTS i que el professor ETC en la docència és el que imparteix 240 HIDA al curs, la ràtio d'estudiants que a TC per professor a TC en el global del curs 15-16 ha estat de 13,27 estudiants per professor, essent un 14,5 a infermeria i un 9,4 a Teràpia Ocupacional, tal i com mostren les taules A continuació es mostra la taula 3.4.6. l'històric per titulacions:

**Taula 3.4.6. Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complert)**

	2013/14	2014/15	2015/16
<b>Grau en Infermeria</b>	13,9	15,1	14,5
<b>Grau en Teràpia Ocupacional</b>	10,0	8,7	9,4

Es considera que aquestes ràtios estudiant – professor permeten una bona dedicació a l'estudiant a l'aula, a més a més de les tutories d'assignatura que cada professor té establertes.

L'EUIT té un sistema per establir les dedicacions docents del professorat en la que les hores laborals es distribueixen en 4 franges: docent, de gestió, recerca i altres activitats i formació.

Anualment, en els mesos de maig-juny, es revisa conjuntament professor-coordinació de titulació- direcció la dedicació docent realitzada i la prevista pel curs següent i es fan els ajustaments necessaris en funció de les àrees de coneixement, necessitats/preferències del professor i de l'organització.

### 3.4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat.

Des de la [Unitat de Formació i Innovació](#) de l'Oficina de Qualitat Docent (OQD) s'impulsen i es vertebren diverses iniciatives d'optimització de la docència i s'aporten noves propostes de suport, innovació i formació continuada, tot això s'estructura en el Pla de Formació Docent (PFD).

El PFD té com objectiu oferir al professorat de la UAB diverses eines i recursos que els ajudin a implementar iniciatives d'innovació i de millora de la qualitat de l'activitat docent dins el marc europeu de convergència universitària. Les tipologies formatives que s'inclouen al PFD són: formació per novells, formació permanent, formació a mida, formació específica per coordinadors i jornades temàtiques.

A través del PFD es pretén potenciar l'intercanvi i la difusió d'experiències de bones pràctiques dutes a terme pels docents a més a més de:

<sup>4</sup> Les dades de professorat contractat a TC i TP corresponen a la informació del Pla Docent enviada a la OQD de la UAB pel curs 2015/16, els canvis efectuats a partir d'aquesta data s'incorporaran en el curs 2016/17.

1. Reflexionar sobre la formació per competències i aprendre a dissenyar les assignatures utilitzant estratègies d'ensenyament-aprenentatge i sistemes d'avaluació que responguin a les exigències d'aquest model de formació.
  2. Reflexionar sobre el paper de les metodologies actives i conèixer com seleccionar i posar en pràctica el ventall d'estratègies d'ensenyament-aprenentatge d'acord amb els objectius de l'assignatura.
  3. Aportar recursos per a la utilització de les TIC's com a eines de suport a la docència.
  4. Compartir entre el professorat les experiències de la implementació de les noves titulacions de grau i màster amb l'objectiu de la millora constant.
- **Formació per a novells:** El programa de Formació Docent en Educació Superior (FDES) està **adreçat, preferentment, al professorat novell que porta menys de 5 anys realitzant docència a la UAB**. El programa FDES té com a finalitat potenciar les competències docents bàsiques del professorat universitari que fan referència a la planificació del procés d'ensenyament-aprenentatge, la utilització d'estratègies i recursos didàctics i el sistema d'avaluació dels estudiants.
  - **Formació permanent:** està orientada a tot el professorat amb l'objectiu d'aportar recursos i eines pràctiques de suport a la funció docent relacionades amb els sistemes d'avaluació, la comunicació, la planificació docent i el desenvolupament de les competències personals.
  - **Formació a mida:** poden accedir a aquesta formació tots els departaments i facultats de la UAB, així com els centres adscrits. D'acord amb les característiques i necessitats específiques de les titulacions, i/o dels departaments o facultats, des de la Unitat s'organitzen plans de formació i d'assessorament a mida per al professorat. La seva durada i els seus continguts es programen a partir de les demandes de qui ho sol·licita.
  - **Formació específica per coordinadors:** aquesta formació consta de diferents mòduls formatius centrats en els aspectes relacionats amb les responsabilitats i funcions de les coordinacions de titulació en el marc VSMA, amb les eines per facilitar la recollida de dades i els indicadors per al seguiment i l'acreditació, etc.
  - **Jornades temàtiques:** periòdicament es realitzen jornades dedicades a qüestions relacionades amb la innovació docent i la millora de la qualitat dels processos d'ensenyament-aprenentatge. A l'enllaç es poden consultar les previstes i les realitzades.

Per desenvolupar les seves funcions, el professorat de l'EUIT disposa a més del PFD de la UAB diferents suports formatius des de l'EUIT:

1. A partir de les necessitats detectades des de l'EUIT com a conseqüència del canvi en sistemes d'informació, o de les dificultats que és plantegen en algunes àrees, tal és el cas de la formació en la plataforma office, "*el llibre de qualificacions al Moodle*", la formació en gestió documental o gestió de conflictes a l'aula.
2. A partir de les accions de millora que es plantegen en algunes assignatures. Així en l'assignatura de TFG, en les dues titulacions, a més dels seminaris de discussió periòdics, en el curs 2015/16 es va plantejar una formació a tots els tutors sobre els aspectes ètics en el TFG.

A les assignatures de la matèria *Pràcticum*, es va iniciar en el curs 2015/16 una formació a tots els tutors acadèmics d'Infermeria distribuïda en 3 sessions al llarg del curs amb l'objectiu de millorar la unificació de criteris i les rúbriques d'avaluació. A Teràpia Ocupacional, a l'assignatura *Pràcticum I*, es va fer una sessió formativa per als tutors de la pràctica en la qual es va presentar l'organització de l'assignatura i es va treballar sobre estratègies d'acollida i d'acompanyament de l'estudiant que li permetin una incorporació òptima en el centre de pràctiques i li facilitin una comunicació eficient entre el tutor de pràctica i l'estudiant.

Els professors assisteixen a jornades i congressos relacionats tant en l'àmbit docent com assistencial per tal de actualitzar-se en l'àrea de coneixement i en la professió.

3. Anualment, en el mes de juliol, l'EUIT organitza jornades de formació pel professorat, que en el curs 2015/16 es van dedicar a "*La gestió de conflictes a l'aula*", amb una durada de 8h.
4. Suport garantit des de l'establiment de la dedicació docent, on s'estipula pel professor a TC 150h de formació continua anual i 150h per actualització docent i pel professor a TP el percentatge corresponent. A part, tal i com s'argumenta en el subestàndard 4.1. és considera com suport la descarrega horària als doctorands.

En la taula 4.0.5. *Activitats formatives del personal docent*, de l'evidència [E4.1.06](#) es mostra l'assistència a activitats formatives del professorat, que en el curs 2015/16 ha representat un total de 161 assistències a activitats formatives amb una mitjana de 5,37 activitats per professor contractat. Aquestes activitats s'han centrat en les necessitats detectades a partir dels canvis en els sistemes d'informació, en les accions de millora de les assignatures de TFG i pràcticums, en les necessitats detectades pels docents i en l'assistència a jornades i congressos. Es poden observar les activitats formatives concretes en les memòries anuals ([E4.1.10](#))

Pel que fa al suport en investigació, durant el curs 2015/16 s'ha posat en marxa un suport d'estadístic pels doctorands i un suport de gestió documental des de la biblioteca a tots els investigadors.

Quant a la formació del personal d'administració i serveis (PAS), cal considerar el nombre d'activitats formatives realitzades, majoritàriament a partir de les necessitats formatives detectades de forma individual i de l'actualització en els sistemes de suport de l'EUIT, vegeu la taula 4.0.6. *Activitats formatives del personal d'administració i serveis*, en l'evidència [E4.1.06](#)

Pel que fa a la valoració de l'estàndard 4 considerem que aquest s'assoleix per les següents raons:

El professorat de l'EUIT té la formació, capacitat i experiència docent adequada per impartir docència de qualitat a les dues titulacions. El centre té establerts criteris per l'assignació de la docència i els estudiants estan satisfets amb l'experiència docent del professorat.

Les accions plantejades en els informes de seguiment, especialment en el curs 2012/13 i 2013/14, han afavorit la millora de la qualificació acadèmica i formativa del professorat, s'han implementat mesures per assegurar el compliment dels criteris de qualificació acadèmica i aquests s'estan assolint de forma adequada i progressiva tenint en compte l'escassa trajectòria històrica en impartir titulacions de nivell 2 de MECES.

La trajectòria de les titulacions que s'imparteixen iniciades al curs 2009/10, les mesures implementades relacionades amb les qualificacions acadèmiques i els resultats actuals en relació a la situació de partida fan que la progressió en augmentar el nivell de la qualificació acadèmica sigui molt positiva. Tot i així, considerem que cal continuar en la línia que estem treballant tant per millorar el percentatge de HIDA's impartides per doctors com en l'acreditació dels mateixos tal i com preveu l'article 72 de la Llei 4/2007, de 12 d'abril.

La plantilla de professorat contractat i el nombre de professors en general són suficients per impartir les titulacions i atendre els estudiants del centre.

El professorat i el personal d'administració i serveis disposen de suport institucional pel desenvolupament de les seves funcions i per a la millora de la qualitat de la seva activitat docent i investigadora.

Com accions de millora es planteja:

- Continuar estimulant i facilitant la carrera acadèmica del professorat actual.
- Continuar prioritant en la selecció de professorat el compliment dels requisits acadèmics.
- Continuar amb les tutories individualitzades de suport estadístics als doctorands
- Incorporar el desplegament futur de la investigació en el Pla estratègic 2017-2020.
- Dissenyar línies estratègiques per donar continuïtat a la investigació dels professors doctors.
- Proporcionar al professorat estratègies, instruments i recursos que facilitin i millorin la seva tasca docent aprofitant el suport de la Unitat de Formació i Innovació Docent de la UAB.



### 3.5. Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

*“La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge dels estudiants”*

#### 3.5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

Els serveis d'orientació acadèmica i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge dels estudiants de l'EUIT es detallen al Pla d'Acció Tutorial (PAT), tant pel [Grau d'Infermeria](#) com pel [Grau de Teràpia Ocupacional](#).

El Pla d'acció Tutorial, té com a objectiu general acompanyar i donar suport a l'estudiant durant la seva estada a l'EUIT, des del moment previ a la matrícula fins al moment que es gradua i recull el seu títol.

Els objectius específics del PAT són:

- Donar suport, acompanyar i guiar a l'estudiant en el desenvolupament dels seus coneixements, habilitats i actituds, per tal d'afavorir una formació integral.
- Orientar a l'estudiant en la gestió de la vida estudiantil, laboral i personal.
- Facilitar el creixement personal i professional de l'estudiant.
- Promoure, assessorar, acollir i donar suport als estudiants d'intercanvi.
- Acompanyar a l'estudiant en situacions de dificultat personal que interfereixin en el rendiment acadèmic.
- Facilitar la integració i l'aprenentatge d'estudiants amb necessitats especials.

Les temàtiques d'orientació que s'inclouen en el PAT tenen relació amb:

- La promoció dels estudis
- L'orientació a la matrícula
- La introducció als estudis amb l'atenció propedèutica
- L'atenció i tutorització docent
- El programa d'intercanvis
- Compartir coneixement
- Atenció a l'estudiant
- Orientació professional

En els darrers anys, el PAT, s'ha ampliat amb la planificació anual de l'atenció propedèutica, l'orientació professional i les sessions de sensibilització per augmentar els intercanvis.

L'EUIT es caracteritza per l'acompanyament i el suport als estudiants durant els estudis per millorar el seu procés d'aprenentatge.

El desplegament del PAT es realitza durant tres períodes: abans de començar el grau, durant el seu desenvolupament i al finalitzar-lo

#### **Període previ al grau:**

Promoció dels estudis:

En el període previ al grau, es duen a terme un seguit d'accions destinades a la promoció dels estudis que consisteixen a divulgar les titulacions en fires, escoles i la realització des de l'EUIT de la Jornada de Portes Obertes. [E5.1.01](#)

### Període de desenvolupament del grau:

- Orientació en la matrícula:

En el període previ a la matrícula es duen a terme accions destinades a orientar l'estudiant en la matrícula. Aquestes accions inclouen una sessió d'acollida i la disponibilitat de tutories adreçades a resoldre els possibles dubtes dels estudiants. Aquestes tutories les duen a terme tant el personal de Gestió Acadèmica com les coordinadores de curs i de titulació [E5.1.02.1](#), [E5.1.02.2](#)

Cal destacar el suport que rep l'estudiant des del departament de secretaria acadèmica en tot el treball de seguiment d'expedients acadèmics. [E5.1.03](#).

- Atenció propedèutica:

Un cop començat el curs s'ofereixen les jornades que conformen l'Atenció propedèutica. En aquestes jornades s'ofereix informació d'interès per a l'estudiant a l'hora d'integrar-se en l'àmbit universitari. [E5.1.04](#).

- Pla d'acció tutorial docent:

També s'ofereixen accions d'atenció i tutorització docent al llarg de tot el curs acadèmic consistents en sessions informatives i tutories individualitzades per temes acadèmics i per necessitats específiques. [E5.1.05](#).

- Intercanvis:

Durant cada curs acadèmic s'ofereix informació relativa a la mobilitat internacional. Aquesta informació ha evolucionat al llarg dels anys per tal de millorar la sensibilització dels estudiants, la informació quant als programes de mobilitat i les experiències d'intercanvi viscudes pels estudiants. S'ofereix, de manera pautada en cada curs acadèmic i adreçada a tots els estudiants. [E5.1.06](#)

- Atenció a l'estudiant:

Un altre agent que dona suport a l'Acció Tutorial és el Servei d'Atenció a l'Estudiant (SAE) Entre les tasques del SAE es contempla l'atenció als finançaments, la gestió de la borsa de treball i la informació als estudiants sobre temes logístics de les seves titulacions. [E5.1.07](#).

- Compartir coneixement:

Des del curs 2013/14 s'organitza la Jornada Científica de l'EUIT amb periodicitat anual amb l'objectiu de compartir coneixements entre les dues titulacions ([E3.2.11](#)) i de situar els estudiants en una activitat científica professional.

També els estudiants d'ambdues titulacions participen en jornades i congressos propis de la titulació tan de caire nacional com Internacional.

A partir del curs 2015/16, en el Grau de Teràpia Ocupacional s'han iniciat sessions adreçades a professionals i estudiants en temes d'interès denominades: Diàlegs Internacionals en Teràpia Ocupacional. També la iniciativa a 1r curs de convidar professionals de la titulació que ofereixen a l'estudiant una primera mirada al món laboral és una oportunitat de compartir coneixement. [E5.1.08](#)

- Orientació professional:

De forma complementària a les activitats de "compartir coneixement" que també formen part de l'orientació professional, s'organitzen les jornades de prospecció formativa i d'inserció laboral adreçades als estudiants de 4t curs, tant d'Infermeria com de Teràpia Ocupacional.

En aquestes jornades s'ofereixen sessions que informen sobre sortides professionals, línies formatives i estratègies per afrontar el món laboral [E5.1.09](#). Els resultats de satisfacció de les jornades mostren que les activitats realitzades son interessants i els temes tractats adequats. [E5.1.10](#)

### Període de finalització del Grau

L'EUIT disposa d'una Borsa de Treball adreçada tant a ex-estudiants com a estudiants dels darrers cursos de la titulació. Aquesta informació es publica a la plataforma *Moodle* a l'apartat d'atenció a l'estudiant i es fan enviaments de les ofertes de treball als estudiants de les últimes promocions.

Des de la UAB també es realitzen diverses accions d'orientació laboral, com es pot observar en la proposta d'activitats d'orientació professional a realitzar per la UAB durant el curs 15-16 ([E5.1.11](#)) i en la proposta d'activitats d'orientació professional a realitzar per la UAB durant el curs 16-17([E5.1.12](#)).

El [Programa UAB Emprèn](#) s'ha creat per impulsar les actituds generadores d'idees i projectes de negoci de tots els membres de la comunitat universitària.

El Programa comprèn accions formatives, d'assessorament i d'acompanyament, així com iniciatives per afavorir l'intercanvi d'experiències i conèixer de primera mà les vivències dels qui ja han assolit l'èxit amb la seva idea.

L'experiència i el coneixement dels experts de la Universitat garanteixen una orientació de qualitat a mida en tots els aspectes relacionats amb cada projecte.

Xarxa UAB d'emprenedoria

[Parc de Recerca UAB](#): eina de transferència de coneixements i de tecnologia de la Universitat per respondre a les necessitats del personal investigador; dóna suport als emprenedors interessats a crear una empresa basada en la recerca de qualsevol àmbit de coneixement (*spin-off* o empresa de base tecnològica).

[Centre d'Iniciatives Emprenedores Universitàries \(EUTDH-UAB\)](#): centre creat a l'Escola Universitària de Turisme i Direcció Hotelera de la UAB per fomentar l'esperit emprenedor i la innovació entre els membres de la comunitat universitària, i en particular de l'EUTDH.

[TIC Laude](#): "Plataforma de joves emprenedors universitaris europeus" adreçada a tots els estudiants de qualsevol grau i exalumnes de la UAB; facilita formació gratuïta a tots els emprenedors del Campus que volen posar en marxa una idea creativa.

[Treball Campus](#): servei dedicat a facilitar la inserció professional d'estudiants i titulats de la Universitat al món laboral. Impulsa igualment el desenvolupament d'idees de negoci mitjançant l'acollida i l'assessorament dels emprenedors.

### **3.5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació**

L'EUIT es troba ubicada al centre de la ciutat de Terrassa, i està distribuïda en tres edificis. L'edifici principal, és un edifici considerat de patrimoni històric de la ciutat. Els altres dos espais amb aules i despatxos, estan propers. En total, l'EUIT, disposa de 9 aules i l'aula d'informàtica.

Per a la realització de les teòrico-pràctiques i simulacions dels nostres estudiants, es disposa de 10 aules a les instal·lacions de l'Hospital de Terrassa que pertany al Consorci Sanitari de Terrassa. Aquests espais són amplis, accessibles i estan dotats correctament del material i tecnologia adequada per a la docència.

Per donar suport a l'aprenentatge, l'EUIT disposa dels següents serveis i recursos materials:

#### **Espais i Equipaments**

- Biblioteca:

La biblioteca de l'EUIT té un fons documental en Infermeria, Teràpia Ocupacional i ciències afins pensat per donar suport a l'aprenentatge, la docència i la investigació.

Aquest fons documental està format per diferents recursos ,tant en suport físic com en línia. Aquest fons inclou: bases de dades, revistes electròniques i llibres electrònics. També té materials audiovisuals i accés a les bases de dades especialitzades en ciències de la salut . Tots aquests documents es poden consultar en línia. [E5.2.01](#)

Volem ressaltar que la biblioteca de l'EUIT disposa d'un fons històric de Teràpia Ocupacional, a partir de la donació de la 1ª Terapeuta Ocupacional de Catalunya: Sra. Ana Forns.

La implantació de la plataforma KOHA, durant el curs 2015/16 garanteix a la biblioteca la possibilitat de gestionar tot el catàleg de llibres i préstecs. La millora que ofereix el KOHA és que l'estudiant pot crear el seu perfil, el programa li ofereix eines per consultar documentació científica en línia i gestionar la bibliografia dels seus treballs.

La biblioteca dona suport a l'investigador i doctorand amb el servei d'obtenció de documents, el gestor de bibliografia, informació sobre revistes amb impacte i gestió d'alertes, [E5.2.02](#)

Considerem que és molt valuós disposar d'un fons documental de Teràpia Ocupacional de referència rellevant a l'Estat Espanyol, sustentada , aquesta consideració, en les demandes provinents per part de professorat d'altres universitats.

- Espais d'estudi:

A més a més de la biblioteca, l'EUIT disposa de dues aules d'estudi amb connexió a Internet, aquestes faciliten que els estudiants es reuneixin per fer treballs grupals o estudi individual. Una de les aules està equipada amb ordinadors i una impressora.

- Aula Informàtica:

L'EUIT disposa d'una aula informàtica dotada amb 34 ordinadors que ofereix serveis tant per a ús personal acadèmic dels estudiants com per al desenvolupament d'activitats d'algunes assignatures.

Les assignatures que precisen d'un suport informàtic són al Grau d'Infermeria: *Bioestadística, Bases de metodologia científica en ciències de la salut, Pensament infermer i història del tenir cura* i algunes sessions de *Treball de Fi de Grau*.

Al Grau de Teràpia Ocupacional, les assignatures que precisen de suport informàtic són: *Bioestadística, Bases de metodologia científica en ciències de la salut, Comunicació adaptada i algunes sessions de Treball de Fi de Grau*.

- Aules docents.

L'EUIT disposa de 9 aules docents de les quals 7 es troben a l'edifici principal del centre i dues, l'aula 7 i l'aula 9 estan ubicades en els altres edificis molt propers a l'EUIT. Totes les aules estan equipades amb mitjans multimèdia per a la docència.

Com acció de millora, durant el curs 2015/16 es va fer un estudi per instal·lar pantalles digitals a les aules.

Les instal·lacions de l'Hospital de Terrassa disposen d'espais que es distribueixen en funció de les necessitats de les titulacions, aquests espais estan perfectament equipats per a la docència.

Es disposa d'un espai equipat amb un tatami que s'utilitza en assignatures d'ambdues titulacions i 5 aules per Teràpia Ocupacional i 5 tallers per Infermeria. Tots els espais disposen de la dotació pertinent per realitzar les assignatures que s'hi imparteixen i estan equipats amb maniquins i elements per fer simulacions en el Grau d'Infermeria .E5.2.03 ([PSG7.DOC23.1](#), [PSG7.DOC.23.2](#), [PSG7.DOC.23.3](#), [PSG7.DOC23.4](#), [PSG7.DOC.23.5](#), [PSG7.DOC23.6](#), [PSG7.DOC23.7](#), [PSG7.DOC23.8](#)), E5.2.04. ([PSG7.DOC22.1](#), [PSG7.DOC22.2](#), [PSG7.DOC22.3](#), [PSG7.DOC22.4](#)) ,Inventaris equips [E5.2.07](#), [E5.2.08](#) i plànols CST. [E5.2.05](#)

Les sessions teoricopràctiques que es duen a terme a l'Hospital de Terrassa estan relacionades en el Grau en Infermeria amb les assignatures Pràcticum I i Pràcticum IV, així com amb l'assignatura de Pràctica Externa, i en el Grau de Teràpia Ocupacional amb les assignatures Cinesiologia, Anàlisi de l'acompliment ocupacional, Teràpia Ocupacional a l'adult, Recursos d'ajuda per a les persones de suport, Comunicació adaptada, Intervenció avançada infanto-juvenil, Intervenció avançada en adults i gent gran.

- Xarxa wifi a tots els espais

Tant els estudiants com els professionals disposen de connexió a internet des de qualsevol punt connectat a la xarxa de l'EUIT, accés wifi, correu electrònic i ordinadors d'ús lliure per a fer treballs i consultes. Els ordinadors estan ubicats a l'aula informàtica, a l'aula d'estudi i a la biblioteca.

Els estudiants disposen d'un codi personal per poder accedir a la plataforma virtual *Moodle* i al *Koha*.

- Recursos informàtics

L'EUIT disposa de tres plataformes on-line, l'*Opendrako* per a la gestió acadèmica, *Koha* a la biblioteca per a la gestió bibliogràfica i la plataforma *Moodle*.

La plataforma *Moodle* conforma un sistema actiu i en constant evolució i tot sovint s'hi incorporen actualitzacions. Una de les noves eines de la plataforma *Moodle* que s'ha incorporat és el Llibre de Qualificacions que permet a l'estudiant consultar les notes des de la pròpia plataforma i que recull la informació de les qualificacions de les proves avaluatives de forma personalitzada, tal com s'ha explicat a l'estàndard 2.

L'EUIT disposa d'un servei de suport per a la correcta utilització i gestió d'incidències del *Moodle*. S'hi pot accedir mitjançant [suportmoodle@euit.fdsll.cat](mailto:suportmoodle@euit.fdsll.cat).

La gestió i adjudicació de les places de pràctiques es porta a terme gràcies a la participació de diferents professionals: la secretaria docent, la coordinadora de curs, la coordinadora de pràcticums i la secretaria de direcció. Tot aquest circuit es pot observar als diferents procediments del procés de pràctiques en centres externs. [E5.2.06](#). S'adjunta també llistat de convenis de centres de pràctiques ([E5.2.06.1](#)), així com mostres de convenis marc ([E5.2.06.2](#)) i mostres de convenis individuals ([E5.2.06.3](#)).

- Altres:

Per a l'actualització i correcta disposició dels equipaments i les aules es disposa d'un servei de manteniment.

Durant el curs 2015/16 s'ha elaborat l'estudi de diferents projectes que es detallen a continuació, en relació a aquest estàndard que s'estan implantant en el curs 2016/17:

La remodelació de la consergeria convertint-la en el Servei d'Informació i Acol·lida a partir de la reconstrucció de la mateixa i definició de les funcions del personal del Servei d'informació i Acol·lida.

La remodelació i millora de l'espai extern propi. Aquesta remodelació té l'objectiu de facilitar l'accessibilitat i fomentar un més elevat grau d'utilització del mateix.

La reposició d'impressores per tal de donar un millor servei tant al PDI com al PAS i als estudiants amb un sistema d'impressió més actualitzat i amb més prestacions.

- Satisfacció dels estudiants vers els sistemes de suport a l'aprenentatge

La satisfacció amb les tutories acadèmiques, les instal·lacions i els espais docents, el servei de biblioteca i els serveis de suport en general, es troba recollida en les gravacions i transcripcions de les entrevistes que es fan als graduats. ([E6.1.13](#) (IN)), ([E6.1.15](#)(TO)).

Pel que fa a la valoració de l'estàndard 5 considerem que aquest s'assoleix per les següents raons:

El pla d'acció tutorial dona resposta a les necessitats dels estudiants en els diferents moments i espais.

L'orientació professional és adequada, considerant les evidències disponibles i l'adequació de les activitats realitzades.

Els estudiants i els tutors estan satisfets amb el servei d'orientació acadèmica i professional.

Les infraestructures docents i de suport a l'aprenentatge donen resposta adequada a les necessitats d'aprenentatge dels estudiants.

El fons de biblioteca és adequat i accessible per a les necessitats de les titulacions.

Com accions de millora es planteja:

- La sistematització d'un registre pel seguiment d'estudiants amb necessitats especials i que serveixi com a eina de coordinació docent.
- Mantenir les sessions iniciades en el curs 2015/16 a teràpia ocupacional en el 1r curs per visibilitzar millor la professió.
- Organitzar sessions obertes de diàleg entre professionals i estudiants en teràpia ocupacional
- La incorporació o subscripció a un gestor bibliogràfic per a millorar la gestió documental dels professionals.
- Planificar activitats formatives en eines de gestió documental.
- La implementació d'un projecte pilot d'instal·lació d'una pantalles digital a l'aula 1.
- Portar endavant la remodelació de l'espai del Servei d'Informació i Acollida (SIA) i la redefinició de funcions i tasques.
- Pel que fa a les pràctiques en centres externs, es contempla un programari de gestor de places per agilitzar el procés de selecció i adjudicació dels centres de pràctiques.
- Facilitar llicències d'office 365 als estudiants, amb un compte de correu propi i que dona serveis a totes les plataformes.
- Recanviar les impressores per un sistema centralitzat d'impressions i còpies digitalitzades.

### 3.6. Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

#### Grau en Infermeria

**3.6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

**3.6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos**

Al Grau en Infermeria, tal com s'especifica a la memòria, les activitats formatives de les diferents assignatures comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes. Segons la característica de l'activitat formativa, aquesta s'organitza en grup gran, mitjà o petit. Les classes teòriques, majoritàriament, es desenvolupen en grup gran o mitjà, mentre que la docència teòrico-pràctica es duu a terme en grups mitjans (20-40 estudiants) i/o petits (10-20 estudiants).

A cada assignatura es programen activitats coherents amb els resultats d'aprenentatge que es volen assolir. Cal tenir present que atès que les competències es defineixen per matèria, es pot donar la situació que una assignatura no sigui l'única responsable d'afavorir l'assoliment de la competència per part de l'estudiant.

Durant el curs 2015/16 s'ha continuat treballant per augmentar la informació adreçada als estudiants en les guies docents. A més a més d'incrementar la informació relacionada amb les activitats d'avaluació en els plans de treball<sup>5</sup>, s'ha treballat per millorar tant l'estructura, com l'organització i els continguts de les guies docents amb l'objectiu d'implementar un nou model de guia durant el curs 2016/17. ([E6.1.01](#)).

Durant el curs 2014/15 es va iniciar una revisió en profunditat de l'adequació de les competències i els resultats d'aprenentatge per matèria/assignatura de tot el pla d'estudis al llarg dels quatre cursos. L'objectiu d'aquesta revisió era doble, d'una banda elaborar el mapa de competències de la titulació ([E6.1.02 IN](#)), i d'altra banda, identificar les possibles desviacions respecte el pla d'estudis i les propostes de canvi fruit de l'experiència acumulada durant aquests cursos. Com a resultat d'aquest procés de revisió, durant el curs 2015/16 s'ha sol·licitat, i ha estat aprovada, una modificació de la memòria que afecta a diverses assignatures. A la matèria *Pràcticum* durant el curs 2015-16 s'ha iniciat el procés de revisió de l'assignatura *Pràcticum II* i, com a conseqüència, s'ha modificat el guió del treball, les rúbriques d'avaluació i el dossier de pràctiques. Com s'ha mencionat abans a l'apartat 3.1. es planteja continuar treballant en la revisió de la titulació de manera progressiva al llarg dels propers cursos. En concret i en relació al *Pràcticum*, fer esment que durant aquest curs 2015/16 es va rebre l'informe de l'AQU "*Informe relacionado con las prácticas clínicas en los estudios de grado en Enfermería*" que feia referència a les hores de pràctiques clíniques establertes en la Directiva europea 2005/36 CE ([E6.1.19IN](#)). A partir de la seva recepció l'equip de coordinació de la titulació de Grau en Infermeria va analitzar la situació en relació a les pràctiques clíniques a l'EUIT ([E6.1.18](#)) ( En relació aquest aspecte s'ha inclòs una proposta de millora per augmentar el percentatge de hores presencials. Tanmateix, els equips de coordinació de les titulacions de Grau en Infermeria estan valorant l'impacte que aquest informe tindrà en el global de les titulacions.

L'elecció de les assignatures que es presenten com evidència per aquesta acreditació s'ha fet de manera consensuada amb les escoles d'infermeria adscrites a la UAB. Basant-se en l'Ordre Ministerial CIN/2134/2008 de 3 de juliol s'ha considerat que els criteris per a l'elecció de les mateixes, a part dels criteris de la Guia per a l'acreditació de les titulacions de AQU, siguin:

Que hi hagi representació dels mòduls de Formació Bàsica Comuna i de Ciències de la Infermeria.

Que una de les assignatures del mòdul de Formació Bàsica Comú sigui de la Matèria de Bioestadística.

Que del mòdul de Ciències de la Infermeria hi hagi una assignatura obligatòria representant a cada una de les matèries: una de Bases de la Infermeria; una d'Infermeria Clínica i una d'Infermeria Comunitària.

---

<sup>5</sup> Els plans de treball representen la concreció de la programació docent. Són una eina de planificació i organització concreta que complementa la programació docent que es recull a les guies de les assignatures.



Que hi hagi una assignatura teòrica de cada menció.

Que l'assignatura de Pràctiques sigui dels últims cursos de la titulació.

Per tant, s'han escollit assignatures que representen les grans àrees del currículum, essent assignatures rellevants en la formació de competències dels titulats. Les assignatures seleccionades, a més de *Treball final de grau i Pràcticum* són:

Quatre assignatures de caràcter obligatori: *Bioestadística, Pensament infermer i història del tenir cura, Atenció primària i salut comunitària i Infermeria en situacions complexes.*

Una assignatura de cadascuna de les mencions de la titulació d'infermeria a l'EUIT: *Atenció d'infermeria en situacions crítiques i Eines per a l'acció comunitària en salut.*

A continuació es descriuen les vuit assignatures seleccionades. Els materials complementaris i les mostres d'avaluació de cada una d'elles es presenten en una carpeta d'evidències<sup>6</sup> individualitzada per a cada assignatura ([E6.1.03 IN](#)).

**Assignatura 1: Bioestadística.** És una assignatura de formació bàsica (FB) de 6 ECTS de la matèria *Bioestadística*. Està planificada al primer semestre de primer curs. Les competències i els resultats d'aprenentatge a assolir i la seva relació amb les activitats formatives i d'avaluació es descriuen en les taules 2 i 3, que es poden localitzar a la carpeta d'evidències de l'assignatura.

En aquesta assignatura, i en el marc de la matèria a la que pertany, es treballen continguts relacionats amb tres unitats. D'una banda, la unitat 1 i 2 en les quals es treballen bases del coneixement científic, metodologia qualitativa i quantitativa, procés d'investigació i cerca bibliogràfica. D'altra banda, la unitat 3 que aborda conceptes generals d'estadística, recollida i interpretació i maneig de dades estadístiques.

Les activitats formatives i la metodologia utilitzades tenen com a objectiu reforçar i ampliar els continguts treballats a l'aula i es concreten en: taller de cerca bibliogràfica, lectura i discussió d'estudis, resolució individual de problemes, tutorització de treballs en grup, etc. L'avaluació de l'assignatura és contínua a través de les activitats següents: pràctica de cerca bibliogràfica (6%), revisió bibliogràfica (24%), exercicis de resolució de problemes de bioestadística (14%); pràctica de maneig full de càlcul (7%); pràctica individualitzada de simulació de dades d'un article original (14%); examen (35%). Les activitats d'avaluació pràctica de cerca bibliogràfica, exercicis de resolució de problemes, pràctiques de maneig de full de càlcul i simulació de dades d'un article original tenen l'objectiu que l'estudiant vagi avaluant el seu grau d'assoliment dels resultats d'aprenentatge i detecti les seves febleses i forteses, al mateix temps que informen al docent del procés d'aprenentatge de l'estudiant. Finalment, la revisió bibliogràfica i l'examen avaluen el conjunt dels resultats d'aprenentatge de l'assignatura, i són les activitats d'avaluació que permeten discriminar els diferents graus d'assoliment dels continguts entre els estudiants.

Els criteris d'avaluació durant el curs 2015/16 estan explícits a la guia docent, al pla de treball, a les pautes dels treballs, i s'han explicat el primer dia de classe durant la presentació de l'assignatura. La documentació relacionada amb la presentació de l'assignatura i les característiques de l'avaluació es publiquen també a la plataforma *Moodle* de l'assignatura. El professorat que imparteix aquesta assignatura són docents experts amb alta capacitat de motivació i acompanyament en el procés d'aprenentatge dels estudiants de nou ingrés. Els materials complementaris i les evidències d'aquesta assignatura es poden consultar en [E6.1.04 IN](#).

---

<sup>6</sup> Dins les carpetes de cada assignatura hi ha un document que guia la consulta dels materials/evidències.



**Assignatura 2: Pensament Infermer i història del tenir cura.** És una assignatura obligatòria (OB) de 6 ECTS de la matèria *Bases de la infermeria*. Està planificada al primer semestre de primer curs. Les competències i els resultats d'aprenentatge a assolir i la seva relació amb les activitats formatives i d'avaluació es descriuen en les taules 2 i 3, que es poden localitzar a la carpeta d'evidències de l'assignatura. En aquesta assignatura, i en el marc de la matèria a la que pertany, es treballen continguts històrics i epistemològics de la disciplina i es duen a terme diferents metodologies per afavorir tant la integració de coneixements, l'anàlisi i la reflexió, com l'autoavaluació (classe magistral, anàlisi i discussió a partir de fonts documentals, lectura i discussió de textos, qüestionaris d'autoavaluació *online*, etc.)

L'avaluació de l'assignatura és continuada a través de qüestionaris d'autoavaluació *online* (20%), realització d'un treball en equip (20%) i un examen final o prova de síntesi (60%). Al llarg del desenvolupament de l'assignatura, l'estudiant realitza dos qüestionaris d'autoavaluació *online* que li permeten conèixer el grau d'assoliment dels resultats d'aprenentatge treballats, al mateix temps que informa al docent del procés d'aprenentatge de l'estudiant. Per a la realització del treball en equip, cada grup disposa de suport tutorial específic, on es solucionen els dubtes que hagin pogut sorgir així com s'identifiquen els punts forts i febles del procés de realització de l'activitat d'avaluació. A l'examen final o prova de síntesi s'avalua el conjunt dels resultats d'aprenentatges a assolir en aquesta assignatura. És l'activitat d'avaluació que permet, en major part, discriminar els diferents graus d'assoliment dels continguts entre els estudiants.

Els criteris d'avaluació durant el curs 2015/16 s'expliciten a la guia docent de l'assignatura, al pla de treball i s'expliquen el primer dia de classe durant la presentació de l'assignatura. La documentació relacionada amb la presentació de l'assignatura i les característiques de l'avaluació es publiquen també a la plataforma *Moodle* de l'assignatura. Igual que en altres assignatures de primer curs, el professorat que imparteix aquesta assignatura són docents expertes amb alta capacitat de motivació i acompanyament en el procés d'aprenentatge dels estudiants de nou ingrés. Els materials complementaris i les evidències d'aquesta assignatura es poden consultar en [E6.1.05](#) IN.

**Assignatura 3: Atenció primària i salut comunitària.** És una assignatura de formació obligatòria (OB) de 5 ECTS de la matèria *Infermeria comunitària*. Està planificada a segon semestre de segon curs. Les competències i els resultats d'aprenentatge a assolir i la seva relació amb les activitats formatives i d'avaluació es descriuen en les taules 2 i 3, que es poden localitzar a la carpeta d'evidències de l'assignatura. En aquesta assignatura es treballen continguts relacionats amb les polítiques sanitàries com a determinants de la salut, epidemiologia clínica, social i crítica, els sistemes sanitaris i la reforma, la organització i les característiques de l'atenció primària.

L'enfocament metodològic combina les classes magistrals amb l'anàlisi de casos amb l'objectiu d'afavorir la integració de la teoria a la pràctica. Aquesta assignatura s'avalua amb: l'elaboració de mapes conceptuals de les lectures plantejades; l'anàlisi d'un cas d'intervenció en infermeria; un examen escrit tipus test i amb preguntes obertes. El professorat que imparteix aquesta assignatura són docents experts en la matèria amb llarga experiència professional en l'àmbit de l'atenció primària i la salut comunitària. Els materials complementaris i les evidències d'aquesta assignatura es poden consultar en [E6.1.06](#) IN

**Assignatura 4: Infermeria en situacions complexes.** És una assignatura obligatòria (OB) de 6 ECTS de la matèria *Infermeria clínica*. Està planificada al primer semestre de tercer curs. Les competències i els resultats d'aprenentatge a assolir i la seva relació amb les activitats formatives i d'avaluació es descriuen en les taules 2 i 3, que es poden localitzar a la carpeta d'evidències de l'assignatura. En aquesta assignatura es treballen continguts relacionats amb el desenvolupament de cures infermeres en diferents contextos que es caracteritzen per la seva complexitat com ara l'atenció i cura a les persones i/o famílies a les unitats de cures intensives i serveis d'urgències, l'atenció a les persones amb afectacions neurològiques, politraumàtiques i onco-hematològiques, i durant el procés de final de vida. Les activitats formatives van adreçades a promoure la integració de coneixements i habilitats, així com, la reflexió i la discussió mitjançant diferents metodologies d'ensenyament-aprenentatge com: lectura i anàlisi crítica de notícies, visionat i anàlisi d'audiovisuals, classes magistrals, etc.

Per a l'avaluació d'aquesta assignatura els estudiants han de realitzar les següents activitats d'avaluació: treball individual que consisteix en la lectura d'un dels llibres seleccionats i recomanats pel professor i

elaborar una ressenya (20%), activitats a l'aula (anàlisi de casos, de notícies i d'audiovisuals i presentació a l'aula; 20%) i un examen final o prova de síntesi (60%) amb preguntes tipus test, preguntes obertes, algunes d'elles relacionades amb un cas. La prova de síntesi té per objectiu avaluar de manera global els resultats d'aprenentatge de l'estudiant. Els criteris d'avaluació de l'assignatura estan publicats a la guia docent, al pla de treball i s'expliquen detalladament el primer dia de l'assignatura. El professorat que imparteix aquesta assignatura són docents experts en la matèria amb experiència professional en l'àmbit. Els materials complementaris i les evidències d'aquesta assignatura es poden consultar en [E6.1.07 IN](#).

**Assignatura 5:** *Atenció en infermeria en situacions crítiques.* És una assignatura optativa (OT) de 6 ECTS de la matèria *Infermeria en situacions específiques* i forma part de la *Menció Infermeria en àmbits específics*. Està planificada al segon semestre de quart curs. Les competències i els resultats d'aprenentatge a assolir i la seva relació amb les activitats formatives i d'avaluació es descriuen en les taules 2 i 3, que es poden localitzar a la carpeta d'evidències de l'assignatura. En aquesta assignatura es treballen continguts teòrics, procedimentals i ètics que permeten a l'estudiant conèixer les necessitats i cures infermeres especials que requereixen les persones i famílies en situacions crítiques. L'enfocament metodològic del procés d'ensenyament-aprenentatge combina les classes magistrals amb l'anàlisi de cas a l'aula.

Per a l'avaluació d'aquesta assignatura els estudiants han de realitzar les següents activitats d'avaluació: treball d'un cas en grup (25%), lliurament d'activitats d'aula (15%) i prova final tipus test (65%). Les activitats d'aula es basen en l'estudi de casos i exercicis pràctics en relació als continguts explicats a classe per cada professor i afavoreixen la integració dels coneixements.

El treball en grup de l'assignatura es basa en l'anàlisi d'un cas exposat pel professorat i el qual els estudiants han d'analitzar en la seva globalitat incorporant els aspectes tècnics i els aspectes ètics implicats en la situació. La prova final de l'assignatura té per objectiu avaluar de manera global els diferents resultats d'aprenentatge i permet discriminar el grau d'assoliment per part dels diferents estudiants.

Els criteris d'avaluació estan publicats a la guia docent, al pla de treball i també s'expliquen el primer dia de classe a la presentació de l'assignatura. Aquesta informació també es publica a la plataforma *Moodle*. El professorat que imparteix aquesta assignatura són docents experts en la matèria amb experiència professional en àmbits crítics. Els materials complementaris i les evidències d'aquesta assignatura es poden consultar en [E6.1.08 IN](#).

**Assignatura 6:** *Eines per a l'acció comunitària en salut.* És una assignatura optativa (OT) de 6 ECTS de la matèria *Acció comunitària en Salut* i forma part de la *Menció Acció comunitària en salut*. Està planificada a segon semestre de quart curs. Les competències i els resultats d'aprenentatge a assolir i la seva relació amb les activitats formatives i d'avaluació es descriuen en les taules 2 i 3, que es poden localitzar a la carpeta d'evidències de l'assignatura. En aquesta assignatura es treballen continguts relacionats amb l'anàlisi de la comunitat i dels seus actors, l'aprenentatge de coneixements, les habilitats i actituds que afavoreixen la pràctica comunitària (eines relacionals, participatives i metodològiques) i l'anàlisi de bones pràctiques comunitàries. L'enfocament metodològic del procés d'ensenyament-aprenentatge combina sessions presencials (exposicions participatives, sessions d'anàlisi de casos i dinàmiques de grup) amb activitats supervisades (suport tutoritzat planificat per a resoldre dubtes i dificultats relacionats amb els continguts de l'assignatura i desenvolupament de treballs).

Les activitats d'avaluació que es duen a terme són: lectures i anàlisi de textos i discussió a l'aula (15%); memòria sobre les dinàmiques de grup (30%), anàlisi de cas (25%) i anàlisi de bones pràctiques comunitàries (30%). Les activitats d'avaluació tenen l'objectiu d'avaluar els diferents resultats d'aprenentatge de l'assignatura a nivell individual i en equip. Les pautes dels treballs i els resultats d'aprenentatge a assolir es publiquen a la plataforma *Moodle*. A través dels feedbacks tant presencials a l'aula com mitjançant les rúbriques, els estudiants poden avaluar les seves febleses i forteses en el procés d'aprenentatge. El professorat que imparteix aquesta assignatura són docents experts en la matèria amb experiència professional en la pràctica d'acció comunitària en salut. Els materials complementaris i les evidències d'aquesta assignatura es poden consultar en [E6.1.09 IN](#)

**Assignatura 7: Pràcticum V.** És una assignatura obligatòria (OB) de 21 ECTS de la matèria *Pràcticum* que està planificada durant el primer semestre de quart curs. És la darrera pràctica externa de caràcter obligatori que realitzen els estudiants durant la seva formació de Grau. Les competències i els resultats d'aprenentatge a assolir i la seva relació amb les activitats formatives i d'avaluació es descriuen en les taules 2 i 3, que es poden localitzar a la carpeta d'evidències de l'assignatura. Aquesta assignatura, en el marc de la matèria a la que pertany, és una pràctica de caràcter professional que s'organitza en forma de rotatori de dos cicles: un cicle en centres de salut comunitària i/o d'atenció primària i un altre cicle en centres hospitalaris en unitats específiques com unitat de cures intensives, semi-crítics, urgències i hospitalització d'alta complexitat, que permeten incorporar els coneixements, habilitats i actituds professionals propis de la disciplina. En relació a l'horari, s'estableixen 3 torns de pràctiques (matí, de 8h a 14h, tarda, de 14h a 20h i nit), i l'horari és en funció de l'horari del centre, amb adaptacions, si fos necessari, en funció de les particularitats pròpies del servei on l'estudiant desenvolupi les pràctiques. L'assignació de les places de pràctiques es realitza a finals del tercer curs i d'acord a un sistema d'adjudicació a partir de criteris consensuats per l'equip docent i pels representants dels estudiants i aprovats per la Coordinació de Pràcticum i el Comitè de Gestió Acadèmica de l'EUIT.

L'avaluació d'aquesta assignatura es fa en dos moments coincidint amb els dos cicles de pràctiques. Cada un dels cicles configura el 50% de la nota final de l'assignatura. L'estudiant ha de superar cada un dels cicles amb una nota igual o superior a 5 sobre 10 per tal de optar a la nota mitjana de l'assignatura. Cada cicle de pràctiques s'avalua a partir de: la pràctica assistencial (60%) i el treball de pràctiques (40%). L'avaluació de la pràctica assistencial en els dos cicles la realitza el tutor de la pràctica, que és el professional d'infermeria responsable de l'aprenentatge pràctic de l'estudiant. El treball que l'estudiant ha de realitzar té característiques diferents a cada un dels cicles: durant el cicle de les pràctiques hospitalàries l'estudiant ha de realitzar un pla de cures d'un cas real i una reflexió del període de pràctiques, i durant el cicle de pràctiques en centres de salut comunitària o atenció primària l'estudiant ha de realitzar un treball que consisteix en una descripció i anàlisi de la comunitat, dels serveis i de les activitats dels programes que es porten a terme.

Per a la realització de qualsevol dels dos treballs de pràctiques, l'estudiant té planificades unes tutories de caràcter obligatori en les quals l'estudiant pot expressar els dubtes i els tutors poden identificar els punts forts i febles del procés d'aprenentatge de l'estudiant. Aquestes tutories les porten a terme els tutors acadèmics i les realitzen els estudiants en grups petits (6-8 estudiants aproximadament) fora de l'espai de la pràctica assistencial.

Tota la informació en relació al procés i criteris d'avaluació els estudiants la tenen disponible en la guia docent de l'assignatura i al pla de treball. Aquests documents i la presentació de la sessió informativa que es planifica abans de començar l'assignatura, es publiquen a la plataforma *Moodle*. A més a més, els estudiants tenen un dossier (*Dossier d'Experiències Pràctiques*) en el qual hi consta tota la informació de l'assignatura, procés i criteris d'avaluació, pautes dels treballs, així com les rúbriques de les avaluacions. Aquest dossier l'estudiant l'ha de portar a la pràctica assistencial en tot moment.

Durant el curs 2014/15 i 2015/16 s'ha treballat en la identificació i descripció del *Model de pràctiques externes de l'EUIT* per tal de concretar i consensuar, a nivell del centre i de titulacions, el marc genèric que, a partir de les directrius dels plans d'estudi, guia la formació pràctica a l'EUIT. Aquest model té l'objectiu d'afavorir l'apropament entre l'aprenentatge teòric i pràctic, per aquest motiu, es considera clau l'acompanyament que rep l'estudiant durant la pràctica. Durant les estades pràctiques l'estudiant rep el suport i supervisió de dues figures: el tutor de la pràctica i el tutor acadèmic:

**Tutor de la pràctica:** A l'EUIT es denomina tutor de la pràctica al professional de la pràctica. És un actor clau en l'adquisició de les competències de l'estudiant. És una persona vinculada a l'entitat col·laboradora, amb experiència professional i amb els coneixements necessaris per realitzar una tutela efectiva. El tutor de la pràctica acull a l'estudiant, l'informa sobre l'organització i funcionament de l'entitat i es coordina amb el tutor de l'EUIT en el desenvolupament de les activitats establertes en el conveni de col·laboració educativa. Facilita la integració de l'estudiant a l'equip de treball, encoratjant-lo a observar i analitzar les situacions que es donen a la pràctica professional i a actuar i reflexionar sobre la seva pràctica.

També és responsable de dur a terme el procés d'avaluació de l'estudiant al centre mitjançant la rúbrica específica d'avaluació de l'estada pràctica d'aquest pràcticum.

**Tutor acadèmic:** És un professor de l'EUIT. És el responsable del seguiment efectiu de les pràctiques en coordinació amb el tutor de la pràctica, acompanyant a l'estudiant en el seu procés de reflexió i anàlisi de les situacions viscudes a la pràctica. Fa l'acompanyament per tal que relacioni el marc conceptual de la disciplina i el context pràctic. Al mateix temps vetllarà per fer significatiu l'aprenentatge adquirit al llarg del procés de tutorització. És el responsable del procés tutorial del treball individual que l'estudiant realitza durant l'estada pràctica. L'equip de tutors acadèmics està constituït tant per professors titulars de l'EUIT com per docents col·laboradors vinculats a la pràctica professional.

Per tal de millorar la coordinació i la unificació de criteris entre els tutors acadèmics, durant el curs 2013/14 es va dissenyar un pla formatiu adreçat a aquests tutors que s'ha iniciat durant el curs 2014/15 (vegeu carpeta d'evidències de l'assignatura [E6.1.10](#) IN. Aquest pla formatiu té com a objectiu unificar criteris en relació al procés de seguiment de les estades pràctiques i al procés tutorial, així com, introduir elements de millora en el procés d'avaluació i en les rúbriques utilitzades.

Com acció de millora es planteja continuar treballant en la formació i en la unificació de criteris dels tutors acadèmics mitjançant l'organització de sessions d'anàlisi de cas adreçades a tot l'equip de tutors acadèmics de l'EUIT abans de l'inici del *Pràcticum V*. Previ, i en alguns moments paral·lelament al pla formatiu desenvolupat, s'està treballant, també, des d'un grup de treball *ad hoc* (*Grup de Treball Pràcticum*) en la millora dels dossiers de pràctiques, del procés tutorial, del procés d'avaluació i en l'actualització de les rúbriques. Durant el curs 2015/16 s'ha focalitzat el treball en el primer pràcticum de la titulació (*Pràcticum II*) i es preveu continuar durant els propers cursos amb els següents pràctics. Per tant, es planteja com acció de millora a desenvolupar la revisió i millora dels dossiers de les assignatures *Pràcticum III* i *Pràcticum V* i revisió i millora del procés tutorial i d'avaluació i revisió i millora de les rúbriques d'avaluació dels treballs i de les estades pràctiques.

Els materials complementaris i les evidències d'aquesta assignatura, així com, el llistat dels centres amb els que tenim conveni i a on han realitzat pràctiques els estudiants de l'assignatura *Pràcticum V* durant els cursos 2015/16 es poden consultar en [E6.1.10](#) IN. La distribució d'estudiants en centres de pràctiques s'observa a [E6.1.10.1](#)

**Assignatura 8: Treball de fi de grau.** És una assignatura obligatòria (OB) de 9 ECTS de la matèria *Treball de fi de grau*. És una assignatura anual que està planificada al llarg dels dos semestres. Les competències i els resultats d'aprenentatge a assolir i la seva relació amb les activitats formatives i d'avaluació es descriuen en les taules 2 i 3, que es poden localitzar a la carpeta d'evidències de l'assignatura. A més a més de la guia docent, es posa a disposició de l'estudiant una Guia Docent Extensa en la qual s'especifica més informació sobre tipus i format dels Treballs de fi de grau (TFG), el procés d'adjudicació dels tutors, els rols i les característiques dels agents (estudiant, tutor, comissió TFG, coordinador assignatura) implicats en el procés, el calendari anual de totes les activitats clau que es van desenvolupant al llarg del curs acadèmic (seminaris, tutories, etc.) i les consideracions ètiques a tenir en compte en el procés d'elaboració del TFG.

El *Treball de fi de grau* a l'EUIT s'ha organitzat d'acord al pla d'estudis vigent. Val la pena dir que el TFG a l'EUIT incorpora elements d'organització i de suport docent que pretenen afavorir que l'estudiant integri les competències adquirides al llarg del grau i que n'incorpori de noves per tal d'elaborar, de manera autònoma, un document de caràcter científic, en el camp propi de la disciplina amb les reflexions ètiques i deontològiques adients. També permet valorar de manera global les competències que s'han adquirit per iniciar-se en el món laboral.

Els estudiants poden escollir desenvolupar un dels següents tipus de Treball de fi de grau:

**Treball amb Orientació Professional:** Treball que analitza una realitat concreta en l'àmbit propi de la disciplina a partir de la qual elabora una proposta d'acció per millorar la situació.

**Treball Teòric:** Treball que estudia en profunditat un tema de la disciplina infermera, duent a terme una anàlisi crítica i comparativa de diferents documents (models teòrics, estudis, protocols).

**Treball d'Investigació:** Treball que mostra els resultats derivats de l'aplicació del procés d'investigació dut a terme per l'estudiant. Es tracta d'una primera aproximació a la recerca que inclou la realització de treball de camp. Aquest tipus de treball es limitarà a estudis descriptius des d'una perspectiva qualitativa o quantitativa

Al llarg del curs, per facilitar i acompanyar el procés de construcció del TFG, l'assignatura té un percentatge d'activitat dirigida a l'aula (seminaris metodològics) i activitats supervisades (tutories programades fora de l'aula i atenció a l'estudiant en el procés tutorial).

Segons el tema i tipus de treball, a l'estudiant se li assigna un tutor que l'acompanyarà durant tot el procés de realització d'aquest treball (procés tutorial). Aquests tutors es caracteritzen per ser docents tant de l'àmbit estrictament acadèmic com docents directament vinculats a l'àmbit de la pràctica. Tots els tutors de TFG han rebut una formació específica per part de l'EUIT i es reuneixen periòdicament en sessions de discussió/coordinació durant el desenvolupament de l'assignatura.

L'avaluació de l'assignatura de TFG està organitzada en tres mòduls diferents: mòdul de procés tutorial (15%); mòdul de presentació escrita de treballs (presentació d'un informe de proposta i posteriorment el treball final de TFG, amb un valor del 15% i 40% respectivament) i mòdul de presentació pública del TFG (30%). Per l'avaluació dels diferents mòduls s'utilitzen rúbriques específiques treballades i consensuades per tot l'equip docent de l'assignatura i públiques pels estudiants. Els materials complementaris i les evidències d'aquesta assignatura, així com la llista dels treballs de TFG defensats durant el curs 2015-16 es poden consultar en [E6.1.11 IN](#) i les evidències de mostres de TFG per tipus de modalitat dels cursos 14-15 i 15-16 es poden consultar a [E6.1.11.1 IN](#)

Com s'ha comentat a l'apartat 3.3.2, per recollir la satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent, cada curs acadèmic es realitzen enquestes de satisfacció global de l'assignatura i del professorat, que l'estudiant té disponibles a l'espai *Moodle* de l'assignatura unes setmanes abans de la finalització de la mateixa. L'estudiant accedeix a la plataforma *Moodle* amb una contrasenya que se li concedeix de manera confidencial en el moment de la matrícula.

Tot i que aquest curs s'han fet millores en l'enquesta i s'ha modificat el procediment per complimentar-les, la participació en el seu conjunt ha estat baixa, igual que cursos anteriors. En diferents contextos (reunió de delegats, claustre, etc.) s'està recollint informació per identificar la causa d'aquesta baixa participació. Els delegats han verbalitzat que els estudiants no realitzen les enquestes *online* doncs no volen ser identificats (dubten de l'anonimat de les mateixes). S'ha analitzat aquesta preocupació amb el departament de sistemes d'informació que assegura que hi ha garantia de confidencialitat i anonimat quan les enquestes es realitzen per aquesta via i que els docents no tenen accés a la identificació de la persona que realitza l'enquesta. Aquesta informació s'ha compartit pels canals corresponents amb els representats dels estudiants. També s'ha valorat que el termini en que les enquestes han d'estar disponibles pels estudiants no ha estat el més adequat per alguns cursos. Atès la baixa participació en totes les enquestes de satisfacció volem que les dades obtingudes no són significatives. Tot i això, s'observa en el conjunt de les assignatures de la titulació que on la participació ha estat superior al 20%, les valoracions globals d'assignatura i de professorat es situen majoritàriament en el rang mig-alt (rang entre 2,8 i 3,5 sobre un màxim de 4) ([E6.1.14](#))([E3.2.09](#)).

En relació a la satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent i els resultats obtinguts en les assignatures objecte d'avaluació, al igual que la resta d'assignatures de la titulació, la participació ha estat baixa, només una de les assignatures (*Pensament Infermer i Història del Tenir Cura*) supera el 20% de participació i coincideix que també és la que obté una valoració de satisfacció global més alta (3,44 sobre la màxima puntuació possible que és 4). Tot i aquesta baixa participació, les dades obtingudes indiquen que en totes les assignatures objecte d'avaluació, la valoració dels *mètodes docents, els sistemes d'avaluació* i la *valoració d'atenció tutorial del professorat* es manté en el rang mig-alt de la possible puntuació màxima (4), fet que, tot i que els resultats no es poden considerar significatius per la baixa participació, es valoren com a satisfactoris. Només en el ítem *càrrega de treball* i en una assignatura (*Atenció Primària i Salut Comunitària*) els estudiants atorguen una puntuació més baixa però aquesta està per sobre de 2.



**Taula 3.6.1.IN Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent**

Infermeria	Enquestes		Categories a avaluar				
Curs n	Total matrícula	% Respostes	Mètodes Docents	Sistema avaluació	Càrrega treball	Professorat (atenció tutorial)	Satisfacció global
Bioestadística	178	14,3%	3,16	3,37	2,94	3,05	3,05
Atenció Primària i Salut Comunitària	139	6,1%	3,00	3,07	2,29	3,33	3,30
Eines per a l'acció comunitària	14	0,0%					
Infermeria en situacions de complexitat	99	9,3%	3,50	3,05	2,70	2,82	2,88
Pensament infermer i història del tenir cura	183	23,1%	3,49	3,42	3,07	3,42	3,44
Atenció en infermeria en situacions crítiques	114	0,0%					
Pràcticum V	132	9,1%	2,91	3,38	2,83		3,08
Treball fi de grau	132	12,2%	3,06	3,00		3,06	3,04

En dues assignatures de quart curs la participació ha estat nul·la. S'ha analitzat les possibles causes d'aquesta situació i s'han identificat accions de millora relacionades amb els moments d'obertura de les enquestes. Per aquest motiu i per tal d'incrementar els nivells de participació dels estudiants en les enquestes PAAD, com acció de millora es planteja revisar el procediment de les enquestes (vegeu proposta de millora de l'apartat 3.3.2).

A més de les enquestes PAAD, des de coordinació de curs, i amb la participació dels delegats, es recull al finalitzar cada semestre una valoració qualitativa del desenvolupament de les diferents assignatures. Aquesta informació es comparteix amb l'equip docent de cada curs i permet introduir els ajustaments necessaris que permeten la millora continua ([E6.1.12 IN](#)).

Respecte la valoració de la satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global, com s'ha comentat en l'apartat 3.3.2, des del curs 2013-2014 es realitzen entrevistes als delegats dels estudiants recent egrossats de cada titulació, amb la participació d'aquests, direcció i coordinació de titulació.

En aquestes entrevistes els estudiants han manifestat estar globalment satisfets amb la titulació i l'aprenentatge realitzat tant a nivell acadèmic com personal. També es mostren satisfets amb els serveis i equipament ([E6.1.13 IN](#)). Com a proposta de millora es planteja elaborar una enquesta per tal de recollir la informació de tots els recent graduats (vegeu proposta de millora apartat 3.3.2).

També com s'ha comentat a l'apartat 3.3.2. en l'enquesta d'egressats, amb la pregunta 19, s'obté informació sobre la satisfacció amb la formació rebuda a l'EUIT.

La síntesi dels resultats d'aprenentatge que es treballen en les vuit assignatures que s'han descrit i la intensitat d'aquests en les mateixes es detalla en la taula 1 de l'evidència [E6.1.14 IN](#). En aquesta taula es pot observar com la majoria de resultats d'aprenentatges relacionats amb cadascuna de les assignatures objecte d'avaluació es treballen amb una intensitat alta i/o mitja (cal tenir en compte en l'anàlisi de les dades que els resultats d'aprenentatge es treballen en altres assignatures de la titulació).

La descripció de les accions i els documents relacionats amb els processos de programació docent, avaluació i seguiment de les titulacions es poden consultar en [E6.1.15 IN](#); [E6.1.16 IN](#); [E6.1.17 IN](#).

### 3.6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

La taxa de rendiment del curs 2015/16 ha estat del 91% i la taxa d'eficiència propera al 100% (95,66%). Aquestes xifres s'han mantingut similars al llarg dels darrers cursos (2013/14 i 2014/15) i alineades amb la taxa d'eficiència que s'especifica a la memòria (95%). Una situació similar observem en la taxa d'èxit, aquesta ha estat del 93,75% al curs 2015/16, sent molt similar a la de cursos anteriors (93,7% al curs 2013/14 i 94,8% al curs 2014/15). La taxa de presentats és molt alta en el curs 2015/16 (96,74%) i també en els anteriors (97,04% al curs 2013/14 i 97,16% al curs 2014/15). Quant a la taxa de graduació del curs 2015/16 (76,1%) s'observa que és propera a la que s'especifica a la memòria (80%). Tenint present que durant els cursos 2013/14 i 2014/15 aquesta taxa va ser bastant inferior (59% i 55% respectivament), valorem les dades d'aquest indicador en el curs 2015/16 com a molt satisfactòries i indica una evolució positiva.

La taxa d'abandonament ha estat de 21,1% al curs 2015/16, sent inferior a les dels cursos 2013/14 (30,77%) i 2014/15 (27,8%). Això indica una evolució positiva de disminució de l'abandonament. A la memòria inicial de la titulació la taxa d'abandonament es va estimar en un 10%. Tenint en compte els recents canvis socioeconòmics, la durada i els requeriments dels actuals estudis de Grau i les tendències en les taxes d'abandonament que indica l'estudi realitzat pe *Ministerio de Educación, Cultura y Deporte* (2014)<sup>7</sup>, plantejem com acció de millora, analitzar les causes de l'abandonament i adequar a l'actual realitat social la previsió de la taxa d'abandonament que es va realitzar a l'any 2009 en base a les xifres i situació social d'anys anteriors ([E6.3.01 IN](#))

En relació als indicadors acadèmics de primer curs, no s'identifiquen resultats preocupants i aquests estan alineats amb els que ofereix l'estudi abans citat<sup>8</sup>. Per altra banda, i també en relació a les dades d'aquest estudi, destaca que la taxa d'abandonament dels estudiants d'infermeria a l'EUIT és baixa respecte a la mitjana dels estudis de Grau, fet que es valora com a molt positiu.

#### Taula 3.6.2.IN Resultats globals de primer curs

CURS	2013-14	2014-15	2015-16
Taxa de rendiment	73,86%	83,86%	82,37%
Taxa d'abandonament		4,26%	4,71%
Taxa d'èxit	81,20%	88,10%	87,50%
Taxa de presentats	91,09%	93,63%	93,27%

Les dades que aporten els indicadors acadèmics es valoren com a satisfactòries a primer curs i com a molt satisfactoris a nivell de tota la titulació, especialment si tenim present el context acadèmic i laboral dels estudiants de l'EUIT. Com s'ha comentat a l'apartat 3.1.3 (Perfil de l'estudiant), aproximadament el 46% dels estudiants de la titulació d'Infermeria han manifestat estar en situació laboral activa amb contracte durant el curs 2015/16 ([E1.3.02](#)).

Quant als resultats acadèmics del curs 2015/16 al Grau d'Infermeria es valoren satisfactoris ja que només hi ha un 8,6% de suspensos sobre el total dels resultats de la titulació. El percentatges més alts s'identifiquen en la franja de notes de notable (39%) i aprovat (39,5%). ([E6.3.02IN](#))

<sup>7</sup> Datos y Cifras del sistema universitario español, curso 2014/15. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Edició 2015. Accessible a <http://www.mecd.gob.es/dms/mecd/educacion-mecd/areas-educacion/universidades/estadisticas-informes/datos-cifras/Datos-y-Cifras-del-SUE-Curso-2014-2015.pdf>

<sup>8</sup> Ídem anterior.

**Taula 3.6.3.IN Resultats globals de les assignatures de la titulació**

Matrícula d'honor	Excel·lent	Notable	Aprovat	Suspens	No Avaluat
2,2%	8,8%	39,0%	39,5%	8,6%	2,0%

Els resultats relacionats amb la taxa de rendiment i la taxa d'èxit de les assignatures focus són satisfactoris i es situen entre el 80 i el 100%. Només una assignatura (*Bioestadística*) no arriba al 80% en la taxa de rendiment (78,7%) però presenta una taxa d'èxit del 82,3%. Aquests resultats estan en consonància amb els que aporta l'estudi anteriorment citat realitzat pel *Ministerio de Educación, Cultura y Deporte* en el 2014.

Les assignatures focus de primer i segon curs són les que tenen un percentatge superior de suspensos: *Bioestadística* (17%), *Pensament infermer i història del tenir cura* (12%) i *Atenció primària i salut comunitària* (14%). Només una assignatura de tercer curs té un percentatge de suspensos similar a les anteriors (*Infermeria en situacions complexes*, 16%). Aquests percentatges de suspensos són baixos i ens indiquen que, en general, la majoria dels estudiants (al voltant del 85%) assoleixen adequadament les competències d'aquestes assignatures.

Aquests resultats també estan alineats amb les dades aportades per l'estudi anteriorment citat en el qual s'evidencia que el rendiment dels estudiants millora a mida que avancen en els seus estudis, situant-se els pitjors resultats entre primer i segon curs.

De les assignatures objectes d'avaluació, *Pràcticum V*, *Treball fi de grau* i les assignatures optatives de mencions són les que presenten menor % de suspensos. Concretament l'assignatura *Pràcticum V* no en presenta cap, *Treball fi de grau* un 5% i les assignatures optatives (*Atenció d'infermeria en situacions crítiques* i *Eines per a l'acció comunitària en salut*) un 2% i un 0% respectivament. Aquests resultats indiquen que els estudiants aproven més aquelles assignatures directament relacionades amb la pràctica i/o que han decidit cursar per alguna preferència personal (optativitat).



A la taula següent es presenten els resultats de les assignatures objectes d'avaluació.

**Taula 3.6.4.IN Resultats de les assignatures seleccionades**

ASSIGNATURES	RESULTATS							
	Taxa Rendiment	Taxa d'Èxit	MH	EX	NO	AP	SP	NV
Bioestadística	78,7%	82,3%	8	16	82	38	31	8
			4%	9%	45%	21%	17%	4%
Pensament infermer i història del cuidar	86,0%	87,4%	5	0	80	75	23	3
			3%	0%	43%	40%	12%	2%
Atenció primària i salut comunitària	83,6%	85,3%	0	1	38	83	21	3
			0%	1%	26%	57%	14%	2%
Infermeria en situacions complexes	82,8%	83,7%	0	0	27	55	16	1
			0%	0%	27%	56%	16%	1%
Atenció d'infermeria en situacions crítiques	97,4%	98,2%	0	0	53	58	2	1
			0%	0%	46%	51%	2%	1%
Eines per a l'acció comunitària en salut	92,3%	100,0%	0	0	9	3	0	1
			0%	0%	69%	23%	0%	8%
Pràcticum V	100,0%	100,0%	4	68	59	0	0	0
			3%	52%	45%	0%	0%	0%
Treball fi de grau	92,4%	95,3%	7	21	74	20	6	4
			5%	16%	56%	15%	5%	3%

La majoria dels estudiants obtenen en totes les assignatures objectes d'avaluació, resultats que es situen entre l'aprovat i el notable. Destaca l'alt percentatge d'excel·lents (52%) i notables (45%) a l'assignatura del *Pràcticum V*. A l'assignatura *TFG* també és rellevant que la major franja d'estudiants es situa entre les qualificacions de notable (56%), excel·lent (16%) i matrícula d'honor (5%). Aquests resultats són satisfactoris i indiquen un assoliment notable de les competències de la titulació.

### **3.6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

Segons l'informe de l'AQU de l'any 2014, que aporta dades sobre els egressats al 2010, l'ocupació en l'àrea de salut és del 88,03%. Com a part d'aquest estudi de l'AQU, es va enquestar als Diplomats en Infermeria de l'Escola Universitària Creu Roja, actual EUIT, del curs 2010. Les dades obtingudes respecte a la taxa d'ocupació i adequació i sobre la satisfacció amb la formació es presenten a la taula 3.6.4.1.IN. i les dades sobre el temps per a la primera inserció es troben a la taula 3.6.4.2.IN.

**Taula 6.4.1.IN. Inserció laboral. Enquesta AQU 2014 (1)**

INFERMERIA	INDICADORS		
	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats	Taxa d'inactius
Taxa d'ocupació	92,11%	6,58%	1,32%
Taxa d'adequació (funcions)	Vinculades titulació	Universitàries	No universitàries
	88,16%	5,27%	6,58%
Satisfacció amb la formació	Teòrica		Pràctica
(escala de valoració d'1a 7)	5,09		5,28

**Taula 6.4.2.IN. Inserció laboral. Enquesta AQU 2014 (2)**

TEMPS PRIMERA INSERCIÓ (%)					
Abans d'acabar	Menys d'1 mes	D'1 a 3 mesos	De 4 a 6 mesos	De 7 a 12 mesos	Més d'1 any
41,89	29,73	16,22	4,05	5,41	2,70

Entre els titulats en infermeria de l'EUIT s'observa que la taxa d'ocupació és molt satisfactòria, sent de les més altes dels titulats de Catalunya i que la taxa d'aturats i la d'inactius es situa entre les més baixes. Segons dades aportades també, per l'enquesta 2014 de l'AQU, la majoria dels estudiants comencen a treballar abans dels tres primers mesos d'haver acabat la seva formació. Tot i que aquests resultats són molt satisfactoris, aquest estudi també indica que la situació laboral i les polítiques de contractació fan que el 70% dels contractes siguin temporals. Quant a la taxa d'adequació a la titulació, el percentatge és elevat (88,16%) i informa que els titulats en infermeria de l'EUIT majoritàriament desenvolupen tasques pròpies de la seva formació. Aquests resultats són satisfactoris i informen que la inserció laboral dels egressats de l'EUIT és molt bona.

Al comparar les dades d'inserció laboral aportades per l'AQU sobre els egressats del 2010 amb els resultats obtinguts amb l'enquesta interna d'ocupabilitat de l'EUIT realitzada als egressats 2014 i 2015, i per tant ja Graduats en Infermeria, s'observa que la taxa d'ocupació d'aquestes promocions és molt satisfactòria, sent de 92,5% i 91,30% respectivament. És rellevant destacar, també, que aquestes enquestes de l'EUIT indiquen que més del 50% dels egressats del 2014 i més del 80% dels egressats del 2015 van trobar feina abans dels tres mesos d'haver finalitzar els estudis. Aquests resultats els valorem com a molt satisfactoris i indiquen que la preparació rebuda afavoreix la integració dels recents titulats en aquells àmbits professionals per als que s'han format.

**Taula 6.4.3.IN. Inserció laboral. Enquesta EUIT (1)**

	2013-14	2014-15
Taxa d'ocupació - Taxa d'ocupats	92,50%	91,30%
Taxa d'ocupació - Taxa d'inactius	7,50%	8,70%
Taxa d'adequació - Vinculades al títol	98%	92,90%
Taxa d'adequació - No vinculades al títol	2%	7,10%

**Taula 6.4.4.IN. Inserció laboral. Enquesta EUIT (2)**

TEMPS PRIMERA INSERCIÓ (%)						
Curs	Abans d'acabar	Menys d'1 mes	D'1 a 3 mesos	De 4 a 6 mesos	De 7 a 12 mesos	Més d'1 any
2013-14	18,60%	18,60%	27,90%	7,00%	25,60%	2,30%
2014-15	22,60%	48,40%	12,90%	6,50%	3%	7,00%

L'enquesta EUIT sobre la inserció laboral aporta informació valuosa per conèixer el grau de satisfacció i destí laboral dels estudiants egressats del nostre centre i per aquest motiu es planteja com a proposta de millora continuar augmentant i sistematitzant la informació que es recull mitjançant aquesta via (vegeu propostes de millora de l'apartat 3.3.2).

### 3.6. Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

#### Grau en Teràpia Ocupacional

**3.6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.**

**3.6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos**

Al Grau en Teràpia Ocupacional, durant els darrers cursos s'han dut a terme accions per assegurar que la programació de la docència es fa d'acord amb la memòria de la titulació i per fer la revisió contínua de la coherència entre les competències-resultats d'aprenentatge, les activitats formatives i les activitats d'avaluació. A partir d'aquestes accions s'han fet ajustaments en les assignatures i modificacions de la memòria. La implementació actual es correspon a la darrera memòria de la titulació. (Vegeu apartat 3.1.1 i 3.1.2)

A mesura que s'ha anat implantant la titulació, s'han anat distribuint les competències i els resultats d'aprenentatge, les activitats formatives, les activitats d'avaluació i els continguts entre les diferents assignatures que componen les matèries. A posteriori, aquesta distribució s'ha anat revisant i modificant. Tant el procés de programació de la docència com el de seguiment i modificació són liderats pel comitè de coordinació docent de la titulació amb la participació de l'equip docent i l'aprovació del comitè de gestió acadèmica.

Com a part d'aquests processos s'han anat desenvolupant, actualitzant i millorant els instruments que faciliten la planificació i verificació, com ara el mapa de competències o les fitxes d'activitats formatives i les d'activitats d'avaluació ([E6.1.01 TO](#), [E6.1.02 TO](#), [E6.1.03 TO](#)). També s'han anat elaborant i millorant les eines d'informació pública, com les planificacions setmanals, guies docents i plans de treball<sup>9</sup> entre d'altres. En aquesta línia, el curs 2015/16 s'ha treballat en la millora de les guies docents i dels plans de treball, amb una sistematització de la informació que es presenta al pla de treball i una modificació de les fitxes d'activitats formatives, del format i contingut de les guies docents del curs 2016/17 ([E6.1.04 TO](#)). Tal i com s'ha plantejat a l'apartat 3.1.1 i 3.1.2, en els propers cursos, es continuarà amb la revisió de la titulació.

Les sessions de docència a l'aula s'organitzen, segons la tipologia d'activitat formativa, en grups grans, amb un màxim de 80 estudiants; mitjans amb 40-50; i petits, que són de 15-25 estudiants en totes les assignatures excepte en els seminaris de seguiment de Pràcticum, que són de 8-10.

El curs 2014/15 es va iniciar una revisió en profunditat de la transversalitat de les competències en el procés individual de Teràpia Ocupacional, els fonaments teòrics del procés d'intervenció i els pràctics, que es continuarà en els propers anys. Pel que fa al procés de teràpia ocupacional i els fonaments teòrics del procés d'intervenció s'ha fet una descripció de l'estat de la qüestió. A la matèria de *Pràcticum*, a més, d'aquesta descripció, el curs 2015/16, s'han anivellat els resultats d'aprenentatge de les dues assignatures que la componen (*Pràcticum I* i *Pràcticum II*) i s'han revisat els indicadors d'avaluació per a cada una d'elles. A l'assignatura de Pràcticum II, com a conseqüència, s'ha modificat el guió del treball demanat a l'estudiant i la rúbrica d'avaluació. Per als propers cursos es continuarà amb el treball de transversalitat i també, en el cas de la matèria de Pràcticum, es planteja elaborar i dur a terme un pla formatiu dirigit als tutors de la pràctica amb la finalitat d'enfortir el diàleg entre tutors de pràctica i tutors acadèmics, per donar una visió homogènia i abordatge coherent en el procés de supervisió i d'acompanyament de l'estudiant.

També cal mencionar que en els darrers cursos, s'han realitzat experiències d'innovació docent, com ara la "Classe invertida", en l'assignatura de 4t curs *Tècniques avançades per a la pràctica professional*, en què s'ha comptat amb la participació de docents internacionals, i també s'ha iniciat la introducció de docència en anglès dins un mòdul de l'assignatura *Anàlisi de l'acompliment ocupacional*, per tal d'adquirir la

---

<sup>9</sup> Els plans de treball representen la concreció de la programació docent. Són una eina de planificació i organització concreta que complementa la programació docent que es recull a les guies de les assignatures.

terminologia bàsica de la professió en anglès. Com a proposta de millora, de cara al futur es planteja fer una avaluació de l'experiència i anar plantejant accions futures en la línia d'introduir experiències internacionals.

Per tal d'analitzar el grau d'assoliment d'aquest estàndard, i considerant els criteris de la guia d'acreditació per a les titulacions de l'AQU, a més de l'assignatura de *Treball Final de Grau* i una assignatura de la matèria *Pràcticum*, es presenten 6 assignatures representatives del Grau en Teràpia Ocupacional de l'EUIT. Per a l'elecció d'aquestes assignatures es va tenir en compte:

- Que fossin representatives de les gran àrees curriculars i dels diferents cursos del pla d'estudis.
- Que hi haguessin assignatures tant de fonaments científics com de tipus tècnic/aplicat o procedimental.
- Que hi hagués una assignatura de cada menció.
- Que recollissin un ventall ampli i variat de competències/resultats d'aprenentatge, activitats formatives i activitats d'avaluació de la titulació.

Les assignatures seleccionades, a més a més de *Treball Final de Grau* i *Pràcticum*, són:

- Quatre assignatures de caràcter obligatori: Bioestadística, Procés de Teràpia Ocupacional, Disfuncions psiquiàtriques i Ocupacionals i Teràpia Ocupacional en la comunitat.
- Una assignatura de cadascuna de les mencions de la titulació: Recursos d'ajuda per a les persones de suport i Legislació i avaluació de l'autonomia personal i la dependència.
- En relació al *Pràcticum*, de les dues assignatures d'aquesta matèria, s'ha seleccionat la de *Pràcticum II* per ser les darreres pràctiques obligatòries de la titulació.

A continuació es descriuen les vuit assignatures seleccionades. Els materials complementaris i les mostres d'avaluació de cada una d'elles es presenten en una carpeta d'evidències<sup>10</sup> individualitzada per a cada assignatura. ([E6.1.05 TO](#)).

**Assignatura 1: Bioestadística.** És una assignatura de formació bàsica (FB) de 6 ECTS de la matèria d'*Estadística*. Està planificada al segon semestre de primer curs. Les competències i els resultats d'aprenentatge a assolir i la seva relació amb les activitats formatives i d'avaluació es descriuen a les taules 2 i 3, que es poden consultar a la carpeta d'evidències de l'assignatura. En aquesta assignatura i en el marc de la matèria a la que pertany, es treballen continguts relacionats amb les bases del coneixement científic, metodologia qualitativa i quantitativa, procés d'investigació, conceptes generals d'estadística, recollida, interpretació i maneig de dades estadístiques. En l'enfocament metodològic es planteja la combinació de diferents activitats formatives: classes teòriques, resolució de problemes, treball i discussions en equip, tutorització de treballs en grup, cerca de documentació, lectura de textos, redacció de treballs i estudi. En relació als ajustaments de l'assignatura, davant les dificultats identificades en els estudiants de primer curs per citar i referenciar textos, aquest any s'ha plantejat la realització d'una activitat de lliurament opcional sobre com citar i referenciar, amb feedback posterior. Les activitats d'avaluació que es duen a terme són: la prova escrita, amb un valor del 30% del total de l'assignatura i la realització de treballs individuals i en grup, que tenen un valor del 70%. El professorat que imparteix aquesta assignatura són docents experts en la matèria i amb alta capacitat de motivació i acompanyament en el procés d'aprenentatge dels estudiants de nou ingrés. Els materials complementaris i les evidències d'aquesta assignatura es poden consultar en la carpeta de l'assignatura. ([E6.1.06 TO](#)).

**Assignatura 2: Procés de Teràpia Ocupacional.** És una assignatura de formació Obligatòria (FO) de 6 ECTS de la matèria de *Fonaments de Teràpia Ocupacional*. Està planificada en el primer semestre de segon curs. Les competències i els resultats d'aprenentatge a assolir i la seva relació amb les activitats formatives i d'avaluació es descriuen en les taules 2 i 3, que es poden consultar a la carpeta d'evidències de l'assignatura. En aquesta assignatura i en el marc de la matèria a la que pertany, es treballen continguts que són la base de l'aprenentatge del procés de teràpia ocupacional aplicat en les intervencions als individus/persones, i a

---

<sup>10</sup> Dins la carpeta de cada assignatura hi ha un document que guia la consulta del materials/evidències.

les intervencions a grups i/o poblacions. Els components i models del procés de teràpia ocupacional, la pràctica basada en l'evidència i la pràctica centrada en el client són els eixos sobre els que gira el contingut d'aquesta assignatura. En l'enfocament metodològic es planteja la combinació de diferents activitats formatives: classes teòriques, seminaris d'anàlisi de casos pràctics a partir del treball per equips que inclou cerca de documentació, lectura de textos i redacció de treballs amb la presentació pública dels mateixos. El curs 2014/15 s'ha iniciat una revisió dels materials didàctics de l'assignatura, amb l'elaboració de dues guies: "Guia de l'Assignatura Procés de Teràpia Ocupacional: Elaboració d'un Cas" i "Elaboració de Projectes: Guia". Aquestes guies s'han implementat, avaluat i revisat per a la seva futura publicació. Les activitats d'avaluació que es duen a terme són la prova escrita amb un valor de 20%; el lliurament de treballs i memòria que correspon a un lliurament de treball individual i de grup d'un valor del 25%, l'elaboració d'un projecte amb un valor del 20% i el treball en equip amb un valor del 15%; més les presentacions a l'aula que tenen un valor del 20%. El professorat que imparteix aquesta assignatura són docents experts en metodologia d'intervenció i elaboració de projectes en teràpia ocupacional, a més de tenir competències en la dinamització de grups i capacitació d'equips de treball. Els materials complementaris i les evidències d'aquesta assignatura es poden consultar en la carpeta de l'assignatura. ([E6.1.07 TO](#)).

**Assignatura 3: *Disfuncions psiquiàtriques i ocupacionals*** És una assignatura de formació obligatòria (FO) de 6 ECTS de la matèria d'*Afeccions Mèdiques, Quirúrgiques i Psiquiàtriques*. Està planificada en el segon semestre de segon curs. Les competències i els resultats d'aprenentatge a assolir i la seva relació amb les activitats formatives i d'avaluació es descriuen en les taules 2 i 3, que es poden consultar a la carpeta d'evidències de l'assignatura. En aquesta assignatura i en el marc de la matèria a la que pertany, es treballen continguts de psicopatologia i els símptomes i alteracions que provoquen, així com les patologies psiquiàtriques més prevalents al llarg del cicle vital i la seva influència en el fer ocupacional de les persones que pateixen un trastorn psiquiàtric.

En l'enfocament metodològic es planteja la combinació de diferents activitats formatives: classes teòriques, resolució de casos pràctics a l'aula, visionat i discussió de documents, presentació pública de treballs, cerca de documentació, lectura de textos i estudi. Les activitats d'avaluació que es duen a terme són el lliurament d'un treball grupal que té un valor del 30%, la participació en sessions i la presentació del treball amb un valor del 10%, i una prova escrita amb un valor del 60%. El professorat que imparteix aquesta assignatura són docents experts en salut mental i en les disfuncions que pateixen les persones amb un trastorn psiquiàtric. Els materials complementaris i les evidències d'aquesta assignatura es poden consultar en la carpeta de l'assignatura. ([E6.1.08 TO](#)).

**Assignatura 4: *Teràpia Ocupacional en la comunitat***. És una assignatura de formació obligatòria (FO) de 6 crèdits ECTS de la matèria d'*Intervenció de TO en els Diferents àmbits i les Diferents Etapes del Cicle Vital*. Està planificada al primer semestre de tercer curs. Les competències i els resultats d'aprenentatge a assolir i la seva relació amb les activitats formatives i d'avaluació es descriuen en les taules 2 i 3, que es poden consultar a la carpeta d'evidències de l'assignatura. En aquesta assignatura i en el marc de la matèria a la que pertany, es treballen continguts relacionats amb els conceptes de salut comunitària i intervenció comunitària, la promoció de la salut i la prevenció de malalties i discapacitats des d'una perspectiva ocupacional i els models d'intervenció comunitària en contextos de rehabilitació.

En l'enfocament metodològic es planteja la combinació de diferents activitats formatives: classes teòriques, exposicions de professors convidats, simulacions, discussions de textos, resolució de problemes, treball i discussions en equip, tutorització de treballs en grup, cerca de documentació, lectura de textos, redacció de treballs i estudi. Les activitats d'avaluació que es duen a terme són la realització d'una prova escrita, amb un valor del 45%; la realització d'un projecte comunitari, amb un valor del 40% (aquesta activitat d'avaluació es realitza en grup, però té un apartat final de reflexió individual que singularitza la qualificació per a cada estudiant); la presentació pública del projecte comunitari, amb un valor del 5%; i, finalment, la participació activa i la contribució a reflexions col·lectives sobre els continguts de l'assignatura, amb un valor del 10% del total de l'assignatura. El professorat que imparteix aquesta assignatura són docents experts en la matèria amb llarga experiència professional en l'enfocament comunitari de la Teràpia Ocupacional i l'activisme social. Els materials complementaris i les evidències d'aquesta assignatura es poden consultar en la carpeta de l'assignatura. ([E6.1.09 TO](#)).

**Assignatura 5: Recursos d'ajuda per a les persones de suport.** És una assignatura de formació obligatòria (FO) de 6 ECTS de la matèria d'*Eines per a la Intervenció*. Està planificada al primer semestre de quart curs. Les competències i els resultats d'aprenentatge a assolir i la seva relació amb les activitats formatives i d'avaluació es descriuen en les taules 2 i 3, que es poden consultar a la carpeta d'evidències de l'assignatura. En aquesta assignatura i en el marc de la matèria a la que pertany, es treballen temes vitals relacionats amb la vida i la mort; les creences, les emocions, els valors i la identitat que són continguts que van directament vinculats amb el procés terapèutic i la relació d'ajuda en els diferents contextos dels recursos d'ajuda a les persones i les seves famílies.

En l'enfocament metodològic es planteja la combinació de diferents activitats formatives: classes teòriques, cerca d'informació i documentació, lectura de textos, exposició de professors convidats, tallers de resolució de problemes i simulació, visionats, seminaris d'anàlisi de casos, projectes tutoritzats, redacció i presentació pública de casos. Les activitats d'avaluació que es duen a terme són organitzades mitjançant la carpeta de l'estudiant que recull: Activitats individuals i grupals realitzades a l'aula (30%), l'entrega de dos casos pràctics que inclou exposició pública (60%) i el banc de recursos (10%). El professorat que imparteix aquesta assignatura són docents experts en recursos d'ajuda i tècniques facilitadores del creixement personal, ja que és una assignatura eminentment pràctica i vivencial que ha de dotar a l'estudiant de recursos, tècniques i experiència pràctica pel futur professional. Els materials complementaris i les evidències d'aquesta assignatura es poden consultar en la carpeta de l'assignatura. ([E6.1.10 TO](#)).

**Assignatura 6: Legislació i avaluació de l'autonomia personal i la dependència.** És una assignatura de tipus optatiu que consta de 6 ECTS dins la matèria de *Context Sociosanitari*. Està planificada al segon semestre de quart curs. Les competències i els resultats d'aprenentatge a assolir i la seva relació amb les activitats formatives i d'avaluació es descriuen en les taules 2 i 3, que es poden consultar a la carpeta d'evidències de l'assignatura. En aquesta assignatura i en el marc de la matèria a la que pertany, es treballen continguts en relació a la legislació vigent i antecedents de la *Llei de l'Autonomia Personal i Atenció a Persones en Situació de Dependència*, així com el seu desplegament en el territori espanyol. De la mateixa manera, l'estudiant assoleix un coneixement en profunditat sobre els barems d'avaluació de la dependència i la seva aplicació en el context real a través de pràctiques de valoració de la dependència. Aquesta assignatura està reconeguda com a *Formació d'Interès en Serveis Socials acreditada pel Departament de Benestar Social i Família*. Com a valor afegit en aquesta assignatura, un cop finalitzada i realitzades les pràctiques, els estudiants obtenen l'acreditació oficial com a avaluadors de la dependència reconeguts pel *Departament*.

En l'enfocament metodològic es planteja la combinació de diferents activitats formatives: Classes teòriques, seminaris d'anàlisi de casos, simulacions, exposicions de professors convidats, pràctica de visites de valoració (al context real), presentació i discussió de textos a l'aula i una prova d'avaluació. L'avaluació d'aquesta assignatura s'organitza en 3 mòduls: el primer mòdul és el de lliurament de treballs, amb un valor del 30% del total de l'assignatura. Les activitats d'avaluació que formen aquest mòdul són: Treball en grup (10%) i presentació i discussió d'un barem de manera individual (20%). El segon mòdul és el de presentacions i discussions de textos a l'aula, amb un valor del 30% del total. Les activitats d'avaluació que el componen són: Anàlisi de casos en grup amb l'ús de la Classificació Internacional del Funcionament, de la Discapacitat i de la Salut (CIF) (10%); Simulació i aplicació del barem en grup (15%) i un debat, on l'avaluació és individual (5%). L'últim mòdul és el de prova escrita, amb un valor del 40% del total de l'assignatura. El professorat que imparteix aquesta assignatura són docents experts en la matèria i amb llarga experiència professional tant en el coneixement dels barems de valoració com en la seva aplicació al domicili. Els materials complementaris i les evidències d'aquesta assignatura es poden consultar en la carpeta de l'assignatura. ([E6.1.11 TO](#)).

**Assignatura 7: Pràcticum II.** És una assignatura obligatòria (OB) de 23 ECTS de la matèria de Pràcticum que està planificada durant el segon semestre del 3r curs i dona continuïtat al Pràcticum I de 2n curs. És la darrera pràctica externa de caràcter obligatori que realitzen els estudiants durant la seva formació de grau. Té com a propòsit que l'estudiant posi en pràctica competències ja adquirides, així com integrar-ne d'altres que el conduiran a portar a terme processos d'intervenció (tant individuals com grupals), amb un raonament ètic i professional adequat, aprenent a afrontar i resoldre situacions complexes mitjançant una reflexió crítica.



Les competències i els resultats d'aprenentatge a assolir i la seva relació amb les activitats formatives i d'avaluació es descriuen en les taules 2 i 3, que es poden consultar a la carpeta d'evidències de l'assignatura.

En aquesta assignatura, a més de la Guia Docent, es posa a disposició de l'estudiant el *Dossier de Pràcticum II* on s'especifica més informació sobre el funcionament de l'assignatura en relació a la normativa i reglamentació, competències, activitats formatives, avaluació general de l'assignatura i rúbrica d'avaluació de la pràctica.

Els estudiants de *Pràcticum II* realitzen 2 cicles de pràctiques d'una durada de 7 setmanes d'estança al centre cadascun. El cicle d'*Habilitació-Rehabilitació* comprèn hospitals d'adults i pediatria i centres d'infància. El cicle de *Salut Mental* comprèn pràctiques en diversos recursos de la xarxa de salut mental, tant en població adulta com infanto-juvenil. La selecció de centres de pràctiques es revisa i modifica anualment per tal de garantir que aquests siguin acordes amb els objectius pretesos. En la selecció es té en compte que el tutor de pràctiques sigui un terapeuta ocupacional amb experiència mínima d'un any i amb una jornada de més de 20 hores. També es té com a criteri assignar només un estudiant per professional. L'EUIT ofereix un ventall ampli de centres tant a Catalunya com, en cas que l'estudiant ho sol·liciti i en la mesura del possible, a prop de la residència d'aquest.

Com a part de l'enfocament metodològic, a més de la presencialitat a la institució de pràctiques, l'estudiant ha de realitzar un treball autònom i participar en els seminaris de preparació de la pràctica i de seguiment (sessions de tutorització). En els seminaris de preparació es treballen temes relacionats amb el desenvolupament de les competències que l'estudiant ha d'exercitar en el context de la pràctica, com ara l'entrevista a la pràctica o els equips de treball i el rol professional. Els seminaris de seguiment són dirigits pel tutor acadèmic, es fan a l'EUIT en grups de 8-10 estudiants i tenen una freqüència setmanal amb una durada de 3h cadascun. En ells hi ha una posada en comú de les experiències de pràctiques i una reflexió sobre les diferents actuacions i situacions complexes que es plantegen en aquestes. També es revisen i relacionen els coneixements previs amb el context real de la pràctica i es promou que l'estudiant plantegi propostes d'acció basades en l'evidència i aplicables a aquest context específic. L'horari de pràctiques és preferentment de matí, amb adaptacions, si fos necessari, en funció de les particularitats pròpies del centre i/o de l'horari del professional, ja que en la mida del possible l'estudiant fa el mateix horari que el professional. L'assignació de les places de pràctiques es realitza 7 setmanes abans de l'inici de la pràctica i d'acord a un sistema d'adjudicació a partir de criteris. Aquests criteris són fruit d'un consens entre l'equip docent i els representants dels estudiants i han estat aprovats per la Coordinació de Pràcticum i el Comitè de Gestió Acadèmica de l'EUIT.

L'avaluació d'aquesta assignatura s'organitza en dos mòduls: 1) Mòdul de lliurament de treballs, amb un valor del 60% de l'assignatura. En aquest mòdul s'han de lliurar 2 treballs, un per cicle, amb un valor del 30% cadascun. 2) Mòdul d'estada pràctica, amb un valor del 40% de l'assignatura, que correspon a la nota obtinguda durant l'estada pràctica al centre, amb un valor del 20% per cicle. És requisit obtenir una nota mínima de 5 en cada mòdul.

Durant els cursos 2014/15 i 2015/16 s'ha treballat en la identificació i descripció del *Model de pràctiques externes de l'EUIT* per tal de concretar i consensuar, a nivell del centre i de titulacions, el marc genèric que, a partir de les directrius dels plans d'estudi, guia la formació pràctica a l'EUIT. Aquest model té per a objectiu afavorir l'acostament entre l'aprenentatge teòric i pràctic, per aquest motiu, es considera clau l'acompanyament que rep l'estudiant durant la pràctica. Durant les estades pràctiques l'estudiant rep el suport i supervisió de dues figures: el tutor de la pràctica i el tutor acadèmic:

Tutor de la pràctica: A l'EUIT es denomina tutor de la pràctica al professional de la pràctica. És un actor clau en l'adquisició de les competències de l'estudiant. És una persona vinculada a l'entitat col·laboradora, amb experiència professional i amb els coneixements necessaris per realitzar una tutela efectiva. El tutor de la pràctica acull a l'estudiant, l'informa sobre l'organització i funcionament de l'entitat i es coordina amb el tutor acadèmic de l'EUIT en el desenvolupament de les activitats establertes en el conveni de col·laboració educativa. També facilita la integració de l'estudiant a l'equip de treball, encoratjant-lo a observar i analitzar les situacions que es donen a la pràctica professional i a actuar i reflexionar sobre la seva pràctica.



Així mateix, és responsable de portar a terme el procés d'avaluació de l'estudiant al centre. Per dur a terme aquesta avaluació existeix una rúbrica específica d'avaluació de l'estada pràctica d'aquest pràcticum.

**Tutor acadèmic:** És un professor de l'EUIT. És el responsable de fer un seguiment efectiu de les pràctiques en coordinació amb el tutor de la pràctica, acompanyant a l'estudiant en el seu procés de reflexió i anàlisi de les situacions viscudes a la pràctica. Fa l'acompanyament per tal que relacioni el marc conceptual de la disciplina i el context pràctic. Al mateix temps vetlla per fer significatiu l'aprenentatge adquirit al llarg del procés de tutorització. És el responsable del procés tutorial del treball individual que l'estudiant realitza durant l'estada pràctica. L'equip de tutors acadèmics està constituït per professors titulars de l'EUIT.

Com s'ha comentat abans, des del curs 2014/15 s'està treballat la transversalitat de les dues assignatures de la matèria *Pràcticum*. Durant el curs 2015/16, a l'assignatura de *Pràcticum II*, s'han revisat les competències, els resultats d'aprenentatge i els indicadors d'avaluació. Com a conseqüència, s'ha modificat el guió del treball demanat a l'estudiant i la rúbrica d'avaluació.

Els materials complementaris i les evidències d'aquesta assignatura, així com el llistat de centres a on han realitzat pràctiques els estudiants del *Pràcticum II* durant els curs 2015/16 es poden consultar en la carpeta d'evidències de l'assignatura. ([E6.1.12TO](#))

La distribució d'estudiants per centres de pràctiques de Teràpia Ocupacional es pot consultar a [E6.1.12.1 TO](#)

**Assignatura 8: Treball de Fi de Grau.** És una assignatura obligatòria (OB) de 12 ECTS de la matèria *Treball de Fi de Grau*. És anual i està planificada al llarg dels dos semestres. En aquesta assignatura, a més de la Guia Docent, es posa a disposició de l'estudiant una Guia Docent Extensa en la qual s'especifica més informació sobre tipus i format del Treball de fi de grau (TFG), sobre el procés d'adjudicació de tutors, els rols i característiques dels agents implicats en el procés, el calendari anual que es du a terme i consideracions ètiques a tenir en compte en el procés d'elaboració del TFG. Les competències i els resultats d'aprenentatge a assolir i la seva relació amb les activitats formatives i d'avaluació es descriuen en les taules 2 i 3, que es poden consultar a la carpeta d'evidències de l'assignatura.

El Treball Fi de Grau a l'EUIT incorpora elements d'organització i de suport docent que pretenen afavorir que l'estudiant integri les competències adquirides al llarg del grau i que n'incorpori de noves per tal d'elaborar, de manera autònoma, un document de caràcter científic, en el camp propi de la disciplina amb les reflexions ètiques i deontològiques adients. També permet valorar de manera global les competències que s'han adquirit per iniciar-se en el món laboral.

Els estudiants poden escollir desenvolupar un dels següents tipus de Treball Fi de Grau:

**Treball amb Orientació Professional:** Treball que analitza una realitat concreta en l'àmbit propi de la disciplina i a partir de la qual s'elabora una proposta d'acció per millorar la situació.

**Treball Teòric:** Treball que realitza una revisió de manera sistemàtica sobre un tema de la disciplina, duent a terme una anàlisi crítica i comparativa de diferents documents (models teòrics, estudis, protocols).

**Treball d'Investigació:** Treball que mostra els resultats derivats de l'aplicació del procés d'investigació dut a terme per l'estudiant. Es tracta d'una primera aproximació a la recerca que inclou la realització de treball de camp. Aquest tipus de treball es limitarà a estudis descriptius des d'una perspectiva qualitativa o quantitativa.

A finals del curs previ, es programa una sessió informativa per als estudiants que tinguin previst matricular-se de l'assignatura al curs següent. Durant el desenvolupament de l'assignatura, per facilitar i acompanyar el procés de construcció del TFG, a més de l'activitat autònoma de l'estudiant, hi ha un percentatge d'activitat dirigida a l'aula (seminaris metodològics) i activitats supervisades fora de l'aula (tutories programades i atenció a l'estudiant en el procés tutorial).

Segons el tema i tipus de treball, a l'estudiant se li assigna un tutor que l'acompanyarà durant tot el procés de realització d'aquest treball (procés tutorial). La majoria del professorat de la titulació, amb experiència en un ventall ampli d'àmbits de la professió, forma part de l'equip de tutors de l'assignatura. Tots els tutors

de TFG han rebut una formació específica per part de l'EUIT i es reuneixen periòdicament en sessions de discussió/coordinació durant el desenvolupament de l'assignatura.

L'avaluació de l'assignatura de TFG està organitzada en tres mòduls diferents: el mòdul de procés tutorial, amb un valor del 15%; el mòdul de presentació escrita de treballs (presentació d'un informe de proposta de TFG i, posteriorment, del treball final de TFG, amb un valor del 15% i el 40% respectivament); i el mòdul de presentació pública del TFG, amb un valor del 30% del total de l'assignatura. Per a l'avaluació dels diferents mòduls s'utilitzen rúbriques específiques treballades i consensuades pel professorat de les dues titulacions, i públiques per als estudiants. Els materials complementaris i les evidències d'aquesta assignatura, així com la llista dels TFG defensats durant el curs 2015/16 es poden consultar en la carpeta de l'assignatura. ([E6.1.13TO](#)). i les evidències de mostres de TFG per tippus de modalitat dels cursos 14-15 i 15-16 es poden consultar a [E6.1.13.1TO](#)

Com s'ha comentat a l'apartat 3.3.2, per recollir la satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent, cada curs acadèmic es realitzen enquestes de satisfacció global de l'assignatura i del professorat, que l'estudiant té disponibles a l'espai *Moodle* de l'assignatura unes setmanes abans de la finalització de la mateixa. L'estudiant accedeix al *Moodle* amb una contrasenya que se li concedeix de manera confidencial en el moment de la matrícula.

Tot i que aquest curs s'han fet millores en l'enquesta i s'ha modificat el procediment per complimentar-les, la participació en el seu conjunt ha estat baixa, com en cursos anteriors. En diferents contextos (reunió de delegats, claustre, etc.) s'està recollint informació per identificar la causa d'aquesta baixa participació. Els delegats han verbalitzat que els estudiants no realitzen les enquestes online doncs no volen ser identificats (dubten de l'anonimat de les mateixes).

S'ha analitzat aquesta preocupació amb el departament de sistemes d'informació, que assegura que hi ha garantia de confidencialitat i anonimat quan les enquestes es realitzen per aquesta via i que els docents no tenen accés a la identificació de la persona que realitza l'enquesta. Aquesta informació s'ha compartit pels canals corresponents amb els representats dels estudiants. També s'ha valorat que el termini en que les enquestes han d'estar disponibles pels estudiants no ha estat el més adequat per alguns cursos. Atès la baixa participació en totes les enquestes de satisfacció es valora que les dades obtingudes no són significatives. Tot i això, s'observa que on la participació ha estat superior al 20%, les valoracions es situen en el rang alt o molt alt (entre 2,8 i 3,8 sobre un màxim 4) ([E6.1.14](#)) ([E3.2.10](#)).

En relació a les assignatures objecte d'avaluació, a la taula 3.6.1.TO es presenten resultats obtinguts de les enquestes d'avaluació de l'assignatura i de les d'avaluació del professorat.

**Taula 3.6.1.TO Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent**

Teràpia Ocupacional	Enquestes		Categories a avaluar				Satisfacció global
Curs n	Total matrícula	% Respostes	Mètodes Docents	Sistema avaluació	Càrrega treball	Professorat (atenció tutorial)	
Bioestadística	44	0,8%	4,00	2,50	1,00		1,00
Procés de Teràpia Ocupacional	23	4,3%	3,00	3,33	3,33	4,00	3,83
Disfuncions psiquiàtriques i ocupacional	29	13,8%	3,50	3,50	3,75	3,33	3,59
Teràpia Ocupacional a la comunitat	15	30,0%	3,60	3,60	3,00	3,50	3,50
Legislació i avaluació de la l'autonomia personal i la dependència	26	10,3%	3,25	3,25	3,50	3,25	3,25
Recursos d'ajut per a persones de suport	28	5,4%	4,00	3,83	3,33		4,00
Pràcticum II	12	19,4%	2,00	2,50	1,00	3,20	3,28
Treball fi de grau	42	14,3%	3,83	3,83		3,50	3,64

S'observa que en aquestes assignatures la participació també ha estat baixa i que només una d'elles, Teràpia Ocupacional a la Comunitat, té un percentatge de participació superior al 20%. Aquesta assignatura presenta un nivell de satisfacció global alt (3,5 sobre 4). En l'altre extrem de participació es troba Bioestadística, en què només hi ha hagut una resposta en l'enquesta de la assignatura i cap en les dues de professorat. Aquesta assignatura és l'única que presenta un nivell de satisfacció global baix (1 sobre 4). En la resta el nivell de satisfacció és elevat, però s'ha de tenir en compte que els percentatges de participació es situen entre el 4,3% i el 19,4 i que els resultats no es poden considerar significatius. Per tal d'incrementar els nivells de participació dels estudiants en les enquestes PAAD, com a acció de millora es planteja revisar el procediment de les enquestes (vegeu proposta de millora de l'apartat 3.3.2).

A més de les enquestes PAAD, des de coordinació de curs, i amb la participació dels delegats, es recull en finalitzar cada semestre una valoració qualitativa del desenvolupament de les diferents assignatures ([E.6.1.14TO](#)). Aquesta informació es comparteix amb l'equip docent de cada curs i permet introduir els ajustaments necessaris que permeten la millora continua.

Respecte la valoració de la satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global, com s'ha comentat en l'apartat 3.3.2, des del curs 2013/2014 es realitzen entrevistes als delegats dels estudiants recent egressats de cada titulació, amb la participació d'aquests, direcció i coordinació de titulació. En aquestes entrevistes els estudiants han manifestat estar globalment satisfets amb la titulació i l'aprenentatge realitzat tant a nivell acadèmic com personal. També es mostren satisfets amb els serveis i equipament. ([E6.1.15TO](#)).

També com s'ha comentat a l'apartat 3.3.2. en l'enquesta d'egressats s'obté informació sobre la satisfacció amb la formació rebuda a l'EUIT ([E6.1.15.1.TO](#))

Com a proposta de millora es planteja elaborar una enquesta per tal de recollir la informació de tots els recent graduats (vegeu proposta de millora apartat 3.3.2).

La síntesi dels resultats d'aprenentatge que es treballen en les vuit assignatures que s'han descrit i la intensitat d'aquests en les mateixes es detalla en la taula 1. (E6.1.16 TO). En aquesta taula es pot observar com la majoria de resultats d'aprenentatges relacionats amb cadascuna de les assignatures objecte d'avaluació es treballen amb una intensitat alta i/o mitja (cal tenir en compte en l'anàlisi de les dades que els resultats d'aprenentatge es treballen en altres assignatures de la titulació).

La descripció de les accions i els documents relacionats amb els processos de programació docent, avaluació i seguiment de les titulacions es poden consultar en [E6.1.17 TO](#), [E6.1.18 TO](#), [E6.1.19 TO](#)

### 3.6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Les taxes de rendiment, eficiència, graduació i abandonament des de la implementació de la titulació es poden consultar a [E6.3.01 TO](#).

El curs 2015/16, el valor de la taxa de rendiment global de la titulació (84,21%) ha estat semblant al curs anterior i lleugerament inferior al curs 2013/14, però encara és superior a la mitjana de Ciències de la Salut a l'Estat Espanyol del curs 2014/15<sup>11</sup>. Pel que fa a la taxa d'eficiència (93,37%) ha experimentat un descens i s'ha situat lleugerament per sota del previst a la memòria (95%). Tot i que aquestes taxes es consideren adequades, s'ha d'observar la tendència en el futur.

El valor de la taxa de graduació de la darrera cohort (2011/12) és de 48,21%. Aquest percentatge encara està lleugerament per sota del previst a la memòria (50%), però es valora com a molt positiu l'important increment (superior a un 10%) respecte a la de les dues cohorts anteriors.

La taxa d'abandonament (37,50%) es continua situant per sobre de la prevista a la memòria de la titulació (10%). Es considera que aquesta taxa pot estar influenciada per estudiants que es canvien d'estudis perquè són reassignats a la titulació que és la seva primera opció; i també pel desconeixement de la professió i per l'actual situació econòmica. Com a aspectes de millora es planteja, d'una banda, modificar la memòria per adaptar la taxa a la situació real i, d'altra banda, amb la implantació del nou aplicatiu de gestió acadèmica, recollir les causes de l'abandonament per tal de poder implementar accions adreçades a disminuir aquesta taxa.

En relació als indicadors acadèmics del primer curs (taula 6.3.1.TO.), es consideren adequats i estan en la línia de la mitjana en els estudis de grau de l'Estat Espanyol. Es valora com a positiu que les taxes d'abandonament del primer curs són baixes respecte a la mitjana d'estudis de grau en Ciències de la Salut<sup>12</sup>.

**Taula 6.3.1 TO. Resultats globals del primer curs**

CURS	2013-14	2014-15	2015-16
Taxa d'abandonament		3,57%	7,14%
Taxa de presentats	83,73%	95,40%	94,47%
Taxa d'èxit	82,18%	79,32%	83,98%
Taxa de rendiment	68,81%	75,67%	79,33%

<sup>11</sup> Datos y Cifras del sistema universitario español, curso 2014-15. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Edició 2015. Accessible a <http://www.mecd.gob.es/dms/mecd/educacion-mecd/areas-educacion/universidades/estadisticas-informes/datos-cifras/Datos-y-Cifras-del-SUE-Curso-2014-2015.pdf>

<sup>12</sup> Ídem anterior

Els resultats globals del curs 2015/16 de les assignatures de la titulació es valoren com a satisfactoris amb un 12,5% de suspesos i amb el percentatge més elevat, 40,7% en la qualificació de notable. També, com seria d'esperar, les millors taxes de rendiment s'observen en el 3r i 4t curs i els valors més baixos en els dos primers cursos de la titulació. Les dades globals es presenten en la taula 6.3.2.TO. Els resultats de totes les assignatures de la titulació es poden consultar a [E6.3.02](#).

**Taula 6.3.2.TO. Resultats globals de les assignatures de la titulació, curs 2015-16**

Matrícula d'honor	Excel·lent	Notable	Aprovat	Suspens	No Avaluat
3,1%	5,6%	40,7%	35,9%	12,8%	2,0%

Els resultats del curs 2015/16 de les assignatures seleccionades en el procés d'acreditació (taula 6.3.3.TO.) també es consideren satisfactoris

**Taula 6.3.3.TO Resultats de les assignatures seleccionades, curs 2015-16**

Assignatura	Taxa Rendiment	Taxa d'Èxit	Matrícula d'honor	Excel·lent	Notable	Aprovat	Suspens	No avaluable
Bioestadística	77,3%	79,1%	0	0	11	23	9	1
			0,0%	0,0%	25,0%	52,3%	20,5%	2,3%
Procés de teràpia ocupacional	91,7%	91,3%	1	2	9	9	2	0
			4,3%	8,7%	39,1%	39,1%	8,7%	0,0%
Disfuncions psiquiàtriques i ocupacionals	73,3%	72,4%	0	0	2	19	8	0
			0,0%	0,0%	6,9%	65,5%	27,6%	0,0%
Teràpia ocupacional a la comunitat	86,7%	86,7%	1	1	3	8	2	0
			6,7%	6,7%	20,0%	53,3%	13,3%	0,0%
Pràcticum II	90,9%	90,9%	1	0	9	0	1	0
			9,1%	0,0%	81,8%	0,0%	9,1%	0,0%
Treball fi de grau	73,8%	83,8%	2	4	16	9	6	5
			4,8%	9,5%	38,1%	21,4%	14,3%	11,9%
Legislació i avaluació de la autonomia personal i la dependència	100,0%	100,0%	1	1	22	2	0	0
			3,8%	3,8%	84,6%	7,7%	0,0%	0,0%
Recursos d'ajut per persones de suport	92,9%	92,9%	2	7	11	6	2	0
			7,1%	25,0%	39,3%	21,4%	7,1%	0,0%

Les 8 assignatures focus presenten taxes de rendiment superiors al 73% i 5 d'elles presenten un percentatge de suspesos inferior al 13,3% (rang 13,3%-0%), amb una taxa de rendiment superior al 86% (rang 100-86,7%).

Les dues úniques assignatures amb un percentatge de suspesos superior al 20% són *Bioestadística*, del 1r curs, i *Disfuncions psiquiàtriques i ocupacionals* del 2n curs. Els rendiments més baixos en aquestes dues assignatures estarien en la línia de la tendència dels primers cursos.

### 3.6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Com a part de l'estudi sobre Inserció Laboral que l'AQU va fer l'any 2014 i que aporta dades sobre els egresats de l'any 2010, es va enquestar els diplomats de Teràpia Ocupacional de l'EUIT del curs 2010<sup>13</sup>. Les dades obtingudes respecte a la taxa d'ocupació i adequació i sobre la satisfacció amb la formació es presenten a la taula 6.4.1.TO. i les dades sobre el temps per a la primera inserció es troben a la taula 6.4.2.TO.

**Taula 6.4.1.TO Inserció laboral. Enquesta AQU 2014 (1)**

TERÀPIA OCUPACIONAL	INDICADOR		
Taxa d'ocupació	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats	Taxa d'inactius
	97,06%	2,94%	
Taxa d'adequació (funcions)	Vinculades titulació	Universitàries	No universitàries
	87,88%	6,06%	6,06%
Satisfacció amb la formació (escala de valoració d'1 a 7)	Teòrica		Pràctica
	5,21		5,41

**Taula 6.4.2.TO Inserció laboral. Enquesta AQU 2014 (2)**

TEMPS PRIMERA INSERCIÓ (%)					
Abans d'acabar	Menys d'1 mes	D'1 a 3 mesos	De 4 a 6 mesos	De 7 a 12 mesos	Més d'1 any
42,42%	18,18%	15,15%	15,15%	3,03%	6,06%

S'observa que les taxes d'ocupació dels diplomats (97,06%) i les d'adequació (87,88%) són superiors a les mitjanes dels diplomats sanitaris (88,73% i 81,255, respectivament)<sup>14</sup>. La satisfacció amb la formació, tant la teòrica (5,21) com la pràctica (5,41) és lleugerament superior a la mitjana dels diplomats sanitaris (5,05 i 5,28, respectivament). Els resultats d'aquesta enquesta també mostren que el percentatge d'egressats que van trobar feina abans de sis mesos d'haver finalitzat els estudis (90,90%) són molt elevades i lleugerament superiors a la mitjana de diplomats sanitaris (89,72%). Aquestes dades són satisfactòries i informen que la inserció laboral dels egresats de l'EUIT és molt elevada.

A l'EUIT, es van realitzar enquestes als egresats dels cursos 2013/14 i 2014/15, en el moment que recullen el títol. Les dades sobre les taxes d'ocupació i d'adequació es presenten a la taula 6.4.3.TO i les dades sobre el temps per a la primera inserció es presenten a la taula 6.4.4.TO.

<sup>13</sup> Resultats de la 5a enquesta d'inserció laboral de la població titulada de les universitats catalanes. 2014. Titulacions. Accessible a

[http://www.aqu.cat/uploads/insercio\\_laboral/enquesta2014/informes\\_titulacio/salut/Dipl\\_Terapia\\_Ocupacional.pdf](http://www.aqu.cat/uploads/insercio_laboral/enquesta2014/informes_titulacio/salut/Dipl_Terapia_Ocupacional.pdf)

<sup>14</sup> Resultats de la 5a enquesta d'inserció laboral de la població titulada de les universitats catalanes. 2014. Subàrees.

Accessible a [http://www.aqu.cat/uploads/insercio\\_laboral/enquesta2014/resums\\_globals.html](http://www.aqu.cat/uploads/insercio_laboral/enquesta2014/resums_globals.html)

**Taula 6.4.3.TO Inserció laboral. Enquesta EUIT (1)**

	2013-14	2014-15
Taxa d'ocupació - Taxa d'ocupats	90,50%	88,90%
Taxa d'ocupació - Taxa d'inactius	9,50%	11,10%
Taxa d'adequació - Vinculades al títol	100%	87,50%
Taxa d'adequació - No vinculades al títol	0%	12,50%

**Taula 6.4.4.TO Inserció laboral. Enquesta EUIT (2)**

TEMPS PRIMERA INSERCIÓ (%)						
Curs	Abans d'acabar	Menys d'1 mes	D'1 a 3 mesos	De 4 a 6 mesos	De 7 a 12 mesos	Més d'1 any
2013-14	14,40%	21,40%	21,40%	28,60%	7,10%	7,10%
2014-15	8,30%	16,70%	33,30%	16,70%	25%	0,00%

Tot i que els percentatges d'ocupació dels egressats dels cursos 2013/14 i 2014/15 són inferiors als observats en l'enquesta de l'AQU del 2014 (graduats del 2010), els valors es mantenen per sobre de la mitjana del diplomats sanitaris d'aquest estudi.

En absència d'estudis d'ocupabilitat recents que ens permetin comparar aquestes taxes amb les de professions de l'àmbit sanitari, i atès el context socioeconòmic actual, aquestes dades es consideren molt satisfactòries. També es considera molt satisfactori el fet que el 85,80% dels titulats el 2014 i el 75% dels titulats el 2015 van trobar feina abans de sis mesos d'haver finalitzat els estudis.

L'enquesta de l'EUIT sobre la inserció laboral aporta informació valuosa per conèixer el grau de satisfacció i destí laboral dels estudiants egressats del nostre centre i per aquest motiu es planteja com a proposta de millora continuar augmentant i sistematitzant la informació que es recull per aquesta via (vegeu propostes de millora de l'apartat 3.3.2).

En general es valora que l'estàndard 6 en la titulació de Grau en Infermeria i de Grau en Teràpia Ocupacional s'assoleix en progrés vers l'excel·lència. Les raons que justifiquen aquesta valoració són:

En relació al subestàndard 6.1, tant en les assignatures com al TFG i a les pràctiques externes, les evidències documentades dels assoliments dels estudiants posen de manifest l'alt nivell de formació dels estudiants i satisfan molt adequadament els requisits del nivell especificat en el MECES per ambdues titulacions. A més, els TFG responen a una planificació temàtica. Pel que fa a les pràctiques externes, les entitats que participen com a centres de pràctiques són molt adequades per al desenvolupament de les pràctiques externes.

Quan al subestandard 6.2. i pel que fa a les assignatures, la metodologia i les activitats docents s'alineen satisfactòriament amb els resultats d'aprenentatge. Els sistemes i criteris d'avaluació són variats, innovadors i molt pertinents per certificar i discriminar els resultats d'aprenentatge. Pel que fa al TFG i les pràctiques externes, se supervisen i avaluen amb criteris molt pertinents i adequats

En relació als indicadors acadèmics (subestàndard 6.3.) l'evidència documental posa de manifest que la sèrie temporal de la majoria dels indicadors és coherent amb la tipologia d'estudiants i les titulacions equivalents.



Per últim, i en relació al subestàndard 6.4., en base a les dades aportades per l'enquesta d'ocupabilitat de l'AQU (2014) els indicadors d'inserció laboral són molt satisfactoris i superiors a la mitjana d'altres diplomats sanitaris.

Com accions de millora es proposen:

A la titulació de Grau en Infermeria

- Elaborar una proposta per augmentar el percentatge d'hores presencials a les pràctiques clíniques seguint les recomanacions de l'AQU en base a la legislació vigent (directiva comunitària incorporada a l'ordenament jurídic en 2008, l'Ordre reguladora dels estudis d'Infermeria i la modificació de la directiva comunitària de 2005, pendent d'incorporar a l'ordenament jurídic espanyol) ([E6.1.19](#))
  - Realitzar sessions de treball i d'anàlisi de cas amb el professorat i els estudiants previ a l'inici de les estades pràctiques.
  - Revisar i avaluar la nova rúbrica del Pràcticum II.
  - Elaborar la nova rúbrica del Pràcticum III.
  - Revisar i actualitzar el dossier del Pràcticum III.
- A la titulació de Grau en Teràpia Ocupacional
  - Revisar els materials didàctics de l'assignatura de Procés de TO.
  - Publicar els materials realitzats (2 dossiers).
  - Dissenyar e implementar un qüestionari per valorar l'experiència.
  - Pràcticum I: Incorporació dels indicadors d'avaluació per a cada resultat d'aprenentatge en el guió de treball demanat a l'estudiant, en la rúbrica d'avaluació i en els seminaris de seguiment.
  - Pràcticum II: Ajustar el nou guió de treball i la rúbrica d'avaluació.
  - Disseny d'un programa de formació de tutors de la pràctica i la implementació del mòdul 1.
  - Analitzar les dades de l'enquesta interna d'inserció laboral i publicar-les al web.

## 4. PLA DE MILLORA

### 4.1 Pla de millora del Centre

Origen	Diagnòstic	Objectiu a assolir	Activitat proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Requereix modificació de la memòria?
<b>STANDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU</b>								
3	Necessitat d'incrementar el nombre d'estudiants a TO	Mantenir la matrícula per sobre de 40 estudiants de nou accés.	Continuar treballant en la difusió de les titulacions posant especial èmfasi la titulació de Teràpia Ocupacional	1	Coord. De màrqueting	01/10/2016	30/05/2017	NO
3	Necessitat de fer difusió dels estudis de grau que s'ofereixen a EUIT.	Continuar amb els contactes amb centres de secundària de la zona per iniciar accions informatives i comercials amb els estudiants potencials	Contactar orientadors i formadors d'escoles de secundària participants per establir nexes pels propers cursos	1	Coord. De màrqueting	01/10/2016	30/05/2017	NO
3		Continuar amb la promoció de les titulacions de grau i postgrau en fòrums, workshops, fires, titulacions i altres	Assistir a les activitats e promoció dels estudis programades	1	Coord. De màrqueting	01/10/2016	30/05/2017	NO
3			Fer un seguiment comercial per augmentar un nombre mínim de 15 estudiants desplaçats	1	Coord. De màrqueting	01/09/2016	30/05/2017	NO
3	Necessitat de què els delegats coneguin més el context universitari i les característiques de les seves funcions com a delegats en aquest àmbit	Afavorir el correcte desenvolupament de la tasca dels delegats	Elaborar un pla d'acollida i formació dels nous delegats	2	Direcció	01/05/2017	30/05/2017	NO

Origen	Diagnòstic	Objectiu a assolir	Activitat proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Requereix modificació de la memòria?
3	Els estudiants manifesten no tenir prou coneixement de les funcions dels diferents nivells de coordinació	Facilitar que els estudiants identifiquin quins són els seus interlocutors dins l'estructura de coordinació de l'EUIT.	Recordar als inicis de cada curs l'estructura i organització del comitè de coordinació de les titulacions.	2	Direcció	01/05/2017	30/05/2017	NO
<b>STANDARD 2: PERTINENÇA A LA INFORMACIÓ PÚBLICA</b>								
3	Demanda dels estudiants d'informació on-line sobre informacions d'utilitat	Obrir un apartat al web de campus universitari	Publicar informació relativa a allotjaments, residències, activitats lúdiques,...	2	Coord. De màrqueting	01/04/2017	30/04/2017	NO
3	Demanda dels estudiants en tenir informació d'activitats internes al facebook de l'EUIT	Assegurar la informació interna d'activitats als estudiants	Obrir un facebook "cap endins"	2	Coord. De màrqueting	CURS 17-18		NO
3	Necessitat de completar la informació dels professionals al web	Donar a conèixer l'equip docent col·laborador	Publicar la fitxa curricular dels professors col·laboradors	2	Direcció	CURS 17-18		NO
3		Donar a conèixer les característiques curriculars de l'equip d'administració i serveis	Publicar la fitxa curricular de l'equip d'administració i serveis	2	Direcció	CURS 17-18		NO
3	Necessitat de fer present a l'EUIT als tutors acadèmics i als tutors de la pràctica	Donar a conèixer als professors col·laboradors i els tutors de la pràctica informació sobre l'EUIT i la seva política institucional	Fase 1. Elaborar una base de dades amb els tutors acadèmics i tutors de la pràctica	2	Direcció	01/06/2017	30/07/2017	NO

Origen	Diagnòstic	Objectiu a assolir	Activitat proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Requereix modificació de la memòria?
<b>STANDARD 3: EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE QUALITAT DE LA TITULACIÓ</b>								
3	Necessitat d'actualitzar el Manual del SIGQ	Actualitzar el Manual del SIGQ	Revisar i aprovar en el Consell Acadèmic la v2 del Manual del SIGQ	1	Direcció	01/11/2017	30/11/2017	NO
3	Necessitat d'implementar la revisió i millora dels processos	Implementar un sistema de revisió i millora del SIGQ	Elaborar una instrucció de treball per establir la sistemàtica de revisió del SIGQ	1	Coord. Qualitat	01/11/2017	15/12/2017	NO
3			Iniciar la revisió del SIGQ	1	Coord. Qualitat	01/11/2017	15/12/2017	NO
3	Necessitat de completar el sistema per la gestió de la satisfacció dels grups d'interès	Continuar amb l'elaboració i revisió de procediments per a la gestió de la satisfacció dels grups d'interès	Elaboració procediment de gestió de l'enquesta dels egressats (ocupabilitat)	2	Direcció	01/03/2017	30/04/2017	NO
3			Revisió del procediment <i>PE1.2.PT03. Gestió d'incidències</i> , per incorporar la gestió dels d'agraïments, suggeriments i queixes	1	Direcció	01/03/2017	30/04/2017	NO
3		Continuar amb el disseny i millora d'instruments per avaluar la satisfacció dels grups d'interès	Dissenyar enquesta de satisfacció dels graduats	1	Direcció	01/03/2017	30/04/2017	NO
3		Implementar els instruments dissenyats	Implementar l'enquesta de satisfacció <i>PE1.2. R05. Enquesta PAAD. Avaluació</i>	1	Direcció	01/11/2016	30/06/2017	NO

Origen	Diagnòstic	Objectiu a assolir	Activitat proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Requereix modificació de la memòria?
			<i>assignatura pràcticums en centres externs.</i>					
1			Implementar les enquestes de satisfacció amb els programes de mobilitat. <i>PE1.2. R12. Enquesta Mobilitat IN i PE1.2.R13. Enquesta de mobilitat OUT</i>	1	Direcció	01/11/2016	30/06/2017	NO
3	Baixa participació dels estudiants en contestar les enquestes de satisfacció	Augmentar la participació global (inf i TO) en les enquestes PAAD	Revisió del procediment PE1.2.OPT01 Gestió d'enquestes PAAD	1	Direcció	01/10/2016	30/11/2017	NO
3			Treballar una dinàmica d'acció participativa amb els estudiants per cercar estratègies	3	Direcció	CURS 17-18		NO
1	Necessitat de fer els diagrames de fluxe dels procediments del SIGQ	Tenir tots el diagrames de fluxes confeccionats i publicats.	Elaborar n 50% dels diagrames de fluxe , compartint amb els responsables del procés i amb ajut del programa bizagi.	2	Direcció	01/02/2017	30/06/2017	NO
1	Necessitat de garantir la gestió de resultats és eficient per a la millora de les titulacions	Gestionar les dades perquè aquestes siguin efectives i eficients per la millora	Agregar les dades de l'enquesta <i>PE1.2. R17. Enquesta als egressats (ocupabilitat)</i> per anys de promoció	1	Coord. Qualitat	01/04/2017	30/05/2017	NO
1			Explotar les dades del registre <i>PE1.2. R18. Registre d'agraïments, suggeriments i queixes</i> , per conceptes predefinitos	1	Coord. Qualitat	01/04/2017	30/05/2017	NO

Origen	Diagnòstic	Objectiu a assolir	Activitat proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Requereix modificació de la memòria?
3	Necessitat de donar resposta als professionals de l'estudi de risc psico-social realitzat en el curs 13-14	Donar a conèixer els resultats als professionals, compartir l'anàlisi i cercar propostes de millora	Preparar la reunió de devolució i executar-la	2	Direcció	01/03/2017	30/04/2017	NO
3	Els estudiants manifesten no tenir prou coneixement de les funcions dels diferents nivells de coordinació	Facilitar que els estudiants identifiquin quins són els seus interlocutors dins l'estructura de coordinació de l'EUIT.	Recordar als inicis de cada curs l'estructura i organització del comitè de coordinació de les titulacions.	2	Coord. Titulacions infermeria i Teràpia Ocupacional	01/05/2017	30/05/2017	NO
3	Necessitat de registrar els estudiants amb necessitats especials per poder fer un seguiment sistematitzat	Deixar constància escrita del seguiment realitzat als estudiants amb necessitats especials	Elaborar un document de registre	1	Coord. Titulacions infermeria i Teràpia Ocupacional	01/04/2017	30/04/2017	NO
3			Registrar les incidències	1	Coord. Titulacions infermeria i Teràpia Ocupacional	CURS 17-18		NO
3			Utilitzar aquest sistema de registre com a eina de treball de la coordinació docent	1	Coord. Titulacions infermeria i Teràpia Ocupacional	CURS 17-18		NO
<b>STANDARD 4. ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU</b>								
3	Necessitat d'assolir els percentatges de doctors i doctors acreditats que preveu la Llei 4/2007 de 12 d'abril	Incrementar la ràtio de professors doctors ETC de forma progressiva	Continuar estimulant i facilitant la carrera acadèmica del professorat actual	1	Direcció	01/09/2016	30/06/2017	NO

Origen	Diagnòstic	Objectiu a assolir	Activitat proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Requereix modificació de la memòria?
3			Continuar prioritant en la selecció de professorat el compliment dels requisits acadèmics	1	Direcció	01/09/2016	30/06/2017	NO
3	Problemes en l'aplicació de la metodologia quantitativa i anàlisi estadístic	Donar suport estadístic als doctorats	Continuar amb les tutories individualitzades amb suport estadístic	1	Direcció	01/09/2016	30/06/2017	NO
3	Necessitat d'actualitzar estratègies i metodologies d'aprenentatge.	Proporcionar al professorat estratègies, instruments i recursos que facilitin i millorin la seva tasca docent	Aprofitar el suport de la Unitat de Formació i Innovació docent de la UAB per actualitzar metodologies.	2	Direcció	01/02/2016		NO
3	Necessitat d'incentivar la investigació	Dissenyar línies estratègiques per donar continuïtat a la investigació dels professors doctors	Incorporar el desplegament futur de la investigació en el Pla estratègic de l'EUIT (PLA 2017-2020)	1	Direcció	01/03/2017	30/05/2017	NO
<b>STANDARD 5. EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENTATGE</b>								
3	Necessitat d'un gestor bibliogràfic EUIT	Què tot el professorat pugui utilitzar un gestió bibliogràfic fent economia del coneixement.	Adquisició el Mendeley (gestor bibliogràfic) CURS 16-17	1	Gerència	01/11/2016	23/12/2016	NO
3	Necessitat d'automatitzar selecció i adjudicació dels centres de pràctiques	Agilitzar el procés de selecció i adjudicació dels centres de pràctiques	Reunions per actualitzar l'estat de la qüestió i rededir programari	1	Gerència	01/10/2016	30/11/2016	NO



Origen	Diagnòstic	Objectiu a assolir	Activitat proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Requereix modificació de la memòria?
3	Necessitat de registrar els estudiants amb necessitats especials per poder fer un seguiment sistematitzat	Deixar constància escrita del seguiment realitzat als estudiants amb necessitats especials	Elaborar un document de registre	1	Coord. Titulacions infermeria i Teràpia Ocupacional	01/04/2017	30/04/2017	NO
3			Registrar les incidències	1	Coord. Titulacions infermeria i Teràpia Ocupacional	CURS 17-18		NO
3			Utilitzar aquest sistema de registre com a eina de treball de la coordinació docent	1	Coord. Titulacions infermeria i Teràpia Ocupacional	CURS 17-18		NO
3	Necessitat de millorar l'estructura i funcionament de la consergeria actual	Construcció del nou SIA (Servei d'Informació i Acollida (SIA) i implementar el seu funcionament.	Fase 2: Construcció del nou SIA: Funcions i tasques	2	Resp. De gestió acadèmica	01/06/2016	30/09/2016	NO
3	Necessitat de realitzar formació als usuaris relacionades amb la gestió documental.	Fer formació als usuaris en la utilització de les bases de dades des de qualsevol punt de xarxa fora de la biblioteca.	Programa activitat formativa pels docents i pels estudiants	1	Resp. Biblioteca	10/01/2017	28/02/2017	NO
3		Implementar el gestor bibliogràfic: Mendeley (PE5)	Programa activitat formativa pels docents i pels estudiants	2	Resp. Biblioteca	01/03/2017	30/03/2017	NO
3	Manca un servei de copisteria intern a l'Escola	Posar en marxa un servei de copisteria intern per l'estudiant amb targetes integrades	Implementar un projecte de canvi d'impressores a tota l'EUIT	1	Gerència	01/09/2016	30/10/2016	NO
3	Necessitat de renovar els equips d'audiovisuals de l'EUIT.	Recanviar progressivament els equips audiovisuals de les aules per pantalles digitals.	Implementar el projecte de canvi de pantalla digital a l'aula 1	1	Resp infraestructures FSL	01/09/2016	10/09/2016	NO

Origen	Diagnòstic	Objectiu a assolir	Activitat proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Requereix modificació de la memòria?
<b>STANDARD 6. QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU</b>								
3	La taxa d'abandonament es troba per sobre de la previsió de les memòries de les titulacions verificades	Fer un diagnòstic actual de les causes de l'abandonament	Recollir les causes de l'abandonament a partir del programa de gestió acadèmica.	1	Direcció	01/11/2016	30/06/2017	NO
3	La taxa d'abandonament es troba per sobre de la previsió de les memòries de les titulacions verificades	Ajustar les taxes d'abandonament previstes a les memòries a la realitat actual	Presentar una proposta de modificació de la memòria si cal.	1	Direcció	01/11/2016	31/01/2017	NO
3	Necessitat de conèixer l'activitat professional dels nostres egressats.	Obtenir dades d'inserció laboral dels egressats	Analitzar les dades de l'enquesta interna d'inserció laboral i publicar-les al web	2	Direcció	01/11/2016	30/01/2017	NO

\*L'origen de la proposta de millora: (1) Informe de seguiment del curs anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (3) Procés actual d'acreditació

Hi han accions amb qualificació 3, que el curs passat es van assolir i són de continuïtat.

També hi han accions amb qualificació 3 i que consten en l'autoinforme d'acreditació que es preveuen pel curs 2017-18.

#### 4.2 Pla de millora de la Titulació del Grau d' Infermeria

Origen	Diagnòstic	Objectiu a assolir	Activitat proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Requereix modificació de la memòria?
<b>STANDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU</b>								
1	Necessitat de revisió i avaluació del desenvolupament de l'activitat docent per vetllar pel manteniment i/o millora de la qualitat docent.	Continuar treballant amb la revisió de la titulació	Dissenyar un pla de revisió sistematitzat de la transversalitat incorporant les recomanacions del procés d'acreditació	2	Coord. Titulació infermeria	CURS 17-18		NO
<b>STANDARD 6. QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU</b>								
3	Nombre d'hores de pràctiques clíniques < a 2300h	Acomplir amb les hores de pràctica clínica que es recull en l'art. 31 de DIRECTIVA 2005/36/CE del parlament europeu i a l'art. 43 de REAL DECRETO 1837/2008, de 8 de noviembre.	Augmentar les hores presencials de pràctica clínica.	1	Coord. De titulació d'infermeria	15/09/2016	CURS 2018-2019	SI
3	Necessitat d'unificar criteris en el seguiment i avaluació de les estades pràctiques.	Afavorir la coordinació i la formació continua dels tutors acadèmics en el procés de supervisió i tutorització de les pràctiques dels estudiants	Realitzar sessions de treball i d'anàlisi de cas amb el professorat i els estudiants previ a l'inici de les estades pràctiques.	2	Coordinadora de Pràcticums d'infermeria	01/10/2016	30/10/2016	NO
3		Millorar les rubriques dels pràcticums	Revisar i avaluar la nova rúbrica del Pràcticum II	2	Coordinadora de Pràcticums d'infermeria	01/04/2017	30/04/2017	NO

Origen	Diagnòstic	Objectiu a assolir	Activitat proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Requereix modificació de la memòria?
3			Elaborar la nova rúbrica del Pràcticum III	2	Coordinadora de Pràcticums d'infermeria	01/10/2016	30/10/2016	NO
3	Necessitat d'actualitzar i millorar la informació relacionada amb els pràcticums i adreçada als estudiants i professionals de la pràctica	Revisió de la documentació de pràctiques (Dossier de Pràcticum)	Revisar i actualitzar el dossier del Pràcticum III	1	Coordinadora de Pràcticums	01/10/2016	30/10/2016	NO

\*L'origen de la proposta de millora: (1) Informe de seguiment del curs anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (3) Procés actual d'acreditació

Hi han accions amb qualificació 3, que el curs passat es van assolir i són de continuïtat.

També hi han accions amb qualificació 3 i que consten en l'autoinforme d'acreditació que es preveuen pel curs 2017-18.

#### 4.3 Pla de millora del Grau de Teràpia Ocupacional

Origen	Diagnòstic	Objectiu a assolir	Activitat proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Requereix modificació de la memòria?
<b>STANDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU</b>								
1	Necessitat de revisió i avaluació del desenvolupament de l'activitat docent per vetllar pel manteniment i/o millora de la qualitat docent.	Continuar treballant amb la revisió de la titulació	Dissenyar un pla de revisió sistematitzat de la transversalitat incorporant les recomanacions del procés d'acreditació	2	Coord. Titulació teràpia ocupacional	CURS 17-18		NO
<b>STANDARD 5. EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENENTATG</b>								
3	Estudiants expressen la necessitat de visualitzar des del primer curs la professió	Facilitar que l'estudiant de primer curs visualitzi més la professió	Mantenir les sessions en què professionals expliquin la seva trajectòria professional	2	Coord 1r curs de Teràpia Ocupacional	01/10/2016	28/02/2017	NO
3	Necessitat d'establir diàleg entre docents - professionals - estudiants	Organitzar al menys 3 sessions obertes als professionals i als estudiants des de teràpia ocupacional	Continuar amb la realització de 3 sessions /any	2	Referent de sessions de teràpia ocupacional	01/09/2016	30/06/2017	NO
<b>STANDARD 6. QUALITAT DELS RESULTATS DEL PROGRAMA FORMATIU</b>								
3	Necessitat que l'estudiant disposi de	Disposar de materials de suport en l'Assignatura del procés de TO	Revisar els materials didàctics de l'assignatura de Procés de TO	1	Coordinadora de l'Assignatura	01/09/2016	28/02/2017	NO

Origen	Diagnòstic	Objectiu a assolir	Activitat proposada	Prioritat	Responsable	Inici	Final	Requereix modificació de la memòria?
3	materials de suport didàctic (programació)		Publicar els materials realitzats (2 dossiers)	1	Professorat de l'assignatura	01/04/2017	30/06/2017	NO
3	Necessitat d'introduir terminologia essencial de Teràpia Ocupacional i docència en anglès	Avaluar el procés d'implementació	Dissenyar e implementar un qüestionari per valorar l'experiència	2	Coordinadora de l'Assignatura	01/02/2017	28/02/2017	NO
3	Necessitat d'anivellar les competències que ha d'assolir l'estudiant en les assignatures de Pràcticum I i Pràcticum II	Revisar la transversalitat de la matèria pràcticum	Pràcticum I: Incorporació dels indicadors d'avaluació per a cada resultat d'aprenentatge en el guió de treball demanat a l'estudiant, en la rúbrica d'avaluació i en els seminaris de seguiment.	1	Coordinadora de pràcticums de teràpia ocupacional	01/11/2016	30/11/2016	NO
3			Pràcticum II: Ajustar el nou guió de treball i la rúbrica d'avaluació.	1	Coordinadora de pràcticums de teràpia ocupacional	10/01/2017	31/01/2017	NO
3	Necessitat d'enfortir el diàleg entre tutors de la pràctica i tutors acadèmics per donar una visió homogènia i un abordatge coherent en el procés de supervisió i acompanyament de l'estudiant	Elaborar i dur a terme un pla formatiu dirigit als tutors de la pràctica	Disseny d'un programa de formació de tutors de la pràctica i la implementació del mòdul 1	1	Coordinadora de pràcticums de teràpia ocupacional	01/04/2017	30/04/2017	NO

\*L'origen de la proposta de millora: (1) Informe de seguiment del curs anterior (2) Informe d'avaluació d'AQU (3) Procés actual d'acreditació

Hi han accions amb qualificació 3, que el curs passat es van assolir i són de continuïtat.

També hi han accions amb qualificació 3 i que consten en l'autoinforme d'acreditació que es preveuen pel curs 2017-18.

## 5. RELACIÓ D'EVIDÈNCIES

1.Relació d'evidències EUIT		
Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu		
Codi	Evidència	Localització
E0.1	Política de Qualitat de l'EUIT	Share Point
E0.2	Aprovació de Constitució del CAI. Acta CGA 11.04.2016	Share Point
E0.3	Comunicació constitució del CAI al Consell Acadèmic	Share Point
E0.4	Comunicació constitució del CAI al Claustre d'Infermeria	Share Point
E0.5	Comunicació constitució del CAI al Claustre de Teràpia Ocupacional	Share Point
E0.6	Presentació funcions del CAI	Share Point
E0.7	Metodologia de Treball	Share Point
E0.8	Sessió del treball del CAI.23.09.2016	Share Point
E0.9	Sessió del treball del CAI.30.09.2016	Share Point
E0.10	Sessió del treball del CAI.04.10.2016	Share Point
E0.11	Presentació de l'autovaloració i les propostes de millora al Comitè de Qualitat Ampliat	Share Point
E0.12	Aprovació de la versió inicial de l'Autoinforme	Share Point



E0.13	Aprovació de la versió final de l'Autoinforme	Share Point
E1.1.00IN	Orden CIN Infermeria	E1.1.00IN
E1.1.00TO	Orden CIN Teràpia Ocupacional	E1.1.00TO
E3.1.05	Procés de seguiment, avaluació i millora de les titulacions	PC6
E3.1.10	Procediment de modificació de titulacions	PE1.3.PT02
E1.1.01	La memòria original verificada per ANECA Infermeria( Link Banc de documents UAB)	PE1.3.DOC(IN)01.2009
E1.1.02	L'informe de verificació ANECA Infermeria	PE1.3.DOC(IN)01.1.2009
E1.1.03	Memòria modificada d'infermeria	PE1.3.DOC(IN)02.2016
E1.1.04	els Informes d'avaluació favorable a la modificació sol·licitada emès per AQU (Infermeria)	SIGQ
E1.1.04.1	Modifica 1 Infermeria	PE1.3.DOC(IN)01.1
E1.1.04.2	Modifica 2 Infermeria	PE1.3.DOC(IN)01.2
E1.1.04.3	Modifica 3 Infermeria	PE1.3.DOC(IN)01.3
E1.1.04.4	Modifica 4 Infermeria	PE1.3.DOC(IN)01.4
E1.1.04.5	Modifica 5 Infermeria	PE1.3.DOC(IN)01.5

E1.1.05	Informe de Seguiment del curs 2012-2013 Inf	web
E1.1.06	Informe de Seguiment del curs 2013-2014 Inf	web
E1.1.07	Informe de Seguiment del curs 2014-2015 Inf	web
E1.1.08	Memòria original verificada per ANECA Teràpia Ocupacional	PE1.3.DOC(TO)01.2009
E1.1.09	L'informe de verificació ANECA Teràpia Ocupacional	PE1.3.DOC(TO)01.1.2009
E1.1.10	Memòria modificada de Teràpia Ocupacional	PE1.3.DOC(TO)02.2013
E1.1.10.1	Memòria modificada de Teràpia Ocupacional 2016	PE1.3.DOC(TO)02.2016
E1.1.11	Els informes d'avaluació favorable a la modificació sol·licitada emès per AQU (Teràpia Ocupacional)	
E1.1.11.1	Modifica 1 Teràpia Ocupacional	PE1.3.DOC(TO)01.1
E1.1.11.2	Modifica 2 Teràpia Ocupacional	PE1.3.DOC(TO)01.2
E1.1.11.3	Modifica 3 Teràpia Ocupacional	PE1.3.DOC(TO)01.3
E1.1.05	Informe de Seguiment del curs 2012-2013 Teràpia Ocupacional	web
E1.1.06	Informe de Seguiment del curs 2013-2014 Teràpia Ocupacional)	web
E1.1.07	Informe de Seguiment del curs 2014-2015 Teràpia Ocupacional	web
E1.3.01	Indicador Standard1 Infermeria (perfil)	E1.3.01
E1.3.02	Resultat enquesta : Situació Laboral	E1.3.02

E1.3.03	Resultat enquesta motiu elecció EUIT : Situació Laboral	E1.3.03
E1.3.04	Indicador Standard1 Teràpia Ocupacional(perfil)	E1.3.04
E1.3.05	Històric Accions divulgació dels graus	E1.3.05
E1.3.06	Resultat enquesta : Motiu elecció EUIT	E1.3.06
E1.4.01	Procediment de Coordinació docent	PC6.0.PT02 (SIGQ)
E1.4.01.1IN	Planificació Infermeria	E1.4.01.1IN
E1.4.01.1TO	Planificació Teràpia Ocupacional	E1.4.01.1TO
E1.4.02	ACTES CGA	Carpeta Share Point
E1.4.03	Junta Docent	Carpeta Share Point
E1.4.04	Model de Pràcticum	PC2. Model pràcticum
E1.4.05	Actes de COORDINACIÓ DOCENT Infermeria Curs 1516	Carpeta Share Point
	CCD d 'Infermeria	Carpeta Share Point
	Reunió d'equip d'Infermeria	Carpeta Share Point
	reunions de coordinació de curs de tots els cursos d'Infermeria+ delegats	Carpeta Share Point
	Actes reunions de Claustre infermeria	Carpeta Share Point
E1.4.06	reunions de coordinació de pràcticums d' Infermeria+ GRUPS T PCUMS	Carpeta Share Point

E1.4.07	Actes Treball de Fi de Grau Infermeria	Carpeta Share Point
E1.4.08	Actes de COORDINACIÓ DOCENT Teràpia Ocupacional Curs 1516	Carpeta Share Point
	CCD de TO	Carpeta Share Point
	reunió d'equip de TO	Carpeta Share Point
	reunions de coordinació de curs de tots els cursos de TO	Carpeta Share Point
	Actes de reunions amb delegats TO	Carpeta Share Point
	Actes reunions de Claustre TO	Carpeta Share Point
E1.4.09	reunions de coordinació de pràcticums de TO+ Grups d Treball	Carpeta Share Point
E1.4.10	Actes Treball de Fi de Grau TO	Carpeta Share Point
E1.4.11	Procés de Pràctiques en centres externs	PC2
E1.4.12	Procés de Treball de Fi de Grau	PC3
E1.5.01	Evidència reconeixement de crèdits Inf	E1.5.01
E1.5.02	Evidència reconeixement de crèdits TO	E1.5.02

## Estàndard 2: Pertinença de la informació pública



E2.0.04	Guia de l'Estudiant de Teràpia Ocupacional	<a href="http://www.euit.fdsll.cat/news/Guia%20de%20l'Estudiant%20TO%2016-17.pdf">http://www.euit.fdsll.cat/news/Guia%20de%20l'Estudiant%20TO%2016-17.pdf</a>
E3.2.09	Resultat enquestes PAAD Infermeria (espai coord INF)	
E3.2.10	Resultat enquestes PAAD Teràpia Ocupacional ( espai coord TO)	
E2.2.05	Formulari on line de sol·licitud de plaça de pràctiques	PC2.R06
E2.0.06	Procediment del seguiment del rendiment acadèmic	PC5.0.PT05
E2.2.07	Informació de les proves avaluatives: Eines d'acció comunitària en salut (I)	<a href="http://moodle.euit.fdsll.cat/grade/report/grader/index.php?id=820">http://moodle.euit.fdsll.cat/grade/report/grader/index.php?id=820</a>
E2.0.08	Informació de les proves avaluatives: Bioestadística (TO)	<a href="http://moodle.euit.fdsll.cat/grade/report/grader/index.php?id=791">http://moodle.euit.fdsll.cat/grade/report/grader/index.php?id=791</a>
E2.2.09	Formulari de queixes, suggeriments...	<a href="http://moodle.euit.fdsll.cat/course/view.php?id=589">http://moodle.euit.fdsll.cat/course/view.php?id=589</a>
E2.3.01	Manual del SIGQ de L'EUIT	<a href="http://www.euit.fdsll.cat/">http://www.euit.fdsll.cat/</a>
E2.3.02	Acta d'aprovació del Manual de Processos del SIGQ per part del Consell Acadèmic	Acta Consell Acadèmic desembre 2015
E2.3.03	Manual de Processos de l'EUIT	web
<b>Estàndard 3:</b>		
<b>Evidència</b>	<b>Localització</b>	
E3.0.01	Relació processos UAB-EUIT-VSMA	PE3.DOC03
	Procediment de creació i disseny de noves titulacions	<a href="http://www.uab.cat/Document/758/953/ManualProcessosSIQ_catala.pdf">http://www.uab.cat/Document/758/953/ManualProcessosSIQ_catala.pdf</a>
E3.0.02	Acta claustre d'Infermeria on es parla del SIGQ	Share Point

E3.0.03	Acta claustre de Teràpia Ocupacional on es parla del SIGQ	Share Point
E3.0.04	Acta direcció -delegats Infermeria on es parla del SIGQ	Share Point
E3.0.05	Acta direcció-delegats de Teràpia Ocupacional on es parla del SIGQ	Share Point
E3.0.06	Carpeta actes Acreditació	Share Point
E3.1.01	Aprovació Memòria UAB (Infermeria)	<a href="http://ddd.uab.cat/search?ln=ca&amp;cc=memtit&amp;p=grau+infermeria&amp;f=&amp;action_search=Cerca&amp;c=memtit&amp;c=&amp;sf=&amp;so=d&amp;rm=&amp;rg=10&amp;sc=0&amp;of=hb">http://ddd.uab.cat/search?ln=ca&amp;cc=memtit&amp;p=grau+infermeria&amp;f=&amp;action_search=Cerca&amp;c=memtit&amp;c=&amp;sf=&amp;so=d&amp;rm=&amp;rg=10&amp;sc=0&amp;of=hb</a>
E3.1.02	Aprovació Memòria UAB (Teràpia Ocupacional)	<a href="http://ddd.uab.cat/search?ln=ca&amp;cc=memtit&amp;p=grau+ter%C3%A0pia+ocupacional&amp;f=&amp;action_search=Cerca&amp;c=memtit&amp;c=&amp;sf=&amp;so=d&amp;rm=&amp;rg=10&amp;sc=0&amp;of=hb">http://ddd.uab.cat/search?ln=ca&amp;cc=memtit&amp;p=grau+ter%C3%A0pia+ocupacional&amp;f=&amp;action_search=Cerca&amp;c=memtit&amp;c=&amp;sf=&amp;so=d&amp;rm=&amp;rg=10&amp;sc=0&amp;of=hb</a>
E3.1.03	PE1.3. Disseny, aprovació, modificació i extinció de titulacions	PE1.3
E3.1.04	Procediment de creació, disseny i aprovació de noves titulacions	PE1.3.0.PT01
E3.1.05	Procés de seguiment, avaluació i millora de les titulacions	PC6
E3.1.06	Procediment de revisió de la titulació	PC6.0.PT01
E3.1.07	Procediment d'elaboració de l'Informe de seguiment	PC6.0.PT03
E3.1.08	Procediment de coordinació docent	PC6.0.PT02
E3.1.09	Procés de programació docent	PC1
E3.1.10	Procediment de modificació de titulacions	PE1.3.PT02
E3.1.11	Tancament Document Objectius Curs 2015-16	PE3.DOC10



E3.1.12	Graella d'Objectius i millora	PE3.R11
E3.1.13	Document d'objectius i plans d'acció 2016-17	PE3. DOC07
E3.1.14	Acta CGA	PE1.1516-A03-017
E3.1.15.1	Acta de la d'aprovació de modificacions d'infermeria (desembre 2015)	PE1.1516-A03-011
E3.1.15.2	Acta de la d'aprovació de modificacions de Teràpia Ocupacional (desembre 2015)	PE1.1516-A03-012
E3.1.16	Informes de seguiment al web de l'EUIT	web
E3.1.17	Certificat Acreditació de la WFOT	PE3. DOC08
E3.1.18	Revalidació	PE3. DOC09
E3.1.19	Avaluació 2001 Diplomat Infermeria	PE3.DOC04
E3.1.20	Avaluació 2004 Diplomat TO	PE3.DOC05
E3.1.21	Auditoria Externa 2010	PE3.DOC06
E3.1.22	Elaboració de l'autoinforme del SIGQ de l'EUIT	PC6.0.PT04.
E3.2.01	Taula indicadors (llistat i estratificacions)	Share Point
E3.2.02	Indicadors a la web	web qualitat
E3.2.03	Procés d'avaluació dels estudiants	PC5
E3.2.04	Procediment PAAD PE1.2.PT01	PE1.2.PT01

E3.2.05	Enquesta PAAD assignatures	PE1.2.R03
E3.2.06	Enquesta PAAD Professors	PE1.2.R04
E3.2.07	Enquesta PAAD Pràcticums	PE1.2.R05
E3.2.08	Enquesta PAAD TFG	PE1.2.R06
E3.2.09	Anàlisi semestral de les enquestes PAAD d'Infermeria	PE1.2.DOC(IN) 01.1
E3.2.10	Anàlisi semestral de les enquestes PAAD de Teràpia Ocupacional	PE1.2.DOC(TO) 01.2
E3.2.11	web Jornada de l'EUIT	<a href="http://www.euit.fdsll.cat/orientacio-a-l-estudiant/compartir-coneixement_w1219_9.aspx">http://www.euit.fdsll.cat/orientacio-a-l-estudiant/compartir-coneixement_w1219_9.aspx</a>
E3.2.12	Enquesta de satisfacció de les jornades	pdf
E3.2.13	Jornada de prospecció formativa i inserció laboral	<a href="http://www.euit.fdsll.cat/orientacio-estudiant/orientacio-professional/activitats-d-orientacio-professional_w1217_9.aspx">http://www.euit.fdsll.cat/orientacio-estudiant/orientacio-professional/activitats-d-orientacio-professional_w1217_9.aspx</a>
E3.2.14	Enquesta de satisfacció de les jornades	pdf
E3.2.15	Enquesta mobilitat IN	PE1.2. R12
E3.2.16	Enquesta mobilitat OUT	PE1.2. R13
E3.2.17	Entrevista semiestructurada dels graduats	PE1.2.R16
E3.2.18	Enquesta egressats-ocupabilitat interna	PE1.2.R17
E3.2.19	Enquesta Inserció Laboral AQU 2014-15	web

E3.2.20	Enquesta Inserció Laboral EUIT	
E3.2.21	Procediment de gestió d'incidències	PE1.2.0.PT03
E3.2.22	Formulari de queixes	PE1.2.R18
E3.2.23	Experiència satisfacció tutors TFG	PE1.2.R19
E3.2.24	Actes Comitè de Gestió de Qualitat (CGQ)	Carpeta Share Point
E3.2.25	Actes Nucli promotor de la Qualitat (NPQ)	Carpeta Share Point
E3.2.26	Registre de revisió del SIGQ	
E3.2.27	Punts clau a tractar a les reunions de coordinació amb els delegats de curs	Share Point
<b>LINKS PER BUSCAR ST3</b>		
	Verificació de titulacions de Graus i Màsters Universitaris (/Verificació titulacions/)	<a href="http://www.uab.cat/doc/VerificacioTitulacionsGrausMU">http://www.uab.cat/doc/VerificacioTitulacionsGrausMU</a>
	PE3 SGIQ UAB (Creació, modificació i extinció de titulacions)	<a href="http://www.uab.cat/Document/758/953/ManualProcessosSIQ_catala.pdf">http://www.uab.cat/Document/758/953/ManualProcessosSIQ_catala.pdf</a>
	Guia per a l'elaboració i la verificació de les propostes de titulacions universitàries de graus i màsters (2012)	<a href="http://www.aqu.cat/doc/doc_35450717_1.pdf">http://www.aqu.cat/doc/doc_35450717_1.pdf</a>
	Guia per la seguiment de les titulacions Oficials de Grau i Màster	<a href="http://www.aqu.cat/doc/doc_16385323_1.pdf">http://www.aqu.cat/doc/doc_16385323_1.pdf</a>
	Seguiment de les Titulacions de Graus i Màsters Universitaris de la UAB	<a href="http://www.uab.cat/doc/SeguimentAvaluacioMilloraTitulacions">http://www.uab.cat/doc/SeguimentAvaluacioMilloraTitulacions</a>
	Modificació de titulacions de Graus i de Màsters Universitaris	<a href="http://www.uab.cat/doc/PC8ModificaciotitulacionsGrausMU">http://www.uab.cat/doc/PC8ModificaciotitulacionsGrausMU</a>

	Processos per a la comunicació i/o Avaluació de les modificacions introduïdes en les títols Universitaris de Grau i de Màster	<a href="http://www.aqu.cat/doc/doc_14313418_1.pdf">http://www.aqu.cat/doc/doc_14313418_1.pdf</a>
	Acreditació de titulacions	<a href="http://www.uab.cat/doc/ProcesAcreditacioTitulacionsGrausMU">http://www.uab.cat/doc/ProcesAcreditacioTitulacionsGrausMU</a>
	GUIA PER A L'acreditació de les titulacions universitàries de Grau i de Màster	<a href="http://www.aqu.cat/doc/doc_22567776_1.pdf">http://www.aqu.cat/doc/doc_22567776_1.pdf</a>
<b>Estàndard 4:</b>		
<b>Evidència</b>	<b>Localització</b>	<b>Localització</b>
E4.1.01	Conveni laboral	E4.1.01
E4.1.02	Categories professorat. Condicions i relació amb categories d'universitats públiques	E4.1.02
E4.1.03	Progressió professorat doctor	E4.1.03
E4.1.04	Tesis i programes doctorats a l'EUIT	web
E4.1.05	Col·laboració en grups de recerca	web
E4.1.06	Taules de suport	E4.1.06
E4.1.07	Directori del personal docent	web
E5.1.08	Diàlegs internacionals. Apartat Notícies web	web
E4.1.08	Participació enquestes de satisfacció amb l'activitat docent IN	PE1.2_IND2

E4.1.09	Participació enquestes de satisfacció amb l'activitat docent TO	PE1.2_IND2
E4.1.10	Activitat formativa PDI a la Memòria	Web EUIT
<b>LINKS PER BUSCAR ST4</b>		
	<i>Model de dedicació docent del professorat de la UAB 2010-2011 (Acord del Consell de Govern de 13 de maig de 2010)</i>	
<b>Estàndard 5:</b>		
<b>Codi</b>	<b>Evidència</b>	<b>Localització</b>
E5.1.01	Procediment de Promoció dels estudis	PC10.0.PT01
E5.1.02.1	Procediment d'Orientació als estudiants de nou accés	PC10.0.PT01
E5.1.02.2	Procediment d'Orientació a la matrícula	PC10.0.PT02
E5.1.03	Procés d'Organització i gestió acadèmica	PSD1
E5.1.04	Procediment d'atenció propedèutica	PC10.0.PT03
E5.1.05	Procediment d'Atenció Tutorial Docent	PC10.0.PT04
E5.1.06	Procediment de mobilitat	PC4
E5.1.07	Procediment d'atenció a l'estudiant	PC10.0.PT05
E5.1.08	Diàlegs internacionals. Apartat Notícies web	web
E5.1.09	Orientació professional	web

E5.1.10	Resultats enquestes III Jornada d'Ocupabilitat	PE1.2. DOCIND03.15-16
E5.1.11	Proposta d'activitats d'orientació professional de la UAB. Curs 2015-16	E5.1.11
E5.1.12	Proposta d'activitats d'orientació professional de la UAB. Curs 2016-17	E5.1.12
E5.2.01	Evidència web i moodle biblioteca	web
E5.2.02	Procediment d'accés als recursos documentals	PSD2.0.PT02
E5.2.03.1	(Evid Inventaris Infermeria.1	PSG7.DOC 23.1
E5.2.03.2	(Evid Inventaris Infermeria.2	PSG7.DOC 23.2
E5.2.03.3	(Evid Inventaris Infermeria.3	PSG7.DOC 23.3
E5.2.03.4	(Evid Inventaris Infermeria.4	PSG7.DOC 23.4
E5.2.03.5	(Evid Inventaris Infermeria.5	PSG7.DOC 23.5
E5.2.03.6	(Evid Inventaris Infermeria.6	PSG7.DOC 23.6
E5.2.03.7	(Evid Inventaris Infermeria.7	PSG7.DOC 23.7
E5.2.03.8	(Evid Inventaris Infermeria.8	PSG7.DOC 23.8
E5.2.04.1	Evidència inventaris de TO.1	PSG7.DOC 22.1
E5.2.04.2	Evidència inventaris de TO.2	PSG7.DOC 22.2
E5.2.04.3	Evidència inventaris de TO.3	PSG7.DOC 22.3

E5.2.04.4	Evidencia inventaris de TO.4	PSG7.DOC 22.4
E5.2.05	Plànols espais CST	PSG7.DOC24
E1.4.11	Procés de Pràctiques en centres externs	PC2
E5.2.06	Procediment d'adjudicació del centres i places als estudiants de cadascun dels pràcticums	PC2.0.PT03
E5.2.06.1	Llistat de convenis de pràctiques	E5.2.06.1
E5.2.06.2	Convenis Marc	E5.2.06.2
E5.2.06.3	Convenis Individuals	E5.2.06.3
E5.2.07	Inventari material informàtic	PSG3.2.DOC01
E5.2.08	Inventari Tallers	PSG7.DOC04
<b>Estàndard 6</b>		
<b>Codi</b>	<b>Evidència</b>	<b>Localització</b>
<b>TERAPIA OCUPACIONAL</b>		
E6.1.01TO	Mapa de competències	PC6.DOC(TO)28
E6.1.02TO	Carpeta "Activitats formatives" que està dins la subcarpeta de materials complementaris de la carpeta de l'assignatura 200372 PTO	Carpeta Evidències TO
E6.1.03TO	Fitxa d' activitats d'avaluació de PTO que està dins la subcarpeta de materials complementaris de la carpeta de l'assignatura 200372 PTO	Carpeta Evidències TO
E6.1.04TO	Guia de l'estudiant Teràpia ocupacional 15-16	PC10. Guia de l'estudiant TO 15-16

E6.1.05TO	Carpeta evidències assignatures seleccionades TO	Carpeta Evidències TO
E6.1.06TO	Carpeta de Bioestadística: 200364 BST	Carpeta Evidències TO
E6.1.07TO	PROCÉS DE TO Assignatura. Carpeta: 200372 PTO	Carpeta Evidències TO
E6.1.08TO	Disfuncions psiquiàtriques i ocupacionals Carpeta: 200374 DPO	Carpeta Evidències TO
E6.1.09TO	Teràpia Ocupacional a la comunitat. Carpeta: 200380 TOC	Carpeta Evidències TO
E6.1.10TO	Recursos d'ajuda per a les persones de suport. Carpeta: 200394 RAPS	Carpeta Evidències TO
E6.1.10.1	Distribució estudiants per centres de pràctiques Infermeria	E6.1.10.1
E6.1.11TO	Legislació i avaluació de l'autonomia personal i atenció a la dependència. Carpeta: 200391 LEAPD	Carpeta Evidències TO
E6.1.11.1	TFG Infermeria. Al·legacions	E6.1.11.1
E6.1.12TO	Pràcticum 2. Carpeta: 200384 PRAC II	Carpeta Evidències TO
E6.1.12.1	Distribució estudiants per centres de pràctiques Teràpia Ocupacional	E6.1.12.1
E6.1.13TO	Treball fi de Grau. Carpeta 200385 TFG	Carpeta Evidències TO
E6.1.13.1	TFG Teràpia Ocupacional. Al·legacions	E6.1.13.1
E2.3.04	Indicadors Marc PAAD	web
E3.2.10	Informes CT PAAD	PE1.2.DOC(TO) 01.2
E6.1.14TO	Actes coordinació delegats	Carpeta Share Point



E6.1.15TO	Transcripció enquesta graduats TO	Entrevista
E6.1.16TO	Taula 1 TO. Resultats d'aprenentatge	Share Point
E6.1.17TO	Procés de programació docent	PC1
E6.1.18TO	Procés d'avaluació de l'estudiant	PC5
E6.1.15TO	Procés de Seguiment, avaluació i millora de les titulacions	PC6
E6.3.01TO	Resultats globals de la titulació Inf	Share Point
E6.3.02TO	Resultats assignatures TO 15-16	Share Point

INFERMERIA		
E6.1.01	Guia de l'estudiant infermeria 15-16	PC10. Guia de l'estudiant IN 15-16
E6.1.02IN	Mapa de competències	PC6.DOC(IN)29
E6.1.03IN	Carpeta evidències assignatures seleccionades infermeria	Carpeta evidències infermeria
E6.1.04IN	Carpeta de Bioestadística	Carpeta evidències infermeria
E6.1.05IN	Pensament infermer i història del tenir cura	Carpeta evidències infermeria
E6.1.06IN	Atenció primària i salut comunitària	Carpeta evidències infermeria

E6.1.07IN	Infermeria en situacions de complexitat	Carpeta evidències infermeria
E6.1.08IN	Atenció en infermeria en situacions crítiques	Carpeta evidències infermeria
E6.1.09IN	Eines per a l'acció comunitària en salut	Carpeta evidències infermeria
E6.1.10IN	Pràcticum V	Carpeta evidències infermeria
E6.1.11IN	Treball de Fi de Grau	Carpeta evidències infermeria
E2.3.03	(EVIDENCIA INDICADORS PAAD)	web
E3.2.09	(EVIDENCIA INFORMES CT PAAD).	PE1.2.DOC(IN) 01.1
E6.1.12IN	Actes coordinació delegats	Carpeta Share Point
E6.1.13IN	Transcripció enquesta graduats Infermeria	Entrevista
E6.1.14IN	Taula 1. Resultats d'aprenentatge	Share Point
E6.1.15IN	Procés de programació docent	PC1
E6.1.16IN	Procés d'avaluació de l'estudiant	PC5
E6.1.17IN	Procés de Seguiment, avaluació i millora de les titulacions	PC6
E6.1.18IN	PPT Informació Gestió d'Infermeria CA 22/6/16	E6.1.18IN
E6.1.19 IN	Document AQU. Hores de pràctiques	E6.1.19IN
E6.3.02IN	Resultats globals de la titulació Inf	E6.3.02IN

E6.3.03IN	Resultats assignatures INF 15-16	E6.3.03IN
-----------	----------------------------------	-----------