
Autoinforme d'acreditació

Escola Universitària d'Infermeria i Fisioteràpia
Gimbernat

Sant Cugat del Vallès, 18 de setembre de 2023

UAB
Universitat Autònoma
de Barcelona

0. Dades identificadores bàsiques

Universitat	Universitat Autònoma de Barcelona
Nom del Centre	Escola Universitària d'Infermeria i Fisioteràpia Gimbernat
Dades de contacte	Josep Sánchez Aldeguer Director Escola Universitària de Fisioteràpia Gimbernat direcció.fisioteràpia@eug.es Telèfon: 935893727
Responsables elaboració autoinforme	Veure composició del CAI a l'apartat 2
Data i òrgan d'aprovació	18 de setembre de 2023, Junta d'Escola

Titulacions impartides al Centre				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits	Any d'implantació	Nom de la coordinació
Titulacions que s'acrediten				
Màster Universitari en Fisioteràpia en Pediatria	4316499	60	2018-2019	Georgina Pardina Roca
Titulacions que no s'acrediten				
Grau en Infermeria	2500891	240	2009-2010	Lidia Fernández Donaire
Grau en Fisioteràpia	2500892	240	2009-2010	Núria Subirà i Roca
Màster Universitari en Fisioteràpia del Tòrax	4313787	60	2013-2014	Montserrat Sánchez Lloansí
Màster Universitari en Osteopatia	4313858	120	2013-2014	Mayte Serrat López
Màster Universitari d'Investigació Transnacional en Fisioteràpia	4312811	60	2013-2014	Jordi Esquirol Causa

1.	Presentació del centre.....	3
2.	Procés d'elaboració de l'autoinforme.....	7
3.	Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació.....	10
3.1.	Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu.....	10
3.1.1	Resultats d'aprenentatge pretendesos i pla d'estudis.....	10
3.1.2	Accés i oferta de places.....	11
3.1.3	Desplegament del pla d'estudis.....	13
3.1.4	Normativa.....	14
3.2.	Estàndard 2. Pertinència de la informació pública.....	18
3.2.1	Informació pública sobre el desenvolupament de la titulació.....	18
3.2.2	Informació pública sobre els resultats de la titulació.....	21
3.3.	Estàndard 3. Eficàcia del sistema intern de garantia de la qualitat.....	23
3.3.1	Implantació dels processos d'ensenyament i aprenentatge.....	23
3.3.2	Recollida d'informació i resultats.....	25
3.3.3	Revisió del SIGQ.....	25
3.4.1	Perfil del professorat i assignació docent.....	30
3.4.2	Suficiència del professorat.....	33
3.4.3	Formació del professorat.....	34
3.5.	Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge.....	40
3.5.1	Personal de suport a la docència.....	40
3.5.2	Serveis d'orientació.....	41
3.5.3	Recursos materials.....	44
3.6.	Estàndard 6. Qualitat dels resultats del programa formatiu.....	46
3.6.1	Resultats d'aprenentatge assolits.....	47
3.6.2	Activitats formatives, metodologia docent i sistema d'avaluació.....	49
3.6.3	Rendiment acadèmic i inserció laboral.....	56
4.	Relació d'evidències.....	59

1. Presentació del centre

La Fundació Privada Escoles Universitàries Gimbernat i Tomàs Cerdà és un centre que inclou l'Escola Universitària d'Infermeria i Fisioteràpia Gimbernat (EUIFG) i l'Escola Universitària d'Informàtica Tomàs Cerdà (EUITC) com a centres adscrits a la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB).

L'origen de les escoles universitàries comença l'any 1974 com a Escola d'Ajudants Tècnics Sanitaris "Santa Coloma", a la localitat de Santa Coloma de Gramenet i adscrita a la Facultat de Medicina de la Universitat Autònoma de Barcelona. Posteriorment, per RD 797/1978 de 17 de febrer s'aprova la conversió de l'Escola d'Ajudants Tècnics Sanitaris "Santa Coloma" a Escola Universitària d'Infermeria, adscrita a la Universitat Autònoma de Barcelona iniciant-se els estudis de Diplomats Universitaris en Infermeria.

Amb la creació d'aquest centre, adscrit a la Universitat Autònoma de Barcelona, i en virtut del Decret 193/1985 de 20 de juny del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, (DOGC de 17 de juliol), l'antiga Escola Universitària d'Infermeria Gimbernat es converteix en Escola Universitària d'Infermeria i Fisioteràpia Gimbernat (EUIFG Gimbernat) i que segons estableix l'article 1r del Decret 1983/1985 s'imparteixen aquestes dues disciplines (Infermeria i Fisioteràpia) com a carreres diferenciades.

A l'inici de la Titulació de Fisioteràpia suposa pel centre convertir-se en la primera escola creada a Catalunya i la segona de tot el territori espanyol que imparteix aquesta nova diplomatura, i ho realitza amb 100 alumnes matriculats en el curs acadèmic 1985-1986, segons el pla d'estudis homologat per Acord del Consejo de Universidades de 25 de novembre de 1986 (BOE 30-01-1987).

L'Escola estava ubicada en el Centre Assistencial Doctor Emili Mira i López, Recinte Torribera de la Clínica Mental de Santa Coloma de Gramenet de la Diputació de Barcelona, utilitzant i compartint l'Escola d'Infermeria i Fisioteràpia tota una planta d'un dels edificis del Centre Assistencial.

L'augment en la demanda d'estudiants i una aposta decidida per noves estratègies pedagògiques i metodològicament adequades a les noves tecnologies impulsa un nou projecte per a la institució que es fa realitat l'any 1992 amb la construcció de l'actual edifici de les Escoles Gimbernat i Tomàs Cerdà a la localitat de Sant Cugat del Vallès. Aquest edifici representa un canvi significatiu en l'actualització de les infraestructures i equipaments necessaris que permeten una major qualitat de la docència.

En data 21 de novembre de 2011 la Universitat Autònoma de Barcelona i l'Escola Universitària d'Infermeria i Fisioteràpia Gimbernat adscrita a la UAB, signen un nou conveni de col·laboració acadèmica per a la impartició dels estudis conduents a l'obtenció dels Títols de Graduat i Màster Universitari.

Respecte les titulacions que s'acrediten en aquest procés, el Grau en Infermeria i el Grau en Fisioteràpia, són dos títols amb llarga trajectòria al centre, que en molts moments han estat titulacions de referència per diferents motius. En el cas del Grau en Fisioteràpia, ha estat un centre de referència a Catalunya, i durant molts anys, l'Escola ha estat l'únic centre de la UAB que impartia la titulació, fins el curs 2010-11 que la Facultat de Medicina de la UAB va incorporar també la titulació en la seva oferta docent. A partir de l'experiència de la titulació, el centre va obrir una delegació a Cantàbria. Actualment s'ofereixen aquests estudis en la Escuela Universitària de Fisioteràpia (adscrita a la Universidad de Cantàbria).

En el cas del Grau en Infermeria, va ser una titulació pilot de la UAB per a la incorporació dels estudis a l'Espai Europeu d'Educació Superior. El professorat va col·laborar amb la unitat de formació i innovació docent per oferir cursos de formació als docents de la UAB sobre l'elaboració de les competències de les noves memòries de la titulació i sobre metodologies actives i participatives per incorporar a l'estudiantat com a centre del procés d'aprenentatge.

En el cas de la oferta formativa de postgrau, l'escola oferta una sèrie de titulacions perquè els titulats de grau puguin seguir la seva formació especialitzada. En el curs 2013-14 s'inicia la oferta de 3 màsters universitaris: Màster Universitari Fisioteràpia del Tòrax, el Màster Universitari en Osteopatia i el Màster Universitari en Investigació Translacional en Fisioteràpia. Posteriorment, en el 2018-19, s'inicia el Màster Universitari en Fisioteràpia en Pediatria, que es presenta a l'acreditació en aquest autoinforme.

Oferta docent

L'EUIF Gimbernat amb la voluntat de seguir sent un centre de referència en els ensenyaments relacionats amb Infermeria i Fisioteràpia, ha apostat per oferir diverses titulacions de Màster que permetin als nostres estudiants seguir formant-se en aquests àmbits.

En aquest sentit, tal i com hem comentat, actualment el centre imparteix les següents titulacions oficials:

- **Grau en Infermeria** que s'inicia el curs 2009-2010
- **Grau en Fisioteràpia** que s'inicia en el curs 2009-2010
- **Màster Universitari Fisioteràpia del Tòrax** que s'inicia el curs 2013-2014
- **Màster Universitari en Osteopatia** que s'inicia el curs 2013-14
- **Màster Universitari en Investigació Translacional en Fisioteràpia** que s'inicia el curs 2013-2014
- **Màster Universitari en Fisioteràpia en Pediatria** que s'inicia al curs 2018-2019

Estudiants

Com es pot observar en els quadres 1 i 2, el nombre d'estudiants de nou ingrés és molt important, respecte les places ofertes i en la majoria de titulacions superen el 90% en totes les edicions. Aquestes dades demostren el gran interès dels estudiants per cursar aquestes titulacions en el centre.

En el curs 2021-22, estaven matriculats 559 estudiants de nou ingrés en les 6 titulacions oficials que ofereix el centre. És un volum d'estudiants molt important, que s'ha mantingut estable com es pot observar, al llarg de tots els cursos acadèmics. En el cas del Grau en Infermeria, els dos últims cursos es van incrementar les places de nou accés de 160 a 200 estudiants i la matrícula de nou ingrés, omplint totes les places, que confirma que el centre segueix sent un centre atractiu per formar-se. Igual que en el cas del Grau en Fisioteràpia, que amb una oferta de 240 places, omple totes les matrícules.

Respecte l'oferta de titulacions de màsters, també es pot observar que generen un gran interès pel nombre d'estudiants que continuen matriculant-se a cada curs acadèmic. En el curs 2021-22, 92 estudiants van cursar aquests estudis. En el cas del Màster Universitari en Investigació

Translacional en Fisioteràpia, el curs 2021-22 no es va programar per no haver un nombre suficient de matriculats, tot i que en l'edició del curs vigent, 2022-23 sí es va poder iniciar amb 9 estudiants matriculats. Certament, els màsters orientats a l'especialització clínica que oferta el centre sembla que són més atractius per als professionals.

QUADRE 1: EVOLUCIÓ DELS GRAUS DE L'EUIF GIMBERNAT

Curs Acadèmic	Grau en Infermeria				Grau en Fisioteràpia			
	Places nou accés	Sol·licituds totals	Matrícules Nou Ingrés	Persones Graduades	Places nou accés	Sol·licituds totals	Matrícules Nou Ingrés	Persones Graduades
2009-2010	160	322	167	-	240	409	232	-
2010-2011	160	247	155	-	240	496	230	-
2011-2012	160	435	156	-	240	508	215	-
2012-2013	160	316	150	111	240	426	226	-
2013-2014	160	186	148	101	240	243	224	129
2014-2015	160	204	118	116	240	364	230	172
2015-2016	160	248	156	106	240	382	222	184
2016-2017	160	271	154	84	240	398	235	163
2017-2018	160	257	159	95	240	286	180	171
2018-2019	160	237	158	66	240	275	183	124
2019-2020	160	265	166	87	240	270	178	175
2020-2021	200	285	223	121	240	309	194	164
2021-2022	200	310	216	125	240	391	251	157

QUADRE 2: EVOLUCIÓ DELS MÀSTERS DE L'EUIF GIMBERNAT

Curs Acadèmic	Màster Universitari Fisioteràpia del Tòrax				Màster Universitari en Osteopatia			
	Places nou accés	Sol·licituds totals	Matrícules Nou Ingrés	Persones Graduades	Places nou accés	Sol·licituds totals	Matrícules Nou Ingrés	Persones Graduades
2013-2014	30+5*	41	34	29	35	83	35	33
2014-2015	30+5	22	42	36	35	91	35	84
2015-2016	30+5	33	33	28	35	99	35	39
2016-2017	30+5	31	39	29	35	39	35	34
2017-2018	30+5	32	29	25	35	42	35	34
2018-2019	30+5	33	32	33	35	41	35	35
2019-2020	30+5	30	29	30	35	44	35	35
2020-2021	30+5	36	30	31	35	35	29	34
2021-2022	30+5	31	29	28	35	36	31	27
2022-2023	30+5	41	30	-	35	37	28	-

*_ Són 30 places de nou accés i 5 places destinades als estudiants que accedeixen per reconeixement

Curs Acadèmic	Màster Universitari en Investigació Translacional en Fisioteràpia				Màster Universitari en Fisioteràpia en Pediatria			
	Places nou accés	Sol·licituds totals	Matrícules Nou Ingress	Persones Graduades	Places nou accés	Sol·licituds totals	Matrícules Nou Ingress	Persones Graduades
2013-2014	35	27	24	21	-	-	-	-
2014-2015	35	9	6	8	-	-	-	-
2015-2016	35	25	24	23	-	-	-	-
2016-2017	35	17	16	16	-	-	-	-
2017-2018	30	17	15	14	-	-	-	-
2018-2019	30	11	11	10	25	17	16	14
2019-2020	30	20	19	18	25	27	27	28
2020-2021	35	16	14	12	25+5*	29	28	27
2021-2022	-	-	-	-	25+5	28	28	28
2022-2023	35	13	9	-	25+5	34	23	-

* _ Són 25 places de nou accés i 5 places destinades als estudiants que accedeixen per reconeixement

Professorat

El professorat del centre està constituït actualment per professorat fix a temps complet i professorat fix discontinu a temps parcial. Tots ells amb la categoria de professorat titular. En conjunt en el Grau en Fisioteràpia i el Grau en Infermeria, en el curs 2021-22 hi ha un total de 202 professors, dels quals, 45 són professors fixos a temps complet, 122 professors fixos discontinus a temps parcial.

En conjunt, es considera que el professorat del centre té la formació, capacitat i experiència docent i professional adequades per impartir docència en les diferents titulacions. En l'apartat corresponent a l'estàndard 4 d'aquest informe s'especifiquen les característiques d'aquest professorat.

Personal d'administració i Serveis

El centre també disposa d'un total de 25 persones que donen suport a totes les tasques que es realitzen en el centre, distribuïdes entre personal del servei d'informàtica i multimèdia, la gestió acadèmica, personal de la biblioteca, serveis generals, servei de recolzament psicològic i servei mèdic.

2. Procés d'elaboració de l'autoinforme

Constitució del Comitè d'Avaluació Interna (CAI)

Com a primer pas en el procés d'autoavaluació es va constituir el **Comitè d'Avaluació Interna de l'EUIFG (CAI)** format per representats dels diferents col·lectius implicats en la formació universitària de l'Escola, que han estat els encarregats de l'elaboració de l'informe (E01.Acta de constitució del CAI)

Alguns dels membres d'aquest Comitè havien participat amb anterioritat en l'elaboració dels informes de seguiment dels anys anteriors, per la qual cosa eren coneixedors de la sistemàtica de treball. Tots els participants que s'han incorporat a aquest procés per primera vegada han rebut formació de la sistemàtica de treball per part dels membres amb més experiència.

Composició del Comitè d'Avaluació Interna:

Els criteris fonamentals per a escollir les persones que havien de constituir el CAI ha estat el coneixement del funcionament de l'Escola i dels estudis objecte d'avaluació. Des d'aquest punt de vista, els membres que componen aquest comitè són persones que, d'una manera o una altra, han format part del procés d'implantació dels estudis i també han contribuït a l'elaboració, revisió i/o aprovació dels informes de seguiment de les titulacions (IST) (membres de les comissions d'implantació de les titulacions, de màster, de la Unitat de Qualitat Docent i Innovació Educativa i de la Comissió de Garantia de la Qualitat de la Institució).

Sistemàtica de recollida d'informació

L'Escola Universitària d'Infermeria i Fisioteràpia Gimbernat compta amb un sistema informàtic on es registren i exploten les dades acadèmiques i personals dels alumnes, per tal de poder disposar d'informació rellevant de cadascuna de les titulacions i fer-la pública.

Totes aquelles dades que aporten informació al professorat i als responsables de les titulacions estan publicades i actualitzades a la Intranet de l'EUG. D'aquesta manera, els responsables de les titulacions, els/les tutors/res i la resta de col·lectius de professionals de l'Escola que tenen una relació directa amb la docència universitària, poden disposar d'informació actualitzada per a la millor i més eficient gestió i tutorització de l'alumnat.

Dades sobre el centre:

El sistema conté dades de caràcter administratiu que permeten la gestió dels processos relacionats amb la docència, amb documentació de la data de registre i gestió de cada procediment, el que afavoreix l'eficàcia en la gestió i la seva posterior avaluació. També conté dades relacionades amb el perfil acadèmic dels estudiants des del moment en que inicia la seva relació amb l'Escola.

Dades sobre la titulació

- Relatives a la titulació i de caràcter públic (relatives al curs 2021-2022)
 - Nombre de places ofertes
 - Nombre de preinscripcions
 - Nombre d'estudiants matriculats
 - Nombre de crèdits matriculats

- Nombre de crèdits superats
 - Taxa de rendiment acadèmic
 - Taxa d'abandonament
 - Taxa d'eficiència
 - Estudis d'accés al Grau
 - Nacionalitat dels alumnes
 - Enquesta de satisfacció
- Relatives a l'expedient acadèmic, restringides al claustre i a cada estudiant:
 - Document individual de seguiment de tutories
 - Evolució de l'alumnat: Notes obtingudes a cada assignatura
 - Tutor/a assignat/ada
 - Nom del TFG
 - Hores de pràctiques previstes/realitzades

Durant tot el procés d'elaboració de l'autoinforme, s'ha tingut en compte la informació recollida en les memòries de la titulació, en els informes de seguiment dels cursos anteriors, la informació publicada en el web del centre i de la titulació concreta i la informació de que es disposa en la intranet.

Així mateix, s'ha creat una carpeta al Share Point de la plataforma Office 365 per poder emmagatzemar totes les evidències que recolzen les valoracions i comentaris d'aquest autoinforme i compartir-les amb el CAE (Carpeta Evidències). Aquesta carpeta amb les evidències està organitzada per estàndards. S'han creat 7 carpetes, una per a cadascun dels Estàndards a valorar (Estàndard 1 a l'Estàndard 6, excepte l'Estàndard 2 perquè tots són enllaços públics), i una altra etiquetada com a E0, amb les evidències a què es fa referència a la "Presentació del centre" de l'autoinforme i les credencials per accedir al Campus Virtual.

El llistat d'evidències de tots els estàndards es pot consultar al final de l'Autoinforme. En la carpeta d'evidències de l'estàndard 6 es pot trobar una carpeta per cadascuna de les assignatures seleccionades. En cadascuna d'elles es troben tres subcarpetes: una amb les guies docents, una altra amb la informació sobre el professorat, i la tercera amb les mostres de les execucions dels estudiants.

Elaboració de l'autoinforme

En primer lloc, cal dir que el treball d'elaboració de l'autoinforme ha estat una tasca enriquidora per a tots els components del CAI perquè ens ha permès fer una profunda immersió en la sistemàtica de la qualitat universitària. Tot i que alguns dels membres del CAI estan familiaritzats amb els processos de qualitat, ja que formen part o bé de la Comissió de Garantia de la Qualitat o bé de la Unitat de Qualitat Docent i Innovació Educativa, el procés d'elaboració d'aquest autoinforme ha evidenciat la necessitat de millorar en la nostra formació per portar a terme aquest tipus de processos.

Per tal d'assolir els terminis marcats per l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, el CAI va establir un calendari de reunions, que s'ha anat adaptant durant el procés. Finalment, les reunions portades a terme s'especificuen a continuació. Es poden consultar les actes de les reunions en el següent enllaç en la carpeta denominada E0. Procés d'Accreditació

DIA	HORA	OBJECTIUS
19/05/23	11:00h	Constitució del CAI i presentació del procés d'acreditació
25/05/23	12:30h	Estàndard 1
06/06/23	13:15h	Revisió E1 i presentació Estàndards 2 i 3
27/06/23	13:00h	Estàndard 4
06/07/23	13:00h	Revisió modificacions estàndards anteriors i Estàndards 5 i 6
20/07/23	12:30h	Revisió i aprovació versió preliminar autoinforme
18/09/23	12:30h	Aprovació de la versió definitiva

Per a l'elaboració de l'autoinforme, tal com s'ha comentat, s'ha procedit a la recollida d'informació amb dades procedents dels informes de seguiment de centre i de les titulacions. També s'han recollit dades de gestió i d'altres activitats de l'Escola, com ara les dades sobre mobilitat, convenis d'intercanvis, convenis de pràctiques, etc.

A partir d'aquestes dades, el CAI va procedir a una anàlisi quantitativa i qualitativa i a una reflexió global sobre l'evolució i els procediments duts a terme des del procés d'acreditació del grau, per a donar resposta als estàndards d'acreditació requerits a l'autoinforme, especialment a aquells que van ser acreditats favorablement però amb condicions, i per a fer una proposta de pla de millora acurada i realista. Per poder treballar en equip, es va crear un espai de col·laboració dins del drive de l'Escola, accessible per qualsevol dispositiu amb connexió a internet i que permet compartir, modificar i desar documents de treball. Volem destacar la participació activa, l'assessorament i el suport tècnic de l'Oficina de Qualitat Docent (OQD) de la UAB durant tot el procés d'elaboració de l'autoinforme.

Respecte la descripció de cada estàndard, comentar que els estàndards 1, 4 i 6 s'han elaborat a nivell de titulació i els estàndards 2, 3 i 5 a nivell de centre.

Exposició pública

El dia 8 de setembre es va obrir el termini d'exposició pública a la pàgina web del centre per tal de rebre els suggeriments, propostes de canvi, etc., que va finalitzar el dia 18 de setembre (Evidència de l'exposició pública). No s'ha rebut cap entrada a la bústia de l'exposició pública.

Aprovació final de l'autoinforme

L'aprovació final de l'autoinforme va tenir lloc el 18 de setembre en la darrera reunió del CAI (Acta d'aprovació del CAI).

Derivat del procés de revisió final, s'han modificat algunes errades tipogràfiques del document, algun error en els enllaços d'evidències públiques del web i l'anonimització dels estudiants d'alguna evidència.

Finalment, aquest informe fou validat per la Junta d'Escola en la sessió extraordinària del 18 de setembre de 2023, com a representació de l'òrgan de direcció de l'Escola Universitària d'Infermeria i Fisioteràpia Gimbernat, adscrita a la UAB (Acta d'aprovació Junta d'Escola).

3. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació

3.1. Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu

L'activitat del programa formatiu s'incardina dins de l'estratègia i polítiques d'assegurament de la qualitat del seu centre. La cadena de responsabilitats està ben establerta i és eficaç i els principals grups d'interès participen en la presa de decisions.

El pla d'estudis respon adequadament a la temàtica i als objectius formatius de la titulació. Els resultats d'aprenentatge es corresponen amb el nivell de qualificació d'aquestes titulacions d'acord amb el MCQES i el seu desplegament temporal, l'assignació d'ECTS a les matèries i l'assignació docent són pertinents i adequats.

El procés de la titulació per a l'accés i l'admissió de l'alumnat és just, fiable, equitatiu i públic. Els mecanismes de què disposa el programa formatiu permeten certificar de manera fidedigna la progressió i l'assoliment dels resultats d'aprenentatge i, alhora, permeten reconèixer resultats d'aprenentatge assolits prèviament.

3.1.1 Resultats d'aprenentatge pretesos i pla d'estudis

Els resultats d'aprenentatge pretesos i el pla d'estudis de la titulació està definit i aprovat en la [Memòria de verificació](#) i és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent al MECES.

Aquesta memòria també es pot consultar a la [pestanya de qualitat de la titulació](#), en el web del centre, i al [dipòsit digital de documents de la UAB](#). Així mateix, en aquest enllaç, també es pot consultar [l'informe final de verificació](#) emès per AQU, i la [resolució de verificació](#) del *Ministerio de Educación, Cultura y Deporte* del 23 de abril de 2018.

Tanmateix, es pot consultar a l'apartat del web de la Unitat de Qualitat Docent i Innovació (UQDIE) els informes de seguiment de centre, els informes de seguiment de titulació i els procediments i processos del SIGQ corresponents.

En aquest sentit, adjuntem com a evidències els corresponents informes de valoració de seguiment de la titulació elaborats per AQU corresponents al curs 2020-2021.

Comentar que en aquest informe, AQU va fer dos requeriments: el primer, referent a l'aportació d'informació en relació al compliment de l'Ordre SSI/81/2017, del 19 de gener, sobre el dret a la intimitat dels pacients per als estudiants i per als residents en Ciències de la Salut es va considerar com a requeriment superat, mentre que el segon, corresponent a la necessitat d'augmentar el percentatge de professorat doctor acreditat, es va considerar com a requeriment no superat.

Es considera que el pla d'estudis és coherent amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. No obstant això, l'equip de coordinació està obert a considerar qualsevol tipus de modificació que comporti una millora de la qualitat docent tant en metodologia com en contingut, derivada de la revisió constant dels seus continguts programàtics. Voldríem deixar constància que en el recorregut de la titulació no s'han fet modificacions.

Pel que fa a la idoneïtat dels objectius de la titulació, aquesta vol oferir a l'estudiantat tots aquells coneixements avançats d'actuació de la fisioteràpia en l'àmbit de la pediatria per tal que siguin capaços d'atendre les necessitats terapèutiques i promocionar la salut del pacient pediàtric.

També, mitjançant la metodologia de la investigació, aconseguir que puguin obtenir, generar i difondre coneixement en ciències de la salut; i amb una visió crítica, poder raonar i actuar davant la informació adquirida i formular judicis o opinions generalitzades.

D'aquesta manera, existeix la possibilitat d'integrar-se en equips multidisciplinaris i abordar de manera eficient les necessitats dels pacients en les diferents àrees d'intervenció en fisioteràpia pediàtrica, ja sigui en l'atenció a un pacient prematur hospitalitzat o a un alumnat amb discapacitat motriu escolaritzat en una escola ordinària o en una d'educació especial.

Per tot l'exposat, considerem la fisioteràpia pediàtrica com un tractament imprescindible per abordar qualsevol afectació en la infància, ja sigui aguda o crònica, que dificulta el desenvolupament motriu i que pot limitar la qualitat de vida en l'edat adulta.

3.1.2 Accés i oferta de places

L'EUIFG estableix uns criteris d'accés i d'admissió per a l'estudiantat de nou ingrés que es poden consultar a la pàgina web de la titulació.

D'acord amb el que estableix la Memòria de Verificació, el nombre de places de nou ingrés a la titulació són 25 i el nombre d'estudiants d'accés per reconeixement dels títols propis anteriors, per curs acadèmic, no pot superar les 5 places addicionals a les assignades a l'accés general.

El nombre d'estudiants en la Titulació es considera satisfactori amb un total de 28 matriculats del curs 2021-2022, tenint en compte les 30 places disponibles, fet que suposa un 93% de l'ocupació. Dels 28, 25 són dones i 3 són homes, el que representa un 89% de dones, uns percentatges molts similars a totes les edicions.

Taula 1.1. Oferta, demanda i matrícula

Indicadors	18-19	19-20	20-21	21-22
Oferta de places	25+5	25+5	25+5	25+5
Demanda	17	27	29	30
Estudiants de nou ingrés	16	27	28	28
Percentatge d'alumnat que estudia i treballa	-	-	-	66,66%
Percentatge d'alumnat matriculat d'origen estranger*	6,25%	25,92%	14,28%	3,57%

Tal i com es pot observar a la taula 1.1. el nombre d'estudiantat de nou ingrés s'ha anat incrementant al llarg de la implementació dels cursos des de la primera edició del màster. I en el procés d'admissió, la coordinadora de titulació ha pogut comprovar l'interès per cursar-la.

Els criteris principals de selecció són el seu currículum acadèmic i la seva formació relacionada amb la fisioteràpia en pediatria (**E1.01_Acta d'admissió d'alumnes del curs 2021-2022**).

Tal com es pot observar a l'evidència anterior, en el curs 2021-2022 el nombre d'inscrits van superar el de l'oferta de places, i per tant l'adjudicació de les places es va fer d'acord amb els criteris d'accés i admissió que consten a la Memòria de Verificació i que són els següents: Expedient acadèmic: la nota mitjana de l'expedient acadèmica representa el 50%.

- Experiència professional en l'àmbit de la Fisioteràpia en Pediatria: la puntuació es pondera amb 0,5 punts per cada any d'experiència professional en aquests camp, fins a un màxim de 10 punts. El candidat haurà d'acreditar la seva experiència laboral mitjançant certificats expedits per empreses on hagi prestat els seus serveis o clients directes, i el resum de la seva vida laboral expedit pel Ministerio de Trabajo y Economía Social i representa el 40%.
- Acreditació de llengües nivell B1 (anglès o francès): representa el 10%.

Tal i com es pot observar a la taula 1.2. el nombre de persones de nou ingrés provinents del nostre centre són majoritaris en la gran majoria de les edicions, fet que ha estat ben valorat (**E1.02_Relació de l'estudiantat per perfil d'ingrés i per procedència del curs 2021-2022**).

Taula 1.2. Procedència

Indicadors	18-19	19-20	20-21	21-22
Estudiants que provenen de la mateixa universitat	6	5	11	11
Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC	4	7	4	6
Estudiants que provenen d'altres universitats de l'Estat	5	8	11	9
Estudiants que provenen d'universitats estrangeres	1	7	2	2

A continuació hi ha una breu explicació sobre les accions d'acollida a l'estudiantat de nou ingrés:

Pel que fa a les accions tutorialis que realitza la titulació, dir que abans de matricular-se o bé una vegada matriculats, ja sigui per correu electrònic o per telèfon, la coordinació corresponent respon totes les peticions d'informació que li planteja l'estudiantat. En la majoria dels casos, es tracta de resoldre dubtes respecte el funcionament de les pràctiques externes: dates i horaris, si són compatibles amb la feina, lloc de realització, etc.

El primer dia de curs la coordinació del màster dona tota aquella informació sobre l'organització i funcionament del grau. Es complementa tota aquella informació que ja està disponible a la web de la titulació abans de l'obertura del període de matrícula.

La coordinació i el personal docent està sempre a disposició dels estudiants per rebre les seves consultes sobre el funcionament de les assignatures, les pràctiques externes o Treball Final de Grau, etc., ja sigui per correu electrònic o presencialment aprofitant les classes. Com a proposta de millora, la Coordinació de Màsters realitzarà un registre amb totes les consultes derivades per l'estudiantat per poder quantificar-les i posteriorment fer un anàlisi d'aquestes.

Totes aquelles tutories sol·licitades s'atenen presencialment o per correu electrònic. A més, la coordinadora està present gairebé totes les hores lectives per atendre qualsevol dubte o incidència. Qualsevol avís o notícia que cal fer arribar als estudiants, es notifica individualment o al grup mitjançant el correu electrònic o es publica al campus virtual de la titulació.

Aquestes accions estan recollides al PAT de la titulació, que es troba disponible a la web i també en forma d'il·lustració en format jpg.

En relació a la satisfacció sobre la informació prèvia a l'ingrés, matriculació i orientació a l'estudiant, realitzada el curs 2021-2022, mostra una satisfacció de 3,73 (escala de valoració de

l'1 al 5) amb una participació del 60 %. Aquesta valoració és manté estable en totes les edicions de la titulació.

3.1.3 Desplegament del pla d'estudis

La Titulació disposa de mecanismes de coordinació docent que es consideren adequats per garantir la qualitat dels ensenyaments.

La direcció de l'Escola de Fisioteràpia va nomenar una Coordinadora d'Estudis de Màsters Oficials i va crear la Comissió de Màsters Oficials en data 6 de setembre de 2019 amb l'objectiu de reunir periòdicament els coordinadors dels Màsters Oficials per tal d'assessorar, coordinar i posar en comú experiències de les diferents titulacions i treballar possibles sinèrgies i millores en tots els àmbits de funcionament. Aquesta Comissió s'ha anat reunint periòdicament al llarg del curs **(E1.03_Acta de creació de la Comissió de Màsters Oficials) i (E1.04_Acta de reunió de la Comissió de Màsters Oficials del curs 2021-2022).**

La direcció i coordinació de la titulació al finalitzar cada semestre, realitzen una Comissió de Docència del Màster per conèixer el funcionament del semestre i així escoltar les opinions del professorat i l'estudiantat **(E1.05_Acta de Comissió de docència del 1r semestre curs 2021-2022).**

La coordinadora de la titulació vetlla per la bona organització entre els mòduls successius i evitar les duplicitats de matèria donada mantenint contacte periòdic amb els responsables i professorat dels mòduls **(E1.06_Acta de reunió professorat del curs 2021-2022).**

En relació a les actuacions per la docència derivades de la COVID-19, recordar que el sistema universitari de Catalunya va poder començar el curs acadèmic 2021-2022 amb un màxim del 70% de presencialitat de l'aforament autoritzat en els espais on es podien dur a terme les activitats docents, sempre que l'evolució de la pandèmia ho permetés i realitzant una docència híbrida.

En aquest sentit, dir que la direcció de la titulació va aplicar el Pla sectorial d'universitats aprovat pel PROCICAT mitjançant la concreció de les mesures necessàries que van garantir la qualitat docent del curs. En el nostre cas, dir que durant el mes de febrer del 2022 ja es va poder recuperar la plena presencialitat al 100%.

Per altra banda, el canal de comunicació utilitzat per la coordinació per informar de totes aquestes novetats va ser el campus virtual, on es va penjar tota la documentació generada per l'equip de coordinació.

Tal i com es pot observar en el següent enllaç, el pla d'estudis està desplegat d'acord amb el calendari d'implantació, i la seqüència temporal permet l'adquisició dels resultats d'aprenentatge previstos. L'assignació docent de les matèries respon al perfil del professorat i als objectius formatius tal i com es pot observar en la següent evidència **(E1.07_Plà Docent).**

Pel que fa a la planificació de les sessions del curs d'aquesta titulació, aquestes és planifiquen en funció del programa formatiu, l'activitat docent i avaluativa, i sempre tenint en compte el perfil de l'estudiantat del màster i la seva capacitat per poder conciliar el seu àmbit laboral i el seu àmbit formatiu. Per a la planificació sempre s'ha buscat el consens de tot l'equip. En aquest sentit adjuntem l'evidència de la planificació de sessions del curs 2021-2022 **(E1.08_Calendarí**

de sessions docents del curs 2021-2022) i la planificació de sessions del curs 2022-2023 es pot trobar a la web de la titulació.

En relació a la satisfacció de l'estudiantat sobre la coordinació docent, en l'edició del 2021 de l'enquesta de Nous Titulats de l'AQU, es valorava amb un 8,1 la satisfacció respecte la coordinació de les assignatures i amb un 7,2 el volum de treball.

Les Guies Docents de les assignatures de la titulació es poden trobar a la web de la titulació. En relació amb els processos i seguiment del SIGQ sobre la programació docent de les assignatures i de l'elaboració de les Guies Docents es publiquen i revisen periòdicament tal i com s'especifica en el procés PC02_Programació docent de les assignatures_Guies Docents.

L'EUIFG té com a marc normatiu aquell que defineix la UAB per als graus i per als màsters oficials, aplicable als estudis universitaris regulats de conformitat amb els plans d'estudis regulats pel Reial Decret 822/2021, de 28 de setembre, per el qual s'estableix l'organització dels ensenyaments universitaris i del procediment d'assegurament de la seva qualitat, i la normativa referida a l'organització acadèmica.

En relació amb els processos i seguiment del SIGQ de la gestió de les pràctiques externes, la Coordinació de pràctiques externes de la titulació treballa amb diverses empreses i institucions sanitàries per garantir les places de pràctiques i la variabilitat de les mateixes. Es publiquen i revisen periòdicament les normatives de pràctiques, tal com s'especifica en el procés PC03_Gestió de les pràctiques externes i treball fi d'estudis.

A la pàgina web hi ha una pestanya denominada Pràctiques externes que ofereix informació pública de les característiques de les Pràctiques i es poden consultar les normatives de pràctiques (Normativa de Pràctiques del Màster Universitari de Fisioteràpia en Pediatria) i els centres col·laboradors (Centres col·laboradors del Màster Universitari de Fisioteràpia en Pediatria).

Les pràctiques externes es duen a terme en centres adequats per assolir els objectius formatius i els mecanismes de supervisió de l'adequació i la qualitat dels centres de pràctiques és adient i funcionen correctament. En l'edició 2020 de l'enquesta dels titulats de l'AQU els egressats valoraven les pràctiques externes amb un 8.8 sobre 10. Adjuntem l'evidència ja que les dades del màster no són públiques (E1.09_Resultats enquesta aqu titulats màsters eug_edició 2020).

Taula 1.5. Experiència professional

Indicadors	18-19	19-20	20-21	21-22
Percentatge d'estudiants amb experiència professional reconeguda	18,75%	3,7%	3,7%	14,28%

3.1.4 Normativa

El centre segueix les diferents normatives relacionades amb l'educació universitària que recullen les diferents normatives acadèmiques establertes per la UAB. Entre elles la normativa de reconeixement de crèdits.

En relació amb el reconeixement de crèdits, es pot consultar la taula de reconeixement de crèdits a la titulació a la memòria verificada , en l'apartat 4.4.1.9 Tabla de reconocimiento de los módulos de las titulaciones propias anteriores al Máster Universitario en Fisioterapia en Pediatría.

Així, la titulació segueix la Normativa de reconeixement de crèdits de la UAB que informa del mecanisme de reconeixement i el circuit que han de seguir per a la seva consecució (Títol III. Transferència i reconeixement de crèdits) . S'adjunta com a evidència un exemple de sol·licitud **(E1.10_Sol·licitud i resolució de reconeixement de crèdits)**

L'aprovació de la incorporació de la perspectiva de gènere en la docència universitària per part de l'AQU el desembre de 2018, va fer incloure en el currículum del Grau de Fisioteràpia i en els Màsters Universitaris de l'àmbit la seva promoció d'una manera transversal. tal i com ens diu la Llei 17/2015, del 21 de juliol, d'igualtat efectiva de dones i homes estableix a l'article 28.1.a que l'educació en valors a què fa referència l'article 5 de la Llei 1/2003, del 19 de febrer, d'universitats de Catalunya, ha d'incloure necessàriament «la promoció de la introducció de la perspectiva de gènere d'una manera transversal i dels estudis sobre la contribució de les dones al llarg de la història en tots els àmbits del coneixement i en l'activitat acadèmica i investigadora, que s'han d'incloure en el currículum dels graus i dels programes de postgrau.

En aquest sentit, les Escoles Universitàries Gimbernat i Tomàs Cerdà s'acull al *Pla d'igualtat de la Universitat Autònoma de Barcelona* aprovades pel Consell de Govern el 4 de juliol de 2019.

Respecte el pla d'igualtat entre homes i dones del centre, en breu ens constituirà la comissió d'igualtat del centre per promoure accions del centre adreçades a vetllar per la igualtat per raó de gènere i fer el seguiment del pla d'igualtat de les Escoles Universitàries Gimbernat.

Tal com podem observar a la Taula 1.6, en el conjunt de les titulacions del centre hi ha un major nombre de dones matriculades. Certament, això també té correspondència al nombre de matriculats en la universitat en les titulacions de l'àmbit de la salut. Respecte al percentatge de persones graduades el nombre és similar. Aquestes dades segregades es disposen des del curs 2020-21.

La incorporació de la perspectiva de gènere a la docència és un dels elements centrals de les polítiques d'igualtat. Entenem que una docència amb perspectiva implica considerar sexe i gènere com a variables analítiques explicatives clau, revisar el biaix androcentrista de les nostres disciplines i qüestionar els supòsits de gènere i estereotips ocults.

Així, la direcció de Fisioteràpia va presentar l'Observatori de gènere el 8 de març de 2021 com l'òrgan encarregat de divulgar, analitzar i sensibilitzar sobre les desigualtats de gènere que es produeixen a l'àmbit universitari. **(E1.11_ Acte d'inauguració Observatori de Gènere)**

La delegada de l'Observatori va fer una presentació telemàtica de l'òrgan assessor dirigida a tota la comunitat universitària i va pronunciar la conferència "La Perspectiva de Gènere a la Universitat". Dies després, en el context de l'assignatura Introducció a l'Antropologia es va fer la conferència "Salut amb Perspectiva de Gènere".

Es continuaran fent accions globals de l'observatori tant en Grau com en màster, en assignatures teòriques i pràctiques.

Específicament en màsters, es va implementar una classe teòrica de 3 hores a totes les titulacions on s'analitzen les variables de gènere, els biaixos androcentristes i la incorporació de la perspectiva de gènere a totes les investigacions en Fisioteràpia.

Aquest curs 2021-2022, es va impartir el taller "Perspectiva de Gènere a l'Escola Universitària Gimbernat de Fisioteràpia " a tot el professorat fix i fix discontinu de l'Escola de Fisioteràpia. S'adjunta l'evidència **(E1.12_Taller Perspectiva de Gènere)** que es va impartir al taller.

Les normes de convivència estan basades en la nova Llei 3/2022, de 24 de febrer, que obliga a les universitats han de desenvolupar les pròpies normes de convivència en base als principis d'aquesta llei, que té com a destinataris els estudiants, professorat i personal de suport i serveis.

En aquest sentit, les Escoles Universitàries Gimbernat i Tomàs Cerdà s'acull a les *Normes de convivència de la Universitat Autònoma de Barcelona* aprovades per acord del Consell de Govern de 16 de març de 2023.

Quant l'atenció a l'estudiantat amb necessitats especials, disposem d'un servei psicopedagògic que atén als estudiants amb alguna discapacitat, trastorn o dificultat en l'aprenentatge.

Respecte al professorat, el centre segueix el conveni vigent com a centre educatiu universitari sense ànim de lucre.

En relació a la consecució de l'Agenda 2030, el centre ha dissenyat el Pla d'acció per a la consecució dels objectius de desenvolupament sostenible (E1.13_Pla d'acció_Agenda 2030). Actualment, és un document preliminar que ha de aprovar-se per les comissions corresponents però és una primera aproximació per adequar-se a les normatives vigents. En els propers cursos s'avaluaran les accions corresponents.

Taula 1.6. Percentatge d'homes i dones

Indicadors	Curs 20-21	Curs 21-22
Percentatge d'homes i dones matriculats al conjunt de titulacions del centre	60,09% Dones 39,91% Homes	60,05% Dones 39,05% Homes
Percentatge d'homes i dones graduats al conjunt de titulacions del centre	58,49% Dones 41,51% Homes	59,18% Dones 40,82% Homes

Taula 1.7. Estudiants de primera generació

Indicadors	Curs 18-19	Curs 19-20	Curs 20-21	Curs 21-22
Percentatge d'estudiants de primera generació (progenitors sense estudis universitaris)*	-	-	55,7%	46%

*La informació que es presenta està calculada en relació a tots els màsters del centre. Dades publicades a l'EUC.

Taula 1.8. Estudiants amb discapacitat o necessitats educatives especials (de la titulació)

Indicadors	Curs 18-19	Curs 19-20	Curs 20-21	Curs 21-22
Percentatge estudiants amb discapacitat o necessitats educatives especials (de la titulació)	0%	0%	0%	3%

No disposem de dades registrades de l'estudiantat atès als serveis d'atenció i orientació ja que es troben actius laboralment, i no utilitzen aquest servei.

Es presenta una evidència amb les diferents accions de divulgació que es realitzen sobre la titulació (**E1.14_Accions de Divulgació**).

Taula 1.9. Accions de divulgació

Indicadors	Curs 18-19	Curs 19-20	Curs 20-21	Curs 21-22
Nombre d'accions de divulgació	14	13	14	14

Així mateix, destacar que tots els aspectes contemplats a les normatives vigents estan contemplats en l'elaboració i establiment del Pla Director del Centre (E1.15_Pla Director EUG). Aquest també és un document preliminar que ha de guiar les decisions durant els propers anys. Aquesta acció es valora com un pas imprescindible per continuar treballant per a la qualitat de totes les titulacions del centre.

Valoració de l'estàndard

El centre valora de forma satisfactòria aquest estàndard. Els resultats d'aprenentatge definits en les guies docents, són coherents amb el desplegament del pla d'estudis. Els estudiants de nou ingrés disposen del perfil adequat a la titulació i en nombre assoleixen les places ofertes. Es considera que la coordinació dels estudis és adequada, i així ho manifesten els estudiants, així com les pràctiques externes. Respecte les normatives, el centre és conscient que ha de avançar en les accions relatives a assolir la certificació del SIGQ per a l'acreditació institucional.

Propostes de millora:

- Registrar les consultes derivades per l'estudiantat per quantificar-les i posteriorment analitzar-les per la Coordinació de Màsters
- Aprovació i implementació del Pla d'acció per a la consecució de l'agenda 2030 i avaluació del pla
- Desenvolupar el pla d'igualtat del centre i constituir la comissió de seguiment.

Autovaloració de l'estàndard 1

Després de l'anàlisi que ha realitzat el CAI durant l'elaboració de l'autoinforme sobre la qualitat del programa formatiu, el centre valora que **s'assoleix** perquè:

- El pla d'estudis respon adequadament a la temàtica i als objectius formatius de la titulació.
- Els resultats d'aprenentatge es corresponen amb els que estableix el MCQES per al nivell educatiu de la titulació.
- Els objectius, resultats d'aprenentatge i pla d'estudis es corresponen amb els definits a la memòria de verificació de la titulació.
- Tot l'estudiantat matriculat té el perfil d'ingrés adequat per assolir els resultats d'aprenentatge pretesos i el seu nombre és coherent amb les places ofertes.
- El desplegament de la titulació és coherent i adequat pel que fa a la temporalitat, càrrega docent, coordinació i supervisió.
- L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

3.2. Estàndard 2. Pertinència de la informació pública

La titulació informa de manera adequada tots els grups d'interès sobre les característiques del programa formatiu.

Aquesta és la primera acreditació del MUFP, no obstant, en l'acreditació d'altres màsters en l'àmbit de la fisioteràpia del curs anterior, aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix". El CAI considera que com és un estàndard majoritàriament descrit a nivell institucional aquesta valoració és important per al procés que s'està duent a terme.

3.2.1 Informació pública sobre el desenvolupament de la titulació

La informació sobre tots els aspectes relacionats amb les titulacions impartides per la Facultat es realitza a través de:

- **Espai general al web de la universitat:** aquest espai conté informació actualitzada, exhaustiva i pertinent, en català, castellà i anglès, de les característiques de les titulacions, tant de graus com de màsters universitaris, els seus desenvolupaments operatius i resultats. D'altra banda, el web de la universitat també conté la informació sobre igualtat i tractament de la discapacitat

- **Espai de centre al web de la universitat:** cada facultat/centre disposa d'un espai propi al web de la universitat on incorpora la informació d'interès del centre i de les seves titulacions.

Ofereix informació ampliada i complementària de les titulacions i coordinada amb la informació de l'espai general. Tota aquesta informació es presenta amb un disseny i estructura comuns, per a cada titulació, en el que es coneix com a *fitxa de la titulació*. Aquesta fitxa incorpora una pestanya de *Qualitat* que conté un apartat relacionat amb tota la informació de qualitat de la titulació (verificació, seguiment, acreditació, SGIQ i accés a OPINA) i un apartat d'accés públic al Sistema d'Indicadors de Qualitat (la titulació en xifres) que recull tots els indicadors d'accés/matrícula, professorat, taxes i resultats acadèmics, i la seva evolució. La gestió, actualització i manteniment del web de la UAB es fa de manera coordinada entre la Facultat /Centre, l'Àrea de Comunicació i de Promoció i l'Oficina de Qualitat Docent, tant per als graus com per als màsters universitaris.

Així, al web de la UAB es publica la fitxa del Màster Universitari en Fisioteràpia en Pediatria que inclou els requisits d'informació pública (informació general del títol, informació sobre l'accés a la universitat, pla d'estudis, professorat i informació sobre la matrícula) i l'enllaç al nostre centre. Durant aquest curs es fa una revisió de la informació continguda a la fitxa i es creu necessari actualitzar la informació que depèn del centre, de les titulacions en la web de la UAB. En primer lloc, se sol·liciten les credencials a la UAB per poder fer les modificacions des de la institució, la persona responsable de la UAB fa una sessió de formació als responsables de qualitat del centre de les titulacions i durant el curs 2022-23 ja s'han realitzat les modificacions pertinents.

- **Espai específic de les titulacions:** al web del centre es pot trobar informació actualitzada, completa i agregada dels graus i màsters (plans d'estudis, guies docents, recursos per a l'aprenentatge, centres de pràctiques (si s'escau), normatives, etc.). Es

pot consultar la informació del Màster Universitari en Fisioteràpia en Pediatria . Així mateix, en aquest web hi ha un accés públic a la Unitat de Qualitat Docent i Innovació Educativa (UQDIE) i la pestanya de Qualitat de la titulació que recull els informes de verificació, seguiment i acreditació de cada titulació, els documents oficials del títol, els indicadors gràfics d'accés/matrícula, professorat, taxes i resultats acadèmics, i la seva evolució. També es poden accedir a les principals dades de satisfacció dels curs acadèmic. Durant el curs 2021-22 es va implementar *SIGMA Academic* per a la gestió acadèmica de la institució. Com a resultat d'aquest procés, s'ha millorat la publicació en la pàgina web de les guies docents en el pla d'estudis a través de l'aplicatiu (en català, castellà i anglès). Respecte la publicació d'horaris i aules, els estudiants poden consultar a través de la pàgina web en l'apartat d'informació acadèmica els seus horaris. A banda d'aquesta informació, tots els estudiants disposen d'accés a l'espai Moodle. Cada titulació disposa d'un espai propi. El coordinador titulació i els professorat publiquen informació acadèmica, avisos i notícies que faciliten la comunicació amb l'alumnat, a més facilita la gestió de les tasques i activitats d'aprenentatge.

Pel que fa a les dades de satisfacció dels titulats sobre la satisfacció del web del centre (en l'enquesta de titulats recents de l'AQU de 2020 , ítem "Informació al web: La informació referent a la titulació al web és accessible i m'ha resultat útil") la valoració dels estudiants ha estat de 7,7 en el conjunt de les titulacions de màster del centre (rang de resposta de l'1 al 10), tal com es pot consultar en les informes dels Estudis Universitaris de Catalunya (EUC). I concretament en l'edició del 2021 la satisfacció dels nous titulats del MUFPP és un 8,8 sobre 10, una dada molt positiva.

A més de la informació publicada en els diferents webs, el centre disposa en el vestíbul d'entrada d'una pantalla informativa que difon de manera continuada informació rellevant del centre i últimes notícies, així mateix, el centre disposa de diferents taulers d'anuncis i panells a on es publica informació, activitats i esdeveniments que es realitzen al centre. Així mateix, el centre compta amb diversos comptes de *Facebook* i *Twitter* on es publica informació d'interès per als estudiants i egressats i que permet donar informació ràpida en cas de qualsevol incident.

A continuació es presenten els diferents comptes del centre a *Instagram*, *Twitter* i *Facebook* de les titulacions que s'acrediten:

Instagram: <https://www.instagram.com/eugimbernat/?hl=es#>

Twitter:

- GENERAL: https://twitter.com/eugimbernat_
- Fisioteràpia Sant Cugat: <https://twitter.com/EUGfisioSC>

Atenent els informes d'avaluació externa que ha realitzat AQU en els processos d'acreditació de les titulacions que s'acrediten i d'altres titulacions del centre, s'han implementat, a banda de la publicació de les guies docents i els horaris, les següents propostes de millora:

- La publicació del catàleg de Treballs de fi de estudis

- La publicació dels centres de pràctiques amb els quals hi ha convenis, en l'apartat pràctiques externes
- En l'espai de qualitat del centre (UQDIE), a l'apartat indicadors/resultats es publiquen tots els indicadors de totes les titulacions del centre i de titulació. A banda, a cada titulació es publiquen en la pestanya de qualitat de les titulacions, els indicadors gràfics dels indicadors, per a la millora de la visualització i de la seva comprensió, i les dades de satisfacció del alumnat. En relació amb aquest tema, la implementació de *SIGMA Academic* com a plataforma per a la gestió acadèmica integral per a totes les titulacions permetrà al centre en un futur proper l'obtenció dels indicadors necessaris per a l'anàlisi de l'activitat docent duta a terme, curs rere curs, d'una manera pràcticament automatitzada i, alhora, poder-los presentar de forma gràfica i més entenedora.
- Es publiquen les memòries de verificació i els informes públics de les agències d'avaluació en l'espai de qualitat de la pàgina web (apartat memòries verificades), i en la pestanya de qualitat de la titulació. En aquests llocs hi ha un enllaç al dipòsit digital de documents de la UAB per disposar sempre de les memòries i dels informes actualitzats.
- Respecte la millora de la informació sobre el Curriculum vitae (CV) del professorat, el centre ha homogeneïtzat la informació dels professors de les titulacions que apareix en el web, en la pestanya de l'equip docent de les titulacions, tot i que s'ha d'incloure la informació individual de la recerca del professorat. Actualment, fruit d'una proposta de millora de les titulacions del centre, es disposa d'aquesta informació de tot el professorat de la titulació del MUFP.
- Per informar de les activitats d'orientació professional i informació global sobre la borsa de treball, s'ha incorporat en la web del centre un apartat informatiu, denominat Institucions i Empreses Col·laboradores. El centre compta amb el Servei d'Orientació i Desenvolupament professional (SODP) en els àmbits d'Infermeria i Fisioteràpia per formalitzar la informació que ja es dona a totes les titulacions del centre que orienten als estudiants i futurs graduats per a la incorporació al món laboral. L'estudiantat actual i els alumni poden consultar les ofertes de feina i la documentació que ofereix el servei a través del campus virtual.

Informació relacionada amb el SIGQ

Respecte la informació relacionada amb el SIGQ, el centre difon de manera exhaustiva i agregada la política de qualitat en la [web de qualitat del centre](#) en l'apartat "[Disseny i política de qualitat](#)". Els processos del SIGQ es publiquen a l'apartat "[mapa de processos](#)", de la web de qualitat del centre.

El Manual del SIGQ de l'EUIFG es troba disponible públicament en l'espai de qualitat del centre, en l'apartat sistema intern de garantia de qualitat. A part de la publicació complerta del SIGQ (Manual i mapa de processos), en el web també es pot trobar un resum del SIGQ orientat principalment als estudiants, amb la informació resumida i rellevant del SIGQ, així com la forma que està organitzat el centre per garantir la qualitat de les titulacions.

Així mateix, en aquest web de qualitat es publiquen els informes de seguiment de les titulacions i tots els indicadors que permeten obtenir informació que possibilita la presa de decisions i la definició de línies de millora. Estan publicats tots els informes i indicadors des del curs 2009-

2010, en el cas dels Graus, i en el cas dels màsters tots els informes de seguiment realitzats des de la seva implementació, excepte els cursos acadèmics que s'han realitzats informes d'acreditació. Totes les titulacions oficials del centre han estat sotmeses a diferents processos d'acreditació per part d'AQU. Els autoinformes d'acreditació de les titulacions i els informes finals d'AQU estan disponibles també al web de qualitat en l'apartat "acreditacions", cada titulació també disposa d'un enllaç al portal d'informes d'avaluació de l'AQU.

En l'espai de qualitat de la pàgina web de la UAB també es poden consultar el SGIQ del centre, els informes de seguiment i d'acreditació. Així mateix, tota aquesta informació és pública per a tots els grups d'interès. A més, en la pàgina web de la UAB, en la fitxa de cada titulació hi ha un enllaç a l'espai de qualitat del centre i a la pestanya de qualitat de cada titulació.

3.2.2 Informació pública sobre els resultats de la titulació

El centre recull de forma centralitzada, i per a cada titulació de grau i de màster universitari, informació sobre els resultats acadèmics en consonància amb els requeriments del procés de seguiment (taxes de graduació, abandonament, eficiència, rendiment, èxit, no presentats, tot per titulació; i qualificacions per assignatura/mòdul). Aquests resultats són d'accés públic mitjançant l'espai de qualitat del centre (apartat indicadors) i en la pestanya de qualitat de les titulacions i s'actualitzen periòdicament.

Així mateix, es publiquen a l'espai "satisfacció dels grups d'interès" del web de qualitat les diferents enquestes de satisfacció que s'utilitzen. I en la pestanya de qualitat de cada titulació es publiquen les dades de satisfacció dels diferents grups d'interès. Com a proposta de millora, es valora la necessitat de incorporar la satisfacció de PDI i PAS en la informació pública.

Per facilitar l'accés a la informació específica es va crear al 2019 una **pestanya de qualitat a cada titulació** on es pot consultar la següent informació: memòries verificades i resolucions del Ministerio de Educació i de les agències de qualitat corresponents, els informes de seguiment anuals, els indicadors de cada titulació i els indicadors gràfics amb la informació més important (pestanya de qualitat del MUFP)

Valoració de l'estàndard: La valoració del centre respecte a la informació pública és satisfactòria atès que, per una banda, es publica informació completa i actualitzada, i per altra banda, garanteix la facilitat d'accés per part de tots els agents interns i externs implicats. A més, des de l'acreditació s'han implementat moltes millores que permeten l'accés a molta més informació de cada titulació. Certament, la pàgina web dels centres és un espai viu en el qual s'han de fer millores i actualitzacions de forma continuada a cada curs acadèmic. No obstant, el centre ha d'incorporar a la informació pública, les dades quantitatives de satisfacció del professorat, que actualment obté de forma qualitativa a través de les reunions del coordinador. Aquesta proposta de millora ja va ser detectada prèviament.

Propostes de millora:

- Incorporar la satisfacció de PDI i PAS a la informació pública

Autovaloració de l'estàndard

Després de l'anàlisi que ha realitzat el CAI durant l'elaboració de l'Autoinforme sobre la informació que publica el centre sobre totes les titulacions del centre, el centre valora que **s'assoleix** perquè:

- La institució ofereix informació pertinent sobre les característiques del programa i el seu desenvolupament operatiu.
- La informació és clara llegible, agregada i accessible als grups d'interès.
- La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció de la titulació.

3.3. Estàndard 3. Eficàcia del sistema intern de garantia de la qualitat

Els programes formatius es revisen i es milloren periòdicament. La revisió dona lloc a un pla de millora que es manté actualitzat. Les accions planificades es comuniquen a totes les parts interessades.

L'activitat del programa formatiu s'incardina dins de l'estratègia i polítiques d'assegurament de la qualitat del seu centre. La cadena de responsabilitats està ben establerta i és eficaç i els principals grups d'interès poden participar en la presa de decisions.

La titulació recopila informació per a l'anàlisi i la millora de les seves activitats formatives i dels processos del seu SIGQ. Els resultats del programa formatiu són adequats, tant pel que fa als assoliments dels resultats d'aprenentatge com als indicadors de rendiment acadèmic, satisfacció i inserció laboral.

Aquesta és la primera acreditació del MUFP, no obstant, en l'acreditació d'altres màsters en l'àmbit de la fisioteràpia del curs anterior, aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix". El CAI considera que com és un estàndard majoritàriament descrit a nivell institucional aquesta valoració és important pel procés que s'està duent a terme.

3.3.1 Implantació dels processos d'ensenyament i aprenentatge

El SGIQ del centre conté els processos de verificació, seguiment, modificació i d'acreditació, que estan dissenyats seguint les guies d'AQU corresponents i plenament implantats. Els processos del SIGQ es poden consultar en l'espai de qualitat del centre (*apartat mapa de processos, columna esquerra de la web*).

Respecte a la valoració del centre sobre el funcionament d'aquests processos:

Disseny i aprovació d'una nova titulació

Durant el curs 2021-2022 el centre programa un conjunt de 2 titulacions universitàries de Grau i 4 titulacions de Màster, totes elles dissenyades, aprovades i verificades positivament seguint:

- el procés estratègic "PE03-Creació i disseny de noves titulacions" del SGIQ, que concreta de forma detallada i completa les tasques i els agents implicats. Tots els processos són públics al web de qualitat (*apartat mapa de processos*)

Respecte les memòries de les titulacions, el centre publica a espai de qualitat del centre i a la pestanya de qualitat de les titulacions les memòries i les resolucions de verificació de totes les titulacions de grau i màster (*apartat Memòries*), així com els informes de seguiment de totes les titulacions (*apartat Informes de Seguiment*).

La universitat publica al web les memòries i les resolucions de verificació de totes les seves titulacions de grau i de màster universitari.

Les memòries de titulacions s'elaboren per la comissió nomenada "ad hoc" pel centre, adjuntem un exemple en la següent evidència de la última titulació implantada en el centre (*Evidència 3.01_Acta nomenament comissió del títol Màster Universitari en Fisioteràpia en*

Pediatría (MUFP). L'aprovació de les memòries correspon a la Junta del centre (o comissió delegada) i a la Comissió d'Afers Acadèmics de la Universitat (òrgan delegat del Consell de Govern), amb representació dels diferents estaments (PDI, estudiants i PAS). La creació de la titulació també s'aprova, a més de per les dues comissions comentades anteriorment, pel Consell de Govern i el Consell Social de la Universitat. Adjuntem com a exemple l'aprovació de la memòria de la última titulació implementada en el centre, el Màster Universitari la Junta d'Escola i remissió a la UAB (Evidència 3.02_ Acta JE Aprovació Memòria i remissió a la UAB_ MUFP).

Aquest procés s'ha aplicat a les titulacions impartides actualment en el centre i la implementació del procés es valora positivament ja que ha permès el disseny i la verificació favorable de les titulacions.

Seguiment de les titulacions implantades:

El seguiment de les titulacions es duu a terme seguint:

- el procés clau "PC07-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions" del SGIQ que concreta de forma detallada i completa les tasques i els agents implicats

El procés de seguiment es va iniciar de forma generalitzada, a totes les titulacions, el curs acadèmic 2010-2011. Per a la consecució efectiva dels objectius relacionats amb la qualitat del centre, les Escoles Universitàries Gimbernat i Tomàs Cerdà han definit dos grups de treball. En primer terme, la Comissió de Garantia de la Qualitat (CGQ) que és l'òrgan encarregat de vetllar per la qualitat de l'ensenyament impartit al centre. Participa en les tasques de planificació i de seguiment del SIGQ i ha estat creada específicament per al disseny i implantació d'aquest. Com a evidència de funcionament de la unitat s'adjunta un acta de reunió (E 3.03_ Acta de la CGQ). L'altre grup de treball definit és la unitat operativa denominada Unitat de Qualitat Docent i Innovació Educativa (UQDIE) que treballa de forma continuada durant tot el curs acadèmic per a la implementació i millora del SIGQ. La unitat es reuneix amb una periodicitat d'uns dos cops al mes (Evidència 3.04_ Acta de la UQDIE).

Per a l'elaboració dels informes de seguiment, les coordinacions de les titulacions analitzen els indicadors, els resultats de satisfacció dels col·lectius i les reunions de coordinació docent. Per a la traçabilitat de les propostes de millora, cada informe recull les propostes de l'informe anterior i n'actualitza el seu estat (finalitzada, en procés, pendent o desestimada), i incorpora les noves propostes detectades.

El centre, tal com s'ha comentat anteriorment, publica a l'espai de qualitat del centre (apartat informes de seguiment) i a les pestanyes de qualitat de les titulacions tots els informes de seguiment elaborats. Els informes de seguiment de les titulacions del centre, es poden consultar també al web de la universitat.

El centre valora positivament el procés de seguiment perquè permet l'anàlisi i revisió de la implantació, desenvolupament i resultats de les titulacions i també possibilita la detecció i introducció de millores que, en alguns casos, han suposat la modificació d'algunes de les titulacions impartides en el centre.

Les possibles modificacions són fruit de l'anàlisi i revisió derivades del procés de seguiment d'acord amb:

- el procés clau "PE04-Modificació i extinció de titulacions" del SGIQ, que concreta de forma detallada i completa les tasques i els agents implicats

Accreditació de les titulacions:

El procés d'acreditació es duu a terme seguint:

- el procés estratègic "PE06-Acreditació de les titulacions" del SGIQ, que concreta de forma detallada i completa les tasques i els agents implicats

El procés de seguiment de titulacions previ a l'acreditació, ha facilitat la recollida d'informació, valoracions i millores necessària per a l'elaboració del present autoinforme d'acreditació. L'elaboració de l'autoinforme està detallat a l'apartat 2 d'aquest document.

Els autoinformes d'acreditació estan publicats a la web de la universitat. Així mateix en la mateixa pàgina web es poden consultar els informes d'acreditació emesos per AQU per a cada titulació. Així mateix, el centre publica a l'espai de qualitat del web tots els autoinformes d'acreditació de les titulacions així com els informes d'acreditació emesos per AQU per a cada titulació (apartat Acreditacions) i les resolucions d'acreditació. Destacar que totes les acreditacions i reacreditacions de les titulacions oficials del centre han estat favorables.

El centre valora positivament la implantació del procés perquè, de la mateixa manera que el procés de seguiment, ha permès l'anàlisi detallada dels indicadors, desenvolupament i resultats disponibles de les titulacions. Disposar de la descripció del procés ha facilitat el procés d'acreditació actual d'aquest Màster.

3.3.2 Recollida d'informació i resultats

El procés "PE02_Procés de definició, desplegament i seguiment del SIGQ" és el que guia la implementació del SIGQ. En la recollida d'informació i indicadors dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions i el processos de seguiment i d'acreditació, intervenen diversos processos del SIGQ del centre:

- PC07-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions
- PS05-Satisfacció dels grups d'interès, gestió de queixes i suggeriments
- [PS06-Inserció laboral dels egressats](#)
- [PS07-Informació pública i rendiment de comptes](#)

El centre recull de forma centralitzada tot un conjunt d'indicadors d'accés/matrícula, professorat, taxes i resultats acadèmics i la seva evolució, rellevants per a la gestió, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

Aquests indicadors són d'accés públic, per a cadascuna de les titulacions, en l'espai de de qualitat del web del centre (apartat indicadors). Dins del procés de revisió del SGIQ, al llarg dels cursos acadèmics s'ha anat ampliant el nombre d'indicadors disponibles per poder analitzar tots els aspectes rellevants.

Pel que fa a la recollida del grau de satisfacció dels grups d'interès, a part de la gestió de les queixes i suggeriments, a nivell institucional de la universitat es realitzen de forma periòdica les enquestes següents, que també es poden consultar en el web de qualitat (apartat satisfacció dels grups d'interès). Durant el curs 2021-22 s'ha fet una revisió de totes les enquestes. En global, s'han reduït alguns ítems per facilitar i incrementar l'índex de resposta, i s'ha modificat la indicació del gènere.

- Avaluació de l'actuació docent del professorat de grau i de màster universitari

Instrument/procediment	Enquesta
Població (N total destinataris)	25 estudiants
Mostra (Percentatge de participació)	30,63%
Format del lliurament	Online (via campus virtual)
Periodicitat	Semestral
<p>Es valora com a positiu el fet d'obtenir informació dels estudiants sobre la satisfacció de l'actuació docent. Tot i que el percentatge de participació és bo té marge de millora. Tot i així, la informació obtinguda es considera molt valuosa. El curs passat, s'ha implementat per primer cop les enquestes a través de l'aplicatiu Sigma Academic i s'ha aconseguit un increment important de l'índex de participació de les enquestes.</p> <p>Durant els darrers cursos, s'han realitzat diverses accions de millora per intentar augmentar els índex de participació de les enquestes augmentant les accions d'informació, disminuint el nombre de ítems de l'enquesta, millorant la visualització de l'enquesta via dispositius mòbils, etc.</p> <p>En totes les enquestes d'avaluació docent i de les assignatures, s'ha millorat l'accés d'Internet a les aules i s'han dedicat uns minuts al final de cada semestre per convidar als estudiants que responguin a les enquestes de satisfacció en les aules mitjançant els seus dispositius mòbils i/o tablets.</p>	

- Assignatures/mòduls

Instrument/procediment	Enquesta
Població (N total destinataris)	25 estudiants
Mostra (Percentatge de participació)	32,63%
Format del lliurament	Online (via campus virtual)
Periodicitat	Semestral
Reiterem les observacions fetes en la taula anterior.	

- Pràctiques externes

*Dades de l'enquesta Pràcticum curs 2021-2022. Escala de valoració de l'1 al 5

Instrument/procediment	Enquesta
Població (N total destinataris)	24 estudiants (Pràctiques Externes I) 28 estudiants (Pràctiques Externes II)
Mostra (Percentatge de participació)	Pràctiques Externes I (12,50 %) Pràctiques Externes II (10,71%)
Format del lliurament	Online (via campus)
Periodicitat	Anual (edició 2021/22)
Reiterem les observacions fetes en la primera taula	

- Treball fi d'estudis

*Dades de l'enquesta curs 2021-2022. Escala de valoració de l'1 al 5

Instrument/procediment	Enquesta
Població (N total destinataris)	28 estudiants (Treball de Final de Màster)
Mostra (Percentatge de participació)	Treball de Final de Màster (7.14 %)
Format del lliurament	Online (via campus virtual)
Periodicitat	Anual (edició 2021/22)
Reiterem les observacions fetes en la primera taula i afegim que treballarem per millorar el percentatge de participació de l'enquesta de valoració del Treball de Final de Màster.	

- Grau de satisfacció dels titulats de màster universitari (en col·laboració amb AQU)

Instrument/procediment	Enquesta
Població (N total destinataris)	256 estudiants 28 (MUFP)
Mostra (Percentatge de participació)	52 (20,3%) 8 (29,6%)
Format del lliurament	Online (via web)
Periodicitat	Anual
En el curs passat, el MUFP va participar per primer cop en l'edició de l'enquesta de Nous Titulats	

- Inserció laboral dels titulats màster universitat (centralitzada per AQU)

Instrument/procediment	Enquesta
Població (N total destinataris)	113
Mostra (Percentatge de participació)	(39,9%)
Format del lliurament	Online (via web) i telefònica
Periodicitat	Triennal
Es mostren les dades agregades per les titulacions de màster del centre. En aquesta edició del 2023 és la primera vegada que el Màster Universitari en Fisioteràpia en Pediatria participa. Com la mostra de cada titulació de màster no és molt elevada i l'error mostral és alt s'informen de forma agregada.	
No obstant, valorem de forma molt positiva poder participar en l'enquesta global i obtenir dades específiques de la titulació.	

3.3.3 Revisió del SIGQ

El SGIQ del centre disposa del procés estratègic “PE02- Definició Desenvolupament i seguiment del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat” que recull la sistemàtica de revisió amb els seus responsables i, si escau, d’actualització del SGIQ.

El SIGQ del centre ha estat revisat dues vegades i, actualment, s’està realitzant la tercera revisió. Tot i així, anualment des del 2017 s’elabora l’informe de revisió del SIGQ i el pla de millores, durant el procés de seguiment de les titulacions. En aquest Pla de millores anual es tenen en compte les propostes de millora de l’informe de seguiment anterior, les propostes sorgides de l’informe de revisió del SIGQ, les recomanacions de possibles informes d’AQU i les propostes de millora detectades en el procés d’acreditació. En el següent enllaç es pot consultar el Pla de millores elaborat durant aquest procés d’acreditació (E3.05_ Pla de millores).

Es preveu que durant el curs 2023-24 ja estigui enllestida la tercera revisió completa de tots els processos del SIGQ. En el pla de millores anterior, es proposava que, a més de la revisió del SIGQ, cada titulació realitzi al finalitzar cada curs acadèmic una anàlisi anual de revisió de la implementació del processos del SIGQ a cada titulació i es redacti un document que deixi constància d’aquesta revisió.

Actualment, disposem de versions preliminars de la tercera revisió de gairebé tots els processos clau i de suport del SIGQ, que encara han de passar per una revisió final per part de totes les persones que intervenen en els processos, i finalment aprovar-los per la Comissió de Garantia de Qualitat i la Junta de Centre. En aquest enllaç es pot accedir als documents de treball de la revisió actual (E3.06._Carpeta documents treball de revisió del SIGQ). En aquesta carpeta es pot consultar la llista dels processos revisats, els documents de revisió dels processos de centres afins, i les carpetes dels processos clau i de suport del SIGQ amb les versions modificades preliminars.

Durant aquesta tercera revisió, el primer que s’ha considerat és la necessitat de realitzar un anàlisi del mapa de processos i s’ha acordat una nova reorganització dels mateixos, en aquesta reorganització s’ha dividit algun dels processos (exemple: Gestió de les pràctiques i TFG), s’ha canviat la consideració de dos processos estratègics a processos clau (modificació i extinció de titulacions i acreditació de titulacions). Es disposa del document en la carpeta de documents de revisió del SIGQ.

A més, durant aquesta revisió, s’ha fet una anàlisi de totes les enquestes de satisfacció dels grups d’interès. Es poden consultar totes les modificacions realitzades en l’Annex 1 de l’informe de revisió del SIGQ.

Valoració de l’estàndard:

El centre valora positivament tant el disseny com la implantació del SIGQ del centre, tot i que considera que és necessari la tercera revisió del mateix perquè en els últims anys hi ha hagut un canvi en la governança del centre, revisar si és necessari incloure altres processos i per què és necessari identificar de forma més clara les àrees de millora de cada procés i les bones pràctiques, així com una revisió exhaustiva de la documentació associada.

Durant el curs anterior ja s'han fet diverses reunions amb l'Oficina de Qualitat Docent de la UAB que ens ha orientat en relació a les accions a realitzar per la revisió i la preparació per a l'acreditació institucional. Actualment, estem en el procés de revisió de tots els processos.

També comentar que durant el curs 2020-21 s'ha implementat *SIGMA Academic* al centre i el procediment d'enquestes s'ha realitzat a través d'aquesta plataforma. Creiem que aquesta acció podrà millorar l'obtenció dels indicadors de forma més automatitzada i en aquest curs s'ha vist incrementat l'índex de participació en una part important de les enquestes.

Propostes de millora:

- Continuar la revisió completa del SIGQ
- Implementar enquestes de satisfacció de tots els col·lectius
- Publicar de forma agregada la satisfacció dels col·lectius
- Continuar treballant en la incorporació d'accions per augmentar la participació en les enquestes de satisfacció, especialment de les assignatures pràctiques.

Autovaluació de l'estàndard 3

Després de l'anàlisi que ha realitzat el CAI durant l'elaboració de l'Autoinforme Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat, el centre valora que **s'assoleix** perquè:

- El SIGQ disposa de processos implementats que faciliten el disseny i l'aprovació de les titulacions, com també el seu seguiment i la seva acreditació, amb implicació dels grups d'interès més significatius.
- El SIGQ disposa d'un procés implementat que gestiona la recollida de resultats rellevants amb l'existència d'un quadre d'indicadors amb informació sobre la seva evolució temporal
- El SIGQ permet la recollida de la informació sobre la satisfacció dels estudiants i titulats.
- El SIGQ disposa d'un procés implementat per a la seva revisió que es concreta en un informe que recull la reflexió sobre el funcionament del SIGQ i que inclou els canvis realitzats en el sistema.
- Les accions de millora del SIGQ són coherents amb la revisió efectuada i s'estructuren en plans de millora que recullen els elements mínims necessaris per fer un seguiment suficient de la implantació de les mesures

3.4. Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat del programa formatiu és competent, adequat i suficient, i té oportunitats per al desenvolupament personal i professional.

3.4.1 Perfil del professorat i assignació docent

L'equip docent de la titulació està majoritàriament conformat per dues categories de professorat: Professorat fix (a temps complet) i professorat fix discontinu (temps parcial). Aquesta última categoria de professorat combina la docència amb la seva activitat laboral. El Màster en Fisioteràpia en Pediatria és considerat una titulació de caràcter professionalitzador i, per tant, és molt important que els docents puguin mostrar la realitat professional a l'alumnat.

De la mateixa manera, juntament amb la formació teòrica es consolida la capacitat d'aplicació en entorns reals, i implícitament, s'assegura una actualització permanent dels coneixements impartits dins aquests estudis de màster.

Respecte l'adequació del professorat a la titulació, es presenta com a evidència el Pla Docent de la titulació del curs acadèmic 2021-2022 (**E1.07_Pla Docent**). Així mateix, els Currículums Vitae de tot el professorat, es poden consultar en l'apartat "*Equip docent*" del web de la titulació, on queda inclosa la informació referent a l'experiència acadèmica, de recerca i professional de cada docent.

També es presenta com a evidència l'estructura i plantilla del personal acadèmic de la titulació (**E4.01_Estructura i plantilla del personal acadèmic del centre**), on s'especifiquen les següents informacions:

- Taula resum de tot el professorat de la titulació a on es detalla el tipus de contractació, el percentatge d'impartició d'ECTS, el percentatge de doctors i de doctors acreditats.
- També es detalla tot el professorat assignat al títol per àmbits de coneixement. Per cada àmbit s'especifica el número de professors, el número i percentatge de doctors i també de doctors acreditats. El número de professors per tipus de contractació, les matèries i el número d'ECTS que imparteixen.
- Detall de cada professor/a assignat al títol.

Pel que fa a la satisfacció de l'alumnat sobre el professorat, en les enquestes del curs 2021-22, l'alumnat puntua amb un 4,29 sobre 5 al professorat de la titulació, es pot observar l'evolució de la satisfacció a la taula 4.6 d'aquest mateix estàndard. També destacar que, en l'edició del 2021 de l'enquesta de l'AQU del 2021, la valoració del professorat és d'un 9,1 sobre 10 i el nivell acadèmic un 9,7. Aquestes dades confirmen la idoneïtat del professorat del màster.

Quant a les hores de docència impartides per professor doctor, en els últims dos cursos s'ha produït una disminució important, respecte el curs 2020-21 (74,74%). Específicament, en l'edició 2021-2022, un 39,33% de les hores de docència són impartides per professorat amb la categoria de doctor, i en l'edició 2022-2023 aquest percentatge s'estableix en un 38,96%. Aquest fet succeeix com a conseqüència de dues circumstàncies: en primer lloc per la jubilació d'alguns docents, i per altra part la impossibilitat de seguir col·laborant com a docent en aquest Màster per incompatibilitat laboral.

La realitat és que la contractació de professorat doctor expert en l'àmbit de la fisioteràpia en pediatria no és fàcil. Així mateix, ens refermem en la importància d'oferir una docència pràctica basada en l'experiència clínica del professorat, mantenint el principi d'oferir una titulació

professionalitzadora. Tot i això, el centre està fent un gran esforç i actualment, 8 dels professors de la titulació estan en procés de doctorar-se, el que representaria un 62,5% de les hores de docència. Així, es presenta com evidència un document (**E4.02_Pla de previsió de doctors**) amb el pla de previsió per als propers anys en el que s'evidencia un increment del percentatge de docència impartida per professorat amb la categoria de doctor.

En relació al professors doctors acreditats, dels 10 professors doctors, 3 són doctors acreditats i representen el 27% de les hores de docència del Màster.

Tal com hem comentat, els professionals experts en aquest àmbit que es dediquen a la recerca professional, està en període de creixement i no es disposa de tradició investigadora prèvia. Per aquesta raó, la institució ha endegat un seguit d'accions per incrementar el nombre de professorat doctor i doctor acreditat i que s'expliciten a l'estàndard 4.3 d'aquest autoinforme d'acreditació.

Voldríem destacar que el professorat de la titulació està treballant en diferents projectes de recerca, i participant en diverses publicacions científiques. Es presenta com a evidència la llista de projectes i publicacions publicades (**E4.03_Projectes i publicacions del professorat**).

Totes les dades referents a l'experiència professional del professorat de la titulació, com hem esmentat anteriorment, es poden consultar en els seus Currículums Vitae, publicats dins l'apartat "Equip docent" del web de la titulació.

En quant als criteris per assignar la docència, des de la coordinació del màster vetllen perquè la major part del professorat estigui vinculat amb l'àmbit de la Medicina i la Fisioteràpia Pediàtrica. De la mateixa manera, es garanteix que els responsables dels Treballs de Fi de Màster siguin professorat doctor amb àmplia experiència en investigació.

Durant el curs 2021-2022 es va produir un canvi contractual a l'Escola. En aquests moments, tot el professorat està contractat, sigui com a professorat fix (permanent 1) o bé com a professorat fix discontinu (permanent 2).

Taula 4.1. Professorat per categoria, segons doctorat i acreditació

	Permanents 1	Permanents 2	Associats	Altres (experts)	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
Curs 2021-2022						
Doctors	3	4	-	-	7	-
Acreditats	2	1	-	-	3	30,00%
No doctors	6	21	-	-	27	-

Permanents 1: professorat fix (temps complet)

Permanents 2: professorat fix discontinu (temps parcial)

Altres: professorat conferenciant, expert

	Permanents 1	Permanents 2	Associats	Altres (experts)	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
Curs 2020-2021						
Doctors	4	-	6	-	10	-
Acreditats	2	-	4	-	6	37,5%
No doctors	-	3	2	-	5	-

Permanents 1: professorat a temps complet Doctors

Permanents 2: professorat a temps complet No Doctors

Associats: professorat a temps parcial

Altres: professorat conferenciant, expert

	Permanents 1	Permanents 2	Associats	Altres (experts)	Total	% professorat acreditat (ANECA/AQU)
Curs 2019-2020						
Doctors	3	-	5	-	8	-
Acreditats	2	-	4	-	6	42,85%
No doctors	-	2	1	-	3	-

Permanents 1: professorat a temps complet Doctors

Permanents 2: professorat a temps complet No Doctors

Associats: professorat a temps parcial

Altres: professorat conferenciant, expert

Taula 4.2. Percentatge d'hores impartides de docència a l'aula segons categoria de professorat, doctorat i acreditació

	Permanents 1	Permanents 2	Associats	Altres (experts)	Total
Curs 2021-2022					
Doctors	45,5	39	-	-	84,5 (22,53%)
Acreditats	43	20	-	-	63 (16,80%)
No doctors	37	190,5	-	-	227,5 (60,67%)

Permanents 1: professorat fix (temps complet)

Permanents 2: professorat fix discontinu (temps parcial)

Altres: professorat conferenciant, expert

	Permanents 1	Permanents 2	Associats	Altres (experts)	Total
Curs 2020-2021					
Doctors	43,5	-	128	-	171,5 (44,43%)
Acreditats	70	-	47	-	117 (30,31%)
No doctors	-	71,5	26	-	97,5 (25,26%)

Permanents 1: professorat a temps complet Doctors

Permanents 2: professorat a temps complet No Doctors

Associats: professorat a temps parcial

	Permanents 1	Permanents 2	Associats	Altres (experts)	Total
Curs 2019-2020					
Doctors	57,5	-	105	-	162,5 (44,27%)
Acreditats	67	-	40	-	107 (27,72%)
No doctors	-	80,5	17	-	97,5 (28,01%)

Permanents 1: professorat a temps complet Doctors

Permanents 2: professorat a temps complet No Doctors

Associats: professorat a temps parcial

Altres: professorat conferenciant, expert

Taula 4.4. Percentatge d'hores impartides de docència a l'aula (HIDA) segons tipologia del professorat a les assignatures seleccionades

Fitxa per titulació	Assignatura	ECTS TE+pràctica	Alumnes curs 21-22	Nombre grups TE+pràctica curs n
Assignatura 1	Anatomicofisiologia i Desenvolupament de l'Infant	6	25	1T + 1P
Assignatura 2	Metodologia de la Recerca	9	27	1T
PPEE	Pràctiques Externes II	6	28	-
TFM	Treball de final de Màster	9	28	1T

Fitxa per titulació	Permanents 1	Permanents 2	Altres (experts)	Total
Assignatura 1	-	100%	-	7
Assignatura 2	100%	-	-	6
Pràctiques externes	-	-	-	1
TFM	100%	-	-	3

Permanents 1: professorat fix (temps complet)

Permanents 2: professorat fix discontinu (temps parcial)

Altres: professorat conferenciant, expert

El professorat que s'esmenta a l'assignatura de Pràctiques Externes, és la Coordinació d'aquesta assignatura que no ha de tenir hores HIDA, tal i com s'especifica en el document redactat per la UAB de Consideracions acadèmiques en la planificació docent dels estudis UAB.

3.4.2 Suficiència del professorat

El nombre total de professorat que exerceix la docència en la titulació és de 37, xifra que es considera suficient per a un correcte desenvolupament de les activitats formatives i que s'adequa al compromís recollit en la memòria de verificació.

L'equip docent de la titulació està conformat per 26 dones i 11 homes, la qual cosa confirma un creixement sostingut de professorat femení, que sempre ha estat majoria. En aquest aspecte, voldríem destacar que la majoria del professorat amb categoria de doctor, també són dones.

Pel que fa a la categoria laboral, 11 són professorat fix (temps complet) i 26 són professorat fix discontinu (temps parcial).

En relació al professorat fix, voldríem destacar dos aspectes:

- Imparteixen el 33,47 % de la docència de la titulació.
- Els docents amb categoria de doctor, imparteixen el 60% de la docència feta per personal fix.

Pel que fa als processos i procediments del SIGQ (selecció, contractació i gestió del professorat), enllacem com a evidència el procés PE05_ Definició de la política del PDI i PAS.

Referent al professorat fix discontinu i com a experts en diferents àmbits, aporten a la titulació coneixements actualitzats i adaptats a la realitat assistencial, tret diferencial d'aquesta titulació que seria molt difícil d'assolir d'una altra manera.

La ràtio estudiant/professorat ETC és de 2,27, dada que es valora de forma positiva ja que garanteix uns estàndards raonables i correctes que permeten una docència adequada.

Taula 4.5. Relació estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complet)

	Curs 18-19	Curs 19-20	Curs 20-21	Curs 21-22
Màster Universitari en Fisioteràpia en Pediatria	1,76	3,46	3,12	2,27

Un estudiant ETC correspon a una matrícula de 60 ECTS, i es considera PDI ETC qui imparteix 240 hores de docència en aula.

Satisfacció de l'estudiantat

Tal i com es mostra a la taula 4.6, les dades de l'enquesta sobre la valoració del professorat realitzada el curs 2021-2022, mostra un valor de 4,29 amb una participació del 31,65%. I destacar que en l'edició del 2023 de l'enquesta d'inserció laboral de l'AQU, la valoració dels egressats sobre el professorat del màster és d'un 9,1 sobre 10 (29,6% de participació).

L'Equip de Coordinació vol destacar que el nivell de satisfacció, que considera molt positiu, és manté estable en els darrers cursos, per sobre d'una valoració de 4 sobre 5, i que l'índex de participació ha estat el més alt de totes les edicions del màster.

Taula 4.6. Valoració del professorat per part de l'estudiantat

	Curs 18-19	Curs 19-20	Curs 20-21	Curs 21-22
Valoració del professorat per part de l'estudiantat	4,54	4,28	4,56	4,29

Escala de valoració de l'1 al 5.

Detecció de necessitats del professorat

Malgrat que el centre és conscient que té una necessitat d'incorporar a professorat doctor, a partir de les enquestes de satisfacció i de les diferents reunions de coordinació, el professorat de la titulació es considerat adequat per impartir la docència.

Per tot l'exposat en aquest apartat de l'autoinforme, considerem que el perfil del professorat, la seva experiència, la quantitat i dedicació són idonis i suficients per a la titulació.

3.4.3 Formació del professorat

Suport per a la docència_UAB

Des de la Coordinació de Formació i Innovació Docent de l'Institut de Ciències de l'Educació i la Unitat de Formació i Desenvolupament Professional s'impulsen diverses iniciatives d'optimització de la docència i s'aporten recursos i actuacions de suport a la innovació i la formació continuada dirigides al personal docent i investigador de la UAB.

A través del desenvolupament d'aquestes activitats es pretén:

- Reflexionar sobre la formació per competències i aprendre a dissenyar les assignatures utilitzant estratègies d'ensenyament-aprenentatge i sistemes d'avaluació que responguin a les exigències d'aquest model de formació.

- Reflexionar sobre el paper de les metodologies actives i conèixer com seleccionar i posar en pràctica el ventall d'estratègies d'ensenyament-aprenentatge d'acord amb els objectius de l'assignatura.
- Aportar recursos per a la utilització de les TIC's com a eines de suport a la docència.
- Compartir entre el professorat les experiències de la implementació
- Potenciar l'intercanvi i la difusió d'experiències de bones pràctiques docent.

Els eixos fonamentals serien:

1. FORMACIÓ A DISPOSICIÓ DEL PROFESSORAT UNIVERSITARI

La formació del professorat universitari inclou diferents modalitats formatives: formació de novells (Programa FDES), formació permanent, formació a mida, jornades, etc. En els següents enllaços es pot trobar informació actualitzada dels diferents programes i activitats.

1.1. Programa FDES

1.2. Formació Permanent

1.3. Formació A Mida

1.4. Jornades

2. PROJECTES D'INNOVACIÓ I DE MILLORA DE LA QUALITAT DOCENT

Atesa la voluntat de la UAB de donar suport a projectes d'innovació i de millora de la qualitat docent, des de la Coordinació de Formació i Innovació Docent de l'Institut de Ciències de l'Educació i la Unitat de Formació i Desenvolupament Professionals, es convoquen ajuts per al desenvolupament de projectes relacionats amb els estudis oficials de grau que aportin propostes de millora transferibles a la comunitat universitària.

Aquesta convocatòria contempla dues **modalitats**:

- MODALITAT A: Projectes d'innovació docent
- MODALITAT B: Projectes de millora de la qualitat docent

3. III PREMI EXcEL·LÈNCIA DOCENT

La UAB promou anualment el Premi a l'Excel·lència Docent amb la voluntat de valorar l'activitat docent del professorat i d'impulsar la innovació i la millora constant de la docència universitària. El plantejament d'aquest premi està orientat a identificar i valorar la trajectòria del professorat que hagi desenvolupat una activitat especialment remarcable en aquest àmbit.

Suport activitat docent

En relació al suport sobre l'activitat docent, la Institució facilita l'assistència a cursos, seminaris i/o jornades especialitzades a demanda del professorat, que sens dubte, ajuden a millorar les seves estratègies com a docents i facilita l'actualització de coneixements en els seus àmbits d'especialització. Aquesta informació està disponible en les *memòries docents de les titulacions*.

Pel que fa al professorat del màster, la informació referent a les activitats de formació del professorat és la següent:

FORMACIÓ DEL PROFESSORAT – CURS ACADÈMIC 2021-2022
<p>Claus que determinaran l'evolució del sistema universitari els propers anys (2.5 hores) Institut de desenvolupament professional (UB) Barcelona Barcelona, 8 de març de 2022 https://www.ub.edu/idp/web/ca/cursos/ub/fp2022/pas/gestiojor</p>
<p>CURSOS DE VERANO UIK. Primeros Auxilios Psicológicos y resiliencia en tiempos de crisis (30 hores) UIK. San Sebastián 27 a 29 de juny de 2022 https://www.uik.eus/es/curso/primeros-auxilios-psicologicos-resiliencia-tiempos-crisis</p>
<p>SARS-CoV-2 antigen rapid diagnostic testing Health Emergencies Programme de la World Health Organization Agost 2021 https://openwho.org/courses/SARS-CoV-2-Ag-RDT</p>
<p>Introduction to Data Management The Global Health Network Agost 2021 https://globalhealthtrainingcentre.tghn.org/introduction-data-management-clinical-research-studies/</p>
<p>Data Governance, Policies, and Data Access Committees The Global Health Network Agost 2021 https://globalhealthtrainingcentre.tghn.org/data-sharing/</p>
<p>Data Quality The Global Health Network Agost 2021</p>
<p>Ethics of sharing Individual level Health Research data The Global Health Network Agost 2021 https://globalhealthtrainingcentre.tghn.org/ethics-and-best-practices-sharing-individual-level-data-clinical-and-public-health-research/</p>
<p>Formation online visual abstract - nueva metodología en comunicación científica Ilustre Colegio Oficial de Médicos de Madrid (ICOMEM) Setembre 2021 https://www.icomem.es/formacion/3/Formacion-Medica-Continuada/239/Formacion-Online-Visual-Abstract-Nueva-metodologia-en-Comunicacion-Cientifica</p>
<p>Abordaje de las infecciones superficiales de la piel (15 hores/2.77 crèdits) Grupo SANED Novembre 2021</p>
<p>Programa d'emprenedoria OnCampus Lean LaunchPad2021 (36 hores) Mobile World Capital Barcelona i la Secretaria d'Empresa i Competitivitat del Departament d'Empresa i Treball de la Generalitat de Catalunya Novembre 2021</p>
<p>El centro de operaciones en emergencias de salud pública (COESP) Health Emergencies Programme de la World Health Organization Desembre 2021 https://openwho.org/courses/PHEOC-ES</p>
<p>Design and Interpretation of Clinical Trials Johns Hopkins University - Bloomberg School of Public Health, via Coursera Desembre 2021 https://www.coursera.org/learn/clinical-trials#modules</p>
<p>Vaccine Safety Basics World Health Organisation Maig 2022 https://openwho.org/courses/vaccine-safety-basics</p>

HOT TOPICS EN RHB : OSTEOSASROPENIA Y RHB (5 hores) Societat Catalana de Medicina Física i Rehabilitació (Barcelona) https://www.sermef.es/sociedad-catalana/
“Cada vez Quenta” (1.25 hores) 10 de març de 2022 Grünenthal. Hospital Sagrat Cor (Barcelona)
Practica Centradas en la Familia: cambio de paradigma y herramientas pra la obtención de información (20 hores / 2,2 crèdits) SEFIP 11, 18 i 25 de març de 2022 http://www.sefip.org/wp-content/uploads/2022/02/formacion-AT.pdf
Simposio Terapia Acuática Infantil (8 hores) AIDEA (Granada) 30 d'abril de 2022 https://www.dropbox.com/s/ulkdf1lpmhpfmj/l%20Simposio%20de%20Hidroterapia%20Infantil.pdf?dl=0

Percentatge de professorat que han participat en alguna activitat de formació acadèmica del curs acadèmic 21-22

% professorat
13,51%

Ens agradaria comentar, que una de les propostes de millora del màster per als propers cursos **(E3.05_Pla de Milllores)** és enquestar al professorat que participa en alguna activitat de formació acadèmica de l'escola per tal d'obtenir el seu grau de satisfacció amb aquestes, tal i com s'especifica en la proposta nº35.

L'Escola Universitària de Fisioteràpia Gimbernat, a banda dels graus i dels màsters oficials, disposa des de fa molts anys, d'una extensa oferta d'activitats docents. En el curs 2021-2022, dins l'àmbit de la fisioteràpia, s'han ofert dos cursos de postgraus i més de quaranta cursos de formació permanent, que són posats a disposició del personal docent amb l'objectiu de facilitar la seva formació.

Aquesta amplia oferta formativa, ve donada pel profund convenciment de la Direcció de l'Escola de la importància de continuar adquirint coneixements un cop obtinguda una titulació, amb l'únic objectiu d'arribar a ser millors docents i per descomptat, millors professionals.

Així mateix, els equips de coordinació de les diferents titulacions faciliten informació al professorat sobre l'oferta de formació de la UAB. Tot el professorat del centre disposa d'accés gratuït a aquestes formacions organitzades per la Unitat d'Innovació i Formació Docent de la UAB.

Tot el professorat del centre també disposa des del 2018, del suport de la unitat de Recursos Tecnològics per a la Docència i Investigació (RETDI) del Centre. Les seves funcions són les de recollir totes aquelles necessitats relacionades amb recursos tecnològics, que hagin de representar una millora del servei que s'ofereix a tots els col·lectius de la institució, ja siguin del professorat, de l'alumnat o del personal d'administració i serveis. RETDI analitza les sol·licituds que li arriben, i tenint en compte diferents criteris, genera la petició d'execució corresponent al Servei Informàtic, o si s'escau, a empreses externes.

Suport activitat investigadora

Pel que fa al suport de la Institució a la millora de l'activitat investigadora de l'equip docent, el Centre compta amb la figura de la Delegada de Recerca i amb la creació de la Comissió

d'Investigació, eines a l'abast de tot el professorat per potenciar la seva activitat de recerca i per donar-los suport i orientació per obtenir el doctorat i la corresponent acreditació.

Durant el curs 2021-2022 s'han realitzat diverses accions: s'han mantinguts reunions mensuals de la comissió, s'ha realitzat una reunió dirigida a tot el personal docent i investigador del centre per presentar els serveis de recerca, i s'han organitzat seminaris de recerca oberts a tota la comunitat docent del centre, on docents i investigadors ha pogut presentar els seus treballs de recerca. Totes aquestes accions estan recollides en la Memòria de la Comissió d'Investigació **(E4.04_Memòria de la Comissió d'investigació)**.

Entre d'altres objectius, es seguiran impulsant la creació de grups de recerca multidisciplinaris, així com augmentar el nombre de professors doctors i doctors acreditats. També s'està valorant en quin lloc de la plana web de l'Escola es farà difusió d'aquestes accions.

Així mateix, s'està elaborant un protocol de com fer públiques les dades de les diferents activitats de recerca del professorat, de manera que la informació pugui ser consultada però sempre garantint el compliment de la llei de protecció de dades.

Una altra acció duta a terme, és donar d'alta a tot el professorat doctor que ho demana, al Portal de Recerca de Catalunya. Aquest porta permet visualitzar i difondre des d'un únic lloc l'activitat investigadora: investigacions, publicacions, tesis, grups i projectes de recerca, etc...

Per a la millora en el desenvolupament de la recerca del personal docent, el centre també compta amb el suport del Servei Universitari de Recerca i Innovació en Fisioteràpia (SURIF), el qual orienta al professorat en les seves investigacions. El centre va crear el SURIF fa 12 anys, i ha estat una aposta clara per a la innovació en el món de la fisioteràpia, revelant-se com una eina important pels graduats i graduades que hagin optat per la recerca com a manera d'exercir la seva professió i amb l'objectiu de donar facilitats a tot el personal docent de la institució per augmentar el percentatge de professorat doctor i doctor acreditat.

Com en el cas de la Comissió d'Investigació, el SURIF realitza una memòria anual que recull totes les activitats que es realitzen **(E4.05_Memòria del SURIF 2021-2022)**, així com un recull de les diferents sessions clíniques que han estat organitzades. **(E4.06_Sessions clíniques del Centre de Recerca en Fisioteràpia)**.

Destacar finalment, que des del SURIF s'organitzen anualment unes jornades d'investigació adreçades als graduats i graduades en Fisioteràpia, on també es convida a tots els estudiants que finalitzen els seus estudis de Màster Oficial de l'Escola i que es publiquen a les xarxes socials **(E4.07_Jornades d'investigació del 6 de juliol de 2022)**.

Valoració de l'estàndard

El centre valora que el professorat de la titulació és suficient perquè els estudiants desenvolupin els resultats d'aprenentatge previstos. No obstant, també es conscient de la necessitat d'incorporar més professors doctors, per assolir els requeriments establerts. El professorat disposa del suport institucional per a la seva formació i per a la recerca, d'aquesta forma s'espera assolir els percentatge de doctors el més aviat possible. La especialització del màster fa que quan algun professor es jubila o marxa, la substitució per un professor doctor que tingui experiència en el cam de la fisioteràpia pediàtrica sigui difícil. Els estudiants i egressats es mostren molt satisfets amb la labor docent, les pràctiques i el treball fi d'estudis i això és un motiu de satisfacció pel centre, coordinació i professorat.

Propostes de millora:

- Incrementar el nombre de professorat doctor
- Incrementar el nombre de professorat doctor acreditat
- Fomentar accions de recerca al professorat del centre.
- Avaluar la satisfacció del professorat sobre les activitats formatives.
- Implementar enquestes de satisfacció al professorat de la titulació sobre la coordinació del màster

Autoavaluació de l'estàndard 4: Després de l'anàlisi que ha realitzat el CAI durant l'elaboració de l'Autoinforme sobre Adequació del professorat al programa formatiu, el centre valora que **s'assoleix amb condicions** perquè:

- Una part del professorat disposa de la qualificació acadèmica i els reconeixements externs establerts i/o no tot el professorat té l'experiència adequada per al desenvolupament de la formació encomanada.
- El centre no té establerts criteris adequats per a l'assignació de docència.
- La implicació del professorat en projectes de recerca reconeguts i l'aportació de contribucions de recerca són escasses.
- L'estudiantat està parcialment satisfet amb la competència docent i l'experiència investigadora/professional del professorat del màster.
- L'estructura de la plantilla del professorat i el nombre de professors són suficient per impartir la titulació i atendre l'estudiantat matriculat.
- L'estudiantat està satisfet amb l'atenció del professorat en el seu procés d'aprenentatge.
- El professorat disposa de suport institucional per al desenvolupament de les seves funcions i per a la millora de la qualitat de la seva activitat docent i investigadora.

3.5. Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La titulació disposa o té al seu abast serveis d'orientació i de recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'estudiantat.

Aquesta és la primera acreditació del MUFP, no obstant, en l'acreditació d'altres màsters en l'àmbit de la fisioteràpia del curs anterior, aquest estàndard va obtenir la valoració "s'assoleix". El CAI considera que com és un estàndard majoritàriament descrit a nivell institucional aquesta valoració és important pel procés que s'està duent a terme.

3.5.1 Personal de suport a la docència

L'EUE Gimbernat disposa del personal necessari per al correcte funcionament de la titulació que ofereix. Previsió de professorat i altres recursos humans necessaris.

El règim de funcionament i la naturalesa de la nostra institució ens atorguen capacitat de contractació i autonomia en la gestió econòmica la qual cosa afavoreix que puguem fer front, amb agilitat i prestesa, a possibles eventualitats que generin futures necessitats.

Actualment el centre disposa del següent personal de suport:

- Departament de Recursos Tecnològics per a la Docència i Investigació (RETDI), que ofereix un servei a tota el centre sobre tota la xarxa física i de dades, també dona suport a tot el professorat i estudiantat. Està conformat per 4 persones tècnics superiors. Realitzen el manteniment del hardware i software de les aules de teoria, les aules d'informàtica, els seminaris i els despatxos de personal.
- Departament de Gestió Acadèmica. Realitzen la gestió dels expedients acadèmics, assessorament i informació a tots els usuaris i realitzen la gestió i control sobre l'aplicació de les normatives acadèmiques, entre d'altres gestions. Està conformat per 7 persones administratives.
- Biblioteca. Fan la gestió de la organització dels diferents serveis de biblioteca, registre, tramitació i gestió de les peticions dels llibres i gestió de la pàgina web de la biblioteca. El servei el formen 3 persones (2 tècnics de grau superior i 1 administratiu)
- Serveis Generals: Realitzen el manteniment d'instal·lacions i equips de vigilància, atenció telefònica, repartiment correspondència i manteniment de les zones comuns. Format per 7 persones.
- Servei de suport psicopedagògic. Fa una prestació de suport psicològic i pedagògic a l'estudiantat. Està format per 1 persona amb graduació superior universitària.
- Servei mèdic. Prestació d'una atenció mèdica a l'estudiantat i personal docent i pas. Format per 1 persona amb una graduació superior universitària

Tot el personal de suport, excepte part de les persones de gestió acadèmica, tenen més de 5 o 10 anys d'experiència.

Els processos del SIGQ que intervenen en aquest aspecte són el PS02. Formació i avaluació del PAS y el PS03. Gestió de Recursos Materials i Serveis

Actualment, s'està desenvolupant el pla de formació tant de PDI com del PAS. En els cursos anteriors el personal de suport ha realitzat cursos adequats a cada lloc de treball segons la necessitat de formació requerida.

3.5.2 Serveis d'orientació

La UAB va aprovar el [Pla d'Acció Tutorial de la UAB](#) que contempla tant les accions de promoció, orientació i transició a la universitat, com les accions d'assessorament i suport als estudiants de la UAB en els diferents aspectes del seu aprenentatge i el seu desenvolupament professional.

En relació a l'orientació acadèmica, el Màster disposa, com totes les titulacions del centre, d'un PAT que es pot consultar en el web de la titulació, en pdf i en format jpg que ofereix un resum del PAT i permet una millor visualització. El PAT contempla accions de promoció, de tutoria i orientació laboral en les diferents fases dels estudis: abans de començar els estudis, durant el curs i en la fase final dels estudis. En aquest sentit, volem posar en valor que l'Escola de Fisioteràpia disposa d'un PAT específic per les titulacions de màster oficial.

Actualment, derivat de la implantació de la plataforma *Sigma Acadèmic* durant el curs 2021-22 per a la gestió acadèmica, s'està fent un anàlisi de com adaptar el PAT de totes les titulacions per implantar-lo a través d'aquesta plataforma el més aviat possible. Aquesta acció va derivar en una proposta, ja recollida en el pla de millores del seguiment anterior.

La titulació entén que les accions orientadores i tutorials constitueixen un aspecte de la formació integral dels estudiants universitaris. S'entén que orientar és ampliar el marc d'experiències, interessos, expectatives i oportunitats, promovent que els estudiants desenvolupin oportunitats i les capacitats apropiades per a integrar-se, rendibilitzar els seus estudis universitaris i projectar-se vers la integració social i professional. Amb aquest propòsit hi intervé el professorat, l'equip de coordinació, el PAS i els estudiants.

Les accions d'orientació acadèmica com les d'orientació professional deriven del procés "[PC04 Orientació a l'estudiant](#)". Així mateix, les accions derivades de les pràctiques externes i els Treballs Fi de Màster segueixen el procés "[PC03 Gestió de les pràctiques externes i els treballs fi d'estudis \(TFE\)](#)".

A continuació hi ha una breu explicació sobre les accions d'orientació i tutorització del màster: Pel que fa a les accions tutorials que realitza la titulació, dir que abans de matricular-se o bé una vegada matriculats, ja sigui per correu electrònic o per telèfon, la coordinació corresponent respon a totes les peticions d'informació que li plantegen els estudiants. En la majoria dels casos, es tracta de resoldre dubtes respecte el funcionament de les pràctiques externes: dates i horaris, si són compatibles amb la feina, lloc de realització, etc.

El primer dia de curs, durant unes dues hores, des de la coordinació s'informa als estudiants de l'organització i funcionament del màster, professorat, seminaris, etc. Es complementa tota aquella informació que ja està disponible a la web de la titulació abans de l'obertura del període de matrícula.

Durant la realització del màster, la coordinació i el personal docent està sempre a disposició dels estudiants per rebre les seves consultes sobre el funcionament dels mòduls, les pràctiques externes o Treball Final de Màster, etc., ja sigui per correu electrònic o presencialment aprofitant els seminaris.

Totes aquelles tutories sol·licitades s'atenen presencialment o per correu electrònic o mitjançant la plataforma Teams. A més, la coordinadora està present gairebé totes les hores lectives per atendre qualsevol dubte o incidència. Qualsevol avís o notícia que cal fer arribar als estudiants, es notifica individualment o al grup mitjançant el correu electrònic o es publica al campus virtual de la titulació.

En relació a les pràctiques externes dels estudiants i el seu procés de tutorització, aquesta és realitzada per professionals que tenen el Grau en Fisioteràpia i que són especialistes en pediatria. La coordinació del màster facilita als estudiants un seguit de centres on poder realitzar les pràctiques externes. A més, si l'estudiant vol fer-les en un altre centre, sigui per motius laboral, personals, etc. la titulació estableix un conveni amb aquest centre sempre que compleixi amb els criteris requerits.

En relació a la tutorització del treball final de màster, es realitza una sessió informativa sobre tots els seus aspectes d'organització i funcionament a l'inici del mòdul. Els estudiants tenen una doble tutorització: per una part el responsable del mòdul que és un/a professor/a doctor/a tutoritza la part metodològica per garantir la qualitat del plantejament científic del TFM, i per altre part, disposa d'un/a professor/a especialista en el tema a estudiar.

Respecte la satisfacció dels estudiants sobre les accions d'orientació a l'inici del curs, l'enquesta de satisfacció de Nou Ingrés, que es realitza al començament de curs, té un apartat anomenat *Orientació a l'estudiant* on es demana valorar si la informació rebuda pel que fa a horaris, calendaris, serveis del centre, els diferents processos d'orientació acadèmica (tutories, organització, avaluació) ha estat adequada. Els estudiants han valorat aquest apartat amb un 3,46 sobre 5 amb una participació del 60 %, fet que es valora positivament.

Accions d'informació prèvia als estudis

Les Escoles Universitàries Gimbernat van participar al Saló Futura de Màster i Postgraus organitzat per Fira de Barcelona.

Com a expositors vam oferir informació i assessorament de la seva oferta de màster oficials, entre ells e Màster Universitari en Fisioteràpia en Pediatria, postgraus i formació continuada a tots aquells professionals de l'àmbit de la salut que ho desitgessin.

Accions d'orientació professional

El centre treballa per a la inserció laboral dels seus estudiants i graduats a través de l'Àrea de Relacions Universitat-Empresa. Des d'aquesta àrea es vetlla per:

- Oferir els serveis ordinari de Borsa de Treball (BT)

- Gestionar convenis de cooperació educativa per a la realització de pràctiques o el Treball Final d'Estudis en empreses
- Orientar sobre les sortides professionals un cop finalitzats els estudis
- Organitzar jornades i sessions tècniques sobre temes d'actualitat, a les que puguin assistir tant estudiants, graduats, com professors.

La descripció d'aquests serveis que s'ofereixen es pot consultar a l'apartat [Institucions i Empreses](#) del web.

Pel que fa a les accions d'orientació laboral, la titulació es troba amb un triple escenari: estudiants que ja treballen en la fisioteràpia pediàtrica, estudiants que ho fan en fisioteràpia de caràcter general i finalment estudiants que no tenen ocupació laboral. En funció de la realitat de cada estudiant, la coordinació intenta orientar d'una manera o altra. Per exemple, en els mòduls 2 i 3 es comenten sortides laborals relacionades amb els diferents camps d'intervenció dins de la fisioteràpia pediàtrica. D'altra banda, si hi ha algun estudiant que vol dirigir la seva activitat professional a la recerca o bé iniciar el doctorat, el coordinador responsable del TFM està a la seva disposició per assessorar-lo.

Així mateix, fruit d'una proposta de millora de l'acreditació dels altres màsters en l'àmbit de la fisioteràpia, s'ha posat en marxa la Comissió de Suport d'Orientació Professional i Desenvolupament.

Respecte a la satisfacció sobre l'orientació laboral, com a conseqüència de la modificació de l'enquesta de Nous Titulats de l'edició del 2021, es valora el suport a l'estudiantat amb un 8,6.

Pla d'actuació institucional per facilitar la inserció laboral i orientació professional

La missió del [Servei d'Ocupabilitat](#) és orientar, acompanyar i donar suport a l'alumnat i les persones acabades de titular de la UAB en relació a l'ocupabilitat i la inserció laboral, a més de la generació d'idees i l'emprenedoria, en un entorn tant nacional com internacional.

La UAB és signant del Conveni de Col·laboració entre el Departament d'Empresa i Coneixement i les universitats catalanes, amb l'objectiu d'impulsar la inserció i millorar l'ocupabilitat de les persones joves estudiants i titulades universitàries. A través el Servei d'Ocupabilitat, la UAB ofereix activitats formatives grupals, sessions individuals d'orientació i activitats amb reconeixement de crèdits dirigides a estudiants i persones titulades. Des del mateix Servei, també es gestionen Pràctiques extracurriculars per a persones estudiants, Pràctiques no laborals per a persones titulades, així com informació d'altres qüestions relacionades amb la inserció laboral.

Per altra banda, el Programa UAB Emprèn aglutina el conjunt d'iniciatives i activitats que es duen a terme al Campus de la UAB amb l'objectiu de **promoure l'esperit emprenedor**, de forma transversal i multidisciplinària, entre els estudiants i titulats de la Universitat. El Programa posa a la disposició dels usuaris **informació i formació** en empenedoria, fent un especial incís en **l'emprenedoria social i el cooperativisme**, que facilitin i fomentin la generació d'idees. Amb aquesta finalitat, UAB Emprèn disposa d'un **espai de treball** on els usuaris amb noves idees

reben **suport i assessorament** especialitzat per facilitar el seu desenvolupament. Els serveis de UAB-Emprèn són: tallers i UAB-sessions, assessorament, cursos formatius presencials i virtuals, competicions pròpies i externes, *coworking* i estades a *start-ups* a l'estranger.

3.5.3 Recursos materials

El centre manté a disposició de les titulacions la totalitat de les infraestructures i serveis detallats en les diferents memòries verificades. El seu manteniment es realitza de forma correcta atenent a la programació docent. L'edifici del centre compta amb una superfície superior als 10.000 metres quadrats, distribuït en 4 plantes, i dissenyat especialment per a la seva funció.

Tots els espais on es desenvolupa la formació teòrica i pràctica dels estudiants són accessibles per a persones amb mobilitat reduïda. En tot l'edifici hi ha connexió Wi-Fi oberta i tot el professorat i estudiants tenen accés als serveis de l'Office 365, fet que ha permès que durant aquest curs, la docència virtual es pogués realitzar amb normalitat a través de la plataforma Teams. A més, en totes les aules i passadissos centrals existeixen punts de recàrrega per a portàtils i dispositius mòbils, a la disposició dels estudiants

Des de la institució es treballa constantment per oferir a la seva comunitat educativa totes aquelles eines de caràcter tecnològic que facilitin un millor aprenentatge. En aquest sentit, totes les assignatures/mòduls de les titulacions del centre disposen d'un campus virtual (Moodle) que facilita que els estudiants disposin de la informació específica necessària pel desenvolupament de les assignatures, i ajuda en la comunicació dels professorat amb els estudiants. En aquest cas, la satisfacció sobre la utilitat del campus virtual per al seu aprenentatge, ha estat d'un 7,2 en el Grau en Fisioteràpia i un 6,30 en el Grau en Infermeria (Enquesta AQU satisfacció dels graduats i graduades 2020. Escala de valoració de l'1 al 10). En el cas de la titulació del màster, els graduats i graduades, valoren amb un 8,8 la informació al web i amb un 8,4 les instal·lacions. en aquest cas, adjuntem com a evidència els resultats, ja que aquests resultats només es visualitzen a la part privada de la pàgina de l'EUC (E5.01. Resultats enquesta graduats i graduades_màsters_edició 2020)

El centre consta de 17 aules amb una capacitat aproximada de 100 persones per al desenvolupament docent de grups grans, 5 aules polivalents amb una capacitat aproximada de 40-45 persones i 8 aules amb una capacitat d'unes 25-30 persones pensades pel desenvolupament d'activitats grupals. Des del curs 2020-2021 el centre disposa de 3 aules de simulació d'alta fidelitat que estan equipades amb càmeres de vídeo, àudio i material informàtic. Disposen d'un maniquí d'alta simulació i tot l'equipament necessari pel desenvolupament del programa i assignatures de simulació.

També hi ha 2 laboratoris multimèdia amb un total de 30 llocs de treball connectats en xarxa equipats amb taules digitalitzades i preparats amb la programació de productes interactius i continguts multimèdia. I també d'una aula de PC's amb 53 llocs de treball connectats en xarxa.

Hi ha 2 aules de seminaris amb capacitat per a 20 persones, equipades amb tots els serveis necessaris per impartir seminaris específics.

L'Escola també disposa de Biblioteca, ubicada a la planta baixa de l'edifici. La superfície total de la mateixa és de 267 metres quadrats i ofereix 220 llocs de lectura en total. La biblioteca compta amb gairebé 10.000 volums impresos. A més, proporciona als seus usuaris accés a un conjunt de bases de dades (Web of Science, CINAHL complete, SportDiscus with Full Text, EBSCOhost i CuidenPlus), llibres electrònics, revistes electròniques, DVD's i altres tipus de suport.

També disposa d'una eina de descobriment, el Discovery EDS, que permet consultar simultàniament i de forma senzilla els recursos d'informació de la Biblioteca, i accés a diferents gestors de referència i indicadors d'impacte. L'accés remot a aquests recursos permeten la consulta els 365 dies de l'any, des de qualsevol dispositiu connectat a internet, sense necessitat d'estar connectat a la xarxa de la Universitat.

Des del febrer de 2021, amb la integració del fons al Catálogo Nacional de Publicaciones de Ciencias de la Salud (CNCS) i amb l'adquisició del sistema de préstec interbibliotecari ILL17 també és possible realitzar peticions d'articles de revistes a altres biblioteques dels principals Hospitals, Universitats i Centres d'investigació espanyols.

El personal de la biblioteca realitza una memòria amb les dades d'ús, les noves adquisicions i/o col·leccions, material, del fons documental, etc. (Evidència 5.02_Memòria de la biblioteca).

Mecanismes de revisió i manteniment dels espais i el material

La revisió i manteniment de l'edifici, del seu entorn i dels serveis així com l'actualització dels equips i materials dedicats a la docència es garanteix en totes les titulacions. La unitat de Recursos Tecnològics per a la Docència i Investigació (RETDI) és la encarregada de la gestió dels ordinadors, reparació i substitució dels equips i material tecnològic i informàtic. En relació al material docent i material per als seminaris i pràctiques, el professorat sol·licita a les coordinadores de pràctiques el material que necessita. Els conserges faciliten el material diari necessari per a la gestió de les aules, cadires, lliteres, etc. Al finalitzar cada curs, les direccions i coordinacions de les titulacions fan inventari del material necessari per al següent curs i el sol·liciten a gerència.

Respecte la satisfacció sobre les instal·lacions i recursos especialitats (veure Taula 5.3), que inclou aules, laboratoris, equips informàtics i biblioteca, els estudiants fan una valoració de 8,4 sobre 10 (amb un índex de participació del 29,6 %) i de 8,8 sobre les pràctiques externes.

Taula 5.3. Satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge

Curs <i>n</i>	Indicador	Percentatge de respostes
Instal·lacions i recursos	8,4	29,6
Pràctiques Externes	8,8	29,6

Escala de valoració de 1 a 10
Enquesta Nous Titulats, AQU

Valoració de l'estàndard

Després de l'anàlisi de tots els subestàndards, el centre valora que ha de seguir amb les propostes de millora, derivades del seguiment:

- Gestionar el PAT mitjançant la plataforma SIGMA (en procés des de l'anterior seguiment) i avaluar la satisfacció del mateix

i la realització de la següent **proposta de millora**:

- Publicació en el campus virtual de la documentació i informació per a la inserció laboral i ofertes de treball per estudiantat i alumni
- Revisar els processos relacionats amb la formació del PAS i el pla de formació

Autovaloració de l'estàndard 5

Després de l'anàlisi que ha realitzat el CAI durant l'elaboració de l'Autoinforme sobre l'Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge, el centre valora que **s'assoleix** perquè:

- El personal d'administració i serveis disposa de la qualificació i de l'experiència adequades per al desenvolupament de les seves funcions.
- L'estructura de la plantilla del personal d'administració i serveis i el nombre de persones treballadores són adients per atendre l'estudiantat i garantir el funcionament de recursos i infraestructures.
- El personal d'administració i serveis disposa de suport institucional per a desenvolupar les seves funcions i progressar professionalment.
- Es posa de manifest que el pla d'acció tutorial i d'orientació acadèmica dona resposta a les necessitats de l'estudiantat.
- L'orientació professional és adequada, considerant les evidències disponibles i l'adequació de les activitats realitzades (tipus, durada, difusió, agents d'execució, etc.).
- L'estudiantat i les persones tutores estan satisfets amb els serveis d'orientació acadèmica i professional
- Les infraestructures docents i de suport a l'aprenentatge donen resposta adequada a les necessitats d'aprenentatge de l'estudiantat (equipament pertinent i suficient, i instal·lacions adequades).
- Els fons de la biblioteca són adequats per a les necessitats de la titulació, són accessibles i presenten una certa relació amb l'activitat de recerca del centre.

3.6. Estàndard 6. Qualitat dels resultats del programa formatiu

El programa formatiu anima que l'estudiantat adopti un paper actiu en el procés d'aprenentatge. Aquest enfocament es reflecteix en la metodologia i activitats docents i en l'avaluació de l'estudiantat.

La titulació recopila informació per a l'anàlisi i la millora de les seves activitats formatives i dels processos del seu SIGQ. Els resultats del programa formatiu són adequats, tant pel que fa als assoliments dels resultats d'aprenentatge com als indicadors de rendiment acadèmic, satisfacció i inserció laboral.

Organització de les evidències en la carpeta de l'estàndard 6

La carpeta d'evidències de l'estàndard 6 s'ha organitzat en diferents subcarpetes, una per a cada un dels mòduls seleccionats. Dins la subcarpeta de cada mòdul es poden trobar tres subcarpetes més, una amb les evidències de les execucions de les activitats avaluatives de l'estudiantat, una altra amb les guies docents i una altra subcarpeta amb els currículum vitae del professorat que participa en la docència.

3.6.1 Resultats d'aprenentatge assolits

Els resultats d'aprenentatge assolits per l'estudiantat tenen una correspondència al nivell 3 de MECES i per tant els titulats obtenen una formació avançada orientada, tal i com marca el Reial Decret 1027/2011, a l'especialització professional.

El desenvolupament de les competències específiques, transversals i generals descrites a la Memòria de Verificació al llarg del currículum, permeten la consecució d'aquests objectius.

Els mòduls de la titulació presentats en aquest autoinforme segueixen els següents criteris:

- Mòduls obligatoris.
- Mòduls teòric-pràctics ja que el màster és una titulació de caràcter professionalitzador (excepte el Treball de final de Màster).
- Mòduls representatius de la titulació.

A la taula següent s'indiquen els mòduls seleccionats, els crèdits, el curs, el semestre i el tipus de mòdul. En cada mòdul de la taula, es pot accedir a dos enllaços: Guies docents del curs d'acreditació 2021-2022 i Guies docents el curs actual 2022-2023.

Totes les evidències d'aquest estàndard es podran consultar en la carpeta de l'Estàndard 6 _Màster Universitari en Fisioteràpia en Pediatria).

NOM MÒDUL	CRÈDITS	CURS	SEMESTRE	TIPUS
M1. Anatomicofisiologia i desenvolupament de l'infant Guia Docent 2021-2022 Guia Docent 2022-2023	6	1r	1r	OB
M4. Metodologia de la Recerca Guia Docent 2021-2022 Guia Docent 2022-2023	9	1r	Anual	OB
M6. Pràctiques externes II	6	1r	2n	OB

Guia Docent 2021-2022				
Guia Docent 2022-2023				
M7. Treball de final de Màster	9	1r	Anual	OB
Guia Docent 2021-2022				
Guia Docent 2022-2023				

A continuació es realitza una breu descripció de cadascun dels mòduls escollits:

ANATOMICOFISIOLOGIA I DESENVOLUPAMENT DE L'INFANT

Aquest mòdul proporciona a l'estudiant coneixements en embriologia dels sistemes nerviós central, musculoesquelètic i respiratori; en la influència genètica en el desenvolupament de l'infant, en l'anatomofisiologia dels sistemes nerviós, de l'aparell locomotor i respiratori; així com en el desenvolupament sensoriomotriu, cognitiu i del llenguatge de l'infant.

METODOLOGIA DE LA RECERCA

El mòdul de Metodologia de la investigació en ciències de la salut consisteix en l'aprenentatge i l'actualització dels conceptes generals de la investigació clínica, així com en l'adquisició dels coneixements teòrics pel disseny d'estudis científics, tant qualitius com quantitius, en l'àmbit de la fisioteràpia. Concretament, el mòdul inclou formació sobre els mètodes científics en el plantejament i realització d'estudis clínics, des de l'anàlisi de l'evidència científica existent fins el disseny de protocols. Així mateix es descriuen les eines estadístiques per a la recollida, anàlisi i interpretació de les dades, la redacció i la presentació de les conclusions. Aquest mòdul dona el suport metodològic per a la posterior elaboració del TFM.

PRÀCTIQUES EXTERNES II

Mitjançant la realització de pràctiques clíniques, aquest mòdul pretén integrar i consolidar tots els coneixements, habilitats, destreses, actituds i valors adquirits al llarg de la formació en relació a les afeccions i patologies on calgui una intervenció en fisioteràpia pediàtrica.

Durant l'estada de pràctiques, l'aspecte clínic és d'especial rellevància, com també la observació dels tractaments realitzats pel professional de referència, l'atenció personal als pacients i la participació en les diferents sessions clíniques. A banda d'això, els tutors faciliten bibliografia addicional per ajudar a l'estudiantat a disposar d'evidències actualitzades.

Els objectius d'aquest mòdul són: formar professionals capaços d'identificar i tractar amb fiabilitat i eficàcia els principals problemes de salut en pacients pediàtrics, donar suport a les famílies i treballar de manera integrada amb els diferents membres d'un equip pluridisciplinari en un entorn sanitari.

TREBALL DE FINAL DE MÀSTER

Aquest mòdul cerca que tots els estudiants puguin aplicar els coneixements adquirits en mòduls previs al llarg de tot el màster, elaborant un treball-estudi d'investigació.

D'aquesta manera, els estudiants amb el suport i l'assessorament del professorat tutor, elaboren l'anomenat Treball de Final de Màster, del que presentaran la memòria escrita i el defensaran oralment davant d'un tribunal d'avaluació en sessió pública. El tribunal, valorarà la capacitat per plantejar, desenvolupar, presentar i defensar els projectes de recerca presentats.

3.6.2 Activitats formatives, metodologia docent i sistema d'avaluació

Tal com s'especifica a la memòria, les activitats de formació dels diferents mòduls de la Titulació comprenen activitats dirigides, supervisades i autònomes. Per a cada tipus d'activitat, i en funció del caràcter i contingut dels mòduls, es programen activitats coherents amb els objectius i els resultats de l'aprenentatge que es volen assolir.

Les activitats formatives més habituals en aquest màster són les exposicions teòrico-pràctiques i les pràctiques entre el propi estudiantat, amb models simulats i també pacients reals, tant amb tècniques manuals com instrumentals, fent servir aules específiques degudament equipades per a l'activitat a desenvolupar i que serveixen per consolidar l'adquisició dels resultats d'aprenentatge assignats. A les pràctiques externes aquests coneixements obtinguts als mòduls teòric-pràctics s'apliquen a pacients sota la supervisió del professorat tutor.

Pel que fa al sistema d'avaluació i a les activitats formatives de cada mòdul del màster, es troben explicats a les guies docents corresponents, publicades a la plana web de la titulació dins l'apartat del pla d'estudis de la titulació. També cal dir que el primer dia de classe, des de la coordinació, es presenta a tots els estudiants la guia docent i també s'informa del sistema d'avaluació.

És la mateixa coordinació, qui revisa anualment les activitats avaluatives proposades a les guies docents de cada mòdul, de manera que aquestes s'ajustin a les competències previstes i comproven que la ponderació de cada activitat sigui l'adient. Referent a les guies docents, com ja s'ha comentat anteriorment, estan disponibles a la plana web del centre i també en el campus virtual de cada mòdul.

A la taula següent, es presenten les activitats d'avaluació dels mòduls seleccionats (Aquestes activitats es poden consultar de forma més detallada en la [carpeta d'evidències de l'Estàndard 6](#)).

NOM MÒDUL	ECTS	ACTIVITATS D'AVALUACIÓ	% DE LES EXECUCIONS
Anatomicofisiologia i desenvolupament de l'infant	6	Exàmens teòrics a través del campus virtual	86,66%
		Resolució de casos clínics	
		Presentació de treballs a partir de les lectures realitzades	
Metodologia de la Recerca	9	Examen teòric	93,75%
		Elaboració d'activitats proposades a classe	

		Presentació de treballs: marc teòric i pòster	
Pràctiques Externes II	6	Informe de tutor/a	100%
		Memòria de pràctiques	
Treball de final de Màster	9	Memòria del Treball Fi de Màster	100%
		Defensa oral del Treball Fi de Màster	

Tot seguit es fa una descripció de les activitats formatives i avaluatives dels mòduls escollits:

ANATOMICOFISIOLOGIA I DESENVOLUPAMENT DE L'INFANT

Fonamentalment, les activitats formatives es basen en exposicions teòriques, amb classes expositives i amb presentació de casos clínics que fan més pràctics alguns dels continguts teòrics. A les exposicions teòriques es treballen principalment resultats d'aprenentatge de coneixement i de comprensió. A les presentacions de casos clínics, es treballen els de coneixement, comprensió i també avaluació.

Aquestes sessions proporcionen aprofundiment i ampliació dels coneixements previs adquirits durant els estudis del grau de fisioteràpia, com l'embriologia, l'anatomofisiologia i el desenvolupament sensoriomotriu, cognitiu i del llenguatge, així com d'altres de nous més complexes i específics de l'àmbit de la pediatria, com poden ser la relació de la genètica i el desenvolupament d'algunes de les patologies pediàtriques.

Durant el desenvolupament del mòdul, l'estudiantat elabora diferents treballs: lectures crítiques d'articles científics, tan de manera individual com treballant en grup, anàlisi de casos clínics on cal interpretar les corresponents proves i finalment l'avaluació dels coneixements adquirits després de la lectura sobre un tema. En aquests treballs s'avaluen resultats d'aprenentatge principalment de comprensió i d'avaluació.

Les activitats supervisades es basen en la resolució de casos clínics, plantejats per mitjà de l'explicació del cas, de fragments de vídeo o imatges i també de comentaris d'articles relacionats amb el tema. L'objectiu és afavorir un aprenentatge més dinàmic i participatiu, de manera que individualment o en petits grups, tothom pugui fer les seves aportacions, i adquirir així els resultats d'aprenentatge esperats de les competències corresponents. Per posar un exemple, a l'aula es visionen alguns vídeos i el docent realitza diferents preguntes sobre el cas.

L'avaluació del mòdul consta d'una prova escrita, amb un pes del 45%, de resolució de casos clínics, amb un pes del 40%, i de la presentació de treballs a partir de la informació extreta d'alguns articles, amb un pes del 15% sobre la nota final.

La prova escrita consta d'un examen tipus test de 30 preguntes, amb quatre possibles respostes, de les quals només una és correcta, en la qual s'avaluen principalment resultats d'aprenentatge de coneixement i de comprensió (anatomia, embriologia i fisiopatologia).

En la resolució de casos clínics, per una banda s'avaluen tres casos clínics diferents presentats en vídeo, dels que s'han de respondre les preguntes que es considerin adients. La nota obtinguda en cadascun dels casos clínics, té un pes del 13,33% sobre la nota final. Tant en la resolució de casos clínics com en l'elaboració dels treballs es desenvolupen resultats d'aprenentatge de comprensió i d'avaluació

Tanmateix, es presenten 2 treballs a partir de l'anàlisi de la informació d'articles, on cadascun té un valor de 7,5% sobre la nota final. El primer dels treballs consisteix en respondre algunes preguntes a partir de la lectura d'un article proposat. El segon treball consisteix en el visionat d'un vídeo descrivint un cas adjuntant un article relacionat amb el tema tractat, on els estudiants han de fer una valoració i diagnòstic de la situació segons els coneixements adquirits en les classes teòriques.

Com a evidència d'execucions, es presenta un examen teòric tipus test que representa el 45% de l'avaluació, dos casos clínics dels tres que han de presentar i que representen el 26,66% de l'avaluació, i finalment els dos treballs que representen un 15% de l'avaluació.

METODOLOGIA DE LA RECERCA

En aquest mòdul les activitats formatives consten de classes expositives teòriques, classes de resolució d'exercicis, i finalment elaboració de diferents treballs proposats pels docents. A les classes expositives teòriques es treballen resultats d'aprenentatge de coneixement. A les classes de resolució d'exercicis i en l'elaboració de diferents treballs es treballen resultats d'aprenentatge de coneixement, comprensió, d'aplicació i d'anàlisi.

Específicament, s'han de realitzar 4 activitats proposades a classe: el disseny de definició d'un tema de recerca (format 3), una cerca estructurada d'evidència científica (format 3b), una lectura crítica d'articles i per acabar un recull bibliogràfic sobre un tema en concret. Així mateix cal elaborar dos treballs: el primer és la realització d'un marc teòric, i el segon la confecció d'un pòster sobre el disseny de l'estudi científic que posaran en pràctica durant l'elaboració del TFM. Totes aquestes activitats es realitzen de forma individual.

El sistema d'avaluació del mòdul consisteix en la realització d'un examen de resposta múltiple a través del campus virtual, que representa el 40% de la nota final, les 4 activitats proposades a classe, que en conjunt representen el 25% de la nota final, i el lliurament d'un marc teòric, la presentació d'un pòster i la seva defensa sobre el disseny de l'estudi que elaboraran en el mòdul de TFM que representen un 35% de la nota final.

A l'examen de resposta múltiple es treballen resultats d'aprenentatge de coneixement i comprensió. En la elaboració del 4 treballs esmentats, el marc teòric i el pòster es treballen resultats d'aprenentatge de coneixement, comprensió, aplicació i anàlisi.

Com a evidència d'execucions, es presenta un examen teòric tipus test que representa el 40% de la nota final. Així mateix, es presenten les execucions de 3 de les 4 activitats proposades a classe que representen el 18,75% de la nota final. Per últim es presenta la revisió bibliogràfica sobre un tema amb un pes del 20% de la nota final, i el pòster sobre el disseny d'un estudi científic amb un pes del 15% de la nota final.

PRÀCTIQUES EXTERNES II

Tal com hem descrit anteriorment, l'objectiu d'aquest mòdul és integrar i consolidar tots els coneixements, habilitats, destreses, actituds i valors adquirits al llarg de la formació en relació a les afeccions i patologies on calgui una intervenció en fisioteràpia pediàtrica en l'àmbit sociosanitari, amb especial rellevància a l'aspecte clínic. Les pràctiques es poden realitzar en diferents centres nacionals que es poden consultar en el web de la titulació.

Les pràctiques consisteixen en l'observació de tractaments per part dels tutors, l'atenció personal a pacients i la participació en sessions clíniques. Els objectius d'aquest mòdul són: formar professionals que puguin identificar i tracta amb fiabilitat i eficàcia els principals

problemes de salut en pacients pediàtrics, donar suport a les famílies i treballar de manera integrada amb els diferents membres d'un equip pluridisciplinari en un entorn sanitari.

Per a l'avaluació de les pràctiques, cal elaborar una memòria de pràctiques que conté una descripció del centre on les han fet, de les activitats realitzades, les tècniques que han pogut observar, la presentació i anàlisi d'un cas clínic, i una valoració i opinió personal sobre les pràctiques i l'assoliment personal de les competències. Es valoren resultats d'aprenentatge d'aplicació, anàlisi i avaluació.

Tanmateix, una part fonamental de l'avaluació correspon a l'informe presentat pel professorat tutor. La seva avaluació consisteix en un informe de gran valor afegit dins el procés de formació, fent-se responsable de l'avaluació de tots els resultats d'aprenentatge assignats mitjançant la utilització d'una rúbrica. Es valoren resultats d'aprenentatge de coneixement, comprensió, aplicació, anàlisi, avaluació i creació

L'estudiantat disposa en el campus virtual, de la informació necessària per al desenvolupament de la memòria de pràctiques i la rúbrica d'avaluació de les pràctiques Aquests documents es poden consultar a la carpeta d'evidències del mòdul. A la plana web, es poden consultar els centres de pràctiques actuals, que han disminuït en el seu nombre degut a l'increment de places ofertes en alguns dels centres, garantint sempre la plaça a la totalitat de l'alumnat del màster (E6.01_Places Totals Curs 2022-2023)

Tanmateix es pot consultar la normativa de pràctiques externes, que explica el funcionament de les pràctiques i el procediment d'assignació dels centres.

Es presenten com a evidència d'execucions: l'informe del tutor amb un pes del 75% de la nota final, i la memòria de les pràctiques amb un pes del 25% de la nota final.

TREBALL DE FINAL DE MÀSTER

En aquest mòdul, s'elabora el treball sempre amb la supervisió del membre del professorat que li hagi estat assignat com a tutor o tutora. Aquest treball té un caràcter integrador dels coneixements adquirits en els mòduls previs. Es desenvolupen i valoren resultats d'aprenentatge de comprensió, aplicació, anàlisi i creació.

Les activitats formatives consisteixen principalment en:

- Reunió amb el tutor/tutora del treball i amb el professorat coordinador del mòdul. Es treballen tots els resultats d'aprenentatge.
- El treball autònom per a la confecció del treball i de la presentació. Es treballen tots els resultats d'aprenentatge.

L'assignació de tutors i tutores es realitza segons el tema escollit per l'estudiant i es busca el docent expert en el tema més adient. Cada estudiant disposa d'una doble tutorització: per una part el doctor responsable del mòdul, qui tutoritza la part metodològica i garanteix la qualitat del plantejament científic del TFM, i per altra part, un membre del professorat especialista del tema a estudiar. D'aquesta forma, la tutorització més acurada de la part metodològica dona resposta a una millora proposada en l'informe de valoració d'AQU d'un procés d'acreditació d'altres màsters de la institució, i que s'ha volgut implantar en tots els màsters organitzats per la nostra Escola.

Així mateix, una altra millora que es va establir en relació a la elaboració del TFM a tots els màsters de la institució, és la realització, per part dels tutors/tutores i membres del tribunal una anàlisi més acurada dels antecedents teòrics i les bases científiques del disseny de l'estudi clínic del TFM, aspectes que s'expliquen prèviament durant les classes metodològiques.

Els estudiants hauran de seleccionar el tema del treball, i fer una recopilació preliminar d'informació per a la determinació del problema o objecte d'estudi, realitzar una cerca bibliogràfica sistematitzada, redactar la revisió bibliogràfica de la literatura científica, dissenyar el pla d'avaluació diagnòstica i el plantejament terapèutic, per finalitzar amb la redacció de la discussió, les conclusions i la previsió de translació a la pràctica clínica. Finalment hauran de fer una presentació individual del treball davant d'un tribunal.

Es segueix una avaluació formativa, definint diverses fases en el seu desenvolupament i formulant accions d'avaluació durant les mateixes. En la qualificació final hi intervé el tutor/tutora, la coordinació de l'assignatura i els membres del tribunal que valoren la presentació oral del treball, fent servir rúbriques i valorant-ne tots els resultats d'aprenentatge.

A les carpetes corresponents a les evidències es poden trobar evidències de tot el procés d'avaluació:

- Rúbrica de l'avaluació del tutor/tutora.
- Rúbrica de l'avaluació de la coordinació del TFM.
- La presentació oral del TFM.
- El TFM.
- El detall de totes les notes.

També es podran trobar com a evidències a la carpeta corresponent els següents documents:

- La guia d'elaboració del TFM.
- El sistema de supervisió del TFM.
- El llistat dels TFM defensats

Cada curs es realitza l'anomenada memòria del TFM (E6.02_Memòria del TFM), que permet a l'equip de coordinació fer l'anàlisi anual sobre el desenvolupament del TFM.

L'avaluació de la memòria realitzada és responsabilitat del tutor/tutora, mentre que la presentació i defensa oral del treball correspon al Tribunal.

El tribunal està compost per tres persones, especialistes en metodologia i en el tema específic del treball. Com a mínim un dels membres té la categoria de professorat doctor.

Des de l'inici del mòdul, es disposa al campus virtual del mòdul de tota la informació sobre la tutorització i l'avaluació de les diferents parts del treball, així com de les rúbriques d'avaluació

Satisfacció de l'estudiantat

Les Escoles Universitàries Gimbernat i Tomàs Cerdà utilitza el mateix model d'enquesta de satisfacció de Nous Titulats que utilitza l'AQU.

Durant aquest curs acadèmic s'ha implementat SIGMA acadèmic, el que ha representat un avenç en la gestió d'explotació de dades, no obstant degut a una incidència en el procés de comunicació de l'enquesta de Nous Titulats, no es disposen de les dades de satisfacció sobre la titulació.

Per aquest motiu, en relació a la satisfacció de l'estudiantat, la Taula 6.1 ha estat confeccionada a partir dels resultats de l'enquesta de Nous Titulats del curs 2020-2021.

Taula 6.1. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global (MÀSTERS)

<i>Curs 21-22</i>		Indicador	Percentatge de respostes
Estructura i aprenentatge	El màster està ben organitzat (coordinació i seqüenciació d'assignatures, horaris, calendari, etc.)	4,25	29,63%
	El volum de treball exigut ha estat coherent amb el nombre de crèdits de les assignatures/mòduls	3,87	
	La metodologia docent emprada ha afavorit el meu aprenentatge	4,12	
	Els sistemes d'avaluació han permès reflectir adequadament el meu aprenentatge	4,00	
	Estic satisfet amb les pràctiques externes	4,50	
	Estic satisfet amb el TFM	4,12	
Impacte personal en els estudiants	La formació rebuda m'ha permès millorar les meves competències personals	4,50	
	La formació rebuda m'ha permès millorar les capacitats per a l'activitat professional	4,50	
Serveis i equipaments	Les instal·lacions i recursos especialitzats han estat adequats	4,37	
	Estic satisfet/a amb la titulació	4,37	
	Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació	87,5% (Si)	
	Si tornés a començar, triaria la mateixa universitat	87,5% (Si)	

Enquesta de satisfacció dels titulats (curs 2020-2021). Escala de valoració de 1 a 5

Les dades de l'enquesta de satisfacció de Nous Titulats realitzada el curs 2020-2021 mostra una valoració de 4,23 i una participació del 29,63% i, aquest fet, demostra que els titulats estan molt satisfets amb el funcionament de la titulació.

També creiem que una participació del gairebé el 30% és molt valuosa, sobretot tenint en compte que va ser un curs complex i molt influenciat per la pandèmia.

En relació a l'apartat d'*estructura i aprenentatge*, el qual està format per sis ítems, dir que ha obtingut una valoració global de 4,14. Es valora positivament la organització del màster, les metodologies docents desenvolupades, així com les pràctiques i el TFM.

Amb una valoració més baixa (3,87) el volum de treball exigut que és comprensible donat que la major part dels matriculats treballaven i havien de compaginar els estudis amb les seves responsabilitats laborals, tot i així valorem que el resultat global és molt acceptable.

Respecte l'apartat d'*Impacte personal en els estudiants*, el qual està format per dos ítems, dir que ha obtingut una valoració de 4,50; la valoració més alta. Els titulats valoren de forma molt satisfactòria l'adquisició de competències personals i la millora de les mateixes per a l'activitat professional. Pensem que aquests dos aspectes són claus i estem molt satisfets dels resultats.

Pel que fa a l'ítem *Estic satisfet amb la titulació*, ha obtingut una valoració de 4,37, que està per sobre de la valoració mitjana de l'enquesta i que demostra una satisfacció general amb el desenvolupament del màster.

Voldríem destacar les darreres preguntes de l'enquesta, *Si tornés a començar, triaria la mateixa titulació* i *Si tornés a començar, triaria la mateixa universitat*, que no són susceptibles de valoració numèrica sinó de resposta binària Si/No. Un 87,5% ha respòs de manera afirmativa ambdues. Valorem de forma molt positiva aquestes dades que indiquen que el màster ha acomplert les seves expectatives d'aprenentatge.

Satisfacció dels estudiantat amb l'actuació docent

Per a la valoració, s'analitzen les enquestes de satisfacció que es realitzen al finalitzar cada mòdul. L'índex de participació dels estudiants dels mòduls seleccionats per a l'acreditació ha estat baix en tots els mòduls, excepte en el mòdul 1 que ha estat del 56,00%. Creiem que la participació durant el transcurs del 1er semestre ha estat bona però que al finalitzar els estudis ha baixat considerablement. Ens agradaria comentar, que una de les propostes de millora per als propers cursos és promoure la participació a les enquestes durant tot el curs.

En la taula 6.2 es pot observar la satisfacció en els diferents mòduls i al final de la mateixa es descriuen els ítems de l'enquesta que s'han fet servir per construir les dades de la taula.

Respecte les dades globals de les taules, destacar que en el mòdul 1 i el mòdul 4 les dades de satisfacció del mòdul i del professorat està per sobre del 4.

Pel que fa al mòdul de Pràctiques Externes II, ha obtingut una valoració de 4,44 amb una participació del 10,71%. És valora el seu aprenentatge pràctic i la possibilitat de posar en pràctica els coneixements i habilitats adquirides durant el desenvolupament de la titulació.

Respecte el TFM, constatar que ha obtingut una valoració global sobre el professorat de un 3,5 amb una participació del 7,24 %. Respecte l'assignatura, la valoració és d'un 4. Fet que es valora positivament encara que la participació hagi sigut baixa.

Taula 6.2. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (MÀSTERS)

2021-2022	Enquestes		Categories a avaluar				Satisfacció global
	Total matriculats	% respostes	Mètodes docents	Sistema avaluació	Càrrega treball	Professorat (atenció tutorial)	
Mòdul 1	25	Mòdul: 56,00%	3,82	4,29	4,33	4,81	Mòdul: 4,14
		Professorat: 52,00%					Professorat: 4,78
Mòdul 4	27	Mòdul: 11,11%	4	3,66	4,33	4,43	Mòdul: 4,33
		Professorat: 11,11%					Professorat: 4,57

Pràctiques Externes II	28	10,71%	4,16	5	4	4,66	4,44
Treball de final de Màster	28	7,24%	4	4	4	3,5	4,00

Enquesta Activitat docent. Curs 2021-2022. Escala valoració de l'1 al 5

Enquesta d'assignatures/mòduls. Escala de valoració de 0 a 5

Mètodes docents: pregunta "fins ara s'ha seguit la programació del mòdul que s'explica en la guia docent"

Sistema d'avaluació: preguntes "el sistema d'avaluació s'explica clarament a la guia docent del mòdul" i "els continguts de les proves i d'altres treballs avaluats es corresponen amb els continguts del curs i es corresponen també amb el temps que els professors van dedicar a cada tema"

Càrrega de treball: pregunta "considerant el nombre de crèdits del mòdul, la càrrega de treball de l'estudiant està ben dimensionada"

Satisfacció global: pregunta "amb aquest mòdul estic aprenent coses que considero valuoses per a la meua formació"

A nivell global de titulació, les dades de l'enquesta sobre el programa formatiu dels mòduls realitzat al curs 2021-2022 mostra una satisfacció de 3,91 amb una participació del 32,63%. L'equip de coordinació voldria destacar que el nivell de satisfacció és manté estable en totes les edicions realitzades i que l'índex de participació és l'adequat per valorar el funcionament de la titulació.

3.6.3 Rendiment acadèmic i inserció laboral

A continuació es mostren tabulades les taxes acadèmiques globals de rendiment, eficiència, graduació i abandonament.

Podem concloure que tant les dades de les taxes presentades com els resultats acadèmics del curs 2021-2022 són dades satisfactòries. En el cas de les taxes acadèmiques, es pot observar que tots els percentatges superen el compromís adquirit a la memòria de la titulació. En relació als resultats acadèmics dels mòduls es mostra un assoliment dels objectius del curs.

Taula 6.3. Resultats globals de la titulació

	Curs 18-19	Curs 19-20	Curs 20-21	Curs 21-22	Taxa memòria
Taxa de rendiment	100%	96.24%	100%	100%	
Taxa d'eficiència	100%	100%	100%	100%	90%
	Cohort 18-19	Cohort 19-20	Cohort 20-21	Cohort 21-22	
Durada Mitjana dels Estudis*	1	1.07	1	1	
	Cohort 17-18	Cohort 18-19	Cohort 19-20	Cohort 20-21	
Taxa de graduació	-	100%	96.30%	100%	90%
Taxa d'abandonament	-	0%	0%	0%	10%

Taula 6.4. Resultats globals

	Curs 18-19	Curs 19-20	Curs 20-21	Curs 21-22
Taxa de presentats	100%	96.24%	100%	100%
Taxa d'èxit	100%	100%	100%	100%
Taxa de rendiment	100%	96.24%	100%	100%

Taula 6.5. Resultats dels mòduls seleccionats

Curs 21-22	Matriculats	Resultats				
		Excel·lent	Notable	Aprovat	Suspès	No presentats
Mòdul 1	25	-	18	7	-	-
Mòdul 4	27	2	21	4	-	-
PPEE	28	18	9	1	-	-
TFM	28	3	22	3	-	-

Pel que fa la inserció laboral de la titulació, comentar que l'escola es va acollir al 7è estudi d'inserció laboral dels titulats i titulades d'educació superior de Catalunya, dut a terme per AQU Catalunya en els primers mesos de l'any 2020. L'estudi, impulsat per les universitats públiques catalanes per mitjà dels seus consells socials, les universitats privades, 37 centres adscrits i el Departament d'Ensenyament, és un dels més representatius i importants a Europa.

En aquesta edició, es va enquestar a persones titulades de màsters de la institució, corresponent a les promocions dels cursos 2014-2015 i 2015-2016. Per tant, el Màster Universitari en Fisioteràpia en Pediatria no podia ser inclòs en aquesta enquesta, ja que la seva primera edició va finalitzar al juny de 2019. Tot i així mostrem les dades dels altres màsters perquè creiem que s'obtidrien dades similars. Actualment s'està realitzant la 8a edició de l'estudi d'inserció laboral dels titulats i titulades, des d'on s'obtidran resultats d'aquesta titulació.

Taula 6.6. Inserció Laboral

Mostra: 113 (39.9% de participació, error mostral 7,2%)

	Indicador		
Taxa d'ocupació	Taxa d'ocupats	Taxa d'aturats	Taxa d'inactius
	94,7%	-	4,4%
Taxa d'adequació (funcions)	Vinculades titulació	Universitàries	No universitàries
	75,5 %	20,9 %	3,6 %
Satisfacció amb la formació (escala de valoració d'1 a 10)	Teòrica		Pràctica
	7,9		7,4

Enquesta d'inserció laboral d'AQU. Edició 2023

L'anàlisi de les dades ens mostren una taxa d'ocupació dels titulats del centre (94,7%), superior a les dades globals de l'enquesta d'inserció laboral de l'AQU del 2020, en la que un 91,6 % de les persones titulades de màster estaven ocupades.

Tal com mostren les dades actuals, es valora molt positivament la satisfacció dels titulats amb la formació tant teòrica (7,9) com pràctica(7,4) i són dades lleugerament més altes que en la edició del 2020 (7,4 satisfacció amb la teoria i 7,1 amb la pràctica).

Revisant altres dades que apareixen en la web de l'AQU sobre l'enquesta d'inserció laboral dels màsters del 2023, destacar que el 72 % dels titulats de màster del centre repetirien la titulació i que un 86,7% repetirien el centre. Són dades molt similars a la edició anterior i que es consoliden al cap de 3 anys de l'enquesta anterior. Per tant, valorem que són una dades que reflecteixen la gran satisfacció dels titulats per a la formació de màster del centre. Adjuntem l'evidència ja que les dades globals del 2023, en el moment d'elaboració d'aquest autoinforme no eren públiques. (E6.03_Resultats enquesta inserció laboral màsters eug_edició 2023).

Valoració de l'estàndard

El centre valora que els estudiants aconseguen un nivell adequat d'assoliment dels objectius d'aprenentatge i això ho mostren les evidències presentades. Les pràctiques externes es realitzen en entorns adequats i els estudiants es mostren satisfets, Així mateix, els treballs de fi d'estudis són adients al nivell requerit, es supervisen i avaluen de forma adequada i els estudiants i egressats així ho valoren. Els resultats acadèmics mostren un recorregut adequat en el temps. La taxa d'ocupació dels egressats és molt satisfactòria i la satisfacció global dels egressats també.

Autovaloració de l'estàndard6

En conseqüència, es considera que aquest estàndard s'assoleix perquè:

- Pel que fa a les assignatures: les evidències documentades dels assoliments de l'estudiantat posen de manifest un nivell adequat de consecució dels resultats d'aprenentatge i satisfan suficientment els requisits del nivell especificat en el MCQUES.
- Pel que fa al TFG/TFM: les evidències documentades dels assoliments de l'estudiantat posen de manifest que els TFG/TFM responen al nivell MCQUES requerit per la titulació.
- Pel que fa a les pràctiques acadèmiques externes: les evidències documentades dels assoliments de l'estudiantat posen de manifest que les pràctiques acadèmiques externes responen al nivell MCQUES requerit per a la titulació. Les pràctiques acadèmiques externes es duen a terme majoritàriament en centres adequats.
- Pel que fa a les assignatures: la metodologia i les activitats docents estan dissenyades amb l'objectiu d'oferir oportunitats a l'alumnat per integrar els resultats d'aprenentatge. Els sistemes i criteris d'avaluació són adequats per certificar i discriminar els resultats de l'aprenentatge.
- Pel que fa al TFG/TFM: El TFG/TFM se supervisen i avaluen amb criteris adequats.
- Pel que fa a les pràctiques acadèmiques externes: Les pràctiques acadèmiques externes se supervisen i avaluen amb criteris adequats.

- L' evidència documental posa de manifest que la sèrie temporal de tots els indicadors acadèmics i és coherent amb la tipologia d'estudiantat i les titulacions equivalents, i mostra clarament la millora continua de la titulació.
- La taxa d'ocupació de la població titulada és superior a la del grup de referència.
- La taxa d'adequació de la població titulada és superior a la del grup de referència.

4. Relació d'evidències

Procés d'acreditació

Nº	Evidència
1	E01.Acta de constitució del CAI)
2	Carpeta evidències
3	E0.Procés d'acreditació
4	Informes de seguiment
5	Evidència exposició pública
6	E02. Acta aprovació del CAI
7	E03. Acta aprovació Junta d'Escola

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Nº	Evidència
1	Memòria de verificació
2	Pestanya de qualitat de la titulació_
3	Dipòsit digital de documents de la UAB_
4	Informe final de verificació
5	Resolució de verificació
6	Informes de seguiment de centre_
7	Informes de seguiment de titulació
8	Procediments i processos del SIGQ corresponents
9	Informes de valoració de seguiment de la titulació
10	Criteris d'accés i d'admissió
11	E1.01_ Acta d'admissió d'alumnes del curs 2021-2022
12	E1.02_ Relació de l'estudiantat per perfil d'ingrés i per procedència curs 2021 2022
13	PAT de la titulació
14	PAT format jpg
15	Satisfacció sobre la informació prèvia a l'ingrés, matriculació i orientació a l'estudiant
16	E1.03_ Acta de creació de la Comissió de Màsters Oficials
17	E1.04_ Acta de reunió de la Comissió de Màsters Oficials del curs 2021-2022
18	E1.05_ Acta de Comissió de docència del 1r semestre curs 2021-2022
19	E1.06_ Acta de reunió professorat del curs 2021-2022
20	Pla d'estudis
21	E1.07_ Pla Docent
22	E1.08_ Calendari de sessions docents del curs 2021-2022
23	Planificació de sessions del curs 2022-2023
24	Guies Docents de les assignatures de la titulació_
25	Procés PC02_ Programació docent de les assignatures_ Guies Docents_
26	Procés PC03_ Gestió de les pràctiques externes i treball fi d'estudis._

27	Normativa de Pràctiques del Màster Universitari de Fisioteràpia en Pediatria
28	Centres col·laboradors del Màster Universitari de Fisioteràpia en Pediatria)
29	E1.09_ Resultats enquesta aqu titulats màsters eug_ edició 2020
30	Normativa acadèmica UAB
31	4.4.1.9.Tabla de reconocimiento de los módulos_
32	Normativa de reconeixement de crèdits
33	E1.10_ Sol·licitud i resolució de reconeixement de crèdits
34	Pla d'igualtat de la Universitat Autònoma de Barcelona
35	E1.11_ Acte d'inauguració Observatori de Gènere
36	E1.12_ Taller Perspectiva de Gènere
37	Normes de convivència de la Universitat Autònoma de Barcelona
38	E1.13_ Pla d'acció_Agenda 2030).
39	E1.14_ Accions de Divulgació
40	E1.15_ Pla Director

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

Nº	Evidència
1	Espai general al web de la universitat
2	Espai Graus al web de la universitat
3	Espai Màsters al web de la universitat
4	Informació sobre igualtat al web de la universitat
5	Informació sobre el tractament de la discapacitat al web de la universitat
6	Graus al web de la universitat
7	Màsters al web de la universitat
8	Fitxa UAB Màster Universitari en Fisioteràpia en Pediatria
9	Web del centre
10	Informació Màster Universitari en Fisioteràpia en Pediatria
11	Unitat de Qualitat Docent i Innovació Educativa (UQDIE)
12	Pestanya de Qualitat de la titulació
13	Guies docents en el pla d'estudis
14	Horaris
15	Informes dels Estudis Universitaris de Catalunya (EUC)
16	Instagram del centre
17	Twitter del centre
18	Twitter Fisioteràpia Sant Cugat
19	Catàleg Treballs de fi de estudis
20	Centres de pràctiques
21	Apartat indicadors/resultats del centre
22	Indicadors de la titulació.
23	dades de satisfacció del alumnat
24	Memòries de verificació
25	Pestanya de qualitat de la titulació
26	Pestanya de l'equip docent de les titulacions
27	Apartat informatiu Institucions i Empreses Col·laboradores
28	Web de qualitat del centre
29	Apartat "Disseny i política de qualitat"
30	Apartat "mapa de processos"
31	Manual del SIGQ
32	Resum del SIGQ
33	Informes de seguiment de les titulacions

34	Indicadors
35	Autoinformes d'acreditació
36	Espai de qualitat de la pàgina web de la UAB
37	SGIQ UAB
38	Informes de seguiment
39	Informes d'acreditació.
40	Espai de qualitat del centre
41	apartat indicadors
42	Satisfacció dels grups d'interès
43	Pestanya qualitat Grau en Fisioteràpia
44	Pestanya qualitat Grau en Infermeria

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

Nº	Evidència
1	SGIQ del centre
2	Processos del SIGQ
3	Espai de qualitat del centre
4	PE03-Creació i disseny de noves titulacions
5	Apartat mapa de processos
6	Apartat Memòries
7	Apartat Informes de Seguiment
8	Graus verificats UAB
9	Màsters universitaris verificats UAB.
10	E 3.01_Acta nomenament comissió del títol Màster Universitari en Fisioteràpia en Pediatria (MUFP)
11	E 3.02_Acta JE Aprovació Memòria i remissió a la UAB_ MUFP
12	PC07-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions
13	Comissió de Garantia de la Qualitat (CGQ)
14	E 3.03_Acta de la CGQ).
15	(E 3.04_Acta de la UQDIE).
16	Espai de qualitat del centre
17	Web de la universitat
18	PE04-Modificació i extinció de titulacions
19	PE06-Acreditació de les titulacions
20	Web de la universitat
21	Apartat Acreditacions
22	PE02_Procés de definició, desplegament i seguiment del SIGQ
23	PC07-Seguiment, avaluació i millora de les titulacions
24	PS05-Satisfacció dels grups d'interès, gestió de queixes i suggeriments
25	PS06-Inserció laboral dels egresats
26	PS07-Informació pública i rendiment de comptes
27	Apartat indicadors
28	Enquestes
29	Apartat satisfacció dels grups d'interès
30	Avaluació de l'actuació docent del professorat de grau i de màster universitari
31	Avaluació Assignatures/mòduls
32	Avaluació Pràctiques externes
33	Treball fi d'estudis
34	Grau de satisfacció dels titulats de grau i de màster universitari
35	Inserció laboral dels titulats de grau, màster universitari i doctorat

36	PE02- Definició Desenvolupament i seguiment del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat
37	Informe de revisió del SIGQ
38	E3.05_ Pla de millores
39	E3.06. _ Carpeta documents treball de revisió del SIGQ
40	Informe de revisió del SIGQ_

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

Nº	Evidència
1	E1.07_ Pla Docent
2	Apartat web "Equip docent"
3	E4.01_ Estructura i plantilla del personal acadèmic del centre
4	E4.02_ Pla de previsió de doctors
5	E4.03_ Projectes i publicacions del professorat
6	Consideracions acadèmiques en la planificació docent dels estudis UAB
7	PE05_ Definició de la política del PDI i PAS
8	Evidència formació professorat: Programa FDES
9	Evidència formació professorat: Formació Permanent
10	Evidència formació professorat: Formació A Mida
11	Evidència formació professorat: Jornades
12	Convocatòria ajuts per al desenvolupament de projectes
13	Premi a l'Excel·lència Docent
14	Memòries docents de les titulacions
15	E3.05_ Pla de Millora
16	E4.04_ Memòria de la Comissió d'investigació
17	E4.05_ Memòria del SURIF 2021-2022
18	E4.06_ Sessions clíniques del Centre de Recerca en Fisioteràpia
19	E4.07_ Jornades d'investigació del 6 de juliol de 2022

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

Nº	Evidència
1	PS02. Formació i avaluació del PAS
2	PS03. Gestió Recursos Materials i Serveis
3	Pla d'Acció Tutorial de la UAB
4	Pla d'Acció Tutorial
5	PAT en Format jpg
6	PC04_ Orientació a l'estudiant
7	PC03_ Gestió de les pràctiques externes i els treballs fi d'estudis (TFE)
8	Institucions i Empreses del web.
9	Servei d'Ocupabilitat
10	Activitats formatives grupals
11	Sessions individuals d'orientació
12	Activitats amb reconeixement de crèdits
13	Pràctiques extracurriculars per a persones estudiants
14	Pràctiques no laborals per a persones titulades
15	Programa UAB Emprèn

16	E5.01_Resultats enquesta graduats i graduades
17	E 5.02 Memòria de la biblioteca.

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Nº	Evidència
1	Carpeta evidències de l'estàndard 6
2	GuiaDocent_M1_2021_2022
3	GuiaDocent_M1_2022_2023
4	GuiaDocent_M4_2021_2022
5	GuiaDocent_M4_2022_2023
6	GuiaDocent_M6_2021_2022
7	GuiaDocent_M6_2022_2023
8	GuiaDocent_M7_2021_2022
9	GuiaDocent_M7_2022_2023
10	Carpeta evidències de l'estandàrd 6
11	Centres de pràctiques
12	E6.01_Places totals curs 2022-2023
13	Normativa de pràctiques externes
14	Guia elaboració TFM
15	El sistema de supervisió del TFM
16	El llistat dels TFM defensats
17	E6.02_Memòria TFM
18	E6.03_Resultats enquestes inserció laboral 2023